

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
Культурологические основы деятельности социального педагога

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Социальная педагогика и психология»

СОГЛАСОВАНО

Начальник УОД
А.Н.Макаревич

«29» января 2019

Разработали
Доцент кафедры педагогики
М.В.Звяглова
Доцент кафедры педагогики
С.М.Ёлкин
«16» января 2019

Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 1 от 16 января 2019 г.

Заведующий кафедрой
С.Н.Горычева
«16» января 2019

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие профессиональной компетентности студентов в процессе изучения социокультурных аспектов работы социального педагога, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений жизни разных народов в конкретных исторических формах с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи:

- развитие социальной компетентности студентов в процессе изучения теории и практики социальной благотворительности в истории человеческого общества в России и за рубежом;
- создание целостного представления об этнической социализации личности формирование ценностного отношения к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур;
- овладение особенностями осуществления социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика и психология» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля «Теоретические основы педагогики». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «История педагогики и образования», «Социально-педагогическая работа в социуме».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; особенности национально-культурной идентификации личности ребенка; современные тенденции и проблемы этнопедагогической науки;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития; проводить диагностику сформированности национального самосознания школьника;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия; способами организации профессиональной деятельности в поликультур-

			ной среде
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; ОПК-4.4 Знает основные направления истории и современной благотворительной деятельности в России и за рубежом	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; объяснять особенности проявления благотворительности в разные временные эпохи; ОПК-4.5 Умеет проектировать и анализировать собственную благотворительную деятельность и деятельность учащихся; организовывать и проводить благотворительную деятельность обучающихся	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.) ОПК-4.6 Владеет методами и технологиями организации благотворительной деятельности учащихся

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	144	144
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	144
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Социальная благотворительность

1.1 Социокультурная природа благотворительности

Категория благотворительности: особенности определения, сущность, функции, формы, объекты и субъекты благотворительности. Современные исследования феномена благотворительности. Научная разработанность проблемы благотворительности в настоящее время.

1.2 Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века

Зарождение первых представлений о помощи и взаимопомощи. Филантропия Древней Греции. Церковно-монастырская благотворительность. Оформление научных подходов в сфере благотворительности. Дискуссии о роли государства и частной благотворительности в оказании помощи нуждающимся. Движение «дружеских визитеров».

1.3 Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19- 20 вв.

Организованная благотворительность и селтльменты в США. Частные социальные организации. Добровольческие организации.

1.4 Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности

Расширение сфер благотворительной деятельности в настоящее время. Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Понятие «благотворительный фонд»: виды, направления деятельности, финансирование. Фандрайзинг в деятельности благотворительных организаций и фондов.

1.5 Становление отечественной благотворительности

Этапы становления и развития благотворительности в России. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся.

1.6 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства

Создание благотворительных обществ и организаций в нач.19 в. Императорское Человеческое общество. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Меценатство как культурно-историческое явление и вид благотворительной деятельности в России. Основные направления меценатской деятельности. Выдающиеся русские меценаты 19-20 вв.

1.7 Благотворительность и бизнес

Корпоративная благотворительность и корпоративная социальная ответственность. Венчурная благотворительность: определение, особенности, характеристика, источники. Венчурная благотворительность за рубежом и в России.

1.8 Некоммерческая организация как форма осуществления благотворительной деятельности

Создание НКО: характеристика, статус, цели, основные потребности организации. Современные общественные организации в РФ: анализ деятельности. Благотворительное общество «Невский Ангел»- первая благотворительная организация в социальной сфере: миссия, предмет деятельности, задачи, виды деятельности, программы и проекты.

1.9 Технология проведения благотворительного мероприятия

PR-компания в благотворительности: принципы ее проведения, формы и методы. Анализ опыта проведения PR-компании в подготовке и проведении благотворительного мероприятия.

Методы привлечения благотворительной помощи: аукционы, личное общение с благотворителем, лотереи, проведение благотворительных мероприятий и акций др.

