

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт экономики и управления
Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института экономики и
управления

Г.И. Грекова
И.О.Фамилия

подпись



число

месяц

24 мар 2017 г.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный модуль для неэкономических направлений подготовки

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

РАЗРАБОТАЛ

Начальник учебного отдела

М.В. Макаревич А.И.
подпись И.О.Фамилия

24 мар 2017 г.
число месяц

доцент

К.А. Руденко
подпись И.О.Фамилия

20.03.2017

Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 24.03. 2017 г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Грекова
подпись И.О.Фамилия

24 03 2017 г.
число месяц

1 Цель и задачи освоения учебного модуля

В процессе осуществления любой профессиональной деятельности между людьми объективно складываются экономические связи, контакты, отношения, поэтому бакалавр должен знать базовые основы экономики, чтобы стать специалистом в своей сфере.

Цель освоения учебного модуля «Экономика образования» - формирование общей экономической компетентности студентов неэкономических направлений подготовки о закономерностях развития современной экономики, общих принципах поведения экономических агентов в условиях рынка и особенностях управления образовательным учреждением.

Поставленная цель предопределила следующие *задачи*:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;

- формирование компетенций, направленных на освоение теоретических положений и законов функционирования экономики, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, с умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования;

- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую часть блока Б.1 «Модули» для направления 44.03.03 и в вариативную часть (модули по выбору) для направлений 44.03.01 и 44.03.05. Его изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими модулями базового учебного плана как «Философия», «История», «Правоведение». Также студенты должны владеть основным математическим инструментарием для решения задач экономического содержания, уметь логически мыслить и применять это умение при формировании коммуникативных навыков в сфере экономики, понимать сущность базовых экономических категорий, освоенных в школьном курсе «Обществознание».

Приобретенные в результате изучения данного модуля знания и сформированные умения используются при прохождении производственной практики, написании междисциплинарных курсовых работ, выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «Экономика образования» направлен на формирование следующих компетенций, в результате которых студент должен овладеть определенными знаниями и сформировать умения в зависимости от уровня освоения модуля (Таблица 1).

Таблица 1 – «Знания, умения и владение» при освоении учебного модуля «Экономика образования»

Код компетенции, ее содержание	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере (ОК-4) для 44.03.03	Базовый уровень	методы познания экономических процессов и явлений	применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы	методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации
способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере (ДПК -1) для 44.03.01, 44.03.05	Базовый уровень	содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Изучение учебного модуля осуществляется в соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки. В структуре учебного модуля выделены основные разделы: Раздел 1 – Микроэкономика, Раздел 2 – Макроэкономика и Раздел 3 - Экономические аспекты системы образования. На учебные элементы модуль не разделяется.

Трудоемкость УМ с распределением часов по видам учебной работы представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля «Экономика образования» (для очной и заочной форм обучения)

Учебная работа (УР)	Всего в 5 семестре ДО	Всего в 5 семестре ЗО	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3 ЗЕ	3 ЗЕ	ОК-4 (для 44.03.03) ДПК-1 (для 44.03.01, 44.03.05)
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	36	8	
- практические занятия	18	4	
- аудиторная СРС	18	12	
- внеаудиторная СРС	54	96	
Аттестация (АЧ):			
- зачет*	+	+	

* Зачет принимается в часы аудиторной СРС

Для заочной формы обучения предусмотрена установочная лекция (1 час) в 4 семестре.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 Раздел 1 Микроэкономика

Тема 1.1: Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества.

Тема 1.2: Механизм рынка: субъекты и их взаимодействие. Типы рыночных структур.

Тема 1.3: Виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности.

Тема 1.4: Теория производства.

Тема 1.5: Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов.

Тема 1.6: Роль государства в современной экономике.

4.2.2 Раздел 2 Макроэкономика

Тема 2.1: Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие: основные модели.

Тема 2.2: Цикличность развития экономики и ее последствия.

Тема 2.3: Кредитно-денежная система и монетарная политика.

Тема 2.4: Финансы, фискальная политика государства.

Тема 2.5: Экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели.

Тема 2.6: Экономика переходного периода. Международные аспекты современной экономики.

4.2.3 Раздел 3 Экономические аспекты системы образования

Тема 3.1: Экономика образования в системе экономических наук. Особенности образовательной услуги как товара.

Тема 3.2: Система образования Российской Федерации.

Тема 3.3: Управление образованием.

Тема 3.4: Финансирование образования.

Тема 3.5: Налоги и собственность в образовании.

Тема 3.6: Организация труда и заработной платы в сфере образования.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в Технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Лабораторный практикум – не предусмотрено учебным планом.

4.4 Курсовые проекты (работы) – не предусмотрено учебным планом.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно -рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ в форме зачета.

Также в рамках проведения текущей и рубежной аттестации студентов предполагается

использование базы тестовых заданий и кейсов единого портала интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru>) и использование дистанционных технологий – материалов и заданий дистанционного курса «Экономика образования» (<http://do.novsu.ru/user/view.php?id=1294&course=310>).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятым в вузе.

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;
- хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;
- удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;
- неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1 ЗЕ.

К зачету не допускается студент, не набравший минимально допустимого количества баллов при прохождении тем курса.

К моменту окончания изучения студентами учебного модуля суммы баллов должны соответствовать следующим критериям:

- оценка «отлично» 90% -100% – 135 – 150 баллов.
- оценка «хорошо» 70% - 89% – 105 – 134 баллов.
- «оценка «удовлетворительно» 50% - 69% – 75 – 104 баллов.
- оценка «неудовлетворительно» – менее 75 баллов (менее 50%)

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля приведены в Таблице 3.

Таблица 3 – Сущностное содержание критериев оценивания знаний, умений и навыков студента

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Неудовлетворительно	отсутствует знание и понимание теоретического содержания УМ; несформированность большей части практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, очень низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, ниже минимального); отсутствует мотивация к обучению.
Удовлетворительно	знание и понимание теоретического содержания УМ с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации к обучению.
Хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания УМ; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных заданий; средний уровень мотивации к обучению.
Отлично	полное знание и понимание теоретического содержания УМ, без пробелов; обоснование собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных заданий; высокий уровень мотивации к обучению.

Содержание видов контроля и их график отражены в Технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Демонстрационный вариант оценочных средств (в соответствии с ФОС и Технологической картой РП) представлен в Приложении А.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Все изменения, происходящие в Карте УМО, содержательной или структурной части учебного модуля могут быть отражены в Листе внесения изменений (Приложение Г).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю возможно использование:

- для проведения лекций и практических занятий – компьютерного класса с современными ПК и установленным на них лицензионным программным обеспечением. На персональных компьютерах могут быть установлены: ОС Windows 7 (Windows XP), MS Office 2007-2010 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access).

Для самоконтроля, а также подготовки и проведения тестирования по модулю предполагается использование материалов сайта единого портала интернет-тестирования (i-exam.ru) в компьютерном классе; для самостоятельной работы в дистанционном формате на портале (<http://do.novsu.ru/user/view.php?id=1294&course=310>).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист внесения изменений

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Экономика образования»**

Номер и тема занятия	Содержание занятия
Раздел 1 Микроэкономика	
Тема 1.1: Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества	<p><i>Цель:</i> рассмотреть предмет и метод экономической теории, изучить основные экономические проблемы общества.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага. Потребности. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Ресурсы, виды ресурсов. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Ограниченность и редкость. Экономический выбор. Производственные возможности общества. Альтернативная стоимость благ (альтернативные издержки). Оптимальная структура экономики. Полная занятость ресурсов и эффективность. Экономический рост. Факторы экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Основные разделы экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы экономической теории, в т.ч. экономические модели, метод абстрагирования. Проверка экономических моделей. Экономические системы. Типы экономических систем. Смешанная экономика. Экономика переходного периода. Сравнительная эффективность</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> лекция-презентация, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач, дискуссия.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи, доклад (выступление).</p> <p><u>Тесты и задачи¹</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, решение тестовых заданий и типовых задач, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Раскройте предмет и основные этапы развития экономической теории (основные экономические школы); Дайте понятие и виды благ; Определите взаимосвязь потребностей и ресурсов; В чем состоит сущность экономического выбора, экономических отношений? Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы экономических систем; Охарактеризуйте основные пути перехода к рыночной экономике: «шоковую терапию» и градуализм; Назовите и охарактеризуйте этапы приватизации и ее последствия в России; Дайте определение понятия экономического роста, назовите его виды и показатели; Назовите и охарактеризуйте основные методы экономической теории; Назовите основные разделы экономической теории.</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> -составление терминологического словаря; -развернутая классификация благ и потребностей;</p>

¹ Тесты, задачи, задания из учебно-методического пособия: Экономика образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. К.А. Руденко - НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2016 - 240 с. (<https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2875>).

	Доклады по темам: -Практическая иллюстрация методов экономической науки. -История развития экономической мысли
Тема 1.2: Механизм рынка: субъекты и их взаимодействие. Типы рыночных структур.	<p><i>Цель:</i> рассмотреть механизм рынка, типы рыночных структур.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Рынок, рыночная система, условия появления рынка. Основные рыночные агенты. Кольцевая диаграмма основных потоков в экономике. Рынки благ и рынки ресурсов. Потоки реальных благ и финансовые потоки. Роль государства в регулировании основных потоков. Спрос. Функция спроса. Графическая модель спроса. Изменение величины спроса и изменение спроса. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса. Сдвиги кривой спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Полезность и цена в экономической теории. Предпосылки теории потребительского выбора. Подходы к определению полезности: кардинализм (количественный) и ординализм (порядковый). Равновесие потребителя в трактовке количественной концепции. Равновесие потребителя в порядковой концепции. Бюджетное ограничение; влияние цены товара и дохода на бюджетное ограничение. Влияние изменения дохода на выбор потребителя: кривые «доход-потребление». Кривые Энгеля. Кривые Энгеля для нормальных товаров, неполноценных и предметов роскоши. Структура расходов потребителя, законы Энгеля. Предложение и величина предложения. Функция предложения. Графическая модель предложения. Изменение величины предложения и изменение предложения. Неценовые детерминанты предложения. Сдвиги кривой предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие спроса и предложения. Отклонение от рыночного равновесия; избыток и дефицит товаров на рынке. Изменение равновесной цены и равновесного количества при изменении спроса и предложения. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Функции рынка. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Методы воздействия государства на рыночное ценообразование: налогообложения и его последствия для ценообразования. Административный контроль над ценами и рыночный механизм. Цены «пола» и «потолка». Влияние на равновесную цену налогов, дотаций, импортных квот и тарифов. Распределение налогового бремени при разной эластичности спроса и предложения. Понятие рыночной структуры. Модели рыночных структур. Признаки модели совершенной конкуренции. Ее достоинства и недостатки. Рыночные структуры с несовершенной конкуренцией: понятие и основные признаки. Чистая монополия: характеристика рыночной структуры. Спрос на продукцию монополии. Отсутствие кривой предложения у монополиста. Равновесие фирмы-монополиста. Социально-экономические последствия деятельности монополии. Ценовая дискриминация. Естественные монополии. Государственное регулирование естественных монополий. Олигополия: характеристика рыночной структуры. Взаимозависимость экономического поведения фирм-олигополистов. Отсутствие единой модели ценообразования на олигопольном рынке. Признаки и условия осуществления монополистической конкуренции. Формы монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция. Значение дифференциации продукции. Издержки неценовой конкуренции. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры. Антимонопольная политика государства</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> лекция-презентация, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач, дискуссия.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи, доклад (выступление).</p> <p><u>Тесты и задачи</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, решение тестовых заданий и типовых задач, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Дайте понятие рынка и его основных элементов: спроса и предложения;</p>

	<p>Назовите факторы и виды спроса (индивидуальный и рыночный спрос); В чем состоит сущность эффекта дохода и эффекта замещения; Охарактеризуйте предложение и его факторы; Раскройте смысл понятия эластичности спроса, предложения и напишите формулы расчета коэффициентов эластичности (по цене, по доходу, перекрестной) Каковы происхождение, сущность и вред, наносимый теневой экономикой? Дайте краткие основные характеристики типов рыночных структур; Раскройте специфику рынка совершенной конкуренции: график спроса, график предложения, основные положения фирмы на рынке; В чем состоят особенности спроса на продукцию монополии, равновесия фирмы-монополиста? Раскройте причины взаимозависимости экономического поведения фирм-олигополистов; Раскройте особенности рынка монополистической конкуренции; В чем состоит смысл и каковы основные регулируемые вопросы антимонопольной политики государства? <u>Внеаудиторная СРС</u> - составление терминологического словаря; системы взаимосвязей категориального аппарата; проработка графических интерпретаций материала. -составление интегральной таблицы по типам рыночных структур; -решение математических задач экономического содержания на определение тактического поведения фирмы на рынке; доклады по темам: -Этапы становления рынка. -Модели взаимодействия основных субъектов рынка. -Реакция потребителя на изменение дохода и цены товара -Особенности различных типов рыночных структур. -Антимонопольное регулирование в России и за рубежом</p>
<p>Тема 1.3: Виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности. <i>Ключевые понятия:</i> Фирма: природа, цели, организационные структуры. Типы деловых предприятий в рыночной экономике: индивидуальные, партнерские, корпоративные. Издержки производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Безвозвратные издержки. Издержки в коротком периоде. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки; взаимосвязь между ними. Валовой, средний и предельный доходы. Прибыль: понятие, виды, графическое отражение. Условие равновесия фирмы в коротком периоде. Различные положения фирм в коротком периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Связь между издержками в краткосрочном и долгосрочном периодах. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде. <i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач, дискуссия. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи, доклад (выступление). <u>Тесты и задачи</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, решение тестовых заданий и типовых задач, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме. <u>Вопросы для самоконтроля:</u> Подробно охарактеризуйте природу фирмы и организационные структуры; Назовите структуру и состав издержек производства, напишите формулы расчета и проиллюстрируйте графически взаимосвязь между ними; Дайте определения и напишите формулы расчета валового, среднего и предельного доходов; Дайте понятие прибыли, назовите ее виды и условие максимизации; Охарактеризуйте изменение издержек фирмы в долгосрочном периоде.</p>

	<p><u>Внеаудиторная СРС</u> -проработка формул на расчет издержек; соотнесение устного и графического материала; -решение численных задач на расчет издержек. Доклады по темам: -Характеристика организационно-правовых форм предприятий в России. - Основные методы расчета затрат и прибыли</p>
<p>Тема 1.4: Теория производства</p>	<p><i>Цель:</i> изучить теорию производства благ. <i>Ключевые понятия:</i> Производственная функция и ее свойства. Закон убывающей доходности факторов производства. Изокванты и изокосты. Оптимум фирмы. Предельная производительность и спрос на факторы производства. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Предельный продукт фактора. Общий, средний и предельный продукт фактора производства. <i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи. <u>Тесты и задачи</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач. <u>Вопросы для самоконтроля:</u> Раскройте сущность производственной функции и назовите ее свойства; Сформулируйте закон убывающей предельной производительности факторов производства; В чем состоит оптимум фирмы? Определите взаимосвязь предельной производительности и спроса на факторы производства; В чем состоит смысл фразы «отдача от масштаба производства» (снижающаяся, повышающаяся, неизменная)? Дайте понятие и напишите формулы расчета общего, среднего и предельного продукта фактора производства. <u>Внеаудиторная СРС</u> проработка графической интерпретации материала; соотнесение теории производства и теории издержек.</p>
<p>Тема 1.5: Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть рынки факторов производства. <i>Ключевые понятия:</i> Рынок труда: понятие и особенности. Конкуренция на рынке труда. Виды и формы заработной платы. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Эффект замещения и эффект дохода при индивидуальном предложении труда. Основные виды занятости. Равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Дифференциация заработной платы. Влияние государства и профсоюзов на рынок труда. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Физический и денежный капитал. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок капитальных благ длительного пользования. Рынок природных ресурсов. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента, арендная плата, цена земли. Частная и государственная собственность на землю: социально-экономические аспекты проблемы. <i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач, дискуссия <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи. <u>Тесты и задачи</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i></p>

	<p>подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> В чем состоит специфика спроса на факторы производства? Охарактеризуйте теорию рынка труда со следующих позиций: спроса на труд и его предложение, занятости и заработной платы. Опишите принципы функционирования и основные элементы (спрос, предложение, процентная ставка и инвестиции) на различных сегментах рынка капитала. Назовите причины абсолютно неэластичного предложения на рынке земли, дайте определение понятиям ренты, цены земли.</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> рассмотрение вопросов: - Характеристика основных моделей и систем оплаты труда. - Преимущества различных моделей и систем оплаты труда - Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. - Основные проблемы рынка земли Подготовка к тематической дискуссии «Современный рынок труда и отраслевые перекосы в России и за рубежом». Составление блок-схемы взаимосвязей между видами капитала, источниками и направлениями использования.</p>
<p>Тема 1.6: Роль государства в современной экономике</p>	<p><i>Цель:</i> проанализировать роль государства в современной экономике. <i>Ключевые понятия:</i> Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты. Основные направления вмешательства государства в экономику: правовое обеспечение экономики, защита конкуренции, социальная справедливость, перераспределение ресурсов (ликвидация неравенства, производство общественных благ, интернализация внешних эффектов). Стабилизация экономики. Различные подходы теоретиков экономической мысли относительно вмешательства государства в экономику: либерализм и кейнсианство. <i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, контрольная работа (темы 1.1-1.6). <u>Тесты и задачи</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и контрольной работы по темам 1.1-1.6 <u>Вопросы для самоконтроля:</u> В чем состоит идея общего равновесия и как она отражается на благосостоянии; Назовите причины неравенства доходов; Охарактеризуйте роль государства по ликвидации «провалов рынка»; Дайте понятие внешних эффектов, назовите их виды; Раскройте сущность интернализации внешних эффектов; Дайте понятие и охарактеризуйте основные виды общественных благ. <u>Внеаудиторная СРС</u> - Эссе – Государственное регулирование экономики: необходимость и достаточность.</p>
<p>Раздел 2 Макроэкономика</p>	
<p>Тема 2.1: Основные макроэкономические показатели, макроэкономическое равновесие: основные модели</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть основные макроэкономические показатели, основные модели макроэкономического равновесия. <i>Ключевые понятия:</i> Макроэкономика, национальная экономика: общее, особенное. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. ВВП, ВВП и способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта (Чистый национальный</p>

	<p>продукт, Национальный доход, Личный доход, Располагаемый доход). Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния наций. Основная модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы, влияющие на него. Совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, влияющие на него. Макроэкономическое равновесие. Кейнсианская революция. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Равновесие на товарном рынке: модель IS</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> лекция-презентация, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи.</p> <p><u>Тесты и задачи</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Дайте понятие национальной экономики; Отобразите схематично кругооборот доходов и продуктов; Дайте определения ВВП, ВВП и охарактеризуйте способы их измерения (по расходам, по доходам, по добавленной стоимости); Напишите формулы расчета Национального дохода; Располагаемого личного дохода; В чем заключается проблема сопоставимости номинальных и реальных показателей; Как рассчитываются индексы цен: ИПЦ, дефлятор. Опишите основную модель макроэкономического равновесия; Дайте определение совокупного спроса, назовите ценовые и неценовые факторы, влияющие на него, и отобразите это влияние графически; Дайте определение совокупного предложения, назовите ценовые и неценовые факторы, влияющие на него; Охарактеризуйте кейнсианскую модель макроэкономического равновесия; Раскройте понятия потребления, сбережений и инвестиций, определите их взаимосвязь; Охарактеризуйте эффект мультипликатора; Отобразите графически равновесие на товарном рынке; В чем состоит суть стабилизационной политики государства?</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> -установление системы взаимосвязей национальных счетов и методов расчета ВВП; -составление терминологического словаря. -обзор моделей макроэкономического равновесия.</p>
<p>Тема 2.2: Цикличность развития экономики и ее последствия</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть цикличность развития экономики и ее последствия.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Макроэкономическая нестабильность. Циклический характер воспроизводства. Динамика основных макроэкономических показателей. Основные фазы экономического цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Особенности циклов после II мировой войны. Безработица. Рабочая сила. Занятые. Безработные. Лица, не включаемые в состав рабочей силы. Уровень безработицы. Формы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Причины безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляционная спираль и инфляционные ожидания. Инфляция спроса и инфляция предложения. Монетарная и немонетарная концепции инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие</p>

	<p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач, дискуссия.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи, доклад (выступление).</p> <p><u>Тесты и задачи</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Дайте характеристику основных фаз экономического цикла (рецессия, депрессия, оживление, подъем); В чем состоит смысл понятия безработицы, каковы ее формы, виды и показатели измерения? Раскройте понятия естественного уровня безработицы и полной занятости; Сформулируйте Закон Оукена и представьте его аналитическую трактовку.</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> -составление терминологического словаря; -классификация инфляции по различным направлениям; доклады по темам : - Особенности современных циклов - Антициклическая экономическая политика государства</p>
<p>Тема 2.3: Кредитно-денежная система и монетарная политика</p>	<p><i>Цель:</i> изучить кредитно-денежную систему и монетарную политику.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Денежная масса и ее структура. Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке: модель LM. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитно-денежной системы: Центральный банк, коммерческие банки, кредитно-финансовые институты. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи.</p> <p><u>Тесты и задачи</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач. Рубежная аттестация (тест по темам 1.1-2.3).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Раскройте феномен денег, назовите их функции, охарактеризуйте денежные агрегаты; Отобразите графически предложение денег, спрос на деньги, равновесие на денежном рынке; Опишите структуру и функции основных элементов современной кредитно-денежной системы: Центрального банка, коммерческих банков, кредитно-финансовых институтов; Раскройте смысл, опишите принцип действия и представьте формулу банковского мультипликатора; Дайте определение понятия инфляции, назовите ее источники, виды, формы, показатели; Каковы сущность и основные мероприятия антиинфляционной политики государства; Охарактеризуйте взаимосвязь инфляции и безработицы с помощью кривой Филлиппса.</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> составление терминологического словаря</p>
<p>Тема 2.4: Финансы. Фискальная политика государства</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть фискальную политику государства.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Понятие финансов. Виды и уровни финансовых отношений. Государственный бюджет и его структура. Основные статьи бюджета.</p>

	<p>Бюджеты центральных и местных органов власти. Налоги и их виды. Функции налогов. Принципы и основные элементы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный долг и его последствия. Регулирование государственного долга. Дефицит бюджета и способы его финансирования. Профицит. Дефолт и секвестр. Налогово-бюджетная политика: виды, цели и инструменты.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи. <u>Тесты и задачи</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых задач.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Дайте определение понятия финансов; Опишите структуру и назовите основные статьи государственного бюджета; Дайте определение понятия государственного долга, охарактеризуйте его последствия и способы регулирования; Дайте определение понятия дефицита госбюджета и опишите способы его финансирования; Дайте определение понятия налогов, назовите их виды и функции; Назовите принципы налогообложения; Начертите и объясните конфигурацию кривой Лаффера; Назовите виды, цели и инструменты налогово-бюджетной политики.</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> Эссе «Последствия проведения государством дискреционной и автоматической фискальной политики».</p>
<p>Тема 2.5: Экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть экономический рост. <i>Ключевые понятия:</i> Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Модель Р. Солоу, «золотое правило накопления». Другие теории экономического роста.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение, дискуссия. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты. <u>Тесты</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и типовых заданий.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Дайте определение экономического роста; Назовите факторы экономического роста; Охарактеризуйте типы экономического роста; Назовите основные различия базовых моделей экономического роста.</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> Подготовка к круглому столу «Экономический рост в условиях модернизации».</p>
<p>Тема 2.6: Экономика переходного периода. Международные аспекты современной экономики</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть международные аспекты современной экономики. <i>Ключевые понятия:</i> Причины упадка и краха административно-командной системы. Понятие и особенности экономики переходного периода. Концепции переходной экономики: шоковая терапия и градуализм. Закономерности переходного периода (либерализация, приватизация, институциональная трансформация, структурная перестройка). Роль государства в экономике переходного периода. Особенности переходного периода в России. Международные экономические отношения и их формы. Классификация стран в мировой экономике. Между-</p>

	<p>народное разделение труда и мировая торговля. Политика свободной торговли и протекционизм. Мировой рынок труда. Мировой рынок капитала и технологий. Глобализационные тенденции в системе мирохозяйственных отношений. Международная экономическая интеграция. ЕС, АСЕАН, НАФТА. Особенности интеграционных процессов в странах СНГ. Международные экономические организации: ВТО, МАГАТЭ, МОТ, МВФ, ОЭСР. Россия в системе международных экономических отношений.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение задач, дискуссия. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, задачи, контрольная работа (темы 2.1-2.6). <u>Тесты и задачи</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий и контрольной работы по темам 2.1-2.6 <u>Вопросы для самоконтроля</u> Раскройте смысл международных экономических отношений и назовите их основные формы; Назовите основные направления и объекты внешней торговли; Раскройте сущность и охарактеризуйте основные виды торговой политики; Раскройте смысл понятия платежного баланса и охарактеризуйте его структуру; Дайте определение понятия валютного курса и назовите его основные виды; Назовите и кратко охарактеризуйте этапы формирования открытой экономики в России. <u>Внеаудиторная СРС</u> -составление терминологического словаря; -подготовка ответов на вопросы: - рыночная и информационная основа современного мирового хозяйства. -перспективы стратегических отраслей РФ на международном рынке</p>
Раздел 3 Экономические аспекты системы образования	
<p>Тема 3.1: Экономика образования в системе экономических наук. Особенности образовательной услуги как товара</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть экономику образования в системе экономических наук и особенности образовательной услуги как товара. <i>Ключевые понятия:</i> Образование, как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь народным хозяйством. Образование как вид деятельности и его компоненты труд, предмет труда, орудия труда. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Особенности образовательной услуги как товара. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> лекция-презентация, практическое занятие <i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение. <i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, доклад (выступление). <u>Тесты</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме. <u>Вопросы для самоконтроля:</u> Охарактеризуйте сферу образования Определите место экономики образования в системе экономических наук. Раскройте образование как вид деятельности Назовите предмет экономики образования. Назовите особенности образовательной услуги как товара</p>

	<p>Опишите экономические законы и специфику их проявления в сфере образования</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u></p> <p>-подготовка доклада по теме:</p> <p>Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.</p>
<p>Тема 3.2: Система образования Российской Федерации</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть систему образования Российской Федерации.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i></p> <p>Общая характеристика системы образования России. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Определения системы образования. Некоммерческая организация. Автономия образовательных учреждений. Роль системы образования в развитии страны. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Экономические соотношения в сфере образования.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i></p> <p>лекция-презентация, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты, реферат (выступление).</p> <p><u>Тесты</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i></p> <p>подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий, подготовка к информационному выступлению, проведению дискуссии по теме.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u></p> <p>Дайте общую характеристику системы образования России</p> <p>Перечислите законодательные основы функционирования системы образования в РФ.</p> <p>Дайте определение системы образования</p> <p>Дайте определение некоммерческой организации</p> <p>Охарактеризуйте, в чем заключается автономия образовательных учреждений</p> <p>Определите роль системы образования в развитии страны.</p> <p>Охарактеризуйте формы получения образования.</p> <p>Перечислите документы, констатирующие уровни полученного образования.</p> <p>Дайте понятие образовательного учреждения.</p> <p>Охарактеризуйте экономические соотношения в сфере образования</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u></p> <p>-подготовка доклада по теме:</p> <p>Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.</p>
<p>Тема 3.3: Управление образованием</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть процесс управления образованием.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i></p> <p>Структура управления образованием. Функции управления образованием. Модели управления образованием. Новые организационные формы учебных заведений. Совершенствование управления образованием.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i></p> <p>Информационная лекция, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты.</p> <p><u>Тесты</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i></p> <p>подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u></p> <p>Опишите структуру управления образованием</p> <p>Перечислите функции управления образованием</p> <p>Охарактеризуйте модели управления образованием</p> <p>Опишите новые организационные формы учебных заведений</p> <p>Назовите пути совершенствования управления образованием</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u></p> <p>Эссе «Основные направления совершенствования управления образованием»</p>

<p>Тема 3.4: Финансирование образования</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть источники финансирования образования.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Определение содержания отношений финансирования. Сметный порядок финансирования. Схема бюджетного финансирования образования. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения. Совершенствование финансирования образованием. Новые механизмы финансирования образования.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты.</p> <p><u>Тесты</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Дайте определение содержания отношений финансирования Охарактеризуйте сметный порядок финансирования Опишите схему бюджетного финансирования образования Назовите источники внебюджетного финансирования образовательного учреждения Назовите пути совершенствования финансирования образованием Опишите новые механизмы финансирования образования</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> Подготовка схемы финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений</p>
<p>Тема 3.5: Налоги и собственность в образовании</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть вопросы налогообложения и собственности в образовании.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Объекты собственности образовательного учреждения. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Налогообложение и налоговые льготы.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие</p> <p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, обсуждение.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты.</p> <p><u>Тесты</u> <i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Назовите объекты собственности образовательного учреждения. Опишите образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Перечислите типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Охарактеризуйте систему налогообложения и налоговые льготы в сфере образования</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> Подготовка к круглому столу: Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>
<p>Тема 3.6: Организация труда и заработной платы в сфере образования</p>	<p><i>Цель:</i> рассмотреть организацию труда и заработной платы в сфере образования.</p> <p><i>Ключевые понятия:</i> Сущность и функции заработной платы в бюджетной сфере экономики. Формы и системы организации заработной платы. Особенности труда и заработной платы работников педагогического труда.</p> <p><i>Технологии и формы организации:</i> Информационная лекция, практическое занятие</p>

	<p><i>Приёмы:</i> рассказ, пример, ответы на вопросы, дискуссия.</p> <p><i>Задания для практического занятия:</i> Тесты.</p> <p><u>Тесты</u></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы студента:</i> подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме, дискуссия, решение тестовых заданий, подготовка к итоговому тесту.</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> Назовите функции заработной платы в бюджетной сфере экономики Перечислите формы и системы организации заработной платы Назовите особенности труда и заработной платы работников педагогического труда</p> <p><u>Внеаудиторная СРС</u> Подготовка к зачету</p>
--	--

Перечень вопросов для подготовки к семестровой аттестации

1. Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Основные экономические проблемы любого общества. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Графическая трактовка.
4. Типы экономических систем.
5. Потребности. Экономические интересы. Блага и их классификация. Экономические ресурсы и факторы производства.
6. Экономическая эффективность и экономический кругооборот.
7. Виды собственности и организационно-правовые формы предприятий.
8. Спрос и факторы его определяющие. Графическая трактовка.
9. Предложение и факторы его определяющие. Графическая трактовка.
10. Эластичность спроса и предложения по цене. Графическая трактовка.
11. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса и предложения.
12. Взаимодействие спроса и предложения.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рента (излишек, выгода) покупателя и продавца. Графическая трактовка.
14. Рыночное равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Графическая трактовка.
15. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование путем установления фиксированных цен. Графическая трактовка.
16. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование путем введения налогов. Графическая трактовка.
17. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование путем введения дотаций. Графическая трактовка.
18. Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Графическая трактовка.
19. Кривые безразличия и бюджетные линии. Оптимум потребителя. Графическая трактовка.
20. Реакция потребителя на изменение цен и дохода. Кривые «цена-потребление», «доход-потребление». Графическая трактовка.
21. Эффект замены, эффект дохода. Кривые Энгеля. Графическая трактовка.
22. Теория издержек производства: общие, постоянные и переменные, средние и предельные издержки. Графическая трактовка.
23. Издержки производства в длительном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Графическая трактовка.
24. Доход и прибыль. Условия максимизации прибыли фирмой. Графическая трактовка.
25. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
26. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Графическая трактовка.

27. Чистая монополия. Сравнительная характеристика совершенной и несовершенной конкуренции (монополии). Графическая трактовка. Виды монополий.
28. Социально-экономические последствия монополий. Антимонopolное законодательство.
29. Монопольная власть. Ценовая дискриминация. Графическая трактовка.
30. Фирма в условиях монополистической конкуренции. Графическая трактовка.
31. Олигополия. Модели ценообразования. Графическая трактовка.
32. Производственная функция. Изокванта и влияние научно-технического прогресса. Графическая трактовка.
33. Отдача от масштаба и отдача от фактора производства. Изокоста и оптимум фирмы. Графическая трактовка.
34. Закон убывающей предельной производительности фактора производства.
35. Спрос на факторы производства: правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
36. Рынки капитала. Рынок услуг капитала. Графическая трактовка.
37. Рынок земли. Дифференциальная земельная рента. Графическая трактовка.
38. Рынок труда. Графическая трактовка. Теории заработной платы.
39. Виды и формы заработной платы.
40. Общественные блага.
41. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП.
42. Валовой внутренний продукт. Другие основные макроэкономические показатели: чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный получаемый доход (ЛПД), личный располагаемый доход (ЛРД).
43. Недостатки ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы потребительских цен (ИПЦ). Отличие дефлятора от ИПЦ.
44. Основные макроэкономические тождества.
45. Государственное регулирование рыночной экономики.
46. Социальная политика государства: цели и инструменты. Проблема справедливого распределения доходов (основные концепции справедливости).
47. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини и децильный коэффициент. Государственная политика перераспределения доходов.
48. Анализ совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы AD. Графическая трактовка.
49. Анализ совокупного предложения. Агрегированный вид кривой AS. Модель AD – AS.
50. Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Виды и теории циклов.
51. Макроэкономическая нестабильность: безработица. Основные категории граждан. Виды безработицы. Закон Оукена.
52. Макроэкономическая нестабильность: инфляция. Различные трактовки инфляции. Виды и социально-экономические последствия инфляции. Графическая трактовка.
53. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кривая Филипса в коротком и длительном периодах. Графическая трактовка.
54. Классическая макроэкономическая модель: основные постулаты. Равновесие на рынке труда, рынке благ и денежном рынке. Графическая трактовка.
55. Классическая макроэкономическая модель: основные постулаты. Общее макроэкономическое равновесие и основные уравнения. Графическая трактовка.
56. Функция потребления и сбережений. Графическая трактовка.
57. Инвестиции кейнсианской модели. Факторы, влияющие на инвестиции.
58. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия – кейнсианский крест. Инфляционный и дефляционный разрывы в модели. Графическая трактовка.

