На правах рукописи

Акимова Татьяна Николаевна

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ – УЧАСТНИКОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА-ГЕРОЯ

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук **Резинкина Лилия Владимировна**

Официальные оппоненты: **Фришман Ирина Игоревна,** доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (г. Москва), Лаборатория психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых, главный научный сотрудник

Вовк Мария Юрьевна, кандидат педагогических наук, Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова» в г. Севастополь, кафедра английского языка, заведующий

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»**

Защита состоится «25» декабря 2019 года в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: https://www.novsu.ru/file/1548436.

Автореферат разослан «____»_____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент  Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном обществе ценностные ориентиры воспитания в условиях его социокультурной трансформации ставят в качестве приоритетов подготовку подрастающего поколения к сознательному участию в жизни государства, любовь к Родине, ответственность за будущее страны и своего народа. Потребность в воспитании гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого социальная активность – норма поведения, усиливает значимость деятельности таких общественных институтов социализации школьников как детские общественные объединения.

Заинтересованность государства в воспитании школьников выражается, прежде всего, в правовой поддержке деятельности общественных объединений (Федеральный Закон «Об общественных объединениях» (1995 г.), Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия Детства», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы») и др.

Возросший интерес к деятельности детских общественных объединений касается в значительной степени научного осмысления проблемы развития социальной активности подрастающего поколения в условиях города-героя (С. Б. Бурбаева, Н. В. Вохмина, О. Н. Дуничева, О. И. Петрич, Т. В. Попова, С. В. Тиханова и др.).

Однако анализ психолого-педагогических трудов по указанной проблематике выявил, что роль детских общественных объединений, их воспитательные возможности формирования социальной активности школьников в условиях города-героя недостаточно изучены. Поэтому возникла необходимость более детального научного осмысления и обоснования данного вопроса.

Анализ научной литературы и современной практики детских общественных объединений позволил выявить следующие противоречия:

– между государственным заказом в формировании социально активной, ответственной личности – будущего гражданина и недостаточным использованием воспитательных возможностей детских общественных объединений в решении этой задачи;

– между наличием воспитательного потенциала города-героя (культурного, исторического, патриотического, нравственного) и недостаточным научно-педагогическим осмыслением его роли в развитии социальной активности школьников;

– между существующей практикой активизации деятельности детских общественных объединений в широком воспитательном аспекте и необходимостью обновления самого процесса формирования социальной активности школьников с учетом воспитательного потенциала города-героя.

Необходимость разрешения выявленных противоречий позволила сформулировать **научную задачу исследования**, которая состоит в необходимости обоснования, разработки и апробации развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений на основе актуализации воспитательного потенциала города-героя.

Социальная значимость проблемы, ее недостаточная теоретическая и методологическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: **«Развитие социальной активности школьников – частников детских общественных объединений в условиях города-героя».**

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать содержание и технологии развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений на основе актуализации воспитательного потенциала города-героя.

Объект исследования: деятельность детских общественных объединений по развитию социальной активности школьников.

Предмет исследования: развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Гипотеза исследования: развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений на традициях города-героя будет результативным, если:

– раскрыты и обоснованы возможности детских общественных объединений в разработке и реализации социальных и героико-патриотических проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания (игровых технологий, социального проектирования, технологии волонтерского движения);

– осмыслен и актуализирован воспитательный потенциал города-героя, компонентами которого являются: архитектурный историко-культурный, образовательный историко-патриотический, социальный деятельностно-патриотический и виртуальный ресурсы;

– обобщен и систематизирован инновационный опыт деятельности детских общественных объединений в виде комплексных программ и интерактивных технологий развития социальной активности школьников в условиях города-героя;

– определены критерий развития социальной активности школьников и показатели его оценивания (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Проанализировать историко-педагогический опыт становления детских общественных объединений, специфику и тенденции развития их педагогических и воспитательных функций.

2. Выявить влияние героико-патриотических традиций на развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

3. Провести диагностику исходного уровня сформированности социальной активности школьников на базе ряда школ Калининского района Санкт-Петербурга.

