

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный Институт

Кафедра романских и германских языков



Е.В. Горопова
2017 г.

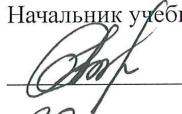
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Дисциплина по специальности 31.05.03 – Стоматология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

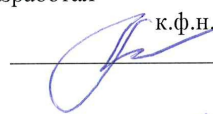
Начальник учебного отдела

 Н.Г. Федотова
20 июня 2017 г.

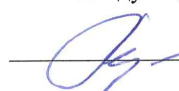
Заведующая кафедрой стоматологии

 Н.В. Прозорова
21 июня 2017 г.

Разработал

 к.ф.н., доцент каф. РГЯ
Л.А. Иванова
18.06. 2017 г.

Принято на заседании кафедры РГЯ
Протокол № от 19.06.2017
Заведующий кафедрой РГЯ

 Л.А. Иванова

1 Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать компетенции студента в области владения специальной медицинской терминологией, научить сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи, решение которых обеспечит достижение цели:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы, обзоров по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- сформировать у студентов умение семантически анализировать клинические термины и конструировать их из терминоэлементов;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

2 Место дисциплины в структуре ОП специальности

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины «Латинский язык» базируется на знаниях, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений. Данная дисциплина закладывает базу для последующего изучения цикла специальных медицинских дисциплин: анатомия, физиология, цитология, фармакология, микробиология, патология, химия, отоларингология.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:
готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь и владеть:

Код компет	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
------------	------------------	-------	-------	---------

енции	компетенции			
ОПК-1	базовый	Медикобиологическую терминологию, лексикологические и грамматические основы специальной терминологии	использовать теоретические знания лингвистических основ и практические навыки использования библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности для решения конкретных задач профессиональной деятельности	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию специальной информации для решения стандартных задач в профессиональной сфере

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		1	
Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОПК-1
- практические занятия, в том числе аудиторная СРС;	54	54	
- внеаудиторная СРС;	18	18	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: Дифференцированный зачет			

4.2 Содержание и структура разделов дисциплины

Преподавание дисциплины «Латинский язык» построено по «горизонтальной» схеме, где все составляющие вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат. Это позволяет обеспечить системный подход к изучению дисциплины, определению содержания и эффективный контроль усвоения знаний студентов. В процессе изучения дисциплины предусмотрен цикл практических аудиторных занятий, аудиторной самостоятельной работы студентов и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учитывая специфику дисциплины «Латинский язык» в самостоятельную работу студентов входит два типа подготовки: внеаудиторная СРС (подготовка к текущим аудиторным занятиям): освоение лексического и грамматического материала, введенного на аудиторных занятиях под руководством преподавателя; чтение в целях поиска и отбора информации. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне подготовленных заданий. Аудиторная СРС направлена на закрепление знаний студента.

Раздел 1. История латинского языка. Алфавит и фонетика. Части речи: глагол, существительное. Структура анатомического термина.

Раздел 2. Лекарственные формы. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов.

Раздел 3. Имя прилагательное. Словарная форма и грамматические категории. 2 группы прилагательных. Принципы согласования прилагательного и существительного: согласованное определение.

Раздел 4. Несогласованное определение. Предлоги. Союзы. Структура рецепта.

Раздел 5. Введение в клиническую терминологию.

Раздел 6. Химическая номенклатура. Суффиксы патологических клинических терминов.

Раздел 7. Химическая терминология в рецепте. Кислоты.

Раздел 8. Введение в клиническую терминологию. Структура КТ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Понятие начального и конечного ТЭ. Профессиональные медицинские выражения и афоризмы.

Раздел 9. Префиксация в клинической терминологии: антонимия, полисемия, синонимия, омонимия в префиксации.

Раздел 10. Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о наречиях, причастиях

Раздел 11. Общепринятые сокращения в рецептах.

