

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ

(Порядок проведения государственной итоговой аттестации

и оценка качества подготовки выпускников)

по направлению подготовки

*35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»*

Квалификация выпускника

Бакалавр



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю
Директор ИСХПР
Козина А.М.
« 7 » 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Порядок проведения государственной итоговой аттестации

и оценка качества подготовки выпускников)

по направлению подготовки

**35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

Разработал:

профессор КТПСП

 Л.Ф. Глущенко

Принято на заседании Учёного совета
ИСХПР

« 27 » 06 2017 г.

Протокол № 6

Заместитель директора ИСХПР

 В.Ф. Литвинов

Принято на заседании кафедры
ТПСП

« 6 » 06 2017 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой ТПСП

 Л.Ф. Глущенко



Содержание

1 Общие положения.	4
2 Формы государственной итоговой аттестации.	6
2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний	6
2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии.	6
2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний.	7
2.4 Требования к результатам освоения ОП.	8
3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ.	8
3.1 Требования к ВКР.	8
3.2 Порядок определения тем ВКР.	12
3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения.	13
3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов.	13
3.5 Оформление работы, требования к оформлению.	14
3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР.	14
3.7 Процедура подготовки к защите ВКР.	16
4 Оценка качества подготовки выпускников.	16
4.1 Фонд оценочных средств.	16
4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы.	17
4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы.	18
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	18
4.5 Порядок обновления ФОС.	20
5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	20
6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций.	23
7 Приложения.	26



Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и другими документами в сфере высшего образования:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

профиль – направленность основной образовательной программы подготовки бакалавра на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

В документе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ЗЕ - зачетные единицы;

ОП - образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ВО - высшее образование;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования



1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки **35.03.07 (110900) – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки **35.03.07 (110900) – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров **35.03.07 (110900) – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» сентября 2011 г. №2308;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;



- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» от 25.02.2014 г.;
- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры;
- Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
- Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1330.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.



1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» от 25.06.2013 г.

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки (специальности) **35.03.07 (110900) – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «__» июня 20__г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии



После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- ответы студента на замечания руководителя ВКР.



Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К «Паспорта компетенций»).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.



При выполнении выпускной квалификационной работы выпускник должен показать результат освоения следующими компетенциями:

3.1.1 Общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);

готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур (ОПК-3);



готовностью распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам (ОПК-4);

способностью использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции (ОПК-5);

готовностью оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки (ОПК-6);

способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике (ОПК-7);

готовностью диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь (ОПК-8);

владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-9).

3.1.3 Профессиональными (ПК):

способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки с/х продукции (ПК-1);

готовностью к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции (ПК-2);

владением методами анализа показателей качества и безопасности с/х сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений (ПК-3);

способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений (ПК-4);

3.1.4 Дополнительными профессиональными (ДПК):

готовностью использовать научные достижения при реализации технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства (ДПК-1);



готовностью использовать научные достижения при реализации технологии хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства (ДПК-2);

способностью использовать нормативно-техническую документацию при разработке новых видов продуктов и разрабатывать нормативно-техническую документацию на новые продукты (ДПК-3);

способностью использовать современные КИП при анализе качества сырья и готовых продуктов и для контроля параметров и управления технологическими процессами хранения и переработки с.-х. продукции (ДПК-4);

готовностью использовать научно-обоснованные способы и средства для фасовки и упаковки продукции (ДПК-5);

способностью применять научные достижения для обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов (ДПК-6);

способностью использовать новые методы обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов (ДПК-7);

готовностью проводить научно-обоснованную товароведческую оценку с.-х. сырья и готовой продукции (ДПК-8);

готовностью управлять качеством новых видов продуктов (ДПК-9);

способностью применять современные процессы, аппараты, сооружения и оборудование при разработке технологии хранения и производства новых видов продуктов (ДПК-10);

готовностью использовать достижения биотехнологии при разработке новых видов продуктов (ДПК-11);

готовностью обосновывать актуальность и разрабатывать план проведения НИР, планировать и проводить экспериментальную работу, выполнять табличное и графическое представление результатов НИР при разработке новых видов продуктов (ДПК-12);

готовностью разрабатывать дегустационные листы, проводить дегустации новых видов продуктов и оценивать их результаты (ДПК-13);

готовностью проводить патентный поиск и оформить заявку на патент для нового вида продукта (ДПК-14);

готовностью подготавливать по результатам НИР отчёты, презентации, доклады (сообщения) для участия в конференциях и статьи для публикации (ДПК-15);



способностью оценить влияние технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество (ДПК-16);

способностью анализировать влияние технологии хранения, переработки и упаковывания сельскохозяйственной продукции на органолептические и физико-химические свойства готовых продуктов (ДПК-17);

способностью обосновывать эффективность производства новых продуктов в условиях реального предприятия (ДПК-18);

способностью разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных и проведённых научных исследований; подбирать и обосновывать необходимое оборудование для технологического процесса (ДПК-19);

способностью к разработке организации производства и бизнес-планов для новых продуктов (ДПК-20).

Требования реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций, не относящихся к данному виду деятельности, соотнесены с уровнем их формирования по компетентностной модели выпускника, представленной в ОП направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается выпускающей кафедрой самостоятельно и составляет 70-75 страниц.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее **70-ти** процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры (Приложение А).



Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;



- содержание;
- введение;
- раздел 1 – теоретическая составляющая работы;
- раздел 2 – практическая составляющая работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем пояснительной записки составляет от 75 до 100 страниц текста, выполненного с использованием ПК через 1,5 интервала на листах формата А4 шрифтом Times Roman 14 кегль с соответствующими полями (верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм). В данный объем не входят приведенные приложения.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением заведующего выпускающей кафедры назначается руководитель (в дальнейшем утверждается приказом ректора) из числа высококвалифицированных работников в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:



- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей



профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания и оформления.

Не менее чем за 7 календарных дня до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.



Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Структура фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации определена пунктом 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 №1367.

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;



- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе. Оценочный лист является приложением к протоколу заседания ГЭК (Приложение Д).

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзыва руководителя члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:



- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад



четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ГЭК рекомендуется использовать оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по



данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение К).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

Фонд оценочных средств рассматривается на заседании кафедры ежегодно после проведения работы ГЭК, на основании анализа результатов которой вносятся изменения и дополнения.

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.



5.4 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.



6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит



аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А – Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б – Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания.

Приложение Е – Лист внесения изменений и актуализации ФОС.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-14
---	------------------------	--------------------------

Лист согласования
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки 35 03 07 – Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции»

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
Зав.каф. ТПСР	Глущенко Л.Ф.			
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Чурсинова Г.Н.			

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	Технология переработки с/х продукции	Глущенко Л.Ф.	Протокол № —		

**Приложение А
(обязательное)**

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Производственно-технологическая	Технолог участка Технолог цеха Технолог предприятия Технолог по качеству Мастер участка Бригадир участка Заведующий производством Начальник цеха	Разработка рецептуры и технологии производства мягкого сыра
		Разработка рецептуры и технологии производства твердого сыра
		Разработка рецептуры и технологии производства полуфабрикатов из мяса птицы
		Разработка рецептуры и технологии производства мясных полуфабрикатов
		Разработка рецептуры и технологии производства хлеба
		Разработка рецептуры и технологии производства пива
		Разработка рецептуры и технологии производства кваса
		Разработка рецептуры и технологии производства варенья
		Разработка рецептуры и технологии производства салатов
		Разработка рецептуры и технологии производства кондитерских изделий
		Расширение ассортимента напитков (или других продуктов)
		Разработка мероприятий по обеспечению повышения качества выпускаемой продукции
Организационно-управленческая	Мастер участка Бригадир участка Заведующий производством Начальник цеха Руководитель предприятия	Организация производства кондитерских изделий
		Организация производства варенья
		Организация производства пива
		Организация производства хлебобулочных изделий
		Организация производства растительного масла
		Организация производства кваса



		Организация производства экструдированной кормовой добавки
		Организация переработки крови убойных животных
		Проект участка фасовки и упаковки готовой продукции
		Совершенствование участка по производству комбикормов
Научно- исследовательская	Технолог по разработке новых видов изделий Технолог по качеству Технолог по разработке малоотходных и ресурсосберегающих технологий Технолог микробиолог Заведующий лабораторией	Обоснование возможности снижения содержания нитрита натрия в рецептурах колбас
		Разработка новой линейки пшенично-ржаного хлеба
		Разработка нового печенья с арахисом
		Разработка малоотходных приемов переработки растительного сырья при производстве салатов
		Разработка системы ХАСПП для предприятия (участка, цеха)
		Исследование влияния новой добавки на показатели качества выпускаемой продукции
		Исследование влияния новых методов обработки на повышение сохранности выпускаемых продуктов
		Разработка продукта с новыми потребительскими свойствами
		Исследование влияния ПАВ на показатели качества продукта



Приложение Б
(рекомендуемое)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО»

Направление подготовки
(специальность) _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
_____(ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту _____ группы

1 Тема ВКР

_____ утверждена приказом ректора « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы « ____ » _____ 20 ____ г.

3 Исходные данные к ВКР

_____ 4 Содержание пояснительной записки

_____ 5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Прочие условия

7 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Раздел

Консультант

Задание выдал руководитель:

«__» _____ 20__ г.	_____	
Должность	ФИО	Подпись
		Дата

Задание принял к исполнению студент:

«__» _____ 20__ г.	_____	
Группа	ФИО	Подпись
		Дата

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-___.___-14
---	-------------------------------	-------------------------------

Приложение В
(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО»

ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы

на тему _____

студентом _____

направление подготовки _____

(специальность) _____

форма обучения _____

№ п/п	Этапы выполнения работы	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
1	Формулирование целей и задач исследования по теме			
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем			
3	Литературный обзор по теме исследования			
4	Составление библиографии			
5	Написание введения			
6	Написание теоретического раздела			
7	Изучение и подбор фактического материала, проведение исследования			
8	Написание практического раздела			
9	Выполнение графической части работы			
10	Написание заключения			
11	Оформление работы			
12	Представление работы на кафедру			
13	Проверка работы на предмет заимствования			
14	Получение отзыва руководителя, ознакомление с отзывом	Не позднее, чем за 7 календарных дня до защиты		
15	Оформление допуска к защите			
16	Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите			
17	Защита ВКР	Расписание ГЭК		

Руководитель: _____

«___» _____ 20___ г.

