Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра социологии и билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«21» сентября 2018 г.

ПРАКТИКИ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование.
профиль «Немецкий язык и английский язык»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«21» 09 2018 г.

Разработал
Доцент кафедры СБО
_____ Е.В. Алексеева
«10» сентября 2018 г.
Принято на заседании кафедры
Протокол № 7 от 20 сентября 2018 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.В. Матвеев
«20» сентября 2018 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в блоке Б2 «Практики» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее практики). В соответствии с разработанной образовательной программой высшего образования (уровень бакалавриата), направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), профиль: «Английский язык и немецкий язык»; «Немецкий язык и английский язык» по направлению подготовки указанные виды практик включают следующие типы практик:

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы и формы их проведения

Вид практики	Тип практик (по учебному плану)	Способ проведения (выездная/ стационарная)	Форма проведения		Семестр
			Распр	сосред	
1	2	3	4	5	6
Учебная	практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	стационарная	+		**6**
Производственная	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	стационарная		+	**6**
	педагогическая	стационарная		+	**8, 10**
	научно-исследовательская работа	стационарная		+	**8**
	преддипломная	стационарная		+	**10**

Начало и конец практик определяются графиком учебного процесса. Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с графиком практик. По практике разрабатываются индивидуальные задания.

Трудоёмкость практик (в зачётных единицах либо в академических часах) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практик и коды формируемых компетенций

Вид практики	**Тип практик (по учебному плану)**	**Семестр**	**Коды формируемых компетенций**	**Объем з.е/ час**
				оч
1	2	3	4	5
Учебная	практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	**6**	ОК-6, ОПК -1, ОПК – 4, ПК-6	**3 /108**

Производственная	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	**6**	ПК-3, ОК-5, ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3,ОПК-6	**5/ 180**
	педагогическая практика	**8** **10**	ОК-5, ОПК-1-6, ПК-1-6	**8/ 288** **9/ 324**
	научно-исследовательская работа	**8**	ПК-11, ПК-12	**2/ 72**
	Преддипломная	**10**	ПК-11, ПК-12	**3/ 108**
ИТОГО				**30 / 1080**

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с компетентностной моделью выпускника (КМВ), регламентированной образовательной программой, блок «Практики» направлен на формирование компетенций, перечень которых по видам и типам практик приведён в таблице 2.

Уровень освоения указанных компетенций также установлен КМВ. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций и приведены в приложении А к данной рабочей программе.

3 Организация проведения практики

Организация освоения блока «Практики» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Организация освоения блока для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4 Контроль и оценка качества прохождения практики

Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества прохождения практики используются формы контроля: текущий и семестровый (промежуточный).

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещение занятий, мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.
- ведение дневника практики.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчёта по практике (в виде устного доклада о результатах прохождения практики на итоговой конференции на базе практики и на кафедре).

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ « Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте блока «Практики» (Приложение Б), критерии оценки защиты результатов практики - в приложении Б1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение блока «Практики»

Перечень учебной литературы, программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения всех практик блока «Практики», представлен Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6 Структура и содержание практик

6.1 ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ

6.1.1 Целью практики *по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс),* является формирование представления о деятельности образовательных учреждений различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции (в том числе образовательных программ, направлений деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностей представителей администрации и педагогического коллектива, традиций и новаций в организации работы); развивать интерес и мотивированность на педагогическую деятельность учителя иностранного языка как основу формирования профессиональной направленности (изучение передового опыта по обучению иностранному языку и осуществлению классного руководства).

6.1.2 Задачами практики являются:

- ознакомление с организационной структурой образовательного учреждения и действующей в нём системы управления;
- приобретение навыков работы с организационно-методическими и нормативными документами образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка в общеобразовательном учреждении;
- получение практических знаний о содержании учебного процесса, занятий, режимных моментов и исследований, выполняемых в образовательном учреждении;
- получение опыта работы при разработке и подготовке средств обучения, способствующих повышению качества учебного процесса и активизации изучаемого иностранного языка.

6.1.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.1.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.1.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», др. лингвистических и психолого-педагогических модулей.