59. Кейнсианская модель: эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости. Графическая трактовка.
60. Кейнсианский крест и кривая AD. Графическая трактовка. Инвестиции и акселератор.
61. Финансы: понятие и виды. Структура государственного бюджета.
62. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Графическая трактовка.
63. Дефицит государственного бюджета и понятие государственного долга. Виды и методы покрытия. Эффект вытеснения. Графическая трактовка.
64. Цели и инструменты фискальной политики. Мультипликаторы налогов, государственных расходов и сбалансированного бюджета. Графическая трактовка.
65. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
66. Природа и функции денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.
67. Спрос на деньги. Различные теории спроса на деньги. Графическая трактовка.
68. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Равновесие на денежном рынке. Графическая трактовка.
69. Банковская система. Центральный банк и коммерческие кредитно-финансовые учреждения. Механизм создания денег системой коммерческих банков.
70. Цели и инструменты монетарной политики. Основные направления и виды монетарной политики.
71. Фискальная и монетарная политика на модели IS – LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Графическая трактовка.
72. Понятие экономического роста. Факторы и виды экономического роста.
73. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Солоу.
74. Открытая и закрытая экономика
75. Теории международной торговли
76. Выигрыш от внешней торговли
77. Распределение доходов
78. Государственное регулирование международной торговли
79. Валютный курс и платежный баланс
80. Международная валютная система
81. Система образования и ее трактовка в российском законодательстве
82. Образование как приоритетная отрасль экономики
83. Образовательные услуги и их особенности
84. Общая характеристика системы образования России
85. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ
86. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования
87. Экономика образования как наука и учебная дисциплина
88. Рынок образовательных услуг и его характерные черты
89. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования
90. Методы исследования экономики образования
91. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг
92. Государственное регулирование развития образования
93. Организационная структура управления системой образования
94. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями
95. Структура управления образованием
96. Функции управления образованием
97. Модели управления образованием
98. Финансирование образования
99. Бюджетное финансирование образования
100. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
101. Объекты собственности образовательного учреждения

102. Образовательные учреждения - права и ответственность перед собственниками
103. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности
104. Налогообложение и налоговые льготы
105. Сущность и функции заработной платы в бюджетной сфере экономики
106. Труд работников образования и его особенности
107. Формы и системы организации заработной платы
108. Современная система организации оплаты педагогического труда
109. Особенности труда и заработной платы работников педагогического труда

Перечень контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Принципы экономической науки
2. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия
3. Монополистическая конкуренция
4. Несовершенная конкуренция: олигополия и монополия
5. Антитрестовское регулирование
6. Российский опыт антимонопольного законодательства и формирование структуры собственности на приватизированных предприятиях
7. Особенности рынка труда в России. Распределение доходов
8. Российский рынок земли
9. Рынки капитала. Инвестиции и измерение их эффективности
10. Экономика информации, неопределенности и риска
11. Экономическая теория прав собственности. Теория фирмы
12. Внешние эффекты. Экономика и экология
13. Фискальная политика в России
14. Общественный сектор экономики (Государство и экономика)
15. Налоговая система России
16. Общественные расходы, социальная помощь и общественное страхование в России
17. Социальная политика государства. Основные направления социальной политики в России
18. Государственный бюджет и государственный долг России
19. Формирование рынка ценных бумаг России
20. Формирование новой банковской системы России
21. Процесс формирования предложения денег. Монетарная политика
22. Инфляция: фискальные и денежные аспекты
23. Проблемы экономического роста и спад в России
24. Длинные волны Кондратьева
25. Экономика дефицита Я. Корнай - модель экономики советского типа
26. Экономические чудеса: опыт реформ в промышленно развитых странах (Япония, Германия и др.)
27. Экономические чудеса: опыт реформ в новых индустриальных странах (Корея, Тайвань, Сингапур, Бразилия и др.)
28. Экономические проблемы перехода к рыночной экономике. Опыт реформ в странах Восточной Европы
29. Экономические проблемы перехода к рыночной экономике. Опыт реформ в Китае
30. Инвестиционный процесс в России
31. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций
32. Проблемы отрасли народного хозяйства России (по отраслям)
33. Инфляция в России
34. Образование как приоритетная отрасль экономики
35. Общая характеристика системы образования России
36. Рынок образовательных услуг и его характерные черты

37. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг
38. Государственное регулирование развития образования
39. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями
40. Структура и функции управления образованием
41. Модели управления образованием
42. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательного учреждения
43. Объекты собственности образовательного учреждения
44. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования
45. Труд работников образования и его особенности, особенности труда и заработной платы работников педагогического труда

*Основные требования к оформлению текста контрольной работы студентами
заочной формы обучения*

Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц печатного текста формата А4. Требования к оформлению печатного текста содержатся в СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Рекомендации по подготовке к тестированию

Поскольку тестирование является неотъемлемой частью текущего и итогового контроля, студент должен систематически осуществлять подготовку к нему. Процедура подготовки предусматривает следующие этапы:

- 1) систематизация полученных теоретических знаний путем установления логических последовательностей;
- 2) выделение главных элементов теории, на которых обычно акцентируется внимание при тестировании;
- 3) выделение основных экономико-математических условий и тождеств, необходимых для решения типовых задач.

Демонстрационные варианты оценочных средств по УМ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ТЕСТ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Выполнение тестирования является оценочным средством рубежного контроля и оценки входящих знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля.

Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от доли правильных ответов. Максимально количество баллов, которые может набрать студент равно 2 баллам.

Тест может использоваться для оценки знаний по отдельным темам рабочей программы учебного модуля «Экономика образования». Отдельные тестовые задания могут использоваться при формировании комплексного оценочного средства Контрольная работа.

Параметры оценки выполнения теста

Условия оценки работы	
Предел длительности контроля знаний	20 мин.
Предлагаемое количество тем	1-2
Последовательность выборки тем	Выборка тестовых вопросов производится по усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
1 балл	менее 50% правильных ответов
2 балла	Более 50% правильных ответов

Выберите единственный правильный ответ:

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) численность занятых в хозяйстве;
- в) общий уровень цен;
- г) производство сахара и динамику цен на него.

2. Спрос на наличность зависит от:

- а) отрицательно от динамики уровня цен;
- б) отрицательно от динамики реального ВВП;
- в) положительно от рыночной ставки процента;
- г) все перечисленное неверно.

3. Максимальная цена на услугу образовательного учреждения определяется:

- а) спросом
- б) среднерыночной ценой
- в) издержками
- г) ценами конкурентов

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Решение задач является одним из средств систематизации полученных теоретических знаний и контроля в освоении учебного модуля. Во время решения задач оценивается способность студента правильно сформулировать и решить задачу с привлечением необходимых теоретических знаний, умение объяснить выбранный ход решения, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания. За правильно решенную задачу, выводы – 1 балл.

Параметры оценки решения задачи

Условия оценки работы	
Предел длительности контроля знаний	10 минут на одну задачу
Предлагаемое количество задач	1-8 по теме
Последовательность выборки задач	согласно установленному номеру задачи
Критерии оценки:	
1 балл	Правильно и с необходимыми пояснениями решил предложенные задачи; Сформулировал выводы
0 баллов	Предложенные задачи не решил

ЗАДАЧА №1. Функции спроса и предложения на товарном рынке представлены уравнениями: $Q_d=600 - 100P$, $Q_s= 150 + 50P$.

1). Чему равны равновесная цена и равновесный объем. Изобразить график.

2). Государство вводит налог на продавца в размере $t = 1,5$ руб./ед. Определить сумму налогового поступления в госбюджет ($\sum T=?$), какую долю налога заплатят продавцы и покупатели. Решить алгебраически и графически.

3). Государство вводит налог на покупателя в размере $t = 1,5$ руб./ед. Определить сумму налогового поступления в госбюджет ($\sum T=?$), какую долю налога заплатят продавцы и покупатели. Решить алгебраически и графически.

ЗАДАЧА №2. Экономика страны представлена уравнением: $Y = C + I_g$; где $C = 100+0,8Y$; $I_g = 50$ млн. руб. (автономные). Определить:

1) равновесный уровень дохода (Y);

2) равновесный уровень сбережений и потребления (S, C);

3) если автономные инвестиции возрастут до 100 млн. руб., как изменится равновесный доход? Каково при этом значение мультипликатора?

ЗАДАЧА №3. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найти его доход, если $P_x=2$ руб, а $MRS_{xy}=0,5$.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Общие сведения об оценочном средстве.

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. В рамках освоения учебного модуля оценочное средство контрольная работа используется неоднократно, по мере освоения тем Разделу 1 (15 баллов) и Разделу 2 (10 баллов).

Контрольную работу проводится в часы аудиторной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается до итоговой аттестации ее переписать.

Параметры оценки выполнения контрольной работы

Условия оценки работы	
Предел длительности контроля знаний	30-40 мин
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 10 вопросов, возможны теоретические вопросы, тестовые задания и задачи
Последовательность выборки варианта	Случайная
Критерии оценки:	
10 (15) баллов	Дал правильный ответ на все вопросы; Применил навыки использования экономических знаний и положений
5 (10) баллов	Дал правильный ответ на большинство вопросов; Применил навыки использования экономических знаний и положений
3 (5) балла	Дал правильный ответ на большинство вопросов; Частично применил навыки использования экономических знаний и положений
1 (3) балл	Дал правильный ответ на половину вопросов; Частично применил навыки использования экономических знаний и положений

Задания к контрольной работе:

Теоретические вопросы.

- Спрос и факторы его определяющие (условия спроса). Закон спроса. Способы задания спроса. График.
- Издержки фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; средние; предельные. Графики.

Тестовые задания.

1. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

- ВВП России и ВВП США;
- ВВП России и ВВП США;
- ВВП России и ВВП США;
- ВВП США и ВВП США.

2. Какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- покупка подержанного автомобиля у знакомого;
- покупка новых акций у брокера;
- покупка облигации сберегательного займа в коммерческом банке;
- покупка новой авторучки взамен утерянной.

3. Разность между стоимостью экспорта и импорта товаров за год называется:

- чистым экспортом;
- сальдо торгового баланса;
- сальдо платежного баланса;
- верно «А» и «Б».

Задачи.

ЗАДАЧА №1. Предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0,4. Из положения равновесия инвестиции выросли на 180 ден. единиц. На какую величину увеличиться равновесный объем производства.

ЗАДАЧА №2. Функция потребления имеет вид $C = 120 + 0,5(Y-T)$, где T – налоги. Допустим, что государственные расходы увеличились на 0,8 ден. ед. На какую величину уменьшится или увеличится уровень Y.

ЗАДАЧА №3. Известно, что в экономике условной страны сложились следующие показатели: национальный доход = 1187 ден. ед., налоги = 324 ден. ед., государственные расходы – 289 ден. ед., текущее потребление = 645 ден. ед. Определите величину инвестиций, требуемых для установления макроэкономического равновесия.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ДИСКУССИЯ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Дискуссия проводится во время аудиторной работы студентов. Перед проведением дискуссии необходимо предоставить время студентам для самостоятельной подготовки к заявленной тематике. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в результате проведения дискуссии, равно 5 баллам.

Параметры оценки дискуссии

Условия оценки работы	
Предел длительности контроля знаний	30-45 мин
Предлагаемое количество вопросов	6 вариантов тем
Последовательность выборки варианта	Согласно тематике
Критерии оценки:	
5 баллов	Активно участвовал в дискуссии; Применил навыки использования экономических знаний и положений; Высказал собственную позицию
3 балла	Участвовал в дискуссии; Частично применил навыки использования экономических знаний и положений;
0 баллов	Не участвовал в дискуссии

Темы для проведения дискуссий:

- Тема 1.5. Современный рынок труда и отраслевые перекосы в России и за рубежом.
- Тема 1.6. Государственное регулирование экономики: необходимость и достаточность.
- Тема 2.4. Последствия проведения государством дискреционной и автоматической фискальной политики
- Тема 2.5. Экономический рост в условиях модернизации
- Тема 3.3. Основные направления совершенствования управления образованием
- Тема 3.5. Совершенствование отношений собственности в системе образования

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «РЕФЕРАТ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Подготовка студентом реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля.

Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также используется как оценочное средство. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученной темы, а также собственный взгляд на исследуемый вопрос. Максимальное количество баллов за реферат – 2 балла.

Требования к оформлению реферата как текстового документа (твердая копия) должны соответствовать требованиям к выполнению аналогичных документов (авторских текстовых оригиналов) и правилам оформления выходных сведений СТО 1.701-2010 (<http://www.novsu.ru/dept/1208>).

Параметры оценки реферата

Условия оценки работы

Предел длительности контроля знаний	В течение семестра
Предлагаемое количество тем	13
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
2 балла	Обобщил информацию; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель и пути ее достижения при анализе информации; Сформулировал выводы; Сформулировал и обосновал собственную позицию
1 балл	Обобщил информацию; Применил ссылки на учебную литературу; Определил цель и пути ее достижения при анализе информации

Темы рефератов:

1. Практическая иллюстрация методов экономической науки.
2. Реакция потребителя на изменение дохода и цены товара
3. Особенности различных типов рыночных структур
4. Антимонопольное регулирование в России и за рубежом
5. Характеристика организационно-правовых форм предприятий в России
- 6.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ»

Общие сведения об оценочном средстве.

Зачет представляет собой итоговую оценку знаний студента. В соответствии с рабочей программой при сдаче зачета максимально студент может набрать 30 баллов.

Студент отвечает на 3 предложенных вопроса (Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3), а также практическую задачу (Раздел 1, Раздел 2).

Параметры оценки ответа на экзаменационный билет

Условия оценки работы	
Предел длительности контроля знаний	Академический час
Предлагаемое количество вопросов	109
Последовательность выборки тем	случайная
Критерии оценки:	
26 -30 баллов	Дал развернутый ответ на все вопросы; Ответил на дополнительные вопросы; Правильно и с необходимыми пояснениями решил задачу
21-25 баллов	Дал развернутый ответ на все вопросы; Ответил на часть дополнительных вопросов; В целом правильно решил предложенную задачу, но допустил отдельные недочеты
15-20 баллов	Дал развернутый ответ на один вопрос и обозначил основные моменты по второму; Испытывал трудности при ответе на дополнительные вопросы; При решении задачи допущены арифметические ошибки, задача решена частично (показан ход решения, приведены необходимые экономические формулы)

Приложение Б
Технологическая карта

учебного модуля «Экономика образования»

семестр - 5, ЗЕТ- 3, вид аттестации - зачет, акад. часов - 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля	№ недели сем. 44.03.01, 44.03.05 / 44.03.03	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			внеауд. зан.		
		Лекции	Практ. занятия	Ауд. СРС	Внеауд. СРС		
УМ «Экономика образования»		36	18	18	54		150
Раздел 1 Микроэкономика		12	6	6	18		50
Тема 1.1 Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества	1	2	1	1	3	Тема 1.1 -Тесты, разноуров. задачи, реферат	6
Тема 1.2. Механизм рынка: субъекты и их взаимодействие. Типы рыночных структур	2	2	1	1	3	Тема 1.2- Тесты, разноуров. задачи, реферат	6
Тема 1.3. Виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности	3	2	1	1	3	Тема 1.3-Тесты, разноуров. задачи, реферат	6
Тема 1.4. Теория производства	4	2	1	1	3	Тема 1.4. -Тесты, разноуров. задачи	4
Тема 1.5. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов	5	2	1	1	3	Тема 1.5-Тесты, разноуров. задачи, дискуссия,	10
Тема 1.6. Роль государства в современной экономике	6	2	1	1	3	Тема 1.6. -Тесты, контрольная работа, дискуссия	18
Раздел 2 Макроэкономика		12	6	6	18		50
Тема 2.1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие: основные модели	7	2	1	1	3	Тема 2.1- Тесты, разноуров. задачи	4
Тема 2.2. Цикличность развития экономики и ее последствия	8	2	1	1	3	Тема 2.2. -Тесты, разноуров. задачи, реферат	6
Тема 2.3. Кредитно-денежная система и монетарная политика	9	2	1	1	3	Тема 2.3- Тесты, разноуров. задачи, рубежный тест	15
Тема 2.4. Финансы, фискальная политика государства	10	2	1	1	3	Тема 2.4. Тесты, разноуров. зада-	5

						чи, дискуссия	
Тема 2.5. Экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели	11	2	1	1	3	Тема 2.5. Тесты, дискуссия	5
Тема 2.6. Экономика переходного периода. Международные аспекты современной экономики	12	2	1	1	3	Тема 2.6. -Тесты, разноуров. задачи, контрольная работа	15
Раздел 3 Экономические аспекты системы образования		12	6	6	18		50
Тема 3.1 Экономика образования в системе экономических наук. Особенности образовательной услуги как товара	13 / 13	2	1	1	3	Тема 3.1- Тесты, реферат	4
Тема 3.2 Система образования Российской Федерации	14 / 13	2	1	1	3	Тема 3.2. Тесты, реферат	4
Тема 3.3. Управление образованием	15 / 13	2	1	1	3	Тема 3.3. Тесты, дискуссия	4
Тема 3.4 Финансирование образования	16 / 14	2	1	1	3	Тема 3.4. Тесты	2
Тема 3.5 Налоги и собственность в образовании	17 / 14	2	1	1	3	Тема 3.5. Тесты, дискуссия	4
Тема 3.6 Организация труда и заработной платы в сфере образования	18 / 14	2	1	1	3	Тема 3.6. Тесты, семестровый зачет	2 30

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Экономика образования»

Направление (специальность) 44.03.01 - Педагогическое образование, 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Формы обучения очная /заочная

Курс 3 Семестр 5

Часов: всего 108/108, лекций 36/8, практических занятий 18/4,

СРС и виды индивидуальной работы 54/96

Обеспечивающая кафедра кафедра экономической теории

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Курс экономической теории : учебник : для вузов / авт. кол.: Чепурин М. Н. [и др.] ; под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2011. - 874, [2] с. : ил. - Указ.: с. 842-856. - ISBN 978-5-85271-287-5 : (в пер.)	Ф5-2 (49)	
Учебно-методические издания		
Руденко К.А. Рабочая программа по УМ «Экономика образования» // К.А. Руденко; НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017 — 31 с.		
Экономика образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. К.А. Руденко - НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2016 - 240 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2875	Ф5-3	+

Таблица 2 - Рекомендуемые интернет-ресурсы

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Экономика организации - ЭКО	http://econom.nsc.ru	
Экономист	http://economist.com.ru/	
Вопросы экономики	http://vopreco.ru/	
Российский экономический журнал	http://www.rej.ru/about.php	
Региональная экономика	http://saldo.ru/zhurregionecon/index.ru.html	
Проблемы теории и практики управления	http://uptp.ru/	
Менеджмент в России и за рубежом	http://www.cfin.ru/press/management/index.shtml	
Вопросы образования	https://vo.hse.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Микроэкономика и основы экономических учений : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Г. И. Грекова, А. В. Веткина, А. Н. Макаревич [Электронный ресурс] / сост.: Грекова Г.И. и др., - НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2016 — 110 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2402	Ф5-3	+
2 Экономическая теория: учеб.-метод. пособие. Ч. 2: Макроэкономика / авт.-сост.: Г. И. Грекова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-957	Ф5-5	+
3 История и методология экономической науки : учеб. пособие / авт.-сост.: Г. И. Грекова, А. В. Веткина [Электронный ресурс] / сост.: Грекова Г.И., Веткина А.В., – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013 – 249с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1503		+
4 Экономика: курс лекций [Электронный ресурс] / авт. сост.: Л. Н. Мозуль, Т. Ю. Сазонова. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010 – 152 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-437		+

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____

подпись

И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Приложение Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись