

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Е. В. Иванов
«25» января 2018 г.



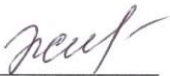
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и немецкий язык»

Рабочая программа

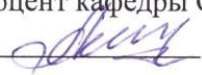
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

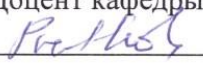

В.В.Жегурова
«24» января 2018 г.

Разработал

Доцент кафедры СБО

 Г.П.Александрова

Доцент кафедры СБО

 Е.В. Рыжкова

«20» января 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от 24.01 2018 г.

Заведующий кафедрой

 В. В. Матвеев

«24» января 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля: формирование компетентности студентов в области страноведения и лингвострановедения стран изучаемого языка, в единстве исторического, лингвистического, социокультурного, культурологического аспектов и ценностного отношения к изучению систематизированных научных данных об этих странах как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, а также реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур;

дать представление об особенностях современного государственного, политического, общественного, экономического и культурного развития стран изучаемого языка;

развить навыки анализа, интерпретации и оценки событий и явлений в широком социокультурном контексте;

развить языковую компетенцию в сфере лингвострановедения, предполагающую владение языковыми реалиями со страноведческой направленностью.

Задачи учебного модуля, решение которых обеспечивает достижение цели:

- познакомить студентов с особенностями современного государственного, политического, общественного, экономического и культурного развития стран изучаемого языка;
- сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о стране изучаемого языка, дающих возможность работать самостоятельно, способствующих развитию критической мысли, способствующих адекватному общению и взаимопониманию представителей разных культур;
- выработать у студентов навыки самостоятельной работы со страноведческими источниками на английском и немецком языках;
- сформировать у студентов вокабуляр специальной лингвострановедческой лексики, в который входят соответствующие языковые реалии, позволяющие понимать и производить тексты страноведческой направленности, а также участвовать в общении в рамках данной тематики.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

– УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык);

– УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык).

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Лингвострановедение и страноведение» входит в базовую часть блока "Модули" образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Английский язык и немецкий язык; Немецкий язык и английский язык.

Для освоения данного модуля студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения английского и немецкого языка в модулях «Практика устной и письменной речи» и «Основные этапы истории страны изучаемого языка».

Изучение модуля является необходимой основой для последующего профессионального общения на иностранном языке. Он связан с модулем «Практика устной и письменной речи», существенно дополняет его и составляет важный аспект в профессиональной подготовке будущего специалиста.

В рамках модуля происходит формирование навыков понимания особенностей современного государственного, политического, общественного, экономического и культурного развития Великобритании и других англоязычных стран, Германии и других

немецкоязычных стран, вырабатывается умение давать критическую оценку явлениям истории и современности, совершенствуется владение английским и немецким языком. Таким образом, модуль систематизирует, обобщает и расширяет знания студентов, совершенствует умение самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

СК—5 – демонстрирует знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на изучаемых иностранных языках.

В результате изучения модуля студент должен:

Код компетенции и	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
(ОК-2)	базовый	основные факты современного состояния общественнополитической жизни, экономики, культурных явлений, событий внутри страны, внешней и внутренней политики, положения страны изучаемого языка на мировой арене.	работать с источниками информации (текущей прессой, литературными общественнополитическими и текстами)	навыками лингвострановедческой компетенции, являющейся необходимым условием для участия в межкультурной коммуникации;
(СК- 5)	базовый	реалии, относящиеся к географическому положению и природным условиям; национальному и социальному составу населения; государственному устройству; культурным традициям, нравам и обычаям носителей языка;	пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; суммировать сведения из разных источников; высказываться и свободно вести беседу по любой из	лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

		пройденных тем; при подготовке к практическим занятиям использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, информационные и компьютерные технологии; анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами.	
--	--	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компет-й
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	9	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ОК- 2 СК-5
1) УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)	45	45	
- лекции	18	18	
- практические занятия (семинары) в т.ч.	27	27	
аудиторная СРС -	9	9	
внеаудиторная СРС	45	45	
2) УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)	45	45	ОК-2 СК-5
- лекции	18	18	
- практические занятия (семинары) в т.ч.	27	27	
аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	45	45	