Должность _____ ФИО _____

Подпись _____

Дата _____

Студент: _____

«__»____	20__	г.
Группа	ФИО	Подпись

Дата



Приложение Г
(обязательное)

Отзыв

руководителя выпускной квалификационной работы на тему

Студента _____
группы _____
Актуальность темы

Краткая характеристика достоинств и недостатков работы

Глубина исследования

Практическая значимость работы

Оценка подготовки студента в соответствии с ФГОС

Оценка работы

Допуск к защите

Руководитель:

Должность	ФИО	Подпись
«____» _____	20 ____ г.	

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-14
---	------------------------	--------------------------

Приложение Д
(обязательное)

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

(заполняется членом ГЭК)

Студент _____
Тема _____ ВКР

		Показатели	Мак балл	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5	«5» - компетенции освоены полностью; «4» - компетенции сформированы; «3» - компетенции сформированы частично; «2» - компетенции не сформированы
		обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
достоверность и обоснованность		5		

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-__ . __-14
---	-------------------------------	-------------------------------

		выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели		
		апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)	5	
	1	Средний балл за ВКР	5	
Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	
		научная аргументация и защита своей точки зрения	5	
		чёткость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
	3	Отзыв руководителя	5	
	4	Средний балл по приложению к диплому	5	
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	5	
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы				
Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков				

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:
1 – да;
0 – нет



**Приложение К
(обязательное)**

**Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы
оценивания**

**Приложение К**
(обязательное)**Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания**
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1**Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Уметь формулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения и применять знания об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2**

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания исторической терминологии, основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации и способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях.	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении.	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения.	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3****Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать базовую экономическую терминологию	Знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	Знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	Полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	Уметь определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	Испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	Испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	Не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
Базовый уровень	Владеть навыками простейших экономических расчетов	Низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	Практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	Высокое качество выполнения практических заданий

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4****Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности	Стремится использовать правовые знания в различных сферах деятельности
	Представление об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права
	Способность использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности	Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности
Базовый уровень	Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет фрагментарные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности



	Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты
Повышенный уровень	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14
--	------------------------	------------------------------

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15
---	--	------------------------------

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке	Недооценивает важность родного языка как основного средства общения	Демонстрирует понимание важности родного языка как основного средства общения	Способен инициировать воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры
	Готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию	Испытывает сложности в процессе ведения диалога	Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме
Базовый уровень	Знание основных норм русского языка, способность строить свою речь согласно нормам русского литературного языка, как в устной, так и в письменной форме	Знает не все основные нормы русского литературного языка, испытывает трудности в построении речи согласно нормам.	Знает основные нормы русского литературного языка, но испытывает трудности в построении речи согласно нормам.	Знает основные нормы русского литературного языка, строит свою речь согласно нормам, как в устной, так и в письменной форме.
	Знание основных особенностей функциональных стилей русского языка и умение адекватно использовать средства разных стилей.	Знает не все основные особенности функциональных стилей русского языка, испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности функциональных стилей русского языка, но испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей.	Знает основные особенности функциональных стилей русского языка и адекватно использует языковые средств разных стилей.
	Способность строить свою речь с учётом целей и условий общения. Способность к выбору наиболее эффективных каналов устной	Испытывает сложности с подбором языковых средств коммуникации с учётом целей и условий общения. Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, в	Понимает необходимость подбирать средства коммуникации с учётом целей и условий общения, но не всегда умеет грамотно осуществить выбор. Способен совершить	Способен грамотно строить свою речь с учётом условий и целей общения. Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует



Повышенный уровень	или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	зависимости от выбранного канала коммуникации	аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения
	Владение нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.
	Знание об особенностях устной и письменной формы речи, понимание составляющих коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности	Недостаточно хорошо понимает различие устной и письменной формы коммуникации, условия точности, ясности и логичности речи	Знает об особенностях устной и письменной формы речи, о некоторых критериях точности, ясности, логичности.	Демонстрирует комплексное знание коммуникативных качеств речи, релевантных для устной и письменной формы коммуникации



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает о принятых в обществе моральных и правовых нормах, разнообразии правовых систем, этносов, конфессий и социальных группах	Имеет фрагментарные знания о принятых в обществе моральных и правовых нормах, разнообразии правовых систем, этносов, конфессий и социальных группах	Имеет достаточные знания о принятых в обществе моральных и правовых нормах, разнообразии правовых систем, этносов, конфессий и социальных группах	Демонстрирует полные знания о принятых в обществе моральных и правовых нормах, разнообразии правовых систем, этносов, конфессий и социальных группах
Базовый уровень	Умеет действовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляя уважение к людям и толерантность к другой культуре	Испытывает сложности в действии на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляя уважение к людям и толерантность к другой культуре	Испытывает некоторые трудности в действии на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляя уважение к людям и толерантность к другой культуре	Самостоятельно действует на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляя уважение к людям и толерантность к другой культуре
	С уважением относится к деятельности других людей, представителям различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе деятельности	Проявляет безразличие к позиции других людей, представителей различных этносов, конфессий и социальных групп в процессе деятельности	Диагностирует позицию других людей, представителей различных этносов, конфессий и социальных групп, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к деятельности других людей, представителей различных этносов, конфессий и социальных групп



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знать: -основные психические функции личности; влияние природных и социальных факторов на становление личности; основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития; основы конфликтологии.	Недооценивает важность знания основных психических функций личности и влияния природных и социальных факторов на становление личности, психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует понимание значимости использования основных психических функций личности и влияния природных и социальных факторов на становление личности, психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Стремится использовать знания основных психических функций личности и влияния природных и социальных факторов на становление личности, психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
Базовый уровень	Уметь: -провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; самому определить в будущей профессии; сформулировать личные цели обучения и самообучения.	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний при проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии; не может сам определить в будущей профессии; сформулировать личные цели обучения и самообучения.	Демонстрирует способность использования необходимых знаний при проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии. Может сам определить в будущей профессии; сформулировать личные цели обучения и самообучения	Способен чётко и грамотно проводить диагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии.
Повышенный уровень	Владеть: -отдельными приёмами самооценки; навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития	Испытывает сложности владения отдельными приёмами самооценки; навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития	Испытывает некоторые трудности при использовании отдельных приёмов самооценки и при нахождении необходимых источников информации для саморазвития	Демонстрирует навыки владения отдельными приёмами самооценки; навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уров ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	– обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14



Образовательная программа бакалавриата

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -15

	– разбирается в методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
--	---	---	--	--

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9****Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Имеет представление о здоровье и его составляющих, а также системные знания по организации здорового образа жизни	Испытывает трудности в представлении о здоровье и его составляющих	Демонстрирует понимание о здоровье и его составляющих, а также системные знания по организации здорового образа жизни	В полной мере имеет представление о здоровье и его составляющих, а также системные знания по организации здорового образа жизни
	— понимает роль духовного и психического компонентов в сохранении и укреплении здоровья;	Испытывает сложности в понимании роли духовного и психического компонентов в сохранении и укреплении здоровья	Демонстрирует понимание роли духовного и психического компонентов в сохранении и укреплении здоровья	Владеет в полной мере пониманием роли духовного и психического компонентов в сохранении и укреплении здоровья;
	— знает и может применять простейшие методики снижения уровня психо-эмоционального напряжения с целью профилактики дистресса;	Имеет недостаточно четкие понятия о применении простейших методик снижения уровня психо-эмоционального напряжения с целью профилактики дистресса	Способен применять простейшие методики снижения уровня психо-эмоционального напряжения с целью профилактики дистресса	Владеет в полной мере простейшими методиками снижения уровня психо-эмоционального напряжения с целью профилактики дистресса
	Может ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья):	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание: -основы информационной культуры; основы библиографической культуры; основы информационно-коммуникационных технологий; основы информационной безопасности.	Имеет фрагментарное представление об основах информационной культуры; основах библиографической культуры; основах информационно-коммуникационных технологий; основах информационной безопасности.	Демонстрирует понимание важности информационной культуры, библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности.	Способен аргументировано показать важность и необходимость информационной культуры, библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности.
	Умение: -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Испытывает сложности при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Может с небольшими ошибками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	Умеет грамотно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.



	Владение: -навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	Может привести примеры самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	Владеет навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует высокий уровень готовности самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.
--	---	---	---	---

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-2**

Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание основных понятий и законов физики, математики, химии, биологии, экологии; физические и химические свойства объектов живой и неживой природы; методов математического анализа, применяемые в профессиональной деятельности.	Имеет представление об основных законах физики, математики, химии, биологии, экологии; методах математического анализа; испытывает трудности с пониманием физических и химических свойств объектов живой и неживой природы.	Знает основные понятия и законы физики, математики, химии, биологии, экологии; основные физические и химические свойства объектов живой и неживой природы; методы математического анализа, применяемые в профессиональной деятельности.	Демонстрирует комплексное знание основных понятий и законов физики, математики, химии, биологии, экологии; способен объяснять физические и химические свойства объектов живой и неживой природы; знает методы математического анализа, применяемые в профессиональной деятельности.
	Умение использовать знание законов естественнонаучных дисциплин для освоения теоретических основ в области производства и переработки с.-х. продукции; применять знание законов при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; обрабатывать экспериментальные данные, проводить анализ результатов, рассчитывать погрешности измерений.	Испытывает сложности в применении знаний законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера.	Может использовать знание законов естественнонаучных дисциплин для освоения теоретических основ в области производства и переработки с.-х. продукции; применять знание некоторых законов при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; проводить анализ результатов экспериментальных данных.	В полной мере демонстрирует способность использовать знание законов естественнонаучных дисциплин для освоения теоретических основ в области производства и переработки с.-х. продукции; применять знание законов при решении задач теоретического, экспериментального и прикладного характера; обрабатывать экспериментальные данные, проводить анализ результатов, рассчитывать погрешности измерений.



	Владение навыками практического применения основных законов естественнонаучных дисциплин в области профессиональной деятельности; практическими навыками проведения качественного и количественного анализа; навыками работы с измерительными приборами; методами проведения стандартных испытаний; современными математическими методами, применяемыми в исследовании различных процессов.	Владеет некоторыми навыками проведения качественного и количественного анализа; применения математических методов в исследовании различных процессов; имеет представление о работе с измерительными приборами. Испытывает трудности в применении основных законов естественнонаучных дисциплин в области профессиональной деятельности.	Владеет практическими навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин в области профессиональной деятельности; проведения качественного и количественного анализа; применения математических методов в исследовании различных процессов; может работать с измерительными приборами, проводить стандартные испытания.	Демонстрирует владение навыками практического применения основных законов естественнонаучных дисциплин в области профессиональной деятельности; практическими навыками проведения качественного и количественного анализа; навыками работы с измерительными приборами; методами проведения стандартных испытаний; современными математическими методами, применяемыми в исследовании различных процессов.
--	---	---	--	---

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-3**

Готовность к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание -основные особенности процессов жизнедеятельности, происходящих в растении (водный обмен, фотосинтез, дыхание, рост и развитие и т. д.; цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, законы ядерной наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию внутривидовую и отдаленную, инбридинг, гетерозис, генную инженерию, генетически модифицированные сорта с.-х культур.	Имеет представление об основных особенностях процессов жизнедеятельности, происходящих в растении (водный обмен, фотосинтез, дыхание, рост и развитие и т. д.; цитологических, молекулярных, цитоплазматических основ наследственности, законах ядерной наследственности, хромосомной теории наследственности, гибридизации внутривидовой и отдаленной, инбридинге, гетерозисе, генной инженерии, генетически модифицированных сортах с.-х культур.	Способен объяснить основные особенности процессов жизнедеятельности, происходящих в растении (водный обмен, фотосинтез, дыхание, рост и развитие и т. д.; цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, законы ядерной наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию внутривидовую и отдаленную, инбридинг, гетерозис, генную инженерию, генетически модифицированные сорта с.-х культур.	Проявляет полное понимание и объясняет основные особенности процессов жизнедеятельности, происходящих в растении (водный обмен, фотосинтез, дыхание, рост и развитие и т. д.; цитологические, молекулярные, цитоплазматические основы наследственности, законы ядерной наследственности, хромосомную теорию наследственности, гибридизацию внутривидовую и отдаленную, инбридинг, гетерозис, генную инженерию, генетически модифицированные сорта с.-х культур



	Умение -применять основные методы физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растении (например, определять осмотическое давление, сосущую силу клеток, интенсивность фотосинтеза, содержание пигментов и т. д.); проводить цитологический и гибридологический анализ; проводить цитогенетический анализ; использовать основы математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; охарактеризовать сорта растений на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.	Испытывает сложности в демонстрации применения основных методов физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растении (например, определения осмотического давления, сосущей силы клеток, интенсивности фотосинтеза, содержания пигментов и т. д.); при проведении цитологического и гибридологического анализа, цитогенетического анализа; использования основ математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; характеристики сорта растений на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной	Может демонстрировать применение некоторых основных методов физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растении (например, определения осмотического давления, сосущей силы клеток, интенсивности фотосинтеза, содержания пигментов и т. д.); при проведении цитологического и гибридологического анализа, цитогенетического анализа; использования основ математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; характеристики сорта растений на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной	Проявляет высокий уровень способности применения основных методов физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растении (например, определения осмотического давления, сосущей силы клеток, интенсивности фотосинтеза, содержания пигментов и т. д.); при проведении цитологического и гибридологического анализа, цитогенетического анализа; использования основ математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; характеристики сорта растений на генетической основе и использовании их в сельскохозяйственной практике.
--	---	---	---	---

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-4**

Готовность распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основы современной систематики с.-х. животных, морфологические признаки, по которым определяется физиологическое состояние животных	Имеет фрагментарное представление о морфологических признаках, по которым определяется физиологическое состояние животных	Знает некоторые морфологические признаки, по которым определяется физиологическое состояние животных	Демонстрирует комплексное знание современной систематики с.-х. животных; морфологических признаков, по которым определяется физиологическое состояние животных
	Умеет определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Имеет общее представление о возможности определения физиологического состояния животных по морфологическим признакам	Может объективно определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Умеет объективно и доказательно определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-5

Способность использовать современные технологии в приготовлении органических удобрений, кормов и переработке сельскохозяйственной продукции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание современных технологий производства кормов, органических удобрений, способов, процессов и режимов хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Имеет представление о технологии производства кормов, органических удобрений. Фрагментарно знает основы переработки продукции растениеводства и животноводства.	Знает некоторые технологические схемы производства кормов, органических удобрений, основы переработки продукции растениеводства и животноводства.	Демонстрирует комплексное знание современных технологий производства кормов, органических удобрений, способов, процессов и режимов хранения и переработки с.-х. продукции.
	Умение обоснованно выбирать способы производства кормов, органических удобрений и способы переработки с.-х. продукции; устанавливать технологические режимы, подбирать необходимое оборудование.	Испытывает сложности в выборе способов производства кормов, органических удобрений и переработки с.-х. продукции; в подборе технологических режимов и необходимого оборудования.	Способен выбирать способы производства кормов, органических удобрений и способы переработки с.-х. продукции; подбирать технологические режимы, подбирать необходимое оборудование.	Способен аргументировано обосновывать способы производства кормов, органических удобрений и способы переработки с.-х. продукции; устанавливать технологические режимы, подбирать необходимое оборудование.
	Владение навыками работы с нормативно-технической документацией, специальной терминологией.	Испытывает затруднения в работе с нормативно-технической документацией, понимает специальную терминологию.	Может работать с нормативно-технической документацией, в основном владеет специальной терминологией.	Демонстрирует навыки работы с нормативно-технической документацией, владение специальной терминологией.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-6

Готовность оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ ее хранения и переработки

Уров	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Всестороннее знание характеристик основных видов сырья растительного и животного происхождения, его химического состава и свойств; основных биохимических показателей качества и принципов хранения и переработки с.-х. продукции; процессов, происходящих в сырье при его хранении и переработке.	Имеет общее представление о характеристиках с.-х. сырья, его химическом составе, знает некоторые биохимические показатели его качества; испытывает сложности в понимании принципов хранения и процессов, происходящих при хранении и переработке с.-х. сырья.	Демонстрирует знание характеристик и химического состава основных видов с.-х. сырья, некоторых биохимических показателей качества, принципов хранения и переработки с.-х. продукции; испытывает сложности в понимании процессов, происходящих при хранении и переработке с.-х. сырья.	Демонстрирует всестороннее знание основных характеристик и химического состава всех видов с.-х. сырья, основных биохимических показателей его качества и принципов хранения и переработки с.-х. продукции; понимание процессов, происходящих при хранении и переработке с.-х. сырья.
	Умение самостоятельно рассчитывать биологическую ценность сырья и продуктов из него; оценивать качество с.-х. продукции; применять знания о биохимических и физико-химических процессах при производстве, хранении и переработке с.-х. продукции; выбирать и обосновывать способ хранения и переработки сырья с учетом его биохимических показателей.	Испытывает сложности при расчете биологической ценности сырья и продуктов из него; при определении биохимических показателей с.-х. продукции; испытывает трудности при определении способа хранения и переработки продукции.	Может рассчитывать биологическую ценность сырья и продуктов из него; оценивать качество с.-х. продукции с учётом биохимических показателей; определять способ её хранения и переработки; испытывает некоторые сложности при обосновании способов и режимов хранения и переработки, с.-х. продукции.	Демонстрирует умение рассчитывать биологическую ценность сырья и продуктов из него; объективно оценивать качество с.-х. продукции с учётом биохимических показателей; применять знания о биохимических и физико-химических процессах для обоснования способов и режимов хранения и переработки, с.-х. продукции; определять способ её хранения и переработки.
	Свободное владение терминологией по биохимии с.-х.	Может определить некоторые биохимических	Владеет навыками определения некоторых биохимических	Демонстрирует навыки определения основных



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.-____.____-14

	продукции; методами определения основных биохимических показателей с.-х. сырья и продуктов его переработки.	показателей с.-х. сырья и продуктов его переработки; понимает терминологию по биохимии с.-х. продукции.	показателей с.-х. сырья и продуктов его переработки; пользуется терминологией по биохимии с.-х. продукции.	биохимических показателей с.-х. сырья и продуктов его переработки; свободно владеет терминологией по биохимии с.-х. продукции.
--	---	---	--	--

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-7**

Способность характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает сорта растений и породы животных, основные особенности процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах; законы наследственности, хромосомную теорию наследственности, виды гибридизации, основы генной инженерии.	Имеет общее представление о сортах растений и породах животных, основные особенности процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах. Затрудняется при определении законов наследственности, хромосомной теории наследственности, видов гибридизации, основ генной инженерии.	Демонстрирует только теоретическое знание сортов растений и пород животных, основных особенностей процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах; законов наследственности, хромосомной теории наследственности, видов гибридизации, основ генной инженерии.	Демонстрирует комплексное знание и соотносит с применением на практике сортов растений и пород животных, основных особенностей процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах; законов наследственности, хромосомной теории наследственности, видов гибридизации, основ генной инженерии.
	Умеет применять основные методы физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растениях и в организме животных; использовать основы математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; охарактеризовать сорта растений и животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Имеет общее представление о методах физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растениях и в организме животных; испытывает затруднения при необходимости использовать основы математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; может охарактеризовать сорта растений и животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной	Умеет пользоваться методическим инструментарием проведения физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растениях и в организме животных; может использовать основы математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости, не обобщив результаты; может охарактеризовать сорта растений и животных на генетической основе и	Демонстрирует умение пользоваться основными методами физиологических исследований для сбора информации о процессах, происходящих в растениях и в организме животных; способен использовать основы математического анализа в изучении феномена наследственности и изменчивости; умеет четко охарактеризовать сорта растений и животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-14
---	-------------------------------	---------------------------------

		практике.	использовать их в с.-х. практике.	
--	--	-----------	-----------------------------------	--

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-8**

Готовность диагностировать наиболее распространенные заболевания сельскохозяйственных животных и оказывать первую ветеринарную помощь

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает современные представления о физиологии размножения (беременности, родов, послеродового периода) и иммунитета животных в нормальных условиях, о патологии размножения (бесплодия, беременности, родов, послеродового периода) и развитии заболеваний животных.	Имеет фрагментарные представления о физиологии размножения (беременности, родов, послеродового периода) и иммунитета животных в нормальных условиях, о патологии размножения (бесплодия, беременности, родов, послеродового периода) и развитии заболеваний животных.	Имеет знания об основах физиологии размножения (беременности, родов, послеродового периода) и иммунитета животных в нормальных условиях, о патологии размножения (бесплодия, беременности, родов, послеродового периода) и развитии заболеваний животных.	Имеет полные знания о физиологии размножения (беременности, родов, послеродового периода) и иммунитета животных в нормальных условиях, о патологии размножения (бесплодия, беременности, родов, послеродового периода) и развитии заболеваний животных.
	Умеет диагностировать наиболее распространённые заболевания сельскохозяйственных животных, выполнять общепрофилактические и доврачебные мероприятия.	Испытывает сложности при диагностировании наиболее распространённых заболеваний сельскохозяйственных животных, выполнении общепрофилактических и доврачебных мероприятий.	Проявляет умение в диагностировании некоторых заболеваний сельскохозяйственных животных, выполнении общепрофилактических и доврачебных мероприятий, допускает неточности при диагностировании.	Самостоятельно диагностирует наиболее распространённые заболевания сельскохозяйственных животных, способен выполнять общепрофилактические и доврачебные мероприятия.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНИЦИИ ОПК-9****Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание: законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности,	Имеет представление о законодательных и нормативных правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методах идентификации опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности; основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к	Способен охарактеризовать законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей	Демонстрирует глубокое знание законодательных и нормативных правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; методах идентификации опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности; основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий.	сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий.	профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий.	деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий.
Умение: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Испытывает некоторые сложности в выборе способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценивания их риска; выборе методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Способен провести и обосновать выбор некоторых способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценивания их риска; выборе методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Проявляет высокий уровень умений в выборе способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда; идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценивания их риска; выборе методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
Владение: основными методами защиты производственного персонала и	Может демонстрировать основные методы защиты производственного персонала	Проявляет навыки некоторых основных методов защиты производственного персонала	Демонстрирует навыки защиты производственного персонала и населения от возможных



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.	и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знания и применение знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовый понятийно-терминологический аппарат в области безопасности и защиты окружающей среды; методы контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовые способы и технологии защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.	и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и защиты окружающей среды; методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; знания и применение знаний на практике законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; базовый понятийно-терминологический аппарат в области безопасности и защиты окружающей среды; методы контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека; базовые способы и технологии защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий.
--	--	--	--	---



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способность применять современные методы научных исследований в области производства и переработки с/х продукции

Уров	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание современных методов научных исследований в области производства и переработки с.-х. продукции.	Имеет представление о современных методах научных исследований в области производства и переработки с.-х. продукции.	Знает основные современные методы научных исследований в области производства и переработки с.-х. продукции.	Демонстрирует глубокие знания современных методов научных исследований в области производства и переработки с.-х. продукции.
	Умение применять знание современных методов научных исследований при выборе и обосновании технологии производства и переработки с.-х. продукции.	Испытывает трудности при выборе и обосновании технологии производства и переработки с.-х. продукции на основании знаний современных методов научных исследований.	Умеет применять знание современных методов научных исследований при выборе технологии производства и переработки с.-х. продукции. При обосновании методов может испытывать затруднения.	Умеет правильно применять знание современных методов научных исследований при выборе и обосновании технологии производства и переработки с.-х. продукции.
	Владение навыком выбора метода исследований для разработки технологического процесса производства и переработки с.-х. продукции.	Испытывает затруднения при выборе метода исследований для разработки технологического процесса производства и переработки с.-х. продукции.	Может выбрать метод исследований для разработки технологического процесса производства и переработки с.-х. продукции.	Демонстрирует уверенное владение навыком выбора метода исследований для разработки технологического процесса производства и переработки с.-х. продукции.
Повышенн ый	Знание современных методов научных исследований и возможности их применения в области переработки с.-х. продукции.	Знает основные современные методы научных исследований в области производства и переработки с.-х. продукции.	Демонстрирует знания современных методов научных исследований и возможности их применения в области переработки с.-х. продукции.	Демонстрирует всесторонние знания современных методов научных исследований и возможности их применения в области переработки с.-х. продукции.
	Умение применять современные методы научных исследований при планировании и разработке технологических процессов	Испытывает затруднения в применении современных методов научных исследований при	Может применять современные методы научных исследований при планировании и разработке технологических процессов	Умеет грамотно применять современные методы научных исследований при планировании и разработке технологических



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	переработки с.-х. продукции.	планировании и разработке технологических процессов переработки с.-х. продукции.	переработки с.-х. продукции. Допускает незначительные ошибки.	процессов переработки с.-х. продукции.
	Владение навыком разработки методики исследований для разработки рецептуры и технологического процесса производства нового вида продуктов.	Испытывает трудности при разработке методики исследований для разработки рецептуры и технологического процесса производства нового вида продуктов.	Может разработать методику исследований для разработки рецептуры и технологического процесса производства нового вида продуктов. Допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует уверенное владение навыком разработки методики исследований для разработки рецептуры и технологического процесса производства нового вида продуктов.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Готовность к анализу и критическому осмыслению отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание: - отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области производства и переработки с/х продукции.	Имеет представление об отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции	Демонстрирует понимание значимости знаний об отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции	Стремится использовать знания отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции в различных сферах своей деятельности
	Умение: -проводить анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.	Имеет фрагментарные представления о проведении анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.	Демонстрирует достаточные представления об анализе и критическом осмыслении отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.	Демонстрирует чёткие представления об анализе и критическом осмыслении отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.
	Владение: -навыками анализа и критического осмысления отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.	Испытывает трудности при необходимости проводить анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.	Способен провести анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.	Демонстрирует способность грамотно провести анализ и критическое осмысление отечественной и зарубежной научно-технической информации в области производства и переработки с/х продукции.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Владение методами анализа показателей качества и безопасности с/х сырья и продуктов их переработки, образцов почв и растений

Уров	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание основных критериев оценки качества и безопасности с.-х. сырья и продуктов из него, в т.ч. санитарных; правил отбора и подготовки проб к исследованию; современных способов и методов лабораторной оценки образцов почв, растений, качества и безопасности с.-х. продукции.	Имеет представление об основных критериях оценки качества и безопасности с.-х. сырья и продуктов из него; некоторых методах лабораторной оценки образцов почв, растений, и с.-х. продукции. Фрагментарно знает правила отбора и подготовки проб к исследованию.	Демонстрирует знание основных критериев оценки качества и безопасности с.-х. сырья и продуктов из него, в т.ч. санитарных показателей; правил отбора и подготовки к исследованию некоторых проб; основных способов и методов лабораторной оценки образцов почв, растений, качества и безопасности с.-х. продукции.	Демонстрирует комплексное знание основных критериев оценки качества и безопасности с.-х. сырья и продуктов из него, в т.ч. санитарных показателей; правил отбора и подготовки проб к исследованию; современных способов и методов лабораторной оценки образцов почв, растений, качества и безопасности с.-х. продукции.
	Умение пользоваться нормативной и технической документацией на с.-х. сырьё и готовую продукцию; проводить анализ образцов почв и растений; определять основные показатели безопасности с.-х. продукции и анализировать полученные результаты.	Способен пользоваться нормативной и технической документацией на с.-х. сырьё и готовую продукцию; испытывает сложности при выборе метода и методики оценки почв, растений, с.-х. сырья и готовой продукции.	Способен пользоваться нормативной и технической документацией на с.-х. сырьё и готовую продукцию; проводить анализ образцов почв и растений; определять некоторые показатели безопасности с.-х. продукции и анализировать полученные результаты.	Демонстрирует умение пользоваться нормативной и технической документацией на с.-х. сырьё и готовую продукцию; проводить анализ образцов почв и растений; определять основные показатели безопасности с.-х. продукции и анализировать полученные результаты.
	Владение методами и лабораторными методиками анализа почв, растений, оценки безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.	Может проводить анализ почв, растений, продовольственного сырья и пищевых продуктов.	Владеет методами анализа почв, растений, оценки безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.	Демонстрирует владение в полной мере лабораторными методиками анализа почв, растений, оценки безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Способность к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

Уров	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знать основные понятия, классификацию и сущность методов исследования; документацию и отчетность по опытам; методы статистической обработки результатов экспериментов	Имеет общие представления об основных понятиях и сущности методов исследования; недооценивает важность ведения документации и отчетности по опытам; имеет поверхностное представление о методах статистической обработки результатов экспериментов	Знает основные понятия, классификацию и сущность методов исследования; недооценивает важность ведения документации и отчетности по опытам; допускает неточности при характеристике методов статистической обработки результатов экспериментов	Демонстрирует комплексное знание основных понятий и сущности методов исследования; аргументированно доказывает необходимость ведения документации и отчетности по опытам; имеет четкое представление о методах статистической обработки результатов экспериментов
	Уметь выполнить статистическую обработку результатов экспериментов; формулировать выводы и предложения	Испытывает сложности при необходимости выполнить статистическую обработку результатов экспериментов; сформулировать выводы и предложения	Способен выполнить статистическую обработку результатов экспериментов; испытывает затруднения с формулировкой выводов и предложений	Способен грамотно выполнить статистическую обработку результатов экспериментов; умеет четко формулировать выводы и предложения
	Владеть навыками расчета основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов	Недооценивает важность владения навыками статистической обработки результатов экспериментов	Демонстрирует достаточные представления о методах расчета основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов	Демонстрирует четкие представления о методах расчета основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов
Повышенный	Знать основные понятия, классификацию и сущность методов исследования; методы планирования и проведения экспериментов в опытах по агрономии, зоотехнии, хранению	Не достаточно ориентируется в основных понятиях, классификации и сущности методов исследования; имеет слабое представление о методах планирования и	В полной мере знает основные понятия, классификацию и сущность методов исследования; методы планирования и проведения экспериментов в	Демонстрирует владение знаниями основных понятий, классификации и сущности методов исследования; методов планирования и проведения экспериментов в опытах по



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	и переработке с.-х. продукции, документацию и отчетность по опытам; методы статистической обработки результатов экспериментов.	проведения экспериментов в опытах по агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции, недооценивает важность ведения документации и отчетности по опытам; имеет поверхностное представление о методах статистической обработки результатов экспериментов	опытах по агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции, документацию и отчетность по опытам; методы статистической обработки результатов экспериментов	агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции, документацию и отчетность по опытам; методов статистической обработки результатов экспериментов
	Уметь применять методы статистической обработки для анализа результатов исследований, формулирования выводов и предложений.	Допускает ошибки при выполнении статистической обработки результатов экспериментов; не четко формулирует выводы и предложения	Способен использовать методы статистической обработки для анализа результатов исследований, испытывает затруднения при формулировании выводов и предложений	Способен самостоятельно использовать методы статистической обработки для анализа результатов исследований и на этой основе аргументированно формулировать выводы и предложения
	Владеть навыками расчета основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов; методами планирования и проведения эксперимента в опытах по агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции.	Испытывает сложности при расчете основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов; не способен применять на практике методы планирования и проведения эксперимента в опытах по агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции.	Владеет в достаточной мере навыками расчета основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов; методами планирования и проведения эксперимента в опытах по агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции	Владеет в полной мере навыками расчета основных статистических показателей при обработке результатов экспериментов; готов применять в практической деятельности методы планирования и проведения эксперимента в опытах по агрономии, зоотехнии, хранению и переработке с.-х. продукции



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Готовность использовать научные достижения при реализации технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства и животноводства

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства, животноводства и механизации технологических процессов.	Имеет представление о научных достижениях в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства, животноводства и механизации технологических процессов.	Демонстрирует глубокие знания научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства, животноводства и механизации технологических процессов.	Демонстрирует глубокие знания научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства, животноводства и механизации технологических процессов.
	Умение применять знание научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства и животноводства для реализации технологии производства с.-х. продукции.	Испытывает трудности в применении знаний научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства и животноводства для реализации технологии производства с.-х. продукции.	Способен применять знание некоторых научных достижений в области технологии производства с.-х. продукции для реализации технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства и животноводства. Допускает незначительные ошибки.	Способен применять знание научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодководства и животноводства для реализации технологии производства с.-х. продукции.
	Владение навыком поиска и разработки путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.	Испытывает сложности в поиске путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.	Может осуществлять поиск и разработку путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.	Демонстрирует уверенное владение навыком поиска и разработки путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Готовность использовать научные достижения при реализации технологии хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание важности и знание основных научных достижений в области хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; знание терминологии; систем регулирования технологических процессов.	Имеет представление о научных достижениях в области хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; системах регулирования технологических процессов.	Знает основные термины; понимает важность научных достижений в области хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; знает системы регулирования технологических процессов.	Демонстрирует знание терминологии; понимание важности и знание основных научных достижений в области хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; систем регулирования технологических процессов.
	Умение составлять схемы управления технологической системой хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; пользоваться специальной и справочной литературой.	Испытывает сложности при составлении схемы управления технологической системой хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; затрудняется пользоваться специальной литературой.	Может составлять схемы управления технологической системой хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; пользоваться специальной и справочной литературой.	Показывает умение составлять научно обоснованные схемы управления технологической системой хранения и переработки продукции овощеводства, плодоводства и животноводства; пользоваться специальной и справочной литературой.
Базовый уровень	Знание основных научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства;	Имеет представление об основных научных достижениях в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства,	Демонстрирует знание основных научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и	Демонстрирует широкий круг знаний и понимание основных научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства,



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, используемых при хранении и переработке с.-х. продукции.	плодоводства и животноводства; показывает фрагментарные знания современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, для хранения и переработки с.-х. продукции.	животноводства; современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, используемых при хранении и переработке с.-х. продукции.	овощеводства, плодоводства и животноводства; современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, используемых при хранении и переработке с.-х. продукции.
Умение применять знания научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для самостоятельной разработки технологических процессов; выбора и расчёта необходимого оборудования.	Испытывает трудности при разработке технологических процессов, выбора и расчёта необходимого оборудования на основании последних научных достижений.	Может применять знания научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для разработки технологических процессов; выбора и расчёта необходимого оборудования.	Проявляет умение применять знания научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для самостоятельной разработки технологических процессов; выбора и расчёта необходимого оборудования.
Владение навыками выбора способов и технологических режимов производства нового продукта, обоснования и расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; специальной технической и технологической терминологией; навыками применения нормативно-технической документации на с.-х. сырьё и продукты его переработки.	Испытывает затруднения при разработке технологических процессов, расчёте технических средств. Может пользоваться специальной литературой и НТД. Понимает терминологию.	Может проявлять навыки выбора способов и технологических режимов производства нового продукта, обоснования и расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; пользования специальной терминологией; применения нормативно-технической документации на с.-х. сырьё и продукты его переработки. При этом может испытывать некоторые сложности.	Демонстрирует владение в полной мере навыками выбора способов и технологических режимов производства нового продукта, обоснования и расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; специальной технической и технологической терминологией; навыками применения нормативно-технической документации на с.-х. сырьё и продукты его переработки.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

Повышенный уровень	Всестороннее знание последних научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства; современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, используемых при хранении и переработке с.-х. продукции.	Имеет чёткое представление о научных достижениях в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства; знает процессы и современные технические средства.	Знает последние достижения в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства; современные процессы, технические средства и сооружения, необходимые для производства новых продуктов.	Демонстрирует всестороннее знание последних научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства; современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, используемых при хранении и производстве новых продуктов.
	Умение обоснованно применять знания научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для самостоятельной разработки технологических процессов производства нового продукта; выбора и расчёта необходимого оборудования; проектирования участка.	Может применять знания научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для разработки технологических процессов производства нового продукта; выбора и расчёта необходимого оборудования; проектирования участка. При этом испытывает определённые трудности.	Демонстрирует в целом умение применять знания научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для разработки технологических процессов производства нового продукта; выбора и расчёта необходимого оборудования; проектирования участка.	Демонстрирует всестороннее знание последних научных достижений в области хранения и переработки продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства; современных процессов, аппаратов, сооружений и оборудования, используемых при хранении и производстве новых продуктов.
	Владение навыками научно обоснованного выбора способов и технологических режимов производства нового продукта, расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; пользования специальной технической и технологической терминологией; навыками применения нормативно-технической документации на с.-х. сырьё и продукты его переработки.	Испытывает трудности при обосновании способов и технологических режимов производства нового продукта, расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; Может пользоваться терминологией и нормативно-технической документацией на с.-х. сырьё и продукты его переработки.	Владеет навыками обоснованного выбора способов и технологических режимов производства нового продукта, расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; пользования специальной технической и технологической терминологией; навыками применения нормативно-технической документации на с.-	В полной мере демонстрирует владение навыками научно обоснованного выбора способов и технологических режимов производства нового продукта, расчёта технических средств для разрабатываемого технологического процесса; пользования специальной технической и технологической терминологией; навыками применения нормативно-

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14
---	-------------------------------	-------------------------------------

			х. сырье и продукты его переработки.	технической документации на с.-х. сырье и продукты его переработки.
--	--	--	--------------------------------------	---



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

**Способность использовать нормативно-техническую документацию при разработке новых видов продуктов
и разрабатывать нормативно-техническую документацию на новые продукты**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание видов и типов нормативно-технической документации, необходимой для разработки новых видов продуктов.	Имеет чёткое представление об основных видах и типах нормативно-технической документации, необходимой для разработки новых видов продуктов.	Знает основные виды и типы нормативно-технической документации, необходимой для разработки новых видов продуктов.	В полной мере демонстрирует знание видов и типов нормативно-технической документации, необходимой для разработки новых видов продуктов.
	Умение пользоваться существующей НТД для разработки рецептур и технологии производства новых продуктов; разрабатывать техническую документацию на новые продукты.	Испытывает трудности в использовании нормативных и технических документов для разработки рецептур и технологии производства новых продуктов. Не проявляет в полной мере умение разрабатывать документацию.	Умеет пользоваться существующими нормативными и техническими документами для разработки рецептур и технологии производства новых продуктов; При разработке технической документации на новые продукты испытывает трудности.	Демонстрирует умение пользоваться существующими нормативными и техническими документами для разработки рецептур и технологии производства новых продуктов; разрабатывать техническую документацию на новые продукты.
	Владение навыками по разработке технической документации, необходимой для выпуска новых видов продуктов: рецептур, технических условий и технологических инструкций.	Испытывает трудности в разработке технической документации, необходимой для выпуска новых видов продуктов: рецептур, технических условий и технологических инструкций. При разработке допускает ошибки.	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками по разработке технической документации, необходимой для выпуска новых видов продуктов: рецептур, технических условий и технологических инструкций. Может допускать небольшие ошибки.	Демонстрирует уверенное владение навыками по разработке технической документации, необходимой для выпуска новых видов продуктов: рецептур, технических условий и технологических инструкций.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-4

Способность использовать современные КИП при анализе качества сырья и готовых продуктов и для контроля параметров и управления технологическими процессами хранения и переработки с.-х. продукции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание контрольно-измерительных приборов и методов теххимического контроля с.-х. продукции и продуктов из неё; контролируемые параметры технологического процесса и режимы хранения с.-х. сырья и продуктов переработки; основы организации и ведения теххимического контроля на перерабатывающих предприятиях малой и средней мощности; структуру и оборудование производственной лаборатории.	Знает основные контролируемые параметры технологического процесса и режимы хранения с.-х. сырья и продуктов переработки; имеет представление о методах теххимического контроля и основных КИП, об основах организации и ведения теххимического контроля на перерабатывающих предприятиях о структуре лаборатории.	Показывает знание основных КИП, методов теххимического контроля с.-х. продукции и продуктов из неё; основных контролируемых параметров технологического процесса и режимов хранения с.-х. сырья и продуктов переработки; имеет представление об основах организации и ведения теххимического контроля на перерабатывающих предприятиях, о структуре и оборудовании производственной лаборатории.	Демонстрирует всестороннее знание КИП и методов теххимического контроля с.-х. продукции и продуктов из неё; контролируемых параметров технологического процесса и режимов хранения с.-х. сырья и продуктов переработки; знает основы организации и ведения теххимического контроля на перерабатывающих предприятиях малой и средней мощности; структуру и оборудование производственной лаборатории.
	Умение разрабатывать программу производственного контроля на пищевом предприятии малой и средней мощности с использованием современных контрольно-измерительных приборов; контролировать расход сырья, условия хранения сырья и готовой продукции, санитарное состояние оборудования, инвентаря и условия производства; проводить анализ пищевого сырья и готовых продуктов.	Может разработать программу производственного контроля на пищевом предприятии малой и средней мощности с использованием КИП; проводить анализ пищевого сырья и готовых продуктов.	Способен разрабатывать программу производственного контроля на пищевом предприятии малой и средней мощности с использованием КИП; порядок контроля расхода сырья, условий хранения сырья и готовой продукции, санитарное состояние оборудования, инвентаря и условий производства; проводить анализ пищевого сырья и готовых продуктов.	Демонстрирует умение разрабатывать программу производственного контроля на пищевом предприятии малой и средней мощности с использованием современных КИП; контролировать расход сырья, условия хранения сырья и готовой продукции, санитарное состояние оборудования, инвентаря и условий производства; проводить анализ пищевого сырья. и готовых продуктов.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	Владение методиками контроля основных параметров качества и безопасности с.-х. сырья и пищевых продуктов с использованием КИП; навыками разработки схем контроля с.-х. сырья и продуктов из него на всех этапах технологического процесса.	Испытывает трудности при определении основных параметров качества и безопасности с.-х. сырья и пищевых продуктов с использованием КИП; при разработке схем контроля с.-х. сырья и продуктов из него.	Показывает владение некоторыми методиками контроля основных параметров качества и безопасности с.-х. сырья и пищевых продуктов с использованием КИП; навыками разработки схем контроля с.-х. сырья и продуктов из него на всех этапах технологического процесса.	Демонстрирует свободное владение методиками контроля основных параметров качества и безопасности с.-х. сырья и пищевых продуктов с использованием КИП; навыками разработки схем контроля с.-х. сырья и продуктов из него на всех этапах технологического процесса.
--	--	--	--	--



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-5

Готовность использовать научно-обоснованные способы и средства для фасовки и упаковки продукции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание научно-обоснованных способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Имеет поверхностное знание о научно-обоснованных способах и средствах для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Имеет достаточное знание о научно-обоснованных способах и средствах для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Демонстрирует всестороннее знание научно-обоснованных способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции
	Умение обосновывать способы и средства для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Испытывает сложности при обосновании выбора способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Демонстрирует понимание способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Демонстрирует умение обосновывать и применять на практике способы и средства для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции
	Владеть навыками подбора необходимых способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Испытывает затруднения при выборе необходимых способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Владеет навыками подбора необходимых способов и средств для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции	Способен выбрать и обосновать наиболее эффективные способы и средства для фасовки и упаковки продуктов переработки с.-х. продукции



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-6

Способность применять научные достижения для обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание: -основы рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Недооценивает важность рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Демонстрирует понимание значимости рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Стремится использовать знания основ рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.
	Умение: - применять научные достижения для обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Имеет фрагментарные представления о применении научных достижений для обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Демонстрирует достаточные представления о применении научных достижений для обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Демонстрирует чёткие представления о применении научных достижений для обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.
	Владение: -навыками обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Испытывает трудности при необходимости обеспечить рациональное использование сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Проявляет навыки обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.	Демонстрирует владение навыками обеспечения рационального использования сырья и энергоресурсов при разработке производства новых видов продуктов.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-7

Способность использовать новые методы обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание: - новые методы обработки, которые могут быть использованы при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Имеет представление о новых методах обработки, которые могут быть использованы при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Способен объяснить эффективность применения новых методов обработки при разработке новых видов продуктов.	Показывает глубокое знание новых методов обработки, которые могут быть использованы при разработке технологии производства новых видов продуктов.
	Умение: -обосновать использование новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Испытывает сложности при обосновании использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Может продемонстрировать некоторые примеры по обоснованию использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Проявляет высокий уровень способности по обоснованию использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.
	Владение -навыками использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Может демонстрировать некоторые навыки по обоснованию использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Проявляет навыки по обоснованию использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.	Демонстрирует владение навыками по обоснованию использования новых методов обработки при разработке технологии производства новых видов продуктов.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-8

Готовность проводить научно-обоснованную товароведческую оценку с.-х. сырья и готовой продукции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание основ товароведения с/х сырья и продуктов из него, научно-обоснованных способов проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Имеет общее представление об основах товароведения с/х сырья и продуктов из него и научно-обоснованных способах проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Имеет достаточные знания об основах товароведения с/х сырья и продуктов из него и научно-обоснованных способах проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Демонстрирует полные знания основ товароведения с/х сырья и продуктов из него, имеет четкое представление о научно-обоснованных способах проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции
	Умение проводить научно-обоснованную товароведческую оценку с.-х. сырья и готовой продукции	Испытывает затруднения при проведении товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Демонстрирует умение проводить товароведческую оценку с.-х. сырья и готовой продукции	Умеет грамотно организовать и проводить научно-обоснованную товароведческую оценку с.-х. сырья и готовой продукции
	Владение навыком проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Испытывает сложности в процессе проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Демонстрирует наличие опыта проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции	Демонстрирует навыки проведения товароведческой оценки с.-х. сырья и готовой продукции, успешно применяет их в практической деятельности



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-9

Готовность управлять качеством новых видов продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание - Знает основные свойства и характеристики качества продукции - Знает инструменты и методы управления качеством. - Знает системы менеджмента качества.	Не в полной мере знает основные свойства и характеристики качества продукции, инструменты и методы управления качеством, системы менеджмента качества.	В полной мере знает основные свойства и характеристики качества продукции, инструменты и методы управления качеством, но не может привести подробную характеристику систем менеджмента качества	Демонстрирует владение знаниями основных свойств и характеристик качества продукции, инструментов и методов управления качеством, систем менеджмента качества
	Умение - Обосновать применение системы менеджмента качества: - Разрабатывать дегустационные листы	Не достаточно аргументирует применение системы менеджмента качества. При разработке дегустационных листов не учитывает нужные показатели качества нового продукта	Может обосновать применение системы менеджмента качества. Разработанный дегустационный лист отвечает основным требованиям, но выполнен не аккуратно.	Демонстрирует владение навыками по обоснованию применения системы менеджмента качества. Разработанный дегустационный лист отвечает всем требованиям.
	Владение Навыками разработки схемы и порядка проведения входного, операционного и приёмочного контроля производства различных видов пищевой продукции (молочной, мясной, рыбной, хлебобулочной, консервированной и др.)	Допускает ошибки при разработке схемы и порядка проведения входного, операционного и приёмочного контроля производства различных видов пищевой продукции (молочной, мясной, рыбной, хлебобулочной, консервированной и др.)	Разработанные схемы и порядок проведения входного, операционного и приёмочного контроля производства различных видов пищевой продукции (молочной, мясной, рыбной, хлебобулочной, консервированной и др.) отвечают основным требованиям, но есть спорные места.	Разработанные схемы и порядок проведения входного, операционного и приёмочного контроля производства различных видов пищевой продукции (молочной, мясной, рыбной, хлебобулочной, консервированной и др.) отвечают основным требованиям и выполнены качественно.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-10**

Способность применять современные процессы, аппараты, сооружения и оборудование при разработке технологии хранения и производства новых видов продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание: -основные современные процессы и аппараты, используемые при хранении и переработке с/х сырья; классификацию основных процессов пищевых производств; основные закономерности протекания технологических процессов; основы моделирования и теории подобия процессов и аппаратов; -современное состояние и тенденции развития сооружений и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; порядок разработки проектной документации при строительстве сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции; основные принципы проектирования промышленных зданий для хранения сельскохозяйственной продукции и их конструктивные решения; оборудование сооружений для	Имеет фрагментарное представление об основных современных процессах и аппаратах, используемых при хранении и переработке с/х сырья; о классификации основных процессов пищевых производств; об основных закономерностях протекания технологических процессов; основах моделирования и теории подобия процессов и аппаратов; о современном состоянии и тенденциях развития сооружений и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; о порядке разработки проектной документации при строительстве сооружений для хранения сельскохозяйственной	Допускает неточности при подаче информации об основных современных процессах и аппаратах, используемых при хранении и переработке с/х сырья; о классификации основных процессов пищевых производств; об основных закономерностях протекания технологических процессов; основах моделирования и теории подобия процессов и аппаратов; о современном состоянии и тенденциях развития сооружений и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; о порядке разработки проектной документации при строительстве сооружений для хранения сельскохозяйственной	Показывает всестороннее знание об основных современных процессах и аппаратах, используемых при хранении и переработке с/х сырья; о классификации основных процессов пищевых производств; об основных закономерностях протекания технологических процессов; основах моделирования и теории подобия процессов и аппаратов; о современном состоянии и тенденциях развития сооружений и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; о порядке разработки проектной документации при строительстве сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции; об основных принципах проектирования промышленных зданий для хранения сельскохозяйственной продукции и их конструктивных решениях; об оборудовании сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции; об оборудовании, используемом при переработке сельскохозяйственной продукции.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

хранения сельскохозяйственной продукции; оборудование, используемое при переработке сельскохозяйственной продукции	продукции; об основных принципах проектирования промышленных зданий для хранения сельскохозяйственной продукции и их конструктивных решениях; об оборудовании сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции; об оборудовании, используемом при переработке сельскохозяйственной продукции.	продукции; об основных принципах проектирования промышленных зданий для хранения сельскохозяйственной продукции и их конструктивных решениях; об оборудовании сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции; об оборудовании, используемом при переработке сельскохозяйственной продукции.	продукции и их конструктивных решениях; об оборудовании сооружений для хранения сельскохозяйственной продукции; об оборудовании, используемом при переработке сельскохозяйственной продукции.
Умение: - обосновать использование процесса и аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; проводить материальный и энергетический расчёт процесса; моделировать процессы и аппараты пищевых производств; - обосновывать использование сооружений и оборудования (основного и вспомогательного) для выполнения заданной	Испытывает сложности при обосновании использования процесса и аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; при проведении материального и энергетического расчёта процесса; при моделировании процессов и аппаратов пищевых производств; - при обосновании использования сооружений и	Способен обосновать использование процесса и аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; проводить материальный и энергетический расчёт процесса; моделировать процессы и аппараты пищевых производств; - обосновывать использование сооружений и оборудования (основного и	Умеет самостоятельно и грамотно обосновать использование процесса и аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; проводить материальный и энергетический расчёт процесса; моделировать процессы и аппараты пищевых производств; - обосновывать использование сооружений и оборудования (основного и вспомогательного)



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; - разрабатывать схемы плана расположения оборудования на участке, графики загрузки оборудования и расхода электроэнергии; составлять техническую характеристику участка.	оборудования (основного и вспомогательного) для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; при разработке схемы плана расположения оборудования на участке, графиков загрузки оборудования и расхода электроэнергии; при составлении технической характеристики участка.	вспомогательного) для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; - разрабатывать схемы плана расположения оборудования на участке, графики загрузки оборудования и расхода электроэнергии; составлять техническую характеристику участка.	для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; - разрабатывать схемы плана расположения оборудования на участке, графики загрузки оборудования и расхода электроэнергии; составлять техническую характеристику участка.
Владение: - навыками по обоснованию использования аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; - навыками разработки аппаратно-технологических схем производства новых видов изделий; навыками по обоснованию использования сооружений и оборудования (основного и вспомогательного) для выполнения заданной операции технологического	Может с ошибками продемонстрировать навыки по обоснованию использования аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; навыками по разработке аппаратно-технологических схем производства новых видов изделий; навыками по обоснованию использования сооружений и	Владеет некоторыми навыками по обоснованию использования аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; навыками по разработке аппаратно-технологических схем производства новых видов изделий; навыками по обоснованию использования сооружений и оборудования (основного и	Демонстрирует высокий уровень основных навыков по обоснованию использования аппарата для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов продукции; навыков по разработке аппаратно-технологических схем производства новых видов изделий; навыков по обоснованию использования сооружений и оборудования (основного и



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов.	оборудования (основного и вспомогательного) для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов.	вспомогательного) для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов.	вспомогательного) для выполнения заданной операции технологического процесса хранения и (или) переработки сельскохозяйственного сырья при разработке новых видов.
--	---	---	---	---



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-11

Готовность использовать достижения биотехнологии при разработке новых видов продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание перспективных направлений развития биотехнологии; основных принципов и возможностей биотехнологических процессов в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов.	Имеет фрагментарное представление о направлениях развития биотехнологии; основных принципах и возможностях биотехнологических процессов в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов.	Знает некоторые положения направлений развития биотехнологии; основных принципов и возможностей биотехнологических процессов в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов.	Демонстрирует комплексное знание направлений развития биотехнологии; основных принципов и возможностей биотехнологических процессов в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов.
	Умение оценить возможность использования биотехнологии в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов.	Испытывает трудности при оценке возможности применения использования биотехнологии в пищевой промышленности	Может объективно и доказательно оценить возможность и пути использования объектов биотехнологии в пищевой промышленности	Способен объективно и доказательно оценить возможность и пути использования объектов биотехнологии в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов
	Владение навыками планирования использования биотехнологических процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции; Владеет умениями применять методы биотехнологических производств	Может объяснить необходимость планирования использования биотехнологических процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции; Может обосновать только некоторые методы использования биотехнологических процессов в перерабатывающих производствах	Владеет навыками планирования биотехнологических процессов при хранении и переработке сельскохозяйственной продукции при разработке новых продуктов. Умеет применять методы биотехнологических производств при разработке новых продуктов	Демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования биотехнологических процессов в перерабатывающих производствах при разработке новых продуктов. Использует методы биотехнологии при разработке новых продуктов.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14
---	------------------------	------------------------------

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-12

Готовность обосновывать актуальность и разрабатывать план проведения НИР, планировать и проводить экспериментальную работу, выполнять табличное и графическое представление результатов НИР при разработке новых видов продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание: -что такое актуальность работы; -что такое план проведения НИР; -что такое экспериментальная работа; -что такое табличное и графическое представление результатов НИР.	Имеет представление об актуальности НИР, плане проведения НИР, порядке проведения экспериментальной работы, правилах табличного и графического представления результатов НИР.	Способен привести полную характеристику таких понятий, как актуальность НИР, план проведения НИР, экспериментальная работа, правила табличного и графического представления результатов НИР.	Демонстрирует глубокое знание таких понятий, как актуальность работы, план проведения НИР, экспериментальная работа, правила табличного и графического представления результатов НИР.
	Умение: -обосновать актуальность НИР; -разработать план проведения НИР	Испытывает некоторые сложности при обосновании актуальности НИР, при разработке плана проведения НИР	Способен в некоторых ситуациях обосновать актуальность НИР; разработать план проведения НИР	Проявляет высокий уровень способности при обосновании актуальности НИР, при разработке плана проведения НИР
	Владение: -навыками обоснования актуальности НИР; -навыками разработки плана проведения НИР	Может демонстрировать навыки обоснования актуальности НИР; -навыки разработки плана проведения НИР	Проявляет (с незначительными неточностями) навыки обоснования актуальности НИР; -навыки разработки плана проведения НИР	Демонстрирует полное владение навыками обоснования актуальности НИР; -навыками разработки плана проведения НИР



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

Повышенный уровень	Знание: -что такое актуальность работы; -что должен включать в себя план проведения НИР и как он составляется; -как должна проводиться экспериментальная работа; -правила табличного и графического представления результатов НИР.	Имеет представление об актуальности НИР, плане проведения НИР, порядке проведения экспериментальной работы, правилах табличного и графического представления результатов НИР.	Способен привести полную характеристику таких понятий, как актуальность НИР, план проведения НИР, экспериментальная работа, правила табличного и графического представления результатов НИР.	Демонстрирует глубокое знание таких понятий, как актуальность работы, план проведения НИР, экспериментальная работа, правила табличного и графического представления результатов НИР.
	Умение: -обосновать актуальность НИР; -разработать план проведения НИР; -провести экспериментальную работу при разработке нового продукта; -выполнить табличное и графическое представление результатов НИР при разработке нового продукта.	Испытывает некоторые сложности при обосновании актуальности НИР, при разработке плана проведения НИР, при проведении экспериментальной работы при разработке нового продукта, при выполнении табличного и графического представления результатов НИР при разработке нового продукта.	Способен в некоторых ситуациях обосновать актуальность НИР; разработать план проведения НИР; провести экспериментальную работу при разработке нового продукта; выполнить табличное и графическое представление результатов НИР при разработке нового продукта.	Проявляет высокий уровень способности при обосновании актуальности НИР, при разработке плана проведения НИР, при проведении экспериментальной работы при разработке нового продукта, при выполнении табличного и графического представления результатов НИР при разработке нового продукта.
	Владение: -навыками обоснования актуальности НИР; -навыками разработки плана проведения НИР; -навыками проведения экспериментальной работы; -навыками табличного и графического представления результатов НИР.	Может демонстрировать навыки обоснования актуальности НИР; навыки разработки плана проведения НИР; навыки проведения экспериментальной работы; навыки табличного и графического представления результатов НИР.	Проявляет (с незначительными неточностями) навыки обоснования актуальности НИР; навыки разработки плана проведения НИР; навыки проведения экспериментальной работы; навыки табличного и графического представления результатов НИР.	Демонстрирует полное владение навыками обоснования актуальности НИР; навыками разработки плана проведения НИР; навыками проведения экспериментальной работы; навыками табличного и графического представления результатов НИР.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-13

Готовность разрабатывать дегустационные листы, проводить дегустации новых видов продуктов и оценивать их результаты

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства, животноводства и механизации технологических процессов.	Имеет представление о научных достижениях в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства, животноводства и механизации технологических процессов.	Демонстрирует глубокие знания научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства, животноводства и механизации технологических процессов.	Демонстрирует глубокие знания научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства, животноводства и механизации технологических процессов.
	Умение применять знание научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для реализации технологии производства с.-х. продукции.	Испытывает трудности в применении знаний научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для реализации технологии производства с.-х. продукции.	Способен применять знание некоторых научных достижений в области технологии производства с.-х. продукции для реализации технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства. Допускает незначительные ошибки.	Способен применять знание научных достижений в области технологии производства продукции растениеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства для реализации технологии производства с.-х. продукции.
	Владение навыком поиска и разработки путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.	Испытывает сложности в поиске путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.	Может осуществлять поиск и разработку путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.	Демонстрирует уверенное владение навыком поиска и разработки путей повышения урожайности с.-х. культур и продуктивности с.-х. животных на основании современных научных достижений.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14
---	------------------------	------------------------------

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-14

Готовность проводить патентный поиск и оформить заявку на патент для нового вида продукта

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание -что такое патентный поиск, его назначение; -характеристику заявки на патент для нового вида продукта	Имеет фрагментарное представление о патентном поиске, его назначении, о заявке на получение патента для нового продукта.	Допускает неточности в характеристике патентного поиска и заявки на получение патента для нового продукта.	Показывает всестороннее знание характеристики патентного поиска и заявки на получение патента для нового продукта.
	Умение - проводить патентный поиск и оформить заявку на патент для нового вида продукта;	Испытывает сложности при проведении патентного поиска и оформлении заявки на патент для нового продукта.	Способен с незначительными ошибками провести патентный поиск и оформить заявку на патент для нового продукта.	Умеет самостоятельно и грамотно провести патентный поиск и оформить заявку на патент для нового продукта, понимает важность этой работы.
	Владение Первичными навыками проведения патентного поиска и оформления заявки на патент	Может демонстрировать навыки проведения патентного поиска и оформления заявки на патент.	Проявляет навыки проведения патентного поиска и оформления заявки на патент.	Демонстрирует владение приобретёнными навыками проведения патентного поиска и оформления заявки на патент для нового продукта.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-15

Готовность подготавливать по результатам НИР отчёты, презентации, доклады (сообщения) для участия в конференциях и статьи для публикации

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание видов научных отчётов и правил их составления (в т.ч. статей и докладов).	Имеет общее представление о видах научных отчётов и правилах их составления (в т.ч. статей и докладов).	Знает основные виды научных отчётов и правила их составления (в т.ч. статей и докладов).	Демонстрирует знание видов научных отчётов и правил их составления (в т.ч. статей и докладов).
	Умение подготавливать сообщения (доклады) по результатам анализа литературных или экспериментальных данных.	Испытывает трудности в подготовке сообщений (докладов) по результатам анализа литературных данных.	Может подготавливать сообщения (доклады) по результатам анализа литературных данных.	Способен подготавливать сообщения (доклады) по результатам анализа литературных или экспериментальных данных.
	Владение навыком подготовки научных докладов.	При подготовке докладов испытывает сложности.	Может подготовить доклад для выступления.	Демонстрирует владение навыком подготовки научных докладов.
Повышенный уровень	Знание видов научных отчётов, особенностей и правил их составления, требований нормативных документов к оформлению.	Знает основные виды научных отчётов и правила их составления и оформления. Допускает ошибки.	Демонстрирует знания видов научных отчётов, особенностей и правил их составления, требований нормативных документов к оформлению. При ответе допускает неточности.	Демонстрирует всесторонние знания видов научных отчётов, особенностей и правил их составления, требований нормативных документов к оформлению.
	Умение составлять и оформлять отчёт по результатам НИР, подготавливать доклад и презентацию, статьи (тезисы) для публикации.	При составлении и оформлении отчёта по результатам НИР, подготовке доклада и презентации, статьи (тезисов) испытывает сложности.	Способен составить и оформить отчёт по результатам НИР, подготовить доклад и презентацию. При подготовке статьи (тезисов) для публикации испытывает затруднения.	Способен грамотно составлять и оформлять отчёт по результатам НИР, подготавливать доклад и презентацию, статьи (тезисы) для публикации.



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	Владение навыком написания отчёта по результатам НИР, подготовки доклада и презентации, написания статей (тезисов) и навыком публичных выступлений.	Может написать отчёт по результатам НИР, подготовить доклад и презентацию, выступить с докладом, написать статью (тезисы). При выполнении допускает ошибки.	Владеет навыком написания отчёта по результатам НИР, подготовки доклада и презентации, написания статей (тезисов) и навыком публичных выступлений.	Демонстрирует уверенное владение навыком написания отчёта по результатам НИР, подготовки доклада и презентации, написания статей (тезисов) и навыком публичных выступлений.
--	---	---	--	---



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-16

Способность оценить влияние технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции; её влияние на качество.	Имеет фрагментарные знания о влиянии технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество.	Демонстрирует теоретические знания о влиянии технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество.	Демонстрирует глубокое знание технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции; обосновывает её влияние на качество продукции.
	Умение оценивать и анализировать влияние технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на органолептические и физико-химические свойства готовых продуктов	Испытывает сложности при оценке влияния технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество; анализе влияния технологии производства и хранения на органолептические и физико-химические свойства готовых продуктов.	Не в полной мере способен оценивать влияние технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество; испытывает затруднения при необходимости анализировать влияние технологии производства и хранения на свойства готовых продуктов.	Способен оценивать влияние технологии производства и хранения плодов, овощей, растениеводческой и животноводческой продукции на её качество; анализировать влияние технологии производства и хранения на органолептические и физико-химические свойства готовых продуктов.
	Владение навыками выбора способов и режимов технологии производства и хранения сельскохозяйственной продукции с учётом требований к органолептическим и физико-химическим свойствам готовых продуктов	Испытывает трудности при выборе технологии производства и хранения сельскохозяйственной продукции с учётом сохранения её органолептических и физико-химических свойств.	Демонстрирует общие навыки выбора технологии производства и хранения сельскохозяйственной продукции с учётом сохранения её органолептических и физико-химических свойств. Допускает при этом незначительные неточности.	Правильно осуществляет выбор технологии производства и хранения сельскохозяйственной продукции для максимально возможного сохранения органолептических и физико-химических свойств готовых продуктов.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-17

Способность анализировать влияние технологии хранения, переработки и упаковывания сельскохозяйственной продукции на органолептические и физико-химические свойства готовых продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание способов хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологических режимов обработки и хранения, а также их влияние на качественные показатели готовой продукции.	Знает некоторые способы хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, основные технологические режимы обработки и хранения. Имеет чёткое представление о влиянии технологии на качество готовой продукции.	Демонстрирует знания наиболее распространённых способов хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологических режимов обработки и хранения, а также их влияние на качественные показатели готовой продукции.	Демонстрирует глубокие и всесторонние знания способов хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологических режимов обработки и хранения, а также их влияние на качественные показатели готовой продукции.
	Умение анализировать способы хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологические режимы обработки и хранения сырья и прогнозировать на основе этого анализа качественные характеристики готовой продукции.	Испытывает затруднения при анализе способов хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологических режимов обработки и хранения сырья; при оценке их влияния на качество готовой продукции.	Способен анализировать способы хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологические режимы обработки и хранения сырья и оценивать их влияние на качество готовой продукции.	В полной мере способен анализировать способы хранения, переработки и упаковывания с.-х. продукции, технологические режимы обработки и хранения сырья и прогнозировать на основе этого анализа качество готовой продукции.
	Владение навыками оценки влияния способов и режимов хранения, переработки и упаковывания на свойства и качество готовой продукции.	Испытывает сложности при оценке влияния способов и режимов хранения, переработки и упаковывания на свойства и качество готовой продукции.	Демонстрирует владение навыками оценки влияния способов и режимов хранения, переработки и упаковывания на свойства и качество готовой продукции. Допускает неточности.	Демонстрирует уверенное владение навыками оценки влияния способов и режимов хранения, переработки и упаковывания на свойства и качество готовой продукции.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-18

Способность обосновывать эффективность производства новых продуктов в условиях реального предприятия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание -методику определения эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Имеет представление о методике определения эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Имеет достаточные знания об эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия и методике её определения.	Демонстрирует полные знания об эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия и методике её определения.
	Умение -обосновывать эффективность производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Испытывает сложности при обосновании эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Может продемонстрировать некоторые элементы обоснования эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Проявляет умение проводить предварительное обоснование эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.
	Владение -навыками проводить расчёт и обосновывать эффективность производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Может демонстрировать навыки проводить расчёт и обосновывать эффективность производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Владеет навыками проведения расчёта и обоснования эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.	Демонстрирует высокий уровень навыков проведения расчёта и обоснования эффективности производства новых продуктов в условиях реального предприятия.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-19

Способность разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных и проведённых научных исследований; подбирать и обосновывать необходимое оборудование для технологического процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание правил составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.	Имеет представления о правилах составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.	Знает основные правила составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.	Демонстрирует глубокие знания правил составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.
	Умение разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных; подбирать, производить расчёт и обосновывать необходимое оборудование.	Испытывает затруднения при разработке рецептуры и технологического процесса производства новых продуктов на основании анализа литературных данных; подборе, расчёте и обосновании необходимого оборудования.	Может разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных; подбирать, производить расчёт и обосновывать необходимое оборудование. Допускает незначительные ошибки.	Способен грамотно разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных; подбирать, производить расчёт и обосновывать необходимое оборудование.
	Владение навыками расчёта рецептур, разработки технологического процесса, расчёта, выбора и обоснования технических средств для проектируемого участка.	Испытывает трудности при самостоятельном расчёте рецептур, разработке технологического процесса, расчёте, выборе и обосновании технических средств для проектируемого участка.	Владеет навыками расчёта рецептур, разработки технологического процесса, расчёта, выбора и обоснования технических средств для проектируемого участка. Допускает неточности.	Демонстрирует уверенное владение навыками расчёта рецептур, разработки технологического процесса, расчёта, выбора и обоснования технических средств для проектируемого участка.



Повышенный уровень	Знание правил составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.	Знает основные правила составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования. Допускает ошибки при ответе.	Демонстрирует достаточные знания правил составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.	Демонстрирует глубокие и всесторонние знания правил составления и расчёта рецептур, разработки технологических и аппаратурных схем, методики подбора технологического оборудования.
	Умение разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных и проведённых научных исследований; подбирать, производить расчёт и обосновывать необходимое оборудование.	Испытывает затруднения при разработке рецептуры и технологического процесса производства новых продуктов на основании анализа литературных данных и проведённых научных исследований; подборе, расчёте и обосновании необходимого оборудования.	Способен разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных и проведённых научных исследований; подбирать, производить расчёт и обосновывать необходимое оборудование. Допускает незначительные ошибки.	Способен грамотно разрабатывать рецептуры и технологический процесс производства новых продуктов на основании анализа литературных данных и проведённых научных исследований; подбирать, производить расчёт и обосновывать необходимое оборудование.
	Владение навыками анализа литературных данных, обоснования и расчёта рецептур, разработки технологического процесса, расчёта, выбора и обоснования технических средств для производства нового вида продукта.	Испытывает трудности при анализе литературных данных, обосновании и расчёте рецептур, разработке технологического процесса, расчёте, выборе и обосновании технических средств для производства нового вида продукта.	Владеет навыками анализа литературных данных, обоснования и расчёта рецептур, разработки технологического процесса, расчёта, выбора и обоснования технических средств для производства нового вида продукта. Допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует уверенное владение навыками анализа литературных данных, обоснования и расчёта рецептур, разработки технологического процесса, расчёта, выбора и обоснования технических средств для производства нового вида продукта.

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14
---	------------------------	------------------------------

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-20

Способность к разработке организации производства и бизнес-планов для новых продуктов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание -основы составления бизнес-планов для новых продуктов; -основы организации производства на перерабатывающих предприятиях АПК;	Имеет некоторое представление о бизнес-плане для новых продуктов. Имеет некоторое представление об организации производства на перерабатывающих предприятиях АПК;	Может охарактеризовать бизнес-план для новых продуктов. Имеет некоторые знания об организации производства на перерабатывающих предприятиях АПК.	Знает основы составления бизнес-планов для новых продуктов. Знает основы организации производства на перерабатывающих предприятиях АПК.
	Умение -разработать бизнес-план для нового продукта; -разработать программу организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК;	Знает, как разработать бизнес-план для нового продукта. Знает, как разработать программу организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК	Может разработать бизнес-план для нового продукта с ошибками. Может разработать программу организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК с ошибками.	Может разработать бизнес-план для нового продукта. Может разработать программу организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК



Порядок проведения ГИА

СМК УД 3.1.- ____ . ____ -14

	Владение -навыками разработки бизнес-плана для нового продукта; -навыками разработки программы организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК;	Владеет некоторыми навыками разработки бизнес-плана для нового продукта. Владеет некоторыми навыками для разработки программы организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК.	Владеет навыками для разработки бизнес-плана для нового продукта с ошибками. Может разработать программу организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК с ошибками.	Владеет навыками разработки бизнес-плана для нового продукта. Владеет навыками для разработки программы организации производства нового продукта на перерабатывающем предприятии АПК.
--	--	---	---	---

Приложение Е
(обязательное)
Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Дата внесения изменения и номер изменения	Номер раздела документа, в который вносится изменение	Содержание изменения/решение об актуализации	Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации	Изменение вносит (должность, ФИО, подпись)	Заведующий кафедрой, подпись