4. Обосновать, сконструировать и экспериментально проверить модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Методологическую основу исследования составили:

– аксиологический подход (И. Ф. Исаев, С. И. Маслов, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), позволяющий описать ценности школьников – участников детских общественных объединений, формируемые на основе героико-патриотических традиций города-героя;

– средовый подход (Е. А. Алисов, М. Ю. Корнилова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, Н. Е. Щуркова, В. А. Ясвин и др.) как инструмент опосредованного управления процессом развития социальной активности личности в условиях города-героя;

– деятельностный подход (Д. В. Адамчук, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В. А. Грибанова, Е. А. Землянская, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.), позволяющий включить участников детских общественных объединений в разработку и реализацию социально-образовательных проектов, актуализирующих героико-патриотические традиции города-героя.

Теоретическую основу исследования составили:

– идеи о развитии социальной активности личности (М. А. Андреева, Б. З. Вульфов, И. А. Ильин, В. Г. Рындак, Р. В. Соколов, В. А. Сухомлинский и др.);

– исследования становления и роли детских общественных объединений в воспитании личности (Л. В. Алиева, А. В. Волохов, К. Д. Радина, М. И. Рожков, Е. В. Титова, Т. В. Трухачева, И. И. Фришман и др.);

– теории гражданского и патриотического воспитания на основе боевых и трудовых традиций (А. К. Быков, М. Ю. Корнилова, Н. К. Крупская, А. В. Макаренко, С. Н. Томилина и др.);

– концептуальные идеи и положения патриотического воспитания с учетом особенностей региона, мегаполисов, городов-героев (А. В. Баранов, В. В. Гладких, О. В. Гордина, В. Ю. Ерёмина, Г. С. Зайцев, Л. Д. Панова, В. В. Пионтковский, Е. В. Пчельникова и др.);

Экспериментальная база исследования:

Общеобразовательные школы №№ 79, 81, 119 Калининского района Санкт-Петербурга.

Этапы и методы исследования:

На *первом этапе* – теоретико-поисковом (2014-2015 гг.) – изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, научно-методическая литература по проблеме исследования, формировался теоретико-методологический базис исследования. На данном этапе исследования использовались такие методы, как теоретический анализ, диагностика (анкетирование, опросы, целевые беседы), наблюдение.

На *втором этапе* проведен формирующий эксперимент (2015-2017 гг.), в ходе которого были разработаны теоретические и организационно-педагогические основы концепции развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, осуществлено проектирование и реализация модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, разработаны интерактивные технологии социального проектирования, волонтёрского движения и др. На данном этапе исследования использовались такие методы, как моделирование, диагностика, статистические методы обработки данных, осуществлялся педагогический мониторинг динамики развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

Третий этап – заключительный (2017-2019 гг.), включал обобщение, систематизацию материалов исследования, анализ и внедрение положительных результатов эксперимента в педагогическую практику, подготовку и оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– обоснована идея актуализации и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения через воспитание социальной активности и эмоционально-ценностного отношения к героико-патриотическим традициям города-героя;

– раскрыты специфические воспитательные возможности, содержание и технологии в деятельности детских общественных объединений в условиях города-героя;

– разработана модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, ее содержательное, технологическое и методическое обеспечение.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнены понятия «социальная активность школьников – участников детских общественных объединений» и «воспитательный потенциал города-героя»;

– расширено представление о воспитательном потенциале города-героя в развитии социальной активности подрастающего поколения с опорой на возможности его социокультурного и героико-патриотического пространства (памятники, музеи боевой славы, архивы и т. д.);

– выявлены педагогические условия развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя;

– определены когнитивный, мотивационный и деятельностный критерии сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в ходе исследования разработана модель социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, обучающихся в основной школе, ее содержательно-технологическое и методологическое обеспечение. Получили внедрение социально-образовательные проекты «Блокадная лента», «Эстафета памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига» детских общественных объединений «Память сердца», «Георгиевская Дружина» в практику ГБОУ СОШ № 119, 79 Калининского района Санкт-Петербурга.

Разработаны и апробированы технологии сюжетно-ролевых игр патриотической направленности и волонтерского движения, которые могут быть использованы в практике других школ.

