

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи



Акимова Татьяна Николаевна

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ –
УЧАСТНИКОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ ГОРОДА-ГЕРОЯ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук
Л. В. Резинкина

Великий Новгород – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	13
1.1. Социальная активность как междисциплинарный феномен.....	13
1.2. Становление и развитие детских общественных объединений патриотической направленности в России: историко-педагогический аспект.....	25
1.3. Модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.....	44
Выводы по первой главе.....	61
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ – УЧАСТНИКОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА-ГЕРОЯ ЛЕНИНГРАДА.....	64
2.1. Исходное состояние проблемы развития социальной активности школьников.....	64
2.2. Реализация модели развития социальной активности школьников – участников детского общественного объединения в условиях города-героя.....	72
2.3. Результативность развития социальной активности школьников – участников детского общественного объединения на основе разработанной модели.....	101
Выводы по второй главе.....	110
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	113
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	118
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	141

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе происходит переосмысление ценностных ориентиров воспитания в условиях социокультурной трансформации общества, выдвигая в качестве приоритетов подготовку подрастающего поколения к сознательному участию в жизни государства, любви к Родине, ответственности за будущее страны и своего народа. Потребность в воспитании гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого социальная активность – норма поведения, усиливает значимость деятельности таких общественных институтов социализации подростков как детские общественные объединения и организации.

Заинтересованность государства в воспитании школьников выражается, прежде всего, в правовой поддержке деятельности общественных организаций и объединений: Федеральный Закон «Об общественных объединениях» (1995 г.), Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия Детства», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Указ Президиума Верховного совета СССР от 08.05.1965 г. «Об утверждении положения о высшей степени отличия – звании «Город-Герой»» и др.

Возросший интерес к деятельности детских общественных объединений выражается в увеличении научных исследований, касающихся разных аспектов воспитательной работы этих коллективов, в частности, научного осмысления этой проблемы в условиях города-героя (С. Б. Бурбаева, Н. В. Вохмина,

О. Н. Дуничева, О. И. Петрич, Т. В. Попова, С. В. Тиханова, И. И. Фришман и др.).

Однако анализ психолого-педагогических трудов по указанной проблематике выявил, что роль детских общественных объединений в формировании социальной активности школьников, воспитательный потенциал в условиях города-героя недостаточно изучены. Поэтому возникла необходимость более детального научного осмысления и обоснования данного вопроса.

Анализ научной литературы и современной практики детских общественных объединений позволил выявить следующие противоречия:

- между государственным заказом в формировании социально активной, ответственной личности – будущего гражданина и недостаточным использованием воспитательных возможностей детских общественных объединений в решении этой задачи;

- между наличием воспитательного потенциала города-героя (культурного, исторического, патриотического, нравственного) и недостаточным научно-педагогическим осмыслением его роли в развитии социальной активности подрастающего поколения;

- между существующей практикой активизации деятельности детских общественных объединений в широком воспитательном аспекте и необходимостью обновления программ формирования социальной активности школьников с учетом воспитательного потенциала города-героя.

Необходимость разрешения выявленных противоречий позволила сформулировать **научную задачу исследования**, которая состоит в необходимости обоснования, разработки и апробации развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений на основе воспитательного потенциала города-героя.

Социальная значимость проблемы, ее недостаточная теоретическая и методологическая разработанность послужили основанием для определения

темы исследования: **«Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя».**

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать содержание и технологии развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений на основе воспитательного потенциала города-героя.

Объект исследования: социальная активность школьников основной школы.

Предмет исследования: развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Гипотеза исследования: развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений на традициях города-героя будет результативным, если предусмотрены:

- раскрытие и обоснование возможностей детских общественных объединений через включенность школьников в разработку и реализацию образовательных, социальных и патриотических проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания (игровых технологий, социального проектирования, технологии волонтерского движения);

- осмысление и актуализация воспитательного потенциала города-героя, компонентами которого являются: архитектурный историко-культурный, образовательный историко-патриотический, социальный деятельностно-патриотический и виртуальный патриотический ресурсы;

- обобщение, систематизация, дополнение и трансляция инновационного опыта деятельности детских общественных объединений в виде комплексных программ и интерактивных технологий развития социальной активности школьников;

- определены критерий развития социальной активности школьников и показатели его оценивания (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Проанализировать историко-педагогический опыт становления детских общественных объединений, специфику и тенденции их педагогических и воспитательных функций.
2. Выявить влияние героико-патриотических традиций на развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.
3. Провести диагностику исходного уровня сформированности социальной активности школьников на базе ряда школ Калининского района Санкт-Петербурга.
4. Обосновать, сконструировать и экспериментально проверить модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход (И. Ф. Исаев, С. И. Маслов, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), позволяющий описать ценности школьников – участников детских общественных объединений;
- средовой подход (Е. А. Алисов, М. Ю. Корнилова, Ю. С. Мануйлов, В. И. Слободчиков, Н. Е. Щуркова, В. А. Ясвин и др.) как инструмент опосредованного управления процессом формирования и развития личности;
- деятельностный подход (Д. В. Адамчук, Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В. А. Грибанова, Е. А. Землянская, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.), позволяющий включить участников детских общественных объединений в разработку и реализацию социально-образовательных проектов.

Теоретическую основу исследования составили:

- идеи о развитии социальной активности личности (М. А. Андреева, Б. З. Вульф, И. А. Ильин, С. В. Кривых, В. Г. Рындак, Н. П. Сенченков, Р. В. Соколов, В. А. Сухомлинский и др.);

– исследования становления и роли детских общественных объединений в воспитании личности (Л. В. Алиева, А. В. Волохов, К. Д. Радина, М. И. Рожков, Е. В. Титова, Т. В. Трухачева, И. И. Фришман и др.);

– теории гражданского и патриотического воспитания на основе боевых и трудовых традиций (А. К. Быков, М. Ю. Корнилова, Н. К. Крупская, А. В. Макаренко, С. Н. Томилина и др.);

– концептуальные идеи и положения патриотического воспитания на основе воспитательного потенциала региона, мегаполисов, больших и малых городов (А. В. Баранов, В. В. Гладких, О. В. Гордина, В. Ю. Ерёмина, Г. С. Зайцев, Л. Д. Панова, В. В. Пионтковский, Е. В. Пчельникова и др.);

Экспериментальная база исследования:

Общеобразовательные школы Калининского района Санкт-Петербурга № 79, 81, 119.

Этапы и методы исследования:

На *первом этапе* – теоретико-поисковом (2014-2015 гг.) – изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, научно-методическая литература по проблеме исследования, формировался теоретико-методологический базис исследования. На данном этапе исследования использовались такие методы, как теоретический анализ, диагностика (анкетирование, опросы, целевые беседы), наблюдение.

Второй этап – формирующий эксперимент (2015-2017 гг.) заключался в разработке теоретических и организационно-педагогических основ концепции развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, проектировании и реализации модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, разработке образовательных технологий: социального проектирования, волонёрского движения и других интерактивных технологий. На данном этапе исследования использовались такие методы, как моделирование, диагностика, статистические методы обработки данных, осуществлен педагогический мониторинг динамики развития социальной

активности участников детских общественных объединений патриотической направленности,

Третий этап – заключительный (2017-2019 гг.) – включал обобщение, систематизацию материалов исследования, анализ и внедрение положительных результатов эксперимента в педагогическую практику, подготовку и оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- обоснована идея актуализации и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения через воспитание социальной активности и эмоционально-ценностного отношения к историко-патриотическим традициям города-героя;

- раскрыты специфические воспитательные возможности в деятельности детских общественных объединений в условиях города-героя;

- разработана модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, ее содержательное, технологическое и методическое обеспечение.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено содержание понятий «социальная активность участников детских общественных объединений» и «воспитательный потенциал города-героя»;

- расширено представление о воспитательном потенциале города-героя в развитии социальной активности подрастающего поколения с опорой на возможности его социокультурного пространства (памятники, музеи, архивы и т. д.);

- определены когнитивный, мотивационный и деятельностный критерии сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя;

- выявлены педагогические условия развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в ходе исследования разработана модель социальной активности школьников – участников детских общественных объединений, обучающихся в основной школе, ее содержательно-технологическое и методологическое обеспечение. Получили внедрение социально-образовательные проекты «Блокадная лента», «Эстафета памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига» детских общественных объединений «Память сердца», «Георгиевская Дружина» в практику ГБОУ СОШ № 119, 79 Калининского района Санкт-Петербурга.

Разработаны и апробированы технологии сюжетно-ролевых игр патриотической направленности и волонтерского движения, которые могут быть использованы в практике других школ.

Подготовлены методические разработки и материалы для использования педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, руководителями детских общественных объединений различных профилей и направленностей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущностные характеристики и особенности развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Развитие социальной активности школьников-участников детских общественных объединений рассматривается как активизация их жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие его в социальных проектах и мероприятиях различного уровня. Актуализация воспитательного героико-патриотического потенциала города-героя значительно расширяет возможности детских общественных объединений по развитию социальной активности их участников. Основными признаками проявления социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя являются: познавательно-мировоззренческий – использование знаний, получаемых в работе для успешной самореализации в созидательной

деятельности; ценностно-мотивационный – понимание и принятие ценностных ориентаций; поведенческий – самореализация в разработке и защите проектов, участие в акциях разнообразной направленности, творчески-активное самопроявление школьника-участника детского общественного объединения в социально-значимой деятельности.

2. Модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Модель предусматривает реализацию идеи опоры на воспитательный потенциал города-героя, его влияние на интенсификацию воспитательных возможностей детских общественных объединений в аспекте развития социальной активности его участников. Состоит из совокупности взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов: целевого, научно-методологического, ресурсного, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного.

Целевой компонент отражает цель исследования, поддерживается научно-методологическим блоком, включающим научные подходы (аксиологический, деятельностный и средовой) и принципы развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

Ресурсный компонент характеризует воспитательный потенциал города-героя через архитектурный, образовательный, социальный и виртуальный ресурсы.

Содержательно-деятельностный компонент раскрывается через многообразие программ различного уровня и направленности и интерактивные технологии (социальное проектирование, волонтерское движение, игровые).

3. Интерактивные технологии включения школьников – участников детских общественных объединений в патриотическую и социально-значимую деятельность в условиях города-героя.

Технология социального проектирования гражданско-патриотической направленности рассматривается как интерактивная технология развития

социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, формирующая у них личностные жизненно-важные качества: уважение к старшему поколению, уверенность в себе, патриотизм, силу воли, внимательность, толерантность и др.

Технология сюжетно-ролевой игры длительного действия носит специфический характер, не допускающий односторонности в развитии, учитывает возрастные особенности учащихся основной школы, включает в себя элементы игры, творчества, дает возможность ребенку пополнить и систематизировать знания, участвовать в активной, творческой необычной деятельности на протяжении обучения в основной школе, получая необходимые социальные, патриотические, трудовые, коммуникативные навыки.

Технология волонтерского движения позволяет школьникам проявить творчество, формирует милосердие и сопереживание, желание добровольно, безвозмездно трудиться на благо других людей, формирует межпоколенные отношения.

4. Критерии и показатели результативности развития социальной активности.

В качестве результативности реализации экспериментальной модели определено проявление более высокого уровня социальной активности в повседневной жизни и деятельности школьников – участников детских общественных объединений, т. е. её развитие. Данный результат оценивается по следующим критериям: когнитивный (отражает познавательный процесс и формирование самостоятельности мышления школьника и его умения давать содержательную характеристику социальным, нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в поведении), мотивационный (проявляется в социальной мотивации и личностной значимости социально-активной деятельности школьников) и деятельностный (проявляется в социальном творчестве, социальной ответственности и

проявлении социальной инициативы: продуктивность и уровень проявления социальной активности школьников).

Уровнями проявления социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в основной школе являются: высокий, средний и низкий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены объективным и всесторонним исследованием обширной источниковедческой и архивной базы; исходными методологическими положениями; применением комплекса теоретических и опытно-экспериментальных методов, адекватных цели и задачам исследования; апробацией его результатов.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы и их внедрения в практику работы образовательных организаций. Результаты диссертационного исследования и его основные положения докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого; на научно-практических конференциях различного уровня: на городских научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава аспирантов СПб АППО, в том числе с международным участием, на Международных научно-практических конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Ялте и Махачкале.

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 14 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Социальная активность как междисциплинарный феномен

В данном параграфе анализируется междисциплинарный феномен социальной активности с позиций философии, педагогики, психологии и социологии, последовательно раскрывается понятие «социальная активность школьников», выявлен генезис педагогической цепочки понятий («активность» – «активность личности» – «социальная активность» «социальная активность школьника») и их взаимосвязь.

Сегодня в государстве возрастает роль человеческого фактора во всех сферах общественного устройства. Это связывается с возрастающей демократизацией и гуманизацией отношений как внутри страны, так и с внешним миром. Объективная необходимость активизации работы с детьми и молодежью обусловлена тем, что в нашем государстве наблюдается стремительное старение населения, что связывается с неблагоприятными демографическими тенденциями. Это приведет к тому, что сегодняшним 10–25-летним жителям страны придется стать главным трудовым ресурсом Российской Федерации, в том числе, основным источником финансовых средств для социального обеспечения детей, пенсионеров и инвалидов [10, с. 26]. Способствовать этому будет сформированная у молодежи их активная социальная позиция и трудовая деятельность.

Рассматривая вопросы развития социальной активности, исследователи акцентируют внимание на том, что она исходит из приоритета гражданственности, социального самосознания нации; служит интересам и способствует развитию социального государства [30; 196].

Однако воспитание социально ответственного гражданина за будущее Отечества осложняется различными воздействиями на духовные ценности

российского народа, разрушением воспитательной системы, направленной на деятельностное развитие патриотизма и социальной активности школьников. В педагогической среде, на образовательных форумах все чаще поднимается вопрос о значительном снижении культурного уровня юных граждан России, отрицании в детской и молодежной среде позитивных и патриотических идеалов, объединяющих разные поколения. Возникла необходимость выработки эффективных стратегий государственной молодежной политики, направленных на создание педагогических и других условий для успешной социализации подрастающего поколения на основе актуализации и преемственности исторических и общественных ценностей, традиций, норм поведения [2; 73; 159; 173].

В последнее десятилетие государство усилило внимание к данной проблеме, разработав нормативно-правовую основу воспитательного процесса в образовательных организациях: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия Детства», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ведущим принципом которой стало партнерство во имя детей, и др. [73; 162].

Особая актуальность развития социальной активности школьников связана с новым социальным заказом общества – воспитанием аутентичной личности: коммуникативной, мобильной, открытой, социально активной, которая должна уметь проявить себя в различных областях общественной и политической жизни [6; 11; 185].

В обращении Президента Федеральному собранию и россиянам прозвучал призыв о необходимости развивать социальную активность детей и

молодежи, создавать детские общественные объединения, направленные на воспитание у них гражданственности, так как им предстоит в ближайшем будущем управлять страной и, возможно, защищать ее [141].

Это способствовало укреплению тенденции специализации в решении воспитательных задач институтов социализации детей и молодежи России. Ушла в прошлое пионерская организация с ее традициями, на смену ей приходят новые организации и объединения.

Однако данная деятельность сталкивается с психолого-педагогической проблемой мотивации школьников на участие в детском общественном объединении. Недостаточно научных исследований, позволяющих осуществить комплексный, системный анализ данной проблемы, влияющей на процесс становления и развития социальной активности подрастающего поколения в современных условиях.

В нашем исследовании сделана попытка раскрыть генезис педагогической цепочки понятий («активность» – «активность личности» – «социальная активность» – «социальная активность школьника») и выявить их взаимосвязь.

В философском словаре дана следующая трактовка понятия активности: «Активность (от франц. *activité* сила действия) – действенность, деятельное поведение» [178]. Толковый словарь русского языка В. Даля даёт общеупотребительное определение «активного» как «деятельного, энергичного, развивающего».

Анализ научно-педагогической литературы показал, что единого подхода к понятию феномена «активность» не существует. Наиболее часто данное понятие используется для определения: 1) состояния, нацеленного на выполнение некоторой коммуникации или действия; 2) качества личности, являющегося целью воспитательного процесса. Это связывается с общим тезисом о возможности формирования или развития активности как качества или свойства личности только через побуждение и мотивацию к действиям и

через удовлетворение потребностей в общении и деятельности, имеющихся у школьников.

Г. И. Щукиной предложен дуальный взгляд на рассматриваемое понятие. По ее мнению, понятия «активность» и «деятельность» являются синонимами, т. к. характеризуют качества личности. Однако активность характеризует не саму деятельность человека, а её характер и уровень, которые оказывают влияние на мотивацию и процесс целеполагания, определяют необходимые способы и формы деятельности [190].

Педагоги-ученые В. И. Андреев, О. Г. Сущенко, Г. И. Щукина и др. ставили акцент на деятельностном аспекте понятия «активность». Эта позиция близка нашему исследованию в плане того, что активность стимулируется предметом деятельности, а деятельность становится мотивом активности [190].

Особое внимание проводимого исследования обращено на изучение закономерностей развития социальной активности, т. е. направленной на удовлетворение общественных и социальных потребностей личности. Данный феномен является многоаспектным и межпредметным понятием, широко применяется в философии, педагогике, психологии, социологии и других науках [132].

В педагогическую теорию и практику воспитания социальной активности личности в нашей стране значительный вклад внесли видные ученые П. П. Блонский, Н. В. Бордовская, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Э. А. Мальцева, С. Т. Шацкий и др., которые описали условия для формирования социальной активности ребенка и виды её проявления в разных сферах: в повседневной жизни, учебе, общении и труде [24; 87; 98; 102].

Л. И. Божович говорит о том, что «...социальная активность определяется как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений...» [22, с. 27].

В научных трудах Б. З. Вульфова, Т. Н. Мальковской, А. В. Мудрика, Е. Е. Окуловой и др. социальную активность рассматривают как интегральное понятие, проявляющееся как устойчивое качество личности и ведущий побудитель к деятельности [37; 101; 114].

В философии феномен социальной активности личности также не определяется однозначно. Представителями ведущего первого философского направления Е. А. Ануфриевым, Г. С. Арефьевой, Л. П. Бueвым, Ю. Л. Воробьевым, М. Ю. Узгором, В. П. Ушаковым и др. понятие «социальная активность личности» рассматривается как творчески-преобразовательные отношения в процессе деятельности социального субъекта к социальной и природной среде [35, 173]. Например, по мнению Ю. Л. Воробьева социальная активность человека деятельно преобразует окружающий его мир и самого человека [35].

Другое философское направление, представленное в исследованиях Л. М. Архангельского, Г. В. Малинина, В. Г. Мордковича и др., считает, что социальная активность личности определяется её внутренним состоянием, качеством, свойством социального субъекта. В работах В. Г. Мордковича обоснована идея о том, что без активности не существует субъекта, следовательно, активность есть существенный признак субъекта, а движущий фактор социальной активности – потребности, удовлетворение которых имеет социальное и общественное значение [178].

Неоднозначно рассматривается феномен социальной активности в социологии. Наиболее распространенными являются деятельностный (Е. М. Бабосов, Г. Е. Зборовский, Е. М. Токарева, С. С. Фролов и др.) и личностный (А. А. Кратко, М. Ю. Садырова, Е. А. Якуба и др.) подходы [190; 62; 63; 152]. Представителями деятельностного подхода социальная активность личности определяется как мера (степень), характеристика целенаправленной деятельности человека, связанная с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [19; 62]. Личностный подход раскрывает данное понятие через «системное социальное качество личности, в

котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть полнота и глубина связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [142; 152, с. 667]. Одновременное использование обоих подходов в исследованиях позволяет изучить педагогические проблемы более разносторонне.

В психологии феномен «социальная активность» часто рассматривается как личностное качество человека, базирующееся на его основных мотивах, потребностях и интересах личности, а также как внутренняя готовность к деятельности в социуме. Данный подход изложен в трудах К. А. Абульхановой –Славской, В. З. Когана, Е. П. Поликановой, А. А. Смирновой, И. В. Цевелевой и др. Например, В. З. Коган считает, что социальная активность – это целостное социально-психологическое качество личности, выражающееся в её сознательной и целенаправленной деятельности, отражающее влияние субъекта на явления и процессы окружающего социума. В данном аспекте деятельность выступает как форма существования социального субъекта и реальное проявление его социальной активности [25, 65].

В педагогических исследованиях А. В. Иванова социальная активность рассматривается как способность человека производить общественно значимые преобразования в окружающей социокультурной среде с помощью присвоения богатств духовной и материальной культуры. Данное качество проявляется в творчестве, общении, волевых актах, показателем проявления выступает активная жизненная позиция человека (его идейная принципиальность, системность взглядов, единение слова и дела) [65].

Процесс развития социальной активности личности характеризуется последовательным перерастанием природных способностей сначала в мировоззрение, далее в социальную систему потребностей, интересов и установок, в реальное взаимодействие человека с окружающим его миром. Это определяет личностную позицию, жизненный статус, определяемый уровнем

сознательности, целеустремлённости и социальной активности личности, т.е. мерой включения в социальную, экономическую и духовную деятельность общества. Социальная активность является проявлением самоутверждения личности [126].

Таким образом, можно утверждать, что социальная активность личности – это межпредметная дефиниция, используемая в педагогике, психологии, социологии, философии и других науках; сущность социальной активности обусловлена и взаимосвязана с феноменами активности и деятельности.

Для нашего исследования очень важно рассмотрение педагогического аспекта понятия «социальная активность» с учетом возрастных особенностей школьников.

Нами принято определение, что социальная активность школьников рассматривается как повышение их мотивации к учебной деятельности, активизация гражданской позиции и включение в общественно-полезную деятельность, участие его в социальных проектах, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей. Ведущим критерием сформированности социальной активности личности является её мотивация на саморазвитие, принятие позиции окружающих [54; 147; 188].

Социальная активность школьника развивается в рамках формирования общих жизненных установок и по мере развития его личности занимает все более приоритетное место в их структуре. Данное качество характеризует личность школьника с точки зрения характера и способа взаимоотношений человека с окружающей действительностью. Выражением социальной активности школьника являются его отношение к обществу, деятельности, людям, самому себе. Она проявляется и формируется в конкретных делах, проявлении своего отношения к людям, обществу, нахождению способов практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром. Через деятельность школьник познает мир, себя, формирует свое самосознание,

духовно-нравственные и социально-общественные ценности, реализуя свое я [100]. Об успешности личности и её социальной активности можно судить по тому, насколько социально ценно, личностно значимо и в каких формах школьник реализует себя в соответствии со своими общественными интересами [28; 33].

С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, К. Н. Радина, В. А. Сластенин, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина в своих научных трудах определяли показатели, по которым можно судить о сформированности активной жизненной позиции школьников [21; 146; 155; 190]. Вот некоторые из них:

- положительное отношение к делам и начинаниям, готовность к выполнению;
- наличие опыта общественной и волонтерской деятельности, выполнение конкретных поручений;
- наличие определённого уровня организаторских умений;
- переживание ответственности за свою работу;
- благоприятное положение школьника в межличностном общении и др.

Данные показатели легли в основу определения уровней социальной активности школьника:

- общественно-активная позиция, полностью сформированная к моменту окончания школы;
- противоречивая позиция, проявление несогласия школьника в её основных показателях, т. е. он с удовольствием принимает участие только в мероприятиях, которые ему выгодны или интересны;
- пассивно-доброжелательная позиция присуща школьникам, у которых присутствует позитивное отношение к социально-значимой деятельности при ограниченном участии в ней;

– негативная позиция характерна для школьников, у которых явно прослеживается тенденция отрицательного отношения к социально-значимой деятельности, чаще всего из-за негативного опыта участия в ней.

Е. Е. Окулова и Е. В. Неулосева, изучая проблемы формирования активной жизненной позиции и социальной активности подростков, выявили, что для их развития необходимо:

- целенаправленно выстраивать систему ценностей субъектов;
- формировать их адекватную самооценку, положительное отношение к окружающему миру и обществу;
- активизировать внутреннее побуждение к деятельности, основанное на удовлетворении потребности индивидов в самоутверждении;
- создавать условия для проявления социальной активности, позволяющие школьникам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность [126; 131].

В педагогике все качества социальной активности личности можно условно разделить на группы по затрагиваемому личностному аспекту и форме их проявления: духовно-нравственные (гуманность, патриотизм, толерантность, милосердие), морально-волевые (ответственность, долг, достоинство, сознательность, социальный оптимизм) и когнитивно-ценностные – предполагающие знания в различных областях общественной жизни – правовой, политической, экономической, экологической, историко-культурной. Эффективное развитие социальной активности школьников возможно при сочетании когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов деятельности [54; 68; 113; 135].

На основе вышеприведенного анализа определим в своем исследовании три компонента социальной активности школьников (Рисунок 1):

- познавательно-мировоззренческий,

- ценностно-мотивационный,
- поведенческий.

Познавательно-мировоззренческий компонент социальной активности школьника предполагает формирование его знаниевой базы, развитие мышления, базовых духовно-нравственных и самообразовательных ориентаций, которые отражают сознательное отношение школьника к социально-значимой деятельности.



Рисунок 1 – Схема структуры социальной активности

Познавательно-мировоззренческий компонент социальной активности школьника предполагает формирование его знаниевой базы, развитие мышления, базовых духовно-нравственных и самообразовательных ориентаций, которые отражают сознательное отношение школьника к социально-значимой деятельности.

Ценностно-мотивационный компонент предопределяет внутреннее качество личности – ее нравственное содержание и направленность. Уровень его сформированности зависит от системы мотивов и ценностей и морального сознания личности.

Поведенческий компонент определяет реальное поведение школьника, его умение принимать и соблюдать основные социально-нравственные установки и обязанности. Чаще всего данный компонент проявляется при выборе форм и средств для самоутверждения личности, которые могут быть социально полезными, социально ценными, социально приемлемыми, антисоциальными и асоциальными. При правильно сформированном поведенческом компоненте социальная активность личности проявляется в способности обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его мировоззрению, личностным установкам и убеждениям [129].

Поэтому в формировании мировоззрения школьника, развитии социальной активности создающей направленности большую роль играет окружающая его среда и институциональная включенность ребенка [108; 115; 119].

Очевидно, что ведущим условием является образовательная среда школы, представляющая собой модель гражданского общества, в содержание которой закладываются общественно-полезные установки и нравственно-ценностные ориентации. Это успешно осуществляется образовательной организацией, если она реализует комплексную (нравственную, социальную, правовую, психофизиологическую и др.) функцию, активно сотрудничая с разнообразными социальными и общественными институтами [176].

Реализация данной комплексной функции образовательной организацией описывается в разработанной стратегии воспитания, учитывающей современные социально-экономические и политические условия. Задачи данной стратегии должны включать установки на формирование социальной и гражданской активности молодежи, её интереса к общественно-полезной деятельности, нацеленной на проявление творческой инициативы, самостоятельности, а также определять условия для деятельностного проявления социальной активности, патриотизма и гражданственности как личностных качеств [31; 67; 83].

Эффективный процесс формирования социальной активности школьников обязательно включает учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов воспитания [84; 167].

Для данного исследования выбран контингент учащихся основной школы по следующим основаниям:

- психо-физиологические особенности школьников данного возраста наиболее соответствуют формированию таких качеств личности как сострадание, милосердие, гражданственность, патриотизм, активная жизненная позиция;
- у школьников 5-9 классов динамично строится система взаимоотношений внутри школы и за ее пределами, закладываются основы самовоспитания, проявляется интерес к социальным проблемам окружающей среды;
- данному возрастному периоду присуще интенсивное развитие личности, формирование критического мышления и мировоззрения;
- в основной школе создаются наиболее благоприятные условия для социального, патриотического и гражданского воспитания личности [153; 172].

Именно в этот возрастной период у школьников закладывается единая система знаний, перерастающая в мировоззренческую систему убеждений, которая базируется на реальном жизненном опыте. Особое внимание при развитии у школьника гражданской позиции и социальной активности, воспитании таких качеств, как гражданское мужество, честность, смелость, порядочность. Педагогам необходимо обратить особое внимание на включение школьника в социально-значимую деятельность, т.к. без деятельностной составляющей данный процесс не будет успешен. Следовательно, процесс развития социальной активности является не обособленной категорией воспитательного процесса, а его неотъемлемой частью и основой.

Контингент обучающихся старших классов школы не был включен в эксперимент, т. к. в данном возрастном периоде свойственно стремление

определиться с собственным «Я» и своим местом в социальных отношениях, разобраться в своих правах и обязанностях [105].

Таким образом, наиболее благоприятным для исследования является контингент обучающихся основной школы, для которого характерно интенсивное развитие личности, формирование устойчивого мировоззрения. Целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка способствует результативному социальному и гражданскому становлению личности [64].

Результат данного воздействия может быть более успешным при использовании определенного инструментария и в благоприятных условиях. Как показал анализ теоретических исследований и практического опыта эффективным педагогическим инструментарием в развитии социальной активности школьников являются детские общественные организации и объединения, а специальным условием – воспитательный потенциал города-героя.

Раскрытию и обоснованию данного тезиса посвящен следующий параграф.

1.2 Становление и развитие детских общественных объединений патриотической направленности в России: историко-педагогический аспект

В параграфе описаны исторические особенности детских общественных объединений в разные периоды времени, их характеристики, с целью выявления эффективных моделей целенаправленного педагогического воздействия на формирование активного гражданина. Особое внимание уделено ДОО патриотической направленности и их воспитательным возможностям.

Проблема детских общественных объединений в нашей стране и использование их воспитательных возможностей в интересах общества стала в последнее время очень актуальной. Это обусловлено изменяющимися

процессами демократизации государства, возрастанием роли человеческого фактора во всех сферах общественного устройства, укреплением духовных ценностей российского народа, возрастающими требованиями времени к практике социально–патриотического воспитания [74; 76; 170].

По определению А. В. Волохова и И. И. Фришман детские общественные объединения являются живыми детско–взрослыми сообществами, которые живут и действуют со своей социально значимой миссией, оказывая расширенное влияние на детскую среду. Данные сообщества представляют собой особый социальный институт воспитания, включают индивидуальные и коллективные виды творчества и являются наиболее устойчивой и структурированной частью детского движения [37; 45; 159; 180; 181].

Рассмотрим исторические этапы становления детских сообществ в России, т. к. история государства всегда тесно переплеталась и влияла на системы воспитания детей. В разных слоях общества складывались самые разнообразные объединения, группы, сообщества, соединяемые общностью интересов, стремлением юношества к выживанию в условиях нетронутой природы, к объединению для помощи нуждающимся, жизненной потребностью обеспечения себя и своей семьи всем необходимым, но не носящие при этом название «объединение».

По мнению Л. В. Алиевой появление и становление детских движений в России исторически закономерно и является результатом процессов:

- объективного (естественное развитие личности, её самопроявление и общественная самореализация);
- субъективного (педагогическое и социальное осмысление и принятие возможностей ребенка как субъекта) [12; 160].

Известными исследователями-педагогами (Л. В. Алиевой, В. А. Кудиновым, Т. В. Трухачевой, И. В. Руденко, И. И. Фришман и др.) предложена периодизация детского движения в России на основе периодизации истории и тех событий нашего отечества, которые значительно повлияли на

становление и развитие детского движения [12; 174; 182]. К. Д. Радина анализирует данные периоды с точки зрения ювенологии, социокинетики, философии, педагогики, психологии:

- допионерский (10-е годы XX-го века), возникновение детского движения как специфической социальной реальности;
- пионерский (1 этап, 20-е – начало 30-х годов XX в.) – становление пионерского детского движения как нового механизма целенаправленного социального воспитания; (2 этап, 30-е – 80-е годы XX в.) – развитие пионерского движения как массовой монополярной общественной детской организации – специфической воспитательной системы, звена системы коммунистического воспитания подрастающего поколения;
- постпионерский (90-е годы XX в. – 10-е годы XXI в.) – самоопределение и развитие российских детских объединений и движений в новых исторических и социально-экономических условиях [146, с. 226].

Допионерский период характеризуется появлением в дореволюционной России в 1900 году молодёжных организаций, которые были большей частью религиозными и инициировались миссионерами Всемирного христианского союза молодых людей. Довольно быстро Христианский союз молодых людей преобразовался в самостоятельное общество под названием «Маяк», в которых только в Санкт-Петербурге в 1908–1909 годах насчитывалось 1615 членов «Маяка», большинство из которых были подростки, однако общество «Маяк» просуществовало в России до 1923 года.

В мае 1898 года в селе Елизаветино Псковской губернии помещицей Е. Вагановой, которая вернулась из Финляндии организуется Майский союз по примеру европейских Майских союзов по охране птиц и животных. Участники выступали за охрану птиц, готовили и развешивали кормушки для птиц, скворечники и дуплянки. Благодаря широкой информационной пропаганде через детские журналы, такие создаются в российских школах и объединяют детей 9–11 лет, у них появилась своя эмблема, изображавшая летящую ласточку. Это движение существовало немного более 10 лет. После

Октябрьской революции движение преобразовалось в организацию «Юных натуралистов» (юннатов)».

В 1906 году под руководством педагога С. Т. Шацкого и архитектора А. У. Зеленко в России открыто Общество «Детский труд и отдых», по примеру «клуб сеттльментов» Европы. Члены этого сообщества заботились о нравственном и физическом благополучии беспризорных детей, живущих в городских бедных кварталах. В таких клубах существовали ясли, детские сады, клубы для детей и взрослых, библиотеки с читальнями, в которых бедным безграмотным детям читались книги, устраивались литературные вечера, проводились спортивные занятия в гимнастических залах. Дети бедняков могли бесплатно принять душ, погреться в купальне, недорого устроиться на ночлег, бесплатно, или за символическую плату пообедать, даже позаниматься в классах. После революции Общество «Детский труд и отдых» было преобразовано в «Первую опытную станцию по народному образованию», деятельность которой постепенно прекратилась. Дольше всего (до начала 1930-х годов) действовал астрономический кружок [127].

Если придерживаться классификации моделей воспитания гражданственности и патриотизма в России, предложенной Е. В. Рыбак, то вышеприведенные примеры можно отнести к «Ценностной модели», целью которой было формирование человека, для которого благополучие родной земли совпадает с его целью жизнедеятельности [150].

Эта модель во все исторические периоды была достаточно востребована. В. А. Сухомлинский считал, что именно в период детства закладывается непрерывный процесс познания умом и сердцем таких духовно-нравственных ценностей, как безграничная любовь к Родине, готовность отдать жизнь за её могущество, величие, счастье [101; 165].

В 1908 году после поражения России в Русско-японской войне (1904–1905 гг.) лично по указу императора Николая Второго была создана молодежная организация «Потешные войска». Название сообщества взято в память о Петре Великом, который играл в войну, а потом из них создал

Преображенский и Семеновский гвардейские полки. В «Потешных войсках» мальчиков учили маршировать, выполнять приемы с деревянными ружьями, петь строевые песни.

Однако в качестве первого массового детского движения до революции можно рассматривать движение скаутов, которое было позаимствовано из Великобритании. Целью организации являлась подготовка молодежи к служению государству и царю. В 1909 году под Петербургом штабс-капитан О. И. Пантюхов впервые создал скаутское звено из 7 мальчиков. У отряда была эмблема и девиз – «Вера в Бога, Верность Царю, Помощь Ближнему», «Будь готов!».

Деятельность этого движения легла в основу первого пособия по российскому скаутизму «Юный разведчик» (автор Г.А. Захарченко, 1910 г.). После этого дружины скаутов стали создаваться во крупных городах Российской Империи: в Санкт-Петербурге, Астрахани, Киеве, Архангельске, Воронеже, Керчи, Кисловодске и др.

Характерными особенностями данного движения являются преданность Отчизне и царю, военные термины (походы за город назывались «разведкой», форма руководства в отрядах – «приказы»), бережное отношение к истории (даже в походах велись беседы о жизни великих полководцев, о событиях и подвигах в русской истории), руководитель отряда (скаутмастер) как образец для подражания, отрицательное отношение к праздности, оказание помощи нуждающимся. После 1917 года Советская власть придала этому движению политическую враждебную идеологию. В августе 1921 г. скаутские дружины Москвы были разгромлены комсомолом, в 1922 г. вообще запрещены. Наиболее стойкие из них продержались до весны 1923 г., но в мае состоялся последний слет скаутских отрядов. В апреле 1926 г. ОГПУ произвело массовые аресты скаутов, скаутское движение было полностью разгромлено и прекратило свое существование.

Описанные детские объединения реализовали «Модель служения», предложенную В. Н. Сорокой-Росинским, согласно которой педагогика

направлена на формирование гражданских убеждений, иными словами «жить по закону, а не по благодати» [163, с. 89].

В послереволюционный период происходит огромный качественный скачок в восприятии феномена детства, который из объекта взрослых воздействий превратился в самостоятельный субъект, получивший возможность участвовать в жизни общества и государства [12]. К. Д. Радина акцентирует внимание на системе ценностей детского движения: первая «ценность деятельности», вторая – «ценность детства», которые находятся в постоянном взаимодействии. Особенно это проявляется в яркие периоды исторических, политических событий [146].

Так, после революции и гражданской войны в России оказалось много беспризорников, большинство из которых потеряли своих родных в ходе этих событий. Организуются коммуны, приюты и другие оригинальные опытные учреждения, появляются новые науки, как, например, педология, экспериментальная педагогика, пропагандирующие идеи свободного воспитания (на основе учения Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстого). Т. В. Трухачева и А. Г. Кирпичник рассматривают этапы развития детского движения в аспекте институализации подростков и детей, видов и форм их объединений [174].

М. В. Богуславский придает большое значение личности педагога, руководителя, отмечая его роль во влиянии на подрастающее поколение.

В этот период в образовании преобладает культурно–антропологическая парадигма, в которой продуктивно разрабатывалось аксиологическое направление, отстаивались такие общечеловеческие ценности в образовании, как Наука, Объективное Знание, Истина (П. Девин, П. Ф. Каптерев, В. Н. Сорока-Росинский) [78]. С другой стороны, педагоги-гуманисты подчеркивали необходимость опредмечивания всех аксиологических категорий менталитетом страны, т.е. народными обычаями, национальными особенностями мышления и др. Например, «взрывоопасное» понятие «национальная школа» предлагалось заменить термином «народная школа» [5; 58].

Изменился политический строй, наряду с известными педагогами того времени воспитателями, вожатыми становятся педагоги «из народа»: рабочие–производственники, малограмотные крестьяне, работающие с детьми в силу своих природных способностей или имеющие опыт воспитания в многодетной семье. Образуется некий симбиоз профессиональных организаторов и «самоучек» детского движения, классных руководителей, способных работать с новыми организациями детей – пионерами.

После Октябрьской революции компартия поручила комсомолу создать единую детскую коммунистическую организацию из многочисленных, но разрозненных групп и объединений детей.

