

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт экономики и управления

Кафедра управления и делового администрирования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор,  
докт. экон. наук, профессор  
Г. И. Грекова

«05» 06 2017г.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
Учебный модуль по направлению подготовки магистров  
38.04.02 – Менеджмент

*Рабочая программа*

СОГЛАСОВАНО  
начальник УО,  
канд. экон. наук, доцент  
А. Н. Макаревич

«05» 06 2017г.

Разработал  
профессор кафедры,  
докт. экон. наук  
Р. А. Тимофеева

«10» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры  
«12» мая 2017г.

Протокол № 9  
заведующий кафедрой,  
докт. техн. наук, профессор

Е. А. Бондаренко  
«12» мая 2017г.

## **1 Цели и задачи освоения учебного модуля**

Целью изучения учебного модуля «Методология научного исследования» является формирование креативного менеджера, обладающего усиленным вниманием к исследовательскому подходу в оценке внешних и внутренних ситуаций, в решении всех проблем, разработке управленческих решений.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ориентироваться на новые принципы методического обеспечения образовательного процесса – концептуальную логику, визуализацию, глоссарий, тестовую оценку качества усвоения материала, компьютерное сопровождение мультимедийного типа;

- пробуждать и развивать у студента творческие способности, перспективное мышление, интерес к исследовательской деятельности, мотивировать научный и новаторский подход к управлению;

- давать знания и навыки практического исследования управления, анализа существующих ситуаций, опирающегося на предвидение и понимание будущего;

- предоставлять не просто знания, но будить мысль, развивать проблемное мышление, способствовать формированию профессиональных установок в виде убеждений;

- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП**

Учебный модуль входит в базовую часть блока Б1.

«Методология научного исследования» является базовым модулем для других изучаемых модулей и тесно связан с другими учебными модулями базовой части блока Б1 – технологии современного менеджмента и управленческая экономика. «Методология научного исследования» является основой для реализации блока Б2.

## **3 Требования к результатам освоения учебного модуля**

В результате изучения данного учебного модуля студент:

1) должен знать:

- специфику эмпирического уровня научного познания;
- своеобразие теоретического уровня научного познания;
- динамику развития научного знания;

- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;

2) должен уметь:

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость

исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;

- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач;
- видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач;

3) должен владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Таким образом, студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные профессиональные компетенции (таблица 1):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

Таблица 1 – Структуризация компетенций по уровням освоения.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК – 1	Базовый	Знает формально-логические методы исследования	Умеет идентифицировать формально-логические методы исследования с привязкой к конкретным ситуациям	Владеет навыками использования формально-логических методов исследования
ОК – 3	Базовый	Знает динамику развития научного знания	Умеет выявлять перспективные направления научных исследований	Владеет навыками самостоятельной научной работы
ОПК-3	Базовый	Знает основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; значимые проблемы в	Умеет своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями	Владеет навыками формирования культуры научного мышления; навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования

		сфере менеджмента	современной науки; обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	
--	--	-------------------	--	--

## 4 Структура и содержание учебного модуля

### 4.1 Трудоемкость учебного модуля и форма итоговой аттестации

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа		Всего	Распределение по семестрам (1)
Полная трудоемкость учебного модуля в зачётных единицах, в т. ч.:		6	6
- экзамен		-	+
Распределение трудоемкости по видам учебной работы в академических часах:			
аудиторная	- лекции	9	9
	- практические занятия, - в т. ч. аудиторная СРС	36	36 9
	внеаудиторная	171	171
Итоговая аттестация:			
- экзамен		36	36

### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

*Тема 1 Предмет и структура методологии; типы методологии; динамика развития научного знания.*

Определения методологии и её современное понимание. Специфика развития методологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Теоретическая методология. Практическая методология. Методологические принципы. Нормативный и позитивный методы научного изложения. Уровни методологических знаний.

*Тема 2 Проблема в методологии исследования; процессуально-методологические схемы исследования.*

Принципы отбора проблем. Этапы работы с проблемой. Проектирование концепции. Методы дивергенции, трансформации и конвергенции. Использование методов проектирования концепции.

*Тема 3 Практическая формула диалектического подхода в научном исследовании; подходы в исследовании.*

Диалектический подход в научном исследовании. Принципы диалектического подхода к исследованию. Диалектические методы исследования. Конкретно-реальное и предметно-методологическое содержание понятия "система". Система управления как объект исследования. Основные принципы системного подхода. Сочетание различных подходов в исследовании.