Подготовлены методические разработки и материалы для использования педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, руководителями детских общественных объединений различных профилей и направленностей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Сущностные характеристики и особенности развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.*

Социальная активность школьников – участников детских общественных объединений рассматривается как активизация их жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение школьников в общественно-полезную деятельность, участие их в социальных проектах и мероприятиях различного уровня. Актуализация воспитательного героико-патриотического потенциала города-героя значительно расширяет возможности детских общественных объединений по развитию социальной активности их участников. Основные признаки проявления социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя – познавательно-развивающий (использование знаний, получаемых в работе для успешной самореализации в созидательной деятельности), ценностно-мотивационный (понимание и принятие ценностных ориентаций), деятельностный (самореализация в разработке и защите проектов, участие в акциях разнообразной направленности, творчески-активное самопроявление школьника – участника детского общественного объединения в социально-значимой деятельности).

2. *Модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.*

Модель предусматривает реализацию идеи опоры на воспитательный потенциал города-героя, его влияние на интенсификацию воспитательных возможностей детских общественных объединений в аспекте развития социальной активности его участников и включает совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов: целевого, научно-методологического, ресурсного, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного.

Целевой компонент отражает цель исследования, поддерживается научно-методологическим блоком, включающим научные подходы (аксиологический, деятельностный и средовый) и принципы развития

социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

Ресурсный компонент характеризует воспитательный потенциал города-героя через архитектурный, образовательный, социальный и виртуальный ресурсы.

Содержательно-деятельностный компонент раскрывается через многообразие программ различного уровня, их патриотическую направленность и интерактивные технологии с учетом особенностей города-героя (социальное проектирование, волонтерское движение, игровые).

3. *Интерактивные технологии включения школьников – участников детских общественных объединений в социально-значимую и патриотическую деятельность в условиях города-героя.*

Технология социального проектирования гражданско-патриотической направленности рассматривается как интерактивная технология развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, формирующая у них личностные жизненно важные качества: уважение к старшему поколению, уверенность в себе, патриотизм, силу воли, внимательность, толерантность и др.

Технология сюжетно-ролевой игры длительного действия носит социально деятельностный характер, ориентирована на героико-патриотические ценности и традиции, не допускает односторонности в развитии, учитывает возрастные особенности учащихся основной школы, включая элементы игры, творчества и давая возможность ребенку участвовать в активной, творческой необычной деятельности на протяжении обучения, формируя необходимые социальные, патриотические, трудовые, коммуникативные навыки.

Технология волонтерского движения позволяет школьникам проявить творчество, формирует милосердие и сопереживание, желание добровольно, безвозмездно трудиться на благо других людей, формирует межпоколенные отношения.

4. *Критерии и показатели результативности развития социальной активности.*

В качестве результативности реализации экспериментальной модели определено развитие социальной активности школьников – участников детских

общественных объединений как более высокий уровень её проявления в повседневной жизни и деятельности. Данный результат оценивается по следующим критериям: когнитивный (отражает познавательный процесс и формирование самостоятельности мышления школьника и его умения давать содержательную характеристику социальным, нравственным ценностям, анализируя их проявление в поведении), мотивационный (проявляется в социальной мотивации и личностной значимости социально-активной деятельности школьников), деятельностный (проявляется в социальном творчестве, социальной ответственности и проявлении социальной инициативы: продуктивность и уровень проявления социальной активности школьников).

Уровнями проявления социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в основной школе являются: высокий, средний и низкий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены объективным и всесторонним исследованием обширной источниковедческой и архивной базы; исходными методологическими положениями; применением комплекса теоретических и опытно-экспериментальных методов, адекватных цели и задачам исследования; апробацией его результатов.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы и их внедрения в практику работы образовательных организаций. Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались и обсуждались на заседании кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого и на научно-практических конференциях различного уровня: городских научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава аспирантов СПБ АППО, в том числе с международным участием, Международных научно-практических конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Ялте и Махачкале.

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 14 публикациях, из них 6 публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе сделан анализ междисциплинарного феномена социальной активности с позиций философии, педагогики, психологии и социологии, последовательно раскрыто понятие «социальная активность школьников», выявлен генезис педагогической цепочки понятий («активность» – «активность личности» – «социальная активность» – «социальная активность школьника»), их взаимосвязь.

Обоснована актуальность развития социальной активности школьников в связи с новым социальным заказом общества – воспитанием коммуникативной, мобильной, открытой, социально активной личности, которая умеет проявить себя в различных областях общественной и политической жизни.

Рассмотрена многоаспектность феномена «активность»: дуальный аспект, в котором понятия «активность» и «деятельность» являются синонимами, т. к. характеризуют качества личности (Г. И. Щукина), деятельностный аспект (В. И. Андреев, О. Г. Сущенко) и др.

Особое внимание в проводимом исследовании обращено на изучение закономерностей развития социальной активности, т. е. направленной на удовлетворение общественных и социальных потребностей личности. Данный феномен является многоаспектным и межпредметным понятием, широко исследуется и применяется в философии (Е. А. Ануфриев, Л. М. Архангельский, Л. П. Буева, В. Г. Мордкович, В. П. Ушаков и др.), педагогике (С.П. Баранов, С. А. Демидова, Т.А. Ильина, Е. Е. Окулова, К.Н. Радина, В.А. Сластенин и др.), психологии (К. А. Абульханова-Славская, В. З. Коган, Е. П. Поликанова и др.), социологии (Е. М. Бабосов, Г. Е. Зборовский, Е. М. Токарева и др.) и других науках.

Анализ научных трудов по педагогической теории и практике воспитания социальной активности личности (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и др.) позволил выделить компоненты социальной активности школьников – когнитивный, эмоциональный и поведенческий

(деятельностный) и выявить связь между их устойчивой сформированностью и определенным иммунитетом личности к воздействиям, противоречащим её мировоззрению, установкам и убеждениям.

В исследованиях ученых установлена значительная роль в этом процессе окружающей ребенка среды, определено, что эффективным педагогическим инструментарием в развитии социальной активности школьников являются детские общественные объединения, а специальным условием – воспитательный потенциал города-героя. Это связывается с усилившимися процессами демократизации государства, возрастанием роли человеческого фактора во всех сферах общественного устройства, укреплением духовных ценностей российского народа, возрастающими требованиями времени к практике социально–патриотического воспитания (Л. В. Алиева, В. А. Кудинов, Т. В. Трухачева, К. Д. Радина, И. В. Руденко и др.).

В главе раскрыты особенности, присущие современным детским общественным объединениям: а) добровольный характер вхождения ребенка в детское общественное объединение; б) дуальность целеполагания: цели, сформулированные объединившимися детьми, и цели, поставленные взрослыми, создавшими эти объединения; в) принцип воспитания через коллективную деятельность, корпоративную культуру, определенную систему традиций, атрибутики и ценностей; г) особенности самих субъектов воспитания в детских общественных объединениях: с одной стороны субъектом выступает все общественное объединение, с другой стороны существенную роль играет собственно взрослый, сопровождающий деятельность объединения и являющийся его участником.

На основе приведенного выше анализа приведем определение «детского общественного объединения» как сообщества молодых граждан РФ с общей целью, духовно–нравственными и ценностными ориентирами, совместными интересами и увлечениями, общей деятельностью по их продвижению в обществе и популяризации.

В ходе исследования выявлено множество примеров организационных форм детских объединений, которые существовали в России, рассмотрены основные модели объединений, деятельность которых была популярна в тот или иной период времени (Ценностная, Коллективисткая, Деятельностная, Интеллектуальная, Аффективная, Региональная, Технократическая, Национально-патриотическая, Модели служения, отчуждения, Единство патриотизма и гражданственности, Патриотизм как ненависть к врагу и др.), сделан вывод, что данные объединения всегда являлись важным общественно–полезным компонентом в структуре государственной политики, имеют огромный методологический и методический опыт по воспитанию подрастающего поколения.

В исследовании разработана модель развития социально активной личности, способной к восприятию высших, нравственных ценностей народа, опирающейся на духовно-национальные начала, способной любить свою Родину и быть преданной своему Отечеству, уважающей и толерантно относящейся к иным культурам и традициям, творческую и думающую личность.

Целевой компонент совпадает с темой исследования – развитие социальной активности школьников–участников детских общественных объединений в условиях города-героя (Рисунок 1).

Научно-методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход, позволивший расширить теоретическую и практическую базу исследования;
- деятельностный подход, обеспечивающий процесс развития социальной активности участников школьных детских общественных объединений в логике их последовательного и добровольного включения в разработку и реализацию социально-образовательных и волонтерских проектов;
- средовый подход, расширяющий представления о воспитательных возможностях героико-патриотических традиций города-героя в развитии социальной активности школьников.



