

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

А.Г.Ширин

(подпись)

«02»

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Лидерство и командообразование

по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование,
профиль «Образовательный менеджмент»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н.Колпакова

«03» 09 2019г.

Разработали

Профессор кафедры НДОиСУ

Р.М.Шерайзина

Профессор кафедры НДОиСУ

М.В.Александрова

Доцент кафедры НДОиСУ

Л.В.Тайкова

«18» 06 2019 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 9 от «02» 09 2019г.

Заведующий кафедрой

Р.М.Шерайзина

(подпись)

«02» 09 2019 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебного модуля: сформировать и развить у студентов целостное представление о лидерстве и создать условия для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами, а также о способах формирования команд.

Задачи учебного модуля:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами лидерства и командообразования в условиях реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, стандарта высшего образования.
2. Обеспечить овладение студентами основными теориями лидерства.
3. Сформировать у студентов компетенции командообразования и реализации социальных проектов в целях развития у них группы универсальных компетенций командной работы и лидерства.

2 Место учебной дисциплины в структуре образовательных программ магистратуры

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки и специальностей. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы.

Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Основы проектной деятельности» в процессе производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы и организации исследовательской деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ПК -3);
- готов использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимися или группой обучающихся в процессе принятия решений (ПК-4).

Таблица -1 - Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	3.1 знает методики формирования команд; методы эффективного руководства	3.2 умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу	3.3 владеет методами организации и управления коллективом, планированием

поставленной цели	коллективами;	коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	его действий
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	4.1 знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	4.2 умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	4.3 владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
ПК -3 - готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия	3.1 знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности	3.2 умеет принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ	3.3 владеет приемами методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ
ПК-4 -готов использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимися или группой обучающихся в процессе принятия решений	4.1 знает особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4.2 умеет анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической	4.3 владеет приемами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения

		помощи обучающимся	психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
--	--	--------------------	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)			6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)			45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)			45
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)			экзамен

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
6. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	2	18
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-		-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		
10. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)			экзамен

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства

1.1 Лидер –первый среди равных. История изучения лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, ситуативная теория, теория последователей, комбинированные теории.

1.2 Функции лидера и его ответственность.

1.3 Социально-психологический портрет лидера XXI века.

1.4 Поведение лидера. Особенности вербальных и проявлений лидера. Имидж лидера, репутация и престиж. Индивидуальный стиль лидерства.

Раздел 2. Интерактивные технологии и развитие лидерских качеств

2.1. Технологии развития лидерского потенциала.

2.2. Навыки высокоэффективных людей (таймменеджмент, целеполагание, коммуникация, ответственность, делегирование, мотивирование, стимулирование, контроль и др.).

2.3. Классическая типология исторических типов лидерства М.Вебера. Образная типология лидеров Дженнингса. Три типологии лидерства Б.Д.Парыгина.

2.4. Харизматическая теория лидерства. Классификация лидеров Сидни Хука. Типология лидерства Г.К. Ашина.

Раздел 3. Командообразование

3.1. Условия возникновения команды. Принципы работы команды.

3.2. Этапы командообразования и жизнедеятельности команды.

3.3. Социальные конфликты в команде и управление ими.

3.4. Индивидуальные и групповые цели и ценности.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ПЗ	ЛЕК	ЛР			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства							
1.1	Лидер - первый среди равных. История изучения лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, ситуативная теория, теория последователей, комбинированные теории	2	2				Эссе, контрольный опрос
1.2	Функции лидера и его ответственность	3	1				Коллоквиум, контрольный опрос
1.3	Социально-психологический портрет лидера XXI века	2	1				Доклад, контрольный опрос
1.4	Поведение лидера. Особенности вербальных и проявлений лидера. Имидж лидера, репутация и престиж. Индивидуальный стиль лидерства	3	1				Контрольный опрос
Раздел 2. Интерактивные технологии и развитие лидерских качеств							
2.1	Технологии развития лидерского потенциала	2	1				Контрольная работа, контрольный опрос
2.2	Навыки высокоэффективных людей (таймменеджмент, целеполагание, коммуникация, ответственность, делегирование,	3	2				Контрольная работа, контрольный опрос

	мотивирование, стимулирование, контроль и др.)						
2.3	Классическая типология исторических типов лидерства М.Вебера. Образная типология лидеров Дженнингса. Три типологии лидерства Б.Д.Парыгина	2	1				Реферат, контрольный опрос
2.4	Харизматическая теория лидерства. Классификация лидеров Сидни Хука. Типология лидерства Г.К. Ашина	3	1				Круглый стол, контрольный опрос
Раздел 3. Командообразование							
3.1	Условия возникновения команды. Принципы работы команды	3	2				Круглый стол, контрольный опрос
3.2	Этапы командообразования и жизнедеятельности команды	2	1				Контрольная работа, контрольный опрос
3.3	Социальные конфликты в команде и управление ими	2	1				Контрольная работа, контрольный опрос
3.4	Индивидуальные и групповые цели и ценности	3	1				Круглый стол, контрольный опрос
<i>Промежуточная аттестация</i>							
		<i>экзамен</i>					
ИТОГО		30	15			45	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства		
1.	Лидер - первый среди равных. История изучения лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, ситуативная теория, теория последователей, комбинированные теории (информационная лекция)	2
2.	Функции лидера и его ответственность(лекция-презентация)	1
3.	Социально-психологический портрет лидера XXI века (проблемная лекция)	1
4.	Поведение лидера. Особенности вербальных и проявлений лидера. Имидж лидера, репутация и престиж. Индивидуальный стиль лидерства (лекция-	1

	презентация)	
Раздел 2. Интерактивные технологии и развитие лидерских качеств		
5.	Технологии развития лидерского потенциала	1
6.	Навыки высокоэффективных людей (таймменеджмент, целеполагание, коммуникация, ответственность, делегирование, мотивирование, стимулирование, контроль и др.) (информационная лекция)	2
7.	Классическая типология исторических типов лидерства М.Вебера. Образная типология лидеров Дженнингса. Три типологии лидерства Б.Д.Парыгина (лекция-презентация)	1
8.	Харизматическая теория лидерства. Классификация лидеров Сидни Хука. Типология лидерства Г.К. Ашина (лекция-презентация)	1
Раздел 3. Командообразование		
9.	Условия возникновения команды. Принципы работы команды (информационная лекция)	2
10.	Этапы командообразования и жизнедеятельности команды (проблемная лекция)	1
11.	Социальные конфликты в команде и управление ими (лекция-презентация)	1
12.	Индивидуальные и групповые цели и ценности (информационная лекция)	1
ИТОГО		15

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства		
1.	Современные подходы к понятию «лидер» (проблемный семинар)	3
2.	Ключевые категории лидерства (работа в группах)	3
3.	Коммуникационная культура лидера (презентация и обсуждение доклада)	3
4.	Динамика развития лидерства (работа в группах)	3
Раздел 2. Интерактивные технологии и развитие лидерских качеств		
5.	Познание качеств лидера через теории черт, ситуационные и т.д.(проблемный семинар)	3
6.	Современный мир и лидер (работа в группах)	3
7.	Лидер и группа (работа в группах)	3
Раздел 3. Командообразование		
8.	Своеобразие групповой культуры (презентация и обсуждение доклада)	3
9.	Традиционные и современные интерпретации команд (проблемный семинар)	3
10.	Угрозы и опасности команд XXI века (круглый стол)	3
ИТОГО		30

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Проблемный семинар

а) Тема семинара: Современные подходы к понятию «лидер»

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Кто такой лидер?
- смысловая оппозиция понятия: лидер, авторитет, руководитель

б) Тема семинара: Познание качеств лидера через теории черт, ситуационные и т.д.

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- теории исторических типов лидерства
- сильные и слабые стороны формальных и неформальных лидеров

в) Тема семинара: Традиционные и современные интерпретации команд

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Современные технологии создания команды в организации
- Особенности управления командой

- Коллектив и команда – тождество!?

2) Работа в группах

а) Тема практического занятия: Ключевые категории лидерства

Примерное задание для малых групп – создать модель 4 «К» (критичность, коммуникация, командообразование, креативность)

б) Тема практического занятия: Динамика развития лидерства

Примерное задание для малых групп - выявить основные закономерности в динамике развития лидерства согласно одной из следующих концепций и показать их применимость к анализу современного лидерства: концепции «путь-цель», обслуживающего лидерства, ценностного обмена и др.

в) Тема практического занятия: Современный мир и лидер

Примерное задание для малых групп:

- Известные лидеры;
- Какой нужен сегодня лидер одиночный или «двуединый»

г) Тема практического занятия: Лидер и группа

Задания для малых групп:

- обосновать влияние команды на становление лидера;
- обосновать влияние лидера на становление команды.

3) Круглый стол

Цель круглого стола: закрепление у обучающихся знаний, полученных по темам 3.1 – 3.4. Круглый стол рекомендуется проводить путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники круглого стола могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать задание обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Лидерство и командообразование»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе	1.1 Феномен лидерства. Признаки и функции лидерства	30	УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4
2.	Коллоквиум	1.2 Архология как наука о лидерстве	30	
3.	Доклад	1.3 Проблема современного лидерства	30	
4.	Контрольный опрос	Все темы разделов № 1, № 2, № 3	30х3	
5.	Контрольная работа	2.1 Лидерство и коммуникации 2.2 Социально-психологическая структура команды	50	
6.	Реферат	2.3 Эффективная команда и лидер	50	
7.	Круглый стол	2.4 Тенденции развития современной лидера	20	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		-	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Перечень оценочных средств

Критерии оценки	Количество вариантов заданий

Соответствие содержания эссе избранной теме	5
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- *Что значит быть лидером?*
- *Для чего обществу необходимы лидеры?*
- *Как влияют лидеры на развитии общества?*
- *Лидерство начинается с личных качеств лидера?*

Таблица А.3 - Коллоквиум

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	3 варианта	45 вопросов
Использование научной терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности лидерства и необходимости многообразия лидеров		

Примерные вопросы:

- *Когда и как появились лидеры?*
- *Какие основные теории лидерства дают нам представление о лидере?*

Таблица А.4 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	12 вариантов
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование полученных знаний, фактов, теорий	

Примерные темы для докладов:

- *Понятие лидерства*
- *Основные концепции лидерства*
- *Имидж лидера*
- *Харизматический лидер в истории и современности*
- *Культ личности политического лидера*
- *О роли выдающейся личности в истории*
- *О роли политических лидеров в новейшей истории России*
- *Феномен вождизма*
- *Стиль лидерства*
- *Роль СМИ в «раскручивании» лидера*
- *Российская ментальность и лидерство*
- *Риски командообразования в организации: нерентабельность, повышение конфликтности, операционный риск и т.д.*
- *Основные законы результативности команды. Выбор структуры обязанностей в команде (по В.Тарасенко)*
- *Феномены взаимовлияния*

Таблица А.5 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов	Количество вопросов
-----------------	----------------------	---------------------

	заданий	
Количество правильных ответов	4 варианта	по 20 вопросов в комплекте

Пример одного вопроса:

Для эффективной команды характерно:

- а) единство общекомандных ценностей, наличие лидера*
- б) общность территории, язык, экономика*
- в) территория, язык, лидер*
- г) экономика, идеология, ценности.*

Таблица А.6 – Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	3 варианта	45 вопросов
Использование научной терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности лидерства и необходимости многообразия лидеров		

Примерные вопросы:

- *В чем проявляются феномены групповой динамики (конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства)?*
- *Охарактеризуйте грани взаимоотношений лидера и группы*
- *Опишите лидерство как функцию группы. Влияние группы на лидера и лидера на группу.*
- *Раскройте методы и технологии управления группой. Коучинг. Медиация. Feedback. Генерация идей. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила?*

Таблица А.7 – Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура реферата, наличие выводов	16 вариантов
Степень соответствия содержания реферата заявленной теме	
Уровень самостоятельности при подготовке реферата	
Интерпретация проблемы в контексте исторического развития	
Наличие и грамотность ссылок на научную литературу	

Примерные темы для реферата:

- Команда как этап группового развития
- Ключевые навыки высокоэффективных людей
- Лидер и руководитель как групповые роли
- Позиция команды и ее лидера по отношению к организации
- Психологический портрет командного игрока

Таблица А.8 – Круглый стол

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	20 вариантов
Уровень активности в осуждении проблемы	
Использование научной терминологии, концепций, теории при освещении и решении обозначенной проблемы	
Наличие собственной позиции с учетом социальных, этнических, исторических	

характеристик культуры	
Демонстрация лидерской позиции, уважительного отношения к коллегам	

Возможные темы для круглого стола:

- *Роль лидеров в развитии культуры*
- *Основные угрозы и опасности для лидера в XXI веке*
- *Интернет-лидер и развитие цифровой культуры*

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Лидерство и командообразование»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Тайкова, Л.В. Формирование лидерских качеств у будущих педагогов дошкольного образования в вузе/Л.В. Тайкова. - Дисс... к.п.н.. Великий Новгород, 2014	1	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1754
2. Бланшор, К. Лидерство: к вершине успеха/К Бланшор: перев. с англ. – СПб.: Питер.2010 – 368с.	-	нет
3.Поташник, М.М. О формировании в школе педагогической команды/М.М. Поташник//Образовательные технологии. – М.:№5.2012-С. 12-18.	-	
4.Шерайзина, Р.М. Лидерство и командный менеджмент/Р.М.Шерайзина. Учебное пособие. В.Новгород: НовГУим.Ярослава Мудрого. 2003.112с.	2	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
5.Менеггети, А. Психология лидера/А.Менеггети. – М. Онтопсихология. 2004. – 256с.	-	нет
Электронные ресурсы		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1.Степанов, Д. Эффективное управление : команда, иерархия, единовластие/ Д.Степанов – СПб.: Речь.2005.- 144с.	-	-
2.Шерайзина, Р.М. Лидер и коллектив вуза/Р.М.Шерайзина, Т.А.Каплунович//Стратегический менеджмент вуза:учебное пособие/Под ред. А.Л.Гаврикова. Серия «Библиотека федеральной программы развития образования. – М.: Новый учебник.2004.с.280-339	-	-
3.Евтихов, О.В. Стратегии и приемы лидерства : Теория и практика. - СПб. : Речь, 2007. - 236,[2]с. : ил. - (Бизнес-технологии). - Прил.: с. 181-237	1	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog

