

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарный институт

---

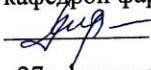
Кафедра романских и германских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**Латинский язык**

Дисциплина по специальности 33.05.01 - Фармация

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ  
 Т.В. Евлаш  
«6» марта 2019 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой фармации  
 Г.А. Антропова  
«27» февраля 2019 г.

Разработал  
к.ф.н., доцент кафедры РГЯ  
 С.В. Станевич

«25» января 2019 г.

Принято на заседании кафедры РГЯ  
Протокол № 5 от «28» января 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
 Л.А. Иванова  
«28» января 2019 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетенции студента в области специальной медицинской терминологии, научить сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

- а) обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- б) обучение студентов основам медицинской терминологии в двух базовых подсистемах: клинической и фармацевтической;
- в) формирование у студентов представления об общезыковых терминологических закономерностях, характерных для европейских языков;
- г) формирование у студентов навыков изучения научной и специальной литературы, обзоров по современным научным и специальным проблемам;
- д) научить студентов переводить фармацевтический термин на русский / латинский язык, самостоятельно образовывать латинский фармацевтический термин, пользуясь правилами латинской грамматики, давать грамматический комментарий к терминологическим сочетаниям;
- е) сформировать у студентов умение семантически анализировать однословные клинические термины и конструировать их из терминологических элементов;
- ё) сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты на русский / латинский язык, а также умение самостоятельно оформлять латинскую часть рецепта, пользуясь правилами латинской грамматики
- ж) сформировать у студентов представление об органической связи современной медицинской культуры с античной культурой и историей.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.05.01 «Фармация». Изучение дисциплины «Латинский язык» базируется на знаниях, полученных в курсе русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: фармакология, микробиология, патология, общая фармацевтическая химия, клиническая фармакология, иностранный язык и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами специальности «Фармация».

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

*Универсальные компетенции:*

УК-4 Способен применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения учебной дисциплины<br>(индикаторы достижения компетенций) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>Знать</b> основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | <b>Уметь</b> вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки | <b>Владеть</b> навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

| Части учебной дисциплины                                           | Всего | Распределение по семестрам |
|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|                                                                    |       | 2 семестр                  |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)       | 3     | 3                          |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)         | 54    | 54                         |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>       | -     |                            |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                    | 54    | 54                         |
| 5. Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет) (АЧ)</i> | -     |                            |

### 4.2 Содержание учебной дисциплины

Преподавание дисциплины «Латинский язык» строится по «горизонтальной» схеме, где все составляющие вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат. Это позволяет обеспечить системный подход к процессу преподавания, определению содержания и эффективный контроль усвоения знаний студентами. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические аудиторские занятия, аудиторная самостоятельная работа студентов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

С учётом специфики дисциплины «Латинский язык», во внеаудиторную самостоятельную работу студентов включены два типа подготовки: 1) внеаудиторная СРС (подготовка к текущим аудиторным занятиям), т.е. освоение лексического и грамматического материала, введенного на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, чтение в целях поиска и отбора информации (результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне подготовленных заданий); 2) аудиторная СРС, направленная на закрепление знаний.

**Раздел 1.** Понятие о термине и терминологии. История латинского языка. Алфавит и фонетика. Части речи: глагол, существительное (словарная форма и грамматические категории). Структура термина. Термин - несогласованное определение.

**Раздел 2.** Лекарственные формы. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов.

**Раздел 3.** Имя прилагательное (две группы прилагательных, словарная форма и грамматические категории). Принципы согласования прилагательного с существительным: термин-согласованное определение.

**Раздел 4.** Предлоги. Союзы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

**Раздел 5.** Введение в клиническую терминологию. Понятие о терминологическом элементе (ТЭ). Способы словообразования в клинической терминологии: суффиксация.