УЭМ 2 Этнопедагогика

2.1 Вводное занятие «Этническое самоопределение»

Упражнение 1. «История моего имени».

Упражнение 2. Ваша родословная.

Упражнение 3. Ваша национальность.

Упражнение 4. Ваша культурная идентичность.

Упражнение 5. Ваши этнопедагогические взгляды.

Упражнение 6. Ваша поликультурная компетентность.

Упражнение 7. Ваша самооценка своей национально-культурной идентичности.

2.2 Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины

Основные цели, задачи и идеи курса. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию этнопедагогических и этнопсихологических явлений и процессов. Связь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманитарными науками. Основные понятия этнопедагогики и этнопсихологии.

2.3 История развития этнопедагогики и этнопсихологии

Развитие идеи народности в трудах отечественных педагогов-мыслителей (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский, Л.Н. Толстой и др.). Зарождение этнопедагогики (Г.Н. Волков). Развитие этнопсихологического знания в отечественной и зарубежной науке.

2.4 Менталитет как междисциплинарный феномен

Основные подходы к изучению понятия менталитет. Проблемы изучения менталитета. Факторы становления менталитета народа (на примере русского этноса). Особенности менталитета народа (на примере русского этноса).

2.5 Этническое самосознание

Понятия национального сознания, национального самосознания, этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Взаимосвязь возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Гиперпозитивная и негативная этническая самоидентификация. Диагностика сформированности этнического самосознания.

2.6 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)

Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Этнопедагогические ценности и особенности семейного воспитания. Почитание старших как основа семейного воспитания в народной педагогике. Этнопедагогические возможности семейных обрядов. Этноконфессиональные особенности воспитания в новгородских семьях. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

2.7 Традиции народа как средство воспитания детей

Мир детства: понятие и современные проблемы. Педагогические возможности смеховой культуры в воспитании подрастающего поколения. Понятие календарной обрядовой культуры. Праздник как средство воспитания в народной педагогике.

2.8 Средства народной педагогики

Духовные стихи как средство нравственного воспитания детей. Загадки как средство умственного воспитания подрастающего поколения. Народные песни и их роль в воспитании детей. Народная игра как средство умственного и физического воспитания детей. Народные сказки как блестящие попытки народного педагогического гения. Роль пословиц и поговорок в воспитании подрастающего поколения.

2.9 Этнопедагогизация образовательного процесса

Пути и способы этнопедагогизации образовательного процесса в современной школе. Условия этнопедагогизации образовательного процесса. Различные модели национальных школ.

УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях

3.1 Место и роль религии в современном обществе

Объективные и субъективные причины появления религиозных верований и культов. Научное представление об исследуемой форме осознания мира. Религиозность в повседневности и в массовой культуре. Отношения цивилизации и церкви: традиции и современность. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая функции религии. Религия как фактор социальных изменений. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях.

3.2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений в России

Правовое регулирование взаимодействия государства и церкви, история их взаимоотношений в России. Сходство норм права и религиозных норм. Создание религиозных объединений в форме религиозных групп и организаций, их типы.

3.3 Особенности основных религиозных учений

Историческое происхождение религий. Религии дописьменной эпохи. Иудаизм и воз-

никновение христианства. История буддизма. Распространение буддизма. Возникновение ислама. Современные течения в исламе. Церковная деформация: протестантизм и католицизм. Католическая церковь на современном этапе. Американские течения христианства – квакеры, адвентисты, мормоны, свидетели Иеговы. Харизматики и пятидесятники. Православие, старообрядчество. Православие и современное общество.

3.4 Особенности вероисповедания в России и Новгородской области

Религиозная ситуация в России. Многообразие вероисповеданий – историческая особенность России. Общее число верующих. Христианство в России. Православие. Распространённость православия в России. Религия и государство. Религиозная культура в школах. Межрелигиозные отношения. Религиозные объединения в Новгородской области.