Характеризуя данный период в аспекте моделирования, можно сделать вывод, что основная модель воспитания, реализуемая в условиях пионерской организации – это «Коллективистская модель». Эту модель предложил А.С. Макаренко, который внёс существенный вклад в исследование проблем гражданского и патриотического воспитания. В его трудах изложены наблюдения и выводы о том, что успешное формирование патриотических качеств происходит только тогда, когда подростки воспитываются в духе беззаветной любви к Родине, разбираются в особенностях классовой борьбы, знают о событиях, происходящих в стране, осознают внутренние государственные процессы, Приоритетную роль А. С. Макаренко отводил коллективу. Его твердым убеждением был тезис, что только в коллективе воспитывается настоящий человек – патриот своей Родины [102].

«Деятельностная модель» ставит своей целью формирование специфической деятельности как основы гражданственности. В советский период в 20-30 годы задача педагогов, по мнению Н. К. Крупской, заключается в воспитании у подрастающего поколения положительного принятия социальной действительности через активное участие в трудовой, игровой и иных видах деятельности. В данной модели не только выделяются нужные для жизни и труда знания, но проектируется педагогическая система взаимосвязи и

взаимодействия этих знаний с учебной и трудовой деятельностью детей и подростков [92].

1 этап пионерского периода начинается с 19 мая 1922 года, когда было принято решение об объединении всех разрозненных пионерских отрядов в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака».

В 1926 году было принято постановление о переименовании пионерской организации во «Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина». Целью пионерской организации являлась подготовка детей школьного возраста к вступлению в ВЛКСМ, а затем в ряды Коммунистической партии.

2 этап пионерского периода характеризуется, прежде всего, развитием организации по так называемому школьному принципу. Создавалась иерархия, когда класс становился отрядом, школа – пионерской дружиной.

В годы Великой Отечественной войны организовано массовое тимуровское движение, включавшее также обязанности его членов: оказание помощи семьям фронтовиков; сбор лекарственных растений и трав; сбор металлолома; организация сбора средств на военную технику для фронта; дежурство в госпиталях и домах инвалидов; участие в уборке урожая; организация художественной самодеятельности для военнослужащих и гражданского населения. Организатором этого направления пионерской деятельности был известный писатель Аркадий Петрович Гайдар. Его произведения: «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика», «РВС» и др. воспитали не одно поколение детей и подростков в духе патриотизма и самоотверженного служения Родине.

Особую страницу в истории пионерии занимают имена пионеров–Героев Советского Союза. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, тысячи пионеров награждены орденами и медалями. Звания Героя Советского Союза удостоены пионеры Марат Казей, Лёня Голиков, Зина Портнова и Валя Котик.

Важнейшими пионерскими атрибутами являются дружинное знамя, отрядные флажки, барабан и горн, которые сопровождали все торжественные пионерские ритуалы, красный галстук и пионерский значок.

Цель пионерской организации на этом этапе – воспитывать юных борцов за дело Коммунистической партии. Девиз: «Пионер, к борьбе за дело Компартии будь готов!» – следует ответ: «Всегда готов!»

1970 год – В структуру Всемирной пионерской организации входит более 118 тыс. дружин, объединяющих 23 млн. школьников. Всего за время существования Всесоюзной пионерской организации свыше 210 млн. человек были в её составе.

После «перестройки» Всесоюзная пионерская организация изменила идеологию своей деятельности, отказавшись от политической окраски и взяв новый девиз: «За Родину, добро и справедливость».

С середины 1980-х годов предпринимались неоднократные попытки реформировать пионерскую организацию, однако детская и юношеская организация в прежнем масштабе не была создана.

Третий – постпионерский – период характеризуется многообразием процессов самоопределения и саморазвития отечественного детского движения, появлением множества новых моделей организации деятельности детских общественных объединений.

Смена общественно-политического строя России оказала серьезное влияние на эффективность процесса воспитания подрастающего поколения в целом. Это было связано с рядом обстоятельств. Сомнениям были подвергнуты методы воспитания прошлых лет. В процессе реформирования, была во многом утрачена взаимосвязь системы образования и общественных объединений. Однако, ввиду того, что в образовательных организациях работает 80% сотрудников, учившихся в школе и получивших первое педагогическое образование в прошлом столетии, многие из них продолжают через общественно-значимые дела прививать юным гражданам такие понятия, как «патриотизм», «гражданственность», «память поколений» и другие.

Преемником пионерской организации с октября 1990 года является «Союз пионерских организаций – Федерация детских союзов», объединяющий детские ассоциации, организации и другие общественные объединения.

На смену массовой пионерской организации стали приходить новые организации и объединения. Подрастающее поколение быстрее старших чувствует новые требования, более активно осваивает и включается в модернизационные процессы. Происходит изменение духовно-нравственной, политической культуры молодых людей, взаимоотношений поколений, что обусловлено отторжением ими устоявшихся традиций. Поэтому настоятельной потребностью современного общества является преодоление негативных явлений в детской и молодежной среде, развитие общественных инициатив и активное включение их в социальную практику.

На основе анализа исторического педагогического опыта и существующей практики, Е. В. Рыбак выделила ряд традиционных моделей гражданского воспитания (кроме вышеперечисленных), при осознании сущности которых, возможно решить современных проблем развития социальной активности молодёжи [150].

Модель «Единства патриотизма и гражданственности» базируется на понимании гражданственности как неразрывного единства беззаветной любви к Родине и своему народу. Основное положение модели – лишь благодаря патриотизму гражданское общество способно сохранить традиционные нравственные и духовные ценности, поддержать высокий уровень образования и культуры. Ф. П. Каптерев отмечает, что целью образования стало «...создание хорошего гражданина, точнее толкового служивого человека» [78, с. 77]. Н. М. Карамзиным были определены закономерности формирования патриотизма в процессе реализации данной модели. На первом этапе формируется физическая привязанность к Отечеству, на втором этапе возникает нравственная любовь к Отечеству, к той среде, в которой происходит образование и воспитание ребенка. Однако физическая и нравственная любовь

к Отечеству являются только прелюдией к духовной высшей форме патриотизма [79; 130].

«Деятельностная модель» ставит своей целью формирование специфической деятельности как основы гражданственности. Н. А. Добролюбов определял патриотизм как желание трудиться на пользу своей страны. Однако он считал, что наравне с этим необходимо порицать и преследовать все дурное, что есть в стране [55]. Этой же точки зрения придерживался В. Соловьёв, который утверждал, что «патриотизм – это чувство любви к своему роду, племени, затем, народу, Отечеству, государству, конечно, в сочетании с определённой деятельностью» [161, с. 35]. По его мнению, феномен патриотизма имеет две основы: природную и социальную. Причем последняя из них связана с определёнными обязанностями, долгом по отношению к обществу, Родине.

«Ценностная модель» основана на идеях древнерусских мыслителей, которые выдвигали перед обществом общие моральные правила для воспитания человека мыслящего, добродетельного, совестливого, милосердного, стремящегося своим личным участием содействовать совершенствованию мира и общества. Неотъемлемой частью этого воспитательного идеала древнерусской эпохи являлась патриотическая основа, а любовь к Родине рассматривалась как высшая духовная ценность гражданина. Эта модель сохраняла свою приоритетную позицию во всех исторических периодах.

«Национально-патриотическая модель» получила свое признание в 19 веке среди представителей западничества и славянофильства. Подход представителей западничества базировался на утверждении о том, что русский народ отстал в своём развитии от других народов, поэтому ему необходимо для своего прогресса пользоваться достижениями культуры и производства других народов. Сторонники славянофильства и национального направления в образовании, представителями которого были И. Ф. Богданович, Н. И. Карамзин, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, считали его целью

воспитание подрастающего поколения с национальными качествами конкретного народа [79]. Целью данного направления в образовании было формирование личности, которой присущи такие черты русского национального самосознания, как любовь к Богу и ближнему, милосердие, человечность, т. е. духовное преобладает над материальным. В основе национально-патриотического воспитания у русского философа Ивана Ильина лежит национализм, который он рассматривал как любовь к духовному своеобразию родного народа и русскому языку, который вмещает в себя всё прошлое, всю душу и всё творчество народа [70, с. 36-37].

Данная модель достаточно противоречива и менее актуальна сегодня, однако её амбивалентный характер, духовность и рациональное начало делают её приемлемой для размышлений.

Наиболее востребованной всегда была «Коллективистская модель», основанная на трудах Макаренко, который считал, что только коллектив может воспитать настоящего человека – патриота своей Родины [102].

«Модель отчуждения» описана русским философом В. В. Розановым, который отмечал, что, каждый ребенок должен воспитываться в типично национальном духе. Однако русские школы, по мнению В. В. Розанова учат патриотизму на примере иностранных семейных и национальных традиций [148]. В советский период это отчуждение прослеживается особенно четко. Это объясняется существующей тогда позицией, что фольклорные сказки и песни, особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте, отрывают детей от социальной реальности и являются вредным пережитком капитализма [85].

Модель «Патриотизм как ненависть к врагу» уходит корнями в далекое историческое прошлое, когда считалось, что патриотические чувства базируются непримиримой ненависти к врагу. Однако исследование исторических аспектов феномена патриотизма показало, что в периоды суровых испытаний в качестве дополнительного фактора всегда выступает народная культура. «Желание защитить свою Родину тогда будет вытекать из сравнения довоенной и военной жизни по фотографиям, рассказам, то есть при

ознакомлении с реальной жизнью, при сильном эмоциональном возбуждении. Такая работа должна проводиться предварительно, чтобы насытить детей в праздничные дни богатыми патриотическими переживаниями» (из рекомендаций конференции 1942 г.) [34, 69].

«Интеллектуальная модель» основана на исследованиях в 60-70 годы советских ученых-педагогов Л. И. Беляевой, М. И. Богомоловой, Г. И. Григоренко, Р. И. Жуковской, Э. К. Суловой и др., в которых патриотизм рассматривался как естественно образующийся элемент в сознании ребёнка под влиянием познания им окружающей действительности [8; 117]. Это связывалось с приоритетом развития интеллектуальной сферы личности, а не её чувственного восприятия мира.

«Аффективная модель» появились в середине 70-80 годов. В её основе находилось развитие эмоциональной сферы ребёнка, приоритетом было конкретно-чувственное восприятие для формирования положительного отношения к окружающему. Исследованиями в этой области занимались К. Годой, С. Г. Журат, С. Н. Марозюк и др. Они показали, что психические особенности детей, например, впечатлительность, пластичность нервной системы, подражательность, способствует более раннему формированию духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе возникновения патриотических чувств [8; 117].

«Региональная модель» разработана в конце XX века, в ней патриотическое воспитание рассматривается как формирование эмоционально-положительного отношения детей к родному краю, произведениям фольклора и народного творчества, и использованием этого в своей самостоятельной творческой деятельности. Особое внимание уделяется особенностям фольклорных форм – образности, динамичности, конкретности – воздействующим на эмоционально-нравственную сферу личности. Данная модель была выделена в нашем исследовании, так как связана с изучением проблемы воспитательного потенциала окружающей ребенка среды [110; 143].

«Технократическая модель» нашла своё отражение и поддержку в государственных документах начала XXI-го века («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»; Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы»). Базис модели представляет совокупность современных тенденций патриотического и гражданского воспитания; феномены гражданской социализации, гражданской активности и пассивности, гражданского отчуждения; виды и мотивы гражданского участия; основ национального сознания и самосознания; технологий политических, общественных и массовых коммуникаций и т. п. [49; 116; 184].

О проблемах изменения «дискурса от технократизма к социальности» размышляет В. Н. Ярская. Она пишет: «Мы повторяем мировую эволюцию образования – от технократизма культуры – к социальному образованию гражданского общества, в контексте постиндустриального общества как развития сектора услуг и информации, новых типов ресурсов, модификации социальной структуры. Классическая рациональность предполагала устойчивость, доминировала рационализация жизни, стандарты артикулировались как набор знаний, развивая человека-специалиста... Картина современного мира, множественность культур, принципов и стилей, виртуализация – отличаются от эпохи, где ценились прозрачность и демистификация, непреложность научной истины... У каждого отдельного человека есть ценности материальные и духовные, их сложный баланс конструирует ценности групповые, социальные, общечеловеческие. Но идея социального государства, декларированная в конституции, разработана недостаточно.... Несмотря на обилие постмодернистских методологий, успех нашего образования пока не выходит за рамки проектов, а духовная культура молодежи перестала занимать российскую науку как важнейшая проблема» [193].

Данная проблема становится насущной, т. к. в 90-е годы в сознании молодых людей стали менее актуальными идеи гражданственности и патриотизма.

При этом невостребованной оставалась социальная активность молодежи, а её формы принимали, зачастую, асоциальную направленность.

Как результат, в педагогической среде, на образовательных форумах все чаще поднимался вопрос о падении культурного уровня юных граждан России, в среде подрастающего поколения нарастает тенденция отрицания преемственности и положительных идеалов, объединяющих разные поколения.

В современном обществе, когда происходит переосмысление ценностей и идеалов наиболее актуальными и требующими своего немедленного разрешения проблемами представляются те из них, которые связаны с социальной активностью подрастающего поколения [59; 144].

Поэтому в современной отечественной педагогике значительное внимание уделяется детским общественным организациям и объединениям как эффективному инструментарию в гражданском и социальном становлении детей и молодежи [106].

Рассмотрим современный период подробнее как наиболее актуальный для исследования. Наиболее оптимальным вариантом являются учреждения дополнительного образования детей, например, клубы и центры по месту жительства, которые не ограничены государственными образовательными стандартами. Они их дополняют, расширяя поле социализации детей, реализуют разные сферы деятельности в направлении семьи, молодежной политики, культуры, досуга, спорта, социальной помощи, здравоохранения, безопасности и охраны общественного порядка, производства и т. п. [17; 96; 97; 117; 187]

В образовательных организациях значительно труднее организовать детские общественные объединения, т. к. у обучающихся нет достаточного времени, чтобы участвовать в их деятельности. Во многих школах отсутствуют квалифицированные педагоги, желающие организовать данные ДОО, однако, крайне важно организовать работу таких объединений, которые могли бы привлечь, заинтересовать школьников в рамках организации образовательного пространства образовательного учреждения.

Детские общественные объединения в общеобразовательных организациях не имеют самостоятельной обособленности, они являются частью общего школьного воспитательного процесса, что не позволяет им увести ребят в асоциальную сферу общества, тем самым дают родителям гарантии, что их дети получают информацию, ведут общественную деятельность, не противоречащую законности и государственному образованию [98; 124].

С точки зрения педагогической психологии детскость общественных объединений школьников определяется единством мировосприятия в силу возраста, уровнем развития самоосознания. Для детей особенно важно использование в деятельности игры, романтики, где развивается их самооценка, появляются лидерские качества, ценность существования ребенка.

Важно заметить, что мировосприятие детей находится параллельно мировосприятию взрослых и в некоторой степени противоречит ему. Противопоставление детского мира взрослому выражается в разном уровне участия в системе общественно-социальных отношений и сформированности социальной зрелости детей и взрослых. Главное противоречие детско-взрослых отношений заключается в ориентации взрослого на результат, в то время как для ребенка интересно действие, процесс, настоящие ощущения. Ребенок имеет право проявлять и детские качества: несерьезность, безответственность, непредсказуемость, импульсивность, непослушание.

Недостаток жизненного опыта ребенка требует постоянного сопровождения взрослого, обеспечивающего помощь и поддержку в решении задач социально-общественного взаимодействия. Важно не допустить ошибку, превратив педагогическое сопровождение в постоянную опеку. Это может лишить ребенка уверенности в своих действиях и привести к социальной пассивности [120; 125].

По мнению Б. В. Куприянова, А. В. Мудрика, Д. И. Фельштейна эффективным инструментом педагогического сопровождения формирования детской социальной активности являются детские общественные объединения

и организации, так как «они не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы взрослых и/или старших» [94; с. 37].

Детские общественные объединения обладают малой зависимостью от внешнего воздействия, самостоятельностью в принятии решений по изменению своего состава, направления, форм и методов работы, характеризуются некоммерческим видом деятельности, что закреплено законодательно.

Молодежная политика является приоритетной и органичной составляющей частью системы государственных приоритетов и мер. Об этом свидетельствует ряд государственных актов: Приказ МинТруда от 08.09.2015 г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта ПДО детей и взрослых», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 год», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях ...стратегических задачах до 2024 года», Федеральный проект «Социальная активность», Постановление от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования», Проект «Доступное дополнительное образование для детей» и др. [35; 51].

На основе приведенного выше анализа сформулируем определение *детского общественного объединения как сообщества молодых граждан РФ с общей целью, духовно-нравственными и ценностными ориентирами, совместными интересами и увлечениями, общей деятельностью по их продвижению в обществе и популяризации.*

Проанализируем характерные черты, присущие современным детским общественным объединениям.

В качестве первой характерной черты целесообразно выделить специфику вхождения ребенка в детское общественное объединение. Важным является добровольный характер, что исключает обязательность и принуждение как со стороны взрослых, так и со стороны ровесников. Такой принцип

комплектования объединения способствует развитию мотивации воспитанников для участия в социально-значимой и общественной деятельности. Мотивами для детей и подростков в данной ситуации являются потребность в самореализации и самоутверждении, в общении и стремлении чувствовать себя принятым сверстниками, приобретении определенного социального статуса... стремлении принести пользу окружающим людям, воздействовать на общество и окружение с преобразовательной целью [95; 122].

Вторую характерную черту – целеполагание – можно представить в двух аспектах: цель, сформулированная детьми, объединившимися в общую организацию; педагогическая или воспитательная цель, поставленная взрослым сообществом, создавшее эти объединения (А. В. Волохов) [37].

Третьей характерной чертой является принцип воспитания через коллективную деятельность, корпоративную культуру, которая в детском общественном объединении представляет собой определенную систему традиций, атрибуты и ценностей, откорректированную сопровождающими педагогами [56, 159].

Четвертая характерная черта связывается с особенностями самих субъектов воспитания в детских общественных объединениях: с одной стороны субъектом выступает все общественное объединение, с другой стороны существенную роль играет взрослый, сопровождающий деятельность объединения и являющийся его участником. В этом заключается некий парадокс, так как участником детского общественного объединения и руководителем (чаще всего) является взрослый. Без сопровождения и руководства со стороны взрослого деятельность детского общественного объединения существенно ограничена. Однако процесс организации работы объединения является объектом совместного творчества детей, подростков и взрослых.

Анализ научной педагогической литературы выявил, что оптимальной формой участия взрослых в деятельности детских общественных объединений является педагогическое сопровождение процесса предоставления подросткам набора средств для решения актуальных социальных задач на основе открытого актуализирующего диалога.

Подводя итог анализу историко-педагогического аспекта становления и развития детских общественных объединений, сделаем следующие выводы:

- в ходе исследования выявлено множество примеров организационных форм детских общественных объединений, которые существовали в России. Основные модели объединений, деятельность которых была популярна в разные исторические периоды, были нами рассмотрены, сделан вывод, что данные организации всегда являлись важным общественно-полезным компонентом в структуре государственной политики;
- определен потенциал имеющихся организационных и методических наработок прошлых лет, которые возможно адаптировать для развития современного детского общественного движения;
- выявлена проблема: наблюдается негативное восприятие молодежью предшествующих нынешним методов работы, это обусловлено несовпадением взглядов разных поколений. Для сегодняшней молодежи поколения «Z» свойственны исключительная уверенность в собственной индивидуальности, желание саморазвиваться и самосовершенствоваться, но труд как средство самореализации, самоутверждения для большинства из них стал неприемлем, тем более труд социально значимый или общественный [81; 186].

Таким образом, анализ процессов становления детских общественных объединений выявил их возрастающую роль в воспитании подрастающего поколения, показал динамику отношения государства к личности ребенка как будущему гражданину. Наиболее значительный качественный скачок в развитии детства, превращение его из объекта взрослых воздействий в

относительно самостоятельный субъект, способный влиять на жизнь общества произошел в послереволюционный период [11].

В аспекте исследования влияния детских общественных объединений на развитие социальной активности школьников выделим пионерскую организацию в СССР как массовый инструмент формирования советского человека с определенной совокупностью ценностей, в числе которых были патриотизм, готовность к труду и обороне. Подростки того периода были активно вовлечены в общественную деятельность, что способствовало в значительной степени воспитанию социально ответственной активной личности. Однако данная деятельностная модель развития социальной активности пионеров недостаточно учитывала индивидуальное развитие ребенка, его личностные особенности и стремление к творческой самореализации.

Современным детским общественным объединениям присуща другая система ценностей детского движения (К. Д. Радина): первая «ценность деятельности», вторая – «ценность детства», которые находятся в постоянном взаимодействии [146]. Сегодня такие элементы, как насыщенная программа, увлеченность и занятость детей, дисциплина, влияние на общество и государство, является атрибутом детских общественных объединений.

Педагогические возможности детских общественных объединений, их роль в развитии социальной активности школьников, можно значительно интенсифицировать воспитательным потенциалом города-героя.

1.3 Модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя

В параграфе решается задача проектирования модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных

объединений на основе актуализации воспитательного потенциала города-героя.

В формировании мировоззрения школьника, развитии его социальной активности созидательной направленности большую роль играет окружающая его среда. Окружающая среда города-героя обладает огромным историческим, культурным и духовным воспитательным потенциалом воздействия на личность школьника через знакомство с его героическими и гражданскими традициями.

В последнее десятилетие ведущей тенденцией патриотического воспитания в нашем государстве является актуализация и активное использование территориальных особенностей и историко-культурных возможностей малой Родины. Исследования этого направления осуществлялись С. Н. Артановским, А. В. Барановым, П. Д. Бочаровым, Н. В. Виноградовым, А. А. Волчковой, В. В. Гладких, Н. Ю. Гутаревой, Т. В. Збираник, М. Ю. Корниловой, В. В. Пионтковским, С. Н. Пищулиным, В. В. Полукаровым и др. [16; 21; 29; 38; 47; 53; 61; 86; 137]. По мнению этих ученых, региональная специфика, традиции и обычаи, историко-культурные ценности региона более понятны и близки подрастающему поколению, чем общегосударственные или глобальные. В работе В. Е. Мусиной указывается: «Воспитание любви к большой Родине — России начинается с любви к малой Родине» [121, с. 5].

Одним из новых направлений по развитию социальной активности может стать деятельность детского общественного объединения с учетом воспитательного потенциала родного города-героя, расширяющего и дополняющего уже имеющиеся возможности.

Проанализируем исторический аспект понятия «город-герой». Великая Отечественная война в нашей стране носила поистине всенародный характер. По последним данным более 26,8 млн. человек погибли в жестокой схватке с

фашизмом. Миллионы тружеников тыла героически трудились во имя этой победы, невзирая на голод и нечеловеческие условия жизни.

Бесчисленное множество проявлений боевого и трудового героизма нашего народа легло в основу учреждения института почетных званий «Городов-героев» и «Городов воинской славы».

В 1942 г. впервые в статье газеты «Правда» были названы города, при защите которых бойцы Советской Армии и жители проявили особый героизм, мужество и стойкость. В этой статье появилось и название «Город–герой» [50].

Отдельно выделим, что у каждого города-героя своя особенная история боевых и трудовых подвигов. И не случайно впервые в приказе Верховного Главнокомандующего от 1 мая 1945 г. «Городами-героями» были названы Ленинград и Сталинград. Сегодня это почетное звание присвоено 12-ти городам и Брестской крепости.

Исходя из вышеприведенного историко-культурного обоснования, раскроем и охарактеризуем модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя (Рисунок 2).

В проектируемой модели заложено развитие социально активной личности, которая характеризуется, с одной стороны, способностью к восприятию высших духовно-нравственных ценностей своего народа, а, беззаветной любовью к своей Родине и преданностью Отечеству, с другой стороны – толерантностью, уважением к иным традициям и культурам, творчеством и собственным взглядом на происходящие события [5; 23; 24].

Целевой компонент совпадает с темой исследования – развитие социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

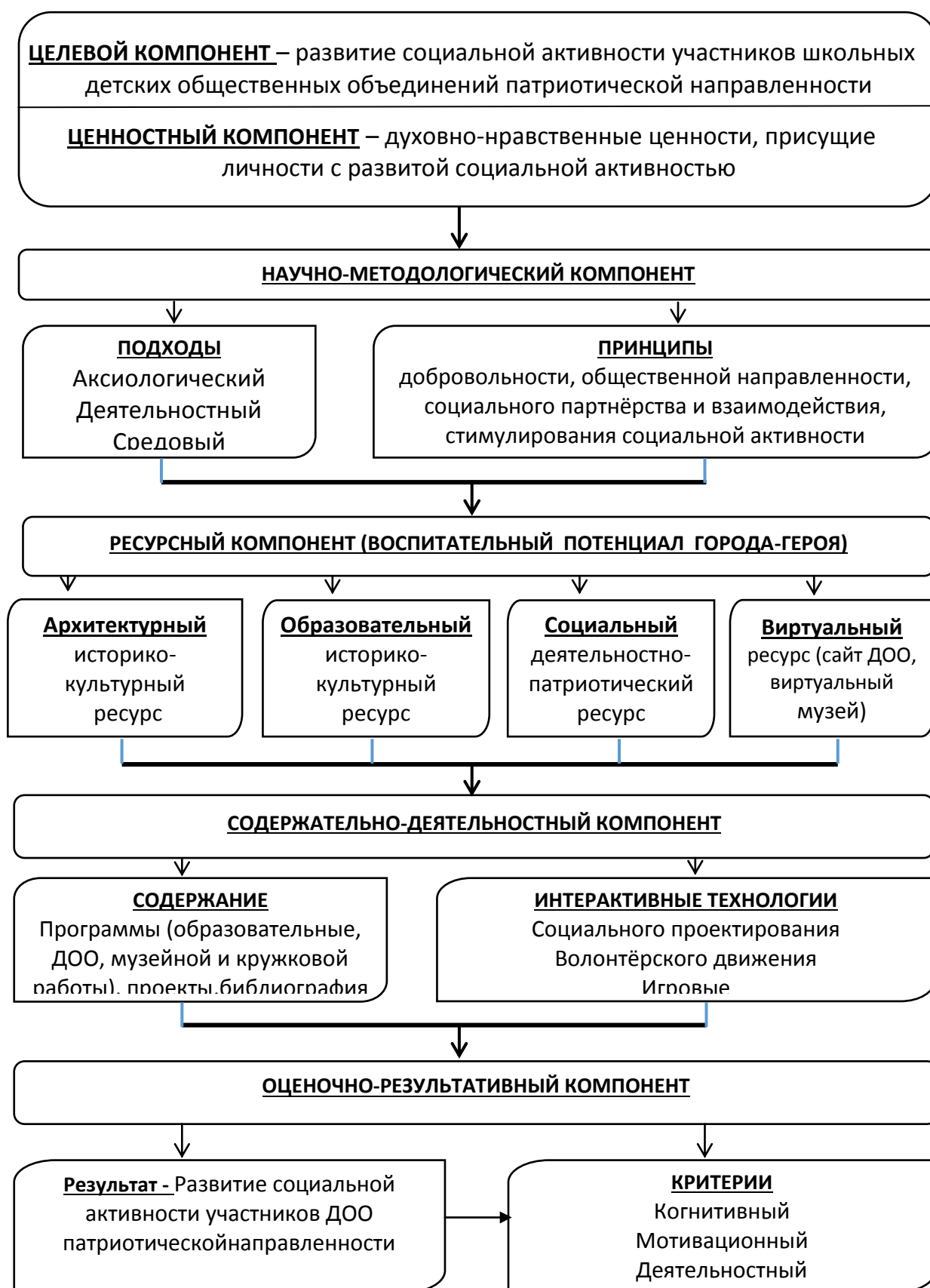


Рисунок 2 – Модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений патриотической направленности в условиях города-героя

Ценностный компонент определяет духовно-нравственные ценности, присущие личности с развитой социальной активностью:

- принятие интересов общества и государства для себя лично;
- осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- сохранение, преемственность и развитие историко-культурных традиций своего города, района, области и страны в целом;
- гордость за принадлежность к своей национальности со своими этническими особенностями;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- нравственность и гуманизм, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Ценностный компонент определяет духовно-нравственные ценности, присущие личности с развитой социальной активностью:

- принятие интересов общества и государства для себя лично;
- осознание себя гражданином многонационального российского государства;
- сохранение, преемственность и развитие историко-культурных традиций своего города, района, области и страны в целом;
- гордость за принадлежность к своей национальности со своими этническими особенностями;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- нравственность и гуманизм, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Научно-методологический компонент модели представлен научно-педагогическими подходами и принципами организации деятельности детских общественных объединений по развитию социальной активности школьников на основе воспитательного потенциала города-героя.

В качестве основных подходов определены: аксиологический, деятельностный и средовой. Выбор данных подходов сделан на основании многоаспектного анализа понятия «социальная активность», проведенного в параграфе 1.1.

Обобщение результатов исследования сущности аксиологического подхода (И. Ф. Исаев, С. И. Маслов, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) позволяет показать шире логику рассуждения [73; 109; 155]. Так С. И. Маслов рассматривает понятие «социальная активность школьника» как системную социальную характеристику, отражающую полноту и глубину взаимодействия с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений, её нацеленность на решение проблемы преодоления культурно-духовного кризиса и развития ценностной сферы человека [109]. В последних педагогических исследованиях аксиологический подход рассматривает формирование ценностных отношений на основе устойчивого различения личностью красивого и безобразного, истины и заблуждений, добра и зла и др. [73; 191].

В нашем исследовании данный подход позволил определить совокупность приоритетных ценностей в развитии социальной активности подрастающего поколения, таких как ценности правовой, гражданской, патриотической, архитектурной, исторической и национальной культуры [8].

Деятельностный подход позволил раскрыть развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в логике их последовательного и добровольного включения в разработку и реализацию социально-образовательных проектов. При реализации подхода осуществлена опора на исследования Е. В. Бондаревской, А. Н. Леонтьева, В. А. Павловой, С. П. Рубинштейна, В. И. Слободчикова, О. Н. Теньшовой о

понимании сущности и структуры социальной активности, которая не может быть определена вне рассмотрения взаимосвязи активности и деятельности, с одной стороны, и необходимости постоянного деятельностного наполнения процесса развития социальной активности школьников в условиях реализации патриотического потенциала детских общественных объединений, с другой стороны [27; 43; 100; 128; 156; 166].

Выбор средового подхода крайне актуален для исследования и обоснован результатами исследований Н. А. Козыревой, Я. Корчака, С. А. Лебедева, А. С. Макаренко, Ю. С. Мануйлова, Е. В. Пчельниковой, С. С. Синютина, В. Н. Сорока-Росинского, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др. [102; 107; 145; 154; 163; 165]. Однако в нашем исследовании данный подход расширен за счет рассмотрения специфического воспитательного потенциала героико-патриотических традиций города-героя, который является важным фактором для развития социальной активности школьников (М. Ю. Корнилова и др.) [87]. Средовой подход обеспечивает учет образовательно-патриотического потенциала воспитательной среды города-героя Ленинграда в деятельности школьных детских общественных объединений и расширяет их воспитательные возможности.

Разработка модели осуществлялась с учетом принципов воспитания, отображающих основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса:

- добровольности,
- общественной направленности,
- социального партнерства и взаимодействия,
- стимулирования социальной активности [56].

Принцип добровольности (А. М. Рудко, М. С. Солкин и др.) заключается в свободе выбора и участия школьников в деятельности детского общественного объединения. Свободная воля участника детского общественного объединения проявляется при опоре на интерес школьника,

чувства гражданского и товарищеского долга, его стремление к самостоятельности и творческой активности [149; 160].

Принцип общественной направленности (З. К. Исмаилова, И. П. Пидласый, С. В. Сидоров и др.) определяется целью исследования и воспитательной деятельностью детских общественных объединений [75]. Сущность принципа заключается в обеспечении подготовки ребёнка к активной общественной жизни, воспитания полезного члена общества, формирования социальных и гражданских качеств школьников – участников детского общественного объединения на основе принятой в государстве идеологии, т. е. на реализацию социального заказа и формирование социально нужного типа личности. При рассогласовании целей детского общественного объединения, государства, общества и личности реализация данного принципа невозможна.

Принцип социального партнерства и взаимодействия обеспечивает согласование развития общества и личности [22; 46]. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются, следовательно, она принесет меньше пользы для общества. Данный принцип может быть реализован через включение школьников в решение проблемных ситуаций, тренинги, социальные пробы, которые способствуют накоплению у них опыта взаимодействия с другими людьми [20].

Принцип стимулирования социальной активности (С. А. Демидова, И. Р. Сорокина и др.) ставит перед педагогами задачу создать условия для приобретения ребенком опыта побуждения себя и других к активной деятельности для достижения определенных целей [54]. Стимулирование проявляется во внешних действиях преподавательского состава, направленных на побуждение школьников – участников детского общественного объединения к социальной активности и включает следующие стимулы материальные: премирование, призы, гранты и др.), организационные (расписание занятий, координация деятельности школьников, демократический стиль

взаимодействия и др.), социальные (общественная значимость выполняемой работы, благоприятный социально-психологический климат в классе и детском общественном объединении и др.) и информационные (обмен опытом и освещение достижений в СМИ и др.).

Ресурсный компонент представлен воспитательным потенциалом города-героя, базирующимся на совокупности архитектурного, образовательного историко-культурного, социального деятельностно-патриотического и виртуального ресурсов, используемых и преобразуемых в фактор интегрированного влияния на процесс развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

В обучении, воспитании и развитии окружающая среда играет важную роль (Ю. С. Мануйлов, Н. Л. Селиванова, Н. Е. Щуркова и др.), историческая динамика её роли и значения в этих процессах представлена в виде таблицы 1 «Краткий историографический анализ подходов к категории «среда» в психолого-педагогической теории и практике» (Е. А. Алисов), которая дополнена нами в ходе исследования периодом XXI века в контексте патриотического воспитания и социальной активности [13; 42; 99; 107; 191].

Анализ проведенного исследования показал актуальность и высокую степень влияния окружающей среды на воспитание подрастающего поколения во все периоды жизнедеятельности человечества. Из таблицы видно, что только в последнее десятилетие появились исследования возможностей города-героя в патриотическом воспитании молодежи. Нами смоделирован процесс актуализации героических традиций и воспитательной среды на примере города-героя Ленинграда, выявлены и охарактеризованы следующие ведущие ресурсы его воспитательной среды.

Таблица 1 – Краткий историографический анализ подходов к категории «среда» в психолого-педагогической теории и практике

Исторический период	Персоналии, внесшие весомый вклад в развитие категории образовательной среды	Значение феномена образовательной среды в психолого-педагогической теории и практике
Античность	Платон, Аристотель, Эпикур	Осуществление попыток теоретически обосновать значение среды в гармоничном развитии личности
Средневековье		Окружающая действительность должна была содействовать воспитанию послушного, самодисциплинированного христианина
Эпоха Возрождения	Т. Кампанелла В. да Фельтре	Внешняя среда несет положительную воспитательную и обучающую функции; образовательная среда школы должна способствовать эстетическому воспитанию
Эпоха Просвещения	Дж. Локк, К. А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо	Среде отводится решающее значение в развитии личности, которая, в свою очередь, преобразует среду
20-е годы XX-го в.	С. Т. Шацкий, И. Я. Арямов, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, Ю. Ф. Фролов, Дж. Дьюи	Утверждение термина «среда» в отечественной педагогике и психологии Рассмотрение свободного воспитания ребенка в образовательной среде
30-е годы XX-го в.	Л. С. Выготский, А.Б. Залкинд, А.С. Залужный, С.С. Моложавый,	Определение основных стратегических путей формирования современного понятия «образовательная среда»
60-е годы XX-го в.		Характеристика среды как фактора воспитания и социализации ребенка, являющегося и объектом и субъектом этого процесса.
70–80-е годы XX-го в.	В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков Б.З. Вульфов, В.Д. Семенов	Создание образцов развивающей среды как организованного образовательного и социокультурного пространства Становление системного подхода к анализу значения среды в образовательном процессе
Первое десятилетие XXI-го в.	А. И. Фофин, Ш. А. Мирзоев, И. В. Прошек, А. Н. Вырщиков, В. В. Пионтковский	Влияние новых социально-экономических отношений на патриотическое воспитание, региональные среды
Второе десятилетие XXI-го в.	А. К. Быков, А. Н. Томилин, С. Н. Томилина, М. Ю. Корнилова, А. А. Мирзаев, И. Н. Панарин, В. Ю. Троицкий, А. В. Назарчук	Программно-проектный подход в патриотическом воспитании, воспитательный потенциал среды города-героя, воспитание в среде информационного противоборства, сетевая информационная среда

«Феномен ресурсов» начал особенно активно разрабатываться в последние два десятилетия и определяется через такие понятия, как запасы,

источники, условия, возможности, средства, доходы. В научной литературе рассмотрены различные классификации и группы ресурсов, представленные на рисунке 3. Признаками ресурса являются характеристики сформированности, качества, ограниченности и доступности [80].

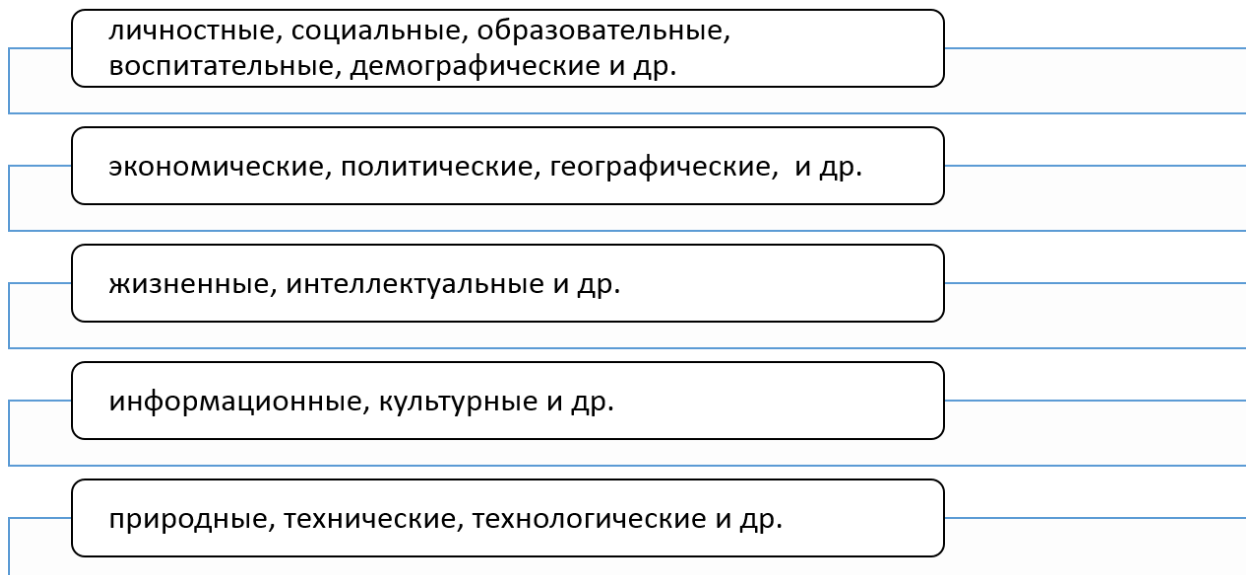


Рисунок 3 – Группы ресурсов в зависимости от сферы их приложения

Взгляд на проблему достижения устойчивых результатов воспитания социально активного подрастающего поколения с позиций ресурсов и средового подхода позволил сформулировать следующее определение: это процесс целенаправленной актуализации и творческого (деятельностного) использования ресурсов города-героя для преобразования его воспитательного потенциала в воспитательные возможности детского общественного объединения, обеспечивающие динамику развития личностных ресурсов школьников – участников детских общественных объединений и их социальной активности.

