

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль – «Немецкий язык и английский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании ученого совета
института ИНПО
24.05. 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института
_____ С.М. Елкин

СМ

Разработали
доцент кафедры СБО
Шубин С.В. Шубин
ст. преподаватель кафедры СБО
Фёдорова Е.В. Фёдорова
«17» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
17-05 2017 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой
Матвеев В.В. Матвеев

Паспорт фонда оценочных средств
 по модулю «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»
 для направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)»
 Профиль – «Немецкий язык и английский язык»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	УЭМ 1 Практикум устной и письменной речи	ОК-4, СК-1, СК-2		
		СК-1, ОК-4, СК-2	Практическое занятие	153
		ОК-4, СК-1, СК-2	Разноуровневые задания	146
		СК-2, СК-1	Монолог	105
		ОК-4, СК-2	Диалог	99
		СК-2, СК-1	Эссе	40
		ОК-4, СК-1	Диктант	10
		2.	УЭМ 2 Практическая фонетика	ОК-4, СК-1, СК-2
		ОК-4, СК-1, СК-2	Разноуровневые задания	27
3.	УЭМ 3 Домашнее чтение	ОК-4, СК-1, СК-2	Практическое занятие	89
		ОК-4, СК-1, СК-2	Разноуровневые задания	89
4.	Аттестация экзамен		Комплект экзаменационных билетов	60

**Перечень оценочных средств
по модулю «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практическое занятие (ПЗ)	Средство текущего контроля усвоения учебного материала темы или разделов модуля, организованное как практическое занятие (или его часть) в виде устных или письменных ответов на вопросы и задания преподавателя	Вопросы по темам или разделам
2.	Разноуровневые задания (РЗ)	Средство контроля понимания тем модуля и умения применять полученные знания на практике. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определен. раздела модуля; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собствен. точку зрения.	Задания из учебников и учебных пособий
3.	Монолог (М)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой устное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.	Темы монологических высказываний
4.	Диалог (Д)	Продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой устное выступление двух и более студентов по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.	Темы диалогических высказываний
5.	Диктант	Средство текущего контроля в виде письменных заданий репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать изученный материал по	

		пройденным темам.	
6.	Эссе	Форма письменного текущего контроля знаний, предполагающая самостоятельное изложение определенной темы с собственным видением вопроса.	Темы эссе

Характеристика оценочного средства № 1 Практическое занятие

Практическое занятие (ПЗ) является основным средством текущего контроля усвоения учебного материала темы или разделов модуля, организованное как практическое занятие (или его часть) в виде устных или письменных ответов на вопросы и задания преподавателя.

При оценке работы на занятии по модулю учитываются следующие критерии: активная и систематичная работа на занятии; выполнение домашнего задания; творческий подход студента к выполнению заданий, в ходе работы на практических занятиях, при самостоятельном изучении теоретического материала; посещаемость.

Предел длительности контроля	в течение всего практического занятия
Критерии оценивания	Количество баллов
Студент выполняет все задания, активен на занятии, проявляет инициативу во время опросов, дает правильные ответы в устных и письменных заданиях	2
Студент выполняет все задания, не проявляет инициативу во время опросов, не все устные / письменные ответы правильные	1
Студент пассивен на занятии, практически не выполняет предложенные задания, при выполнении заданий дает неверные ответы	0

Характеристика оценочного средства № 2 Разноуровневые задания

Описание оценочного средства

Разноуровневые задания являются средством контроля понимания тем модуля и умения применять полученные знания на практике.

Различают уровни сформированности системы качеств знаний:

- репродуктивный уровень – умение распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, выполнять задания в соответ. с предложенным образцом;
- конструктивный уровень – умение распознавать и применять изученные правила, алгоритмы, понятия в измененной ситуации;
- творческий уровень – усвоение нового учебного материала, овладение новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, прогнозирование результатов решений и способов деятельности.

При оценивании разноуровневых заданий учитывается: аргументированный анализ языковых единиц; демонстрация усвоения учебного материала на практике; навыки самостоятельного поиска способа решения поставленной учебной задачи.

Предел длительности контроля	в течение всего практич. занятия
Критерии оценивания	Количество баллов

Студент выполняет все задания, дает правильные ответы в устных и письменных заданиях	3
Студент выполняет не все задания, не все устные / письменные ответы правильные	2
Студент не выполняет задания	0

Задания отражены в учебниках и учебных пособиях (см. Приложения В рабочей программы учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»)

Характеристика оценочного средства № 3 Монолог

Описание оценочного средства

Монолог является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков при изучении темы или раздела модуля.

Монолог является продуктом самостоятельной внеаудиторной работы студентов, представляет собой устное публичное выступление (в форме толкования понятий, сообщения/презентации, описания, графика/таблицы/статистических данных, презентации проекта, доклада и т.п.) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи в рамках темы /раздела модуля.

Оценивание монолога ведется по следующим критериям: степень реализации коммуникативной задачи; логичность и последовательность высказывания; завершенность высказывания; умение выражать свое отношение / мнение; использование адекватных связующих элементов; выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией /темой /проблемой общения; разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой); лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении; беглость речи; объем высказывания.

Предел длительности контроля	~ 3 – 5 мин. на одно высказывание
Критерии оценивания	Количество баллов
Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме с использованием социокультурных знаний в соответствии с темой сообщения. Студент демонстрирует способность логично и связно строить монолог. Демонстрирует словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры; практически не делает ошибок. Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно.	3 / 6
Задание выполнено, однако, тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с темой. В целом демонстрирует логичную и связную речь. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий раскрытию темы, однако наблюдается затруднения при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание. Речь понятна, почти все звуки произносит правильно.	2 / 4
Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Студент не способен логично и связно строить монологическое высказывание. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых	1 / 3

случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в основном понятна, хотя многие звуки в потоке речи произносятся неправильно.	
Задание не выполнено: тема не раскрыта. Словарный запас недостаточен для раскрытия темы. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произнесения многих звуков.	0

Темы монологов см. Приложение А рабочей программы учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

Характеристика оценочного средства № 4

Диалог

Описание оценочного средства

Диалог – средство контроля, организованное, как специальная беседа обучающихся на темы модуля.

Диалог является продуктом самостоятельной работы студентов, представляющий собой устное выступление двух и более студентов (в форме диалога-рассуждения, диалога-обмена мнениями, беседы, интервью, дискуссии, «круглого стола», ролевой игры, дебатов и т.п.) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Оценивание осуществляется на практических занятиях в устной форме.

Оценивание диалога ведется по следующим критериям: степень реализации коммуникативной задачи; умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации /теме /проблеме; быстрота реакции; умение выражать свое отношение / мнение; выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией /темой /проблемой общения; разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой); использование речевых клише для оформления реплик; лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении; количество реплик.

Предел длительности контроля	~ 3 – 5 мин. на каждую группу
Критерии оценивания	Количество баллов
Цель общения успешно достигнута, диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации /теме /проблеме, характеризуется быстротой реакции. Студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, поддерживает с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Для оформления реплик используются речевые клише. Правильно использует различные лексико-грамматические структуры. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации.	3 / 6
Цель общения достигнута, однако тема раскрыта относительно полно, в основном соблюден речевой этикет. Студент может начинать и в большинстве случаев поддержать беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника. Допускает ошибки в произношении, в использовании лексико-грамматических структур, но они не препятствуют коммуникации.	2 / 4
Цель общения достигнута не полностью, диалогическое высказывание недостаточно соответствует предложенной ситуации	1 / 3

/теме /проблеме, речевой этикет мало используется. Студент не начинает и не стремится поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи собеседника. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации /теме /проблеме, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Демонстрирует ограниченный лексико-грамматический запас. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Цель общения не достигнута. Диалогическое общение сводится к отдельным словам и словосочетаниям. Студент не умеет поддерживать беседу.	0

Темы диалогов см. Приложение А рабочей программы учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

Характеристика оценочного средства № 5

Диктант

Диктант является одним из видов текущего контроля, который представляет собой письменные задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать изученную лексику по пройденным темам.

Предел длительности контроля	~ 10 – 15 мин.
Критерии оценивания	Количество баллов
90-100%	2
50-89%	1
менее 50%	0

Характеристика оценочного средства № 6

Эссе

Описание оценочного средства

Эссе – форма письменного текущего контроля знаний, предполагающая самостоятельное изложение определенной темы с собственным видением вопроса.

Основные критерии оценивания эссе: соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче (изложение, сочинение, мое мнение, письмо и т.п.); логичность, последовательность и связность письменного высказывания; выбор языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; разнообразие используемых языковых и речевых средств (в пределах продуктивного языкового минимума, определяемого программой); лексико-грамматическая, орфографическая и пунктуационная правильность письменного высказывания; объем письменного высказывания.

Параметры оценочного средства Эссе	
Предел длительности контроля	1 академический час
Критерии оценки:	в соответствии с технологической картой
«5», если	4 баллов
«4», если	3 баллов
«3», если	2 баллов
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Критерии оценки Эссе	Количество баллов
Задание выполнено полностью: сочинение соответствует	4

теме, полно и аргументировано раскрывает ее, выстроено логично и последовательно, использованы средства логической связи. Словарный запас соответствует коммуникативной задаче, используются разнообразные грамматические конструкции, правильное пунктуационное оформление. Практически отсутствуют ошибки.	
Задание выполнено относительно полно: сочинение соответствует теме, высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	3
Задание выполнено не полностью: сочинение соответствует теме, в высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Небольшой объем высказывания. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на понимание текста.	2
Задание не выполнено: тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в высказывании отсутствуют логика и связность, ограниченный словарный запас, несоблюдение грамматических правил, орфографии и норм литературного языка. Сочинение считается невыполненным и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много ошибок элементарного уровня, либо немногочисленные ошибки, но затрудняющие понимание текста.	0

Темы эссе см. Приложение А рабочей программы учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

Семестровый контроль по учебному модулю

«Практика устной и письменной речи первого иностранного языка»

Семестровый контроль проводится в форме экзамена в 1, 3, 4, 5, 6, 10 семестрах включающего ответ на вопросы экзаменационного билета. Максимальная оценка устного ответа – 50 баллов. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы на экзамене и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного контроля.

Семестровый контроль проводится в форме устного собеседования, и суммарных баллов за весь период изучения модуля. Устное собеседование проводится на 18-ой учебной неделе по темам ПЗ-1 – 18. Собеседование включает ответ на 2 вопроса из списка вопросов. Максимальная оценка устного ответа — 20 баллов. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы собеседования, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного контроля.

**Образец экзаменационного билета учебного модуля
«Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»
Немецкий язык**

<p>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра социологии и билингвального образования Экзаменационный билет № 1</p> <p>Учебный модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Английский язык и немецкий язык», «Немецкий язык и английский язык»</p> <p>1. Lesen Sie den Auszug aus dem Roman «Drei Kameraden» von E.M. Remarque. Geben Sie den Inhalt des Gelesenen wieder.</p> <p>2. Äußern Sie sich zum Thema « Das Wesen der Kunst».</p> <p>Принято на заседании кафедры Протокол № _____ от _____ УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ В.В. Матвеев</p>

Критерии оценки ответов на экзамене

Параметры оценивания аннотации текста

Оценка	Критерии
«Отлично» 100-90%	Студент при ответе показывает правильное фонетическое и интонационное оформление текста, адекватный литературно-художественный перевод текста с английского языка на русский язык, пересказ текста, близкого по содержанию с использованием необходимых грамматических структур.
«Хорошо» 89-70%	Студент при ответе показывает правильное фонетическое и интонационное оформление текста, но испытывает затруднения при переводе текста с английского языка на русский язык, пересказ текста осуществлен не в достаточной мере, нарушена логика изложения.
«Удовлетворительно» 69-50%	Студент затрудняется при переводе и пересказе текста, логика высказывания нарушена, делает грамматические ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, неправильное фонетическое оформление речи.
«Неудовлетворительно» менее 50%	Ответ отсутствует, не соответствует содержанию текста, является слишком кратким. Студент демонстрирует незнание основной тематической лексики.

Параметры оценочного средства

Последовательность выборки вопросов собеседования	случайная
Критерии оценки:	
«5»	30-26 баллов в соответствии с паспортом компетенции
«4»	25-20 баллов в соответствии с паспортом компетенции
«3»	19-15 баллов в соответствии с паспортом компетенции
«2»	14-0 баллов в соответствии с паспортом компетенции

Параметры оценивания монологической речи

Оценка	Критерии
«Отлично» 100-90%	Студент при ответе на вопросы обнаруживает знание тематического материала, полное понимание основных понятий, умеет обобщать и систематизировать излагаемый материал, логично излагать свои мысли, использует необходимые грамматические структуры, правильное фонетическое и интонационное оформление
«Хорошо» 89-70%	Студент при ответе на вопрос обнаруживает знание тематического материала, но испытывает затруднения в изложении основных понятий. Материал изложен полно, но не в достаточной мере обобщен и систематизирован. Нарушена логика изложения.
«Удовлетворительно» 69-50%	Студент затрудняется при изложении тематического материала. Материал в целом изложен, но изложение не логично и не систематизировано. Делает грамматические ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание, неправильное фонетическое оформление речи
«Неудовлетворительно» менее 50%	Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким. Студент демонстрирует незнание основной тематической лексики.

Параметры оценочного средства

Последовательность выборки вопросов собеседования	случайная
Критерии оценки:	
«5»	20-18баллов в соответствии с паспортом компетенции
«4»	17-14 баллов в соответствии с паспортом компетенции
«3»	13-10баллов в соответствии с паспортом компетенции
«2»	9-0- баллов в соответствии с паспортом компетенции