Рисунок 1 – Модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя

В ходе исследования определены приоритетные ресурсы воспитательного потенциала города-героя:

– архитектурный историко-культурный ресурс – совокупность средств производства и других материальных ценностей общества на каждой исторической стадии его развития: памятники истории и культуры, которые отличаются наибольшей патриотической наполненностью и на этой основе служат главным средством реализации воспитательного потенциала города-героя (например, в Санкт-Петербурге (городе-герое Ленинграде) 8464 объекта культурного наследия;

– образовательный историко-культурный ресурс: общественно признанные материальные и духовные ценности, достижения общества в образовании, науке, искусстве, литературе, в организации государственной и общественной жизни, в труде и быте, сохраняемые обществом для поддержания социальной и этнической идентичности, а также для передачи последующим поколениям, содержатся в фондах музеев и библиотек города, выставок и театров;

– социальный деятельностно-патриотический ресурс включает историко-героические, духовно-нравственные традиции города-героя, акции и мероприятия патриотической направленности, деятельностное участие жителей в бережном сохранении историко-культурного и героико-трудового наследия города–героя;

– виртуальный или веб-ресурс, отвечающий современным запросам молодежи для воспитания патриотизма у современного подрастающего поколения Z.

Содержательно-деятельностный компонент модели включал разные по уровню и содержанию программы (от программы развития школы и детского общественного объединения до программы кружковой и музейной работы и личностного развития школьника), разработанные на основе обобщения инновационного опыта детских общественных объединений.

Отличительной чертой данных программ является приоритетная деятельностная составляющая, которая включает научно обоснованную и структурированную совокупность эффективных технологий формирования социальной активности их участников: игровые («Социально-ролевая игра», «Сюжетно-ролевая игра длительного действия» и др.), социальное

проектирование, волонтерское движение и др. Технология социального проектирования общественно-значимой и гражданско-патриотической направленности выступает как интерактивная технология развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя, формирующая у них жизненно важные личностные качества: уважение к старшему поколению, уверенность в себе, патриотизм, силу воли, внимательность, толерантность и др.

В процессе моделирования и апробации модели выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию модели развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений: актуализация и учет воспитательного потенциала города-героя как фактора, усиливающего воспитательные возможности детского общественного объединения в развитии социальной активности своих участников; организация социального партнерства и взаимодействия субъектов воспитательных сред городов-героев; интеграция ресурсов городов-героев для реализации их воспитательного потенциала; адекватное педагогическое сопровождение как корректное управление детским общественным объединением и его функционированием; функционирование детского общественного объединения как организации открытого типа.

Сделан вывод, что современное детское общественное объединение в школе способно быть координатором всех патриотических мероприятий и инициатив, имеющих большое воспитательное влияние не только на своих участников, но и на обучающихся школы и на всех жителей города, привлекать социальных партнеров для проведения традиционных и разовых акций в масштабе школы, микрорайона, города и региона, а также выступать на Всероссийском уровне. Главной целью деятельности таких объединений являются гражданственность, патриотизм и социальная активность молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Оценочно-результативный компонент модели описывает прогнозируемый результат – развитие социальной активности школьников – участников детских

общественных объединений, а также критерии оценивания данного результата – когнитивный, мотивационный, деятельностный.

Во второй главе **«Экспериментальное обоснование развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя Ленинграда»** дано описание экспериментальной части исследования.

В ходе проектирования модели развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя была разработана авторская анкета на основе признанных психолого-педагогических методик для определения уровня когнитивного (Диагностика ценностных ориентаций подростков (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина, Методика «Как я понимаю слово»), мотивационного (Диагностика ценностных ориентаций подростков (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина, Методика «Размышляем о жизненном опыте» д.п.н. Н. Е. Щурковой) и деятельностного (Онлайн-анкета «Патриотизм сегодня) критериев, модифицированная и дополненная с учетом всех факторов, влияющих на исследуемый процесс. Анкета включает три блока вопросов, соответствующих определенным в гипотезе и модели критериям и показателям, для выявления уровня которых предложены три уровня: высокий, средний и низкий. Высокий – творческий уровень, сформированность способности к самостоятельному мышлению; средний – репродуктивный уровень, преобладание нетворческого момента в деятельности, творчество выступает в качестве личной инициативы; низкий – пассивный уровень, отсутствие потребности в проявлении активности.