Раскроем сущность ресурсов города-героя, обеспечивающих его воспитательный патриотический потенциал.

Большое значение имеет архитектурный историко-культурный ресурс, который может быть представлен совокупностью продуктов производства и иных материальных ценностей общества на каждом историческом этапе его

развития. Среди архитектурных историко-культурных объектов ведущая роль в нашем исследовании принадлежит памятникам истории и культуры, которые отличаются наибольшей патриотической наполненностью и на этой основе служат главным средством реализации воспитательного потенциала города-героя.

Например, в Санкт-Петербурге (городе-герое Ленинграде) располагаются 8464 объекта культурного наследия (памятники истории и культуры), в том числе 4213 объектов культурного наследия федерального значения, что составляет почти 10% всех памятников, охраняемых государством на территории Российской Федерации.

Значительный образовательный историко-культурный ресурс воспитательного потенциала города-героя – это общественно признанные материальные и духовные ценности, достижения общества в науке и образовании, искусстве и литературе, в организации государственной и общественной жизни, в быте и труде, сохраняемые обществом для поддержания социальной и этнической идентичности, а также для передачи последующим поколениям, содержатся в фондах музеев и библиотек города, выставок и театров [18; 98; 139; 179].

Социальный деятельностно-патриотический ресурс включает историко-героические, духовно-нравственные традиции города-героя, акции и мероприятия патриотической направленности, деятельностное участие жителей в бережном сохранении историко-культурного и героико-трудового наследия города-героя.

В исследовании М. Ю. Корниловой выявлено значительное влияние традиций городов-героев на воспитание патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения (историко-героических, духовно-нравственных, деятельностного участия жителей в бережном сохранении историко-культурного и героико-трудового наследия города-героя [86].

Историко-героические традиции города-героя – это результат многовековой трудовой и боевой деятельности жителей и военнослужащих

города, самоотверженная борьба с врагами, любовь к своему отечеству и малой Родине, бережное сохранение исторических памятников, архитектурных ценностей, трудовых традиций и памяти о защитниках города.

Под духовно-нравственными традициями города-героя понимается комплекс элементов культурного и национального наследия, сохраняющихся и приумножающихся от поколения к поколению в течение длительного периода. В качестве ценностных традиций выступают нормы поведения, идеи, общественные установления, обычаи и т. д.

Деятельное участие в бережном сохранении историко-культурного и героико-трудового наследия города-героя – гражданский долг каждого жителя города-героя. Школьник, как житель города-героя может принять активное участие в деятельности на благо малой Родины. Гордясь боевыми и трудовыми подвигами земляков, желая поддерживать и преумножать героические традиции и достижения старших поколений, активно участвовать в праздновании Дня Победы и других знаменательных исторических боевых и трудовых дат. Участвовать в митингах-поминовениях павших защитников города, в вахтах Памяти у монументов и Вечного огня. Эти мероприятия способствуют воспитанию социальной активности подрастающего поколения нашего государства.

Традиционными для городов-героев стали общероссийские мероприятия патриотической направленности, посвященные памятным датам в соответствии с Законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России». Это встречи школьников с курсантами военных училищ, военнослужащими Российских вооруженных сил, Уроки мужества с участием ветеранов, проведение шефских концертов, спектаклей и встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акции «Я – гражданин России», походах, экскурсиях, спортивных соревнованиях, связанных с исторической памятью страны и города-героя, проведение городских праздников, посвященных Дню защитника отечества, Дню Военно-морского флота, Дню Военно-воздушных сил, Дню пограничника и др. [110; 111].

Для воспитания патриотизма у современного подрастающего поколения «Z» необходимо разработать новые цифровые технологии, учитывающие его специфику, создать доступную и комфортную информационную среду, с помощью которой школьник сможет познакомиться с героическими событиями нашей истории, оценить их влияние на развитие страны [183].

Одна из новых информационных технологий – это создание виртуального или веб-ресурса, отвечающего современным запросам пользователей. Эта система активно развивается в условиях цифровизации педагогического процесса, является инновационным фактором просветительской деятельности, способствует популяризации информационных каналов и развитию познавательной активности подрастающего поколения. Может включать в себя сайт детского общественного объединения, группы в социальных сетях, виртуальный музей – проект, над которым работают и школьники, и педагоги. Такой музей представляет собой совокупность работ, созданных с использованием цифровых и информационных технологий, и сочетает преимущества традиционного музея с привлекательностью и доступностью информационных технологий для успешного развития социальной активности детей [103; 122; 173].

Таким образом, героико-патриотический потенциал города-героя, его воспитательная среда являются важнейшим фактором формирования социальной активности подрастающего поколения. Актуализация воспитательного потенциала города-героя наиболее результативно способствует развитию патриотизма и ответственности за будущее нашей Родины, становлению гражданской и мировоззренческой позиции подрастающего поколения. Важным инструментарием использования воспитательного патриотического и гражданского потенциала является детское общественное объединение патриотической направленности.

Содержательно-деятельностный компонент проектировался на основе обобщения инновационного опыта детских общественных объединений.

Одним из составляющих содержательно-деятельностного компонента является этап проектирования программ.

Программы могут быть разные по уровню и содержанию – от программы развития школы и образовательной программы до программы детского общественного объединения, музейной деятельности и личностного развития школьника [88; 171].

В качестве примера приведем характеристику одной из образовательных программ.

Программа «Пискаревки России» имеет социально-педагогическую направленность (Приложение 2), состоит из трёх программных модулей, является комплексной, широкомасштабной и долгосрочной программой героико-патриотического воспитания школьников – участников детского общественного объединения 12-15 лет.

Цель программы заключается в формировании у обучающихся патриотических и гражданских чувств как высшей системы ценностей через поисково-краеведческую работу, изучение известных и неизвестных страниц истории обороны и блокады Ленинграда.

Программа «Пискаревки России» в соответствии с Государственной политикой в области дополнительного образования и социальным заказом общества ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания и гражданской идентичности подрастающего поколения в условиях доступа к глобальным знаниям и информации.

Более подробно данный проект охарактеризован во второй главе. Особенностью развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений является приоритетная деятельностная составляющая [48].

Обобщение имеющегося опыта работы детского общественного объединения «Георгиевская Дружина» позволило научно обосновать и описать совокупность эффективных технологий формирования социальной активности

их участников: игровые (сюжетно-ролевая игра длительного действия и др.), социального проектирования, волонтерского движения, которые подробно представлены во второй главе.

Задачи данных технологий нацеливают составляющие духовно-ценностной ориентации на:

- самоорганизацию добровольной совместной деятельности школьников
- участников детского общественного объединения;
- осознание собственной роли в преобразовании окружающей действительности;
- умение проявить себя в ситуации публичного предъявления результатов саморазвития;
- понимание значимости для себя нравственных ценностей.

Технология социального проектирования общественно-значимой и гражданско-патриотической направленности выступает как интерактивная технология развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, формирующая у них жизненно-важные личностные качества: уважение к старшему поколению, уверенность в себе, патриотизм, силу воли, внимательность, толерантность и др.

Проектная деятельность включает в себя элементы игры, творчества, дает возможность школьнику пополнить и систематизировать знания, участвовать в активной, творческой необычной деятельности, получая необходимые трудовые, коммуникативные навыки [80; 104; 158].

В процессе моделирования и апробации модели выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя:

1. Актуализация и учет воспитательного потенциала города-героя как фактора, усиливающего воспитательные возможности детского общественного объединения в развитии социальной активности своих участников.

2. Интеграция ресурсов города-героя как способ реализации его воспитательного потенциала.

3. Развитие социального взаимодействия и партнерства субъектов воспитательных сред городов-героев для организации совместно распределенной деятельности социальных элементов (представителей различных социальных и общественных групп). Результатом такого социального партнерства являются положительные эффекты, основанные на формировании чувства человеческой солидарности, патриотизма и разделяемой ответственности.

4. Адекватное педагогическое сопровождение, корректное управление детским общественным объединением и его функционированием.

5. Функционирование детского общественного объединения как организации открытого типа. Объединение способно быть координатором социально-значимых мероприятий и инициатив, имеющих большое воспитательное влияние на жителей города, привлекать социальных партнеров для проведения традиционных и разовых акций в масштабе школы, микрорайона, города и региона, а также выступать и на Всероссийском уровне.

6. Единство целевых установок на воспитание социальной активности всех субъектов исследования. Диагностические данные и практический опыт свидетельствуют о частой несогласованности целей воспитания разных субъектов воспитательной среды. Главной целью деятельности детских общественных объединений являются гражданственность, патриотизм и социальная активность школьников, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества [30; 138].

Оценочно-результативный компонент описывает прогнозируемый результат – развитие социальной активности у школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, а также критерии оценивания данного результата – когнитивный, мотивационный, деятельностный.

Диагностика является важным элементом в исследовании. Поэтому в ходе проведения исследования была разработана авторская методика диагностики, рассматривающая развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя в следующих направлениях – на личность, на референтную группу (детское общественное объединение, класс, школа), на общество в целом, на государство.

Выводы по первой главе

1. Социальная активность школьника определена и обоснована как активизация его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной и познавательной деятельности, включение в общественно-полезную деятельность, участие его в социальных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей.

2. Выявлены три компонента социальной активности – когнитивный (обнаруживается в виде мнений и утверждений относительно объекта), мотивационный (проявляется через отношение к объекту, выраженное на языке чувств и переживаний), поведенческий (состоит в готовности индивида к осуществлению конкретной деятельности с объектом). Данные компоненты стали основой для выбора критериев оценивания сформированности социальной активности у школьников – участников ДОО.

3. Определен возраст субъектов исследования – это учащиеся основной школы, так как психо-физиологические особенности детей данного возраста содействуют процессу формирования таких качеств как сострадание, милосердие, гражданственность, патриотизм, активная жизненная позиция, формируют свойства личности: самовоспитание, интерес к проблемам общества, устойчивое собственное мировоззрение.

4. Проведен исторический анализ становления и развития детских общественных объединений в России с целью выявления этапов (допионерский, пионерский, постпионерский), особенностей и моделей

воспитания гражданственности и патриотизма. Определены наиболее востребованные модели – «Коллективистская», «Ценностная», «Деятельностная» и «Региональная», которые легли в основу проектируемой модели.

5. По результатам данного анализа сделан вывод, что в современной отечественной педагогике значительное место в социальном становлении школьников отводится роли детских общественных организаций и объединений, как выполняющим функцию дополнения государственных образовательных стандартов, расширяющих поле социализации ребенка, имеющих различные направления деятельности, охватывающих сферы семьи, социальной помощи, молодежной политики, здравоохранения, безопасности и охраны общественного порядка, досуга, культуры, спорта, производства и т.п.

6. Акцентируется внимание на то, что деятельность детских общественных объединений базируется на современной системе ценностей детского движения: первая «ценность деятельности», вторая – «ценность детства», которые находятся в постоянном взаимодействии. Показана динамика отношения государства к личности ребенка как будущему гражданину.

7. Дано определение детского общественного объединения как сообщества молодых граждан РФ с общей целью, духовно-нравственными и ценностными ориентирами, совместными интересами и увлечениями, общей деятельностью по их продвижению в обществе и популяризации. Выявлена возрастающая роль детских общественных объединений в воспитании подрастающего поколения.

8. Разработана и охарактеризована модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, предусматривающая формирование социально активной личности, с одной стороны, способной к восприятию высших, нравственных ценностей народа, опирающейся на духовно-национальные начала, способной любить свою Родину и быть преданной своему Отечеству, с другой стороны –

уважающей и толерантно относящейся к иным культурам и традициям, творческую и думающую личность.

9. Воспитание социально активного подрастающего поколения с позиции средового подхода – это процесс целенаправленной актуализации и творческого (деятельностного) использования ресурсов города-героя для преобразования его воспитательного потенциала в воспитательные возможности детского общественного объединения, обеспечивающие динамику развития личностных ресурсов школьников – участников детских общественных объединений и их социальной активности.

10. Героико-патриотический потенциал города-героя, его воспитательная среда являются важнейшим фактором формирования социальной активности подрастающего поколения. Актуализация воспитательного потенциала города-героя наиболее результативно способствует развитию патриотизма и ответственности за будущее нашей Родины, становлению гражданской и мировоззренческой позиции подрастающего поколения. Важным инструментарием актуализации воспитательного патриотического и гражданского потенциала город-героя и использование его для развития социальной активности школьников является детское общественное объединение патриотической направленности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ – УЧАСТНИКОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА-ГЕРОЯ ЛЕНИНГРАДА

2.1 Исходное состояние проблемы социальной активности школьников

Развитие социальной активности школьников представляет собой сложный многоаспектный процесс успешного включения подрастающего поколения в общественную жизнь посредством усвоения им норм и ценностей общества, развития мотивации к деятельному участию в жизни страны и ответственности за её будущее и будущее своего народа.

Вместе с тем остается не решенным вопрос эффективности проводимой работы, а также организации и сопровождения самого процесса развития социальной активности. В данной главе постараемся раскрыть ряд вопросов. Каков уровень социальной активности школьников? Каким образом развивать активность школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя? В чем особенности технологий, используемых в детских общественных объединениях? Как влияет среда города-героя на данный процесс? По каким критериям оценивать результативность процесса развития социальной активности у школьников – участников детских общественных объединений?

Исходя из определения развития социальной активности как проявления более высокого уровня её сформированности в повседневной жизни и деятельности подростка, выделим основные критерии для исследования процесса развития данного феномена, которые дают возможность судить о состоянии, уровне функционирования и развития. В качестве основных критериев результативности реализации экспериментальной модели целесообразно определить:

– когнитивный, отражает познавательный процесс и формирование самостоятельности мышления школьника и его умения определять содержательное наполнение социальных, нравственных ценностей и анализировать признаки их деятельностного проявления в поведении в детском общественном объединении;

– мотивационный, который проявляется в просоциальной мотивации и личностной значимости социально активной деятельности школьников – участников детских общественных объединений (уровень сформированности социальной активности как качества личности);

– деятельностный, проявляющийся в социальном творчестве, социальной ответственности и проявлении социальной инициативы (продуктивность и уровень проявления социальной активности школьников – участников детских общественных объединений).

Когнитивный критерий характеризует уровень сформированности самостоятельности личности и устойчивости её суждений об общественных ценностях и нормах поведения, умения сущностно определить социальные и духовно-нравственные ценности и готовности к их деятельностному проявлению. Сформированность данного критерия является ведущим фактором, влияющим на процесс вхождения человека в общество. Для оценивания данного критерия используются различные диагностические методики. Например, для выявления уровня субъектности позиции школьников основной школы возможным представляется использование опросника определения уровня субъективного контроля «УСК» Дж. Роттера. Степень активности выявляется с помощью методики роли в команде по Р. Белбину и опросника самочувствия активности и настроения «САН». Статусная позиция может быть оценена по методике «Цветовая социометрия» и методике диагностики межличностных отношений А. Собчика [112; 171].

Данные методики взяты нами за основу, адаптированы к особенностям нашего исследования. Поэтому при составлении авторской анкеты выделены следующие основные показатели оценивания данного критерия: знание

способов поведения в учебных и жизненных ситуациях; владение знаниями социальной гражданско-патриотической направленности; стремление к получению представлений об истории и традициях малой Родины (города-героя), выраженность когнитивного стиля мышления (самостоятельность, оперативность, любознательность и т. д.); осознанность нравственно-патриотических качеств; готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности в героико-патриотической и социально-общественной области и др. [36; 89]

Мотивационный критерий определяется направленностью личности, её увлечениями и интересами. От выбора мотивов и ценностей проявление социальной активности школьников – участников детских общественных объединений может приобретать позитивный (просоциальный) или негативный (антисоциальный) характер. Для определения данного критерия рекомендована стандартизированная методика «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной [162]. В авторскую анкету включены вопросы, показывающие степень сформированности мотивации школьников – участников детских общественных объединений к социальной активности, т. е. выраженность у них сознательного отношения к общественно-полезной деятельности и ответственности за будущее малой Родины и её жителей.

При диагностике деятельностного критерия осуществлялась ориентация на самостоятельную деятельность общественно-полезного характера, желание к её осуществлению, инициативность и результативность (продуктивность) деятельности.

В ходе проектирования модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя появилась необходимость в разработке авторской анкеты, в которой бы учитывались все факторы, влияющие на данный процесс. В связи с этим были модифицированы и адаптированы несколько признанных психолого-педагогических методик для определения уровня когнитивного, мотивационного и деятельностного показателей (Таблица 2). Выделенные

критерии и их показатели отражают важнейшие характеристики категории «социальная активность школьников» и позволяют представить характер ее проявления на определенных уровнях.

Таблица 2 – Методики для определения уровня показателей сформированности социальной активности школьников, лежащие в основе авторской методики

Критерии	Показатели	В основе лежат методики
Когнитивный	Познание как ценность	Диагностика ценностных ориентаций подростков (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)[162]
	Сформированность терминологии	Методика «Как я понимаю слово»
Мотивационный	Направленность на общественно-полезную деятельность	Диагностика ценностных ориентаций подростков (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) [162]
	Наиболее ценные качества для школьников	Методика «Размышляем о жизненном опыте» д.п.н. Н. Е. Щурковой [191]
Деятельностный	Организаторские и лидерские качества	Он-лайн анкета «Патриотизм сегодня
	Готовность к общественно-полезной деятельности	https://www.surveio.com/survey/d/N2F6G5K9J7V7M1Q6T

Авторская анкета предполагает опрос респондентов по трем блокам, соответствующих определенным в гипотезе и модели критериям и показателям. Каждый блок включает две части вопросов. Шкала оценивания – 100 баллов. Полностью методика и анкета приведены в Приложении 3.

Анализ научной литературы по проблеме определения уровня социальной активности выявил, что данная категория рассматривается как мера сформированности способности личности социально воздействовать на окружающую среду, изменяя и преобразуя её. Исходя из этого каждый объект может иметь несколько степеней или уровней развития, которые описываются с учетом общих требований к их выделению: четко конкретизированные

показатели состояния объекта; переход к другому уровню показывает динамику развития объекта (В. А. Беликов, Т. Е. Климова А. В. Усова, Н. М. Яковлева и др.).

В авторской анкете с опорой на данную точку зрения выделено три состояния – уровня проявления социальной активности школьников – участников детских общественных объединений: высокий, средний и низкий.

1. Высокий – творческий уровень, сформированность способности к самостоятельности мышления.

2. Средний – репродуктивный уровень, преобладание нетворческого момента в деятельности, творчество выступает в качестве личной инициативы.

3. Низкий – пассивный уровень, отсутствие потребности в проявлении активности.

Обобщенный результат диагностики социально-культурной активности как интегральной характеристики можно определить следующим образом. Суммарный балл по показателям меняется в пределах от 0 до 100 баллов. Выбор интервалов при группировке данных распределения совокупности исследуемых по уровням сформированности социальной активности личности осуществляется на основе процентильной шкалы (Таблица 3).

Таблица 3 – Техника определения уровней сформированности социальной активности личности

Уровень	Высокий (творческий)	Средний (репродуктивный)	Низкий (пассивный)
Баллы	66-100	31-65	0-30

В авторской анкете уровни сформированности социально-культурной активности школьников представлены в виде их подробной характеристики (Таблица 4).

Таким образом, при использовании представленной диагностической программы оценки уровня сформированности социальной активности школьников – участников детского общественного объединения возможно

определить на основе выделенных критериев и показателей уровень развития социальной активности как интегральной характеристики личности.

Таблица 4 – Характеристика уровней развития социальной активности

ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
представляется наличием полных знаний о социальной действительности, нравственных ценностях, широких социально-личностных интересов, выражающих социальные мотивы; способах оптимального поведения в различных жизненных и учебных ситуациях, активное участие в социально значимых видах деятельности. Для учащихся с высоким уровнем социальной активности характерны: высокий уровень нравственной культуры, толерантное отношение к окружающему; наличие социальной ответственности и положительного отношения к труду, сформированность базовых нравственных ценностей; наличие устойчивой системы социально ценных поступков, социального поведения; независимость и самостоятельность в собственных оценочных суждениях; активная жизненная позиция личности, которая свидетельствует о сознательном отношении личности к своей жизни; демонстрация организаторских и коммуникативных способностей, активное участие в общественных делах, различных видах учебной и внеучебной деятельности, ученическом самоуправлении.	характеризуется наличием определенного объема знаний о нравственных и учебных ценностях, социальной действительности, умением выделять оптимальные способы поведения в различных жизненных и учебных ситуациях. Учащиеся этого уровня отличаются средним уровнем нравственной культуры и толерантного отношения к окружающему; демонстрируют неустойчивое проявление социальной ответственности и положительного отношения к труду, зависимость от мнения окружающих людей, проявление независимых и самостоятельных оценочных суждений только в целях самоутверждения; характеризуются недостаточно устойчивой социальной позицией личности; при участии во внеучебной деятельности и общественных делах наблюдается преобладание роли исполнителя, действующего по заданному плану; наблюдается размытость интересов, нацеленность на адаптивность в социальной сфере.	отличается единичным, несистемным характером знаний учащихся о нравственных ценностях, социальной действительности, затруднениями в умении выделять оптимальные способы поведения в различных жизненных и учебных ситуациях. Учащимся характерны: неоднозначный уровень нравственной культуры и толерантного отношения к окружающему; неустойчивое проявление социальной ответственности и положительного отношения к труду; недостаточно устойчивая социальная позиция личности, возможна зависимость от мнения референтной группы; игнорирование общественных поручений; неустойчивое отношение и преобладание внешней мотивации участия в деятельности, редкое участие в ней; тенденция к проявлению отрицательного поведения.

Для выявления исходного уровня социальной активности в начале эксперимента проведено исследование среди школьников 79 и 119 школах Калининского района Санкт-Петербурга.

Результаты изучения ценностных ориентаций школьников показывают, что в целом, 65% учащихся имеют уровень проявления ценностей выше среднего по выборке (Рисунок 4).

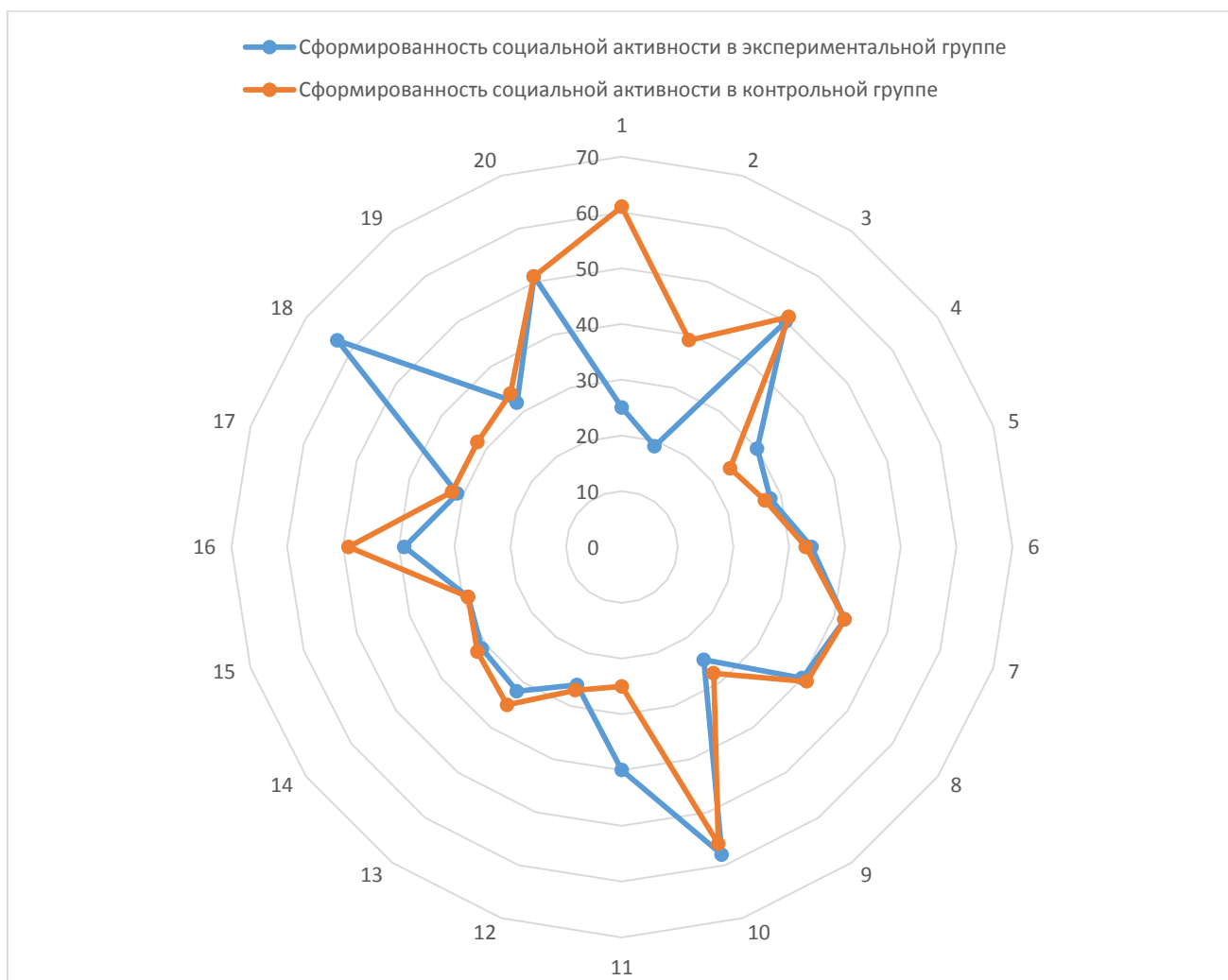


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма исходного уровня социальной активности в экспериментальной и контрольной группе (2016 г.)

Анализ результатов опроса школьников показал, что исходный уровень социальной активности учащихся основной школы как в контрольной, так и в экспериментальной группах приблизительно одинаков и находится в пределах от 20 до 60 баллов по 100 бальной шкале. Средний балл уровня социальной активности в экспериментальной группе – 36; 25 баллов, в контрольной группе – 37; 4 балла. Эти исходные данные позволяют говорить о валидности эксперимента.

Сравнительный анализ по показателям выявил также приблизительно равный уровень (Таблица 5).

Таблица 5 – Средние баллы по уровню показателей сформированности социальной активности в экспериментальной и контрольной группах

Критерий	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Когнитивный (max=20 б.)	7	7,4
Мотивационный (max=30 б.)	14,5	15,1
Деятельностный (max=50 б.)	14,8	14,9

Анализ ответов респондентов на вопросы когнитивного блока, выявляющих у школьников потребность в знаниях героико-патриотической направленности и отношение к процессу познания, показал, что у 58% – низкий уровень ценностных ориентаций, 33% – средний и лишь у 9% – высокий. Эти данные характерны как для контрольной группы, так и для экспериментальной, что говорит о невысокой степени стремления учащихся к познанию окружающего мира и о слабой мотивации к познанию, нежелании прилагать усилия в познавательной деятельности.

Итоги опроса по мотивационному блоку «Я – ценность» показали, что 48% респондентов имеют низкий уровень ценностных ориентаций, 44% – средний и 8% – высокий.

Деятельностный блок содержал вопросы, которые характеризуют ориентацию школьников основной школы на участие в бескорыстном общественно полезном труде, стремление приносить пользу другим людям и др.

62% респондентов имеют низкий уровень ценностных ориентаций, 25% – средний и 13% – высокий. В целом полученные данные и по контрольной, и по экспериментальной группе показали, что у школьников сформирован низкий уровень восприятия другого человека как индивидуальности, уважения к другим людям, ответственность за других.

Низкий уровень сформированности когнитивного критерия у 62% респондентов указывает, что на малую степень или отсутствие чувства ответственности школьника за свои поступки в жизни, за выбор поведенческой модели.

Таким образом, количественный анализ показателей выборки указывает на актуальность исследования по выбранной теме.

2.2 Реализация модели развития социальной активности школьников – участников детского общественного объединения в условиях города-героя

С целью экспериментальной проверки гипотезы, согласно которой процесс развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений будет результативным, если в условиях детских общественных объединений актуализирован уникальный воспитательный патриотический потенциал города-героя и выявлены возможности его применения; воспитательное пространство детских общественных объединений наполнено деятельностью событиями, формирующими и развивающими проявление социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя; педагогическое воздействие имеет целевую направленность на мотивирование и стимулирование осознанной активности школьников в детских общественных объединениях; критерий сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений включает когнитивный, мотивационный и деятельностный показатели, отражающие

динамику компонентов проявления социальной активности, было проведено исследование.

Логика исследования представлена следующими его этапами.

1 этап. Исследование потенциала воспитательной среды города-героя Ленинграда.

Город-герой Ленинград, ныне Санкт-Петербург, является колыбелью революции 1917 года, имел особый статус в Советском Союзе. Поэтому фашистское командование планировало его полное уничтожение и истребление населения. После кровопролитных боев Ленинград был блокирован с суши. С этого момента началась 872-х-дневная блокада города, продолжавшаяся до января 1944 г. Ужасный голод и холод, постоянные бомбежки и артобстрелы унесли жизни более миллиона жителей Ленинграда, но не сломили ленинградцев. Более 500 тысяч жителей города ежедневно совершали трудовой подвиг, строили оборонительные сооружения и выпускали оружие.

Значительный образовательный историко-культурный и патриотический ресурс содержится в банке дидактических материалов, который представляет собой совокупность фондов музеев и библиотек города, выставок и театров. Культурная столица, пережившая множество войн и блокаду, славится нахождением большого количества исторических музеев. Самый знаменитый военный музей в Санкт-Петербурге – Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, интереснейшие музеи Петербурга – Эрмитаж, Музей истории обороны и блокады Ленинграда, Крепость «Орешек», Музей Ольги Берггольц, Центральный Военно-морской музей (Музей «Дорога жизни»), Государственный мемориальный музей А. В. Суворова, Музей истории войск ордена Ленина Ленинградского военного округа, Подводная лодка Д-2 «Народоволец», Крейсер «Аврора», Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско, Военно-медицинский музей, Музей «Ниеншанц», Музей II дивизии народного Ополчения, Музей истории морского флота ГМА им. адмирала С.О. Макарова, Музей-диорама «Александр Невский и Ижорская земля», Музей боевой славы второй дивизии народного ополчения, Музей

военного костюма, Музей истории войск Западного военного округа, Пискаревское мемориальное кладбище, Музей «А музы не молчали...», Сестрорецкий рубеж, Кронштадтский морской музей, Музей «Невская застава» и др.

Всего в Санкт-Петербурге работают свыше 200 музеев и их филиалов; выставочный комплекс Ленэкспо; более 70-и театров; 50-и культурно-досуговых учреждений; 50-и кинотеатров. В городе действуют около 10 киностудий, среди них старейшие: «Ленфильм», «Леннаучфильм». Свидетельства героизма и мужества нашего народа и города героя Ленинграда хранятся в 1100 библиотеках города.

Большое значение имеет архитектурный историко-культурный ресурс. В городе располагаются 8464 объекта культурного наследия (памятники истории и культуры), в том числе 4213 объектов федерального значения, это почти 10 % всех имеющихся на территории Российской Федерации памятников, охраняемых государством. В том числе множество памятников и монументов посвящено трагическим событиям 1941–1944 гг. в городе–герое Ленинграде. В честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне открыт Мемориал героям – защитникам Ленинграда. 8 мая 1985 года в ознаменование 40-летия Победы на площади Восстания в Ленинграде установлен обелиск «Городу-Герою Ленинграду». В нижней части обелиска расположены овалы горельефы, на которых изображены основные моменты героической обороны Ленинграда: «Блокада», «Тыл – фронту», «Атака», «Победа». Это второй по величине гранитный монолит в Санкт-Петербурге после Александровской колонны на Дворцовой площади.

В 1965–1968 годах создан комплекс мемориальных сооружений на рубежах битвы за Ленинград, известный как «Зелёный пояс Славы». Общая протяжённость Зелёного пояса Славы составляет свыше 200 км и включает в себя зелёные насаждения, внутри которых находятся 26 монументов. Дополнительно девять памятников установлены на Ораниенбаумском плацдарме и семь памятников на Дороге жизни. На бывшей линии фронта

расположено свыше 80 памятников, обелисков, стел и других сооружений, объединённых в мемориальные комплексы. Символическим центром «Зелёного пояса Славы» является монумент «Героическим защитникам Ленинграда» на площади Победы.

Одним из самых ярких памятников этого комплекса стал мемориал «Разорванное кольцо» на западном берегу Ладожского озера в виде двух полукруглых железных арок.

В Санкт-Петербурге есть монументы, посвященные детям войны: «Памятник юнгам Балтики 1941–1945 гг», «Детям войны», «Памятник погибшим детям блокадного Ленинграда» и др.

В память о трагических годах блокады воздвигнут мемориал «Цветок жизни» во Всеволожском районе Ленинградской области, посвященный погибшим детям блокадного города. На лепестках памятника-цветка изображено лицо улыбающегося ребенка и слова: «Пусть всегда будет солнце».

Традиционными для городов-героев стали такие общероссийские мероприятия патриотической направленности, как организация и проведение акций памяти, концертов и других мероприятий, посвященных памятным датам в соответствии с Законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России», уроки мужества с участием ветеранов армии и флота, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, офицерами Российской армии и флота, внутренних войск, войск гражданской обороны, пограничной службы, проведение традиционной молодежной акции памяти, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, проведение шефских концертов и спектаклей, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, Вооруженных сил Российской Федерации, акция «Я – гражданин России», походы, экскурсии, спортивные соревнования, связанные с историческим прошлым России и города-героя. пешеходных экскурсий по местам воинской славы Отечества, восстановление и уход за воинскими захоронениями, организация и проведение патриотических и военно-патриотических молодежных летних лагерей и сборов, выездных

патриотических студенческих лагерей, проведение районных и городских спортивных соревнований на призы имени героев, укрепление военно-шефских связей с воинскими частями, проведение на базе воинских частей сборов для воспитанников военно-патриотических объединений, проведение городских праздников, посвященных Дню защитника отечества, Дню Военно-морского флота, Дню Военно-воздушных сил, Дню пограничника и др.

Исследование воспитательного потенциала города-героя Ленинграда заключалось в выявлении на территории города многообразия программ и проектов, в разработке мероприятий социально-патриотической направленности, музейных и архивных поисках, изучении факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций и развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений таких, как:

- работа детских общественных объединений социальной и гражданско-патриотической направленности «Георгиевская Дружина», «Память сердца», «Юные миротворцы», «ЮИД» и др.;

- деятельность школьных спортивных клубов с секциями разной направленности;

- регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, проявившими массовый героизм, благодаря стойкости которых наш город получил звание Города-героя;

- участие в Вахтах Памяти, радиолинейках, посвященных памятным датам страны, города, района, школы;

- посещение музеев, сбор материалов, связанных с жизнью и деятельностью ветеранов Великой Отечественной войны, родственников современных школьников в блокадном Ленинграде, работа над выпуском книг о Великой Отечественной войне;

- уход за захоронениями на Пискаревском, Богословском и Муринском кладбищах и др.;

– работа по социальному проектированию, которое является проявлением «самостоятельности, инициативности чувства ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны...» [151].

Все вышеперечисленное позволило найти партнеров-единомышленников среди школьников города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, установить дружеские отношения со своими сверстниками из других городов-героев и поселка Лычково Новгородской области, выстроить тесные контакты с общественными патриотическими, социальными, ветеранскими и другими организациями.

Исследовательская работа, проводимая школьниками, акции, сложившиеся годами традиции, сохраняющие память о подвиге города-героя и его жителях закаляют волю человека, восстанавливают картины героических событий Великой Отечественной войны.

Ребята школы № 79 в 2017–2019 годах проводили работу по изучению топонимики родного города и его окрестностей. Выяснилось, что в Санкт-Петербурге более 250 названий связанных с героическим прошлым. Они провели систематизацию названий, выделив, следующие направления работы:

1) улицы, проспекты, переулки, проезды, бульвары, носящие имена героев (например, проезд Винокурцевский, переулок Бойцова, улица Зайцева и другие);

2) географические названия в городе, связанные с памятными местами, населенными пунктами, освобожденными в годы войны или проявившими массовый героизм (Тихорецкий проспект, бульвар Брестский, переулок Мелитопольский и др.).

3) сады, скверы, парки (Московский парк Победы, сад Маршала Говорова, сквер Харитонов и др.)

4) названия, содержащие должность, род войск, звание героя (улица Адмирала Трибуца, Солдата Корзуна, Танкиста Хрустицкого, Летчика Пилютина, Маршала Казакова, Пограничника Гарькавого, Подводника Кузьмина, Партизана Германа и др.)

5) Названия, связанные с воинскими терминами, профессиями категориями и др. (площади: Балтийских юнг, Военных медиков, Мужества, Победы, Балтфлота, сквер Пояс Славы, сквер Переднего края обороны и др.)

Выяснилось, что в городе, где после войны был 101 остров и множество мостов их соединяющих, есть только один мост, построенный в 1960 году, заслуживший название, связанное с именем героя, разведчика Бурцева, под руководством которого было освобождено из окружения более 200 человек [6, с. 43].

Множество монументов и памятников повествуют истории, легенды и рассказы о памятных событиях. Чем больше ребята узнавали о городе, тем сильнее было их стремление находить еще больше сведений. Они предложили поделиться с другими ребятами (младше их по возрасту) полученными знаниями, проводить Вахты Памяти у памятников, готовить материалы для модульной газеты (листы форматом А-4), в которой отражать изучаемую информацию.

До глубины души детей потрясла история о необходимости открытия в блокадные годы крематория на территории кирпичного завода в Московском районе. О том, как тяжело было расставаться с родными и близкими, осознавая, что не смогут впоследствии прийти к их могиле, чтобы почтить память погибших. Сейчас это Московский Парк Победы. Длительное время данная информация была закрытой для большинства ленинградцев. Только в XXI веке эта информация была рассекречена. В последние годы в парке открыты памятные знаки и монументы «Вагонетка», «Ротонда», «Поминальный крест» и др.

«История Московского парка Победы началась 7 октября 1945 года. В этот день на территорию, ограниченную улицами Кузнецовская и Бассейная и проспектами Московский и Ю. Гагарина пришли горожане, чтобы заложить живой памятник в честь победы советского народа в Великой Отечественной войне, как символ радости и жизни. Парк создавался на радость тем, кто победил в страшной войне, кто выжил в осаждённом городе, на радость

будущих поколений» [196]. Сегодня петербуржцы и гости города приходят в Парк и вспоминают, посещая Аллею Героев, о замечательных людях, наших земляках; благодарят героев за то, что они не сломились под натиском фашистов, а показали пример стойкости, мужества и героизма.

Школьники узнали о подвигах альпинистов, музыкантов, сотрудников Института растениеводства, которые не щадя сил, умирая от голода, сохраняли семена будущих посевов; о футболистах, которые проводили блокадный матч, доказав всей стране, что город жив...