**Раздел 6.** Химическая номенклатура. Названия химических элементов.

**Раздел 7.** Химическая терминология: названия кислот.

**Раздел 8.** Химическая терминология: названия оксидов и солей.

**Раздел 9.** Способы словообразования в клинической терминологии: префиксация.

**Раздел 10.** Степени сравнения прилагательных. Наречия. Причастия.

**Раздел 11.** Общепринятые сокращения в рецептах.

### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 – Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

| №  | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР                                                                                                                                                | Контактная работа (в АЧ) |    |    |            | Внеауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----|------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                            | Аудиторная               |    |    | В т.ч. СРС |                    |                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                            | ЛЕК                      | ПЗ | ЛР |            |                    |                                                     |
| 1. | Понятие о термине и терминологии. История латинского языка. Алфавит и фонетика. Части речи: глагол, существительное (словарная форма и грамматические категории). Структура термина. Термин - несогласованное определение. |                          | 6  |    | 1          | 6                  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 2. | Лекарственные формы. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов.                                                                               |                          | 6  |    | 1          | 6                  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 3. | Имя прилагательное (две группы прилагательных, словарная форма и грамматические категории). Принципы согласования прилагательного с существительным: термин-согласованное определение.                                     |                          | 4  |    | 1          | 4                  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 4. | Предлоги. Союзы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.                                                                                                                                            |                          | 4  |    | -          | 4                  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 5. | Введение в клиническую терминологию. Понятие о терминологическом элементе (ТЭ). Способы словообразования в клинической терминологии: суффиксация.                                                                          |                          | 4  |    | 1          | 4                  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 6. | Химическая номенклатура. Названия химических элементов.                                                                                                                                                                    |                          | 6  |    | 1          | 6                  | Опрос, упражнения, проверочные и                    |

|    |                                                                   |  |    |  |   |    |                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|--|----|--|---|----|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                   |  |    |  |   |    | контрольные работы                                  |
| 7. | Химическая терминология: названия кислот.                         |  | 4  |  | 1 | 4  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 8. | Химическая терминология: названия оксидов и солей.                |  | 4  |  | 1 | 4  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 9. | Способы словообразования в клинической терминологии: префиксация. |  | 6  |  | 1 | 6  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 10 | Степени сравнения прилагательных. Наречия. Причастия.             |  | 4  |  | - | 4  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
| 11 | Общепринятые сокращения в рецептах.                               |  | 6  |  | 1 | 6  | Опрос, упражнения, проверочные и контрольные работы |
|    | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)               |  |    |  |   |    |                                                     |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                      |  | 54 |  | 9 | 54 |                                                     |

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы / курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ / курсовых проектов:

Курсовые работы / курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 – Методические рекомендации по организации практических занятий

| №  | Темы практических занятий (форма проведения)                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость в АЧ |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Понятие о термине и терминологии. История латинского языка. Алфавит и фонетика. Части речи: глагол, существительное (словарная форма и грамматические категории). Структура термина. Термин - несогласованное определение. (работа в группах) | 6                 |
| 2. | Лекарственные формы. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов. (работа в группах)                                                                               | 6                 |
| 3. | Имя прилагательное (две группы прилагательных, словарная форма и грамматические категории). Принципы согласования прилагательного с существительным: термин-согласованное определение. (работа в группах)                                     | 4                 |
| 4. | Предлоги. Союзы. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. (работа в группах)                                                                                                                                            | 4                 |
| 5. | Введение в клиническую терминологию. Понятие о терминологическом элементе (ТЭ). Способы словообразования в клинической терминологии: суффиксация. (работа в группах)                                                                          | 4                 |
| 6. | Химическая номенклатура. Названия химических элементов. (работа в группах)                                                                                                                                                                    | 6                 |
| 7. | Химическая терминология: названия кислот.                                                                                                                                                                                                     | 4                 |

|     |                                                                                      |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | (работа в группах)                                                                   |           |
| 8.  | Химическая терминология: названия оксидов и солей. (работа в группах)                | 4         |
| 9.  | Способы словообразования в клинической терминологии: префиксация. (работа в группах) | 6         |
| 10. | Степени сравнения прилагательных. Наречия. Причастия.<br>(работа в группах)          | 4         |
| 11. | Общепринятые сокращения в рецептах. (работа в группах)                               | 6         |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                         | <b>54</b> |

Рекомендации к проведению практических занятий.