4.3 Организация изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: бально-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития «критического мышления», развивающего обучения, исследовательской деятельности.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- практических (индивидуальная работа, работа в группах);
- активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) – верные и неверные утверждения ("верите ли вы"), ключевые слова, «тонкие» и «толстые» вопросы, «ромашка Блюма», дискуссия, кластер и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов) (работа с источниками по темам модуля).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедийных средств для проведения практических занятий.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения обучающимися дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения устного опроса, написания эссе и тестов по изучаемой тематике.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по дисциплине не ниже уровня рейтинга по каждому из контрольных мероприятий успеваемости.

Оценка качества освоения учебного дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте дисциплины (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы компьютер для подготовки учебно-методических материалов и мультимедийный проектор для демонстрации учебно-методических материалов.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» создаёт прочную базу для первоначальной подготовки специалистов в любой области медицины, способствует её дальнейшему использованию в практической работе, помогая усваивать специальную литературу и развивать профессиональную эрудицию. Кроме того, способствует более глубокому усвоению гуманитарных знаний, развитию орфографической грамотности родного языка, а также способствует более успешному овладению изучаемым иностранным языком, поскольку латинский язык лежит не только в основе романских языков, но и является первоисточником современной европейской цивилизации. От степени усвоения латинского языка и основ медицинской терминологии в начальный период подготовки зависит успех дальнейшего процесса обучения специальным медицинским дисциплинам на последующих курсах. Необходимый грамматический материал распределяется в соответствии с указанными разделами. Дисциплина «Латинский язык» призвана пробудить у студентов интерес к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и умений. Деятельность преподавателя должна основываться на личностно-ориентированных педагогических принципах и строится на дифференцированном подходе к личности студента. Учебный процесс должен гибко подстраиваться к многообразию индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Рекомендуется организация учебного процесса, в условиях которой усложнение формируемых умений осуществляется постепенно, циклично, на основе постоянно функционирующего принципа новизны стимулов.

Основной организационной формой обучения латинскому языку являются аудиторные занятия. К дополнительным формам занятий относятся: самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая на аудиторном занятии; - обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, планируемая либо самим студентом, либо коллегиально с преподавателем; - индивидуальная работа студентов при консультативной помощи преподавателя и текущем контроле с его стороны; - внеаудиторная работа студентов в библиотеках, в читальных и компьютерных залах. Наряду с этим, рекомендуется постепенное и последовательное усиление профессионально-деловой направленности обучения. Специфика преподавания латинского языка подразумевает обязательное использование на каждом занятии интерактивных и активных форм проведения (фронтальный опрос, дискуссии).

Основная литература

1. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Минск: Новое Знание, 2002, 2007. - 317 с.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва: "ШИКО", 2007. – 448 с.

Учебно-методические издания

1. Иванова Л.А. Рабочая программа учебного модуля «Латинский язык», НовГУ, Великий Новгород, 2017. – 27 с. <http://www.novsu.ru/study/umk/university>
2. Фонд оценочных средств учебного модуля «Латинский язык» / Авт.-сост. Иванова Л.А., НовГУ, Великий Новгород, 2017. – 7 с. <http://www.novsu.ru/study/umk/university>
3. Греко-латинская клиническая терминология: учеб.-метод. пособие по латин.яз. и основам мед. терминологии / авт.-сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2015. – 32 с. <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1911>

Дополнительная литература

1. Латинская медицинская терминология: : учеб. пособие по / сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2011. – 87 с. <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/493>
2. Латинская анатомическая терминология: учеб.-метод. пособие по латин.яз. и основам мед. терминологии / авт.-сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2015. – 43с.:[/novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1912](https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1912)
3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учеб. для вузов /Ю.Ф. Панасенко; М.-во образования и науки РФ. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -348 с.
4. Бухарина Т.Л. . Латинский язык: учеб. для вузов /Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина; М.-во образования и науки РФ. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -494 с.
5. Латинско-русский и русско-латинский словарь / сост. А.В. Подосинов. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 740 с.

