На правах рукописи

Кожемякина Елена Алексеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Сенченков Николай Петрович

Официальные оппоненты: **Степанова Людмила Анатольевна**,
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», кафедра общей и педагогической психологии, профессор

Володина Лариса Олеговна,
доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет», Институт истории и филологии, заместитель директора, кафедра психологии и педагогики, профессор

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»**

Защита состоится «26» декабря 2019 года в 11.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: https://www.novsu.ru/file/1548438.

Автореферат разослан «____»_____ 2019 г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время взят долгосрочный стратегический курс на политику деинституционализации учреждений интернатного типа, которая представляет собой сокращение их количества и развитие альтернативных семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому детские дома и школы-интернаты модернизируются в учреждения временного пребывания детей и интернатные учреждения семейного типа.

В 1990-е гг. на фоне жесткого политического кризиса критике подверглась вся советская система, а проблемы социально-экономического характера более всего сказались на самых незащищенных категориях населения (детях, инвалидах, пенсионерах). В эти годы появились публикации, в которых критиковалась система детских домов и школ-интернатов. В них интернатные учреждения представлялись как большие неэффективные комплексы с отсутствием условий подготовки воспитанников к взрослой жизни в эпоху рыночной экономики и декоммунизации общества. Сейчас назрела необходимость восстановить отношение к советскому периоду работы интернатных учреждений, а также выявить в наследии 60-х годов XX века идеи, значимые для современности.

Именно поэтому в диссертационном исследовании мы и обращаемся к сущности процесса воспитания, нацеленного на социализацию детей-сирот в условиях интернатного учреждения советского периода. Данное обращение значимо, так как позволяет выявить сущностные характеристики этого процесса.

В современной России социальная поддержка детей-сирот является одной из ключевых задач государства. Сегодня достаточно остро стоит вопрос о подготовке детей из интернатных учреждений к жизни в быстроменяющемся социуме. Для решения данной задачи разработаны программы, целью которых является сокращение сиротства и обретение детьми своего дома. К таким программам относится государственная программа «Помощь детям-сиротам в России», принятая 1 августа 2018 г. Она предполагает развитие деятельности общественных объединений и групп на местном уровне, способствующих улучшению положения детей-сирот и изменению отношения общества к ним,

поддержание инициатив, направленных на обмен информацией и укрепление взаимодействия между разного рода организациями и учреждениями, осуществляющими работу с детьми.

Необходимо отметить, что в нынешнем веке так же, как и в советский период, в специальных интернатных учреждениях в ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведется их подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни. При осуществлении данной подготовки педагогические коллективы обращаются к наследию педагогов прошлого, в частности, к принципу воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Исходя из этого, важное значение получают востребованность творческого, содержательного и методического потенциала советского воспитания; анализ теоретических разработок и прикладных методов процесса социализации ребенка. Неслучайно М.В. Богуславский замечает: «…происходит актуализация потенциала историко-педагогического знания, усиление его востребованности современным российским образованием и повышение действенности влияния на образовательную политику... происходит закономерная актуализация всей ретроспективной национально-патриотической проблематики, идейно-теоретического и научного потенциала советской педагогики». Для нас значимо посмотреть, как воспитание детей-сирот, нацеленное на их социализацию, осуществлялось в советский период, так как факты показывают, что в условиях интернатных учреждений данный процесс был успешным.

Сегодня есть значительное количество работ, анализирующих проблему в целом. В этом плане региональный аспект проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений важен, поскольку он расширяет представление об использовании конкретных педагогических подходов руководителей и педагогов интернатных учреждений, ориентированных на подготовку воспитанников ко взрослой жизни. Этот аспект не потерял актуальности и в современных условиях, так как существует преемственность педагогического процесса в контексте разных исторических эпох, что позволяет, согласно историко-системному подходу, «протянуть нить от прошлого в настоящее и от него в будущее».

В массиве публикаций, связанных с теорией и практикой процесса социализации воспитанников интернатных учреждений, непреходящее значение имеют труды видного отечественного педагога, члена-корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки России, первого директора крупнейшей в СССР Сафоновской школы-интерната А.Е. Кондратенкова. Эта школа-интернат стала знаковой для Смоленской области, так как педагогический процесс в ней охватывал весь период жизни ребенка от яслей до выпуска из интерната. Это позволило проследить качественные изменения в личности воспитанника с одновременным анализом деятельности педагогов и руководителя, который профессионально и одновременно по-семейному взаимодействовал с детьми всех возрастов и ориентировал коллег-педагогов на такое взаимодействие.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1945 по 1992 годы. Нижней границей исследования выступает 1945 – год окончания Великой Отечественной войны, приведшей к невосполнимым потерям, в первую очередь, среди мирного населения. Это обусловило появление огромного количества детей-сирот (804 тыс.), оставшихся один на один с послевоенными проблемами, требовавшими оперативного государственного вмешательства. Оно было направлено на формирование системы образовательно-воспитательных учреждений для детей-сирот, основой обучения и воспитания в которых являлся общественно полезный и производительный труд, дающий воспитаннику квалификацию и возможность реального трудоустройства в самостоятельной жизни. Верхней границей является 1992 год – начало периода резких социально-экономических и политических изменений, произошедших в обществе (развал СССР, жесткие экономические реформы, культивирование т.н. либеральных ценностей и т.д.).