Выявленный исходный уровень социальной активности обучающихся школ №№ 79 и 119 Калининского района подтвердил актуальность исследования. 62% респондентов имеют низкий уровень ценностных ориентаций, 25% – средний и 13% – высокий. Низкий уровень сформированности когнитивного критерия у 62 % респондентов указывает, что на малую степень или отсутствие чувства ответственности школьника за свои поступки в жизни, за выбор поведенческой модели. Установлен исходный уровень социальной активности учащихся 5-6 классов, средний балл уровня социальной активности в экспериментальной группе – 36, 25 баллов, в

контрольной группе – 37, 4 балла. Эти исходные данные позволяют говорить о валидности эксперимента.

В ходе формирующего эксперимента исследован и актуализирован воспитательный патриотический потенциал города-героя Ленинграда, выявлено на территории города многообразие программ и проектов, разработаны и реализованы мероприятия социально-патриотической направленности, музейные и архивные поиски, изучены факторы, влияющие на формирование гражданско-патриотических качеств и развитие социальной активности школьников.

Деятельностный компонент был реализован через применение разнообразных технологий. Технология социального проектирования предполагала создание условий для социальных проб личности, формирования своей Я-концепции и мировоззрения, установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Очень важным фактором в развитии социальной активности подрастающего поколения является деятельностное участие в различного уровня мероприятиях героико-патриотической направленности.

Школьники экспериментальной группы приняли участие в таких проектах, как «Пискаревки России», «Эстафета Памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига», «Свеча памяти», «Ладожская волна», «Блокадная лента», «Посылка солдату-земляку», «Письмо моему сверстнику военных лет», «Вахта Памяти» и множестве других. Они составили сводную таблицу памятников, монументов в Петербурге и его окрестностях, рассказывающих о стойкости жителей блокадного Ленинграда.

Виртуальный ресурс для реализации воспитательных возможностей и широкой популяризации деятельности детского общественного объединения представлен на сайте школы № 79, содержит разнообразную информацию о деятельности детского общественного объединения, обеспечивая максимальную прозрачность и публичность отчетов, ход и результаты его деятельности.

Технология «Социально-ролевая игра как побудительное средство к неигровой деятельности» нацелена на создание условий для включенности детей в интересные и значимые для них социально-общественные отношения. Реализована в социально-ролевых играх длительного действия «Служба в

Георгиевской Дружине» и «Рыцарский Айвенский Орден». Музейная работа Георгиевской Дружины включает в себя проведение выставок «Реликвии Великой Победы», где школьники представляют экскурсии, разработанные руководителем Дружины, рассказывающие о жизни до, во время и после Великой Отечественной войны. Музейный фонд составляет более 500 экспонатов (в основном это коллекционный фонд, собранный руководителем Дружины за долгие годы, но есть и экспонаты, подаренные участниками поисковых отрядов).

Технология «Волонтерское движение», как показало наше исследование, является одним из эффективных инструментов воспитания у подрастающего поколения ответственности, чувства долга перед пожилыми людьми. Школьники начинают безвозмездно помогать людям не потому, что им дали задание, а потому, что волонтёрство становится их образом жизни.

Актуальность волонтерского движения, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно способствует более эффективному формированию у школьников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы, развитию межпоколенных связей и оптимизации детско-родительских отношений, умению работать в команде и др.

Волонтерство позволяет членам школьного детского общественного объединения стать честными, открытыми, милосердными людьми, формирует готовность школьников к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Такие проекты, как «Моя семья в годы войны», «Ими гордится наша семья» и др., проводимые ко Дню пожилого человека или Дню Победы, пробуждают у них чувство заботы и бережного сохранения памяти поколений. Забота о родителях, дедушке, бабушке, чужих людях, нуждающихся во внимании и помощи, постепенно становится внутренней потребностью ребят, если они сами активно принимают участие в добрых поступках, учатся понимать физическое и душевное состояние людей, находящихся рядом с ними.

В ходе обобщения результатов проведенного эксперимента выявлено, что динамика развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений значительно выше, чем у школьников из

контрольной группы. В экспериментальной группе за период эксперимента все участники повысили свой уровень до высокого, средний балл составил 95,4 (по 100-балльной шкале), в контрольной – 74,9 балла. Если анализировать по критериям, то наибольшая динамика отмечена по деятельностному критерию в экспериментальной группе (Рисунок 2).

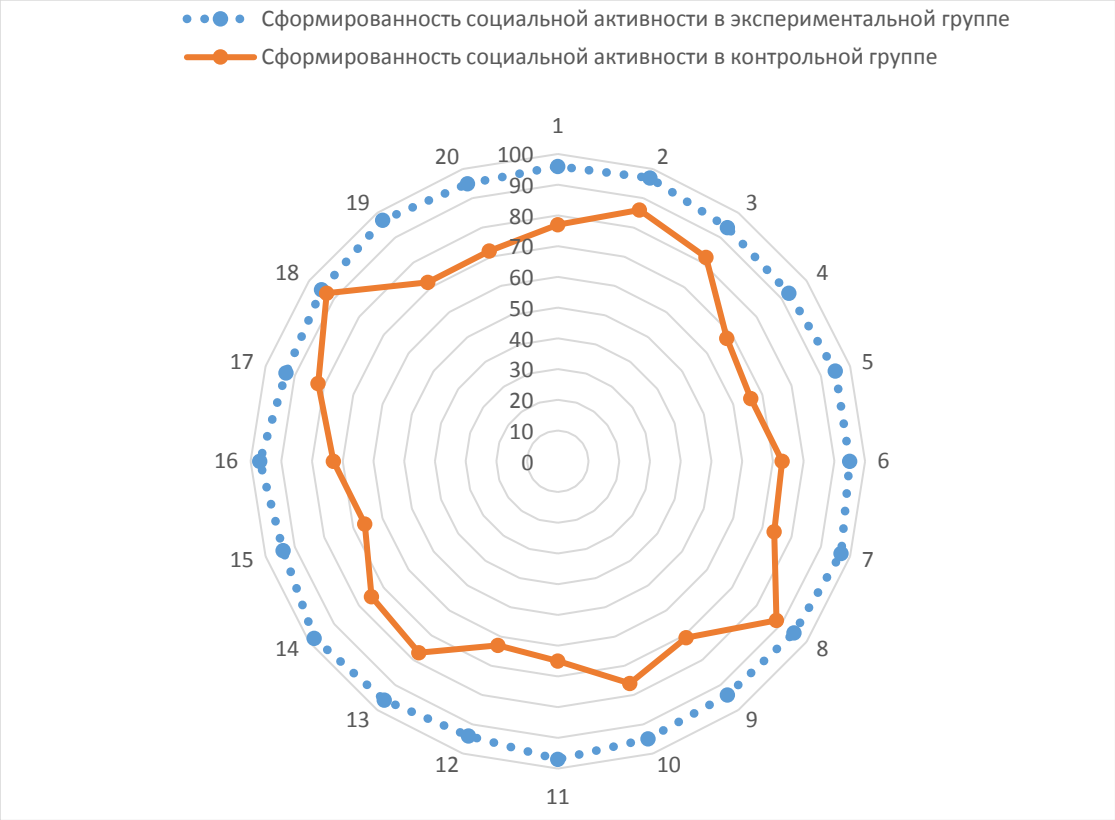


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма по итогам эксперимента развития социальной активности в экспериментальной и контрольной группе (2019 г.)

Отметим результат, о котором мы не заявили в гипотезе исследования – влияние процесса развития социальной активности школьников участников – детских общественных объединениях на их профессиональное самоопределение. Занимаясь в данных объединениях школьники приобретают навыки, которые помогают им определиться в будущей профессии: за последние 5 лет в Суворовское училище поступили 4 человека, в Кадетский корпус – 2, связали сою жизнь с изучением истории, музейной и библиографической деятельностью 3 выпускника и т.п.

Таким образом, полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о результативности разработанной модели

развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений при соблюдении следующих условий: актуализация уникального воспитательного патриотического потенциала города-героя и определение возможностей его применения; наполнение воспитательного пространства детских общественных объединений деятельностными событиями, формирующими и развивающими проявление социальной активности личности в условиях города-героя; мотивирование и стимулирование осознанной активности школьников в детских общественных объединениях; определение критериев мониторинга сформированности социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в основной школе включает когнитивный, мотивационный и деятельностный показатели, отражающие динамику компонентов проявления социальной активности.

Вместе с тем проведенное исследование не является исчерпывающим. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть следующие: становление и развитие компетентности педагога-организатора, координатора деятельности детского общественного объединения; сетевое взаимодействие детских общественных объединений городов-героев и городов воинской славы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора, общим объемом – 7,87 п. л. (авторских – 7,07 п. л.).

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Акимова, Т. Н. Воспитание социальной активности школьников в условиях актуализации историко-патриотических традиций города-героя / Т. Н. Акимова // Человек и образование. – Ялта, 2019. – № 2 (59). – С. 35-41 (0,8 п.л.).

2. Акимова, Т. Н. Историко-педагогический аспект развития детских общественных объединений в России (досоветский период) / Т. Н. Акимова // Проблемы современного образования. – 2019. – № 62 (II). – С.7-9 (0,5 п.л.).

3. Акимова, Т. Н. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности» / Т. Н. Акимова // Человек и образование. – 2017. – № 1 (50). – С. 108-111 (0,7 п.л.).

4. Акимова Т.Н. Воспитательный потенциал города–героя в развитии социальной активности школьников / Л. В. Резинкина, Т. Н. Акимова // Непрерывное образование: XXI век (научный электронный журнал). – 2019. – № 4. – С. 46-49 (0,8 п.л./0,6 п.л.).

5. Акимова Т.Н. Воспитательный потенциал детских общественных объединений патриотической направленности в развитии социальной активности школьников/ Л. В. Резинкина, Т. Н. Акимова // Человек и образование. – 2019. – № 3 (60). – С. 16-21 (0,8 п.л./0,6 п.л.).

6. Акимова, Т. Н. Профессиональная компетентность педагога как приоритетное направление реформирования системы образования / Т. Н. Акимова, А. В. Лисицинская // Проблемы современного образования. – Ялта, 2018. – № 58 (4). – С. 10-13 (0,6 п.л./0,4 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

7. Акимова, Т. Н. Изучение истории города-героя Ленинграда как средство развития социальной активности участников детских общественных объединений / Т. Н. Акимова // Современные технологии и образование: опыт и пути реализации: Сб. трудов участников конф. – СПб.: «Международные образовательные проекты», 2019. – С. 51-54 (0,4 п.л.).

8. Акимова, Т. Н. Воспитание гражданской и социальной активности школьников в условиях города-героя Ленинграда / Т. Н. Акимова // Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития: сб. ст. XXII Международ. науч.-практ. конф. / науч. ред.: О.В. Ковальчук, А.Е. Марон, В.И. Реброва. – СПБ.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – С.112-119 (0,5 п.л.).

9. Акимова, Т. Н. Исследование развития социальной активности школьников в условиях города-героя Ленинграда / Т. Н. Акимова, Л. В. Резинкина // Образование: ресурсы развития, № 3/2019. – СПБ.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – С. 29-32 (0,5 п.л.).

10. Акимова, Т. Н. Развитие социальной активности школьников-участников детских общественных объединений/ Т. Н. Акимова // Сб. научных публикаций научного журнала «Globus» по материалам XXXIX Международной научно-практическая конференции «Психология и педагогика»: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сб. со статьями. – С-Пб: Научный журнал «Globus», 2019. – № 39. – С. 13-18 (0,5 п.л.).

11. Акимова, Т. Н. Развитие социальной активности участников детских общественных объединений через формирование ценностных ориентиров в условиях города-героя / Т. Н. Акимова // «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования»: материалы VII научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования от 10 июня 2019 г. – СПб: АППО. – С. 56-60 (0,5 п.л.).

12. Акимова, Т. Н. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания в школе / Е. А. Сущенко, Т. Н. Акимова // Воспитание: парадигмы, стратегии, практика: сб. статей участников Межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30–31 октября 2012 года. – СПб.: НОУ «Санкт-Петербургский центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма», 2012. – С. 176-180 (0,5 п. л./0,3 п.л.).

13. Акимова, Т.Н. Использование потенциала города-героя в формировании социальной активности и патриотизма школьников / Т. Н. Акимова, А. Ю. Акимов // Модели интеграционных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (17 октября 2019 г.). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – С. 219-222 (0,5 п.л.).

14. Акимова, Т.Н. Проектная деятельность как средство развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений / Т. Н. Акимова // Материалы Международной научно-практической конференции «Материалы и методы научно-практических исследований и разработок 28 октября 2019 года». – Калуга: НМРЦ ГОУ, 2019. – С. 189-92 (0,5 п.л.).