*Тема 4 Менеджер исследовательского типа; креативность исследователя.*

Мышление и его роль в деятельности исследователя. Типы мышления. Основные черты менеджера исследовательского типа. Креативное образование современного менеджера. Отличительные признаки креативного образования. Креативные роли в профессиональной деятельности менеджера. Содержание метода Мэтчета.

*Тема 5 Формально-логические и общенаучные методы исследования.*

Состав и использование общенаучных методов исследования. Конструирование определений. Вопрос как приём постановки проблемы и форма исследовательского мышления. Методы классификации, обобщения и типологии. Методы морфологического анализа. Методы доказательства. Методы моделирования в исследовании систем управления. Полемика как метод исследования. Общенаучный метод экспериментирования.

*Тема 6 Специфические методы исследования.*

Состав и классификация специфических методов исследования. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Метод экспериментирования "деловая игра". Методы тестирования. Методы экспертных оценок и восьмиблочного SWOT-анализа. Метод исследования взаимодействия факторов.

*Тема 7 Диверсифицированные методы исследования.*

Процессы диверсификации исследования: потребность, настоящее, будущее. Состав и система диверсифицированных методов исследования. Методы интуитивного поиска. Разнообразие методов творческого поиска решений в исследовании проблем. Интуиция в деятельности человека. Стратегии интуитивного поиска в исследовательской деятельности. Выбор стратегии интуитивного поиска. Содержание метода «мозгового штурма». Использование метода «мозгового штурма». Группа «мозгового штурма». Техника Литта. Деструктивно-конструктивный мозговой штурм. Конференция идей Гильде. Конференция идей «Дискуссия-66». Метод 635. Пул мозговой записи. Метод Дельфи. Идеиная инженерия. Триггерная техника и другие методы данного типа. Понятие и идеи синектики. Операторы синектики. Формирование и деятельность синектических групп. Классическая синектика. Синектическая конференция. Визуальная синектика.

### *Тема 8 Планирование и организация исследования.*

Программа исследования: структура, разработка и содержание. Планирование научного исследования. Организация научного исследования: условия, требования, виды. Технологии научного исследования. Консультирование как форма организации исследования. Образовательно-исследовательские структуры. Формирование интегрального исследовательского интеллекта. Организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта.

### *Тема 9 Эффективность исследования.*

Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования. Исследовательский потенциал. Принципы обеспечения эффективности исследования. Понятие факта и его роль в исследовании. Факты и информация. Функции факта в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология. Фактология и научное обоснование явлений. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки параметров управления. Конструирование и использование показателей. Система показателей для исследования управления.

**4.3 Лабораторный практикум** – не предусмотрен базовым учебным планом.

**4.4 Курсовой проект** – не предусмотрен базовым учебным планом.

### **4.5 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоёмкости по видам учебной работы представлены в технологической карте (Приложение Б).

### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами учебного модуля и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения учебного модуля используются формы контроля:

*текущий* – регулярно в течение всего семестра: контроль выполнения практических заданий;

*семестровый* – по окончании изучения дисциплины: осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период изучения учебного

модуля.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

– «неудовлетворительно»;

– «удовлетворительно»;

– «хорошо»;

– «отлично».

Оценка качества освоения учебного модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением «О фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте (Приложение Б).

Характеристики применяемых оценочных средств и критерии приведены в ФОС.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

## **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю (очно) *необходимо использование:*

- для проведения лекций, а также практических занятий – аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

*возможно использование:*

- для проведения семинарских занятий – компьютерного класса с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах должны быть установлены: ОС Windows 7 (Windows XP), MS Office 2007-2010 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access).

### **Приложения (обязательные):**

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.

Б – Технологическая карта.

В – Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля.

Г – Лист внесения изменений.

**Методические рекомендации  
по организации изучения учебного модуля  
«Методология научного исследования»**

1. Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Учебный модуль предусматривает следующие виды учебных занятий: теоретические (лекционные), практические занятия, самостоятельную работу студентов. Содержание основных разделов, а также методы и средства проведения занятий представлены ниже.

*Тема 1. Предмет и структура методологии; типы методологии; динамика развития научного знания.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать специфику развития методологии.
- уметь различать и отличать методологии, методы и методики
- владеть различными уровнями методологических знаний.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Форма проведения: собеседование.