Вместе с тем исследование выходит за эти хронологические рамки, так как включает в себя анализ предыдущих этапов призрения детей-сирот. Это сделано для того, чтобы понять, какие общие признаки характеризуют процесс их социализации независимо от исторического периода.

Обращаясь к исследуемому периоду (вторая половина XX века), мы ориентировались на следующее рабочее понятие социализации*: социализация воспитанников учреждений интернатного типа* понимается нами как многогранный процесс вхождения воспитанника в социальную среду через

познание, общение и овладение навыками трудовой деятельности, а также изменение окружающего мира и себя в нём средствами активной коллективной деятельности.

Для сопоставления двух исторических периодов важно было выработать также рабочее определение социализации для настоящего времени: *социализация воспитанников учреждений интернатного типа* рассматривается как многогранный процесс вхождения воспитанника в социальную среду через познание, общение и овладение навыками трудовой деятельности, а также изменение окружающего мира и себя в нем посредством индивидуализации.

Исходя из этого, в качестве методологической основы исследования, был выбран *системно-деятельностный подход*, побуждающий к использованию совокупности взаимосвязанных понятий и методов с учетом особенностей определенного исторического периода.

Состояние изученности проблемы. Осуществленный нами анализ научных работ о сущности процесса воспитания, нацеленного на социализацию воспитанников интернатных учреждений, понимаемую как подготовка к взрослой жизни, позволил выявить ряд публикаций ученых и практиков Смоленской области, посвященных разным аспектам воспитания, нацеленного на процесс социализации. Для нашего исследования особый интерес представили научные труды 1960-1990-х годов: Н. Дубовой, Г.Д. Ивановой и Н.Л. Шаповаловой, Г.Ф. Медведева, В.Д. Новикова, Л.П. Столярова, О. Ступак, В. Ульяновой, Т. Черновой, которые позволили охарактеризовать региональный аспект и в рамках которого осуществлялась деятельность А.Е. Кондратенкова.

Важное значение для изучения научно-педагогического наследия А.Е. Кондратенкова имела XI Международная научная конференция «Учитель и время», посвященная 95-летию со дня его рождения. Конференция была организована коллективом кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». В ней приняли участие более 150 преподавателей, студентов и аспирантов университетов России, Белоруссии, Латвии, Польши, а также учителей, воспитателей, социальных педагогов и школьных психологов города и области. Статьи, написанные на основе научных сообщений, сделанных на конференции, были опубликованы в сборнике «Учитель и время» (2016), целиком посвященном научному анализу

жизни и деятельности А.Е. Кондратенкова, его работе в качестве директора Сафоновской комплексной школы-интерната в 60-е гг. XX века.

Кроме историко-педагогической литературы интерес представляют также и работы по социальной педагогике, психологии и социологии, раскрывающие сущность процесса социализации воспитанников интернатных учреждений, а также механизмы, источники, агентов и сферы социализации личности воспитанников в XXI веке (А.В. Мудрик, И.С. Кон, М. Мид, Н.Ф. Голованова, Г.М. Андреева, Р.С. Немов, Я.И. Гилинский, Л.Н. Рыбакова).

Научная задача исследования заключается в необходимости разрешения противоречия между актуальностью и значимостью изучения исторического и регионального опыта воспитания, нацеленного на социализацию детей-сирот, и недостаточным количеством специальных историко-педагогических исследований по данной проблеме.

Разрешение данного противоречия состоит:

- в теоретическом плане в реконструкции генезиса теории воспитания, нацеленного на процессы социализации детей-сирот, через использование историко-системного подхода;

- в практическом плане в анализе ключевых форм, методов и принципов воспитания детей-сирот, нацеленного на процесс их социализации, на примере работы интернатных учреждений Смоленщины, его реализации в советской системе образования.

Исследование выстроено также с учетом диахронического подхода, при помощи которого сравниваются системы прошлого, настоящего и будущего. Нами использовался и антропологический подход, способствующий выявлению индивидуальных особенностей воспитанников и педагогов названного периода.

Ведущая идея исследования. Среди воспитательных практик социализации детей-сирот во второй половине XX века лидирующие позиции занимала научно-педагогическая деятельность А.Е. Кондратенкова, возглавлявшего крупнейшую в СССР Сафоновскую комплексную школу-интернат и участвующего в разработке теоретических основ формирования активного гражданина средствами трудового воспитания, основанного на идее политехнизма, в условиях коллектива.

Актуальность и значимость обозначенной проблемы, необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы

диссертационного исследования: «**Педагогические подходы к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений в России во второй половине XX века (на примере Смоленской области)».**

Цель исследования – выявить идеи, представленные в воспитательной системе А.Е. Кондратенкова, значимые для современности.

Объект исследования – воспитание, нацеленное на процесс социализации детей интернатных учреждений второй половины XX века.

Предмет исследования – воспитательная система, разработанная и реализованная А.Е. Кондратенковым, и нацеленная на процесс социализации детей интернатных учреждений во второй половине XX века.

Задачи исследования:

1. Сопоставить методологические основы воспитания, нацеленного на процесс социализации воспитанника интернатного учреждения во второй половине XX века и в настоящее время.

2. Сравнить педагогические подходы к воспитанию детей интернатных учреждений второй половины XX века и в настоящее время.

3. Раскрыть качественное своеобразие воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, направленной на реализацию процесса социализации детей-сирот, понимаемого как подготовка их к жизни в конкретных исторических условиях.

4. Представить результативность воспитательной системы Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг., ориентированной на формирование социальной успешности воспитанников, заключающейся в активной профессиональной деятельности и желании создания семьи.

5. Выявить идеи воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, значимые для процесса социализации детей-сирот в современных условиях, установить преемственность в деятельности педагогов интернатных учреждений разных исторических периодов.

Теоретико-методологической основой исследования выступили:

- философские концепции социализации (Э. Дюркгейм, Дж. Мид, Т. Парсонс, У.И. Томас);

- концепции взаимодействия человека и социальной среды в процессе воспитания личности (А.С. Макаренко, А.В. Мудрик);

- концепции о механизмах социализации ребенка (Я.И. Гилинский, Р.С. Немов, Л.Н. Рыбакова);

- работы по методологии истории образования и педагогической мысли (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, С.А. Расчетина, Н.П. Сенченков, М.Е. Стеклов);

- исследования, посвященные организационно-педагогическим условиям социализации личности воспитанников школ-интернатов Смоленской области послевоенного периода (Г. Д. Иванова и Н.Л. Шаповалова, А.Е. Кондратенков, В.Д. Новиков, И.П. Чепурышкин и др.).

В связи с тем, что исследование рассматривает процесс социализации воспитанников школ-интернатов второй половины XX века, мы обратились к основным положениям диалектико-материалистического учения о личности как совокупности общественных отношений, которые объективируются в социально преобразующей деятельности в условиях социалистического общества. Эти положения были основополагающими при разработке и реализации воспитательного процесса в условиях социалистического общества.

В диссертации использовались общетеоретические (анализ, синтез, актуализация, систематизация) и историко-педагогические **методы** исследования:

конструктивно-генетический, нацеленный на анализ процесса социализации воспитанников интернатных учреждений на разных исторических этапах;

историко-структурный, обращенный к выявлению основных организационно-педагогических условий процесса социализации воспитанников интернатных учреждений Смоленской области второй половины XX века в трудах отечественных педагогов;

персоналистский и историко-биографический, ориентированные на анализ профессиональной деятельности и индивидуально-личностных характеристик А.Е. Кондратенкова, играющих важную роль в практической реализации программ воспитания.

Для сопоставления деятельности интернатных учреждений Смоленщины советского периода нами был проведен контент-анализ архивных документов четырех детских домов на предмет наличия в них интересующих нас понятий (хотя понятие «социализация» не употребляется в архивных документах, нами

сделан вывод, что данный процесс осуществлялся в исследуемых учреждениях, так как в документах употребляются формулировки, определяющие сущность процесса социализации: активная деятельность, коллектив, трудовое воспитание).

Источниковую базу исследования составили:

I. Публикации:

- государственные и партийные документы советского периода о воспитании и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- труды об интернатных учреждениях Смоленщины на разных исторических этапах развития общества.

- труды ученых-педагогов, посвященные организационно-педагогическим условиям социализации личности воспитанников интернатных учреждений Смоленщины второй половины XX века.

- педагогические сочинения А.Е. Кондратенкова по проблемам воспитания и социализации воспитанников Сафоновской школы-интерната 1960-х гг.

II. Материалы, находящиеся в Государственном архиве Смоленской области (ГАСО) (Ф.Р-3477, оп. 2, д. 2 Годовой отчет о работе Смоленского детского дома № 1 за 1950-51 учебный год; Ф.Р-3526, оп. 1, д. 43 Годовые отчеты о деятельности Красноборского детского дома; Ф.Р-3523, оп. 1, д. 1 Годовые отчеты по основной деятельности Рожановского детского дома; Ф.Р-1587, оп. 1, д. 4 Годовые отчеты по учебно-воспитательной работе Возновского детского дома; Ф.Р.-3477, оп. 2, д. 32 Годовые отчеты по учебно-воспитательной работе Смоленского детского дома № 1 за 1951-1959 г.; Ф. Р-1045, оп. 1, д. 1915 Отчет по учебно-воспитательной работе Кардымовского детского дома за 1954 г.; Ф. Р-46, оп. 1, д. 16 Отчет попечительства Пречистенского сельского сиротского приюта ведомства учреждений императрицы Марии Духовщинского уезда Смоленской губернии за 1915 г.; Ф. Р-368, оп. 1, д. 2 Отчет совета Смоленского общества исправительных учреждений для несовершеннолетних о состоянии исправительной колонии малолетних преступников и Старожищенской сельскохозяйственной школы при ней за 1910 г.; Ф. Р-46, оп. 1, д. 33 Отчет Смоленского губернского попечительства детских приютов за 1886 г.; Ф. Р-552, оп. 1, д. 2 Отчет

Смоленского комитета попечительства императрицы Марии Александровны о слепых по содержанию училища для слепых в Смоленске за 1892 г.); в Государственном архиве новейшей истории Смоленской области (ГАНИСО) (Ф.Р-6, оп. 3, д. 1130 Отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы Сафоновской школы-интерната; Ф.Р-6, оп. 2, д. 414 Переписка с органами народного образования об улучшении работы детских домов в области; Ф.Р-6, оп. 3, д. 110 Справки работников обкома КПСС и райкомов по итогам проверки работы детских домов); в музеях Сафоновской школы-интерната и Смоленского государственного университета (Белов В.Г. Растим сильных и ловких (Отчет об организации физвоспитания в школе-интернате за 1963 год); История Сафоновской школы-интерната; Козлов В.Д. Некоторые вопросы работы по развитию математических способностей у воспитанников: доклад на методическом объединении, 1962-63 учебный год; Костоянская С.Г. Организация урока, благоприятствующая воспитанию активности и развитию индивидуальных способностей учащихся: отчет о мерах по развитию активности и индивидуальных способностей учащихся, 1962-63 учебный год; Отчет о состоянии учебно-воспитательной работы в школе-интернате за 1962-63 уч. год; экспозиции «Гости с воспитанниками дошкольного отделения Сафоновской школы-интерната», «Выпускной экзамен по математике.1963 год»).

Этапы исследования

Исследование осуществлялось на протяжении шести лет и включало в себя три этапа:

Первый этап (2012 – 1-я половина 2013 гг.) – исследование источниковой базы; изучение публикаций и архивных материалов по проблеме исследования.

Второй этап (2-я половина 2013 – 2014 гг.) – систематизация и концептуализация теоретического и полученного эмпирического материала; историко-педагогическое осмысление собранных источников.

Третий этап (2015 – 2019 гг.) – обобщение результатов исследования, формулирование научно-теоретических выводов.

Научная новизна исследования:

- представлено научное описание нацеливавшей на реализацию процесса социализации воспитанников воспитательной системы Сафоновской школы-

интерната Смоленской области, обогащающее историко-культурный аспект научного знания о социализации детей-сирот во второй половине XX века;

- в научный оборот введено 13 архивных источников, расширяющих представление о региональном аспекте воспитания, нацеленного на социализацию детей-сирот;

- установлена преемственность в деятельности учреждений интернатного типа, представленная поиском путей создания нравственной семейной атмосферы, обеспечивающей позитивный взгляд воспитанников на свое будущее.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выявлены и проанализированы показатели успешности воспитанников школ-интернатов, связанные с умением работать в малом коллективе, что свидетельствует о возможности использовать данный опыт в современной практике командообразования;

- раскрыта семейно-ориентированная нравственная атмосфера учреждений для детей-сирот, обеспечивавшая позитивный взгляд в будущее с ориентацией на трудовую деятельность и семью;

- уточнены ключевые показатели социальной успешности воспитанников школы-интерната, связанные с их ориентированностью на активность в профессиональной деятельности и желанием создать семью;

- раскрыты активные формы взаимодействия (коллективные творческие дела) воспитанников интернатных учреждений второй половины XX века с представителями общественности (встречи-диалоги с писателями, деятелями искусства и науки, походы по местам трудовой и боевой славы, участие в сельскохозяйственных выставках, театральные постановки, агитбригады, посадка деревьев совместно с космонавтами), которые могут быть проецированы на решение проблем социализации воспитанников учреждений интернатного типа в современных условиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученный в процессе его осуществления фактический материал и сделанные выводы могут быть использованы при разработке учебно-методических комплексов по курсу «История педагогики и образования», чтении лекционных курсов и спецкурсов по педагогике, истории педагогики для студентов социального, психолого-педагогического, исторического факультетов по темам:

«История педагогической мысли и образования второй половины XX века», «Социальная защита детства», «Практикум по решению педагогических задач, связанных с процессом воспитания детей-сирот», выполнении по указанной тематике курсовых и дипломных работ.

Личный вклад автора состоит в том, что: представлен процесс воспитания, нацеленный на социализацию воспитанников интернатных учреждений второй половины XX века, как целостное историко-педагогическое явление; проанализирован и обобщен опыт социализации детей крупнейшей в СССР Сафоновской школы-интерната 1960-х гг.; дана оценка вклада А.Е. Кондратенкова в становление и развитие теории и практики воспитания, нацеленного на социализацию детей в интернатных учреждениях; введены в научный оборот документы из госархивов, личного архива А.Е. Кондратенкова (Смоленский государственный университет) и музея Сафоновской школы-интерната.