Практика служит основой для последующего изучения разделов ОП «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях с разным типом деятельности.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики:

знание теоретических основ и проблематики современных исследований в области методики преподавания иностранных языков, лингвистики, педагогики и психологии;

умение осуществлять анализ, синтез и предметную методическую, лингвистическую, психолого-педагогическую интерпретацию различной научной информации, использовать данные знания для анализа конкретных ситуаций взаимодействия в образовательном учреждении;

готовность к анализу взаимодействий в учебном процессе в образовательном учреждении.

6.1.7 Место и время проведения практики – Практика учебная проводится на базе МАОУ «СОШ №34» г. Великий Новгород, отвечающей требованиям охраны труда, располагающей достаточной материально-технической базой, педагогами-наставниками, имеющими высокую квалификацию, с которыми студенты взаимодействуют на протяжении всего периода прохождения практики. Кафедра организует со студентами установочные и итоговые конференции по практикам, предоставляет программу практик, осуществляет контроль за её выполнением, соблюдение сроков проведения практик, оказывает методическую помощь студентам, оценивает результаты прохождения практик. Время проведения практики учебной – с 7 февраля по 22 мая (15 недель).

.

6.1.8 Объём практики в зачётных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2.

6.1.9 Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Семестр ___6___			
1.	Организационное собрание	установочная конференция	1	устная
2.	Получение задания на практику	составление перспективного плана работы студента в классе образовательного учрежд.	1	устная
3.	Вводный инструктаж	инструктаж по технике безопасности	1	устная
4.	Выполнение индивидуального задания	мероприятия по с по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения, ознакомление со структурой организации	1-14	письменная

5.	Оформление и защита отчёта	оформление отчёта по практике, предъявление результатов практики	15	письменная
6.	Аттестация		18	диф. зачёт

6.1.10 Форма(ы) отчётности по практике - Выполнение программы 4 этапа практики включает критерии:
- выполнение учебных заданий для самостоятельной работы;
- проявление активности, инициативности и творчества в ходе прохождения этапа практики;
- посещаемость базы практики;
- участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением;
- своевременность и качество ведения отчётной документации по практике;
- своевременность и качество методических разработок в рамках этапа практики.

На 5 этапе предоставляется: 1. дневник студента-практиканта, включающий:
1) данные о посещаемом базовом образовательном учреждении: тип, вид, категория образовательного учреждения, основные направления работы, преемственность в работе различных специалистов, базовая программа, и т.д.;
2) календарный план практики;
3) подробное описание содержания собственной деятельности студента;
4) рефлексивный анализ наблюдений и собственной деятельности с отметкой группового руководителя за каждый день практики;
2. «портфель студента – практиканта», в котором в течение практики накапливаются разнообразные материалы, необходимые для практической деятельности будущего специалиста: конспекты проведённых с детьми фрагментов и полных занятий, также мероприятий по иностранному языку (тех, в которых удалось принять непосредственное участие) и др. мероприятия;
3. отчёт о проделанной работе по всем пунктам содержания практики с его рефлексивным самоанализом: самочувствие и самоощущение, успехи, удачи, чем они обусловлены, проблемы, трудности, их причины, способы разрешения и преодоления трудностей; значимость и необходимость учебной практики, чему научились за время практики, предложения по совершенствованию ее организации и содержания.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:
- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации образовательного учреждения и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчёта по практике.

6.1.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчёта по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в 6 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения:
- беседы с администрацией, классным руководителем, социальным педагогом, школьным психологом о состоянии учебно-воспитательной работы в школе;
- анализ учебного плана и режима работы образовательного учреждения;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотеки;

- ознакомление с устройством и оборудованием кабинета иностранного языка, техническими средствами обучения.

Изучение:

- учебной программы по иностранным языкам, тематических и поурочных планов учителя иностранного языка, учебной и дополнительной литературы по иностранному языку и методике обучения иностранному языку;
- плана работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников, тетрадей и др.);
- педагогического опыта учителя иностранного языка;
- педагогического опыта лучших учителей школы;
- отдельных учащихся (тип темперамента) и коллектива класса (стадия развития коллектива / социометрия).