Изучая информацию о городе-герое, ребята настолько ею прониклись, что составили список мест, которые планируют посетить в ближайшем будущем.

Они составили сводную таблицу памятников, монументов в Петербурге и его окрестностях, рассказывающих о стойкости жителей блокадного Ленинграда.

Очень важным фактором в развитии социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя является деятельностное участие в различного уровня мероприятиях героико-патриотической направленности.

Отметим, что в ходе исследования выявлено, что особенно в городах-героях сохраняются и рождаются новые традиции, мероприятия и акции, актуализирующие историческую память нашего народа и государства.

Каждый город-герой имеет свои отличия, особо отметим в этом аспекте воспитательный потенциал города-героя Ленинграда. Жители этого города бережно сохраняют память о блокаде, духовные и нравственные ценности, касающиеся как боевых, революционных, так и трудовых подвигов своих земляков.

Многообразие ресурса воспитательного потенциала города-героя Ленинграда представляет Таблица 6.

Школьники-участники детских общественных объединений, как организаторы, активно привлекают к своей деятельности детей дошкольного и

школьного возраста (Таблица 6), что способствует развитию социальной активности тех и других.

Таблица 6 – Ресурс воспитательного потенциала города-героя Ленинграда

Мероприятия (уровень)	2015	2016	2017	2018
Конференция Непобежденный Ленинград: подвиг поколений (городской)	5			
Акция Блокадная ласточка (городской)	15	34	38	52
Акция Имена на поверке	12	23	38	63
День Памяти и скорби радиолинейка (8 сентября - День начала блокады Ленинграда) (школьный)	22	34	48	52
Акция Письмо ветерану (районный)	22	37	45	55
Акция Письмо сверстнику в блокадный Ленинград (муниципальный)	25	37	47	64
Участие в конференции блокадников , посвященного 75-летию прорыва блокады Ленинграда (городской)				6
Акция Блокадная посылка для ветеранов ВОВ, блокадников (школьный)				17
Историческая выставка Реликвии Великой Победы (в 79, 119 школах) (городской)	260	390	430	540
Участие в митинге , посвященном 75-летию прорыва блокады Ленинграда (региональный)				17
Историческая выставка «Подвиг Ленинграда» в 79, 119 школах (районный)	280	300	356	413
Почетный караул у Памятника жертвам блокады Ленинграда 900 дней (межрегиональный)		4	6	8
Почетный караул у памятного знака Аэродром Гражданка (районный)	6	10	10	14
Презентация книги "Память сердца" (Районный)		15		
Экскурсия по дороге Жизни и на Невский пяточок (совместно с делегацией из Москвы) (межрегиональный)				15
Совместная поездка с школьниками из Москвы на Пискаревское кладбище (Акция "Свеча Прамяти"), (межрегиональный)				41
Вахта Памяти, посвященная 75-летию прорыва блокады Ленинграда (городской)				10
Автопробег по местам прорыва блокады Ленинграда (региональный)				15
Участие в Акции 75-летия торжественной встречи первого поезда , прибывшего с продовольствием в блокадный Ленинград (городской)				22
Встреча с ветераном ВОВ Карповым (школьный)			21	

Участие в акции "Блокадный хлеб Ленинграда" на Пискаревском Мемориальном кладбище (районный)		4	5	5
поездка в Вырицу к памятнику "Жертвам детского концлагеря "Донер-13" (региональный)			15	
Участие в акции Бессмертный полк (Всероссийский)		52	56	60
Посадка "Леса Победы" (Всероссийский)	48			
Поездка в Лычково Новгородской области (межрегиональный)	14	10	6	12
Участие в митинге, посвященном 100-летию Великой Октябрьской революции (городской)			10	
Посещение интерактивной выставки Ленрезерв (городской)		10	15	20
Посещение музея ликвидации Чернобыльской аварии (городской)				10

Сайт школы № 79, в которой функционируют детские общественные объединения, содержит разнообразную информацию о их деятельности. Данный ресурс важен и для реализации воспитательных возможностей и широкой популяризации деятельности детского общественного объединения. Так как с помощью сайта сегодня обеспечивается максимальная прозрачность и публичность отчетов, ход и результаты его деятельности. Создание и поддержка такого сайта для каждой общественной организации –это эффективный способ привлечения и удержания современных детей и молодежи.

Например, дети участвуют в Миротворческом проекте (Рисунок 5).

Деятельностный компонент представлен разнообразными технологиями. В работе опишем ведущие технологии, представленными в проектируемой модели.

Технология социального проектирования предполагает создание условий для социальных проб личности, формирования своей Я-концепции и мировоззрения, установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых [71; 153].

[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) ▾
 [РОДИТЕЛЯМ](#) ▾
 [ОДОД](#) ▾
 [СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ](#) ▾
 [ДОСТУПНАЯ СРЕДА](#)
[ИН](#)

НОКО 2018

- Голос миротворцев №711(13.02.2018)
- Голос миротворцев №709 (05.02.2018)
- Голос миротворцев №703 (11.12-12.12.2017)
- Голос миротворцев №697 (25.10-30.10.2017)
- Голос миротворцев №695 (23.10.2017)
- Голос миротворцев №684 (25.09-02.10.2017)
- Голос миротворцев №687 (16.05-25.05.2017)
- Голос миротворцев №684 (25.04-05.05.2017)
- Голос миротворцев №682 (11.04-16.04.2017)
- Голос миротворцев №681 (04.04-10.04.2017)
- Голос миротворцев №680 (30.03-03.04.2017)
- Голос миротворцев №679 (22.03-29.03.2017)
- Голос миротворцев №678 (14.03-15.03.2017)
- Голос миротворцев №675 (10.02-15.02.2017)

ДЮОО «Память сердца». Миротворческое движение

План-заявка: год экологии 2017

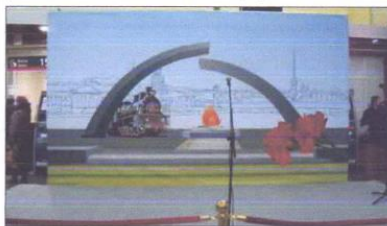
Добровольческий проект Юный миротворец — защитник Природы

Подшео

Дорога Победы – дорога Бессмертия

Блокадные юбилейные дни пришли в Санкт-Петербург: 18 января страна торжественно отметила 75-летие прорыва фашистской блокады Ленинграда в 1943 году, а 10 февраля петербуржцы отмечали не менее важный 75-летний блокадный юбилей.

7 февраля 1943 года в 10 часов 09 минут на полуразрушенный Финляндский вокзал прибыл первый после прорыва блокады поезд продовольствием с Большой земли. Вел поезд паровоз Эм 721-83. Это было величайшее событие, великий трудовой и боевой подвиг.



вражеские обстрелы. «Коридор смерти» стал дорогой, ведущей в Бессмертие.

Дороги Победы никогда не было на картах СССР, ее запрещалось фотографировать и снимать на киноплёнку, о ее работе не упоминали Совинформбюро, молчали о ней и фронтовые корреспонденты. Мало кто знает о ней и сейчас.

Но молодое поколение, юные исследователи истории и блокады Ленинграда должны знать истинную правду о тех событиях. Поэты члены ДЮО «Память сердца», микротворцы школы № 79 СПб решили принять участие в городском мероприятии, посвященном памятной историческому событию.

В зале Финляндского вокзала ребята познакомились с историей «Дороги Победы», музейными экспозициями и экспонатами одноименного музея, специально привезенными сюда для широкого ознакомления.

Праздник открылся торжественным митингом в зале Финляндского вокзала. Начальник Октябрьской железной дороги – филиала «РЖД» В.Н. Голосюков высоко оценил подвиг железнодорожников, сказав, что они внесли неоценимый вклад в прорыв и полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады. «В сложнейших климатических условиях, под бомбежками и обстрелами была построена железнодорожная линия. Это подвиг на грани человеческих возможностей. Таких примеров мировой история не знает».

[c://un-museum.ru/vestnik/711.htm#2](http://un-museum.ru/vestnik/711.htm#2)

02.2018

Голос миротворцев 711

события, этот героизм живут в нашей памяти сегодня и сохраняются на многие поколения вперед».

Председатель Совета ветеранов ОЖД П.Ф. Марков в ходе торжественной церемонии сказал: «75 лет назад железнодорожный состав привез в осажденный Ленинград продовольствие, в том числе 40 ящиков (800 кг) масла. Этому торжественному событию предшествовали



Опыт петербургских школ показывает, что работа над социальными и исследовательскими проектами способствует развитию у школьников социальной активности. Союз юных петербуржцев, сплотивший вокруг себя детские общественные объединения Петербурга, организует социально-значимые акции, в которых наряду со школьниками принимают участие члены Общества Жителей блокадного Ленинграда, Межрегионального Общества Героев Советского Союза и Российской Федерации: «Свеча памяти» – поминовение 27 января ленинградцев, погибших во время фашистской блокады Ленинграда в 1941–1944 годов; «Ладожская волна» – марш-автопробег по Дороге Жизни, «Блокадная лента», «Посылка солдату-земляку», «Письмо моему сверстнику военных лет», «Вахта Памяти» и др. Особенно важно это для жителей Петербурга, для сохранения памяти о городе-герое Ленинграде, окруженном кольцом городов-спутников, которые не дали противнику возможности прорваться к культурной столице.

Общественная организация «Молодежь для молодёжи» совместно с педагогами, обучающимися ГБОУ СОШ № 79, выполнили совместный проект, собрав средства через социальные сети и оформив музейную экспозицию «Боевой путь ветерана Великой Отечественной войны А.А. Кузнецова», который был желанным гостем в школе на протяжении многих лет. Работа над проектом заняла почти год. Были собраны сведения о ветеране, организована встреча с родственниками и торжественное открытие. Курсанты ДОО «Георгиевская Дружина» школы № 79 каждый год знакомят новых учеников с историей возникновения экспозиции, жизнью и боевыми заслугами ветерана.

Музейная работа Георгиевской Дружины включает в себя проведение выставок «Реликвии Великой Победы», где школьники представляют экскурсии, разработанные руководителем Дружины, рассказывающие о жизни до, во время и после Великой Отечественной войны. Музейный фонд составляет более 500 экспонатов (в основном это коллекционный фонд, собранный руководителем Дружины за долгие годы, но есть и экспонаты, подаренные участниками поисковых отрядов). Среди экспонатов фотографии, письма с фронта и подлинные газеты времен Великой Отечественной войны, сообщающие об исторических вехах войны.

Дети объединяются в таких проектах, как «Экологические проблемы», где объекты выбираются рядом с местом проживания детей: «Нам здесь жить», «Проблемы экологического состояния биоценоза гидропарка Муринский ручей» и др. [192, с. 49]

Для оценивания социально-значимых проектов, реализованных школьниками-участниками детских общественных объединений в условиях города-героя, можно использовать критерии качества социального проекта, выявленные на основе анализа педагогической методической литературы по данному направлению (В. Н. Пахомов, А. С. Прутченков и др.):

- актуальность социально-патриотического проекта (социальная обусловленность и патриотическая значимость проекта, практическая перспективность проекта);

- адекватность задач целям социально-патриотического проекта, воспитательная значимость цели);
- степень раскрытия ведущих социально-патриотических концепций, подходов по проблеме проекта;
- компетентность в организации опытно-поисковой работы социально-патриотического проектирования и др.

Одним из наиболее значимых в воспитании проектов является проект «Эстафета Памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига», направленный на изучение, укрепление в сознании подрастающего поколения статуса России как страны-победительницы, на сохранение исторической памяти о героическом подвиге города-героя Ленинграда и городов Воинской славы Ленинградской земли, исторической преемственности поколений, воспитание патриотов России (Приложение 4).

Этапы Проекта: организационный, практический (поисково-исследовательская работа (Ленинград, Кронштадт, Колпино, Ломоносов, Луга, Выборг, Тихвин, Гатчина, Новгород, Псков, Старая Русса, Великие Луки), аналитический (рефлексия, оценка результативности, создание инновационных продуктов Проекта).

Творческие вектора проекта: создание экспедиционного дневника практической деятельности команды-участницы Проекта; оформление альбома «Эстафета Памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига»; интерактивное взаимодействие – телемост «Города воинской славы Ленинградской земли»), проведение творческих конкурсов в номинациях (Приложение 9):

- изобразительное творчество «Ленинград – город-герой», «Мой город. Годы огневые», «(Название города воинской славы). Страницы истории»;
- поэтическое и литературное творчество, эссе «(Название города воинской славы) – оплот города-героя Ленинграда», «Мой город воинской славы (название города)», «Люблю тебя, мой край родной», «Герой войны в

моей семье», «Спасибо деду за Победу!», «Помним, гордимся, чтим!», «Я хочу вам рассказать...»;

- исследовательские работы: «Маршрутами подвига», «Рубежи мужества», «Шла война народная», «Архивы свидетельствуют...», «О тех, кто подарил нам Победу»;

- мультимедийные презентации «О мужестве, о доблести и славе».

ХII. Ожидаемые результаты. Реализация Проекта призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотическое сознание и чувства на основе исторических ценностей России, родного города, края;

- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности участников Проекта;

- составлению участниками Проекта экспедиционного дневника команды и альбома «Эстафета Памяти Городов Воинской славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига»;

- повышению учащимися и педагогами компетентности в области патриотического воспитания и образования, а также формированию гражданско-патриотических качеств личности;

- приобретению навыков организаторской и практической деятельности, как-то: проведению митингов, акций, встреч, конкурсов и пр.;

- обобщению приобретенного педагогического и молодежного опыта патриотической деятельности в рамках данного Проекта и его тиражированию;

- укреплению межпоколенных связей, в результате которых старшее поколение – ветераны ВОВ, блокадники – не только будут востребованы в данном Проекте как консультанты, наставники, пережившие то суровое время, но и ощутят внимание и заботу о себе юного поколения. Подрастающее поколение в результате общения с ветеранами обогатит себя новыми фактами о войне на территории родного края, о мужестве и доблести защитников Ленинградской земли и Городов воинской славы [90].

Технология «Социально-ролевой игры как побудительное средство к неигровой деятельности» (общая технологическая карта) (Приложения 5, 6, 7, 8)

1. Определение четкой конкретной цели.

Цель: создание условий для включенности детей в интересные и значимые для них социально-значимые отношения.

Задачи:

а) Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

б) Распространение знания и уважения героической истории Отечества.

в) Забота о процветании детского общественного объединения, школы, района, Санкт-Петербурга и в целом России

г) Вовлеченность в действие, осознание значимости личностного участия.

1. Разработка «пакета» теоретических оснований:

- Положение о социально-ролевой игре;
- Подборка научной, художественной и документальной литературы по конкретной ролевой игре;
- Разработка сценария с распределением ответственных;

2. Поэтапная, пошаговая структура деятельности:

- подготовка;
- распределение ответственных, участников, наблюдателей;
- погружение в историко-документальную среду изучаемого периода;
- инструктаж проведения;
- непосредственно организация и проведение;
- рефлексия в виде (подведения итогов, награждения, разбора отдельных моментов);
- экспертиза со стороны участников игры и наблюдателей.

3. Анализ результатов (мониторинг)

Пример. Технология социально-ролевой игры длительного действия «Служба в Георгиевской Дружине».

Служба в Георгиевской Дружине подразумевает собой участие в деятельности Школы Командиров и Отряда Милосердия. При успешном прохождении службы, правила которой описаны в Уставе Георгиевской Дружины, участники ДОО повышают личный рейтинг. Он определяется количеством баллов по четырем номинациям: «верность», «мудрость», «доблесть», «милосердие» (Таблица 7).

Это позволяет подниматься по «Лестнице знатности» (13 ступеней) и получать дополнительные привилегии, выражающиеся во внешних признаках успеха (знаки различия на погонах парадной формы одежды), в возможности принятия участия в различных общественно-полезных публичных мероприятиях, уважении товарищей, в отработке навыков роли командира.

Таблица 7 – Содержание номинаций в социально-ролевой игре длительного действия «Служба в Георгиевской Дружине»

Номинация	Содержание (что оценивается)	Баллотировка (сколько баллов)
«верность»	«Выходы на боевое дежурство» (посещение занятий Школы Командиров ДОО Георгиевская Дружина)	1 балл за каждое занятие
«мудрость»	«Отличие при штурме крепости знаний» (успех в получении образования – итоги четверти, года; Популяризация военно-исторических знаний: участие в Ученическом научном обществе, выступление на конференциях и форумах разного уровня по темам, связанным с деятельностью ДОО, победа в олимпиадах по истории, подготовка заметок для военно-патриотической модульной стенгазеты, участие в литературно-музыкальных композициях, экскурсиях на музейных выставках и т.п.)	1 балл за каждое достижение («5» по предмету история, за публичные выступления, за отсутствие «троек» по учебным предметам и другие победы)
«доблесть»	«Умение побеждать» в играх по историческому военному искусству и других играх и турнирах, проводимых на занятиях Школы Командиров.	1 балл
«милосердие»	«Активная доброта» (участие в патриотических общественно-значимых делах: Вахта памяти; Почетный караул у	1 балл за каждое мероприятие

	памятников и в школе; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и людьми, пережившими годы блокады Ленинграда, обеспечение общественного порядка при проведении массовых мероприятий в школе; уход за захоронениями героев и жертв блокады; работа в качестве экскурсоводов при проведении экскурсий на исторический выставках, организуемых ДОО Георгиевская Дружина и др.)	
--	---	--

Активные участники ДОО награждаются грамотами, дипломами. В зависимости от продолжительности успешной службы в Дружине участникам ДОО присваиваются квалификационные разряды и ранги, в порядке возрастания старшинства и набранного количества баллов «верности»:

1 год – «Новик 1–2-й статьи», «Ратник 1-2-й статьи» (рядовой состав дружины),

2-3 годы – «Стрелец 1–3-й статьи» (младший командный состав),

4-й год – «Мушкетёр», «Гренадер» (средний командный состав),

5-6-й год – «Бомбардир», Командор 1–3 ранга (старший командный состав).

Алгоритм деятельности представлен в виде технологической карты (Таблица 8).

Таблица 8 – Технологическая карта социально-ролевой игры длительного действия «Служба в Георгиевской Дружине»

Этап первый	
Подготовка. Занятие в «Школе командиров» (рядовой состав)	
Деятельность педагога	Деятельность участников игры
Организация и проведение занятий по военной истории Отечества, по искусству военно-исторической миниатюры	Знакомство с военной историей России, с военно-историческими настольными ролевыми играми,
Этап второй	
Распределение ответственных, участников, наблюдателей. Занятие в «Школе командиров», вовлечение в деятельность Отряда Милосердия (командный и рядовой состав)	
Организация и проведение занятий по технологии изготовления военно-исторической миниатюры. Организация и проведение занятий по строевой подготовке	Участие в занятиях, стремление достичь лучших результатов.

Этап третий погружение в историко-документальную среду изучаемого периода	
Подготовка к проведению социально-значимых мероприятий (знакомство с историческими фактами); отбор участников, согласно их личным достижениям	Изучение материалов по военной истории (место и время события), которому посвящено мероприятие
Этап четвертый Инструктаж проведения (командный и рядовой состав)	
Проведение инструктажа: постановка целей, задач, разъяснение значимости и особенностей предстоящего мероприятия	Участие в тренировках и репетициях
Этап пятый Непосредственно организация и проведение мероприятия	
Организация и проведение социально-значимого мероприятия	Участие в мероприятии
Этап шестой Рефлексия в виде (подведения итогов, награждения, разбора отдельных моментов)	
Определение количества баллов в зависимости от личного вклада участников в проведенное мероприятие	Обсуждение, рефлексия, внесение предложений к поощрению участников
Этап седьмой Экспертиза со стороны наблюдателей (педагоги, ветераны войны, родители, гости и др.)	
Сбор отзывов. Отражение достижений в экране личных достижений участников ДОО	Заслушивание отзывов, принятие к сведению

Технология игры является цикличной, так как подразумевает участие в социально-значимых мероприятиях и продвижение по «лестнице знатности» в течение длительного времени, может быть рассчитана на весь период службы в Георгиевской Дружине (в течение нескольких лет) (Рисунок 6).

«... следует остановить внимание на игре, как целенаправленно организованной или специально поддерживаемой деятельности, которая задумывается, совершается и является ценностью прежде всего для самих

участников игры, т.е. для детей и подростков, а не для возможных зрителей» [127, с. 17].

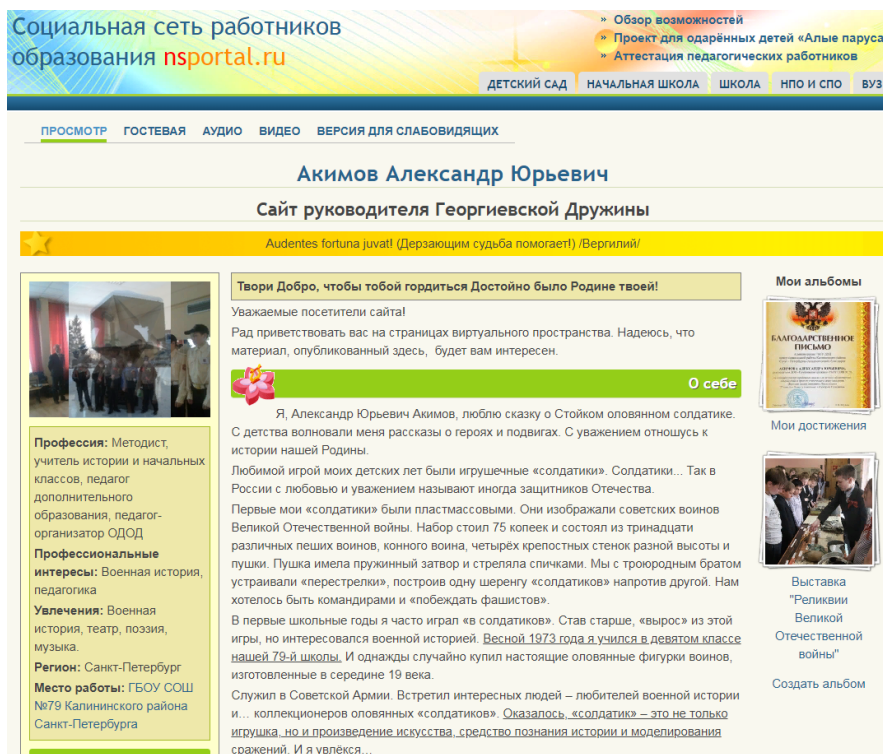


Рисунок 6 – Сайт руководителя «Георгиевской Дружины» А. Ю. Акимова расположен на портале социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/akimov-aleksandr-yurevich>

Сюжетная социально-ролевая игра или её элементы как и другие виды игр, могут быть использованы как побудительное средство к неигровой деятельности. Разыгрывая определённые действия и ситуации, ценные в воспитательном отношении, ребята не только переживают события, их волнующие и наиболее им привлекательные, но и добровольно, по собственному побуждению вступают в отношения с окружающими, совершают такие действия, которые отвечают их эмоциональным потребностям, необходимым для развития социальной активности, патриотизма.

Социально-ролевая игра активно влияет на нравственное здоровье ребят, стимулирует их к участию неигровой деятельности.

**Технология социально-ролевой игры длительного действия (на
военно-исторической основе) детского общественного объединения
«Айвенский Орден»**

Детское общественное объединение Рыцарский «Айвенский Орден» – это детское общественное объединение школьников 4-8 классов (по имени литературного героя – благородного рыцаря Айвенго из одноименного романа Вальтера Скотта).

По Уставу детского общественного объединения «Айвенский Орден» курсант «обязан быть благородным человеком: честным, скромным, доброжелательным, великодушным, вежливым, самоотверженным, дисциплинированным и т.д., словом, быть рыцарем в лучшем значении этого слова».

Основная цель детского общественного объединения «Айвенский Орден»: рыцарское воспитание школьников – участников в рамках ролевой игры (в книжном понимании слова), построенной на основе организации исторического рыцарского ордена.

Задачи детского общественного объединения «Айвенский Орден»:

1. Воспитывать любовь к нашей Родине, уважение к её героическому прошлому.
2. Готовить к защите Родины в Вооружённых Силах.
3. Изучать военную теорию, военную историю и прикладные военные дисциплины.
4. Проводить собирательскую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу на базе «Музея истории военного искусства» – исторической коллекции детского общественного объединения «Айвенский Орден».

5. Изготавливать модели вооружения, снаряжения, военной формы одежды, оловянные военно-исторические фигурки, макеты исторических событий.

6. Подготавливать доклады, выступления и презентации на историческую тематику.

При успешном прохождении службы, правила которой описаны в Уставе детского общественного объединения «Айвенский Орден», школьники-участники ДОО повышают личный рейтинг. Он определяется количеством баллов по четырем номинациям: «верность» (посещение занятий), «доблесть» (участие в общественно-полезных делах, музейная работа и др.), «мудрость» (исторические знания, распространение знаний по истории и др.), «сила» (победа в военно-исторических настольных играх, моделировании сражений и др.). Достигнув определенных результатов по шкале баллотировки, школьник-участник детского общественного объединения «Айвенский Орден» может получить очередное звание в «иерархической лестнице знатности», быть возведенным в «рыцарское достоинство» с вручением верительной грамоты, пройти посвящение в рыцари, где при всех дает обещание «... мужественно, умело, с достоинством и честью, не щадя своей крови и самой жизни защищать свою Родину <...> быть быстрыми в помощи и пощаде, медлительным в мести и наказании, чтить женщин и не терпеть злословия». Рыцарский ранг позволяет получать дополнительные привилегии, выражающиеся во внешних признаках успеха (присваивается «рыцарский герб», размещенный на экране соревнования, который постепенно украшается «лентой с личным девизом», «цветом финифти», «перевязью», «перьями», воинскими символами и др.) Знаки различия на форме позволяют отрабатывать навыки командира, готовят к службе в армии, учат умению обращаться к старшему по званию, соблюдению субординации. Чем выше звание, тем активнее участие в общественно-полезных благородных делах служения своему Отечеству.

Таблица 9 – Технологическая карта сюжетной социально-ролевой игры
длительного действия «Айвенский Орден»

Этап первый. Подготовка.	
Деятельность педагога	Деятельность участников игры
Организационные занятия по ознакомлению школьников – участников ДОО с историей и традициями ДОО «Айвенский Орден»	Знакомство с историей и традициями «Айвенского Ордена», изучение правил игр
Организация и проведение занятий по военной истории Отечества, ознакомление с военно-историческими играми	Знакомство с военной историей России, с военно-историческими настольными ролевыми играми
Этап второй	
Распределение ответственных, участников, наблюдателей. Моделирование военного искусства.	
Организация и проведение турниров по настольным играм, занятий по строевой подготовке	Изучение Устава и традиций «Айвенского Ордена». Участие в занятиях, стремление достичь лучших результатов.
Этап третий	
Погружение в историко-документальную среду изучаемого периода	
Подготовка к проведению социально-значимых мероприятий. Изучение факторов «общественной значимости» планируемого мероприятия, планирование, отбор участников, согласно их личным достижениям	Отработка навыков исполнения Устава и соблюдения традиций рыцарского «Айвенского Ордена». Изучение материалов (место и время события), которому посвящено мероприятие
Этап четвертый	
Инструктаж проведения	
Проведение инструктажа: постановка целей, задач, разъяснение значимости и особенностей предстоящего мероприятия	Осознание общественной значимости проводимого мероприятия, его роли для каждого участника. Участие в тренировках и репетициях

Этап пятый	
Непосредственно организация и проведение мероприятия	
Организация и проведение социально-значимого мероприятия	Участие в мероприятии
Этап шестой	
Рефлексия в виде (подведения , итогов, награждения, разбора отдельных моментов)	
Определение количества баллов в зависимости от личного вклада участников в проведенное мероприятие, подготовка дипломов, наград	Обсуждение, рефлексия, внесение предложений к поощрению участников
Этап седьмой	
Экспертиза со стороны наблюдателей (педагоги, ветераны войны, родители, гости и др.)	
Сбор отзывов. Отражение достижений в экране личных достижений школьников – участников ДОО, награждение	Заслушивание отзывов, принятие к сведению

Технология проведения игры в зависимости от личных достижений участников может продолжаться на протяжении нескольких лет. От уровня социальной активности и развития умений школьников – участников ДОО «Айвенский Орден» происходит продвижение их по «лестнице знатности». Приближенность к исторической эпохе рыцарства, использование исторической терминологии вносит элементы романтики, необычности и таинственности в игру. Расположение на экране соревнований личностных достижений развивает чувство гордости, стремление совершать благородные поступки, защищать младших, повышает чувство ответственности за свои обещания, развивает общий кругозор и мировоззрение школьников. Аллегии, с которыми знакомятся дети, расширяют их словарный запас, побуждают к благородным действиям: «Щит рыцарей должен быть прибежищем слабого, меч рыцарей – направлен против лжи и подлости, золотые шпоры – давать

неутомимость в достойных, честных, благородных делах, латные перчатки – защищать руки от всякой скверны, панцирь – беречь сердце от измены, высокий шлем – оберегать голову от низких мыслей...» [из «Грамоты о возведении в рыцарское достоинство»].

Курсант, набравший наибольшее количество баллов занимает место командира, для замещения освободившегося места открывается вакансия. Наиболее активный волонтер переводится из кандидатского состава в основной. Технология игры предусматривает повышение в звании (ранги: послушник, паж, оруженосец). Каждый из этих рангов присваивается по достижении 0-24, 25-49, 50-74 балла соответственно. В подразделении (центурии) из пяти человек четверо могут иметь различные ранги. Назначение на должность рыцаря-центуриона (командира центурии) возможно только при наличии вакансии и достижении 100 баллов. Если курсант не проявляет активности, по итогам четверти он может быть переведен из командного состава в основной и далее в кандидатский.

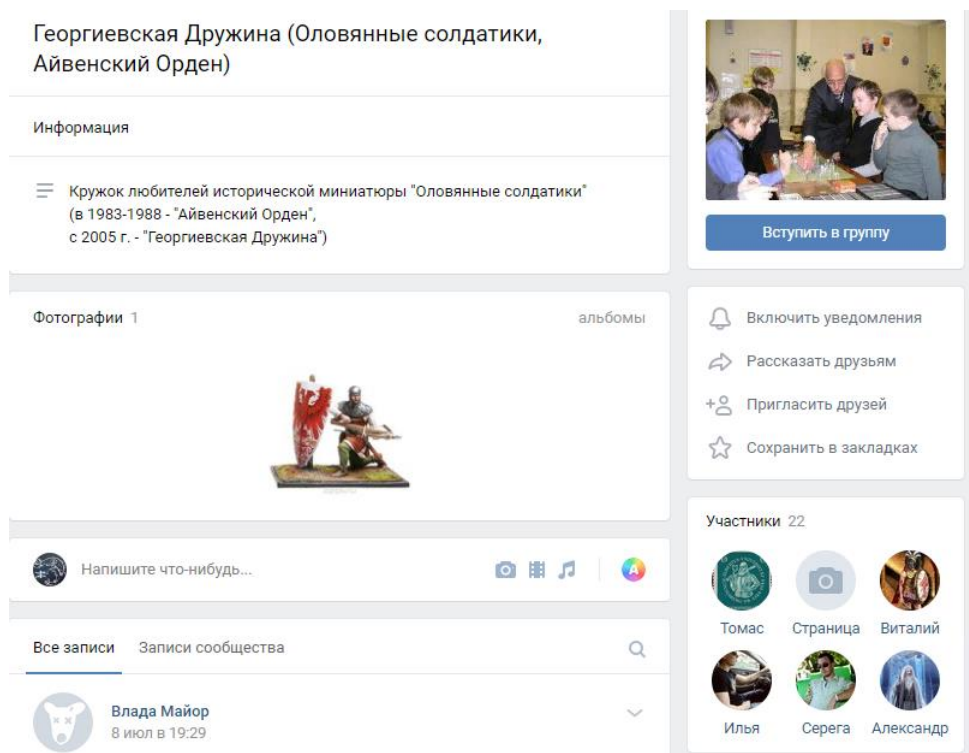


Рисунок 7 – Страница сайта «Георгиевской дружины»
в социальной сети

«Посвящение в рыцари» – торжественная церемония. При переходе в среднюю школу, имея должность не ниже «рыцаря-центуриона», за особые заслуги курсант может быть занесён в «Книгу Почёта», награждён памятным знаком (медалью).

Организационно ДОО «Айвенский Орден» состоит из 5 разновозрастных групп – командорств для практических занятий. Командорство делится на 3 центурии. Штат командорства: 1 рыцарь-командор (командир командорства), 3 рыцаря-центуриона (командиры центурий), 12 младших курсантов различных рангов. Рыцари-командоры объединяются в Штаб Ордена.

Три центурии составляют одно командорство, которое возглавляет рыцарь-командор. Он является главным командиром среди детского состава. Занятия делятся на теоретические (1 раз в неделю); практические / «добрые дела» (по мере необходимости); игровые, турнирные (1 раз в неделю/месяц/четверть).

Кроме того, каждый учащийся входит в состав одного из 5 курсов, объединяющих учащихся единого возраста для теоретических занятий. Программа теоретических занятий рассчитана на 5 лет, соответствуя школьным курсам истории.

Таблица 9 – Распределение по должностям и рангам

Ранг или должность	Способ назначения	Количество баллов	Состав	Количество человек
Волонтёр (ранг)	Свободный	От 0 баллов	Кандидатский	Не ограничено
Послушник (ранг)	На вакансию	1-24	Основной	1-12
Паж (ранг)	На вакансию	25-49	Основной	1-12
Оруженосец (ранг)	На вакансию	50-74	Основной	1-12
Рыцарь-центурион (должность)	На вакансию	75-99	Командный	3
Рыцарь-командор (должность)	На вакансию	От 100 баллов	Командный	1

Баллотировка в командорстве		
Направление деятельности (за что начисляется)	Количество баллов	Периодичность
Успехи в учебе, сдача зачёта, подготовка презентации или доклада (МУДРОСТЬ)	1 балл – за отличные успехи по истории, 1 балл – за отличные успехи по итогам четверти; 1 балл за выступления, 1 балл за сдачу зачета по теоретическим занятиям	1 раз в четверть
Победа в настольных играх, рыцарских турнирах, изготовление исторических макетов, фигурок для выставок (СИЛА)	1-10 баллов	За каждую победу, предоставление работ на выставку
Посещение занятий (ВЕРНОСТЬ)	1 балл	За каждое присутствие на занятии
Участие в общественно-полезных делах: в Дне добровольного служения городу; встречах ветеранов, концертах, субботниках, музейная работа и др., (ДОБЛЕСТЬ)	1 балл – в школьный, 2 балла – в районный, 3 балла – в городской, 4 балла – межрегиональный, 5 баллов – международный уровни.	За каждое дело по итогам четверти

Технология «Волонтерское движение» является технологией эффективной социализации, которая компенсирует дефициты развития и поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно способствует более эффективному формированию у школьников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы, развитию межпоколенных связей и оптимизации детско-родительских отношений, умению работать в команде и др. [114; 141].

Целью технологии является воспитание духовно-нравственной и социально активной личности с жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи педагогической технологии волонтерского движения следующие:

1. Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе.
2. Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей.
3. Создание такой ситуации, при которой формирование социальной активности школьников – участников ДОО и передача исторической памяти происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу педагога.

Участие школьников – участников ДОО в волонтерском движении – это проверка своих сил и возможностей: трудиться бескорыстно, умения общаться, понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период окончания начальной школы, обучения в основной школе важно приобщать детей к социально – значимой деятельности. В это время у школьников формируются отношения со сверстниками, они больше внимания обращают на мнение окружающих их людей. Необходимо организовать их деятельность так, чтобы у них появилось желание приносить пользу обществу, а не совершать асоциальные поступки, вступая в антисоциальные и криминальные группы.

Волонтерство помогает школьникам – участникам ДОО быть честными, открытыми, милосердными людьми, формирует готовность школьников к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Такие проекты как «Моя семья в годы войны», «Ими гордится наша семья» и др., проводимые ко Дню пожилого человека или Дню Победы, пробуждают у них чувство заботы и бережного сохранения памяти поколений. Забота о родителях, бабушке, дедушке, чужих людях, нуждающихся во внимании и помощи, постепенно становится внутренней потребностью ребят, если они сами активно принимают

участие в добрых поступках, учатся понимать физическое и душевное состояние людей, находящихся рядом с ними.

Данная проблема межпоколенных отношений глубоко рассматривалась учеными Новгородского университета им. Я. Мудрого Е. В. Ивановым, Д. Е. Ивановой, М. Н. Певзнером, П. А. Петряковым, Р. М. Шерайзиной и др. В их исследованиях подчеркивается противоречие между потребностью наследования социально-исторической памяти, её сохранения и передачи следующим поколениям и нарастанием конфликтности, непонимания и отрицания одним поколением другого [66; 132; 133; 189].

Технология волонтерства, как показало наше исследование, является одним из эффективных инструментов воспитания у подрастающего поколения ответственности, чувства долга перед пожилыми людьми. Школьники-участники ДОО безвозмездно помогают людям не потому, что им дали задание, а потому, что волонтерство становится их образом жизни.

Волонтерское движение в своей основе содержит христианскую норму отношения человека к человеку – «люби ближнего своего как самого себя», поэтому волонтер получает возможность проявить себя с положительной стороны, реализовать свои способности, но самое важное – изменить к лучшему жизнь того, кто в этом нуждается.

Готовясь к волонтерским акциям, школьники-участники ДОО собираются в Штабе, обсуждают сценарий мероприятия, учатся общаться и разъяснять другим людям социально значимую информацию, репетируют, готовят необходимый инвентарь и снаряжение.

«Воспитание памятью – важный рычаг патриотического воспитания, и мы стараемся его использовать в своей деятельности» [9]

Примером деятельности волонтерского движения детских общественных объединений ГБОУ СОШ № 79 являются:

– Вахты Памяти (у памятников и мемориалов);

- Акция «Лес Победы» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (посадка на территории школы берёзы в память Неизвестного солдата и еще 70 саженцев деревьев и кустарников);
- Акция «Помоги братьям нашим меньшим» (сбор кормов для питомцев приюта бездомных животных «Приют на Ржевке»);
- Исторические выставки «Реликвии Великой Победы», «Подвиг Ленинграда», где школьники-участники ДОО Георгиевская Дружина проводят экскурсии для посетителей выставки;
- Организация сбора фруктов и овощей для животных зоопарка, проведение Дня чистоты в Ленинградском зоопарке;
- Организация благотворительного концерта с привлечением творческих объединений ГБОУ СОШ №79 для пациентов, находящихся на лечении и постоянном пребывании в ГБУ Комплексном Центре социального обслуживания Калининского района СПб ко Дню пожилого человека и 25-летию районного отделения общества инвалидов;
- Акция «Посылка солдату» (сбор писем, подарков для военнослужащих срочной службы);
- Помощь жителям Донбасса (сбор продуктов и вещей для жителей ДНР и ЛНР);
- Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» – ухаживание за захоронениями: на Пискаревском, Богословском, Муринском кладбищах;
- Акция «Дети Петербурга – детям Лычково» (Почётный караул, участие в митинге у памятника на станции Лычково, товарищеский матч по футболу и мастер-класс по изготовлению открыток для ветеранов и блокадников в школе села Лычково Демянского района Новгородской области);
- Распространение среди населения буклетов, листовок о сохранении здоровья, о предотвращении террористических актов;
- Изготовление поздравительных открыток ко Дню Ленинградской Победы (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) и размещение их на дверях подъездов домов;

- Интерактивные выступления перед воспитанниками детских дошкольных учреждений (в том числе и Центра помощи сиротам) на различные темы: «Азбука дорожного движения», «Наш Санкт-Петербург», «Их именами названы...» и др.