3.5 Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций на современном этапе

Из истории церковной благотворительности Церковная благотворительность сегодня Общие положения действующего законодательства о благотворительной деятельности и благотворительных организациях Благотворительные пожертвования Характеристика церковных благотворительных организаций. Благотворительные программы. Социальная деятельность Церкви Социально ориентированные некоммерческие организации.

3.6 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов

Понятие религиозной социализации и религиозного воспитания. Конфессиональные подходы к воспитанию. Специфика (содержание, формы и методы) социально-педагогической деятельности христианских конфессий. Приход как объект научного и богословского исследования. Социально-педагогическая деятельность приходов Русской Православной Церкви. Сравнительный анализ конфессиональных особенностей социально-педагогической деятельности приходов.

3.7 Опыт взаимодействия школы и церкви в организации социально-педагогической работы

Историко-педагогические предпосылки взаимодействия школы и религиозных организаций и тенденции развития процесса в современных условиях. Содержание и технологии сотрудничества школы и религиозных организаций.

3.8 Опыт социально-педагогической работы воскресных школ

Анализ социально-педагогических возможностей воскресной школы. Воскресная школа как феномен педагогической практики. Основные направления учебно-воспитательной работы в современных воскресных школах. Социально-педагогические условия совершенствования функционирования воскресной школы как воспитательной организации.

3.9 Профессиональная подготовка православных социальных педагогов

Принципы и особенности подготовки православных социальных педагогов. Содержание, формы и методы подготовки социальных педагогов в конфессионально-ориентированном ВУЗе.

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ	ПЗ	ЛР			
		К					
	УЭМ 1 Социальная благотворительность						
1.	1.1. Социокультурная природа благотворительности	2	4	–	1	6	таблица
2.	1.2. Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века	2	4	–	1	6	конспект

3.	1.3. Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19-20 вв.	2	4	–	1	6	тезисы
4.	1.4. Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности	2	4	–	1	6	сообщение
5.	1.5. Становление отечественной благотворительности	2	4	–	1	6	таблица эссе
6.	1.6. 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства	2	4	–	1	6	публичное выступление
7.	1.7. Благотворительность и бизнес	2	4	–	1	6	схема мини-сообщение
8.	1.8 Некоммерческая организация как форма осуществления благотворительной деятельности	2	4	–	1	6	сообщение
9.	1.9 PR-компания и технология организации благотворительного мероприятия	2	4	–	1	6	проект
УЭМ 2 Этнопедагогика							
10.	2.1 Этническое самоопределение.	2	4	–	1	6	эссе
11.	2.2 Методология и источники этнопедагогика и этнопсихологии как научной дисциплины	2	4	–	1	6	схема конспект
12.	2.3 История развития этнопедагогика и этнопсихологии	2	4	–	1	6	тезисы таблица презентация
13.	2.4 Менталитет как междисциплинарный феномен	2	4	–	1	6	сравнительная таблица таблица конспект
14.	2.5 Этническое самосознание	2	4	–	1	6	плана диагностического исследования
15.	2.6 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	2	4	–	1	6	конспект сообщение
16.	2.7 Традиции народа как средство воспитания детей	2	4	–	1	6	презентация»
17.	2.8 Средства народной педагогики	2	4	–	1	6	сообщение
18.	2.9 Этнопедагогизация образовательного процесса.	2	4	–	1	6	проект
УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях							
19.	3.1 Место и роль религии в современном обществе	1	3	–	1	4	тезисы
20.	3.2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений в России	1	3	–	1	4	конспект
21.	3.3 Особенности основных религиозных учений	1	3	–	1	4	презентация
22.	3.4 Особенности вероисповедания в России и Новгородской области	1	3	–	1	4	таблица
23.	3.5 Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций на современном этапе	1	3	–	1	4	таблица