Участие**:**

- в учебно-воспитательной и методической работе учителя иностранного языка (помощь в проверке домашних заданий, подготовке дидактических и контрольно-оценочных материалов);
- в разработке концепции оформления кабинета иностранного языка (создание по согласованию с учителем средства обучения: наглядное пособие, дидактические материалы, медиа-презентация и т.п.);
- в работе классного руководителя (ознакомление при заполнении классного журнала, дневников учащихся, организации и проведении классных часов, родительских собраний, экскурсий, и др.).

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Как организована и функционирует учебно-воспитательная работа образовательного учреждения по следующим направлениям: 1) деятельность администрации, классного руководителя, социальный педагог, школьный психолог, учителя; 2) режим работы образовательного учреждения; материально-техническое и дидактическое оборудование школы, кабинета иностранного языка, библиотеки; 3) порядок ведения школьной документации; 4) педагогический опыт учителей школы, учителя иностранного языка, классного руководителя?

6.1.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.1.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.1.14 Материально-техническое обеспечение практики –МАОУ «СОШ №34», НовГУ им. Ярослава Мудрого, ИНПО, выпускающая кафедра – кафедра социологии и билингвального образования.

6.1.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

6.2.1 Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- расширение профессионально-педагогических знаний студентов, формирование педагогических умений и навыков;
- развитие аспектов профессиональной компетенции, предполагающей положительное отношение к профессии педагога-организатора;
- актуализацию полученных психолого-педагогические знаний, владение профессиональными умениями и навыками работы с детьми в условиях длительного компактного проживания вне семьи в период летних каникул.

6.2.2 Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности являются:

- формирование у студентов профессионально-педагогические умения теоретически обоснованно планировать, осуществлять, анализировать и корректировать воспитательно-образовательную и развивающую работу с детьми по определенной образовательной программе образовательного учреждения (в том числе, формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей);
- приобретение практического опыта в самостоятельной работы с детьми и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря и развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации различных видов деятельности детей.

6.2.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.2.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.2.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.2.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных моделей. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Общая педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика и психология» и служит основой для формирования профессиональной компетентности в профессиональной области психолого-педагогического сопровождения детей в условиях детского летнего оздоровительного учреждения.

Студент-практикант владеет умениями и навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы, коллективной творческой деятельности с детьми, выявления специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастной группой, проведения комплексного анализа своей педагогической деятельности (анализирует воспитательные мероприятия, проведенные воспитателем отряда, ежедневно анализирует результаты проведения мероприятий в отряде, анализирует состояние взаимоотношений в детском коллективе отряда, проводит педагогический анализ результатов прохождения практики за весь период смены).

Предшествующими теоретическими дисциплинами и практики, необходимыми для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, являются «Общая педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика и психология» и практика учебная.

6.2.7 Место и время проведения практики – основным местом проведения практики являются загородные детские оздоровительные лагеря и центры, пришкольные и приклубные лагерях г.Великий Новгород, с 06 июня по 30 июня (3,5 недели).

6.2.8 Объём практики в зачётных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2.

6.2.9 Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Семестр __6__			
	Организационное собрание	установочная конференция	17	устная
2.	Получение задания на практику	составление плана работы студента в группе летнего оздоровительного детского учреждения	17	устная
3.	Вводный инструктаж	инструктаж по технике безопасности	17	устная
4.	Выполнение индивидуального задания	деятельность в качестве воспитателя (вожатого) в летнем оздоровительном детском учреждении, ведение дневника практики	18-21	письменная
5.	Оформление и защита отчёта	оформление отчёта по практике , предъявление результатов по практике	22	письменная
6.	Аттестация		22	диф. зачёт

6.2.10 Форма(ы) отчётности по практике - Выполнение программы 4 этапа практики включает критерии:
- выполнение учебных заданий для самостоятельной работы;
- проявление активности, инициативности и творчества в ходе прохождения этапа практики;
- посещаемость базы практики;
- участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением;
- своевременность и качество ведения отчётной документации по практике;
- своевременность и качество методических разработок в рамках каждого этапа практики.

На 5 этапе предоставляется: 1. дневник студента-практиканта, включающий:
1) план работы на каждый день;
2) конспекты наблюдаемых и проводимых мероприятий и их анализ;
3) конспекты проведенной с детьми непосредственной образовательной деятельности, их оценка руководителями практики – развернутая, письменная, с подписью;
4) дидактические, консультативные и диагностические материалы;
2. отчёт студента-бакалавра о практике: анализ выполненных всех видов работ, свои проблемы, способы их решения, достижения, задачи и пути совершенствования своей практической деятельности;
3. характеристика учреждения о работе каждого отдельного студента в данном образовательном учреждении, заверенная подписью его руководителя и печатью.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:
- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации образовательного учреждения и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчёта по практики.

6.2.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчёта по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 6 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

Студенты знакомятся:

- с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, материально-технической базой, традициями лагеря;
- с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями;
- с составлением плана работы отряда, формированием органов самоуправления и работы с ними.

Студент осуществляет:

- работу в качестве вожатого (воспитателя, педагога-организатора) временного детского коллектива в загородных детских оздоровительных лагерях и центрах, пришкольных и приклубных лагерях, реабилитационных центрах и т.п.

Воспитательную работу:

- участвует в разработке и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы ДОЛ на смену;
- разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия в отряде;
- организует коллективную творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организует режим отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Исследовательскую работу:

- изучает специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфика работы с разновозрастным отрядом.

Аналитическую работу:

- анализирует воспитательные мероприятия, проведенные воспитателем отряда;
- ежедневно анализирует результаты проведения мероприятий в отряде;
- анализирует состояние взаимоотношений в детском коллективе отряда;
- проводит педагогический анализ результатов прохождения педагогической практики за весь период смены;
- готовит отчет о прохождении летней педагогической практики и презентации на итоговой конференции по результатам практики.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём состоит специфика работы в качестве вожатого (воспитателя, педагога-организатора) временного детского коллектива (в загородных детских оздоровительных лагерях и центрах, пришкольных и приклубных лагерях, реабилитационных центрах и т.п.)?
2. Как планирует, организует и проводит воспитательную работу вожатый (воспитатель, педагог-организатор) временного детского коллектива?
3. Какие критерии являются определяющими при анализе педагогической деятельности вожатого (воспитателя, педагога-организатора) временного детского коллектива?

6.2.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых

для проведения практики – представлен в приложении В.

6.2.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.2.14 Материально-техническое обеспечение практики - летние оздоровительные пришкольные детские лагеря г. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, ИНПО, выпускающая кафедра – кафедра социологии и билингвального образования.

6.2.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

6.2.1 Целью практики педагогической является:

- расширение профессионально-педагогических знаний студентов, формирование педагогических умений и навыков;
- развитие профессиональной компетенции студентов-практикантов, предполагающей положительное отношение к профессии учителя, владение значимыми навыками и умениями в проведении методической, учебно-воспитательной и внеклассной работы по иностранному языку, самосовершенствование профессиональных качеств и психологических свойств личности, необходимых успешному педагогу.

6.2.2 Задачами практики педагогической являются:

- актуализация теоретических методических, лингвистических и психолого-педагогических знаний и эффективное построение на их основе коммуникативно-педагогического взаимодействия с детьми, педагогами и родителями в образовательном учреждении;
- расширение и углубление знаний по вопросам организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в образовательном учреждении;
- приобретение практического опыта в обучении иностранному языку в образовательном учреждении, ведения классного руководства

6.2.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.2.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.2.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

6.2.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Методика преподавания иностранных языков», «Общая педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика и психология» и служит основой для формирования профессиональной компетентности в профессиональной области педагогического образования и методики преподавания иностранных языков.

Студент-практикант владеет умениями и навыками работы с детьми школьного возраста, в частности, в разновозрастных группах, анализа организации образовательного

процесса в образовательном учреждении, психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности, учебно-воспитательной и методической работы учителя иностранного языка, классного руководителя.

Предшествующими теоретическими дисциплинами и практики, необходимыми для прохождения практики педагогической, являются «Методика преподавания иностранных языков», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», также другие лингвистические дисциплины, «Общая педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика и психология», практика учебная и практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

6.2.7 Место и время проведения практики – Практика учебная проводятся на базе образовательных учреждений Великого Новгорода (МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия Гармония», МАОУ «СОШ №2» с углублённым изучением английского языка, МАОУ «СОШ №34»), с которыми у НовГУ имени Ярослава Мудрого заключены договоры, отвечающие требованиям охраны труда, располагающих достаточной материально-технической базой, педагогами-наставниками, имеющими высокую квалификацию и с которыми студенты взаимодействуют на протяжении всего периода прохождения практики. Кафедра организует со студентами установочные и итоговые конференции по практикам, распределение по базам практик, предоставляет программу практик, осуществляет контроль за её выполнением, соблюдение сроков проведения практик, оказывает методическую помощь студентам, оценивает результаты прохождения практик. Время проведения практики учебной – с 7 февраля по 13 марта (5 недель) – 8 семестр, и с 7 февраля по 20 марта (6 недель) – 10 семестр.

6.2.8 Объём практики в зачётных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2.

6.2.9 Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	**Виды работ**	**Неделя семестра**	**Формы текущего контроля**
	Семестр ___8___			
	Организационное собрание	установочная конференция	1	устная
2.	Получение задания на практику	составление перспективного плана работы студента в классе образовательного учреждении	1	устная
3.	Вводный инструктаж	инструктаж по технике безопасности	1	устная
4.	Выполнение индивидуального задания	практическая деятельность в качестве ассистента учителя иностранного языка, классного руководителя в образовательном учреждении	1-5	письменная
5.	Оформление и защита отчёта	оформление отчёта по практике, предъявление результатов практики	6	письменная
6.	Аттестация		18	диф. зачёт
	Семестр ___10___			
7.	Организационное собрание	установочная конференция	1	устная
8.	Получение задания на практику	составление перспективного плана работы студента в классе образовательного учреждении.	1	устная
9.	Вводный инструктаж	инструктаж по технике безопасности	1	устная

10.	Выполнение индивидуального задания	практическая деятельность в качестве ассистента учителя иностранного языка, классного руководителя в образовательном учреждении	1-6	письменная
11.	Оформление и защита отчёта	оформление отчёта по практике, предъявление результатов практики	7	письменная
12.	Аттестация		18	диф. зачёт

6.2.10 Форма(ы) отчётности по практике - Выполнение программы 4 и 10 этапов практики включает критерии:
- выполнение учебных заданий для самостоятельной работы;
- проявление активности, инициативности и творчества в ходе прохождения этапа практики;
- посещаемость базы практики;
- участие в мероприятиях, организуемых образовательным учреждением;
- своевременность и качество ведения отчётной документации по практике;
- своевременность и качество методических разработок в рамках каждого этапа практики.

На 5 и 11 этапах предоставляется:
1. дневник студента-практиканта, включающий:
1) план работы на каждый день;
2) конспекты наблюдаемых и проводимых мероприятий и их анализ;
3) конспекты проведённой с детьми непосредственной образовательной деятельности, их оценка учителем иностранного языка или классным руководителем – развернутая, письменная, с подписью;
4) дидактические, консультативные и диагностические материалы;
2. отчёт студента-бакалавра о практике: анализ выполненных всех видов работ, свои проблемы, способы их решения, достижения, задачи и пути совершенствования своей практической деятельности;
3. характеристика учреждения о работе каждого отдельного студента в данном образовательном учреждении, заверенная подписью его руководителя и печатью.

Критерии оценки дневника студента-практиканта:
- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации образовательного учреждения и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчёта по практики.

6.2.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчёта по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики педагогической в 8 и 10 семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

Студенты знакомятся:
- с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении;
- с основной документацией образовательного учреждения (устав, лицензия, учебный план, расписание и др.);
- с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительный занятия, кружок, внеклассные мероприятия;
- с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать студент, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы; - с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями детей и их семей;
- с осуществлением сотрудничества с родителями.

Анализ организации образовательного процесса в образовательном учреждении:

- описание деятельности администрации школы, методических объединений, учителей с помощью метода кейс-стади;
- ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации предпрофильного и профильного обучения.

Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности:

- изучение лингвистических и психологических особенностей языковой группы;
- создание и анализ психологического портрета учащегося (одаренного / неуспевающего);
- разработка рекомендаций по индивидуальной работу с одаренными / неуспевающими учащимися.

Анализ учебно-воспитательной и методической работы учителя иностранного языка и других студентов-практикантов:

- анализ учебной программы по иностранным языкам и структуры УМК с позиций компетентностно-деятельностного подхода;
- анализ организации обучения различным аспектам иностранного языка (фонетике, лексике, грамматике);
- анализ организации обучения видам речевой деятельности на уроках иностранного языка;
- анализ системы оценивания знаний, навыков и умений обучающихся и стимуляции их участия в учебном процессе;
- изучение специфических форм работы учителя иностранного языка при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- изучение методической и учебно-воспитательной деятельности других студентов-практикантов (анализ урока иностранного языка, внеклассного мероприятия на иностранном языке, классного часа).

Активное участие:

- в разработке концепции оформления кабинета иностранного языка как средства создания «контекста языковой среды», максимально приближенного к аутентичному.

Выполнение методической и исследовательской работы:

- систематический анализ и обобщение своей практической работы и опыта учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение исследовательского задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и направлением работы школы в области воспитания;

Студент-практикант:

- принимает участие в образовательной и воспитательной деятельности класса (группы);
- осуществляет наблюдение и анализ проводимой учителем иностранного языка и классным руководителем деятельности с детьми, записывая в дневнике;
- проводит наблюдение различных форм методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.);
- под руководством учителя иностранного языка и классного руководителя составляет планы-конспекты уроков по иностранному языку и внеклассного мероприятия по иностранному языку, готовит необходимый дидактический материал и проводит уроки и внеклассное мероприятие по иностранному языку;
- активно включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь учителю иностранного языка и классному руководителю в организации мероприятий и пр.;
- оказывает помощь при приготовлении дидактических материалов;
- наблюдает непосредственную образовательную деятельность, проводимую сокурсниками.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

- В чём состоит специфика работы в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя в образовательном учреждении?
- Как планирует, организует и проводит воспитательную работу учитель иностранного языка и классный руководитель в образовательном учреждении?
- Какие критерии являются определяющими при анализе педагогической деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя в образовательном учреждении?

6.2.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.2.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.2.14 Материально-техническое обеспечение практики - г. Великий Новгород, МАОУ «Гимназия №1», МАОУ «Гимназия Гармония», МАОУ «СОШ №2» с углублённым изучением английского языка, МАОУ «СОШ №34», НовГУ им. Ярослава Мудрого, ИНПО, выпускающая кафедра – кафедра социологии и билингвального образования.

6.2.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

6.3.1 Целью практики преддипломной является:
овладение основными методами и приёмами ведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.

6.3.2 **Задачами практики** преддипломной в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности являются:

- овладение современной методологией научного исследования в области педагогического образования;
- совершенствование навыков проведения научно-исследовательских работ;
- использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы и собственно выполнения выпускной квалификационной работы;
- умение применять современные методы (в том числе информационные) получения, анализа и обработки научной информации в области педагогического образования;
- овладение умениями изложения теоретических результатов исследования.

6.3.3 *Этап 1*. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического исследования, оформления отчёта по практике.

6.3.4 *Этап 2*. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской практики бакалавра.

6.3.5 *Этап 3*. Проведение теоретического исследования и обобщение его результатов:

-изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- формулировка теоретических выводов, обобщение результатов. Оформление теоретической главы дипломного исследования.

6.3.6 *Этап 4*. Подготовка индивидуального отчёта по практике, аттестация по научно-исследовательской практике.

6.4 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

6.3.1 Целью практики преддипломной является:
углубление практических навыков;
сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы.

6.3.5 **Задачами практики** преддипломной в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного профиля;
- умение применять современные методы получения, анализа и обработки данных в области педагогического образования;
- овладение умениями обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и заключения;
- владение умениями изложения полученных результатов исследования в виде доклада и др.

6.3.3 *Этап 1.* Ознакомление студентов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчёта по практике.

6.3.4 *Этап 2.* Разработка индивидуального плана преддипломной практики бакалавра.

6.3.6 *Этап 3.* Научно-исследовательская деятельность практиканта: - обобщение результатов теоретического исследования. - подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента. - проведение экспериментального исследования.

6.3.7 *Этап 4.* Анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка индивидуального отчёта по практике.

6.3.7 *Этап 5.* Предзащита выпускной квалификационной работы.

Приложения (обязательные):

А - Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б – Технологическая карта

Б1 - Критерии оценки защиты результатов практики

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист согласования

Приложение А
(обязательное)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции и уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (базовый)	культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (базовый)	важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства; о необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (базовый)	структуру и сущности педагогической деятельности	проявлять интереса к профессиональной деятельности	знанием и пониманием профессиограммы специалиста своей профессиональной области
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	о необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей	применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	технологиями обучения и воспитания школьников

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (базовый)	психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (базовый)	о сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки;закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки; о важности и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	готовностью реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (базовый)	основные международные и отечественные нормативные правовые акты о правах ребенка и правах инвалидов; и понимает ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	использовать основные международные и отечественные нормативные правовые акты о правах ребенка и правах инвалидов	способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (базовый)	знает нормы профессиональной этики; особенности профессионально-речевого общения	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;организовать речевую профессиональную коммуникацию; умеет сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	способностью оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (базовый)	механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (повышенный)	требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования; особенности построения образовательных программ по учебному предмету	распространять знания, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	способностью к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; способностью генерировать новые

				идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (повышенный)	современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения	конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; анализировать результаты процесса обучения	способностью модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (пороговый)	сущностные характеристики воспитательного процесса	понимать важности духовно-нравственного воспитания школьников	представлением об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно воспитательного	современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	процесса средствами преподаваемого предмета (базовый)			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (базовый)	современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (базовый)	о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса; психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; способностью к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (повышенный)	методологические подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	способностью к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	структурные компоненты и методики формирования	применять современные методики построения	современными методиками построения и управления

	обучающихся (базовый)	учебной среды учащихся в образовательном процессе	стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе	учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе

Приложение Б

Технологическая карта практик

Наименование практики и ее этапов	Трудоемкость		Семестр	№ недели	Форма контроля успев. **(в соотв. с пунктом 6.n.9)**	Максим. кол-во баллов рейтинга (50 х Т)
	ЗЕТ	акад. час.				
1.Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	3	108	6			«отлично» - 135-150 «хорошо» - 105-134 «удовлетворительно» - 75-104
1.1 Организационное собрание				1	устная	
1.2 Получение задания на практику				1	устная	
1.3 Вводный инструктаж				1	устная	
1.4 Выполнение индивидуального задания				1-14	письменная	
1.5 Оформление и защита отчёта				15	письменная	
1.6 Аттестация				18	диф. зачёт	
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	180	6			«отлично» - 225-250 «хорошо» - 175-224 «удовлетворительно» - 125-174
2.1 Организационное собрание				17	устная	
2.2 Получение задания на практику				17	устная	
2.3 Вводный инструктаж				17	устная	
2.4 Выполнение индивидуального задания				17-21	письменная	
2.5 Оформление и защита отчёта				22	письменная	
2.6 Аттестация				22	диф. зачёт	
3. Практика педагогическая	8	288	8	1	устная	«отлично» - 360-400 «хорошо» - 280-359 «удовлетворительно» - 200-279
3.1 Организационное собрание				1	устная	
3.2 Получение задания на практику				1	устная	
3.3 Вводный инструктаж				1-5	письменная	
3.4 Выполнение индивидуального задания				6	письменная	
3.5 Оформление и защита отчёта				18	диф. зачёт	
3.6 Аттестация						
4. Практика педагогическая	9	324	10	1	устная	«отлично» - 405-450 «хорошо» - 315-404 «удовлетворительно» - 225-314
4.1 Организационное собрание				1	устная	
4.2 Получение задания на практику				1	устная	
4.3 Вводный инструктаж				1-6	письменная	
4.4 Выполнение индивидуального задания				7	письменная	
4.5 Оформление и защита отчёта						

4.6 Аттестация				18	диф. зачёт	
5. Практика производственная научно-исследовательская работа: 5.1 Этап1. 5.2 Этап 2. 5.3 Этап 3. 5.4 Этап 4.	2	72	8	6 6-16 17 18	устная письменная письменная диф. зачёт	«отлично» - 90-100 «хорошо» - 70-89 «удовлетворительно» - 50-69
6 Практика производственная (преддипломная): 6.1 Этап1. 6.2 Этап 2. 6.3 Этап 3. 6.4 Этап 4. 6.5 Этап 5.	3	108	10	16 16-17 16-17 18 19	устная письменная письменная письменная диф. зачёт	«отлично» - 135-150 «хорошо» - 105-134 «удовлетворительно» - 75-104
Итого:		1080				1500

Критерии оценки качества освоения студентами блока «Практики» :

«отлично» – 725-1049 баллов;
«хорошо» – 1050-1349 баллов;
«удовлетворительно» – 1350-1500баллов;
«неудовлетворительно» - менее 725 баллов

Приложение Б1
(обязательное)

Критерии оценки защиты результатов практики

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Хорошо	Студент выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Блок 2 «Практики»
Направление (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык и немецкий язык». профиль «Немецкий язык и английский язык»
Форы обучения ___очная _____
Объем блока в зачётных единицах __30_____
Обеспечивающая кафедра _Кафедра социологии и билингвального образования_____

Таблица 1- Обеспечение блока учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений.6 изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-336 с.3 –е изд.,стер.-М.:Академия,2006.-333с.	Ф2 -5 Ф3-5 Ф3-2(38)	
Учебно-методические издания		
1 Алексеева Е.В. Практики. Учебный модуль по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование. Профиль – «Английский язык и немецкий язык», профиль – «Немецкий язык и английский язык». Рабочая программа.- НовГУ.- Великий Новгород, 2017.- 44с.	1	
2 Александрова Г. П. Методика преподавания иностранного языка. Английский язык : метод. рекомендации. Ч. 1 / Г. П. Александрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 39, [1] с.	Ф2-1, Ф3-10	
3 Включенная учебная педагогическая практика по иностранному языку: прогр. и метод. указания / авт.-сост.: А. М. Тимофеев, Л. М. Николаева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 29с.	Ф2-10	
4 Педагогическая практика: учеб.-метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Егорова, Т. Н. Розум ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 40с.	Ф2-10	
5 Разработка и оформление рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ: метод. рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Рыжкова, С. В. Шубин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 27, [1] с. : ил.	Ф2-10, Ф3-20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ФГОС общего образования	http://минобрнауки.рф	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для ВУЗов/Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333.	Ф2-7	
2 Корнева Л.В.Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2006. - 157 с.	Ф2-2, Ф3-2	

Действительно для учебного года _2017_/__2018__

Зав. кафедрой _____ _____В.В. Матвеев____
подпись И.О.Фамилия

_____ _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись расшифровка

Приложение Г

(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

_ МАОУ "Гимназия №1",
г. Великий Новгород
директор

(*наименование организации*)
_ Ширина Ирина Глебовна
учитель английского зыка
(*должность*)
подпись И.О.Фамилия
2 г.

Представители работодателей

___МАОУ «СОШ №2
с углубленным изучением английского языка»
г. Великий Новгород

(*наименование организации*)
Григорова Виолетта Николаевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
подпись И.О.Фамилия
2 г.

_МАОУ "Гимназия "Гармония"
г. Великий Новгород

(*наименование организации*)
__ Федорова Галина Мироновна
Заместитель директора по УВР социально-лингвистического отделения
(*должность*)
подпись И.О.Фамилия
2 г.

__ МАОУ «СОШ № 34»
г. Великий Новгород

(*наименование организации*)
__ Трубникова Елена Ивановна,
заместитель директора
директор МАОУ СОШ № 34
(*должность*)
подпись И.О.Фамилия
2 г.

Начальник учебно-методического управления Г.Н. Чурсинова