Рекомендуемая литература

1. Кацман Н.Л. Латинский язык: [Электронная версия] учеб. Для студентов высш. Учеб. заведений – 7-е изд. = М.: ВЛАДОС-ПРЕСС ИД КДУ, 2013. – 454 с. Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/1076052>
2. Солопов А.И. Латинский язык: учеб. и практикум для вузов [Электронная версия] / А. И. Солопов, Е. В. Антонец; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 447 с. Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/945502>

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Латинский язык» предполагает систематические занятия по подготовке к аудиторным занятиям в течение всего семестра, выполнение упражнений. Целью данной работы является систематизация и закрепление предлагаемого лексико-грамматического материала, а также выработка навыков его применения в профессиональной деятельности. Подготовка к аудиторным занятиям требует значительной самостоятельной работы со словарями. Для проведения текущего контроля предусмотрены устные ответы на вопросы преподавателя по изучаемой тематике, выполнение упражнений, а также выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, умение использовать её в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Пример контрольной работы для текущего контроля по анатомической терминологии

1. Приведите словарную форму каждого члена словосочетания.
2. Переведите терминологические сочетания на латинский язык / русский язык.
3. Укажите падеж и число каждого слова в латинском термине.
4. Употребите латинское выражение в форме gen.

добавочные слёзные железы
позадиушные лимфатические узлы
подошвенные пальцевые вены
межпальцевые волокна
длинные мышцы разгибатели
правая и левая паховые области
нисходящие ветви
partes laterales ossis occipitalis
короткие ресничные нервы
strata longitudinalia ventriculi
наружный и внутренний слуховые проходы
nuclei nervorum cranialium
добавочные слёзные железы
соединительная оболочка век
нижний и верхний гортанные нервы
acies dentium premolarium
крестцово-подвздошные задние связки
vv. meningeae mediae
соединительная оболочка век
щель каналов большого и малого
перекрёсты сухожилий
отверстия кровеносных сосудов

Пример контрольной работы для текущего контроля по клинической терминологии

1. Запишите КТ на латинском языке в словарной форме. Объясните значение КТ.

Дистония
Апатия
Цистография
Одонторрагия
Струмэктомия
Гормонотерапия
Энцефалопатия
Регенерация
Томография

2. Приведите русский эквивалент латинского КТ. Объясните значение КТ.

Otoscopia
Rhinoplastica

Dacryocystostenosis
Splenopexia
Pleuritis
Encephalomalacia
Odontom

3. Переведите латинский многословный КТ (используя, где возможно, русские эквиваленты).

Glaucoma juvenile
Carcinoma hepatocellulare
Paralysis cereбрalis infantilis
Abscessus putridus
Cysta apicalis dentium
Punctio lumbalis

4. Переведите русский многословный КТ на латинский язык.

Затылочная мозговая грыжа
Спастический паралич
Диабетическая кома
Инфекционная желтуха
Отек Квинке
Окклюзия сонной артерии

**Пример контрольной работы для текущего контроля
по фармацевтической терминологии**

Задание 1. Переведите фармацевтические термины на латинский язык

1. таблетки против кашля
2. касторовое масло в чистом виде
3. глазные пленки с дикаином
4. раствор камфоры в масле для наружного употребления
5. сироп алоэ с железом

Задание 2. Переведите рецепты на латинский язык

1. Возьми: Настоя листьев крапивы 15,- 200 мл

Смешать. Выдать. Обозначить:

2. Возьми: Сложного скипидарного линимента 80 мл

Выдать. Обозначить:

3. Возьми: Аэрозоль «Пропосол»

Выдать. Обозначить:

4. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0

Смешать. Выдать. Обозначить:

5. Возьми: Свечи с экстрактом Белладонны 0,015 числом 6

Выдай. Обозначь:

6. Возьми: Порошка корня ревеня 0,5

Выдай такие дозы числом 12

Обозначь:

7. Возьми: Корня алтея

Корня солодки

Семена льна по 10,0

Плодов аниса 5,0

Листьев эвкалипта 2,5

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь:

Задание 3. Запишите наименования препаратов по-латински, выделите в них частотные отрезки (общие основы МНН), объясните их значение:

1. теофиллин

2. хлорурит

3. иммуновит

4. антиструмин

5. сомнидорм

6. холетраст

7. метотицин

Пример упражнения

1. Что обозначают данные фармацевтические химические термины?