Основные положения, выносимые на защиту:

На защиту выносится современное понимание развития процесса социализации детей-сирот интернатных учреждений в нашей стране во второй половине XX века как совокупность следующих концептуальных идей:

1. Воспитание, нацеленное на социализацию детей-сирот в интернатных учреждениях в советский период и в настоящее время, базируется на разных методологических подходах, что и выступает основой для историко-педагогического анализа данного процесса в разных социальных и исторических условиях.

2. Теория воспитания двух названных периодов зиждется на разных методологических основаниях и вытекающих из них педагогических подходах, базирующихся на разных принципах и понятиях. В условиях социализма – на принципах коллективизма, связи воспитания с практикой жизни, активности и самодеятельности ребенка и понятиях: личность, деятельность, коллектив. В современных условиях – на принципах индивидуализации и личностной успешности и понятиях: индивидуальность, коммуникация, детская общность.

3. Воспитательная система А.Е. Кондратенкова отличалась качественным своеобразием, выразившимся в охвате целенаправленным воспитанием всего периода жизни ребенка, в создании нравственной семейной атмосферы от ясельного возраста до выпуска из интерната, в вовлечении ребенка в

коллективные формы жизнедеятельности и труда, в совместную деятельность с представителями общественности, что позволяет заявить о преемственности в содержании воспитания и специфике методов организации жизнедеятельности интернатных учреждений. Качественное своеобразие воспитательной системы достигалось педагогической практикой, основанной на диалогизме, событийности, обеспечении безопасной среды, субъектности и опосредованного управления.

4. Воспитательная система Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг. являлась эффективной, так как обеспечивала социальную успешность, понимаемую как особое эмоциональное состояние ребенка, выражающееся в его отношении к собственным достижениям, к результатам собственной деятельности, в потребности получения профессии и создания семьи.

5. Для процесса социализации детей-сирот в современных условиях значимыми выступают идеи создания семейной обстановки, безопасности, ориентации на те технологии, которые были актуальны и значимы для конкретного исторического периода: идея политехнизма в 60-е гг. XX века и идея цифровизации в настоящее время.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются: системным характером его теоретико-методологических оснований; многообразием фактического материала исследования; использованием системы методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты исследования докладывались на VII–XIII научных конференциях «Учитель и время», посвященных памяти члена-корреспондента АПН СССР А.Е. Кондратенкова (Смоленск, СмолГУ, 2012-2018 гг.); Международной научно-практической конференции XXXI сессии Научного совета Российской академии образования по проблемам истории образования и педагогической науки «Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры» (Тверь, ТвГУ, 2016 г.); Международной научной конференции «Society. Integration. Education» (Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2018 г.); Международной научно-практической

конференции «Актуальные проблемы педагогики и образования» (Брянск, БГУ, 2018 г.); Всероссийской научно-практической конференции «XXV Рязанские педагогические чтения. Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт» (Рязань, РГУ, 2018 г.); прошли обсуждение на заседаниях кафедры педагогики и психологии Смоленского государственного университета (2016-2018 гг.), кафедры педагогики Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого (2019 г.).

Основные положения исследования представлены в 18 публикациях автора, четыре из которых в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК, одна – в издании, входящем в международную реферативную базу данных и систем цитирования Web of Science, тринадцать – в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования и включает введение, две главы, заключение и библиографический список (202 источника). Общий объем текста диссертации 214 страниц, включающих 18 страниц библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, объект, предмет, цель и задачи, теоретико-методологические основы, методы и источниковая база исследования; сформировано категориально-понятийное поле исследования; определен личный вклад автора; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, степень научной разработки проблемы; отражена апробация результатов исследования; представлены этапы исследования; доказана обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертации; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические и исторические аспекты проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений»** определены сущностные характеристики понятия «социализация воспитанников учреждений интернатного типа», выделены его специфические особенности; обоснованы исторические периоды создания и развития учреждений интернатного типа в советской России; проанализированы

различные подходы к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений Смоленской губернии в XIX – нач. XX вв.

Комплексное изучение трудов, посвященных сущности процесса социализации, позволяет сделать вывод о том, что социализация воспитанников учреждений интернатного типа – многогранный процесс вхождения воспитанника в социальную среду через познание, общение и овладение навыками трудовой деятельности, а также изменение окружающего мира и себя в нём средствами активной коллективной деятельности.