24.	3.6 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов	1	3	–	1	4	конспект
25.	3.7 Опыт взаимодействия школы и церкви в организации социально-педагогической работы	1	3	–	1	4	презентация
26.	3.8 Опыт социально-педагогической работы воскресных школ	1	3	–	1	4	публичное выступление
27.	3.9 Профессиональная подготовка православных социальных педагогов	1	3	–	1	4	презентация
	Промежуточная аттестация					36	
	ИТОГО	45	99	–	27	180	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

№	Темы лекционных занятий	Форма проведения	Трудоемкость в АЧ
1.	1.2. Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приемы работы: беседа, анализ исторических примеров, заполнение таблицы этапов становления и развития благотворительности	6
2.	1.3. Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19-20 вв.	<i>Лекция-презентация</i> Методы и приемы работы: беседа, сравнительный анализ деятельности организаций, работа с терминологическим словарем	6
3.	1.4. Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности	Методы и приемы работы: мини-сообщения, беседа, обсуждение.	6
УЭМ 2 Этнопедагогика			
4.	2.2 Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины	Приёмы: мини-лекция, анализ, беседа, проблемные вопросы.	6
5.	2.3 История развития этнопедагогики и этнопсихологии	<i>Лекция-презентация.</i> Приёмы: групповая работа, беседа, презентации, составление таблицы.	6
6.	2.4 Менталитет как междисциплинарный феномен	Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	6
УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях			
7.	3.2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений в России	Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций, мини-лекция.	4
8.	3.3 Особенности основных религиозных учений	Приёмы: мини-сообщение, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.	5
	ИТОГО		45

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Трудо- ем- кость в АЧ
УЭМ 1 Социальная благотворительность			
1.	1.1. Социокультурная природа благотворительности	<i>Семинар</i> Методы и приемы: метод ассоциаций; мини-лекция; работа с таблицей и терминологическим словарем; формулирование собственного определения «благотворительность».	6
2.	1.5. Становление отечественной благотворительности	<i>Семинар</i> Методы и приемы работы: беседа, групповая работа, анализ событий прошлого.	9
3.	1.6. 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства	<i>Семинар</i> Методы и приемы: мини-доклады, дискуссия, заполнение концептуальной таблицы, работа в группах, просмотр фильма	9
4.	1.7. Благотворительность и бизнес	<i>Семинар</i> Методы и приемы: фронтальная работа, работа в мини-группах, составление схемы, мини-лекция, обсуждение	6
5.	1.9 PR-компания и технология организации благотворительного мероприятия	<i>Семинар</i> Методы и приемы: мини-лекция, работа в группах, презентация результатов деятельности, обсуждение.	6
УЭМ 2 Этнопедагогика			
6.	2.1 Этническое самоопределение.	<i>Вводное занятие.</i> Приемы: беседа, мозговой штурм, проблемные вопросы.	6
7.	2.5 Этническое самосознание	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	6
8.	2.6 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеofilmа, работа в группах.	6
9.	2.7 Традиции народа как средство воспитания детей	<i>Семинар – «круглый стол».</i> Приёмы: беседа, проблемные вопросы, сопоставление, мини-сообщения.	6
10.	2.8 Средства народной педагогики	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: групповая работа, беседа, работа с таблицей, презентации. Рефлексия: «слово-импульс».	6
11.	2.9 Этнопедагогизация образовательного процесса.	Защита проектов. Приёмы: беседа, проблемные вопросы.	6
УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях			
12.	3.1 Место и роль религии в современном обществе	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, проблемные вопросы, работа в группах.	4
13.	3.4 Особенности вероисповедания в России и Новгородской области	<i>Проблемный семинар.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, чтение текстов в технике «Insert».	3
14.	3.5 Благотворительная и соци-	<i>Мастерская.</i>	4

	альная деятельность религиозных организаций на современном этапе	Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм.	
15.	3.6 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов	<i>Мини-конференция.</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	4
16.	3.7 Опыт взаимодействия школы и церкви в организации социально-педагогической работы	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: проблемные вопросы, работа в группах.	4
17.	3.8 Опыт социально-педагогической работы воскресных школ	<i>Семинар-дискуссия</i> Приёмы: мини-сообщения, беседа, проблемные вопросы.	4
18.	3.9 Профессиональная подготовка православных социальных педагогов	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	4
	ИТОГО		99

