

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и немецкий язык»
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета

института ИНИПО

24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института

С.М. Елкин

Разработал

доцент кафедры СБО
С.В. Шубин

«5» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
СБО

17.05 2017 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой СБО

В.В. Матвеев

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю «Теоретическая грамматика»
для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль – Английский язык и немецкий язык
Профиль – Немецкий язык и английский язык

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролиру емые компетенци и (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	1. Грамматика в системе языка, ее предмет и методы. Различные подходы к определению грамматики. Соотношение практической и теоретической грамматики. Общая характеристика грамматической структуры языка, морфология и синтаксис. Понятия языковой компетенции и языковой способности.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
2	2. Морфологическая и категориальная структура слова. Понятия грамматической формы, значения, категории, оппозиции. Основные типы и классификация морфем. Морфологический анализ слова.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
3	3. Морфология. Теория частей речи. Историческая традиция классификации частей речи. Критика традиционной классификации. Критерии выделения частей речи с точки зрения разных подходов.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
4	4. Знаменательные и служебные части речи. Сопоставительный анализ знаменательных и служебных частей речи в английском/немецком языке. Различные подходы к классификации и основные характеристики служебных частей речи	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
5	5. Имя существительное и его грамматические категории. Подклассы существительных. Проблемы категории числа, рода, падежа существительного. Проблема артикля.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4

6	6. Глагол и его грамматические категории. Подклассы глаголов. Проблемы категории времени, вида, залога и наклонения. Неличные формы глагола, их парадигматические и синтагматические особенности.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
7	7. Синтаксис словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их реализации. Классификации словосочетаний в соответствии с различными критериями.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
8	8. Синтаксис предложения. Предложение в его отношении к языку и речи. Основные признаки предложения. Отличие предложения от слова и словосочетания. Категория предикации. Классификация предложений. Структура и члены предложения.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
9	9. Синтаксис сложного предложения. Определение сложного предложения и его разновидности. Критерии классификации сложных предложений. Методы синтаксического анализа.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар (работа на занятии) Практические задания	1 4
10	Аттестация	ОК-1 СК-3 СК-4	Примерные вопросы к устному собеседованию Темы для докладов	44 15

Перечень оценочных средств по модулю Теоретическая грамматика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическое занятие (семинар)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам модуля
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов
3	Практическое задание	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект заданий
4	Творческий рейтинг	Активная работа на занятиях, творческое оформление реферата	
5	Вопросы к устному собеседованию	Средство семестрового контроля	Список вопросов к устному собеседованию

Характеристика оценочного средства практическое занятие (семинар) в соответствии с паспортом ФОС

Описание оценочного средства

Практическое занятие (семинар) – форма учебного занятия, предназначенная для обсуждения сообщений, докладов и рефератов, выполненных студентами по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары представляют групповую форму занятий и предполагают активное участие студентов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады, выполнение домашнего задания, посещаемость.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре (2 акад/ч) - 10 баллов.

Темы семинарских/практических занятий:

ПЗ 1 -2 Основные периоды и тенденции в истории английской/немецкой грамматики.

ПЗ 3-4 Основные типы и классификация морфем. Морфологический анализ слова.

ПЗ 5-6 Альтернативные классификации частей речи. Практические аспекты классификации частей речи.

ПЗ 7 Артикли, предлоги, союзы, местоимения, союзные наречия, их подклассы и функциональные особенности. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

ПЗ 8 Подклассы существительных. Проблемы категории числа, рода, падежа существительного. Проблема артикля.

ПЗ 9-10 Проблемы категории времени, вида, залога и наклонения. Неличные формы глагола, их парадигматические и синтагматические особенности.

ПЗ 11 Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их реализации. Классификации словосочетаний в соответствии с различными критериями.

ПЗ 12 Отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

ПЗ 13 Критерии классификации сложных предложений. Синтаксический анализ сложного предложения.

Тематика семинаров и планы семинарских/практических занятий отражены в следующем учебно-методическом пособии:

Теоретическая грамматика английского языка: Методические рекомендации и задания для организации учебной и самостоятельной работы студентов лингвистических специальностей/Авт.-сост. Э.Е.Каминская: - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 30 с.

Параметры оценочного средства семинар 1 – 13

Предел длительности контроля	2ч англ/2ч нем акад/ч (2*90 мин.)
Критерии оценки:	в соответствии с технологической картой
«5»	20 баллов (10 англ +10 нем)
«4»	15 баллов (7,5 +7,5)
«3»	10 баллов (5+5)
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Характеристика оценочного средства

Реферат по модулю Теоретическая грамматика в соответствии с паспортом ФОС

Описание оценочного средства

Подготовка реферата является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций студентов при изучении модуля «Теоретическая грамматика». Оценочное средство в виде подготовки реферата используется при проведении практических занятий по темам семинаров ПЗ 1-13. Студентам предлагается самостоятельно разработать одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания проведенного исследования по теме.

Для успешного овладения навыками самостоятельной работы студенту следует научиться работать с учебной, научной и справочной литературой, знать основные методы поиска необходимой информации в различных источниках, уметь находить информацию в библиотечных фондах (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств), использовать Интернет-ресурсы, уметь выбирать в них нужную информацию, правильно ее обрабатывать.

Основные умения работы с учебной, научной и справочной литературой:

- умение находить нужную информацию в доступных источниках;
- умение накапливать информацию;
- умение ее осмысливать и творчески перерабатывать;
- умение представлять новую информацию;
- умение планировать свое время работы.

Объем реферата может колебаться в пределах 10-16 печатных страниц (оформление текста и списка использованных источников или литературы согласно требованиям государственных стандартов СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»). Приложения к работе не входят в ее объем.

Оценочное средство в виде подготовки реферата используется при проведении итогового контроля по обоим учебным элементам модуля. При выставлении оценки за реферат учитываются как содержание работы, так и защита его.

Максимальное количество баллов за реферат – 20 баллов (10 + 10 англ./немецк.)

Критерии оценки реферата:	
«отлично» – 8 – 10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Обобщил теоретическую лингвистическую информацию; Сделал ссылки на научную, справочную и учебную литературу; Сформулировал выводы; Произвел анализ проблемы; Сформулировал и обосновал собственную позицию
«хорошо» – 4 – 7 баллов	Проявил самостоятельность; Показал культуру мышления, логично изложил проблему; Обобщил некоторую лингвистическую информацию; Не сделал достаточно ссылок на научную, справочную и учебную литературу; Смог поставить цель при анализе информации; Сформулировал некоторые выводы; Произвел анализ проблемы; Сформулировал, но не обосновал собственную позицию
«удовлетворительно» – 1–3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Не в полной мере обобщил лингвистическую информацию; Ссылки на научную, справочную и учебную литературу малочисленны или отсутствуют; С трудом сформулировал цель при анализе информации; Сформулировал некоторые выводы; Отчасти применил анализ проблемы; Не сформулировал четко собственную позицию.
«неудовлетворительно» – менее 1 балла	- Реферат полностью несамостоятельное исследование Изложение нелогично Отсутствуют ссылки на научную, справочную и учебную литературу Формулировка собственной позиции отсутствует

Темы для рефератов по модулю Теоретическая грамматика

1. Основные направления в современной теоретической грамматике английского/немецкого языка и их исторические прототипы.
2. Основные периоды и тенденции в истории английской/немецкой грамматики.
3. Различные подходы к классификации служебных частей речи в английском/немецком языке и их историческое обоснование.
4. Местоимение в системе английской/немецкой грамматики.
5. Имя прилагательное и наречие в системе английской/немецкой грамматики.
6. Синтагматические и парадигматические отношения в морфологии и синтаксисе.
7. Лингвистическое учение Н. Хомского и его влияние на развитие грамматики.
8. Основные типы синтаксических связей и способы их реализации.
9. Предложение как центральная синтаксическая единица.
10. Служебные части речи в системе английской/немецкой грамматики.

11. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском/немецком языке.
12. Новые явления в английской/немецкой грамматике.
13. Спорные вопросы английской/немецкой грамматики.
14. Способы выражения различных типов модальности в английском/немецком языке.
15. Актуальное членение предложения.

Параметры оценочного средства Реферат

Предел длительности контроля	7 мин.
Предлагаемое количество тем для рефератов	15
Последовательность выборки темы	В соответствии с темой ПЗ
«5», если	10 баллов
«4», если	7 баллов
«3», если	3 балла
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Характеристика оценочного средства Комплект заданий в соответствии с паспортом ФОС

Описание оценочного средства

Практические задания являются средством контроля понимания основных теоретических положений грамматики и умения применять полученные теоретические знания в практике лингвистического толкования языковых явлений. Задания соответствуют темам практических занятий и предлагаются студентам в качестве домашнего задания.

Содержание заданий к каждому практическому занятию отражены в следующих источниках

1. Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие / Б. А. Абрамов. - М. : Гардарики : Владос, 1999, 2001, 2004 - 286 с.
2. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical english grammar seminars: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2007. - 471, [1]с. Гриф.
3. Учебно-методическое пособие: Теоретическая грамматика английского языка: Методические рекомендации и задания для организации учебной и самостоятельной работы студентов лингвистических специальностей/Авт.-сост. Э.Е.Каминская: - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 30 с.

Параметры оценочного средства Практическое задание

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-7
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	

«5», если	10 баллов (5 англ + 5 нем)
«4», если	7 баллов (3,5 + 3,5)
«3», если	3 балла (1,5 + 1,5)
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Образец практических заданий:

1. Using the given sentences as your starting point, create new sentences applying a variety of transformations to the old ones.
2. Using the following verbs, create sentences of as many different types as you can. Provide the structural formula for each sentence.
3. The following sentences underwent a number of transformations. Analyze the underlying structure of the sentences by showing its step-by-step derivation.
4. Identify the type of each of the given sentences. Diagram the constituent structure and present the structural formula for each sentence.
5. Correct punctuation in the given sentences. Support your choice of punctuation marks with corresponding rules of punctuation.
6. Identify the word-class to which the following words might belong. Support your opinion.

Семестровый контроль по учебному модулю Теоретическая грамматика

Семестровый контроль проводится в форме устного собеседования, и суммарных баллов за весь период изучения модуля.

Устное собеседование проводится на 18-ой учебной неделе по темам ПЗ-1 – 13. Собеседование включает ответ на 2 вопроса из списка вопросов. Максимальная оценка устного ответа — 30 баллов. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы собеседования, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы контроля.

На **собеседовании** студент должен обнаружить знание основных положений теоретической грамматики изучаемого языка, основных методов грамматического и лингвистического анализа, умение критически оценивать различные теоретические положения и концепции и проверять их анализом конкретного языкового материала.

Вопросы к собеседованию (английский язык):

1. Define the place of grammar in the systemic conception of language. Explain the role of linguistic knowledge in the concept of mental grammar. Name language universals discovered so far.
2. Comment on different approaches to the definition, aim and purposes of grammar. Distinguish between prescriptive, descriptive and universal schools of grammar.
3. Speak about the principles and different approaches to the classification of word-classes. Provide necessary examples.
4. Give a general characteristic to the English noun. Speak about the grammatical categories of number and gender in the English noun.
5. Give a general characteristic to the English noun. Speak about the grammatical categories of case and article determination in the English noun.
6. Speak about the general grammatical features of the English verb. Characterize the common and peculiar features of non-finite forms.

7. Speak about the general grammatical features of the English verb. Diagram the system of verb subclasses considering different classification criteria.
8. Speak about the general grammatical features of the English verb. Analyze the grammatical categories of tense and aspect.
9. Speak about the general grammatical features of the English verb. Analyze the grammatical categories of voice and mood.
10. Speak about different classifications of phrases. Describe possible structural patterns of phrases.
11. Characterize the sentence as the main object of syntax. Distinguish between word and sentence. Give examples of different sentence classifications.
12. Describe the communicative types of sentences. Analyze the basic transformations that accompany the change of communicative type.
13. Speak about the periods in the development of English grammar. Characterize the grammatical schools typical of the first period.
14. Speak about the problem of phrase definition. Distinguish between a phrase, a word, and a sentence. Analyze major types of syntactic connection.
15. Speak about the periods in the development of English grammar. Characterize the grammatical schools typical of the second period.
16. Characterize compound and complex sentences as polypredicative constructions. Specify the connection types used to join clauses together. Speak about different types of clauses.
17. Define the notions of grammatical form, meaning, category and opposition. Speak about different types of grammatical oppositions. Give examples of syntagmatic and paradigmatic relations in morphology and syntax. Distinguish between synthetical and analytical grammatical forms.
18. Speak about the morphological classes referred to as structure-class words. Name their major distinctions from notional words, give examples of different approaches to their classification, and characterize the main subclasses.

Вопросы к собеседованию (немецкий язык):

1. Der grammatische Bau einer Sprache. Die Einheiten der Morphologie (das Morphem, die Wortformen).
2. Das Tempussystem (Präsens, Futurum).
3. Die grammatischen Kategorien.
4. Das Wesen des Verbs. Die Einteilung des Verbs (syntaktische, semantische, morphologische).
5. Die Entwicklung der deutschen Grammatik im 20. Jh.
6. Das Tempussystem (Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt).
7. Das Problem der Ausgliederung der Wortarten.
8. Die Entwicklung der Modellierungsverfahren der deutschen Sätze. Satzmodelle von O. Moskalskaja und W. Admoni.
9. Das Wesen des Artikels, seine Funktionen. Die Kategorie der Bestimmtheit (Unbestimmtheit).
10. Das Paradigma des Satzes.
11. Kommunikative Satzgliederung. Der Artikelgebrauch.
12. Das Adjektiv.
13. Frage, und Befehlssätze und ihre Modelle.
14. Das Numerale.

15. Aussage-und Ausrufesätze und ihre Modelle.
16. Das Pronomen.
17. Die Wortfolge. Der Satz als Spannungsgefüge.
18. Das Adverb.
19. Das Substantiv. Paradigmata des Substantivs.
20. Die Genera.
21. Der Text. Die grammatischen Charakteristiken eines Gesamttextes.
22. Die Modi.
23. Das Satzgefüge. Modelle von Satzgefügen.
24. Die grammatischen Kategorien des Substantivs.
25. Die Wechselbeziehungen zwischen den nominalen Wortarten, Pronomen und Adverbien.
26. Die Satzverbindung.

Критерии оценки ответов на собеседовании

Оценка	Критерии
Отлично 26-30 баллов	Студент демонстрирует полное знание темы, умение анализировать явление и проблему и давать им комментарий, логично излагать свои мысли. Его ответ содержит все необходимые для освещения темы методические термины.
Хорошо 21-25 баллов	Студент демонстрирует знание темы, дает собственные комментарии, но не обнаруживает умение анализировать события, явления и проблемы. В ответе содержатся основные методические термины.
Удовлетворительно 11-20 баллов	Студент затрудняется при изложении темы, показывает отрывочные знания, не может провести сравнительный анализ фактов, владеет ограниченным объемом методических терминов.
Неудовлетворительно 0-10 баллов	Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким.

Параметры оценочного средства

Последовательность выборки теоретических вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5»	26-30 баллов
«4»	21-25 баллов
«3»	11-20 баллов

Критерии оценки результатов освоения учебного модуля Теоретическая грамматика

Оценка «отлично»:

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по УМ, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо»:

Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно»:

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами УМ. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, предметная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| – оценка «удовлетворительно» | – 125 – 174 балла |
| – оценка «хорошо» | – 175 – 224 балла |
| – оценка «отлично» | – 225 – 250 баллов. |