Особенностью процесса социализации воспитанников именно учреждений интернатного типа в советский период выступало формирование личности ребенка-сироты в пределах малого или определенного конкретного социума: группы, пионерской, комсомольской организаций интерната, с привязкой к конкретному взрослому (воспитателю, учителю, вожатой и др.), при этом социально-педагогическая поддержка данного взрослого с точки зрения воспитательных задач всегда носила упреждающий, превентивный характер. Специфическая задача взрослого в интернатном учреждении состояла в научении прохождения «точек отчуждения» в реальных социально-экономических условиях, в преобразовании этих точек в самообразовательные ситуации с последующим выходом на социальную успешность, в построении такой линии поведения, которая признавалась бы всеми воспитанниками как значимая и необходимая. Это было связано с тем, что советское воспитание строго следовало основным положениям диалектико-материалистического учения о личности как совокупности общественных отношений, объективирующихся в социально-преобразующей деятельности в условиях социалистического общества. Что касается настоящего времени, то «единственно верного учения о личности» нет. Мы отмечаем присутствие различных концепций (личностно-ориентированной, индивидуализации, поликультурализма и др.). Таким образом, теория воспитания 60-х гг. XX века и современной России зиждется на разных методологических основаниях (системе принципов, подходов, концепций и способов организации и построения теоретической и практической деятельности) и вытекающих из них педагогических подходах (ориентации педагога при осуществлении своих действий, побуждающих к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности),

базирующихся на разных принципах (основных идеях, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей) и понятиях. В условиях социализма – на принципах коллективизма (нравственный принцип, при котором коллективные интересы и цели превалируют над индивидуальными), связи воспитания с практикой жизни (приобщение воспитанников к труду, посильному участию в общественном производстве), активности и самодеятельности ребенка (творческая активность, увлеченность и инициатива воспитанников) и понятиях: личность (нравственные начала в человеке; совокупность ментальных свойств; совокупность социальных ролей), деятельность (процесс взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели), коллектив (социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения). В современных условиях – на принципах индивидуализации (учет индивидуальных особенностей воспитанников в процессе занятий и внеаудиторной работы) и личностной успешности (сочетание актуального уровня социально значимых достижений и индивидуальных возможностей к усвоению значимой информации и выполнению деятельности, т.е. высокая потребность в достижении практически стала традиционной социальной установкой) и понятиях: индивидуальность (неповторимость, уникальность свойств человека), коммуникация (общение, передача информации от человека к человеку), детская общность (объединение субъектов (детей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения).

Представленный историко-педагогический опыт осуществления процесса воспитания, нацеленного на процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет нам выделить следующие периоды создания и развития интернатных учреждений в советской России: 1) 1917 – 1941 г. – трансформация сложившейся до 1917 года системы призрения с ориентацией на общественно-полезный труд (преобладание таких форм интернатных учреждений, как приюты, сиротские дома, детские дома, трудовые колонии, детские коммуны и городки, пионерские дома, трудовые коммуны, воспитательные колонии); 2) 1941 г. – 1956 г. – резкое увеличение количества детей-сирот в результате Великой Отечественной войны (основной

формой учреждений интернатного типа были детские дома); 3) 1956 г. – 1985 г. – сокращение количества детских домов и открытие школ-интернатов, главной целью которых было всестороннее развитие личности воспитанников как потенциальных строителей коммунизма; 4) 1985 г. – 1990-е гг. – кризис общественно-политической системы, повлиявший на количество сирот, и обоснование новой законодательной базы в системе интернатных учреждений, появление разнообразных заведений для детей, потерявших близких (дома ребенка, детские дома семейного типа, детские деревни, приюты общественных организаций, временные социальные приюты, государственные центры социальной защиты безнадзорных детей).

Обращение к публикациям и архивным материалам, посвященным интернатным учреждениям Смоленской губернии в XIX – нач. XX вв., позволило нам выделить следующие условия и формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нацеленные на их подготовку к дальнейшей жизни: работы в мастерских, сельскохозяйственный труд, занятия рукоделием, домашним хозяйством; купания, катания на коньках, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе и т.д.; посещения концертов и спектаклей, участие в творческой самодеятельности, спектаклях, литературных вечерах, пикниках и т.д.; беседы религиозно-нравственного характера, чтение книг религиозного содержания, литературно-нравственные вечера и т.д. Это свидетельствует о том, что даже с изменением политического строя, большинство условий и форм воспитания детей-сирот «переходило» в новую историческую реальность, в нашем случае, в советское воспитание.

Во второй главе **«Организационно-педагогические условия процесса социализации воспитанников учреждений интернатного типа Смоленской области во второй половине XX века»** представлены условия воспитания, нацеленные на решение проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений Смоленщины во второй половине XX века; показано формирование социально ориентированной воспитательной системы А.Е. Кондратенкова и ее реализация в Сафоновской школе-интернате в 60-е гг. XX в.; определены роль и значение принципов, методов, форм и средств воспитания, направленного на формирование социальной успешности у воспитанников интернатных учреждений на примере Сафоновской школы-интерната.

В качестве условий воспитания, направленных на подготовку воспитанников интернатных учреждений Смоленской области второй половины XX века к дальнейшей самостоятельной жизни, выступали: работа в подсобном хозяйстве, в мастерских, на кухне, занятия в спортивных секциях, кружках, подготовка детей к социальной самозащите, взаимодействие детей разного возраста, ориентация на дальнейшую самостоятельную жизнь, выбор профессии, беседы, праздники, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия и т.д.; коллективные творческие дела; игры.

Наиболее успешно данные условия воспитания были представлены в крупнейшей в СССР Сафоновской школе-интернате, которую в 60-е гг. XX в. возглавлял А.Е. Кондратенков. Воспитательная система А.Е. Кондратенкова отличалась качественным своеобразием, выразившимся в охвате целенаправленным воспитанием всего периода жизни ребенка, в создании семейной атмосферы от ясельного возраста до выпуска из интерната, в вовлечении ребенка в коллективные формы жизнедеятельности и труда (органы детского самоуправления, работа в саду, парке, по благоустройству детского городка, мастерских, колхозах, совхозах, промышленных предприятиях), в совместную деятельность с представителями общественности и деятелями культуры и науки (помощь общественных детских организаций в разработке планов учебно-воспитательной работы, встречи-диалоги с деятелями искусства и культуры, походы по местам трудовой и боевой славы, участие в сельскохозяйственных выставках, театральные постановки, агитбригады, посадка деревьев совместно с космонавтами), что позволяет заявить о преемственности в содержании воспитания и специфике методов организации жизнедеятельности интернатных учреждений. Качественное своеобразие воспитательной системы достигалось посредством реализации воспитания, основанного на диалогизме (ежедневное проведение бесед, собраний, диспутов), событийности (встречи с ветеранами, героями труда, писателями, космонавтами, бывшими воспитанниками школы-интерната, знакомство с героическими подвигами воинов из газет, журналов, бесед воспитателей, беседы о научных достижениях, просмотр фильмов о новостях науки и техники), обеспечения безопасной среды (руководство жизнедеятельностью и развитием детей со стороны одних и тех же воспитателей), субъектности (индивидуальное педагогическое шефство старших учащихся над младшими) и

опосредованного управления (постановка органов детского самоуправления в положение организаторов жизни и деятельности воспитанников).

Исходя из анализа воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, можно выделить следующие организационно-педагогические условия социализации воспитанников Сафоновской школы-интерната: преемственность в педагогической деятельности с детьми младшего, среднего и старшего возраста, создание системы труда и отдыха, формирование сплоченного коллектива детей и воспитателей с ориентацией на развитие самостоятельности, творчества, самоорганизации воспитанников разного возраста.

Результативность воспитательной системы Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг. была нацелена на формирование социальной успешности воспитанников, заключающейся в активной профессиональной деятельности и желании создания семьи. Процесс формирования социальной успешности у воспитанников Сафоновской школы-интерната опирался на ряд педагогических принципов: природосообразности, культуросообразности, диалогизма, дополнительности, событийности, непрерывности присутствия в безопасной среде, субъектности, опосредованного управления. Таким образом, воспитательная система Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг. являлась эффективной, так как обеспечивала социальную успешность, понимаемую как особое эмоциональное состояние ребенка, выражающее его отношение к собственным достижениям, к результатам собственной деятельности, в потребности получения профессии и создания семьи.

В качестве методов и средств воспитания, направленных на формирование социальной успешности у воспитанников учреждений интернатного типа (на примере Сафоновской школы-интерната), нами выделены: лекции и беседы с учащимися по вопросам международных событий и жизни в нашей стране; упражнения по выработке и закреплению навыков высоконравственного поведения; самообслуживающий труд; подвижные игры; спортивные соревнования; экскурсии на промышленные предприятия, приобретение профессии в стенах школы-интерната; беседы, диспуты о семейных ценностях и т.д.

В роли форм воспитания, ориентированных на развитие социальной успешности у воспитанников Сафоновской школы-интерната, выступали: ежедневная хозяйственно-бытовая работа; озеленение; работа по ремонту мебели, инвентаря, участие в дежурствах; шефская работа; работа в теплице, на ферме, в учебно-производственном хозяйстве; праздники труда; экскурсии; месячники знакомства учащихся с произведениями литературы и искусства; выставки; встречи с артистами, писателями, художниками, композиторами, космонавтами; концерты художественной самодеятельности; мероприятия по оздоровлению учащихся; спортивные секции; массовые внеклассные мероприятия с учащимися по политическому просвещению; агитбригады; агитпоходы; работа на участке.

Идеи А.Е. Кондратенкова остаются актуальными и в современное время. Наиболее значимыми из них являются: создание семейной нравственной обстановки, безопасности, ориентация на передовые технологии, которые были значимы для конкретного исторического периода (для 60-х гг. XX века – идея политехнизма, для настоящего времени – идея цифровизации).

В заключении обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы основные выводы.

Исследование позволяет продолжить научные поиски в следующих направлениях: проблема влияния личностных качеств учителей и воспитателей на формирование личности ребенка-сироты; проблема патронатного семейного воспитания как фактора социализации детей-сирот; проблема усвоения воспитанниками интернатных учреждений семейных ценностей, норм, социального опыта; проблема профессиональной ориентации подростка-сироты и подготовленности его к выбору профессии и труду.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора общим объемом 8,51 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Кожемякина, Е.А. Социализация воспитанников интернатных учреждений Смоленщины в 1945-1950-е годы / Е.А. Кожемякина / Вестник

Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 127-132 (0,31 п.л.).

2. Кожемякина, Е.А. Организация работы с беспризорными детьми в России и на Смоленщине в 1920-1930-е годы / Е.А. Кожемякина / Известия Смоленского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 427-435 (0,50 п.л.).

3. Кожемякина, Е.А. Организация учебно-воспитательной работы с детьми-сиротами на Смоленщине в 1960-е годы (на примере Сафоновской школы-интерната) / Е.А. Кожемякина / Известия Смоленского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 368-377 (0,56 п.л.).

4. Кожемякина, Е.А. Интернатные учреждения на Смоленщине в дореволюционный период: историко-педагогический аспект / Е.А. Кожемякина / Известия Смоленского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 349-358 (0,56 п.л.).

Статьи в журналах, включенных в международную систему цитирования Web of Science

5. Кожемякина, Е.А., Сенченков, Н.П. Организация работы Сторожищенской исправительной колонии-приюта Смоленской губернии в контексте идей И.Ф. Гербарта / Е.А. Кожемякина, Н.П. Сенченков / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. // Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, Higher Education, May 25th-26th, 2018. – Rezekne, Rezekne Academy of Technologies. – 2018. – P. 275-290 (0,94/0,47 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

6. Кожемякина, Е.А. Социализация воспитанников интернатных учреждений Смоленской губернии конца XIX века / Е.А. Кожемякина / Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт // Материалы XXV Рязанских педагогических чтений 23-24 марта 2018 г. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина. – 2018. – С. 54-60 (0,38 п.л.).

7. Кожемякина, Е.А. Уроки нравственности в «Педагогике в картинах реальной жизни» А.Е. Кондратенкова / Е.А. Кожемякина / Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей. – Брянск: РИО БГУ; «Белобережье». – 2018. – С. 47-53 (0,38 п.л.).

8. Кожемякина, Е.А., Сенченков, Н.П. Процесс социализации воспитанников интернатных учреждений в России и на Смоленщине в 1950-е гг. / Е.А. Кожемякина, Н.П. Сенченков / Молодежь и наука: Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник научных статей. – Смоленск: СмолГУ. – 2018. – С. 67-72 (0,31/ 0,15 п.л.).

9. Кожемякина, Е.А. Организация учебно-воспитательной работы в интернатных учреждениях Смоленской губернии конца XIX – нач. XX в. / Е.А. Кожемякина / Теория и практика современной науки. – Саратов. – 2017. – № 11 (29). – С. 428-437 (0,62 п.л.).

10. Кожемякина, Е.А. Интернатные учреждения для детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в Смоленской губернии начала XX века / Е.А. Кожемякина / Учитель и время // Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2017. – С. 111-121 (0,63 п.л.).

11. Кожемякина, Е.А. Роль А.Е. Кондратенкова в формировании организационно-педагогических условий социализации воспитанников Сафоновской школы-интерната 1960-х годов / Е.А. Кожемякина / Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции — XXXI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования (Тверь, 6-7 июня 2016 г.). – Волгоград: Отрок. – 2016. – С. 291-296. – (0,31 п.л.).

12. Кожемякина, Е.А. Педагогика А.Е. Кондратенкова в картинах реальной жизни / Е.А. Кожемякина / Край Смоленский. – 2016. – № 9. – С. 53-60 (0,44 п.л.).

13. Кожемякина, Е.А. Формирование социальной успешности у воспитанников Сафоновской школы-интерната 1960-х годов / Е.А. Кожемякина / Учитель и время: одиннадцатые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2016. – С. 145-160 (0,94 п.л.).

14. Кожемякина, Е.А. Организация учебно-воспитательной работы с детьми-сиротами на Смоленщине в 1945-48-е годы / Е.А. Кожемякина / Учитель и время: десятые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2015. – С. 97-103 (0,38 п.л.).

15. Кожемякина, Е.А. Интернатные учреждения для детей-сирот в России и на Смоленщине в 1950-е гг. / Е.А. Кожемякина / Учитель и время: девятые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2014. – С. 95-105 (0,63 п.л.).

16. Кожемякина, Е.А. Организация работы с сельскими школьниками в 50-60-е годы XX века на примере деятельности А.Е. Кондратенкова / Е.А. Кожемякина / Учитель и время: восьмые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2013. – С. 72-80 (0,50 п.л.).

17. Кожемякина, Е.А. Идеи А.Е. Кондратенкова: прошлое, настоящее, будущее / Е.А. Кожемякина / Учитель и время: седьмые педагогические чтения, посвященные 90-летию со дня рождения А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2012. – С. 9-16 (0,44 п.л.).

18. Кожемякина, Е.А. «Я твердо верю, что всякому человеку можно найти собственный путь» / Е.А. Кожемякина / Учитель и время: седьмые педагогические чтения, посвященные 90-летию со дня рождения А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2012. – С. 154-159 (0,31 п.л.).