Аттестация	экзамен 36	экзамен 36	
------------	---------------	------------	--

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

- 1.1 Введение в страноведение и лингвострановедение.** Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения. Страноведение как самостоятельная дисциплина. Содержание страноведческой и лингвострановедческой компетенции. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Понятие языковой реалии. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.
- 1.2 Geographical position and economy of Great Britain.** Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Сити. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.
- 1.3 Britain and the British.** Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке. Британские регионы. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Шотландский национализм. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма. Национальный и социальный состав населения. Социальная и этническая структура Великобритании. Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств.
- 1.4 Constitution and Monarchy. Political life of GB.** Парламентская монархия. Функции и состав Парламента. Роль монарха в управлении государством. Функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Политические партии. Становление политических партий. Партийные системы и организации. Функции партий в политическом процессе. Процедура принятия законов.
- 1.5 System of education.** Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования 80х годов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Преимущества и слабые стороны британского образования.

1.6 Main state institutions. Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Организация национальной системы здравоохранения, ее цели и особенности. Семейные врачи. Государственные затраты на содержание системы здравоохранения. Государственное и частное здравоохранение. Структура социального обеспечения. Благотворительные организации.

1.7 Religion and the church. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Англиканская церковь: ее история и структура. Англиканская и Шотландская церкви, их особенности. Римско-католическая церковь в Англии. Религиозный плюрализм.

1.8 Cultural life of GB. Культурная жизнь Соединённого Королевства. Национальные традиции и праздники Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Театр, музыка и кино, музеи, выставки, ежегодные фестивали. Великобритания как туристическая цель. Основные достопримечательности страны. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

2.1 Введение в страноведение и лингвострановедение.

Страноведение как самостоятельная дисциплина. Понятие лингвострановедения. Содержание страноведческой и лингвострановедческой компетенции. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Понятие языковой реалии. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

2.2 Geographische Lage Deutschlands. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Преимущества и недостатки географического положения. Границы и соседи. Общая площадь страны и протяженность. Сравнительный анализ по странам Европы. Естественные границы. Полезные ископаемые. Природные достопримечательности. Ландшафтные зоны. Климат. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями. Проблема охраны окружающей среды в Германии. Основные экологические проблемы и их особенности для Германии. Формирование экологического сознания в обществе (в семье, школе, у взрослого населения).

2.3 Bevölkerung und demographische Situation in der BRD.

Численность населения Германии. Национальный и социальный состав населения. Плотность населения. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города Германии и их население. Распределение населения по федеральным землям. Население «новых» и «старых» земель. Демографические проблемы.

2.4 Alterung der deutschen Gesellschaft. Старение населения: статистика продолжительности жизни, причины роста продолжительности жизни в Германии, новые вызовы государству и обществу, последствия старения населения для социальной,

политической, общественной жизни страны, забота государства о старшей возрастной группе общества, новые тенденции в жизни пожилых людей современного немецкого общества.

2.5 Familienpolitik Deutschlands. Роль и значение семьи в Германии. Политика государства с целью поддержки и развития семьи. Финансовая поддержка семьи. Формы и размер социальных пособий родителей. Модели современной семьи. Ролевое распределение в немецкой семье. Актуальные тенденции. Ролевое распределение в немецкой семье в сопоставлении «старых» и «новых» федеральных земель.

2.6 Einwanderungspolitik in Deutschland. Германия как многонациональное государство. История иммигрантского движения. Миграционная политика. Доля иностранцев в составе населения. Политика интеграции, ее успехи и проблемы. Влияние мигрантов на образ жизни, национальный характер, немецкий язык и культуру.

2.7 Das politische System Deutschlands. Политическая система Германии. Государственные органы власти. Немецкий парламент. Федеральный совет. Исполнительные органы власти. Функции президента, канцлера. Многопартийная система. Ведущие партии Германии, программы партий, их значимость в современном немецком обществе.

2.8 Deutschland in der EU. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Германии. Переход к единой европейской валюте. Роль немецкого языка в ЕС и иностранных языков в ФРГ. Языковые меньшинства. Функции немецкого языка в ЕС: государственный язык, язык регионального значения, язык мирового общения, деловой язык, язык переговоров, язык культурного диалога, рабочий язык и т.д.