Methyl salicylas

Nitrogenium oxydulatum
разведённая соляная кислота
таблетки аскорбиновой кислоты с глюкозой

2. Что обозначают данные клинические термины?

пониженное содержание инсулина в крови
наука о старости
дистония
гомогенный

3. Переведите рецепты

Recipe: Sulfuris depurati
Magnesii oxydi
Sacchari ana 10,0
Misce, fiat pulvis
Detur. Signetur:

Recipe: Solutionis Iodi spirituosae 20 ml
Tannini 3,0
Glycerini 10,0
Misce. Da.
Signa:

Возьми: Жёлтого оксида ртути 0,6
Ихтиола 0,8
Цинковой мази 20,0
Смешай, пусть получится мазь
Выдай. Обозначь.

Возьми: Кислоты бензойной 0,6
Кислоты салициловой 0,3
Вазелина 10,0
Смешай, пусть получится мазь
Выдать. Обозначить:

4. Что обозначают данные фармацевтические химические термины?

Methylsalicylas
Nitrogenium oxydulatum
разведённая соляная кислота
таблетки аскорбиновой кислоты с глюкозой

5. Что обозначают данные клинические термины?

пониженное содержание инсулина в крови
наука о старости

дистония
гомогенный

6. Переведите наименования

Sedeval
Barbamylum
Эуфиллин
Промедол

7. Переведите химические фармацевтические термины

semen Brassicae nigrae
Natrii oxybutyras
Отвар плодов жостера слабительного
Кристаллический арсенат натрия

8. Переведите рецепты

Rp.: Mentholi 0,02
Zinci oxydi 1,0
Sol. Adrenalini hydrochloridi 0,1 %
gtts. X
Vasellini 10,0 M.f.ung. D.S.

Возьми: Аскорбиновой кислоты

Рибофлавина
Никотиновой кислоты по 0,025
Тиамин хлорида 0,002
Глюкозы 0,1
Смешай, пусть образуется порошок
Выдай такие дозы числом 20
Обозначь:

Возьми: Оксид цинка

Пшеничного крахмала по 10,0
Дёгтя 5,0
Нафталана 20,0
Смешай, чтобы образовалась паста
Выдай. Обозначь:

9. Что означают данные клинические термины?

диспротеинемия
гиподинамия
заболевание сустава
раковая опухоль

Приложение Б
Технологическая карта
дисциплины «Латинский язык»»
семестр 1, ЗЕТ 3, вид аттестации дифференцированный зачёт,
акад. часов 108, баллов рейтинга 150

Наименование раздела учебного модуля	№ неде-ли сем	Трудоемкость, ак.час			Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга для 1 студента
		Аудиторные занятия		ВСРС		
		ПЗ	АСРС			
Раздел 1. История латинского языка. Алфавит и фонетика. Части речи: глагол, существител ьное. Структура анатомическ ого термина.	1-2	6	1	6	Выполнение упражнений	10
Раздел 2. Лекарственны е формы. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки и общие основы МНН в составе тривиальных наименований препаратов.	3-4	6	1	6	Выполнение упражнений	10
Раздел 3. Имя прилагательно е.Словарная форма и грамматически е категории. 2 группы прилагательны х. Принципы	5	3	2	3	Выполнение упражнений	10

согласования прилагательно го и существительн ого: согласованное определение.						
Раздел 4. Несогласованн ое определение. Предлоги. Союзы. Структура рецепта.	6	3	1	3	Выполнение упражнений	10
Раздел 5. Введение в клиническую терминологию	7	3	2	3	Выполнение упражнений	10
Раздел 6. Химическая номенклатура. Суффиксы патологически х клинических терминов.	8-9	6	3	6	Контрольная работа	30
Раздел 7. Химическая терминология в рецепте. Кислоты.	10	3	1	3	Выполнение упражнений	10
Раздел 8. Введение в клиническую терминологию . Структура КТ. Греко- латинские дубликеты и одиночные ТЭ. Понятие начального и конечного ТЭ. Профессионал ьные	11-12	3	1	3	Выполнение упражнений	10

медицинские выражения и афоризмы.						
Раздел 9. Префиксация в клинической терминологии: антонимия, полисемия, синонимия, омонимия в префиксации.	13-14	6	1	6	Выполнение упражнений	10
Раздел 10. Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о наречиях, причастиях	15-16	3	1	3	Выполнение упражнений	10
Раздел 11. Общепринятые сокращения в рецептах.	17-18	6	3	6	Контрольная работа	30
Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт)	18					
Итого по УМ		54	18	54		150

Критерии оценки качества освоения студентом дисциплины: любое выполненное студентом задание (в том числе текущего контроля) имеет балловый эквивалент согласно правилам балльно-рейтинговой системы (Приложение Б). Общее (максимальное) количество баллов за дисциплину 50 баллов* 3Е = 150 баллов.

Для итоговой (семестровой) аттестации баллы выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%): 135 - 150 баллов

«хорошо» (70-89%): 105 – 134 баллов

«удовлетворительно» (50-69%): 75 – 104 баллов

«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 100 баллов

Максимальное количество баллов по дисциплине: 150

Минимальное количество баллов по дисциплине: 75

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины **Латинский язык**

Для специальности 31.05.01 Стоматология

Формы обучения: очная.

Курс 1 Семестр 1.

Часов: всего 108; из них практических занятий 54, в том числе АСРС – 18; СРС — 54.

Обеспечивающая кафедра: кафедра романских и германских языков.

Таблица 1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Минск: Новое Знание, 2002,2007. - 317 с.	202	
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва: "ШИКО", 2007. – 448 с.	87	
Учебно-методические издания		
1. Иванова Л.А. Рабочая программа учебного модуля «Латинский язык», НовГУ, Великий Новгород, 2017. – 27 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university
2. Фонд оценочных средств учебного модуля «Латинский язык» / Авт.-сост. Иванова Л.А., НовГУ, Великий Новгород, 2017. – 7 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university
3. Греко-латинская клиническая терминология: учеб.-метод. пособие по латин.яз. и основам мед. терминологии / авт.-сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2015. – 32 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1911

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

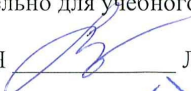
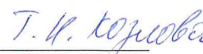
Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. The Perseus Digital Library	http://www.perseus.tufts.edu/hopper/	
2. Cambridge Latin Course E-Learning Resources	http://www.clc.cambridgescp.com/e-learningresource	

3. LATRUS. ver. 1.2 : латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / [А. Соколов, Н. Трушкин	http://linguae-terna.com/latrus12.zip	
4. Lingua Latina Aeterna	http://linguae-terna.com/ru	
5. Интернет Полиглот	www.internet-polyglot.co	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Латинская медицинская терминология: : учеб. пособие по / сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2011. – 87 с.	14	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/493
2. Латинская анатомическая терминология: учеб.-метод. пособие по латин.яз. и основам мед. терминологии / авт.-сост.: И.Г. Назарова, С.В. Станевич; Новгород. гос. ун.-т. Им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2015. – 43с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1912
3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учеб. для вузов /Ю.Ф. Панасенко; М.-во образования и науки РФ. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -348 с.	2	
4. Бухарина Т.Л. . Латинский язык: учеб. для вузов /Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина; М.-во образования и науки РФ. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -494 с.	1	
5. Латинско-русский и русско-латинский словарь / сост. А.В. Подосинов. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 740 с.	1	
6. Латинско-русский и русско-латинский словарь / сост. А.В. Подосинов. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 740 с.	6	
7. Латинско-русский и русско-латинский словарь: 2-е изд., испр. / сост. А.В. Подосинов. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 740 с.	1	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. КРГЯ  Л.А. ИвановаСОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ:
должность
расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись