

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.Г.Ширин
(подпись) (И.О.Фамилия)
«26» 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
по направлениям подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование,
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

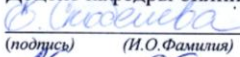
СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
(наименование института)


Колпакова А.Н.
(подпись) (И.О.Фамилия)
«26» 06 2019 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой*


(подпись) (И.О.Фамилия)
«26» июня 2019 г.

Разработали:
Профессор кафедры психологии

М.Б.Калашникова
(подпись) (И.О.Фамилия)
Доцент кафедры билингвального образования

Скобелева Е.А.
(подпись) (И.О.Фамилия)
«26» 06 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «26» июня
2019 г.

Заведующий кафедрой психологии


(подпись) (И.О.Фамилия)
«26» июня 2019 г.

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Учебные элементы модуля:

УЭМ 1 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

УЭМ 2 «Коммуникация в условиях инклюзивного образования»

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля:

формирование коммуникативной компетентности студентов на основе анализа и учета разнообразия культур, обеспечивающей организацию индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности в контексте продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

а) формирование навыков применения социально-психологических знаний для совершенствования способности к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде;

б) развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

в) применение современных технологий в сфере профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, включающих умение пользоваться разными видами чтения академических и профессиональных текстов (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение), выполнения реферативного перевода иноязычных текстов, представления его аннотации, составления кратких монологических высказываний на родном и иностранном языках;

г) сформирование основ профессиональной коммуникативной культуры на родном и иностранном языках с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки по направлениям подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках курсов и предметов, изучаемых во время освоения программы бакалавриата («Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»). Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Организация профессиональной деятельности педагога», «Управленческая культура педагога».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать УК-4.1 Знает: -различные виды современных коммуникативных технологий на родном и иностранном языке для академического и профессионального общения; -основные характеристики, стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; -основную профессиональную терминологию на иностранном языке.	Уметь УК-4.2 Умеет: -применять коммуникативные технологии в профессиональном общении на родном и иностранном языке; -составлять и использовать в работе терминологический словарь в сфере академической и профессиональной коммуникации; -реферировать и аннотировать иноязычную литературу для извлечения необходимой информации и использования её в своей профессиональной деятельности	Владеть УК-4.3 Владеет: -основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) для академического и профессионального взаимодействия; -навыками чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) профессиональных текстов на иностранном языке; -навыками перевода текстов в сфере профессиональной деятельности; -навыками составления кратких монологических высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК - 3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.	ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	ОПК-7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Модуль «Профессиональная коммуникация»	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45	
3.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135	
4. Итоговая аттестация: экзамен	36	36	

УЭМ 1 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	2,5	2,5	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	23	23	
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	67	67	

УЭМ 2«Коммуникация в условиях инклюзивного образования»	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	2,5	2,5	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	22	22	
3.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	68	68	

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Раздел № 1.1Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке.

1.1.1 Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке.

1.1.2 Классификация текстов, видов чтения на иностранном языке. Технологии работы с иноязычным текстом: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение.

Раздел № 1.2.Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах.Научная и профессиональная терминология.

1.2.1 Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах.Научная и профессиональная терминология.

1.2.2 Приемы работы с онлайн-словарями. Реферативный перевод: основные принципы и техника оформления. Этапы, понятия и специфика реферирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля реферата и лексико-грамматические средства изложения.

Раздел № 1.3. Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.3.1 Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.3.2 Аннотирование: основные принципы и техника оформления. Общие и отличительные характеристики реферата и аннотации. Этапы, понятия и специфика аннотирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля аннотации и лексико-грамматические средства изложения.

УЭМ 2 «Коммуникация в условиях инклюзивного образования»

Раздел № 1.1 Понятие об инклюзивном образовании. Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Виды инклюзии. Правовые основы инклюзивного образования.

Раздел № 1.2 Субъекты инклюзивного образования. Одаренные дети. Дети с ОВЗ. Дети мигрантов. ФГОС обучения детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью.

Раздел № 1.3 Коммуникация в условиях инклюзии. Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с различными категориями детей с ОВЗ.

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование УЭМ	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. . СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	УЭМ 1	-	23	-	4	67	
1.1	Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке.		7		2	22	Коллоквиум Контрольная работа
1.2	Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах.		8		1	22	Коллоквиум Круглый стол Эссе
1.3	Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.		8		1	23	Коллоквиум Круглый стол Эссе
	ИТОГО по УЭМ 1		23		4	67	Коллоквиум Круглый стол Контрольная работа Эссе
2	УЭМ 2«Коммуникация в условиях инклюзивного образования»	10	12	-	5	68	Устный опрос Доклады с презентацией Творческие задания
2.1	Понятие об инклюзивном образовании.	3	4		2	22	

2.2	Субъекты инклюзивного образования	3	4		1	23	
2.3	Коммуникация в условиях инклюзии.	4	4		2	23	
	ИТОГО по УЭМ 2	10	12		5	68	
	ИТОГО	10	35	-	9	135	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 1	
1.	Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке.	3
2.	Классификация текстов, видов чтения на иностранном языке. Технологии работы с иноязычным текстом: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение.	4
3.	Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах. Научная и профессиональная терминология.	4
4.	Приемы работы с онлайн-словарями. Реферативный перевод: основные принципы и техника оформления. Этапы, понятия и специфика реферирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля реферата и лексико-грамматические средства изложения.	4
5.	Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.	4
6.	Аннотирование: основные принципы и техника оформления. Общие и отличительные характеристики реферата и аннотации. Этапы, понятия и специфика аннотирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля аннотации и лексико-грамматические средства изложения.	4
	ИТОГО	23

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 2 «Коммуникация в условиях инклюзивного образования»	
1.	Инклюзивное образование: проблемы и перспективы (вводная лекция с презентацией)	3
2.	Субъекты инклюзивного образования (информационная лекция с презентацией)	3
3.	Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации (проблемная лекция с презентацией)	2
4.	Специфика коммуникации с различными группами детей с ОВЗ.	2
	ИТОГО	10

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Модели инклюзивного образования: мировой опыт (презентация)	4
2.	Социально-психологические характеристики общения в условиях инклюзии (работа в группах, доклады, творческие задания, устный опрос)	4

3.	Организация альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ	4
	ИТОГО	12
№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер с выходом в интернет, экран, проектор
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open license» № 45257130 ; Microsoft office 2007. Лицензия «Open license» № 47742190; программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств учебного модуля
«Профессиональная коммуникация»
(открытая часть)

**Перечень оценочных средств текущего контроля
и форм промежуточной аттестации**

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы УЭМ	Баллы	Проверя емые компете нции
УЭМ 1				
1.	Коллоквиум	Раздел № 1.1. Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке. Раздел № 1.2. Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах. Раздел № 1.3. Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.	10 10 10	УК-4, УК-5
2.	Круглый стол	Раздел № 1.2. Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах. Раздел № 1.3. Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.	30 30	УК-4, УК-5
3.	Контрольная работа	Раздел № 1.1. Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке.	5	УК-4, УК-5
4.	Эссе	Раздел № 1.2. Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах. Раздел № 1.3. Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.	15 15	УК-4, УК-5
		ИТОГО УЭМ-1	125	УК-4, УК-5

УЭМ 2 «Коммуникация в условиях инклюзивного образования»				
	Устный опрос	2.1 Понятие об инклюзивном образовании. 2.2 Субъекты инклюзивного образования 2.3 Коммуникация в условиях инклюзии.	25	УК-5, ОПК-3, ОПК-7
	Доклад с презентацией	2.1 Понятие об инклюзивном образовании. 2.2 Субъекты инклюзивного образования	50	УК-5, ОПК-3, ОПК-7
	Творческое задание	2.2 Субъекты инклюзивного образования	50	УК-5, ОПК-3, ОПК-7
<i>Промежуточная аттестации</i>				
	Экзамен		50	
	Зачет		-	
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		300	

1. Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

1) Коллоквиум

Таблица А.1 - Коллоквиум

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	3 варианта	15 вопросов
Использование иноязычной терминологии в академической и профессиональной сферах		
Наличие профессионального иноязычного словаря		
Демонстрация навыков владения иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации		

Примерные вопросы:

- *Насколько важно умение читать и понимать иноязычную литературу при подготовке к будущей профессиональной деятельности в университете? Обоснуйте свою точку зрения.*
- *Сформулируйте основные признаки профессиональных текстов на иностранном языке. Приведите примеры.*
- *Какие технологии работы с текстом на иностранном языке наиболее востребованы при решении профессиональных задач? Обоснуйте свою позицию.*

2) Круглый стол

Таблица А.2 – Круглый стол

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	6 вариантов
Уровень активности в обсуждении темы	
Использование иноязычной терминологии для академического и профессионального взаимодействия,	
Учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Демонстрация навыков владения современными коммуникативными технологиями на иностранном языке	

Возможные темы для круглого стола:

- *Интернет и развитие навыков поиска необходимой информации на иностранном языке в академической и профессиональной сферах.*
- *Основные затруднения, возникающие при переводе иноязычных текстов в сфере профессиональной коммуникации и рекомендации по их преодолению.*
- *В чем состоит отличие первичных и вторичных текстов при работе с иноязычными источниками?*

3) Контрольная работа

Таблица А.3 – Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	3 варианта	15 вопросов
Использование профессиональной иноязычной терминологии		
Наличие представлений о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; умение анализировать различия		
Демонстрация навыков владения современными коммуникативными технологиями на иностранном языке		

Примерные вопросы:

- *Какие виды чтения выделяются в профессиональной коммуникации на иностранном языке? Перечислите, дайте определение, приведите примеры.*
- *Как следует читать текст на иностранном языке, чтобы суметь полностью понять/интерпретировать информацию, представленную в нем?*
- *Какие обобщенные умения необходимы для успешного овладения современными коммуникативными технологиями взаимодействия в академической и профессиональной сферах на иностранном языке?*

4) Эссе

Таблица А.4 - Перечень оценочных средств

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	6
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность использования профессиональной терминологии на иностранном языке	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- *Каким образом обеспечивается быстрое и адекватное восприятие информации на иностранном языке при академическом и профессиональном взаимодействии?*
- *Каковы особенности успешной коммуникации на иностранном языке в сфере профессионального взаимодействия?*
- *Дайте сравнительную характеристику текстов профессионального содержания на иностранном языке.*

УЭМ 1 «Коммуникация в условиях инклюзивного образования»

1) Контрольный опрос (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	20
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	40

Примерные вопросы:

1. Чем инклюзивное образование отличается от дифференцированного или индивидуализированного?
2. Перечислите основные принципы Саламанской декларации.

2) Доклад с презентацией

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Студент подготовил полный и развернутый доклад; содержание соответствует теме; тема раскрыта.	По количеству студентов
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы. Продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории.	
Самостоятельность и оригинальность работы; проявил собственное отношение к проблеме, обосновывал свою позицию; ответил на дополнительные вопросы.	

Примерные темы докладов:

1. Инклюзивное образование в США.
2. Инклюзивное образование в Германии.

3) Творческое задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Наличие плана исследования	По количеству студентов
Всесторонность исследования	
Выводы, основанные на полученных знаниях	
Наличие психолого-педагогических рекомендаций учителям и родителям.	

Варианты творческих заданий:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка(с ОВЗ, одаренного, билингва, мигранта и т.д.)

Раздел характеристики	Содержание	Методы сбора данных
1. Общие сведения	Возраст, пол, место проживания	Анкетирование. Анализ документации. Интервью.
2. Социальная ситуация	Семья и ближайшее окружение	Анкетирование. Анализ

развития	окружение, материальная характеристика проживания, взаимоотношения в семье	документации. Интервью. Тест «Кинетический рисунок семьи»
3. Физиологическая характеристика	Хронические заболевания, постоянный диагноз, группа здоровья,	Анализ документации. Интервью.
4. Познавательная сфера	Особенности памяти, мышления, внимания, речи	http://testoteka.narod.ru/
5. Особенности учебной деятельности	Успеваемость, предпочитаемые предметы, дополнительные занятия, учебная мотивация, профессиональная направленность	http://testoteka.narod.ru/
6. Эмоционально-волевая сфера	Тревожность, агрессивность	http://testoteka.narod.ru/
7. Индивидуально-психологические особенности	Акцентуации характера, темперамент, самооценка	http://testoteka.narod.ru/
8. Особенности общения	Поведение в конфликте, альтернативная коммуникация	http://testoteka.narod.ru/
9. Выводы и рекомендации:	а) родителям б) учителям	
10. Возможные методы коррекции		

1) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	10	2
Использование профессиональной иноязычной терминологии		
Наличие представлений о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; умение анализировать различия		
Демонстрация навыков владения современными коммуникативными технологиями на иностранном языке		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина (модуль) _____ «Профессиональная коммуникация» _____

Для направления подготовки (специальности) _____

1 Назовите современные коммуникативные технологии, используемые для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. Приведите примеры.

2 Дайте характеристику основных категорий детей с ОВЗ.

Принято на заседании кафедры « _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

2) ...

В п.3. требуется указать к каждому оценочному средству:

1) Критерии оценки. Пример:

Количество правильных ответов на вопросы

Точность ответов

Полнота ответов

2) Количество вариантов заданий и/или количество вопросов.

3) Примерные вопросы, темы, билеты, кейсы и пр.

В экзаменационном билете рекомендуется прописать для примера вопросы и оставить то количество вопросов, которое будет предусмотрено на экзамене.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. УЭМ 1 Игнатенко, И.И. Направления иноязычной подготовки к деловому общению / Игнатенко И.И. // Преподаватель 21 век. - 2010- №4, ч.1-с.144-152.	13	-
4 Специальная психология /Под ред. Лубовского В.И. –М.: Академия, 2003, 2005, 2009.	27	www.biblio-online.ru
5 Основы специальной психологии / Под ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2006, 2010.	25	
Электронные ресурсы		
1. УЭМ-1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учеб.-метод. пособие/ сост. И.В.Яковлева, Н.Н. Костина, Л.Ч.Зверева; Новгород.гос.ун-т.им.Ярослава мудрого.- Великий Новгород, 2016.- 118с.	10	Библиотех https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2787
	http://do.novsu.ru/	
	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

**См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).*

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. УЭМ-1 Розе, Е.Е. Перевод в сфере делового английского языка: учеб.-метод. пособие/ Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2008.	11	
1 Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс) (2011-12экз., 2009-30экз.)	42	
2 Майерс Дэвид. Социальная психология = Exploring Social psychology / Пер. сангл.: В. Гаврилов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 1998, 1999 2000, 2001, 2004, 2005, 2012, 2016. - 752с. : ил. - (Мастера психологии).	26	
3 Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 665 с.	4	

4Калашникова М.Б. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии - В.Новгород, 2007.		31	
Электронные ресурсы			
1			
2			

Зав. кафедрой *М.Б.Калашникова* М.Б.Калашникова
подпись И.О.Фамилия
 «26» 06 2019 г.

[illegible]

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.2 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Модуль «Профессиональная коммуникация»	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	6	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	20	
3.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160	160	
4. Итоговая аттестация: экзамен			

УЭМ 1 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	2,5	2,5	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	10	10	
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	80	80	

УЭМ 2«Коммуникация в условиях инклюзивного образования»	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	2,5	2,5	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	10	10	
3.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	80	80	