- Зеленая вахта памяти;

- Акции «Экологический патруль» (Отряд экомиротворцев ГБОУ СОШ № 79) на Суздальских озерах и у Муринского ручья);

- Сбор и отправка канцелярских принадлежностей детям населенных пунктов Иркутской области, пострадавших от наводнения (2019 год).

Опыт работы в волонтерском движении помогает школьникам-участникам детских общественных объединений реализовать себя в общественной жизни школы. Педагоги школы отмечают, что обучающиеся, участвующие в волонтерской деятельности отличаются подтянутостью, значительно повышается их ответственность, дисциплинированность.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента была реализована модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя. Апробированы разработанные технологии, реализованы социально-патриотические проекты.

В следующем параграфе представлены результаты проведенного эксперимента.

2.3 Результативность процесса развития социальной активности школьников – участников детского общественного объединения на основе разработанной модели

Для проведения групповой социально-педагогической диагностики, как правило, используются опросники, которые содержат вопросы различных типов (прямые, обратные и т.д.). При этом можно при необходимости переформулировать вопрос, не меняя его сущности. Исследования, проведенные с использованием разработанной авторской анкеты, позволяют получить объективные данные о развитии социальной активности учащихся

основной школы, в том числе, школьников – участников детских общественных объединений.

В структуре феномена социальной активности школьников – участников детских общественных объединений нами были выделены три компонента: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Таким образом, в эксперименте был проведен мониторинг динамики уровней сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений по показателям, соответствующим указанным компонентам. Авторская анкета состоит из трех блоков: 1 блок – вопросы, направленные на выявление уровня когнитивного критерия, 2 блок – вопросы, направленные на выявление особенностей мотивации респондентов, 3 блок – вопросы, определяющие деятельностный критерий (Приложение 3).

Помимо определения уровня сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений реализован мониторинг расширения поля деятельности детских общественных объединений (кол-во мероприятий, их спектр, динамика количества вовлеченных школьников). В Приложения 10 и 11 представлены мониторинг результатов анкетирования участников эксперимента за период 2016–2019 гг. В соответствии с Законом о защите персональных данных вместо фамилий респондентов указана их нумерация.

Сводные результаты сформированности составляющих социальной активности школьников – участников детских общественных объединений по когнитивному, мотивационному и деятельностному показателям в экспериментальной и контрольной группах представлены в Приложении 10.

Для сравнительного анализа сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений и обучающихся основной школы согласно авторской методике было проведено суммирование данных по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям, что представлено в сводных Таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Сводная таблица по годам уровня сформированности социальной активности в экспериментальной группе

Респондент	2016 год (max=100 б.)	2017 год (max=100 б.)	2018 год (max=100 б.)	2019 год (max=100 б.)
1	25	45	69	96
2	19	26	61	97
3	50	66	82	94
4	30	54	64	93
5	28	40	64	95
6	34	44	62	95
7	42	66	78	97
8	40	51	63	95
9	25	43	66	94
10	58	75	81	95
11	40	63	70	97
12	26	54	66	94
13	32	45	72	96
14	31	47	65	98
15	29	49	68	94
16	39	67	80	97
17	31	53	66	93
18	63	71	82	95
19	32	55	69	97
20	51	61	78	95

Таблица 11 – Сводная таблица по годам уровня сформированности социальной активности в контрольной группе

Респондент	2016 год (max=100 б.)	2017 год (max=100 б.)	2018 год (max=100 б.)	2019 год (max=100 б.)
------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1	61	63	68	77
2	39	45	63	86
3	51	60	69	82
4	24	30	48	68
5	27	33	48	66
6	33	43	57	73
7	42	47	55	74
8	41	49	68	88
9	28	39	61	71
10	56	53	63	76
11	25	35	48	65
12	27	34	47	63
13	35	42	55	77
14	32	39	66	75
15	29	37	54	66
16	49	55	66	73
17	32	38	69	82
18	32	47	76	93
19	34	44	58	72
20	51	57	61	72

Наиболее наглядно развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений можно представить в диаграммах.

На Рисунках 8 и 9 показана в сравнении динамика социальной активности школьников – участников детских общественных объединений за период эксперимента с 2016 по 2019 годы в произвольных выборках из 5 участников экспериментальной и контрольной групп.



Рисунок 8 – Развитие социальной активности школьников – участников ДОО в экспериментальной группе за период с 2016 по 2019 гг. (произвольная выборка из 5 участников)

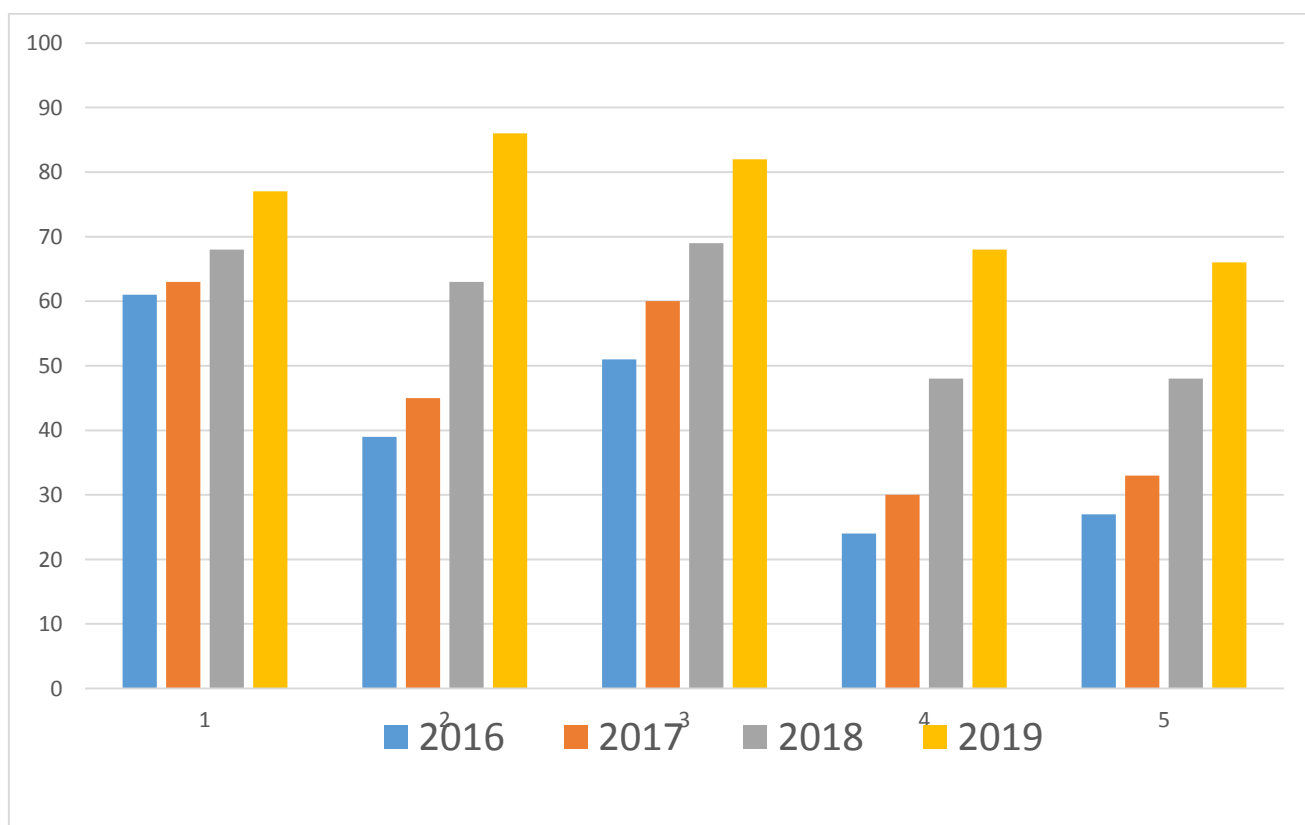


Рисунок 9 – Развитие социальной активности школьника в контрольной группе за период с 2016 по 2019 гг. (произвольная выборка из 5 респондентов)

На Рисунках 10 и 11 представлена динамика развития социальной активности 20 школьников – участников детских общественных объединений из экспериментальной и контрольной групп. Данные анкетирования представлены в Приложении 10.

Из диаграмм видно, что в экспериментальной группе на начало эксперимента было 3 респондента с низким уровнем социальной активности, в контрольной группе таких респондентов было 2. На завершающем этапе анкетирования выявило 100% школьников – участников детских общественных объединений с высоким уровнем социальной активности в экспериментальной группе (95–97 баллов), в контрольной группе уровень был значительно ниже (65–85 баллов).

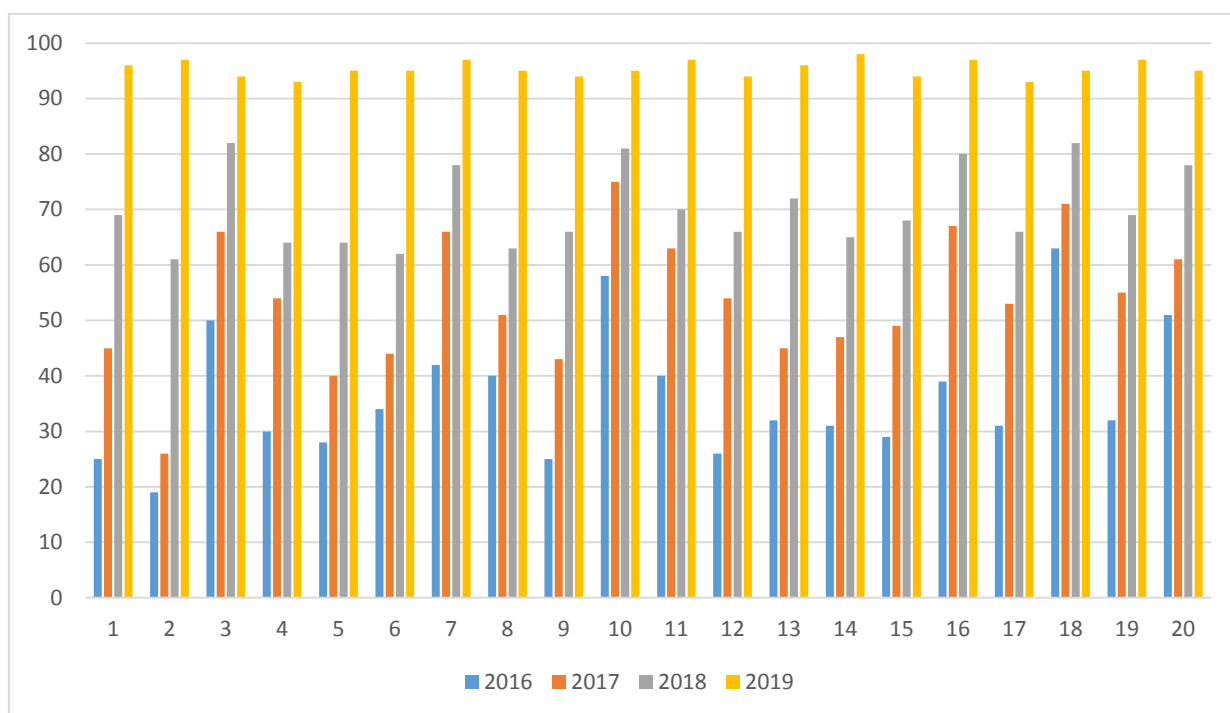


Рисунок 10 – Развитие социальной активности
в экспериментальной группе за период с 2016 по 2019 гг.

На Рисунках 12 и 13 представлено сравнение динамики развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в экспериментальной группе и школьников основной школы в контрольной группе по годам. На Рисунке 4 было отмечено, что уровни развития социальной активности у участников групп были одинаковыми.

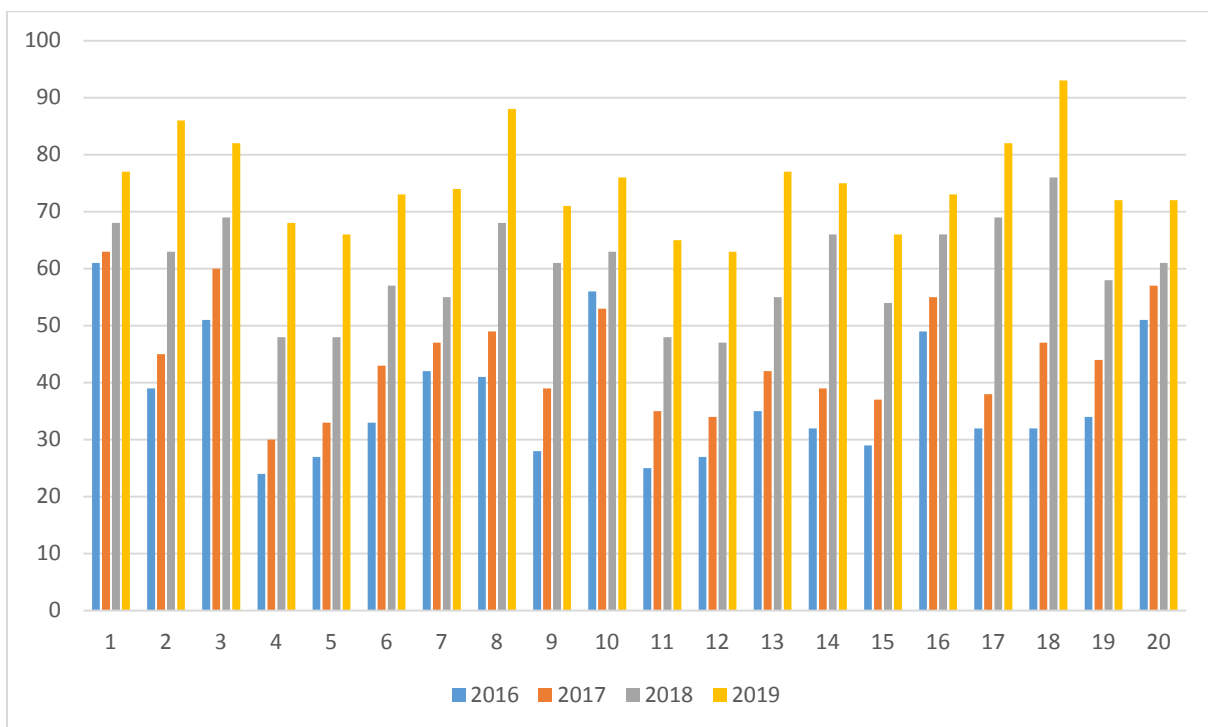


Рисунок 11 – Развитие социальной активности
в контрольной группе за период с 2016 по 2019 гг.

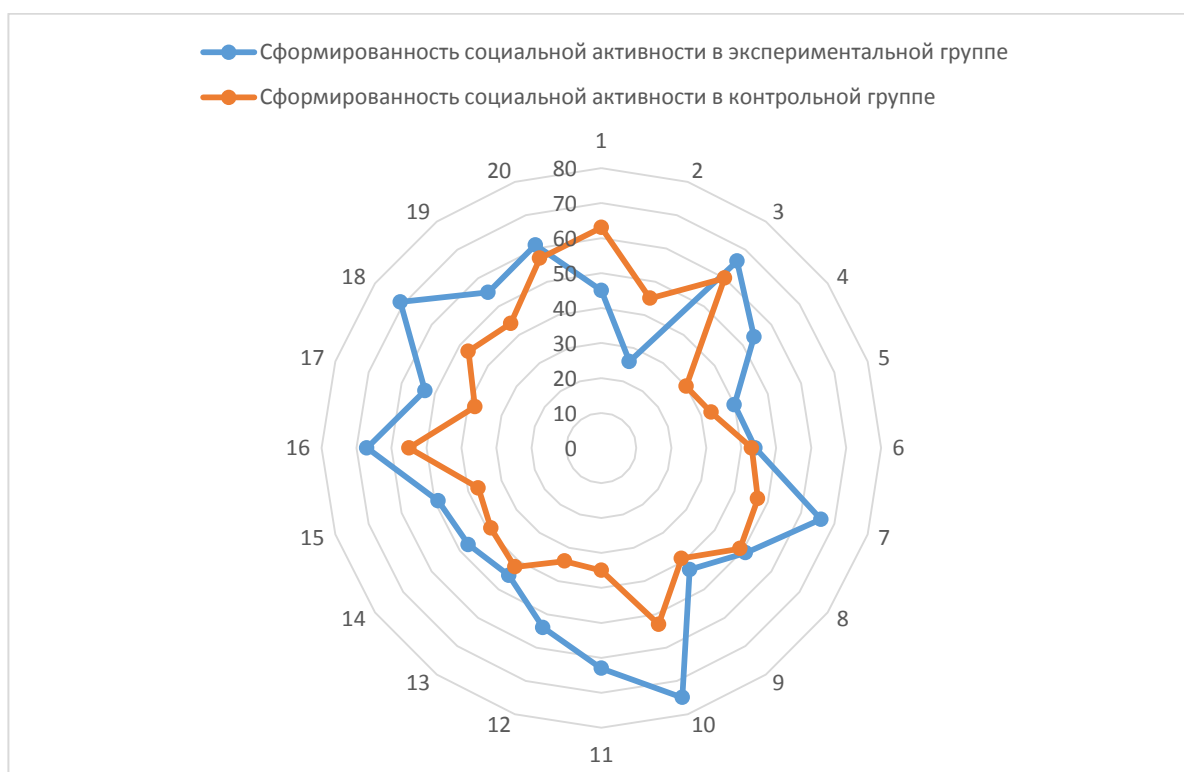


Рисунок 12 – Сравнительная диаграмма
по итогам эксперимента развития социальной активности
в экспериментальной и контрольной группе (2017 г.)

Из Рисунка 12 видно, что развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений опережает развитие социальной активности их сверстников из контрольной группы.

Эта тенденция наблюдается и на следующей диаграмме (Рисунок 13), на которой представлено сравнение уровней развития социальной активности в экспериментальной и контрольной группе (2018 г.), позволяющее сделать также вывод о том, что динамика развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений продолжает нарастать более быстрыми темпами относительно контрольной группы.



Рисунок 13 – Сравнительная диаграмма
по итогам эксперимента развития социальной активности
в экспериментальной и контрольной группе (2018 г.)

Итоговая диаграмма на Рисунке 14 показывает, что уровень развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города героя значительно опередил по всем критериям уровень развития социальной активности респондентов из контрольной группы.

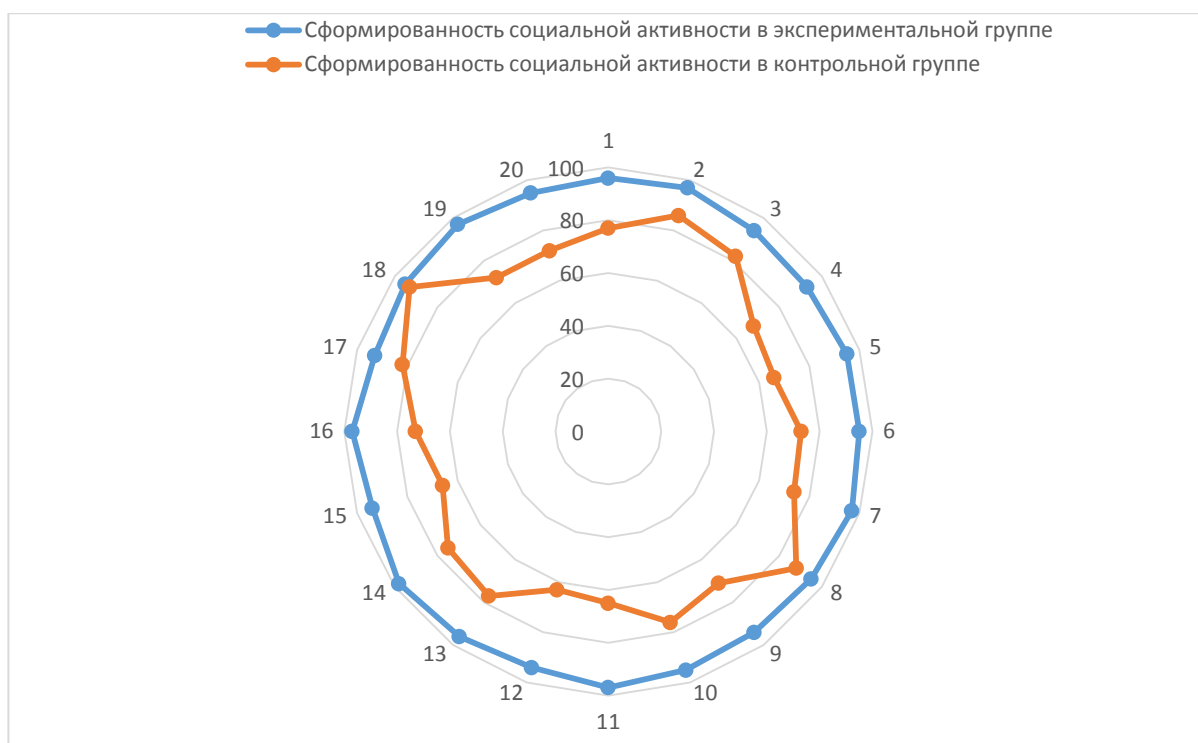


Рисунок 14 – Сравнительная диаграмма по итогам эксперимента развития социальной активности в экспериментальной и контрольной группе (2019 г.)

Если анализировать по критериям, то наибольшая динамика отмечена по деятельностному критерию в экспериментальной группе.

Отметим результат, о котором мы не заявили в гипотезе исследования – влияние процесса развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений на профессиональное самоопределение школьников. Занимаясь в вышеназванных объединениях, школьники приобретают навыки, которые помогают им определиться в будущей профессии. Например, в ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга школьники-участники детских общественных объединений «Память сердца», «Георгиевская Дружина» уже сейчас связывают свою будущую профессию с военно-патриотической деятельностью (за последние 5 лет в Суворовское училище поступили 4 человека, в Кадетский корпус – 2, связали свою жизнь с изучением истории, музейной и библиографической деятельностью 3 выпускника и т. п.). Воспитанники танцевального коллектива «ПОИСК», ансамбля народной песни «Пчёлочка Златая», хореографического

коллектива «РИТМ» поступают в учреждения культуры и социальной работы, хореографическое училище, педагогический университет [13, 43]. Значительную роль в выборе профессии выпускниками школы играет и то, что социальным партнером школы является УМВД по Калининскому району Санкт-Петербурга. Ежегодно 1-2 выпускника связывают дальнейшую судьбу со службой в рядах сотрудников органов внутренних дел.

Выводы по второй главе

1. В ходе констатирующего этапа эксперимента определен результат реализации модели – развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя. Данный результат оценивался по следующим критериям:

- когнитивный, отражает познавательный процесс и формирование самостоятельности мышления школьника и его умения давать содержательную характеристику социальным, нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в поведении;

- мотивационный, который проявляется в просоциальной мотивации и личностной значимости социально активной деятельности школьников – участников детских общественных объединений (уровень сформированности социальной активности как качества личности);

- деятельностный, проявляющиеся в социальном творчестве, социальной ответственности и проявлении социальной инициативы (продуктивность и уровень проявления социальной активности подростков).

2. Разработана и апробирована авторская методика «Определение социальной активности школьника в условиях города-героя», базирующаяся на диагностике ценностных ориентаций подростков (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), методиках «Как я понимаю слово» и «Размышляем о жизненном опыте» (д.п.н. Н. Е. Щурковой), в которой учитывались все факторы, влияющие на данный процесс. Авторская анкета предполагает опрос респондентов по трем блокам, соответствующих определенным в гипотезе и

модели показателям. Каждый блок включает две части вопросов. Шкала оценивания – 100 баллов.

3. Выделены и охарактеризованы три уровня проявления социальной активности подростков: высокий (творческий, сформированность способности к самостоятельности мышления), средний (репродуктивный, преобладание нетворческого момента в деятельности, творчество выступает в качестве личной инициативы) и низкий (пассивный уровень, отсутствие потребности в проявлении активности).

4. Установлен исходный уровень социальной активности учащихся основной школы как в контрольной, так и в экспериментальной группах: приблизительно одинаков и находится в пределах от 20 до 60 баллов по 100 бальной шкале. Средний балл уровня социальной активности в экспериментальной группе – 36; 25 баллов, в контрольной группе – 37; 4 балла. Эти исходные данные позволяют говорить о валидности эксперимента. Сравнительный анализ по показателям выявил также приблизительно равный уровень.

5. В ходе формирующего эксперимента исследован и актуализирован воспитательный патриотический потенциал города-героя Ленинграда, выявлено на территории города многообразие ресурсов, программ и проектов, разработаны и реализованы мероприятия социально-патриотической направленности, музейные и архивные поиски, изучены факторы, влияющие на формирование гражданско-патриотических качеств и развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

6. Деятельностный компонент реализовался через применение разнообразных технологий в работе детских общественных объединений. Технология социального проектирования предполагает создание условий для социальных проб личности, формирования своей Я-концепции и мировоззрения, установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Школьники экспериментальной группы приняли участие в таких проектах, как «Пискарёвки России», «Эстафета Памяти Городов

Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига», «Реликвии Великой Победы», «Подвиг Ленинграда», «Свеча памяти» – поминовение 27 января ленинградцев, погибших во время фашистской блокады Ленинграда в 1941–1944 годов; «Ладожская волна» – марш-автопробег по Дороге Жизни, «Блокадная лента», «Посылка солдату-земляку», «Письмо моему сверстнику военных лет», «Вахта Памяти» и множестве других.

7. Ведущая технология воспитания «Сюжетная социально-ролевая игра как побудительное средство к неигровой деятельности» нацелена на создание условий для включенности детей в интересные и социально-значимые отношения. Реализована в социально-ролевых играх длительного действия «Служба в Георгиевской Дружине» и «Рыцарский Айвенский Орден».

8. В ходе обобщения результатов проведенного эксперимента выявлено, что динамика развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений значительно выше, чем у школьников из контрольной группы. В экспериментальной группе за период эксперимента все участники повысили свой уровень до высокого, средний балл составил 95,4 (по 100-балльной шкале), в контрольной – 74,9 балла.

9. Полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности разработанной модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования получены следующие выводы:

1. Современный педагогический подход рассматривает социальную активность школьников как активизацию его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие его в социальных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие позиции окружающих.

2. Выражением социальной активности школьника являются его отношение к обществу, деятельности, людям, самому себе. Она проявляется и формируется в конкретных делах, проявлении своего отношения к людям, обществу, нахождению способов практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром. Через деятельность школьник познает мир, себя, формирует свое самосознание, духовно-нравственные и социально-общественные установки, реализует свое Я.

3. Проблема детских общественных объединений в нашей стране и использование их воспитательных возможностей в интересах общества стала в последнее время очень актуальной. Это обусловлено изменяющимися процессами демократизации государства, возрастанием роли человеческого фактора во всех сферах общественного устройства, укреплением духовных ценностей российского народа, возрастающими требованиями времени к практике социально-патриотического воспитания.

4. Анализ исторических этапов становления детских сообществ в России выявил тесную связь истории государства и её влияние на системы воспитания детей. В разных слоях общества складывались самые разнообразные объединения, группы, сообщества, соединяемые общностью интересов, стремлением юношества к выживанию в условиях нетронутой природы, к объединению для помощи нуждающимся, жизненной потребностью

обеспечения себя и своей семьи всем необходимым, но не носящие при этом название «объединение». Наиболее востребованными моделями воспитания являются такие модели, как «Коллективистская», «Ценностная», «Деятельностная» и «Региональная», которые легли в основу проектируемой модели.

5. Смена общественно-политического строя России оказала серьезное влияние на эффективность процесса воспитания подрастающего поколения в целом. Это было связано с рядом обстоятельств. Сомнениям были подвергнуты методы воспитания прошлых лет. В процессе реформирования, была во многом утрачена взаимосвязь системы образования и общественных объединений. Однако, ввиду того, что в образовательных организациях работает 80 % сотрудников, учившихся в школе и получивших первое педагогическое образование в прошлом столетии, многие из них продолжают через общественно-значимые дела прививать юным гражданам такие понятия, как «патриотизм», «гражданственность», «память поколений» и другие.

6. Выявлена дуальность современной системы ценностей детского движения: первая – «ценность деятельности», вторая – «ценность детства», которые находятся в постоянном взаимодействии.

7. Дано определение детского общественного объединения как сообщества молодых граждан РФ с общей целью, духовно-нравственными и ценностными ориентирами, совместными интересами и увлечениями, общей деятельностью по их продвижению в обществе и популяризации. Выявлена возрастающая роль детских общественных объединений в воспитании подрастающего поколения.

8. В формировании мировоззрения школьника, развитии социальной активности созидательной направленности большую роль играет окружающая его среда. Среда города-героя обладает огромным историческим, культурным и духовным воспитательным потенциалом воздействия на личность школьников – участников детских общественных объединений через знакомство с его героическими традициями. Центральной тенденцией современного

патриотического воспитания школьников современной России становится активное использование специфики и воспитательного потенциала регионов, мегаполисов, больших и малых городов.

9. Разработана, охарактеризована и реализована модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя. В связи с этим был выявлен воспитательный героико-патриотический потенциал города-героя Ленинграда, компонентами которого являются: архитектурный историко-культурный ресурс, историко-образовательный патриотический ресурс, современный деятельностно-патриотический ресурс. Актуализация воспитательного потенциала города-героя наиболее результативно способствует развитию патриотизма и ответственности за будущее нашей Родины, становлению гражданской и мировоззренческой позиции подрастающего поколения.

10. Доказано, что важным инструментарием реализации модели развития социальной активности школьников является детское общественное объединение.

Разработаны и апробированы технологии совместной деятельности педагогов и школьников – участников детских общественных объединений в разработке проектов патриотической направленности. Технология социального проектирования предполагает создание условий для социальных проб личности, формирования своей Я-концепции и мировоззрения, установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Школьники экспериментальной группы приняли участие в таких проектах, как «Пискаревки России», «Эстафета Памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига», «Реликвии Великой Победы», «Подвиг Ленинграда», «Свеча памяти», «Ладожская волна», «Блокадная лента», «Посылка солдату-земляку», «Письмо моему сверстнику военных лет», «Вахта Памяти» и множестве других.

Технология «Сюжетной социально-ролевой игры как побудительное средство к неигровой деятельности» нацелена на создание условий для

включенности детей в интересные и значимые для них социально-значимые отношения. Реализована в социально-ролевых играх длительного действия «Служба в Георгиевской Дружине» и «Рыцарский Айвенский Орден».

11. В ходе обобщения результатов проведенного эксперимента выявлено, что динамика развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений значительно выше, чем у школьников из контрольной группы. В экспериментальной группе за период эксперимента все участники повысили свой уровень до высокого, средний балл составил 95,4 (по 100-балльной шкале), в контрольной – 74,9 балла.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности разработанной модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

Таким образом, результаты эмпирического исследования подтвердили гипотезу, что развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений будет результативным, если:

- выявлен воспитательно-патриотический потенциал города-героя Ленинграда, компонентами которого являются: архитектурный историко-культурный ресурс, историко-образовательный патриотический ресурс, современный деятельностно-патриотический ресурс (Маршруты памяти);

- разработаны и обоснованы педагогами совместно с школьниками-участниками детских общественных объединений социально-образовательные проекты «Память сердца» и «Георгиевская Дружина»;

- обеспечена включенность школьников – участников детских общественных объединений в разработку и реализацию образовательных проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания (игровых технологий, социального проектирования, технологии волонтерского движения);

- определены критерий и показатели оценки социальной активности школьников – участников детских общественных объединений (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

Вместе с тем проведенное исследование не является исчерпывающим и может быть продолжено в аспекте подготовки кадрового сопровождения реализации модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдильдина, Х. С. Национальная идея как синтез истории и духовности / Х. С. Абдильдина, Т. М. Садыкова, А. Г. Гаппасова // Молодой учёный. – Материалы Международной научно-практической конференции «Глобальные проблемы безопасности и готовность к ним общества». – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2015. – № 6.4 (86.4). – С. 2–4.
2. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – СПб., – 2012. – № 1. – С. 130–135.
3. Адамчук, Д. В. Социальная активность подростка: участие в деятельности добровольных ассоциаций / Д. В. Адамчук // Социология образования. – 2012. – Т. 14. – Вып. 28. – С. 88–99.
4. Акимова, Т. Н. Историко-педагогический аспект развития детских общественных объединений в России (досоветский период) / Т. Н. Акимова // Проблемы современного образования. – Сб. науч. тр. – Ялта. – 2019. – № 62 (II). – С. 7–9.
5. Акимова, Т. Н. Воспитание социальной активности школьников в условиях актуализации историко-героических традиций города-героя / Т. Н. Акимова // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 35–41.
6. Акимова, Т. Н. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности / Т. Н. Акимова // Человек и образование. – Науч. журнал. – № 1 (50). – 2017. – С. 108–111.
7. Алиева, С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алиева Сарият Адзиевна // Махачкала, 2002. – 164 с.
8. Алиева, Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алиева Людмила Владимировна. – Москва, 2002. – 322 с.

9. Алисов, Е. А. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям: кол. монография / Е. А. Алисов и др. // Под науч. ред. В. П. Сергеевой. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 168 с.
10. Андреева, М. А. Формирование социальной активности личности студента университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Андреева Маргарита Александровна. – Оренбург, 2006. – 180 с.
11. Арифалин, А. М. Воспитание социально активной личности в условиях колледжа / А. М. Арифалин // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (СПб, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 138–140.
12. Артановский, С. Н. Родина как культурно-исторический феномен / С. Н. Артановский // Вестник СПб ГУКИ. – №2 (11). – 2012. – С. 11–16.
13. Артёмов, А. А. Гражданское воспитание подростков в клубных формах дополнительного образования по месту жительства: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Артёмов Александр Анатольевич. – М., 2011. – 215 с.
14. Ахметшина, Г. Х. Концептуальная модель патриотического воспитания учащейся молодежи как условие формирования гражданской идентичности в поликультурной образовательной среде / Г. Х. Ахметшина, Л. Р. Храпаль, З. И. Замалетдинова, И. Ю. Халиков // Мир Науки, Культуры, Образования. – 2015. – №1 (50). – С. 164–167.
15. Бабосов, Е. М. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2 – е изд., стер. – Мн.: «ТетраСистемс», 2004. – 640 с.
16. Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 330 с.
17. Баранов, А. В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баранов Алексей Викторович. – М., 2011. – 164 с.

18. Белкина, В. В. Методы воспитания демократической культуры подростков / В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – № 5. – 2016. – С. 8–14.
19. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация: метод. пособие / С. А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
20. Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А. И. Богатырев // Изд. дом «Образование и наука». / Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm.
21. Богомолова, Н. Н. Основы социально – психологической теории: учеб. пособие для социологов, психологов, студентов и педагогов / Н. Н. Богомолова, А. А. Богалев, Р. Б. Гительмахер и др. / Под общей ред. А. А. Богалева и А. Н. Сухова. – М.: Межд. пед. акад., 2012. – 419 с.
22. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. / Л. И. Божович. – М.: Международная педагогическая академия, 2007. – 212 с.
23. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ч.1. / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 1993. – С. 11–42.
24. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пос. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
25. Борытко, Н. М. Моделирование воспитательного процесса // Воспитательная деятельность: методология, содержание, технологии: монография / Н. М. Борытко, Т. В. Воронцова, П. П. Герасев [и др.] / под. ред. В. А. Пятина. – Астрахань, 2001. – С. 217–245.
26. Бочаров, П. Д. Воспитательная среда малого города как фактор социализации учащихся общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бочаров Петр Дмитриевич. – Пенза, 2010. – 170 с.

27. Бузский, М. П. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Прин Терра, 2008. – 88 с.

28. Бурбаева, С. Б. Педагогическое стимулирование социальной активности подростков в деятельности детских общественных организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бурбаева Сауле Букихановна. – Кострома, 2012. – 27 с.

29. Бушуев, В. В. Формирование социальной активности школьников на примере среднего общеобразовательного учреждения / В. В. Бушуев // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы II междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 5 нояб. 2014 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 184–186.

30. Быков, А. К. Формирование исторического сознания как приоритетная задача патриотического воспитания молодежи / А. К. Быков // Молодежь и общество, 2012. – № 1. – С. 78–86.

31. Быков, А. К. Программно-проектный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации / А. К. Быков // Мир образования – образование в мире. – М.: Московский психолого-социальный ун-т, 2014. – №1. – С. 117–124.

32. Быков, Д. В. Методическое пособие по организации и проведению анкеты «Патриот» / Д. В. Быков, Е. И. Клименко. – Волгоград: МОУ Центр ДОД «Пост №1», 2010. – 83 с.

33. Волохов, А. В. Стратегия и тактика развития детских общественных объединений как особого института социального воспитания / А. В. Волохов, И. И. Фришман // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2012. – № 2 (Т. II), С. 63–70.

34. Волчкова, А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. // Монография – М.: Самара : НТИЦ, 2003. – 138 с.

35. Воробьев, Ю. Л. Логико – семантический анализ понятия активности / Ю. Л. Воробьев // Материалы межвуз. науч. конфер. по проблеме возрастания активности общественного сознания / М-во высш. сред. спец. образования РСФСР. Курский гос. пед. ин-т. – Курск [б. и.], 1968. – 700 с. – Сб. FB Б 68 – 40/161 OMF Ф 1 – 70/11789 FB Арх.

36. Вохмина, Н. В. Гражданское самоопределение подростков в деятельности детской общественной организации: автореф. дис ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Вохмина Наталья Валерьевна. – Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 22 с.

37. Вульф, Б. З. Основы педагогики : Учеб. пособие / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов – Ун-т рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 614 с.

38. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. // Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

39. Вырщиков, А.Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков // Волгоград: Известия Волгоградского гос. пед. ун-та, 2012. – № 4. – Т. 68. – С. 26–31.

40. Вятлев, Д. Н. Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. Наук^ 13.00.01 / Вятлев Дмитрий Николаевич. – Кострома, 2014. – 23 с.

41. Геворкян, А. А. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания / А. А. Геворкян, В. И. Ревякина // Томск: Вестн. Томского. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогика, 2009. – Вып. 8 (86). – С. 54 – 58, ISSN: 1609 – 624X.

42. Гелас, Е. В. Нравственное закаливание как принцип социального воспитания молодежи / Е. В. Гелас // Вестник научных конференций – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – № 1. – С. 48 – 49, ISSN: 2412 – 8988.

43. Гладких, В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В. В. Гладких //

Тамбов: Вестник Тамбовского ун-та. Серия Гуманитарные науки, 2011. – № 4 (96). – С. 160–165.