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Культурологические основы деятельности социального педагога»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1 Социальная благотворительность				
1.	таблица	1.1. Социокультурная природа благотворительности	10	УК-5, ОПК-4
2.	конспект	1.2. Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века	10	УК-5, ОПК-4
3.	тезисы	1.3. Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19-20 вв.	10	УК-5, ОПК-4
4.	публичное выступление	1.4. Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности	10	УК-5, ОПК-4
5.	таблица	1.5. Становление отечественной благотворительности	10	УК-5, ОПК-4
	эссе		10	УК-5, ОПК-4
6.	публичное выступление	1.6. 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства	10	УК-5, ОПК-4
7.	схема	1.7. Благотворительность и бизнес	10	УК-5, ОПК-4
	публичное выступление		10	УК-5, ОПК-4
8.	сообщение	1.8 Некоммерческая организация как форма осуществления благотворительной деятельности	10	УК-5, ОПК-4
9.	проект	1.9 PR-компания и технология организации благотворительного мероприятия	40	УК-5, ОПК-4
УЭМ 2 Этнопедагогика				
10.	эссе	2.1 Этническое самоопределение.	10	УК-5, ОПК-4
11.	схема	2.2 Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины	10	УК-5, ОПК-4
	конспект		10	УК-5, ОПК-4
12.	тезисы	2.3 История развития этнопедагогики и этнопсихологии	10	УК-5, ОПК-4
	таблица		10	УК-5, ОПК-4
	презентация		10	УК-5, ОПК-4
13.	сравнительная таблица	2.4 Менталитет как междисциплинарный феномен	10	УК-5, ОПК-4
	конспект		10	УК-5, ОПК-4

14.	плана диагностического исследования	2.5 Этническое самосознание	10	УК-5, ОПК-4
15.	конспект	2.6 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	10	УК-5, ОПК-4
	публичное выступление		10	УК-5, ОПК-4
16.	презентация»	2.7 Традиции народа как средство воспитания детей	10	УК-5, ОПК-4
17.	публичное выступление	2.8 Средства народной педагогики	10	УК-5, ОПК-4
18.	проект	2.9 Этнопедагогизация образовательного процесса.	20	УК-5, ОПК-4
УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях				
19.	тезисы	3.1 Место и роль религии в современном обществе	10	УК-5, ОПК-4
20.	конспект	3.2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений в России	10	УК-5, ОПК-4
21.	презентация	3.3 Особенности основных религиозных учений	10	УК-5, ОПК-4
22.	таблица	3.4 Особенности вероисповедания в России и Новгородской области	10	УК-5, ОПК-4
23.	таблица	3.5 Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций на современном этапе	10	УК-5, ОПК-4
24.	конспект	3.6 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов	10	УК-5, ОПК-4
25.	презентация	3.7 Опыт взаимодействия школы и церкви в организации социально-педагогической работы	10	УК-5, ОПК-4
26.	публичное выступление	3.8 Опыт социально-педагогической работы воскресных школ	10	УК-5, ОПК-4
27.	презентация	3.9 Профессиональная подготовка православных социальных педагогов	20	УК-5, ОПК-4
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		450	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) «Конспект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

«Схемы и таблицы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

2) «Презентация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

3) «Публичное выступление (сообщение)»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие названия и содержания;	1
– достоверность информации;	
– структурированность информации;	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

4) «Эссе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение)	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	

– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

5) «Тезисы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– четкая логика, связность текста тезисов;	1
– полнота отражения материала исходного текста в тезисах;	
– наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления	

6) «Проект»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

7) «Аннотация»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– лаконичность и краткость изложения;	1
– научность;	
– отсутствие прямого цитирования;	
– грамотность изложения;	
– объем аннотации (не более 500 печатных знаков) (1 страница)	

8) «План диагностического исследования»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие цели и задач исследования;	1
– разнообразие исследовательских методов и методик;	
– последовательность и систематичность запланированных мероприятий;	
– грамотность формулировок;	
– аккуратность оформления.	

**Экзамен по учебному модулю
«Культурологические основы деятельности социального педагога»**

Экзамен по учебному модулю предполагает методическую разработку классного часа на одну из тем, связанных с проблематикой изучаемого модуля.

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя (или социального педагога) с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Тематика классных часов может быть связана с актуальными вопросами воспитательной работы школы, может быть инициирована педагогом в контексте его воспитательного плана работы с классом.

Структура сценария классного часа, представляемого студентом:

1. Название классного часа;
2. Форма проведения;
3. Участники;
4. Цели и задачи;
5. Основные этапы проведения классного часа (подготовительно-организационный, основной, заключительный) с кратким содержанием деятельности педагога и учащихся;
6. Оформление, оборудование и инвентарь;
7. Литература.

Критерии оценки сценария классного часа:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование;	1
– корректная формулировка цели и задач;	
– оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам;	
– самостоятельность разработки	

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Принято на заседании кафедры педагогики «_____» _____ 2019 г.

Протокол № _____

Зав.кафедрой педагогики

С.Н.Горычева

Приложение Б

(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Культурологические основы деятельности социального педагога»**

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Бережнова Л.Н., Набок, И.Л., Щеглов, В.И. Этнопедагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007, 2008. – 232 с.	10	
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студентов сред. и высш. пед. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 175с.	10	
3. Религиоведение: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт.: И. Н. Яблоков [и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. - М. : Юрайт, 2014. - 479, [1] с.	12	
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2008.– 266 с.	9	
5. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учеб. пособие для вузов. – М.: Трикта: Академический проект, 2005.– 620 с.	7	
6. Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие Издательство «КДУ», 2008 [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/49		+
7. Ёлкин С.М. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб. пособие / Под ред.Т.Б. Беляевой; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2009. – 155 с.	20	
8. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / авт.-сост. М.В. Звяглова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2003. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735	15	+
Электронные ресурсы		
Национальная доктрина образования в Российской Федерации http://www.karavella.nios.ru/DswMedia/nacional-nayadoktrinaobrazovaniyavrf.pdf		
Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации http://istina.msu.ru/media/publications/book/f81/db7/11682475/Kontseptsiya_etnokulturnogo_obrazovaniya_v_Rossijskoj_Federatsii1.pdf		
Болбас В.С. Этнокультурное воспитание школьников в условиях глобализации http://mспu.by/library/005_2011_etnokulturnoe_vospitanie.pdf		

Захарова Л.М. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/18926/1/iurp-2010-85%282%29-05.pdf		
Отдел по церковной благотворительности и социальному служению http://www.diaconia.ru/		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). - М.: Юрайт, 2014. - 332с.	5	
2. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008, 2009, 2013. - 367 с.	6	
3. История религий в России: учебник / Под общ.ред.: О.Ю.Васильевой и Н.А.Трофимчука; Рос.акад. гос.службы при Президенте РФ, Федер. целевая прогр."Культура России". - 2-е изд., доп. - М.: Издательство РАГС, 2004. - 690с. :	31	
4. Толерантность и культура межнационального общения: Учеб.-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 305с.	8	
5. Шведова Л. В. Благотворительность в России как социальный институт: история, возрождение, развитие. Сборник посвящается Году благотворительности в России. Материалы круглого стола Издательство «КДУ» 2007. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/95		+
6. Мухачева Л.В. Современные тенденции благотворительности и перспективы ее развития в изменяющейся России: сборник статей и материалов социологических исследований - Издательство «КДУ» 2008. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/6703		+
7. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. - 7-е изд.Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2010. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8911		+

Заведующий кафедрой педагогики  С.Н. Горычева

«16» января 2019 г.