Задания для практических занятий:

- изучение и разработка примеров теоретической методологии. Разработка и изучение примеров практической методологии. Идентификация нормативного и позитивного методов научного изложения.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации конспект по теме: использование методологических принципов на конкретных примерах научных исследований.

Источник: Глущенко В. В., Глущенко И. И. Исследование систем управления: Социолог. и экон. исслед. Прогноз. и план. исслед. Эксперим. исслед. – Железнодорожный (Моск. обл.): НПЦ «Крылья», 2000. – 414 с.

*Тема 2. Проблема в методологии исследования; процессуально-методологические схемы исследования.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать процессуально-методологические схемы исследования;
- уметь определить основные характеристики проблемы;
- владеть навыками анализа построения проблем.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция,

лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование. Методы: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

Задания для практических занятий:

- проведение идентификации проблем. Построение схем научного исследования. Использование этапов построения проблем.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации схему исследования и построить его концепцию по теме магистерской диссертации.

Источник: 1 Долятовский В. А., Долятовская В. Н. Исследование систем управления: Учеб.-практ. пособие. – М., Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 255 с.

2. Игнатъева А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов /А. В. Игнатъева, М. М. Максимцов; ВЗФЭИ – М.: ЮНИТИ, 2003. – 156 с.

*Тема 3. Практическая формула диалектического подхода в научном исследовании; подходы в исследовании.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать подходы в научном исследовании;  
- уметь строить классификации систем управления;  
- владеть навыками применения системного подхода в научном исследовании.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование.

Задания для практических занятий:

- анализ и оценка существующих подходов в научном исследовании с определением общего и отличительного в их содержании.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации изложение системного подхода применительно к теме магистерской диссертации.

Источник: 1. Мишин В. Н. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 527с.

2. Ползунова Н. Н., Краев В. Н. Исследование систем управления: Учеб. пособие/ Владимир. гос. ун-т. – М.: Академический проект, 2004. – 174 с.

*Тема 4. Менеджер исследовательского типа; креативность исследователя.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать основные типы мышления;  
- уметь определять наличие или отсутствие свойств менеджера исследовательского типа;  
- владеть навыками применения метода Мэтчета.

Теоретические занятия: форма проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование.

Задания для практических занятий:

- поиск и определение взаимосвязей свойств менеджера исследовательского типа и типов мышления.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации сформулированные и раскрытые содержательно направления развития креативного образования.

Источник: Мотышина М. С. Исследование систем управления: учеб. пособие. / М. С. Мотышина – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2006. – 220 с.

*Тема 5. Формально-логические и общенаучные методы исследования.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать содержание формально-логических и общенаучных методов исследования;

- уметь конструировать определения и строить классификации;

- владеть навыками аргументации полемики.

Теоретические занятия: форма проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: деловая игра, собеседование.

Задания для практических занятий:

- создание классификаций, включая разновидности: дихотомия, стратификация и другие. Осуществление полемических и доказательных процессов (в форме деловой игры).

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации комбинированную классификацию по теме магистерской диссертации.

Источник: 1. Мишин В. Н. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 527с.

2. Ползунова Н. Н., Краев В. Н. Исследование систем управления: Учеб. пособие/ Владимир. гос. ун-т. – М.: Академический проект, 2004. – 174 с.

*Тема 6. Специфические методы исследования.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать содержание специфических методов исследования;

- уметь пользоваться восьмиблочным SWOT-анализом;

- владеть навыками разработки тестов.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование. Методы: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

Задания для практических занятий:

- применение метода изучения документов на конкретных

административных документах.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации разработанный по теме магистерской диссертации тест.

Источник: 1. Мишин В. Н. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 527с.

2. Ползунова Н. Н., Краев В. Н. Исследование систем управления: Учеб. пособие/ Владимир. гос. ун-т. – М.: Академический проект, 2004. – 174 с.

*Тема 7. Диверсифицированные методы исследования.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать содержание диверсифицированных методов исследования;
- уметь использовать синектические операторы;
- владеть методом «мозгового» штурма.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование.

Задания для практических занятий:

- проведение «мозгового» штурма других экспертных методов на примерах проблем дня.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации интуитивные стратегии, разработанные по теме магистерской диссертации.

Источник: 1. Игнатъева А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов /А. В. Игнатъева, М. М. Максимцов; ВЗФЭИ – М.: ЮНИТИ, 2003. – 156 с.

2. Плешакова М. В. и др. Деловые игры в экономике: методология и практика: Учеб. пособие для вузов / Плешакова М. В., Чигиринская Н.В., Шаховская Л. С. – М.: Кнорус. 2008. – 235 с.

3. Управленческие решения: технологии, методы и инструменты: Учеб. пособие / П. В. Шеметов, В. В. Радионов, Л. Е. Чередникова, С. В. Петухова – М.: Омега-Л, 2010 – 398 с.

*Тема 8. Планирование и организация исследования.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать структуру плана и технологии организации исследования;
- уметь разрабатывать программы и планы научных исследований;
- владеть навыками формирования интегрального исследовательского интеллекта.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование. Методы: моделирование ситуаций.

Задания для практических занятий:

- формирование интегрального исследовательского интеллекта из группы обучающихся студентов.

Задания для самостоятельной работы:

- разработка плана научного исследования по теме магистерской диссертации, представить в виде презентации.

Источник: 1. Игнатьева А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов /А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов; ВЗФЭИ – М.: ЮНИТИ, 2002. – 156 с.

2. Мишин В. Н. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 527с.

3. Кугаенко А. А. Методы динамического моделирования в управлении экономикой: Учеб.пособие для студентов / Под ред. П. Е. Кондрашова; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Университетская книга, 2005. – 452 с.

*Тема 9. Эффективность исследования.*

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать принципы обеспечения эффективности исследования и факторы её формирования;

- уметь применять критерии оценки эффективности исследования;

- владеть навыками научного обоснования явлений.

Теоретические занятия: формы проведения: информационная лекция, лекция-презентация.

Практические занятия. Формы проведения: практические упражнения, собеседование. Методы: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

Задания для практических занятий:

- разработка фактологического обеспечения научного исследования на примере проблем дня.

Задания для самостоятельной работы:

- представить в виде презентации критерии оценки исследования по теме магистерской диссертации.

Источники: 1. Малин А. С., Мухин В.И. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов /А. С. Малин, В. И. Мухин; Гос. ун-т, высш. шк. экономики. – М.: [Б.и.], 2002. – 392 с.

2. Мишенин А. И. Теория экономических информационных систем: Учеб. для студентов вузов. – 4-е изд. доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 234 с.

3. Розен В. В. Математические модели принятия решений в экономике: Учеб. пособие для вузов. – М.: Университет: Высшая школа, 2002. – 286 с.

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Методология научного исследования»

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее важные и сложные для освоения методологии научного исследования положения. Лекционный материал в рамках учебного модуля «Методология научного

исследования» сформирован в виде использования следующих образовательных технологий: информационная лекция и лекция-презентация.

Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения модуля:

1 Глущенко В. В., Глущенко И. И. Исследование систем управления: Социолог. и экон. исслед. Прогноз. и план. исслед. Эксперим. исслед. – Железнодорожный (Моск. обл.): НПЦ «Крылья», 2000. – 414 с.

2 Долятовский В. А., Долятовская В. Н. Исследование систем управления: Учеб.-практ. пособие. – М., Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 255 с.

3 Дурнев В. Д. Экспертиза и управление качеством промышленных материалов / В. Д. Дурнев, С. В. Сапунов, В. К. Федюкин. – СПб.: Питер, 2004. – 253 с.

4 Ефимов В. В. Средства и методы управления качеством: Учеб. пособие для вузов / В. В. Ефимов. – М.: Кнорус, 2009. – 224 с.

5 Игнатьева А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов; ВЗФЭИ – М.: ЮНИТИ, 2003. – 156 с.

6 Игнатьева А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов; ВЗФЭИ – М.: ЮНИТИ, 2002. – 156 с.

7 Игнатьева А. В. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов; ВЗФЭИ – М.: ЮНИТИ, 2001. – 156 с.

8 Инновационный менеджмент. Концепции, многоуровневой стратегии и механизма инновационного развития: учеб пособие / Аньшин В. М., Дагаев А. А., Колоколов В. А. и др.: под ред.: В. М. Аньшин, А. А. Дагаева.- 3-е изд., перераб и доп. – М.: Дело, 2007. – 583 с.

9 Кугаенко А. А. Методы динамического моделирования в управлении экономикой: Учеб. пособие для студентов / Под ред. П. Е. Кондрашова; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Университетская книга, 2005. – 452 с.

10 Ларичев О. И. Теория и методы принятия решений, а также хроника событий в Волшебных странах: Учеб. для студентов вузов. – М.: Логос. 2000. – 294 с.

11 Малин А. С., Мухин В.И. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Малин, В. И. Мухин; Гос. ун-т, высш. шк. экономики. – М.: [Б.и.], 2002. – 392 с.

12 Мишенин А. И. Теория экономических информационных систем: Учеб. для студентов вузов. – 4-е изд. доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 234 с.

13 Мишин В. Н. Исследование систем управления: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 527с.

14 Мотышина М. С. Исследование систем управления: учеб. пособие. / М. С. Мотышина – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2006. – 220 с.

15 Плешакова М. В. и др. Деловые игры в экономике: методология и

практика: Учеб. пособие для вузов / Плешакова М. В., Чигиринская Н.В., Шаховская Л. С. – М.: Кнорус. 2008. – 235 с.

16 Ползунова Н. Н., Краев В. Н. Исследование систем управления: Учеб. пособие/ Владимир. гос. ун-т. – М.: Академический проект, 2004. – 174 с.

17 Розен В. В. Математические модели принятия решений в экономике: Учеб. пособие для вузов. – М.: Университет: Высшая школа, 2002. – 286 с.

18 Управленческие решения: технологии, методы и инструменты: Учеб пособие / П. В. Шеметов, В. В. Радионов, Л. Е. Чередникова, С. В. Петухова – М.: Омега-Л, 2010 – 398 с.

Периодические издания:

- Журнал «Проблемы теории и практики управления»;
- Журнал «Вопросы экономики»;
- Журнал «Государственное и муниципальное управление»;
- Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование».

3 Методические рекомендации по практической части учебного модуля «Методология научного исследования»

Для выполнения практических работ магистрантам рекомендуется использовать следующее учебно-методическое пособие:

- Долятовский В. А., Долятовская В. Н. Исследование систем управления: Учебно-практическое пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2003 -256 с.

ISBN5-241-00235-9.

Реализация графика самостоятельной работы:

- сроки выполнения всех видов аудиторных занятий и самостоятельной работы определены программой и рабочим учебным планом;
- самостоятельная работа проводится во время всего семестра; самостоятельная работа магистрантов заключается: в подготовке и дополнении текстов лекций по темам курса в соответствии с происходящими изменениями в мировой и национальной экономике; подготовке к практическим занятиям (изучение теоретического материала по темам курса с использованием текста лекций и рекомендуемой литературы; изучение проблемной информации по вопросам инициации, многофакторной оценки, планирования, реализации, контроля и подведения итогов научного исследования), собеседованиям с представлением докладов-презентаций, завершении выполнения индивидуальных заданий практических занятий.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ**

Практическая задача:

**Исходные данные:**

предметное моделирование	алгоритм функционирования объекта
знаковое моделирование	аналоги знаков и операции с ними
мысленное моделирование	геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта
компьютерное моделирование	схемы, чертежи, формулы

*Установите соответствие между видом моделирования и моделью.*

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ»**

Общие сведения об оценочном средстве:

- экзамен представляет собой итоговую оценку знаний студента; в соответствии с рабочей программой при сдаче экзамена максимально студент может набрать 50 баллов;
- экзаменационный билет включает 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета по учебному модулю «Методология научного исследования»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра управления и делового администрирования

Экзаменационный билет № \_\_\_\_  
Учебный модуль «Методология научного исследования»  
для направления подготовки  
38.04.03 – Менеджмент

1. Элементы методологии научного исследования.
2. Стратегии интуитивного поиска в исследовательской деятельности.

Принят на заседании кафедры \_\_\_\_ . Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



**Приложение Б**  
(обязательное)

**Технологическая карта**  
**учебного модуля «Методология научного исследования»**

**семестр – 1,3Е – 6, вид аттестации – экзамен, ак. часов – 216, баллов рейтинга – 300**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля успеv. (в соответствии с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия			СРС		
	ЛЕК	ПЗ	АСРС			
<b>1.1 Предмет и структура методологии; типы методологии; динамика развития научного знания</b>	1	2	1	10	Собеседование, доклад-презентация	35
<b>1.2 Проблема в методологии исследования; процессуально-методологические схемы исследования</b>	1	2	1	10	Собеседование, доклад-презентация	25
<b>1.3 Практическая формула диалектического подхода в научном исследовании; подходы в исследовании систем управления</b>	1	2	1	10	Собеседование, доклад-презентация	25
<b>1.4 Менеджер исследовательского типа; креативность исследователя</b>	1	2	1	10	Собеседование, доклад-презентация	25
<b>1.5 Формально-логические и общенаучные методы исследования</b>	1	6	1	31	Собеседование, доклад-презентация	35
<b>1. 6 Специфические методы исследования</b>	1	6	1	30	Собеседование, доклад-презентация	25
<b>1.7 Диверсифицированные методы исследования</b>	1	8	1	30	Собеседование, доклад-презентация	25
<b>1.8 Планирование и организация исследования</b>	1	6	1	30	Собеседование, доклад-презентация	25

<b>1.9 Эффективность исследования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>Собеседование, доклад- презентация</b>	<b>30</b>
<i>Итого:</i>	<i>9</i>	<i>36</i>	<i>9</i>	<i>135</i>		<i>250</i>
Экзамен				36	<b>Экзаменационные билеты</b>	50
Итого:	9	36	9	171		300

**Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):**

- «неудовлетворительно» – менее 150 баллов;
- «удовлетворительно» – 150 - 209 баллов;
- «хорошо» – 210 - 269 баллов;
- «отлично» – 270 - 300 баллов.

## Приложение В

(обязательное)

### Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля «Методология научного исследования»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Формы обучения: очной, заочной.

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего – 216, лекций – 9, практических занятий – 36, внеаудиторная СРС – 171.

Обеспечивающая кафедра: управления и делового администрирования

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<b>Учебники и учебные пособия</b>		
Мокий М. С. Методология научных исследований: учеб. для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - М.: Юрайт, 2018. - 255, [1] с.: ил. - (Магистр).	Ф5-5	
Коротков Э. М. Исследование систем управления: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: для вузов / Э. М. Коротков; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 226, [1] с.: ил. - (Бакалавр, Академический курс).	Ф5-7	
<b>Учебно-методические издания</b>		
Рабочая программа модуля «Методология научного исследования» / Тимофеева Р. А. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – В. Новгород, 2017. – 20 с.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Методология научного исследования (FAQ)	<a href="http://www.integro.ru/">http://www.integro.ru/</a>	
Сайт Института философии РАН	<a href="http://iph.ras.ru/">http://iph.ras.ru/</a>	
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Федеральный образовательный портал «ЭСМ»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	
<i>Электронная периодика</i>		
Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований	<a href="https://applied-research.ru/">https://applied-research.ru/</a>	
Региональная экономика	<a href="http://saldo.ru/zhurregionecon/index.ru.html">http://saldo.ru/zhurregionecon/index.ru.html</a>	
Менеджмент в России и за рубежом	<a href="http://www.cfin.ru/press/management/index.shtml">http://www.cfin.ru/press/management/index.shtml</a>	

Маркетинг в России и за рубежом	<a href="http://www.cfin.ru/press/marketing/index.shtml">http://www.cfin.ru/press/marketing/index.shtml</a>	
Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902">http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902</a>	
Эксперт	<a href="http://www.expert.ru/">http://www.expert.ru/</a>	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие для вузов / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204, [1] с. - (Высшее образование)..	Ф6-6	
Мокий М. С. Методология научных исследований: учеб. для вузов (магистратура) / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр. ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова ; информ.-правовая поддержка предоставлена компанией "Гарант". - М.: Юрайт, 2015. - 255, [1] с.: ил. - (Магистр).	Ф5-2	
Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие: для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 282, [1] с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров).	Ф1-1, Ф5-1, Ф6-8	
Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации" / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2009. - 269, [1] с.: ил. - (Высшее образование).	Ф5-2	

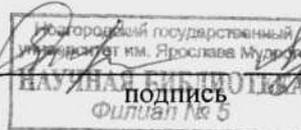
Действительно для учебного года 2017 / 2018

Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой 30 отпринт Е. А. Бондаренко  
2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
НБ НовГУ:

Зав. отделом библиотеки  
должность



расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1 Изменения в карте УМО	Протокол заседания КУПР №8 от 30.04.18	30.04.2018	Тимофеева Р.А.	