44. Голованова, Н. Ф. Взгляд на проблему технологий современного воспитания / Н. Ф. Голованова // Вестник СПб ун-та. – Сер. 16. – СПб, 2013. – №1. – С. 23–28.

45. Горбачева, Д. А. Социализация и патриотическое воспитание учащихся средствами современной наглядной агитации / Д. А. Горбачева и др. // Культура и образование, 2015. – №2 (57). – С. 33–36.

46. Города–герои [Электронный ресурс] / URL: <http://ordenrf.ru/geroi-rossii/> (дата обращения: 02.07.2016).

47. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 год [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 06.03. 2017).

48. Грибанова, В. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов / М. А. Горюнова, О. И. Тарасова, О. Н. Шилова, М. С. Якушкина// Современная педагогика. – 2015. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (дата обращения: 26.05.2017).

49. Гутарева, Н. Ю. Роль памятников истории и культуры в воспитании современной молодежи России / Н. Ю. Гутарева, Н. В. Виноградов // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1286 – 1288. URL: <https://moluch.ru/archive/89/18319/> (дата обращения: 25.08.2019).

50. Демидова С. А., Сорокина И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 194–196. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6751/> (дата обращения: 16.12.2018).

51. Добролюбов, Н. А. Полное собрание сочинений. [Текст] : В 6 томах / Н. А. Добролюбов. – Москва : ГИХЛ, 1934. – Т. 3 – С. 264 – 265.

52. Дунаева, Е. И. Методы, принципы, цели, функции патриотического воспитания [Электронный ресурс] / URL: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/08/metody-printsipy-tseli-funktsii-patrioticheskogo> (дата обращения: 15.07. 2017).

53. Дуничева, О. Н. Воспитание подростков на принципах культуры мира в детском общественном объединении : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дуничева Ольга Николаевна. – Комсомольск – на Амуре гос. пед. ун-т, 2005. – 28 с.

54. Дьяченко, В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Дьяченко Владлен Владленович. – М., 2001. – 396 с.

55. Жемчугова, А. А. Профили гражданской активности и их взаимосвязь с личностными чертами старшеклассников [Электронный ресурс] / А. А. Жемчугова // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 11. – С. 3231–3235. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86682.htm>.

56. Землянская, Е. А. Становление категории деятельности и деятельностного подхода в образовательной теории и практике / Е. А. Землянская // Аналитика культурологии. – Тамбов : Тамбовский гос. ун-т – 2010. – С. 22 – 25, ISSN: 1990 – 4045.

57. Збираник, Т. В. Развитие познавательной деятельности старшеклассников гимназии в условиях малого северного города: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Збираник Татьяна Васильевна. – М., 2009. – 24 с.

58. Зборовский, Г. Е. Общая социология: Учебник 3-е изд., испр. и доп. / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. – 592 с.

59. Зборовский, Г. Е. Теория социальной общности: монография / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2009. – 300 с.

60. Зинченко, В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зинченко Валерия Валерьевна. – Новокузнецк, 2002. – 222 с.

61. Иванов, А. В. Методика формирования социальной активности учащегося. Учебное пособие / А. В. Иванов, И. Ю. Севалкин. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2012. – 350 с.
62. Иванов, Е. В. О сущности межпоколенных взаимодействий в детско-взрослых сообществах / Е. В. Иванов, Д. Е. Иванова // Вестник Новгородского государственного университета. – Новгород, 2016. – № 3 (94). – 126 с.
63. Иванова, Г. П. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности / Г. П. Иванова, Э. Ф. Шакирова – М.: МПГУ, 2009. – 62 с.
64. Иванова, Г. П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях: Монография / Г. П. Иванова; Моск. гуманитар.- соц. акад. – М.: Социум, 2001. – 159 с.
65. Ивлева, В. В. Социально – педагогические предпосылки возникновения проблем формирования гражданственности и патриотизма / В. В. Ивлева, Е. В. Рыбак // Науч. и учебно-методический ежегодник. Вестн. Армавирского ин-та социального образования (филиал МГСУ). – №2., 2004. – С. 248–255.
66. Ильин, И. А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И. А. Ильин. – М.: Эксмо, 2008. – 909 с.
67. Ильченко, Л. П. Программное сопровождение процесса патриотического воспитания учащейся молодежи / Л. П. Ильченко, Р. Р. Туктаров // Политематический сетевой электронный науч. журнал Кубанского гос. аграрного ун-та. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – № 9 (113). – С. 1231–1242.
68. Имакова, Г. У. Гражданская активность: возможности развития и изменения общества... [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 1-2. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/> (дата обращения: 03.11.2018).
69. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. – 2-е изд., стер, – М. : Академия, 2004. – 206 с.

70. Исканлирова, Т. Н. Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Искандирова Татьяна Николаевна. – Магнитогорск, 2005. – 198 с.

71. Исмаилова, З. К. Общие закономерности и принципы воспитания / З. К. Исмаилова, М. Х. Байбаева, Б. Р. Мукимов // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 934–937.

72. Калиева, М. Ш. Модернизация в системе политического развития общества [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 11–12. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/> (дата обращения: 03.11.2018).

73. Калягина, А. А. Гражданская активность россиян в условиях современного политического процесса: автореферат дис. канд. полит. наук: 23.00.02 / Калягина Анна Алексеевна. – Ставрополь, 2012. – 22 с.

74. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев // Педагогика, 1996. – № 4. – С. 75–79.

75. Карамзин, Н. М. Антология педагогической мысли России первой половины 19 века. / Н. М. Карамзин. – М., 1987. – С. 59–61.

76. Ключкова, Л. И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий/ Л. И. Ключкова. – Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-12821 (дата обращения: 16.07.2018).

77. Ковшов, Р. М. Преемственность в развитии российского детского движения в XX веке: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ковшов Роман Валентинович. – СПб, 2012. – 262 с.

78. Коган, В. З. Общественная активность личности как социально – психологическая проблема: автореф. ... дис. канд. филос. наук / Коган В. З. – М., 1970. – 19 с.

79. Козлов, А. А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект [Электронный ресурс] / Нравственность в образовании: информационный портал // URL:

http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2263 (дата обращения: 11.03. 2017).

80. Константинов, С. А. Совершенствование теории и практики патриотического воспитания в учебных заведениях / С. А. Константинов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена., 2008. – № 49. – С. 305–307.

81. Корнеева, Е. И. Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников: дис. ... канд. пед. наук – 13.00.01 / Корнеева Елена Игоревна. – Москва, 1995. – 181с.

82. Корнилова, М. Ю. Основы патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях города-героя / М. Ю. Корнилова, А. Н. Томилин // Человек и образование. – № 4. – 2015. – С. 162–168.

83. Корнилова, М. Ю. Основы моделирования патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях города-героя / М.Ю. Корнилова // Человек и образование. – № 2, 2016. – С. 68–75.

84. Корчагин, Е. Н. Историко-патриотическое воспитание средствами музейной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Корчагин Евгений Николаевич. – СПб., 2002. – 442 с.

85. Кривых, С. В. Гражданское воспитание в современных условиях / С. В. Кривых // Академия профессионального образования. – 2018. – № 8. – С. 3-10.

86. Круглов, В. В. Межвозрастное взаимодействие как фактор реализации воспитательного потенциала детского общественного объединения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Круглов Владимир Витальевич. – М., 2010. – 173 с.

87. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. (Т. 4.). Трудовое воспитание и политехническое образование / Н. К. Крупская. – М.: Изд-во АПН, 1959. – 342 с.

88. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. (Т. 5). Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. – М.: Изд-во АПН, 1959. – 288 с.

89. Куприянов, Б. В. Детские общественные организации / Б. В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 11. – С. 3–12.
90. Куприянов, Б. В. Детские общественные организации: инвариант и вариативность / Б. В. Куприянов // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 37–39.
91. Куприянов, Б. В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы / Б. В. Куприянов // Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей, 2007. – №4 (121). – С. 36–40.
92. Курмаев, Т. Э. Формирование патриотизма молодежи средствами туристско-рекреационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Курмаев Теймур Эльдарович. – Казань, 2016. – 255 с.
93. Куртеева, Л. Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Куртеева Лариса Надировна. – Москва, 2010. – 18 с.
94. Кусков, А.С. Рекреационная география: учеб.-метод. комплекс / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова. – М. : Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 493 с.
95. Ланин, Б. А. Город как воспитательная среда / Б. А. Ланин // Проблемы современного образования. – № 6. – 2012. – С. 228–230.
96. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 87 с.
97. Литвак, Р. А. В. А. Сухомлинский о социализации личности ребенка // В. А. Сухомлинский и современная школа : материалы регион, науч.- практ. конф. / Оренбург, гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2003 – С. 340–349.
98. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / Сост. М. Д. Виноградова – М., 2007.
99. Максимова, Т. Е. Виртуальные музеи как инновационное средство патриотического воспитания / Т. Е. Максимова // Мир Образования–Образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 10–16.

100. Малова, О. Н. Социальное проектирование как средство гражданского воспитания студентов / О. Н. Малова // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 125 – 127, ISSN : 0869 – 3617.
101. Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников / Т. Н. Мальковская. — М., 1988. – 142 с.
102. Мальцева, Э. А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Э. А. Мальцева. – Ижевск, 2006. – 420 с.
103. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – № 4 – 2008, том 14. – С. 23–27.
104. Марон, А. Е. Социо-культурные и образовательные смыслы использования средового подхода в системе муниципального образования / А. Е. Марон, Л. В. Резинкина // Материалы XI МНПК «Педагогический поиск: проблемы и пути решения». – СПб: ЛОИРО. – 2015. – С. 50–56.
105. Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3 – 2. – С. 202–212.
106. Методология педагогики: монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова и др.; под общ. ред. В. Г. Рындак. – М.: 2018. – 296 с.
107. Мирзоев, Ш. А. Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся / Ш. А. Мирзоев, З. Н. Османова // Известия Дагестанского гос. пед. ун-та. Психолого-педагогические науки. – № 4. – 2010. – С. 17–23.
108. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогических исследованиях / В. И. Михеев, А. Ю. Потапова. – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 48 с.
109. Мозговая, Е. И. Культурные парадигмы и идеологемы русского патриотизма: дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Мозговая Елена Ивановна. – Белгород, 2007. – 144 с.

110. Молева, Т. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Молева Татьяна Николаевна. – В. Новгород, 2014. – 27 с.

111. Моргун, О. П. Современная образовательная среда, как фактор духовно-нравственного воспитания личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2010. – №3. – С. 290-291. – URL: <https://moluch.ru/archive/14/1298/> (дата обращения: 05.05.2019)

112. Морозов, О.В. Технологии гражданской социализации молодежи: Учебное пособие. / О. В. Морозов, И. Ю. Морозова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 54 с.

113. Морозова, Т. И. Молодежные и детские общественные объединения Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития: монография / Т. И. Морозова и др. – Белгород: Белгородский гос. нац. исслед. ун-т, 2011. – 191 с.

114. Мудрик, А. В. Воспитание и его виды / А. В. Мудрик: в сб. Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – 524 с.

115. Мудрик, А. В. Город как фактор социализации подрастающих поколений / А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 47–53.

116. Муравьева, Л. А. Подготовка педагогов к работе с детскими общественными объединениями в муниципальной системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Муравьева Людмила Александровна. – Тольятти, 2012. – 209 с.

117. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

118. Назарчук, А. В. Социальное время и социальное пространство в концепции сетевого общества / А. В. Назарчук // Вопросы философии. – 2012. – № 9. – С. 56–66.

119. Нам, М. В. Формирование социальной и гражданской активности старших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нам Марина Владимировна. – Уфа, 2006. – 181 с.

120. Наркевич, Н. Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наркевич Наталья Юрьевна. – Нижний Новгород, 2007. – 142 с.

121. Никитюк, У. И. Проблема формирования социальной активности современных школьников / У. И. Никитюк, Е. Ю. Алексеева // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. – № 6 (8). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – С. 80–83.

122. Окулова, Е. Е. Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально-значимой деятельности [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX МНПК. – № 1(49). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (дата обращения: 25.11.2018).

123. Олейник, Ю. П. Анализ подходов к конструированию игры в истории образования (XIX век) / Ю. П. Олейник // Материалы НПК аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых «Молодой ученый: научный поиск решения педагогических проблем». – СПб АППО, 2015. – 160 с.

124. Павлова, В. А. Ценностная сущность процесса развития общественного самоуправления подростков в любительских объединениях учреждений культуры: деятельностный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Павлова Виктория Андреевна. – Москва, 2015. – 24 с.

125. Панарин, И. Н. Система информационного противоборства [Электронный ресурс] // Военно-промышленный курьер, 2018. – № 41 (257) – URL: <http://vpk-news.ru/articles/3672> (дата обращения: 18.04. 2017).

126. Парашин, А. Ю. Патриотизм: историко-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук: 23.00.02 / Парашин Артем Юрьевич. – Москва, 2007. – 172 с.

127. Пашкина, Л. Н. Социально-культурные условия воспитания инициативности участников молодежных общественных организаций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Пашкина Людмила Николаевна. – Москва, 2010. – 222 с.

128. Певзнер, М. Н. Межпоколенные взаимодействия в территориальных детско – взрослых сообществах / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков. – Вестник НовГУ № 93, 2017. – С. 82–87.

129. Певзнер, М. Н. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых сообществах / М. Н. Певзнер и др. // Человек и образование, 2015. – № 3 (44). – С. 118–123.

130. Петрич, О. И. Воспитание гражданственности у подростков в современных детских общественных объединениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петрич Ольга Изяславовна. – Пятигорск, 2011. – 182 с.

131. Петрушков, А. Н. Организационно-педагогические основы патриотического воспитания молодежи средствами экологического туризма: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Петрушков Андрей Николаевич. – М., 2009. – 204 с.

132. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. П. Подласый. – М. : Владос. – 2003. – 255 с.

133. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Пионтковский Владимир Витальевич. – Якутск, 2006. – 326 с.

134. Полукаров, В. В., Бочаров, П. Д. Организационно-педагогические условия создания воспитательной среды в малом городе / В. В. Полукаров, П. Д. Бочаров // Интеграция образования и воспитания. – № 1, 2009. – С. 3–7.

135. Пономарева, И. А., Костецкая, Г. А. Патриотическое воспитание школьников как условие обеспечения этнической безопасности / И. А. Пономарева, Г. А. Костецкая // Реальность этноса. Образование и

этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. – 2011. – С. 255–260.

136. Попова, Т. В. Формирование жизненной позиции подростка в деятельности детского общественного объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попова Татьяна Валерьевна. – Борисоглебск, 2008. – 24 с.

137. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»

138. Потапенко, О. В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи / О. В. Потапенко, С. И. Тимошенко. – Горки: БХСА, 2011.

139. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности: коллективная монография/ М. А. Галагузова, Г. Я. Гревцева, М. Е. Дуранов, В. Г. Рындак и др. – Челябинск: Челяб.гос.академия культуры и искусств. – 2015. – 288 с.

140. Прошек, И. В. Патриотическое воспитание учащихся средствами региональных культурных ценностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Прошек Илья Валериевич. – Шуя, 2008. – 25 с.

141. Путин, В. В. Патриотизм – «это и есть национальная идея» / В. В. Путин [Электронный ресурс] / URL: <http://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения: 09.10 2016).

142. Пчельникова, Е. В. Развитие и реализация воспитательного потенциала общеобразовательной школы в условиях малого города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пчельникова Елена Викторовна. – Курск, 2011. – 234 с.

143. Радина, К. Д. Детское движение как феномен XX века / К. А. Радина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. (Т. 15). – Кострома, 2009. – С. 225–229.

144. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

145. Расчетина, С. А. и др. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина и др. // Серия: Профессиональное образование. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с.

146. Розанов, В. В. Уединенное: соч. в 2-х т. // В. В. Розанов. – М., 1990. Т. 2. – 512 с.

147. Рудко, А. М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений / А. М. Рудко // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 3. – С. 25–28.

148. Рыбак, Е. В. Модели воспитания гражданственности и патриотизма в России: аксикреация от первоисточников к современности // Гражданское образование и профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной сфере: мат. III Региональной НПК. – Архангельск, АО ИППК РО, 2010. – С. 10–16.

149. Рындак, В. Г. Новые методики нового воспитания / Н. Е. Щуркова, В. Г. Рындак // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 16–26.

150. Рындак, В. Г. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности: монография / М. А. Галагузова, Г. Я. Гревцева, В. Г. Рындак и др. – Челябинск, 2015. – 320 с.

151. Рындак, В. Г. Духовное здоровье как базовая категория целостного воспитания личности / А. В. Москвина, В. Г. Рындак // Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях сборник трудов международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: Башкирский государственный университет. – 2018. – С. 164–169.

152. Сенченков, Н. П. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащейся молодёжи в условиях профильного лагеря/ Н. П. Сенченков // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи в современных условиях: материалы МНПК. – Смоленск, 2017. – С. 74–79.

153. Сластёнин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 324 с.
154. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. – М., 2000. – 230 с.
155. Словарь–справочник по теории воспитательных систем / Сост. П. В. Степанов. Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
156. Смирнов, Д. А. Проектный подход в патриотическом воспитании молодежи [Электронный ресурс] / URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/525/343> (дата обращения: 16.07. 2017).
157. Соколов, Р. В. Словарь-справочник «Детское движение» / Р. В. Соколов. – М., 2005. – с. 474–476.
158. Солкин, М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570013> (Дата обращения: 17.07. 2017).
159. Соловьёв, В. Национализм. Патриотизм. / В. Соловьёв // Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона. – Новый Вавилон, 1994. – № 1. – С. 35.
160. Сопов, В. Ф. Морфологический тест жизненных ценностей / В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина // Прикладная психология. – № 4, 2001. – С. 9–30.
161. Сорока – Росинский, В. Н. Путь русской национальной школы / В. Н. Сорока – Росинский // Педагогические сочинения. – М., 1991. – 239 с.
162. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 28.09.2017).

163. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский – М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.

164. Теньшова, О. Н. Патриотическое воспитание подростков в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход: Дисс.... канд. пед. наук : 13.00.05/ О. Н. Теньшова. – Москва, 2007. – 211 с.

165. Теоретические и прикладные проблемы педагогической антропологии: материалы III Международной научно – практической конференции (18 – 20 октября 2006 года) / Под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова. – Ставрополь: СГПИ; Сервисшкола, 2006. – 520 с.

166. Титова, Е. В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания / Е. В. Титова // Научно – технические ведомости СПб ГПУ. – Гуманитарные и общественные науки. – № 1 (191). – СПб: 2014, – С. 88– 96.

167. Тиханова, С. В. Формирование ценностных ориентаций подростков в деятельности детских общественных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тиханова Светлана Владимировна. – Челябинск, 1999. – 17 с.

168. Томилина, С. Н. Сущность понятий «патриот» и «патриотизм»: научное электронное издание / С. Н. Томилина, А. М. Дорофеев. – Иркутск: открытый журнал «Познавательный», 2014. – № 17.

169. Томилина, С. Н. Программно – диагностическое сопровождение процесса военно – патриотического воспитания флотской молодежи / С. Н. Томилина: монография. – Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2015. – 124 с.

170. Томилина, С. Н. Этапы развития идеи государственного патриотизма в морских учебных заведениях России / С. Н. Томилина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – № 5 (109). – С. 993–1003.

171. Троицкий, В. Ю. Воспитание молодёжи в условиях тоталитарного воздействия неконтролируемой информационной среды [Электронный ресурс] URL: <http://ruskline.ru/analitika/2012/03/26> (дата обращения: 29.06. 2017).

172. Трухачева, Т. В. Периодизация детского движения России / Т. В. Трухачева // Социокинетика: Книга о социальном движении в социальном движении в детской среде. В 2-х частях / Сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2000. – Ч. I. – 240 с.

173. Узгорок, М. Ю. Расширение сферы проявления патриотизма как культурной ценности (на материале современной белорусской культуры) : автореф. дис. ... канд. философ. наук: 24.00.01 / Узгорок Марина Юрьевна. – Гродно, 2013. – 25 с.

174. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с дополнениями и изменениями от 25 июля 2014 г.; 14 июня, 25 июля 2018 г.). / Режим доступа: <http://политикапрезидента.рф/o-cennostyah-o-npravstvennyh-osnovah>.

175. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1981. – 216 с.

176. Федеральный закон РФ от 29. 12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05 2017. с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 07.08. 2017).

177. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков /Д. И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 1982. – 230 с.

178. Философский энциклопедический словарь. – М.: Мысль, 2010. – 840 с.

179. Фофин, А. И. Роль музеев в образовании и воспитании личности / А. И. Фофин // «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – №3 (09). – 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://md.islu.ru> (дата обращения: 12.05.2016).

180. Фришман, И. И. Подходы к изучению состояния, проблем и основных направлений деятельности современных детских общественных организаций (объединений)/ И. В. Вагнер, И. И. Фришман // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения Москва, 2019. – С. 7584.

181. Фришман, И. И. Социальная активность подрастающего поколения и управление деятельностью детских общественных объединений: диалектика развития/ И. И. Фришман // Социально-педагогическая деятельность в системе образования: сб. научных статей. Ярославль, 2018. – С. 221–236.

182. Фришман, И. И. 95-летие пионерии и современные детско-юношеские общественные организации в Российской Федерации: взгляд в прошлое и настоящее во имя будущего Отечества / И. И. Фришман // Журнал педагогических исследований. 2017. Т. 2. № 4. – С. 20–35.

183. Хохлова, Ж. Б. Развитие креативной общественной самоорганизации подростков в условиях деятельности информационных интеллект-центров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Хохлова Жанна Борисовна. – Москва, 2012. – 226 с.

184. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты / М. В. Цирулина, Г. Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №11. – С. 80–89.

185. Чиркунова, А. Е., Сорокина, И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706 – 709. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 03.11.2018).

186. Чугунова, О. Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.06 / Чугунова Ольга Дмитриевна. – Кострома, 2000. – 182 с.

187. Шакурова, М. В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности: монография / М. В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 200 с.

188. Шамионов, Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р. М. Шамионов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – № 4, 2018. – С. 379–394.

189. Шерайзина, Р. М. Межпоколенные отношения и продуктивное взаимодействие субъектов территориальных детско-взрослых сообществ / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, С. Д. Зиновьева // Сб. статей по материалам Международной научно – практической конференции «Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия» (Великий Новгород, 24–25 апреля 2017 года) / Сост. Е. В. Иванов; Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017 (71). – 465 с.

190. Щукина, Г. И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / Г. И. Щукина // Межвузовский сборник научных трудов. – Л.: ЛГПИ, 1985. – 170 с.

191. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

192. Элиасберг, Н. И. Ученические социальные проекты в системе школьного образования: Методические рекомендации / Н. И. Элиасберг. – СПб: СПб УПМ, 2002. – 64 с.

193. Ярская, В. Н. Перспектива поколения: движение исторической реконструкции / В. Н. Ярская, Н. С. Божок // «Известия Саратовского университета. Новая серия». Серия Социология. Политология, 2014. (Т. 14). – Выпуск № 2. – С. 19–26.

194. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

195. American Academy of Pediatrics (2014). The Social Emotional Development of young children. Psychology Today. The need for pretend play in Child Development. New York: Public Health.

196. Creasey., A. Ravers., C. C. & Zigler., E.F. (1998). Social Competence: an untapped dimension in evaluating head start's success. *Early Childhood Res.* 363–385.
197. Eccles., J.S. & Templeton., J. (2002). Extra Curricular and other after-school activities for youth. *Holistic Development for Youth*. NY: Star Press. 113–180.
198. Hobart., C. & Frankel., J. (2000). A practical guide to activities for young children (ed) edition: Stanly Thomas Publisher.
199. Mahoney., J.L. Harris., A.L. & Eccles., J.S. (2006). Organized activity participation. Positive youth development and the over scheduling hypotheses. *Soc policy Rep.* 2006; 20; 1–31.
200. Rosenfield., A. & Wise., N. (2000). The over-scheduled chi-scheduled child: avoiding the Hyper-Parenting trap. New York, NY: St. Martin's Griffin.
201. Ryndak V.G. .The nature of class collective as a social institute // V.G Ryndak. Rresearch on chinese banzhuren/ Pekin, 2018. C. 195–216.
202. Schwartman., K.R. (2008). Socio- Emotional processes and Interpersonal Relationships. Implication for understanding motivation at school: 76–97.
203. United Nations High Commissioner for Human rights (2006). Convention on the Rights of Children. General Assembly Resolution 44/22 of 20 November 1989. Available at www.unhchr.ch/htm/menu/3/6/k2crc.htm. Accessed December 22, 2015.
204. Итоги конкурса «Мой город – город трудовой доблести и славы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.городагерои.рф/>
205. Московский парк Победы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gupmpp.ru/>
206. Сайт руководителя Георгиевской Дружины [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/akimov-aleksandr-yurevich>
207. Аргументы и факты [Электронный ресурс]. URL: http://www.spb.aif.ru/society/people/umeret_zh_svoy_gorod_podvigi_zhiteley_blokadnogo_leningrada

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТЕЗАУРУС

Активность – (от лат. *activus* - деятельный) - деятельность в самом широком смысле слова, один из основополагающих элементов человеческого поведения

1) активность как состояние, нацеленное на выполнение некоторого действия или коммуникации;

2) активность как качество личности, являющееся целью воспитательного процесса, которые возможно формировать только через побуждение и мотивацию к активности и через удовлетворение имеющихся у обучающихся потребностей в общении и деятельности.

Воспитание социально активного подрастающего поколения с позиции средового подхода – это процесс целенаправленной актуализации и творческого (деятельностного) использования ресурсов города-героя для преобразования его воспитательного потенциала в воспитательные возможности детского общественного объединения, обеспечивающие динамику развития личностных ресурсов школьников-участников детских общественных объединений и их социальной активности.

Город-герой – высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.

Город воинской славы – почетное звание, которое присваивается городам Российской Федерации, на территории которых или в непосредственной близости от которых в ходе ожесточенных сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм.

Детские общественные объединения – это живое детско-взрослое сообщество (частица социокультурной среды, явление гражданского общества),

которое живет и действует благодаря своей социально значимой миссии, расширенному влиянию на детскую среду, сочетанию индивидуального и коллективного видов творчества, использованию технологий подготовки лидеров детских общественных объединений.

(Авт.): объединение молодых граждан РФ с общей целью, духовно-нравственными и ценностными ориентирами, совместными интересами и увлечениями, общей социально-значимой деятельностью по их продвижению в обществе и популяризации.

Деятельностная модель социальной активности – модель воспитания, становления и совершенствования личности, которая ставит своей целью формирование специфической деятельности как основы гражданственности.

Историческая память – совокупность ценностных ориентаций по сохранению летописи событий, традиций прошлого в настоящем, транслируя их в современный мир, что способствует коллективной идентичности и символически утверждает единство социума во времени и пространстве, благодаря созданию общей истории, сохранению национальных ценностей.

Компоненты воспитательного потенциала города-героя – составные части городского образовательного пространства, используемые для повышения результативности воспитательного процесса: архитектурный историко-культурный, образовательный историко-патриотический, социальный деятельностно-патриотический и виртуальный патриотический ресурсы).

Межгосударственный Союз Городов-героев – общественная организация, основанная в 2004 году по инициативе руководителей ряда государственных и общественных структур России, Украины, Республики Беларусь и Республики Абхазия в целях объединения и координации усилий по патриотическому воспитанию граждан, особенно детей и молодежи на славных боевых и трудовых традициях городов – героев.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. Поэтому в нашем исследовании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, развитие творческих детских инициатив.

Подходы:

аксиологический – ценностный, обусловлен тем, что человек рассматривается в педагогической науке в качестве высшей общественной ценности и самоцели самого общественного развития, характеризует социокультурное значение субъектов и явлений. Позволил определить совокупность приоритетных ценностей в развитии социальной активности подрастающего поколения, таких как ценности правовой, гражданской, патриотической, архитектурной, исторической и национальной культуры (И. Ф. Исаев, С. И. Маслов, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.).

деятельностный рассматривает процесс деятельности человека как направленный на становление его сознания и его личности в целом. Способствует развитию социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в логике их последовательного и добровольного включения в разработку и реализацию социально-образовательных проектов, определяет взаимосвязь активности и деятельности, с одной стороны, и необходимость постоянного деятельностного наполнения процесса развития социальной активности школьников в условиях реализации патриотического потенциала детских общественных объединений, с другой стороны (Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, В. А. Павлова, С. П. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, О. Н. Теньшова и др.).

средовый – расширен за счет рассмотрения специфического воспитательного потенциала героико-патриотических традиций города-героя, который является важным фактором для развития социальной активности

школьников (М. Ю. Корнилова и др.). Средовый подход обеспечивает учет образовательно-патриотического потенциала воспитательной среды города-героя Ленинграда в деятельности школьных детских общественных объединений и расширяет их воспитательные возможности.

Развитие социальной активности школьников-участников ДОО в условиях города-героя - это процесс целенаправленной актуализации и творческого (деятельностного) использования ресурсов города-героя для преобразования его воспитательного потенциала в воспитательные возможности детского общественного объединения, обеспечивающие динамику развития личностных ресурсов обучающихся и его социальной активности.

Социальная активность личности – это межпредметная дефиниция, используемая в педагогике, психологии, социологии, философии и других науках.

Социальная активность школьников – повышение их мотивации к учебной деятельности, активизация гражданской позиции и включение в общественно-полезную деятельность, участие его в социальных проектах, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей. Компоненты социальной активности школьников: познавательно-мировоззренческий, ценностно-мотивационный, поведенческий. Ведущим критерием сформированности социальной активности личности является её мотивация на саморазвитие, принятие позиции окружающих.

Сюжетно-ролевая игра – игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» - коренной

вопрос технологии в области воспитания. Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

- определение четкой конкретной цели: цель в технологии – гипотетическая идея всего технологического проекта;
- разработка «пакета» теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;
- поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);
- анализ результатов (мониторинг – коррекция – рефлексия).

Феномен ресурсов определяется через такие понятия, как запасы, источники, условия, возможности, средства, доходы. Признаками ресурса являются характеристики сформированности, качества, ограниченности и доступности. *Архитектурный историко-культурный ресурс* может быть представлен совокупностью продуктов производства и иных материальных ценностей общества на каждом историческом этапе его развития. *Историко-культурный ресурс* воспитательного потенциала города-героя – это общественно признанные материальные и духовные ценности, достижения общества в науке и образовании, искусстве и литературе, в организации государственной и общественной жизни, в быте и труде, сохраняемые обществом для поддержания социальной и этнической идентичности, а также для передачи последующим поколениям, содержатся в фондах музеев и библиотек города, выставок и театров. *Социальный деятельностно-патриотический ресурс* включает историко-героические, духовно-нравственные традиции города-героя, акции и мероприятия патриотической направленности, деятельностное участие жителей в бережном сохранении историко-культурного и героико-трудового наследия города-героя. *Виртуальный ресурс* включает сайт детского общественного объединения,

группы в социальных сетях, виртуальный музей – проект, над которым работают и школьники, и педагоги.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пискаревки России»

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик: Сущенко
Екатерина Алексеевна –
Педагог дополнительного
образования детей**

1. Пояснительная записка

Направленность: *Социально-педагогическая.*

По уровню усвоения программа является *базовой*.

Актуальность: В соответствии с Государственной политикой в области дополнительного образования, социальным заказом общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей программа «Пискаревки России» зиждется на изучении и исследовании малоизученных страниц блокады Ленинграда, её «белых пятен», месте в истории Великой Отечественной войны, выявлении путей эвакуационных маршрутов на Большую землю, «малых» Пискарёвок, ленинградских детских домов на Большой земле. Помимо обеспечения духовно-нравственного, военно-патриотического воспитания и гражданской идентичности подрастающего поколения в условиях доступа к глобальным знаниям и информации программа способствует *развитию* и *формированию* творческих способностей, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования обучающихся, *улучшению* удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен; связи жизни с практикой; вариативности содержания форм и методов, использования инновационного потенциала в организации образовательного процесса.

Отличительные особенности. Данную программу отличает от других и придает ей своеобразие высокая степень новизны: впервые программа патриотического воспитания школьников нацелена на:

- поиск и изучение малоизученных страниц блокады Ленинграда и «белых пятен» в истории Ленинградской битвы;
- изучение истории блокады Ленинграда под особым углом восприятия – поиск и изучение «малых Пискаревок», и среди них особого феномена – «детских малых Пискаревок»;
- сохранение и увековечение памяти ленинградцев, погибших за пределами блокадного кольца, выявление маршрутов эвакуационных эшелонов, «малых Пискаревок» России.

Аттестат программы: Образовательная программа «Пискаревки России», состоящая из трёх программных модулей, – комплексная широкомасштабная долгосрочная программа героико-патриотического воспитания обучающихся 12-15 лет в системе дополнительного образования школы № 79 Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа рассчитана на детей, которым интересна история Ленинграда, Санкт-Петербурга, страны, интересны малоизученные и малоизвестные страницы Ленинградской блокады, эвакуации, интересна данная проблема, сопряженная с познавательной изыскательской и поисковой исследовательской деятельностью. Поэтому в ее реализации могут участвовать все желающие.

Цель и задачи: В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей

(Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) настоящая программа обучения отражает современные тенденции развития дополнительного образования с учетом современных образовательных технологий.

Цель программы: Формирование у воспитанников патриотических и гражданских чувств как высшей системы ценностей через поисково-краеведческую работу, изучение известных и неизвестных страниц истории блокады, битвы за Ленинград в Великой Отечественной войне, эвакуации, помощи Родины Ленинграду.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Ознакомить детей со страницами блокады Ленинграда, известными и неизвестными фактами через научную и мемуарную литературу, экскурсии, посещение музеев, встречи с ветеранами войны и блокады, людьми, пережившими эвакуацию, концлагеря Ленинградской области.
- Обучить воспитанников навыкам поисковой, исследовательской деятельности, необходимым для осуществления поисковой работы (коммуникативным, организаторским, ведению интервью и формам его записи, работе с архивными материалами и документами, отбору необходимых материалов), фотографированию, видеосъемке и других.
- Сформировать систему знаний, умений и навыков по созданию и изданию предполагаемой книги «Свет Вечного огня Пискаревки», составлению карты «Пискаревки России».

Развивающие задачи:

- Средствами воспитательного воздействия способствовать развитию интереса у воспитанников к историческому прошлому страны и родного города, связанного с блокадой Ленинграда и Великой Отечественной войной, всемерной помощью страны городу Ленинграду.
- Развивать у детей потребность в участии в полезных и общественно значимых героико-патриотических делах, развивать и поддерживать их инициативу.

Воспитательные задачи:

- Конкретными делами формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма.
- Формировать у воспитанников активную жизненную позицию, лидерские качества, необходимые в проведении патриотической деятельности, способность увлечь и повести за собой.
- Воспитывать чувство товарищества, умение работать «в связке».
- Воспитывать чувство личной ответственности за порученное дело (дело, за которое взялся сам, умение довести его до конца).
- Воспитывать высокие нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, милосердие, сострадание, участие, взаимовыручка и другие).

Условия реализации программы: Программа «Пискаревки России» предназначена для разновозрастной группы воспитанников 12-15 лет, но могут входить в нее на добровольной основе как учащиеся одного класса, так и одной параллели. Разновозрастный состав участников позволяет выполнять задания различного уровня сложности и дифференциации с учетом желания детей, индивидуальных способностей, интересов и возможностей. Условия набора и формирования групп осуществляются на добровольной основе с учетом личной заинтересованности обучающегося в патриотической деятельности. Условия зачисления в группы второго и третьего годов обучения не отличаются от первого года, с той разницей, что во время добора поступающий ученик по желанию может быть зачислен в группу любого года обучения (1, 2 или 3).

Организация образовательного процесса имеет свои особенности: это материально-техническое обеспечение программы, составление и публичное представление презентаций, интервьюирование, экскурсии, выезды, участие в конференциях, конкурсах и др.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала данной программы.

Планируемые результаты, полученные учащимися в результате освоения программы:

Личностные: Сформированная гражданская позиция, высокое чувство патриотизма; активная жизненная позиция, лидерские качества, необходимые в проведении патриотической деятельности, способность увлечь и повести за собой; воспитанное чувство товарищества, умение работать «в связке»; чувство личной ответственности за порученное дело (дело, за которое взялся сам, умение довести его до конца), приобретенные высокие нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, милосердие, сострадание, участие, взаимовыручка и другие).

Метапредметные: Развитие интереса у воспитанников к историческому прошлому страны и родного города, связанного с блокадой Ленинграда и Великой Отечественной войной, всемерной помощью страны городу Ленинграду; потребность в участии в полезных и общественно значимых героико-патриотических делах, поддержка инициативы воспитанников.

Предметные результаты: Ознакомление детей со страницами блокады Ленинграда, известными и неизвестными фактами через научную и мемуарную литературу, экскурсии, посещение музеев, встречи с ветеранами войны и блокады, людьми, пережившими эвакуацию, концлагеря Ленинградской области.

Обучение воспитанников навыкам поисковой, исследовательской деятельности, необходимым для осуществления поисковой работы (коммуникативным, организаторским, ведению интервью и формам его записи, работе с архивными материалами и документами, отбору необходимых материалов), фотографированию, видеосъемке и других.

Сформировать систему знаний, умений и навыков по созданию и изданию предполагаемой книги «Свет Вечного огня Пискаревки», составлению карты «Пискаревки России».

Учебный план по программе «Пискаревки России» Модуль «Пискаревки города»

№ п/п	Название раздела, темы 1-й год обучения	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Пискаревки города»	216	60	156	
1.	Вводное занятие	2	2		Наблюдение
2.	Город-герой Ленинград	13	3	10	Беседа, интервью, фото- и видеосъемка
3.	Подвиг блокадного города	100	30	70	Записи воспоминаний, разработка минипроектов, презентаций
4.	«Малые Пискаревки» города	88	24	64	Составление карты «Малые Пискаревки города»
5.	Места блокадной памяти	9	1	8	Эссе
6.	Итоговое занятие	4		4	Представление презентаций

Модуль «Пискаревки Ленинградской области»

№ п/п	Название раздела, темы 2-й год обучения	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

	«Пискаревки Ленинградской области»	216	55	161	
1.	Вводное занятие.	2	2		Наблюдение, сравнение
2.	«Был город-фронт, была блокада».	22	6	16	Фотосъемка, отбор музейного материала
3.	Пискаревки Ленинградской области.	144	42	102	Эссе, доклад, исследовательская работа.
4.	Концентрационные лагеря Ленинградской области.	45	5	40	Доклад, реферат, презентация, слушание.
5.	Итоговое занятие.	3		3	Выставка творческих, исследовательских работ, их защита.

Модуль «Пискаревки России»

№ п/п	Название раздела, темы 3-й год обучения	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Пискаревки России»	216	64	152	
1.	Вводное занятие.	2	2		Наблюдение, сравнение.
2.	«Была война, была блокада». Эвакуация.	87	28	59	Составление карты «Пискаревки России», презентация поисковой и исследовательской деятельности.
3.	«Детские дома блокадного Ленинграда на Большой земле».	34	11	23	Подготовка докладов к конференции.
4.	«Пискаревки России». (По пути эвакуационных эшелонов).	90	23	67	Творческие работы, эссе, доклад, реферат.
5.	Итоговое занятие.	3		3	Творческие, исследовательские работы, тематические презентации.