Работа в группах

Тема практического занятия: Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов

Примерное задание для малых групп – 1) оформите название препарата на русском / латинском языке; 2) найдите в названии препарата частотные отрезки и общие основы МНН; 3) укажите значения частотных отрезков и общих основ МНН; 4) выскажите предположение о возможном действии препарата в целом.

## **6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## **7. Условия освоения учебной дисциплины**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении

Б.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| <i>№</i> | <i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>       | <i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Наличие учебной аудитории                                      | Учебная мебель, доска                                                                                                                                        |
| 2.       | Мультимедийное оборудование                                    | Компьютер                                                                                                                                                    |
| 3.       | Программное обеспечение                                        | Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130;<br>Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190. Программа «POWER POINT» |
| 4.       | Онлайн курс «Латинский язык и основы медицинской терминологии» | <a href="http://do.novsu.ru/course/view.php?id=329">http://do.novsu.ru/course/view.php?id=329</a>                                                            |

Приложение А  
(обязательное)  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины Латинский язык**

### 1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

| №                               | Оценочные средства для текущего контроля | Разделы (темы) учебной дисциплины | Баллы      | Проверяемые компетенции |
|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------|
| 1.                              | Контрольный опрос                        | Все темы разделов 1-11            | 20         | УК-4                    |
| 2.                              | Домашнее задание                         | Все темы разделов 1-11            | 40         | УК-4                    |
| 3.                              | Контрольная работа                       | Все темы разделов 1-11            | 50         | УК-4                    |
| 4.                              | Групповой опрос                          | Все темы разделов 1-11            | 15         | УК-4                    |
| 5.                              | Проверочные работы                       | Все темы разделов 1-11            | 15         | УК-4                    |
| 6.                              | Тесты онлайн курса                       | Все темы разделов 1-11            | 10         | УК-4                    |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                                          |                                   |            |                         |
|                                 | Дифференцированный зачёт                 |                                   |            |                         |
|                                 | <b>ИТОГО</b>                             |                                   | <b>150</b> |                         |

### 3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Контрольный опрос

| Критерии оценки                  | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов    | 25                           | 5                   |
| Точность ответов                 |                              |                     |
| Полнота ответов                  |                              |                     |
| Самостоятельность при подготовке |                              |                     |

Примерный вопрос:

1. К какому склонению относится слово *Crataegus*? Дополните его словарную форму.
2. Как на латинском языке называется *подсолнечник*?

Таблица А.3 - Домашнее задание

| Критерии оценки                  | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов    | 25                           | 5                   |
| Точность ответов                 |                              |                     |
| Полнота ответов                  |                              |                     |
| Самостоятельность при подготовке |                              |                     |

Примерный вопрос:

1. Дайте грамматический комментарий и переведите фармацевтический термин *species amarae* на русский язык.
2. Образуйте однословный клинический термин со значением *сужение сердца* и запишите его на латинском языке в словарной форме.

Таблица А.4 - Контрольная работа

| Критерии оценки                  | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов    | 25                           | 5                   |
| Точность ответов                 |                              |                     |
| Полнота ответов                  |                              |                     |
| Самостоятельность при подготовке |                              |                     |

Примерные вопросы:

1. Объясните значение односложного клинического термина *nephrostomia*.
2. Переведите фармацевтический термин *настойка валерианы* на латинский язык
3. Напишите МНН лекарственного средства *норсульфазол* на латинском языке и объясните значения частотных отрезков и общих основ в нём.
4. Переведите рецепт на латинский язык: Возьми: Глицерофосфата кальция  
Лактата кальция по 0,25  
Выдай такие дозы числом 20 в таблетках  
Обозначь:

Таблица А.5 - Групповой опрос

| Критерии оценки                  | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов    | 25                           | 5                   |
| Точность ответов                 |                              |                     |
| Полнота ответов                  |                              |                     |
| Самостоятельность при подготовке |                              |                     |

Примерный вопрос:

1. В чём отличие ботанического наименования растения от фармацевтического?
2. Почему клинические термины в основном греческого, а не латинского происхождения?

Таблица А.6 - Проверочные работы

| Критерии оценки               | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов | 25                           | 5                   |
| Точность ответов              |                              |                     |
| Полнота ответов               |                              |                     |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| Самостоятельность при подготовке |  |  |
|----------------------------------|--|--|

Примерный вопрос:

1. Напишите без орфографических ошибок на латинском языке термин *фенилсалицилат*.
2. Напишите по-латински рецептурное выражение *сколько потребуется*.

Таблица А.7 - Тесты онлайн курса

| <i>Критерии оценки</i>           | <i>Количество вариантов заданий</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов    | 15                                  | 1                          |
| Точность ответов                 |                                     |                            |
| Полнота ответов                  |                                     |                            |
| Самостоятельность при подготовке |                                     |                            |

Примерные вопросы:

1. Множественный выбор. Название растения Rheum переводится: а) боярышник, б) ревень, в) наперстянка
2. Верно / Неверно. Термин anaesthesia обозначает *обезболивание*.

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
**учебной дисциплины Латинский язык**

Таблица Б.1 - Основная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)                                                                                                                                                                                    | Кол. экз. в<br>библ. НовГУ | Наличие в<br>ЭБС                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Печатные источники                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                           |
| 1. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Минск: Новое Знание, 2002,2007. - 317 с.                                                                                                                                                                    | 202                        |                                                                                                           |
| 2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва: "ШИКО", 2007. – 448 с.                                                                                                                                                                               | 87                         |                                                                                                           |
| 3. Греко-латинская клиническая терминология: учеб.-метод. пособие по латин.яз. и основам мед. терминологии / авт.-сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2015. – 32 с.                                                 | 10                         | <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1911">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1911</a> |
| 4. Краткий практический курс латинской медицинской терминологии: учеб.пособие по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов медицинских вузов / Авт.-сост. И. Г. Назарова, С. В. Станевич; НовГУ им. Ярослава Мудрого – Великий Новгород, 2018. – 176 с.     | 5                          | Режим доступа:<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>   |
| 5. Тысяча лекарственных растений. Русско-латинский и латинско-русский словарь ботанических наименований лекарственных растений / сост.: И.Г.Назарова, С.В.Станевич; НовГУ им.Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 60 с.                                                    | 5                          |                                                                                                           |
| 6. Латинская анатомическая терминология: учеб.-метод. пособие по латинскому языку и основам мед. терминологии / авт. – сост. И.Г.Назарова, С.В.Станевич; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 43 с.                                                              | 5                          | Режим доступа:<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>   |
| 7. Краткий анатомический словарь. Polyglotta anatomica / Авт. – сост. И.Г.Назарова, С.В.Станевич; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 58 с.                                                                                                                     | 5                          | Режим доступа:<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>   |
| 8. Краткий клинический словарь. Polyglotta klinika / Авт. – сост. И.Г.Назарова, С.В.Станевич; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 30 с.                                                                                                                         | 5                          | Режим доступа:<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>   |
| Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                           |
| Онлайн курс «Латинский язык и основы медицинской терминологии»<br><a href="https://archive.org/stream/LatinAndMedicalTerminologyForMedicineStudents/LatimForDoctors_djvu.txt">https://archive.org/stream/LatinAndMedicalTerminologyForMedicineStudents/LatimForDoctors_djvu.txt</a> |                            |                                                                                                           |

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в<br>библ. НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|

| Печатные источники                                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Назарова И.Г. Античная лингвокультура. НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2015. – 303 с. | 5 |  |

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Иванова  
*подпись* 

[illegible]