Содержание 1 года обучения.

Вводное занятие. (2 ч. + 1 ч. ТБ)

Общее знакомство детей с программой «Пискаревки России», модулем 1-го года обучения «Пискаревки города», с особенностями данного курса и ключевыми понятиями: «Пискаревки России», «Малые Пискаревки».

1. «Город-герой Ленинград» (13 ч.)

Рассматривает понятия: город-герой, города-герои СССР, города воинской славы России. Боевые награды Родины. Награды города-героя Ленинграда. Знакомство с героями Советского Союза, Героями РФ Санкт-Петербурга и Калининского района. В ходе встреч, мероприятий и занятий патриотического характера используются различные виды деятельности: фото- и видеосъемки, беседа, интервью.

2. Подвиг блокадного города (100 ч.).

Знакомит обучающихся с историческими блокадными понятиями: блокада, блокадный паек, метроном, блокадное кольцо, Дорога жизни, «125 блокадных грамм» (О.Берггольц), святая Невская вода, город-фронт, Ленинградский фронт, Волховский фронт, Балтийский флот, Кронштадт, прорыв блокады Ленинграда, полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады, Ленинградский День Победы. (Встречи, экскурсии, записи воспоминаний о блокаде, знакомство с документальной и мемуарной литературой, фонозаписями, хроникально-документальными фильмами). Разработка минипроектов, мультимедийных презентаций.

3. «Пискаревки города» (88 ч.).

Углубление понятий «Пискаревки России», «малые Пискаревки». Знакомство с Книгами Памяти, их разновидностями, особенностями содержания и составления. Знакомство с блокадными захоронениями – «малыми Пискаревками» города, мемориальными кладбищами.

Ладожское озеро как одна из крупнейших «малых Пискаревок». Поиск и изучение блокадных мест захоронений («малых Пискаревок»), составление карты «Малые Пискаревки» города».

4. «Места блокадной памяти» (9 ч.).

Знакомство с важнейшими историческими памятными блокадными местами города. (Площадь Победы – Монумент Героическим защитникам Ленинграда, Блокадная церковь). Экскурсии, составление эссе.

Итоговое занятие. (4 ч.).Представление презентаций.

Содержание 2 года обучения

Вводное занятие. (2 ч. + 1 ч. ТБ)

Общее знакомство детей с модулем 2-го года обучения «Пискаревки Ленинградской области» программы «Пискаревки России», с особенностямиданного курса и ключевыми понятиями: «эвакуация», «эвакопункты», «резэвакуация».

Программа курса содержит 3 большие темы:

1. «Был город-фронт, была блокада» (22 ч.)

Углубление понятий «город-фронт», «Дорога Жизни». Знакомство с музеем блокады и битвы за Ленинград (Соляной пер., 9), понятием «Зеленый Пояс Славы». Выездные занятия, экскурсии. Фотосъемка, приобретение навыка отбора музейного материала, обработка и систематизация отобранного материала.

2. Пискаревки Ленинградской области (144 ч.).

Знакомство с «Малыми Пискаревками» Ленинградской области, новыми военными понятиями блокадной поры: «Дорога Жизни – дорога Смерти», авиаторы Балтики, мемориалы морской авиации, ложные аэродромы, «Дорога Победы», «Ленинградский Измаил», Лемболовская твердыня, ораниенбаумский плацдарм, Ивановский рубеж, Невский пятачок, памятник «Журавли», Синявинские болота, Синявинские высоты, места эвакуационной памяти ленинградцев:Кобона, Жихарево. Сестрорецкий рубеж, Кронштадт – город морской славы, форпост Ленинграда.

Выездные занятия, экскурсии, автопробеги, конференции, интерактивная игра.

Эссе, исследовательская работа, творческая работа, доклад, сообщение, презентация.

3. Концентрационные лагеря Ленинградской области (45 ч.).

Освоение понятий: «концентрационные лагеря», «лагерь смерти», совмещенные, детские концлагеря, детский концлагерь «Донер-13» (Вырица), концлагеря Ленинградской области.

Выявление «белых пятен» истории, встречи с малолетними узниками и узниками концлагерей, слушание по теме. Запись воспоминаний, подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, эссе, подготовка презентаций.

Итоговое занятие «Пискаревки Ленинградской области». (3 ч.).

Выставка творческих, исследовательских работ, комментарии и защита их.

Содержание 3 года обучения

Вводное занятие. (2 ч. + 1 ч. ТБ)

Общее знакомство детей с модулем 3-го года обучения «Пискаревки России» программы «Пискаревки России», с особенностями данного курса и ключевыми понятиями: «эвакуация», «резэвакуация», «эвакопункт», «эвакуационный эшелон».

1. «Была война, была блокада». Эвакуация. (87 ч.).

Понятие об эвакуации, ее различных формах (внутри города, на Большую землю по железной дороге, через Ладогу (водный путь, ледовая трасса), самолетами). Эвакуация и резэвакуация. Углубление понятий: водный путь военной навигации, Ледовая трасса (дорога), Большая земля, эвакуационные пути ленинградских эшелонов, «детские малые Пискаревки». Выездные занятия, экскурсии, Просмотр хроникально-документальных фильмов, работа с исторической, военной и справочной литературой. Составление карты «Пискаревки России», презентация поисковой и исследовательской деятельности.

2. Детские дома блокадного Ленинграда на Большой земле. (34 ч.).

Знакомство с понятиями: «детские дома Ленинграда», «ленинградские детские дома на Большой земле». Поисковая работа, исследование проблемы. Работа с исторической, военной и справочной литературой, Интернет-ресурсами. Доклады, сообщения, творческие работы, эссе.

3. Пискаревки России. (По пути эвакуационных эшелонов). (90 ч.).

Знакомство с «малыми Пискаревками» и «детскими малыми Пискаревками» на Большой земле, в Ленинградской и Новгородской областях. Выездные занятия, экскурсии, заочные экскурсии, конференция. Подготовка творческих работ, эссе, докладов, рефератов, составление карты «Пискаревки России».

Итоговое занятие. (3 ч.).

Выставка творческих, исследовательских работ, тематические презентации. (итог трехлетней деятельности).

Авторская методика.

Диагностика сформированности социальной активности школьников (на основе методики «Диагностика ценностных ориентаций подростков (шкала 4) (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)», методики «Размышляем о жизненном опыте» д.п.н. Н. Е. Щурковой, методики «Мини-сочинение»),

I блок «Когнитивный показатель» (20 баллов) (методика «Диагностика ценностных ориентаций подростков (шкала 4) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)» модифицирована и дополнена вопросами, касающимися города-героя в соответствии с темой исследования).

Цель: Выявление у школьников потребности в познании и эмоциональном восприятии процесса познания (позитивного или негативного), форм проявления ценности познания таких, как нацеленность на успешную учебную деятельность в школе, стремления к получению представлений об истории и традициях малой Родины (города-героя), готовности прилагать определенные усилия в познавательной деятельности в героико-патриотической и социально-общественной области.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли учебного процесса в жизни конкретного школьника и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании обучающимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании обучающихся, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов — 0%). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Обучающийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

1 часть (10 баллов).

Уважаемый участник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением.

1. Ты узнал, что сегодня школу закрыли по каким-то причинам.

А. Ты бесконечно рад, отправляешься гулять.

Б. Думаешь, как можно самому расширить свои знания.

2. А. Мне интересно и я знаю, в честь кого названы улицы района, где я живу.

Б. Мне неинтересны люди, именем которых названы улицы.

3. А. Усилия, которых требует процесс познания, нелегки, но необходимы.

Б. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.

4. А. Информация, полученная в музеях, мне интересна и нужна.

Б. Экскурсии в музеях скучны и неинтересны.

5. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об истории и традициях города, в котором живет.

Б. Мне кажется, что знания об истории и традициях города необязательны.

6. А. Экскурсиям в музей или по местам боевой славы я предпочитаю компьютерную игру.

Б. Я люблю ходить в музей, городские праздники или на выставки с семьей или друзьями.

7. А. Меня интересует только учеба, так как я собираюсь поступать в институт.

Б. Меня интересует не только учеба, но и деятельность общественных и школьных организаций.

8. А. Мне ничего не рассказывали об истории моей семьи, мне это неинтересно.

Б. Я знаю родословную своей семьи.

9. А. Я с удовольствием готовлю рефераты и сообщения о подвигах нашего народа, о героических событиях в истории города.

Б. Делаю рефераты о подвигах и истории города, когда это является обязательным заданием.

10. А. Я ежедневно смотрю или читаю новости о событиях в стране и мире.

Б. Меня не интересуют официальные новости о событиях в стране и мире.

2 часть. Методика «Как я понимаю слова» (10 баллов).

11. Личная ответственность – ...

12. Блокадник – ...

13. Волонтер – ...

14. Долг – ...

15. Патриотизм – ...

16. Герой – ...

17. Город-герой – ...

18. Детское общественное объединение – ...

19. Социальный проект – ...

20. Милосердие – ...

II блок «Мотивационный» (30 баллов)

1 часть (10 баллов). Данная анкета определяет степень выраженности у школьников сознательного отношения к общественно-полезной деятельности или, иными словами, сформированность мотивации к социальной активности.

Цель: Выявление степени понимания важности общественно-полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени школьник обладает характеристиками,

свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к патриотической деятельности; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; стремление к развитию творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность школьников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у обучающихся такой ценностной ориентации, как общественно-полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что школьники понимают важность общественно-полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что школьник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у него такой ценностной ориентации, как общественно-полезная деятельность; он не считает общественно-полезную деятельность важной личностной ценностью.

1. А. Я часто хочу объяснить те действия, которые совершаю по собственному желанию.

Б. Я иногда делаю что-то просто потому, что так хочу.

2. А. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.

Б. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.

3. А. Самоанализ всегда необходим для человека.

Б. Излишнее «самокопание» иногда имеет дурные последствия.

4. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

Б. Иногда я жертвую собственными чувствами и желаниями.

5. А. Главное в жизни — нравиться людям.

Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.

6. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

Б. Человек должен заниматься, прежде всего, тем, что ему интересно.

7. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

8. А. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.

Б. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

9. А. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

Б. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

Выбор ответа А в вопросах № 1, 3, 6, 7, 8, 10 – 1 балл.

Выбор ответа Б в вопросах № 2, 4, 5, 9 – 1 балл.

2 часть. Методика (на основе методики «Размышляем о жизненном опыте» д.п.н. Н. Е. Щурковой)) (20 баллов).

Цель: выявить нравственные представления учеников, уровень готовности стремление прийти на помощь окружающим

Уважаемые участники! Предлагаем ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) любым знаком.

1. На пути стоит твой одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив или попрошу пропустить;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) пройду мимо, т.к. тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже подойду;
- в) позвоню по телефону 03, остановлю прохожих...

3. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, помогу.

4. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо обижен. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень рассержусь и отчаянно ругаю обидчика;
- б) ничего страшного: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступлюсь за обиженного.

5. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забуду про него на время, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполню сразу без промедления;
- в) буду увильвать, искать причины, чтобы отказаться.

6. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) подниму руку и сообщу о своем желании сделать работу;
- б) выжду, когда кто-то предложит мою кандидатуру;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

7. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо выполнить...». Как ты поступишь?

- а) напому о праве на отдых;
- б) сделаю, раз надо;
- в) прислушаюсь к мнению остальных.

8. Тебе подарили необычной формы красивую авторучку. На улице старшие мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдам – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, сделаю вид, что ручки у меня нет;
- в) сражусь с ними - подарки не отдают.

9. В школе собирают подарки, книги для детского дома. Что ты сделаешь?

- а) подберу интересное и принесу;
- б) отдам ненужное;
- в) если все принесут, я тоже что-нибудь принесу.

10. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе на ум?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	0	2	1	1	2	0	0	2	0
Б	0	1	0	0	2	1	2	1	0	1
В	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками, подсчитывается и выражается в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа **а**. Ответы на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа **б**. Ответы на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа **в**. Ответы на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа **а**. Ответы на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа **б**. Ответы на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа **в**. Ответы на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

III блок «Деятельностный» (50 баллов).

1 часть. Развернутая анкета (20 баллов)

1. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)

- патриотические клубы и центры;
- фестивали и конкурсы патриотической направленности;
- военно-спортивные игры;
- выставки патриотической направленности

2. В каких мероприятиях Вы уже участвовали? (Нужное подчеркнуть)

- патриотические клубы и центры;
- фестивали и конкурсы патриотической направленности;
- военно-спортивные игры;
- выставки патриотической направленности

3. В чем проявляется истинный патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

- в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы-
- в голосовании на выборах за патриотические партии-
- в участии в деятельности патриотических организаций-
- в праздновании исторических событий и юбилеев-
- в конструктивной критике недостатков в стране-
- в работе с полной отдачей сил по своей специальности-
- в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма-

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов следующие направления патриотического воспитания? (направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5)

- деятельность патриотических клубов, центров
- фестивали, конкурсы патриотической направленности
- военно-спортивные игры
- литература патриотической направленности
- выставки патриотической направленности
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн
- личный пример и Ваше отношение к патриотизму

5. Может ли быть патриотом человек, который... (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

- Критикует власть своей страны
- Старается избежать службы в армии
- Не знает текста гимна своей страны
- Равнодушен к родной природе
- Не знает историю своей страны

- Не ходит на выборы
- Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство

- Уезжает жить и работать за границу

6. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

- отличаются в лучшую сторону
- отличаются в худшую сторону
- не отличаются
- затрудняюсь ответить

7. Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?

- Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
- Нет, не приходилось
- Затрудняюсь ответить

8. Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?

- Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
- Нет, не приходилось
- Затрудняюсь ответить

9. Считаете ли Вы себя патриотом?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2 часть. Методика «Мини-сочинение» (30 баллов).

Цель – выявление готовности подростков к общественно-полезной деятельности, к социальной активности.

В данной методике можно предложить следующие темы:

1. Чем я могу быть полезен своей Родине?
2. Что я сделал для своего города?
3. Почему я горжусь своим городом?
4. Общественно полезный поступок, которым я горжусь.
5. В чем опасность бездействия?

Исследовательский проект
Создание альбома «Эстафета Памяти Городов Воинской Славы
Ленинградской земли «Маршрутами подвига»

I. Создание экспедиционного дневника практической деятельности команды-участницы Проекта. В Дневнике отражается вся работа команды, который по завершению Проекта и аналитической работы по решению команды передается в Государственный музей «Монумент Героическим Защитникам Ленинграда» или в музей школы.

II. Создание альбома «Эстафета Памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига».

Альбом создается в ходе реализации Проекта, красочно оформленные страницы которого торжественно передаются участниками Проекта Координационному Совету во время финального праздника. Альбом станет отражением живой истории патриотического движения и явится продуктом совместной деятельности.

Технические требования к оформлению:

Листы альбома: размер листа – А 4, расположение – альбомное, шрифт, цвет, расположение материала – творчество оформителей. Интервал для подшивки в альбоме «Эстафеты Памяти» – 2 см с левой стороны. Листы альбома предполагают использование лицевой стороны, а при необходимости – и обратной.

Оформленные листы команд Калининского района и городов воинской славы должны отражать четко определенную направленность и содержать следующие страницы:

1 страница – титульная. На ней помещаются: название города-героя или Города воинской славы, его геральдические символы (флаг, герб, гимн, правительственные награды).

2 страница. Презентация Команды участников Проекта: название школы, класса, атрибуты: флаг (если есть), эмблема, девиз; фото команды, педагога-координатора; фотолетопись конкретных патриотических дел команды.

3 страница. Краткая история города.

4-5 страницы. «Огненные страницы». Рассказ о подвигах земляков и защитниках города в годы ВОВ, о местных детях-героях войны.

6 страница. Памятные места города, достопримечательности.

7 страница.

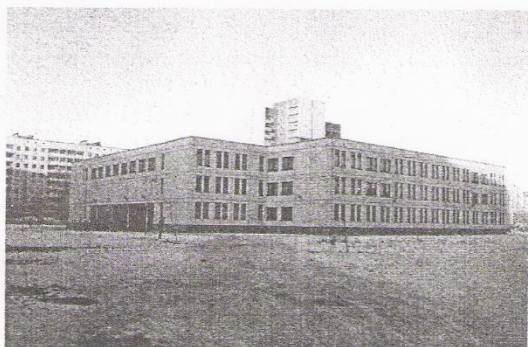
• Для команд Калининского района: (Название Города воинской славы) глазами команды исследователей. (Рефлексия о пребывании в конкретном

Городе воинской славы: яркие фрагменты отзывов об увиденном, услышанном, пережитом).

- Для команд Городов воинской славы: Фото установленного в городе Знака «Город воинской славы» с краткой аннотацией. (Указ, когда, где, в каком месте города установлен, автор Знака, как используется в гражданско-патриотической работе).

Георгиевская Дружина в 2007-2008 учебном году.

Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Администрация Выборгского района.
Отдел образования.
ГБОУ лицей №623 имени Ивана Петровича Павлова.



Концептуальное пространство
образовательных идей
Лицея №623 имени И.П.Павлова.
Перспективы развития.

Санкт-Петербург
2008 год

Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Администрация Выборгского района. Отдел образования.
ГБОУ лицей №623 имени Ивана Петровича Павлова.

Редакционная коллегия: Председатель Утешев А.В.
Члены ред. коллегии: Акимова Т.Н.
Бельцева Н.Н.
Ловицкий В.Д.
Лубеникова С.В.
Лунёва Г.Ю.

Научная редакция: Н.Н.Болгар, кандидат философских наук,
доцент кафедры философии СПбАППО

Сборник обобщает опыт научно-исследовательской работы педагогического коллектива Лицея №623 имени И.П.Павлова Выборгского района по теме школы-лаборатории «Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей образовательной среды школы». Материалы сборника адресованы организаторам школьного образования и учителям, которые ориентированы на участие в инновационной педагогической деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса.

©Авторский коллектив

Поставленная Комитетом по Образованию перед лицеем, как школой-лабораторией, задача предполагала работу в двух взаимосвязанных направлениях:

I. Материально-техническое и технологическое обеспечение образовательного процесса, включающее:

- 1) духовно-нравственное воспитание учащихся
- 2) службу психологического сопровождения
- 3) систему педагогического сопровождения учебного процесса
- 4) систему занятий физической культурой и спортом
- 5) создание оздоровительного центра лицея

II. Совершенствование образовательных технологий и методик, учитывающих здоровье сберегающую направленность обучения.

I. К настоящему времени материально-техническое и технологическое обеспечение образовательного процесса в лицее включает следующие компоненты:

1-й компонент - Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Руководствуясь определением Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия», в лицее создан и получил сертификат школьный музей - «Подвиг милосердия». Музейная педагогика позволяет донести до ребят идею милосердия, является средством развития духовной культуры.

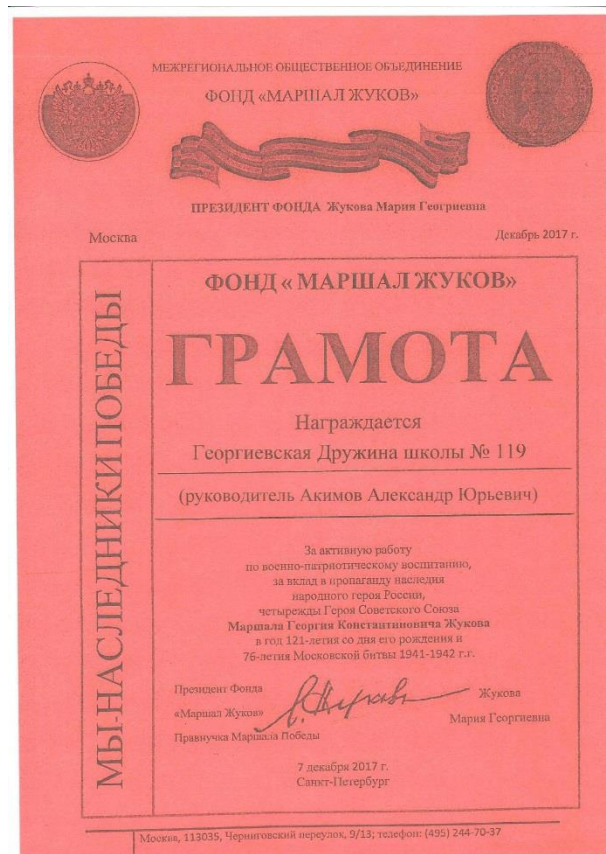
Воспитанию взаимного уважения, корректности, ответственности, сострадания и милосердия помогает идеология международного и российского Красного Креста, с комитетами которых лицей тесно сотрудничает.

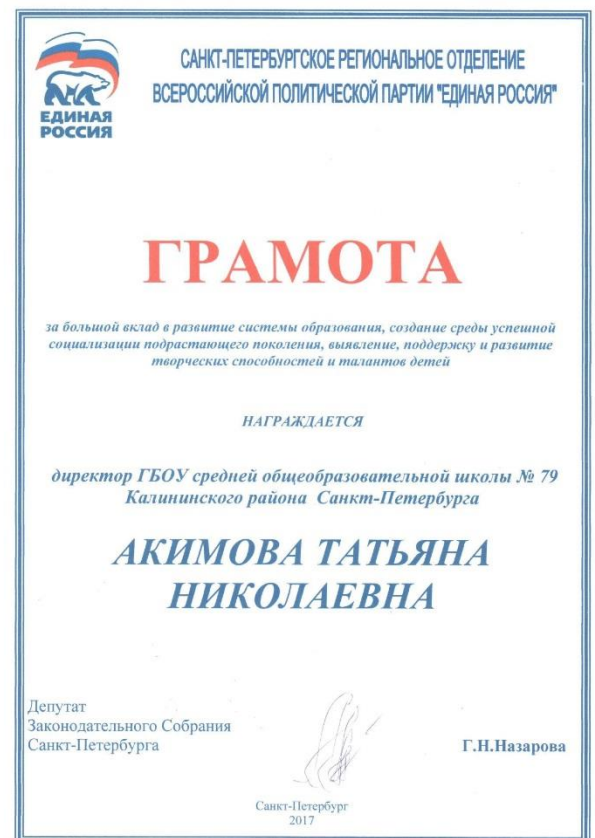
Формированию трудолюбия, терпения, мужества способствует экспозиция «Комнаты семьи Ивана Петровича Павлова», выдающегося ученого, академика, лауреата Нобелевской премии.

В начальной школе организована «Георгиевская дружина», задачами которой являются воспитание мужества, самоотверженности, принципиальности, формирования характера, необходимого для преодоления испытаний и трудностей современной жизни.

Благодарности и награды









Технология военно-исторической ролевой игры длительного действия **«Рыцарский Айвенский Орден»**

Рыцарский «Айвенский Орден» – это детское общественное объединение школьников 4-8 классов (по имени литературного героя – благородного рыцаря Айвенго из одноименного романа Вальтера Скотта).

По Уставу Айвенского Ордена курсант «обязан быть благородным человеком: честным, скромным, доброжелательным, великодушным, вежливым, самоотверженным, дисциплинированным и т.д., словом, быть рыцарем в лучшем значении этого слова».

По Ожегову: «рыцарство – [1знач.] - военно-землевладельческое сословие эпохи феодализма в Западной Европе; [2знач.] – самоотверженность, благородство (книжн.)». ¹

В толковом словаре Ушакова «Рыцарский роман (лит.) – средневековое литературное произведение, изображавшее необычайные подвиги рыцарей»²

В рассказе В. Драгунского «Рыцари» говорится: «...сейчас если про кого говорят, что он рыцарь, то значит имеется в виду благородный, самоотверженный и великодушный человек...»³

«Рыцари считали себя лучшими во всем: в общественном положении, в военном искусстве, в правах, в манерах и даже в любви».⁴

Основная цель Айвенского Ордена: рыцарское воспитание подростков в рамках ролевой игры (в книжном понимании слова), построенной на основе организации исторического рыцарского ордена.

При успешном прохождении службы, правила которой описаны в Уставе Айвенского Ордена, участники ДОО повышают личный рейтинг. Он определяется количеством баллов по четырем номинациям: «верность» (посещение занятий), «доблесть» (участие в общественно-полезных делах, музейная работа и др.), «мудрость» (исторические знания, распространение знаний по истории и др.), «сила» (победа в военно-исторических настольных играх, моделировании сражений и др.). Достигнув определенных результатов по шкале баллотировки, участник ДОО может получить очередное звание в «иерархической лестнице знатности», быть возведенным в «рыцарское достоинство» с вручением верительной грамоты, пройти посвящение в рыцари, где при всех дает обещание «... мужественно, умело, с достоинством и честью,

¹¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка /под ред. Н.Ю.Шведовой / М.: Русский язык. – 1985. – С.600 (799 с.)

² Ушаков Д.М. Толковый словарь русского языка - М.: Альта-Принт, 2005. — 1216 с.

³ Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. М.: Оникс. – 2012. – 158 с.

⁴ URL-ресурс: <https://www.sites.google.com/site/mirsrednevekova/rycari/rycari>

не щадя своей крови и самой жизни защищать свою Родину <...> быть быстрыми в помощи и пощаде, медлительным в мести и наказании, чтить женщин и не терпеть злословия». Рыцарский ранг позволяет получать дополнительные привилегии, выражающиеся во внешних признаках успеха (присваивается «рыцарский герб», размещенный на экране соревнования, который постепенно украшается «лентой с личным девизом», «цветом финифти», «перевязью», «перьями», воинскими символами и др.) Знаки различия на форме позволяют отрабатывать навыки командира, готовят к службе в армии, учат умению обращаться к старшему по званию, соблюдению субординации. Чем выше звание, тем активнее участие в общественно-полезных благородных делах служения своему Отечеству.

Поэтапная, пошаговая структура деятельности

Этап первый Подготовка.	
Деятельность педагога	Деятельность участников игры
Организационные занятия по ознакомлению участников ДОО с историей и традициями Айвенского Ордена	Знакомство с историей и традициями Айвенского Ордена, изучение правил игр
Организация и проведение занятий по военной истории Отечества, ознакомление с военно-историческими играми	Знакомство с военной историей России, с военно-историческими настольными ролевыми играми,
Этап второй Распределение ответственных, участников, наблюдателей. Моделирование военного искусства.	
Организация и проведение турниров по настольным играм, занятий по строевой подготовке	Изучение Устава и традиций Айвенского Ордена. Участие в занятиях, стремление достичь лучших результатов.
Этап третий Погружение в историко-документальную среду изучаемого периода	
Подготовка к проведению социально-значимых мероприятий. Изучение факторов «общественной значимости» планируемого мероприятия, планирование, отбор участников, согласно их личным достижениям	Отработка навыков исполнения Устава и соблюдения традиций рыцарского Айвенского Ордена. Изучение материалов (место и время события), которому посвящено мероприятие
Этап четвертый Инструктаж проведения	
Проведение инструктажа: постановка целей, задач, разъяснение значимости и особенностей предстоящего мероприятия	Осознание общественной значимости проводимого мероприятия, его роли для каждого участника. Участие в тренировках и репетициях
Этап пятый Непосредственно организация и проведение мероприятия	
Организация и проведение социально-значимого мероприятия	Участие в мероприятии
Этап шестой Рефлексия в виде (подведения , итогов, награждения, разбора отдельных моментов)	

Определение количества баллов в зависимости от личного вклада участников в проведенное мероприятие, подготовка дипломов, наград	Обсуждение, рефлексия, внесение предложений к поощрению участников
Этап седьмой	
Экспертиза со стороны наблюдателей (педагоги, ветераны войны, родители, гости и др.)	
Сбор отзывов. Отражение достижений в экране личных достижений участников ДОО, награждение	Заслушивание отзывов, принятие к сведению

Технология проведения игры в зависимости от личных достижений участников может продолжаться на протяжении нескольких лет. От уровня социальной активности и развития умений участников ДОО происходит продвижение их по «лестнице знатности». Приближенность к исторической эпохе рыцарства, использование исторической терминологии вносит элементы романтики, необычности и таинственности в игру. Расположение на экране соревнований личностных достижений развивает чувство гордости, стремление совершать благородные поступки, защищать младших, повышает чувство ответственности за свои обещания, развивает общий кругозор и мировоззрение школьников. Аллегии, с которыми знакомятся дети, расширяют их словарный запас, побуждают к благородным действиям: «Щит рыцарей должен быть прибежищем слабого, меч рыцарей – направлен против лжи и подлости, золотые шпоры – давать неутомимость в достойных, честных, благородных делах, латные перчатки – защищать руки от всякой скверны, панцирь – беречь сердце от измены, высокий шлем – оберегать голову от низких мыслей...» [из «Грамоты о возведении в рыцарское достоинство»].

Задачи Айвенского Ордена:

7. Воспитывать любовь к нашей Родине, уважение к её героическому прошлому.
8. Готовить к защите Родины в Вооружённых Силах.
9. Изучать военную теорию, военную историю и прикладные военные дисциплины.
10. Проводить собирательскую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу на базе «Музея истории военного искусства» – исторической коллекции кружка.
11. Изготавливать модели вооружения, снаряжения, военной формы одежды, оловянные военно-исторические фигурки, макеты исторических событий.

Условия создания ДОО Айвенский Орден

ДОО может быть организовано на базе объединения дополнительного образования детей или группы продленного дня. Целесообразно создать подразделение (командорство), количественный состав которого составляет 15

человек. В процессе деятельности образованного объединения детей выявляется лидер, который позиционируется как старший (командир). Итоги подводятся по окончании учебной четверти. Курсант, набравший наибольшее количество баллов занимает место командира, для замещения освободившегося места открывается вакансия. Наиболее активный волонтер переводится из кандидатского состава в основной. Технология игры предусматривает повышение в звании (ранги-послушник, паж, оруженосец). Каждый из этих рангов присваивается по достижении 0-24, 25-49, 50-74 балла соответственно. В подразделении (центурии) из пяти человек четверо могут иметь различные ранги. Назначение на должность рыцаря-центуриона (командира центурии) возможно только при наличии вакансии и достижении 100 баллов. Если курсант не проявляет активности, по итогам четверти он может быть переведен из командного состава в основной и далее в кандидатский.

«Посвящение в рыцари» - торжественная церемония При переходе в среднюю школу, имея должность не ниже «рыцаря-центуриона», за особые заслуги курсант может быть занесён в «Книгу Почёта», награждён памятным знаком (медалью).

Организационно ДОО состоит из 5 разновозрастных групп – командорств для практических занятий. Командорство делится на 3 центурии. Штат командорства: 1 рыцарь-командор (командир командорства), 3 рыцаря-центуриона (командиры центурий), 12 младших курсантов различных рангов. Рыцари-командиры объединяются в Штаб Ордена.

Кроме того, каждый учащийся входит в состав одного из 5 курсов, объединяющих учащихся единого возраста для теоретических занятий. Программа теоретических занятий рассчитана на 5 лет, соответствуя школьным курсам истории.

Три центурии составляют одно командорство, которое возглавляет рыцарь-командор. Он является главным командиром среди детского состава. Занятия делятся на теоретические (1 раз в неделю); практические / «добрые дела» (по мере необходимости); игровые, турнирные (1 раз в неделю/месяц/четверть).

За активность на занятиях курсанты получают баллы.

Распределение по должностям и рангам

Ранг или должность	Способ назначения	Количество баллов	Состав	Количество человек
Волонер (ранг)	Свободный	От 0 баллов	Кандидатский	Не ограничено
Послушник (ранг)	На вакансию	1-24	Основной	1-9
Паж (ранг)	На вакансию	25-49	Основной	1-9

Оруженосец (ранг)	На вакансию	50-74	Основной	1-9
Рыцарь-центурион (должность)	На вакансию	75-99	Командный	3
Рыцарь-командор (должность)	На вакансию	От 100 баллов	Командный	1

Баллотировка в командорстве

Направление деятельности (за что)	Количество баллов	Периодичность
Успехи в учебе, сдача зачета, подготовка презентации или доклада (МУДРОСТЬ)	1 балл – за отличные успехи по истории, 1 балл – за отличные успехи по итогам четверти; 1 балл за выступления , 1 бал за сдачу зачета по теоретическим занятиям	1 раз в четверть
«Добрые дела» - участие в Дне добровольного служения городу; встречах ветеранов, концертах, субботниках, и т.д. (СИЛА)	1 балл – в школьный, 2 балла – в районный, 3 балла – в городской, 4 балла – межрегиональный, 5 баллов – международный уровни.	За каждое дело по итогам четверти
Посещение занятий (ВЕРНОСТЬ)	1 балл	За каждое присутствие на занятии
Победа в настольных играх, рыцарских турнирах (ДОБЛЕСТЬ)	1 балл	За каждую победу

Элементы экрана соревнования, отражающие достижения «по службе» рыцаря.

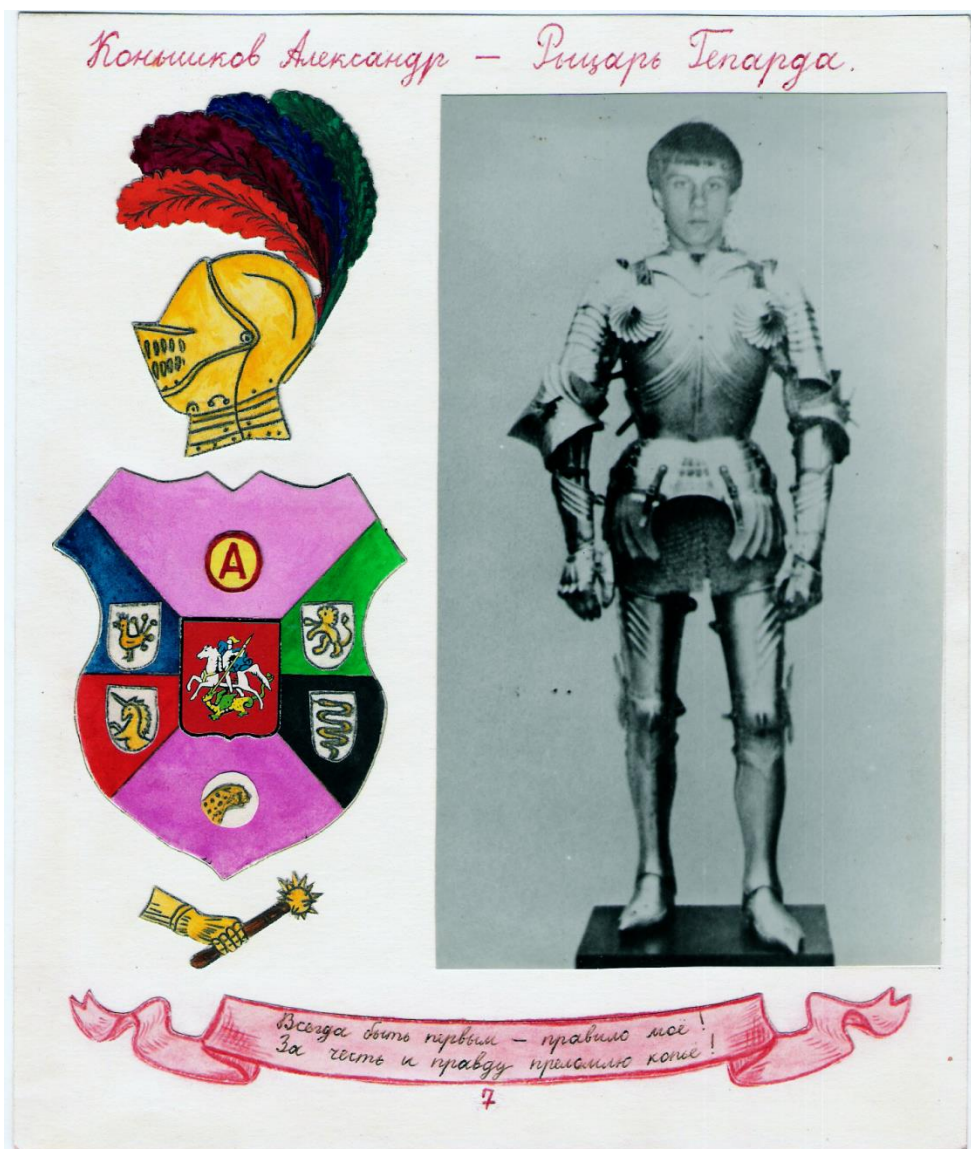
В рыцари посвящаются командиры «Айвенского Ордена». Имя, девиз и форму щита из предложенных рыцарь выбирает сам или находит в сети Интернет и согласовывает с руководителем ДОО. В верхней части щита располагался символ Айвенского Ордена («А» в «О»), в нижней части – личный знак рыцаря. (Рис. №1)

Элементы щита говорят о заслугах (цвет финифти): голубой сектор – о «верности», красный о «доблести», зелёный – о «силе» , чёрный – о «мудрости». Цвет и фигуры в секторах присваиваются, когда рыцарь набирает определённое количество баллов.

При полном заполнении щита его центр украшается изображением святого Георгия Победоносца. При определённой общей сумме баллов на шлем устанавливается перо, при вторично набранной сумме – второе перо и т. д. Более пяти перьев не устанавливается.

Высшим наградным элементом герба является серебряный намёт за щитом. Жезл под щитом говорит о должности рыцаря-командора.

Участие в социально-ролевой игре побуждает школьников к неигровой деятельности. Дети вступают в отношения с окружающим миром, осознавая значимость своих поступков, учатся рефлексировать, оценивать действия людей, находящихся рядом с ними, ставить цели, планировать задачи и добиваться их решения, осознавая, что каждое дело может стать очень важным, если понимать его социальную значимость. Это помогает стать детям добрее, развивает чувство патриотизма, вырабатывает активную жизненную позицию и в целом развивает социальную активность.





Георгиевская Дружина



- это уникальное детское общественное патриотическое объединение,
- это проект формирования у детей активной гражданской позиции,
- это дополнительное образование в области военной истории,
- это искусство оловянных культурно-исторических фигурок,
 - это ролевая игра, школа будущих командиров.

Патриот – это человек, который любит свою страну,
уважает её историю и заботится о процветании своего народа.

Уважительное отношение к истории –
непременное качество подлинного гражданина и патриота!

«Славою своих предков гордиться не только можно, но и должно!...» (А. С. Пушкин).

Защита Отечества – священный долг его граждан.

Защищать Родину можно не только на военной службе.

Человек с активной жизненной позицией, пробуждающий в согражданах чувство патриотизма, –
это тоже Защитник Отечества и служит России.

Георгиевская Дружина основана 22 ноября 1976 года
в школе № 119 города Ленинграда как «театрально-военно-исторический кружок».
Кружок работал в школе № 119 до лета 1978 года.

В школе № 79 Дружина провела первые учебные занятия в январе 1978 года.
Дружина, по приглашению подросткового клуба «Тимуровец», работала в школе в течение каникул.

В 2005 году в лицее № 623 кружок преобразован в детское общественное объединение.

С 1 сентября 2010 года Георгиевская Дружина – детское общественное объединение 79-й школы.
С 20 марта 2017 года – это единое детское общественное объединение школ №№: 79 и 119.

Дружина – это союз друзей, дружиной назывались лучшие воины древнерусского князя.

«Георгиевской» Дружина названа потому, что святой Георгий Победоносец –
это покровитель воинов России, символ воинской доблести и чести, высшей воинской награды.

Цель Георгиевской Дружины – служить России, укрепляя духовно-нравственную мощь Отечества.

Задача Дружины – пробуждение чувства патриотизма и милосердия в гражданах и детях России:
– распространение знания и уважения героической истории Отечества,
– забота о процветании школы, округа, района, Санкт-Петербурга, России.

В Георгиевской Дружине – два подразделения: Школа Командиров и Отряд Милосердия.

Школа Командиров – это объединение для образовательной деятельности.
Задачи Школы Командиров: изучение военной истории, настольные ролевые и другие развивающие игры,
занятие искусством классической оловянной культурно-исторической миниатюры.

Отряд Милосердия – это объединение учащихся для общественно-полезной деятельности.
Задачи Отряда Милосердия (в основном, состав Школы Командиров): участие в патриотических акциях,
в издании стенгазеты, представление исторических выставок и литературно-музыкальных композиций.

Служба и ролевые игры в Георгиевской Дружине
пробуждают чувство патриотизма и серьёзный интерес к истории Отечества.

Искусство оловянных культурно-исторических фигурок – это особый мир,
любовь к которому обретаешь, порой, на всю жизнь!..

Руководитель Георгиевской Дружины –
учитель начальных классов, истории, обществоведения, государственного права,
педагог-организатор, педагог дополнительного образования детей

Александр Юрьевич Акимов.



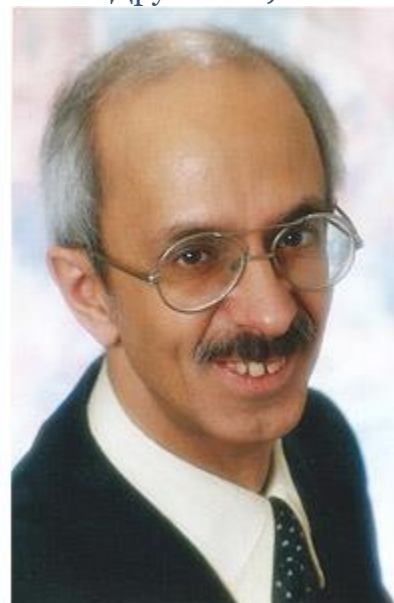
ИНТЕРВЬЮ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

«Любовь к родине — не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры»

А. Н. Толстой

Патриотическое воспитание во все времена считалось одним из важнейших аспектов развития личности ребенка – той составляющей, без которой невозможно правильное формирование Человека страны. Однако методы патриотического воспитания со временем меняются – в соответствии с реалиями времени, в котором мы живем. Каково же патриотическое воспитание подрастающего поколения в Санкт-Петербурге сегодня? На всех уровнях (от федерального до муниципального) проводятся различные патриотические мероприятия и акции, в июне 2016 года вышел закон «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге». И, несомненно, приоритетной в этом вопросе является тема Великой Отечественной войны. *«Время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. А народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе»* – сказал советский полководец, Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.

В преддверии Дня Победы для обсуждения этой важнейшей и актуальной темы – патриотического воспитания подрастающего поколения – и ответа на вышеставленный вопрос мы встретились с заместителем директора по воспитательной работе школы №79 Калининского района СПб Кондратьевой Еленой Васильевной (Е.В.) и руководителями патриотических объединений школы – Суценко Екатериной Алексеевной (Е.А.) (детско-юношеское объединение «Память сердца») и Акимовым Александром Юрьевичем (А.Ю.) (детское общественное объединение «Георгиевская Дружина»).



Какое определение патриотическому воспитанию вы могли бы дать? Из каких понятий оно складывается?

Е.В.: Для патриотического воспитания подрастающего поколения необходимы как теоретические знания, так и опыт практических действий в этом направлении. Малоэффективно просто говорить об истории страны,

давать экологическое воспитание, важно подкреплять знания соответствующими патриотическими акциями, проектами и мероприятиями с активным участием детей с момента их разработки.

Е.А.: Одной из главных задач любого государства является воспитание гражданина и патриота страны, достойных сыновей и дочерей своего Отечества. На самом деле, это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие высоких нравственных чувств, поэтому главной задачей образования и школы становится формирование нового российского патриотизма, в котором должны гармонично сочетаться традиции героического прошлого и инновации сегодняшнего дня, высокая духовность с учетом перспектив развития социума.

Елена Васильевна, каким образом в школе № 79 организована патриотическая работа?

Е.В.: В нашей школе разработана целая система патриотического воспитания. Можно сказать, что это направление является приоритетным в воспитательной системе школы. Наш многолетний опыт показал, что детей важно заинтересовывать, особенно в тех вопросах, которые касаются не учебного процесса (обязательного), а воспитательного, где мотивацию вызвать бывает несколько сложнее. Наши объединения патриотической направленности помогают ученикам, разным по характерам - психологическому складу, найти для себя интересное занятие. Нашу патриотическую работу можно условно разделить на внутришкольную и внешкольную.

Внутришкольная работа проводится в стенах нашего образовательного учреждения, причем её деятельность направлена как на участников объединений, так и на всех учащихся школы.

Внешкольная работа связана с участием ребят в выставках, акциях, мероприятиях и патриотических экспедициях вне школы.

В деятельности каждого объединения присутствует и внутри- и внешкольная работа. Однако Георгиевская Дружина, в силу особенностей своей программы, больше занятий и проектов реализует в школе. А объединение «Память сердца» изначально создавалось как проект, направленный на изучение героического прошлого ленинградцев с выездом на места боевой славы или памятные места трагических событий, связанных с нашими земляками на Большой земле. «Память сердца» является инициатором и многих школьных патриотических проектов.

Нужно отметить, что за время совместной патриотической работы сложились определенные традиции – мероприятия, в подготовке и проведении которых участвует вся школа.

В мероприятиях и проектах какого уровня ученики школы принимают участие?

Е.В.: Наши объединения принимают участие в мероприятиях разного уровня: от муниципального до международного. В связи с тем, что каждое объединение уникально и заслуживает отдельного внимания, предлагаю дать возможность руководителям объединений более подробно рассказать о своей работе и о проектах объединений.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ПАМЯТЬ СЕРДЦА»

Руководитель – Сущенко Екатерина Алексеевна



***Екатерина Алексеевна, расскажите, пожалуйста, о работе
вашего объединения «Память сердца».***

Е.А.: Наше объединение работает по разработанной мною программе «Пискаревки России» (мегапроект). Мегапроект имеет три направления: «Пискаревки города» («малые Пискаревки» – блокадные захоронения), «Пискаревки Ленинградской области» (включая концентрационные лагеря), «Пискаревки России» («Малые Пискаревки», возникшие на Большой земле). Также наше объединение входит в региональное гражданско-патриотическое движение детско-юношеских общественных объединений «Союз юных петербуржцев» и работает по программе «Союза» – «Наследники-хранители-творцы».

«Память сердца» имеет гражданско-патриотическую направленность и посвящается сохранению и увековечиванию памяти ленинградцев, павших в годы войны и блокады, составлению карт «Малых Пискарёвок». Ленинградцами мы считаем и участников Ленинградской битвы, защитников Ленинграда, павших при защите города.

В 2013 году при объединении «Память сердца» создан отряд миротворцев, благодаря деятельности которого школа входит в Сеть Школ Мира стран СНГ.

***Ваше объединение существует более 12-ти лет – это
достаточно большой срок. В чем кроется секрет успеха
«Памяти сердца»? Что так привлекает ребят?***

Е.А.: Секрет успеха объединения «Память сердца», как нам видится, во многом кроется в нашей поисковой, исследовательской, проектной деятельности, которая не замыкается в рамках школы, а выходит далеко за её пределы. В ней участвуют ветеранские, блокадные, детско-юношеские патриотические организации Санкт-Петербурга, Москвы, Ленинградской, Московской, Новгородской, Псковской, Владимирской, Волгоградской областей.

Экскурсии, поездки, встречи не только обогащают ребят новыми знаниями, открывают удивительные просторы Родины, показывают мощь и величие её героического прошлого, но и способствуют воспитанию высоких чувств и патриотизма: любви к Малой и Большой Родине – России, гордости за свою страну, за право называться и быть гражданином Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Екатерина Алексеевна, расскажите, пожалуйста, о проекте «Малые Пискаревки».

Е.А.: Прежде всего, что мы называем «Пискаревками России», и что такое «Малые Пискаревки», которые расположены практически по всей территории бывшего Советского Союза? Это чисто ленинградские захоронения, возникшие в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

Когда эвакуировали ленинградцев, очень многие в дороге умирали – не выдерживали тяжести пути, потому что организм был ослаблен. Из Кунгура нам прислали замечательное стихотворение, в котором как раз говорится о том, что вдоль Российских железных дорог возникали «Малые Пискаревки». «Малые Пискаревки» – уникальное явление – одно из белых пятен в истории блокады Ленинграда и Великой Отечественной войны. В то время старались занижать жертвенность, искажали цифры... Известны случаи, в Перми и в

Александрове Владимирской области, когда приходили составы с эвакуированными, и там живых было всего по несколько человек, остальные – мертвые. Таким образом возникали «Малые Пискаревки». Но об этих случаях запрещалось говорить, нельзя было допустить распространения информации о том, что ленинградцы по пути в эвакуацию умерли. Это было дело очень серьезное. Мы называем эти захоронения «Малыми Пискаревками», хотя по количеству – это огромные жертвы. В Александрове захоронено более 2 тысяч человек, и только на 200 человек есть установленные списки. Списки мы передаем на Пискаревское кладбище.

Эвакуация не для всех была спасением, многим жилось очень трудно...

Что касается «Малых Пискаревок», когда мы стали изучать эту тему, нам открылась страшная проблема – детские «Пискаревки». Что удивительно, там, где есть захоронения наших ленинградцев, почему-то на всех кладбищах, в разных городах, хоронили отдельно взрослых и детей. Какое-то уникальное явление! В Рязани, в Ярославле, в Вологде, в Иванове, в Тихвине – по две «Малые Пискаревки» – детская и взрослая. Об этом можно говорить очень долго и бесконечно. Мы считаем, что наши ленинградские дети пострадали больше всех, если взять проблему «Дети и война» – очень многие погибли не только в блокадном Ленинграде, но и во время эвакуации, на Большой земле.

Примером тому является Таня Савичева, она не сумела вернуться к жизни, дистрофия забрала все жизненные силы... Таких «Пискаревок» очень много. В эвакуацию наших ленинградских детей отправляли в разные стороны нашей страны.

В 1941 году, когда еще не началась блокада, и ни одна бомба не упала на Ленинград, уже были первые жертвы – детские жертвы, которые предвещали страшные события нашему городу. Многие годы мы считали, что это Лычково, причем дату трагедии установили мы сами

по архивным материалам. Но в этом учебном году, в октябре, мы узнали, что есть еще одна большая детская блокадная «Пискаревка» в Боровёнке Новгородской Области. Если лычковская трагедия произошла 18 июля, то там – 13 июля. Это место, по направлению к Бологому, славится своими лесами, замечательным воздухом, и там находилось много лагерей и санаториев, в которых отдыхали летом ленинградские дети. 13 июля была дана команда эвакуировать детей к родителям в Ленинград. Вагоны набивали битком, чтобы как можно больше детей вернуть родителям. Конечно же, никто не составлял никаких списков. И в пути, между Вялкой и Боровёнкой, на 226-ом километре Октябрьской железной дороги, наш детский эшелон был разбомблен. Это очень страшно! Материалы по этому поводу мы все передали на poxoronka.ru, с которой общаемся и дружим.

Мы гордимся тем, что наше дело касается не только нас, это «больное место» и взрослых людей – патриотов, которые приобщаются к нашему движению. Мы уже не считаем, что это просто работа, это уже наше «движение». У нас очень много социальных партнеров.

4 ноября 2016 года делегация нашего объединения присутствовала на торжественном мероприятии, посвященном 75-летию Московской битвы. Там были наши социальные партнеры: ветераны и блокадники из города Пушкино Московской области, ребята из школы № 1374 города Москвы. Приехал Владимир Егоров - председатель совета Московской областной общественной организации «Блокадники Ленинграда». Приехали ребята из Александрова Владимирской области, с которыми мы дружим очень давно. И когда я рассказала про «Малые Пискаревки» (про Лычково, про Тихвин, про Боровёнку), блокадники Московской области были в шоке – никто даже не знал, что такое было в истории блокады и войны.

Также мы преклоняемся перед гражданским подвигом, который совершали жители разных республик нашей страны, спасая ленинградских детей. В Адыгее есть аул Бесленей. Его жители не просто приютили ленинградских детей из детского дома, большинство из которых были евреи, они им спасли жизни. Вскоре после прибытия детей, аул оккупировали фашисты. Жители аула приняли детей в свои семьи, чтобы уберечь их от расправы фашистов.

После войны большинству детей их новые семьи дали образование. Аул Бесленей этим ленинградским детям на всю жизнь стал домом.

В мероприятиях какого уровня «Память сердца» принимает участие?

Е.А.: Наше объединение принимает участие в мероприятиях различного уровня: от муниципального до международного. Отрадно, что часть акций, инициированных «Памятью сердца», получили поддержку региональных и федеральных организаций и обрели совершенно другой масштаб.

Как возникло Ваше объединение «Память сердца»? С чего всё началось?

Е.А.: Объединение было создано 3 сентября 2004 года на базе 6 «А» класса под моим классным руководством. Работа объединения строилась на основе программы-мегапроекта «Пискаревки России». Девизом объединения были выбраны слова: «От сердца к сердцу память мы несём», передающие всю сущность деятельности ребят.

В середине сентября объединение вошло в региональное гражданско-патриотическое движение «Союз юных петербуржцев» Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных. Ребята активно участвовали в делах «Союза», проявляя инициативу, что вызвало интерес у других учащихся школы. Так постепенно объединение стало увеличиваться...

Первая наша экспедиция по пути военных эвакуационных эшелонов ленинградцев по маршрута «Бологое-Валдай-Лычково» состоялась в октябре 2004 года.

Нас удивил тот факт, что в селе Лычково мы были первыми ленинградцами-петербуржцами, которые за 60 с лишним лет пришли поклониться памяти ленинградских детей, в 1941 году разбомбленных фашисткой авиацией. Тема лычковской трагедии в Ленинграде была запрещена, материалы о ней сохранились в архиве под грифом «Секретно», но в народе свято хранили и берегли жестокую кровавую правду об этих событиях военного времени. Там же мы узнали, что ветераны Лычково вот уже два года проводят Всероссийскую акцию «Ленинградские дети», а на привокзальной площади – на месте трагедии – планируется поставить памятник ленинградским детям.

Позже известие о лычковской трагедии потрясло весь Петербург. Это была сенсация! В 2005 году объединение «Память сердца» выступило инициатором городской акции ветеранов Лычкова «Ленинградские дети», получив одобрение гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев». Собранные деньги были перечислены в фонд строительства памятника «Ленинградским детям» волгоградского скульптора Виктора



Георгиевича Фетисова. Старшеклассники нашей школы совместно со школьниками и ветеранами села Лычково участвовали в трудовом

десанте по подготовке территории к открытию памятника и закладке вокруг него парка памяти. Также делегаты нашей школы принимали участие в его торжественном открытии – 04 мая 2005 года. Благодаря Администрации сельского поселения Лычково, Совету ветеранов, учителям, школьникам и всем жителям села акция переросла в движение «Ленинградские дети» и обрела дальнейшую жизнь.

В 2007 году наш проект «Покаяние», посвященный памяти ленинградских детей в Лычково, был удостоен высшей награды Диплома Победителя Всероссийского конкурса и занесен во Всероссийскую Книгу Добрых Дел.

В 2008 году, изучая документальные источники в Центральном государственном архиве Санкт-Петербурга, нам удалось восстановить точную

дату этого страшного события – 18 июля 1941 года.
4 мая 2009 года в Лычково на братской могиле была открыта плита-памятник «Скорбящая ленинградская мать». Деньги на строительство этого памятника были получены нашим объединением «Память сердца» за Гранд – I-ое место во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Наши родители» в номинации «Бесценный опыт».

Екатерина Алексеевна, продолжают ли участники «Памяти сердца» посещать Лычково?

Е.А.: Да, конечно! Мы ежегодно приезжаем в Лычково поклониться памяти ленинградских детей, нашедших здесь последний приют, этот небольшой кусочек ленинградской земли на новгородчине нас постоянно волнует и манит.

Возможно за эти годы дружбы с жителями Лычково уже сложились определенные традиции – мероприятия, проводящиеся из года в год?

Е.А.: Мы стараемся сделать всё, чтобы наши встречи в Лычково были интересными и содержательными. Кроме официальных мероприятий (поминовения со свечами памяти у братской могилы ленинградских детей, возложения живых цветов к памятнику, игрушек, конфет), стало доброй традицией проведение легкоатлетической эстафеты памяти, «Цепи Памяти», акции «Открытый микрофон» (каждый желающий может рассказать стихотворение, выразить благодарность ветеранам, а блокадники и участники войны поделить свои воспоминаниями «из первых уст», и дать наставления подрастающему поколению). Это чрезвычайно важно! Заключительным аккордом дня становится дружеская футбольная встреча между сборными командами школьников Санкт-Петербурга и Лычково. Кроме того, мы научили сельских ребят нести Вахту Памяти (Почетный караул) у памятника, и теперь они сами хорошо умеют это делать.

В экспедициях принимают участие только ученики школы №79?

Е.А.: Теперь с нами в Лычково приезжают ребята из разных школ Санкт-Петербурга. В дни нашего приезда в Лычково встречаются не только дети двух регионов, но и старшее поколение – ветераны, блокадники. Эти дни становятся настоящим праздником дружбы. В этом году к нам присоединятся блокадники Московской области.

Также в разные годы нас сопровождали почетные люди Петербурга: депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Солтан П.М., постоянным участником поездок был поэт-блокадник А.В.Молчанов.

В школе существует отряд миротворцев. С какой целью он был создан?

Е.А.: «Нам дорог мир!» Знакомясь с трагическими событиями истории войны, мы понимаем насколько дорог мир. Неслучайно, советом ветеранов Музея миротворческих операций уже 3-й год школе № 79 присваивается почетное имя «Школы мира».

**ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ГЕОРГИЕВСКАЯ ДРУЖИНА»**

Руководитель – Акимов Александр Юрьевич



Александр Юрьевич, расскажите, пожалуйста, об истории создания объединения Георгиевская Дружина.

А.Ю.: Историю коллектива можно разделить на несколько этапов. Всё началось с театрально-военно-исторического кружка, основанного 22 ноября 1976 года в школе № 119 Калининского района Ленинграда. Я, как старший пионерский вожатый, объединил ребят – членов совета пионерской дружины и группы «Поиск» («Красные следопыты»), увлечённых театральным искусством и военной историей. У детей появилась редчайшая возможность заниматься искусством оловянных культурно-исторических миниатюрных фигурок. Но деятельность объединения выходила за рамки образовательной программы кружка, так как пионеры-активисты вели большую общественную работу. В связи с этим началась опытно-экспериментальная работа над программой деятельности, актуальной по цели и задачам, оригинальной по содержанию. В 1983 году в школе № 128 Калининского района мной был написан Устав «Айвенского Ордена» (первое романтическое название коллектива), основой деятельности которого стала долговременная игра живого действия. Устав – это закон, содержащий правила ролевой игры, способствующей патриотическому воспитанию школьников. Тогда же были придуманы правила кратковременных настольных ролевых игр, моделирующих историческое военное искусство с помощью оловянных фигурок.

Когда же объединение получило своё современное название – Георгиевская Дружина?

А.Ю.: 22 ноября 2005 года в лицее № 623 имени И.П. Павлова мой коллектив был назван детским общественным объединением Георгиевская Дружина. В 2009 году работа Дружины была одобрена на V Всероссийской научно-практической конференции «Гимназии и общество».

Дружине – 40 лет. Отсчет ведется от первоначальной даты создания?

А.Ю.: Да! В традициях российской армии вести отсчёт от даты создания воинской части, несмотря на смену мест её дислокации, переименований и смены состава. Дружина родилась, как идея и коллектив, 22 ноября 1976 года

в школе № 119.

В каком году Георгиевская Дружина начала работать в школе № 79?

А.Ю.: В 79-й школе Дружина начала работать в 2010 году и в том же году вступила в Союз Юных Петербуржцев.

Георгиевская Дружина на сегодняшний день существует только в вашей школе, или подобные объединения работают и в других образовательных учреждениях?

А.Ю.: С конца марта 2017 года я формирую вторую команду Дружины в школе № 119. Теперь Георгиевская Дружина школ № 79 и 119 – это единое детское общественное объединение в территориальном округе «Прометей».

Александр Юрьевич, прошу Вас рассказать более подробно о сегодняшнем объединении Георгиевская Дружина, которым Вы руководите.

А.Ю.: В Дружине два условных подразделения: Школа Командиров и Отряд Милосердия. Школа Командиров – это коллектив для образовательной деятельности, в котором через игру формируется познавательный интерес к военной истории и служению Отечеству. Отряд Милосердия – это объединение ветеранов и актива Школы Командиров для общественно-полезной деятельности. Милосердие – это активная доброта! Ребята вступают в Школу Командиров, а затем начинают принимать участие в работе Отряда Милосердия. Так осуществляется военно-патриотическое воспитание «курсантов» – учащихся Дружины.

Кто является «ветеранами» Школы Командиров?

А.Ю.: Ветераны Школы Командиров – это курсанты, выбывшие из неё по возрасту или иным причинам, но продолжающие участвовать в деятельности Отряда Милосердия.

Каким образом выстроена работа Георгиевской Дружины?

А.Ю.: Цель Дружины – служить России, укрепляя духовно-нравственную мощь Отечества. Путь к цели лежит через решение конкретных задач – духовно-нравственное воспитание учащихся, развитие чувства патриотизма и понятий «честь и достоинство человека, жителя России и Санкт-Петербурга», сохранение исторической памяти поколений.

Любая совместная деятельность невозможна без закона, которым в Дружине является Устав. В Уставе изложены права и обязанности курсантов Дружины, порядок прохождения службы и другое. Курсант Георгиевской Дружины обязан быть благородным человеком – совершать добрые бескорыстные поступки, воспитывать в себе честь и достойные уважения моральные качества...

Работа Дружины строится на важном моменте, присущем игре, – соревновательном факторе. Соревнование – движущая сила активного участия курсантов в деятельности Дружины и их познавательной активности.

Учащимся присваиваются квалификационные разряды и ранги.

Военно-патриотический настрой у курсантов помогают создавать: парадная форма одежды Дружины, нагрудный «Знак Чести» (знак принадлежности к Дружине), девиз («Служу России!») и речёвка (стихотворение «Марш Георгиевской Дружины»). Программа деятельности Георгиевской Дружины

оригинальна по содержанию и уникальна.

В чём проявляется уникальность программы Дружины?

А.Ю.: Уникальность авторской программы деятельности Дружины в ролевой игре живого действия, правила которой изложены в Уставе, сочетающей в себе различные формы работы, среди которых бесплатное для ребят редчайшее занятие искусством оловянной культурно-исторической миниатюры.

Как цель Дружины реализуется в образовательном процессе?

А.Ю.: На занятиях Школы Командиров ребята знакомятся с военной историей, собирая коллекции фигурок, изображающие войска разных времён и государств, и не только войска. Это классические оловянные миниатюры, изготовленные по образцам 19 века. Именно так выглядел Стойкий оловянный солдатик из сказки Ганса Христиана Андерсена. Кстати, сказочник был известным коллекционером и собрал 30 тысяч экземпляров. Курсанты учатся изготавливать фигурки и моделировать сражения.

Александр Юрьевич, что такое культурно-исторические фигурки и каков процесс их изготовления?

А.Ю.: Культурно-историческая фигурка – это произведение декоративно-прикладного искусства, игрушка и одновременно средство познания, предмет коллекционирования, копирования и художественной росписи. На занятиях ребята знакомятся с историей искусства, учатся делать литейные формы и отливать миниатюры, заниматься их слесарной обработкой и росписью.

Изготовление фигурок требует исторических знаний, творчества, аккуратности и немалого труда... Фигурки, изготовленные ребятами, экспонируются на выставках детского творчества районного и городского уровня.

Какие качества развивают занятия в Школе Командиров?

Военно-исторические игры и коллекционирование фигурок не только дают представление об историческом времени, но и развивают воображение, наблюдательность, логическое и образное мышление, познавательную самостоятельность и навыки научного исследования, трудовые умения, творческие способности и коммуникативную культуру курсантов.

Какие игры используются на занятиях Школы Командиров?

А.Ю.: В игротке Школы Командиров более ста увлекательных настольных развивающих игр. Особенно популярен «Кригшпиль» – настольная игра, разработанная мной, похожая на шахматы, моделирующая военное искусство с помощью оловянных фигурок. Кригшпиль знакомит с организацией, униформой, вооружением и тактикой войск. Игра уносит воображение командиров оловянных армий на лёд Чудского озера и Куликово поле, холмы Бородина и развалины Берлина – туда, где взойшла победоносная русская слава...



Поясните, пожалуйста, понятие игра «живого действия».

А.Ю.: В Дружине реализуется метод долговременной ролевой игры живого действия. Это жизнь коллектива по Уставу Дружины и Программе деятельности. В Уставе изложена система прохождения службы курсантами Дружины. Активность и служба курсанта оценивается в баллах, которые суммируются, по четырём номинациям: «верность», «доблесть», «мудрость» и «милосердие». Установлена система званий – разряды и ранги. Рядовые: «новички» 2-й и 1-й статьи, «стрельцы» 5-3 статьи. Младший командный состав: «стрельцы» 2-1 статьи, средний комсостав: «мушкетёры», «гренадеры», «бомбардиры». Старший комсостав: «командоры» 3-1 рангов. Итоги соревнования подводятся в конце каждой недели и отражаются в «Лестнице знатности» – экране соревнования (на наших стендах), соответственно, у курсантов меняются знаки различия на погонах парадной формы одежды. Чтобы стать младшим командиром, необходимо прослужить в Дружине не менее полутора лет, старшим командиром – лет пять. Стать командиром почётно и престижно, это честь!

Для участия в настольной игре курсант должен сначала изучить определенное историческое сражение?

А.Ю.: Игры вовлекают учащихся в процесс самостоятельного поиска знаний.

В «читальном зале» Дружины более сотни книг по военной истории, рекомендованных Министерством образования России. Мы посещаем музеи и исторические выставки.

В игре моделируется тактика ведения конкретного боя или проигрываются различные возможные варианты развития событий?

А.Ю.: Проигрываются различные возможные варианты. Разыгрывая сражение, ребята ставят себя на место полководца и должны принимать решения, ведущие к победе.

Александр Юрьевич, какова численность Георгиевской Дружины?

А.Ю.: В школе № 79 в Дружине служит 50 человек, в школе № 119 – уже почти 20 человек. Примерно поровну мальчиков и девочек 4-10 классов, в основном, среднего школьного возраста.

**Каково максимально возможное количество курсантов
Дружины?**

А.Ю.: В Дружину принимаю всех ребят, подходящих по возрасту, если они хотят служить в Дружине и имеют такую возможность.

**Поощряется ли каким-либо образом курсант, имеющий
наивысший ранг и разряд?**

А.Ю.: Заслуги каждого курсанта отмечаются на «экране соревнования»: чем выше «место», тем больше почёта. У курсантов с ростом разряда, а затем ранга, повышаются возможности участия в мероприятиях Дружины (района, города), требующих ограниченную численность участников. У курсантов-командиров появляются «звёздочки» на погонах парадной формы одежды, затем добавляются звёздочки, что является, естественно, предметом гордости, расширяются обязанности, возможности в коллекционировании исторических фигурок и др.

**Какова общественная деятельность объединения Георгиевская
Дружина?**

А.Ю.: Всё начинается с игры. Добровольно вступая в Дружину, ребята приходят играть и вовлекаются в общественно-полезную деятельность, которой занимается Отряд Милосердия, как в школе, так и за её пределами. Задачи Отряда Милосердия: участие в патриотических акциях (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и людьми, пережившими трагические годы войны, Вахты Памяти, Почётные Караулы, конференции), обеспечение порядка при проведении в школе массовых мероприятий, издание военно-патриотической школьной стенгазеты, представление литературно-музыкальных композиций для младших школьников и организация музейных выставок.

Отряд Милосердия информирует учащихся школы о памятных военно-исторических событиях и персонажах через модульную стенгазету. Ребята собирают материал для боевых листков. В 79-й школе для стенгазеты выпущено более трёхсот «боевых листков».

Ежегодно для школьников и воспитанников детских садов города открывается музейная выставка, посвящённая подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. В актовом зале школы выставляется более пятисот экспонатов (моё личное собрание). Разработаны две экскурсии: «Реликвии Великой Победы» и «Подвиг Ленинграда». Экскурсии – «Уроки Мужества» – проводит команда курсантов Георгиевской Дружины. В этом году, ко Дню Победы выставка была представлена в школе № 119 её учащимися, вступившими в Дружину.

На торжественных школьных линейках лучшим курсантам-командирам Дружины предоставляется право поднять на флагштоке флаг Санкт-Петербурга. Дружине неоднократно была оказана честь представлять Калининский район на городских патриотических мероприятиях.

Проведение творческих конкурсов в номинациях:**★ Конкурс изобразительного творчества.**

Темы: «Ленинград – город-герой», «Мой город. Годы огневые», «(Название города воинской славы). Страницы истории».

При подведении итогов учитывается:

- Художественный уровень работ (техника исполнения, соответствие работы ее названию, выразительность художественного образа, цветового, пластического и композиционного решения).

- Качество оформления работ. Рисунки могут быть выполнены в различных форматах любой техникой исполнения (акварель, масло, гуашь; фломастеры, карандаши, шариковая ручка; цветные восковые мелки; графика; аппликация, пейзаж, витражные работы и др.). Работы должны быть оформлены в паспарту, на них указаны фамилия, имя автора, школа, класс, город, название работы, ФИО руководителя.

- Критерии оценки: Выразительность. Интересное сюжетное решение. Оригинальность. Передача фактуры, цвета, объема, пространства. Гармоничное цветовое сочетание. Художественный вкус, проявленный при подготовке работы.

★ Конкурс лучших работ поэтического и литературного творчества, эссе.

Темы: «(Название города воинской славы) – оплот города-героя Ленинграда», «Мой город воинской славы (название города)», «Люблю тебя, мой край родной», «Герой войны в моей семье», «Спасибо деду за Победу!», «Помним, гордимся, чтим!», «Я хочу вам рассказать...».

Данная номинация предоставляет широкие возможности конкурсантам проявить свои литературные способности в разных жанрах: прозе, поэзии, драматургии. Могут быть также представлены репортажи, интервью, эссе и др.

Критерии оценки содержания работы:

- Материал должен рассказывать о реальных людях, фактах или событиях, связанных с городом воинской славы или городом-героем Ленинградом (желательно представить новые факты).

- В работе должен раскрываться творческий потенциал конкурсанта: глубина и полнота раскрытия темы; соответствие содержания целям и задачам работы; самостоятельный подход к раскрытию темы (наличие собственных суждений, собственного мнения); интересное сюжетное решение; оригинальное или традиционное (классическое) изложение материала; логичность и последовательность изложения; стилистическая и орфографическая культура изложения.

★ Конкурс исследовательских работ

Темы: «Маршрутами подвига», «Рубежи мужества», «Шла война народная», «Архивы свидетельствуют...», «О тех, кто подарил нам Победу».

- Критерии оценки: обоснование выбранной темы; четкость постановки целей и задач исследования; содержание работы, соответствие темы содержанию, раскрытие темы. Полнота разработок, законченность; логичность, четкость, точность, последовательность изложения информации, стиль изложения; актуальность, новизна, оригинальность и практическая значимость работы; использование научной литературы; аргументированность предлагаемых решений проблемы, четкость, убедительность, логичность и обоснованность выводов.

- Критерии защиты исследовательской работы: Качество доклада (композиция, полнота, логичность представления работы, аргументированность и убежденность, четкость, доступность изложения, оригинальность, владение стилем изложения, востребованность мультимедийного сопровождения). Коммуникативные качества конкурсанта (эрудиция и культура автора, умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, чувство времени, импровизация, удержание внимания аудитории, увлеченность, интерес). Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, степень владения информацией в избранной теме).

★ Конкурс на лучшую электронную мультимедиа или видео презентацию «О мужестве, о доблести и славе»

- Критерии оценки мультимедийной презентации: Актуальность выбранной темы. Раскрытие темы. Подача материала (обоснованность разделения на слайды). Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм). Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок. Структурирование текста чёткое и лаконичное. Грамотность изложения. Наличие интересной дополнительной информации по теме презентации. Содержит точную и проверенную информацию. Содержит ссылки на источники информации (в том числе и ресурсы Интернет).

- Оформление презентации: Единство дизайна всей композиции, красивое оформление в целом. Обоснованность применяемого дизайна. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков, собственных (авторских) элементов оформления. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам и гиперссылок.

- Основные критерии оценки представленных видеофильмов: Общий замысел фильма. Оригинальность идеи преподнесения материала. Художественная выразительность образов. Полнота раскрытия темы. Использование возможностей видеомонтажа (компьютерная графика, анимация, мультипликация). Соответствие музыкального сопровождения. Дикторское сопровождение.

**Таблица Динамики сформированности (развитие)
социальной активности в экспериментальной группе**

№ респондента	Когнитивный критерий (max=20 б.)				Мотивационный критерий (max=30 б.)				Деятельностный критерий (max=50 б.)			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	2	10	15	20	11	14	23	29	12	21	31	47
2	1	3	13	19	4	4	18	28	14	19	30	50
3	13	15	18	20	17	20	24	28	20	31	40	46
4	3	8	15	19	14	17	15	28	13	29	34	46
5	2	5	13	19	14	18	19	29	12	17	32	47
6	2	6	10	19	17	20	21	28	15	18	31	48
7	13	18	18	20	13	17	22	29	16	31	38	48
8	12	13	13	19	12	17	20	27	16	21	30	49
9	0	5	13	19	14	17	20	28	11	21	33	47
10	19	19	19	19	19	23	24	29	20	33	38	47
11	12	16	16	20	12	18	17	29	16	29	37	48
12	3	11	11	18	12	18	21	29	11	25	34	47
13	3	6	16	20	17	20	22	28	12	19	34	48
14	2	6	11	19	17	21	24	29	12	20	30	50
15	3	7	10	19	14	20	22	28	12	22	36	47
16	12	16	17	19	16	20	22	29	11	31	41	49
17	3	9	11	18	14	18	20	27	14	26	35	48
18	19	20	20	20	19	20	22	26	25	31	40	49
19	2	8	10	20	17	22	24	29	13	25	35	48
20	14	17	17	20	16	24	26	28	21	20	35	47

**Таблица Динамики сформированности (развитие) критериев
социальной активности в контрольной группе**

№ респондента	Когнитивный критерий (max=20 б.)				Мотивационный критерий (max=30 б.)				Деятельностный критерий (max=50 б.)			
	201 6	201 7	201 8	2019	201 6	201 7	201 8	201 9	201 6	201 7	201 8	201 9
1	16	15	15	17	20	22	24	26	25	26	29	34
2	12	15	16	19	16	17	21	27	11	13	26	40
3	12	15	17	18	19	23	25	27	20	22	27	37
4	2	5	12	15	10	11	16	21	12	14	20	32
5	2	5	10	15	13	14	17	21	12	14	21	30
6	1	5	11	17	17	19	20	23	15	19	26	33
7	13	14	13	17	13	15	17	25	16	18	25	32
8	13	15	16	19	12	16	21	27	16	18	31	42
9	3	11	15	16	14	15	17	23	11	13	29	32
10	17	10	13	17	19	21	23	23	20	22	27	36
11	2	7	9	14	11	13	15	21	12	15	24	30
12	4	5	6	10	12	14	15	21	11	15	26	32
13	6	9	13	16	17	19	20	25	12	14	22	36
14	3	7	15	17	17	18	22	27	12	14	29	31
15	3	8	11	15	14	15	17	20	12	14	26	31
16	12	14	15	15	17	19	20	22	20	22	31	36
17	4	7	15	18	14	15	21	23	14	16	33	41
18	5	9	15	19	14	19	26	30	13	19	35	44
19	4	9	11	15	17	19	21	24	13	16	26	33
20	14	16	16	15	16	18	18	24	21	23	27	33

Приложение 11

Экспериментальная группа

2016	1 блок КОГНИТИВНЫЙ (20 баллов)																				2 блок МОТИВАЦИОННЫЙ (30 баллов)																				3 блок ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (50 баллов)																				Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
пондента																					олю																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

[illegible]

Контрольная группа

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Экспериментальная группа

[illegible]

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	149
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----

1	6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	9	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	3	3	2	2	1	2	5				
1	7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	0	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	3	6	8			
1	8	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	9	7							
1	9	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	9	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	3	2	1	6	4							
2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2	2	0	1	0	0	1	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	3	3	3	2	4	3	7					
Итого по показателям																					2																						3																						3	8
																					0																						4																						4	9
																					1																						2																						7	0

Экспериментальная группа

2018	1 блок КОГНИТИВНЫЙ (20 баллов)																				2 блок МОТИВАЦИОННЫЙ (30 баллов)																				3 блок ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (50 баллов)																				Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

[illegible]

Контрольная группа

2018	1 блок КОГНИТИВНЫЙ (20 баллов)																				2 блок МОТИВАЦИОННЫЙ (30 баллов)																				3 блок ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (50 баллов)																				Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
№ рес-пондента																						Итого по блоку																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

[illegible]

Экспериментальная группа

[illegible]

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	5	4	9		
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	6	5	9	0	7				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	5	4	9	6	4	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	6	6	5	5	4	9	6	3
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	5	4	9	7	5		
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	6	4	9	8	5	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	5	5	4	9	8	7	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	5	4	9	9	5		
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	6	6	5	4	9	7	4		
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	5	4	9	7	5	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	5	6	4	9	8	7	
12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	6	6	5	6	4	9	7	4		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	6	5	4	9	8	6		
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	6	5	9	0	8	
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	5	4	4	9	7	4		
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	5	6	4	9	9	7		
17	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	5	4	9	8	3		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	6	5	4	9	9	5			

[illegible]

Контрольная группа

[illegible]

8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	7	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	5	6	5	4	4	2	8			
9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	3	2	1	3	7					
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	5	3	4	4	3	6	3	7						
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	3	4	0	3	6									
1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	6	4	3	2	3	6										
1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	4	4	6	4	4	6	7	3	7					
1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	7	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	5	3	7					
1	5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	1	3	6							
1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	5	3	5	5	3	6	3	7							
1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	6	5	4	1	2	4	8				
1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4	6	6	5	6	4	3	4	9							
1	9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	3	2	3	7						
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	5	4	4	3	2	3	7					
Итого по показателям																					3																						4																						6	4
																					2																						8																						9	9
																					4																						0																						5	9