2.9 Kulturleben Deutschlands. Культурная жизнь Германии. Национальные традиции и праздники стран изучаемого языка. Театр, музыка и кино, музеи, выставки, ежегодные фестивали. Германия как туристическая цель. Основные достопримечательности страны. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Система образования в Германии. Характеристика типов школ. Исследования PISA и их результаты. Образовательные реформы в Германии. Переход на Болонскую систему и его последствия. Введение платы за высшее образование. Современные тенденции в образовательной системе Германии.

2.10 Deutsche Bundesländer. Федеральные земли ФРГ. Особенности федеративного устройства Германии. Характеристика федеральных земель: географическое положение, столица, экономика, культурные объекты, главные особенности и отличительные черты, тенденции развития.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

5.1 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

6 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра и семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, докладов, рефератов и домашних заданий, работы с источниками; систематичность посещения занятий, а также выполнения контрольных работ, практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Семестровый контроль представляет собой сумму баллов, полученных за экзамен, включающий устный ответ на вопрос экзаменационного билета, и за работу в течение семестра, включая все элементы текущего контроля.

Перечень оценочных средств

Таблица 5.1

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
--------------------	--------------	----------------------------	-----------------

Работа на занятии (практические/семинарские занятия)	текущий	1 балл за каждое занятие	– Наличие доклада/сообщения – Активность в обсуждении проблемы – Аргументированность – Применение теоретических знаний для решения обсуждаемых проблем – Ориентация в современных проблемах – Выполнение домашнего задания – Посещаемость
Подготовка доклада, сообщения	Текущий	8 баллов за каждое выступление	– Умение обобщать информацию – Применение навыков анализа страноведческих источников; – Презентабельность и убедительность – Логичность и аргументированность
Работа со страноведческими источниками: – Составление словаря страноведческих реалий	текущий	14 баллов	– Умение выявлять языковые реалии страноведческой направленности; – Навыки систематизации и обобщения информации; – Применение навыков анализа текста
Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение семестра)	Текущий	10 баллов	отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических заданий
Ответ на экзамене	итоговый	25 баллов	– Правильность, объем и глубина ответа на вопросы билета; – Демонстрация умений и навыков, полученных на практических занятиях; – Использование языковых реалий в ходе ответа; – Умение применять сравнительносопоставительный анализ и критический подход во время ответа.

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
--------------------	--------------	----------------------------	-----------------

Работа на занятии (практические/семинарские занятия)	текущий	4 балл за каждое занятие	– Наличие доклада/сообщения – Активность в обсуждении проблемы – Аргументированность – Применение теоретических знаний для решения обсуждаемых проблем – Ориентация в современных проблемах – Выполнение домашнего задания – Посещаемость
Подготовка доклада, сообщения	Текущий	5 баллов за каждое выступление	– Умение обобщать информацию – Применение навыков анализа страноведческих источников; – Презентабельность и убедительность – Логичность и аргументированность
Работа со страноведческими источниками: – Составление словаря страноведческих	текущий	10 баллов	– Умение выявлять языковые реалии страноведческой направленности; – Навыки систематизации и обобщения информации; – Применение навыков анализа текста
реалий			
Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение семестра)	Текущий	2балла	отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических заданий
Ответ на экзамене	итоговый	25 баллов	– Правильность, объем и глубина ответа на вопросы билета; – Демонстрация умений и навыков, полученных на практических занятиях; – Использование языковых реалий в ходе ответа; – Умение применять сравнительносопоставительный

			анализ и критический подход во время ответа.
--	--	--	--

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Оценка качества освоения студентами модуля:

«отлично» – 270 – 300 баллов

«хорошо» – 225 – 269 балла

«удовлетворительно»: 150 – 224 баллов

«неудовлетворительно»: менее 150 баллов

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Лингвострановедение и страноведение»

1. Структура и содержание основных разделов; методы и средства проведения занятий

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

Основные понятия, которые должен усвоить студент в процессе изучения модуля:

British studies, British cultural studies, realia, background knowledge, life expectancy, primary secondary and tertiary industries, co educational and single sex schools, a-levels, general practitioner, national curriculum, adversarial, inquisitorial, Anglican church, the Kirk.

1.1 Введение в страноведение и лингвострановедение. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения. Страноведение как самостоятельная дисциплина. Содержание страноведческой и лингвострановедческой компетенции. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Понятие языковой реалии. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Технологии и формы организации: Вводно-обзорная лекция. Информационная лекция.

Самостоятельная работа: Найдите в тексте языковые реалии и попытайтесь их объяснить. Сверьте свои ответы с лексиконом.

1.2 Geographical position and economy of Great Britain. Остров Великобритания, Северная

Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Сити. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПП1): Работа с картами Европы и Великобритании.

Самостоятельная работа: Подготовьте обобщенное сообщение по теме на английском языке с элементами критического и сопоставительного анализа. Внесите в словарь языковые реалии по теме.

1.3 Britain and the British. Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового

мышления. Отражение национального характера в языке. Британские регионы. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Особенности валлийской культуры. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре. Шотландский национализм. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Корни и особенности ирландского национализма. Национальный и социальный состав населения. Социальная и этническая структура Великобритании. Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств. *Технологии и формы организации*: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР2): Чтение и анализ текстов по теме (“Demographic situation in GB”). Демографические проблемы. Актуальные тенденции.

Самостоятельная работа: Найдите и проанализируйте статистические данные по демографии Великобритании. Проработайте тексты, изучаемые на практических занятиях. Подготовьте развернутое сообщение по теме “Demographic situation in GB”.

1.4 Constitution and Monarchy. Political life of GB. Парламентская монархия. Функции и состав Парламента. Роль монарха в управлении государством. Функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Политические партии. Становление политических партий. Партийные системы и организации. Функции партий в политическом процессе. Процедура принятия законов.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР3): Функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

Самостоятельная работа: Проработайте текст о современном состоянии конституции Соединенного королевства. Подготовьте сообщения о влиянии членства в Евросоюзе на конституцию страны.

1.5 System of education. Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования 80х годов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд.

Кембридж. Преимущества и слабые стороны британского образования.

Технологии и формы организации: Лекция-визуализация. Практические занятия.

Практическая работа (ПР4): Образовательные реформы в Великобритании. Современные тенденции в образовательной системе Великобритании.

Самостоятельная работа: Сравните систему образования в Англии и в России.

Подготовьте сообщения о современных тенденциях в образовательной системе Англии.

1.6 Main state institutions. Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Организация национальной системы здравоохранения, ее цели и особенности. Семейные врачи. Государственные затраты на содержание системы здравоохранения. Государственное и частное здравоохранение. Структура социального обеспечения. Благотворительные организации.

Технологии и формы организации: Проблемная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР5): Role play “At Court”. Discussion: Do Benefits bring only benefits?

Самостоятельная работа: На основе кинофрагмента разработать занятие для школьников, посвященное особенностям английского судопроизводства. Case study. Плюсы и минусы английской системы здравоохранения.

1.7 Religion and the church. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство.

Основные конфессии. Англиканская церковь: ее история и структура. Англиканская и Шотландская церкви, их особенности. Римско-католическая церковь в Англии. Религиозный плюрализм.

Технологии и формы организации: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР6): Discussion: Are the British religious?

Самостоятельная работа: Подготовить презентации по основным конфессиям Великобритании.

1.8 Cultural life of GB. Культурная жизнь Соединенного Королевства.. Национальные традиции и праздники Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.. Театр, музыка и кино, музеи, выставки, ежегодные фестивали. Великобритания как туристическая цель. Основные достопримечательности страны. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Технологии и формы организации: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР7) Национальные традиции и праздники стран изучаемого языка.

Самостоятельная работа: Разработайте сообщение-выступление с презентацией по теме «Великобритания как туристическая цель».

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

Основные понятия, которые должен усвоить студент в процессе изучения модуля: Страноведение, лингвострановедение, *natuerliche Grenze, mittelbare und unmittelbare Grenze;*

Bevölkerungsdichte, Geburtenrate, Lebenserwartung, Alterung der Bevölkerung, Schrumpfung der Bevölkerung, Einwanderungsland, Flüchtlinge, Integration von Migranten, Auffächerung der Gesellschaft; Fremdsprache, Sprachminderheit, Regionalsprache, Umgangssprache, Verhandlungssprache, Arbeitssprache, Sprachschichten, Amtssprache;

Grundschule, Hauptschule, Realschule, Gesamtschule, Oberstufe, Gymnasium, Abitur, Studiumzugang, Bologna Prozess, Bachelor, Master, Studiengebühr, Umweltschutz, Ökologie, Müll, Hausmüll, Mülltonne, Schadstoff, Kunststoff, Bundesrat,

Einwegverpackung, Abfälle, Pfandflasche, Kläranlage, umweltfreundlich;

Denkmal, Festival, Sitte, Bräuche, Oktoberfest; Bundesland, „neue“ Bundesländer, „alte“

2.1 Введение в страноведение и лингвострановедение.

Страноведение как самостоятельная дисциплина. Понятие лингвострановедения. Содержание страноведческой и лингвострановедческой компетенции. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Понятие языковой реалии. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Технологии и формы организации: Вводно-обзорная лекция. Информационная лекция.

Практическая работа (ПР1): работа с безэквивалентной лексикой, реалиями, фразеологизмами.

Самостоятельная работа: Найдите в тексте языковые реалии и попытайтесь их объяснить. Сверьте свои ответы с лексиконом.

2.2 Geographische Lage Deutschlands. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Преимущества и недостатки географического положения. Границы и соседи. Общая площадь страны и протяженность. Сравнительный анализ по странам Европы. Естественные границы. Заповедники, национальные и региональные

парки. Полезные ископаемые. Природные достопримечательности. Ландшафтные зоны. Леса – особенность ландшафта Германии. Климат. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.). Проблема охраны окружающей среды в Германии. Основные экологические проблемы и их особенности для Германии. Формирование экологического сознания в обществе (в семье, школе, у взрослого населения).

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПП1): Работа с картами Европы и Германии.

Самостоятельная работа: Подготовьте обобщенное сообщение по теме на немецком языке с элементами критического и сопоставительного анализа. Внесите в словарь языковые реалии по теме.

2.3 Bevölkerung und demographische Situation in der BRD.

Численность населения Германии. Национальный и социальный состав населения. Плотность населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные статистические данные. Крупные города Германии и их население. Распределение населения по федеральным землям. Население «новых» и «старых» земель. Демографические проблемы. Рождаемость в Германии и ее особенности: причины низкой рождаемости, данные по «старым» и «новым» федеральным землям.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПП1): Чтение и анализ текстов по теме (“Demographische Situation in Deutschland”)

Самостоятельная работа: Проанализируйте статистические данные по демографии Германии.

2.4 Alterung der deutschen Gesellschaft. Старение населения: статистика продолжительности жизни, причины роста продолжительности жизни в Германии, новые вызовы государству и обществу, последствия старения населения для социальной, политической, общественной жизни страны. Политика государства в области социальной защиты пожилых граждан.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПП1): Чтение и анализ текстов по теме «Alterung der deutschen Gesellschaft“

Самостоятельная работа: Подготовьте обобщенное сообщение по теме на немецком языке с элементами критического и сопоставительного анализа. Внесите в словарь языковые реалии по теме.

2.5 Familienpolitik in Deutschland. Политика государства с целью поддержки и развития семьи. Финансовая поддержка семьи. Формы и размер социальных пособий родителей. Роль и значение семьи в Германии. Модели современной семьи. Ролевое распределение в немецкой семье. Актуальные тенденции в немецком обществе.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПП1): Чтение и анализ текстов по теме «Familienpolitik».

Самостоятельная работа: Подготовьте обобщенное сообщение по теме на немецком языке с элементами критического и сопоставительного анализа.

2.6 Einwanderungspolitik. Германия как многонациональное государство. История иммигрантского движения. Миграционная политика. Доля иностранцев в составе населения. Политика интеграции, ее успехи и проблемы. Влияние мигрантов на образ жизни, национальный характер, немецкий язык и культуру.

Технологии и формы организации: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР2): Чтение и анализ текстов по теме «Deutsche und Ausländer».

Самостоятельная работа: Найдите в информационных источниках и проанализируйте примеры миграционной политики Германии. Подготовьте развернутое сообщение по теме «Migrationspolitik in Deutschland»

2.7 Das politische System Deutschlands. Государственные органы власти. Немецкий парламент. Федеральный совет. Исполнительные органы власти. Функции президента, канцлера. Многопартийная система. Ведущие партии Германии, программы партий, их значимость в современном немецком обществе.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР1): Чтение и анализ текстов по теме „Das politische System Deutschlands“

Самостоятельная работа: Подготовьте обобщенное сообщение по теме на немецком языке с элементами критического и сопоставительного анализа. Внесите в словарь языковые реалии по теме.

2.8 Deutschland in der EU. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Германии. Переход к единой европейской валюте. Роль немецкого языка в ЕС и иностранных языков в ФРГ. Языковые меньшинства. Функции немецкого языка в ЕС: государственный язык, язык регионального значения, язык мирового общения, деловой язык, язык переговоров, язык культурного диалога, рабочий язык и т.д. Влияние английского, турецкого, русского и других языков на современный немецкий язык.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР3): Роль Германии в ЕС. Функции немецкого языка в ЕС.

Самостоятельная работа: Подготовьте обобщенное сообщение по теме на немецком языке с элементами критического и сопоставительного анализа. Внесите в словарь языковые реалии по теме.

2.9 Kulturleben Deutschlands. Культурная жизнь Германии. Национальные традиции и праздники стран изучаемого языка. Театр, музыка и кино, музеи, выставки, ежегодные фестивали. Германия как туристическая цель. Основные достопримечательности страны. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Система образования в Германии. Характеристика типов школ. Сравнение германской и российской систем образования. Исследования PISA и их результаты.

Технологии и формы организации: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР 6): Национальные традиции и праздники стран изучаемого языка.

Самостоятельная работа: Разработайте сообщение-выступление с презентацией по теме «Исследования PISA и их результаты.», «Германия как туристическая цель».

2.10 Deutsche Bundesländer. Федеральные земли ФРГ. Особенности федеративного устройства Германии. Характеристика федеральных земель: географическое положение, столица, экономика, культурные объекты, главные особенности и отличительные черты, тенденции развития.

Технологии и формы организации: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР 7): Характеристика федеральных земель

Самостоятельная работа: Подготовьте подробную презентацию по одной (или нескольким) федеральным землям.

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

Тема: Географическое положение и природные условия страны

1. Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Остров Мэн.
2. Проливы и моря, омывающие острова.
3. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение.
4. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии.
5. Климатические условия.
6. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития.
7. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности.

Тема: Государственное устройство и общественно-политическая жизнь

1. Политическое устройство Великобритании.
2. Парламентская монархия (престолонаследие, титулы, права и обязанности, отношения с премьер-министром и правительством).
3. Британский парламент.
4. Процедура принятия законов. Правительство.
5. Партии. Становление политических партий. Функции партий в политическом процессе.

Тема: Национальный и социальный состав

населения 1. Национальности. Языки.

2. Демографические проблемы современной Великобритании.
3. Социальные проблемы современной Великобритании.
4. Религия.
5. Проблемы, связанные с расовыми и этническими группами в Великобритании.

Тема: Общая характеристика экономики страны

1. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности.
2. Характеристика ведущих отраслей промышленности Великобритании.
3. Сельское хозяйство Великобритании.
4. Финансовая система.

Тема: СМИ в Соединенном Королевстве

1. Средства массовой информации.
2. Обзор наиболее популярных TV и радио каналов. Телевидение (BBC и частное телевидение).
3. Пресса. Характеристика газетных изданий (quality papers and tabloids).
4. Радио. Система управления и лицензирования.

Тема: Традиции и обычаи народов Соединенного королевства. Национальные праздники.

Тема: Культура, искусство, наука и спорт в Великобритании.

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

ПЗ-1: Введение в лингвострановедение и страноведение.

1. Эквивалентная и безэквивалентная лексика.
 2. Слова – реалии.
 3. Фразеологические выражения и их соответствия в переводящем языке.
- Литература:**

1. Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.

ПЗ-2 Geographische Lage Deutschlands.

1. Vor- und Nachteile der geographischen Lage Deutschlands.
2. Allgemeine Informationen über Deutschland. Vergleich mit anderen europäischen Ländern.
3. Natürliche Ressourcen und ihre Rolle für das Land.
4. Arbeit mit geographischen Karten.
5. Umweltschutz als aktuelles Thema der deutschen Gesellschaft.
6. Ökologische Probleme.
7. Das ökologische Bewusstsein und seine Entwicklung. **Литература:**
 1. Коляда Н.А. Страноведение. Германия - Landeskunde. Deutschland. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
 2. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.
 3. R. Lüscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 4. R. Lüscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag für Deutsch. 2009. 1. Deutschland. № 2 2002 (Nachhaltige Entwicklung).

ПЗ-3: Bevölkerung und demographische Situation in der BRD.

1. Statistische Angaben.
2. Niedrige Geburtenrate in der BRD.
3. Bevölkerungsdichte im Vergleich.
4. Große Städte und Bevölkerung.
5. Demographie in den alten und neuen Bundesländern.. **Литература:**
 1. Коляда Н.А. Страноведение. Германия - Landeskunde. Deutschland. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
 2. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с
 3. Deutschland aktuell.: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.В.Алексащенко - В. Новгород: НовГУ, 2007. – с. 24.
 4. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.
 5. R. Lüscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 6. R. Lüscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. . Aktualisierte Fassung 2009. Verlag für Deutsch. 2009.

ПЗ-4: Alterung der deutschen Gesellschaft.

1. Statistischen Angaben
2. Gründe der Lebenserwartung
3. Folgen der Alterung der Gesellschaft für den Staat.
4. Sozial-und Pflegeversicherung **Литература:**
 1. Коляда Н.А. Страноведение. Германия - Landeskunde. Deutschland. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
 2. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии.- Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол.

- фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
3. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.
4. R. Lüscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
5. R. Lüscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag für Deutsch. 2009.

ПЗ-5 Familienpolitik in Deutschland.

1. Statistische Angaben.
2. Familienmodelle.
3. Sozialversicherung der Eltern bei der Erziehung der Kinder.
4. Arten der finanziellen Unterstützung der Familien. **Литература:**
 1. Deutschland aktuell.: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.В.Алексащенко - В. Новгород: НовГУ, 2007. – с. 24.
 2. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.
 3. R. Lüscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 4. R. Lüscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag für Deutsch. 2009.

ПЗ-6: Einwanderungspolitik

1. Die Geschichte der Migrationsbewegung
2. Statistischen Angaben
3. Migrationspolitik Deutschlands, Erfolge und Probleme.
4. Der Einfluss der Ausländer auf das Leben in Deutschland
5. Chancen der Migranten in Deutschland. **Литература:**
 1. Deutschland aktuell.: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.В.Алексащенко - В. Новгород: НовГУ, 2007. – с. 24.
 2. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.
 3. R. Lüscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 4. R. Lüscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag für Deutsch. 2009.

ПЗ-7: Politisches System Deutschlands

1. Das Grundgesetz der BRD
2. Die Struktur des politischen Systems der BRD
3. Die Funktionen und Aufgaben der Gremien
4. Die führenden Parteien Deutschlands
5. Die Programme der Parteien
 1. Deutschland aktuell.: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.В.Алексащенко- В. Новгород: НовГУ, 2007. – с. 24.
 2. Tatsachen über Deutschland.Societats-Verlag, 2012.
 3. R. Lüscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 4. R. Lüscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag für Deutsch. 2009.
5. Коляда Н.А. Страноведение. Германия - Landeskunde. Deutschland. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
6. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии.
7. Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.

ПЗ-8: Deutschland in der EU. Deutsch und andere Sprachen.

1. Die Geschichte der Europäischen Union.
2. Der Aufbau der EU
3. Die Rolle Deutschlands in der EU

4. Funktionen der deutschen Sprache in der EU. **Литература:**

1. Коляда Н.А. Страноведение. Германия - Landeskunde. Deutschland. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
3. Tatsachen über Deutschland. Societats-Verlag, 2012.
4. R. Luscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
5. R. Luscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag fuer Deutsch. 2009.

ПЗ-9:

Kulturleben Deutschlands

1. Kulturpolitik
 2. Theater und Musik.
 3. Filmkunst.
 4. Museen und Ausstellungen.
2. Nationalfeste, Sitten und Traditionen. Vergleich der Schultypen in Deutschland.
3. Das Studium in Deutschland.
4. PISA Studien.
5. **Литература:**
1. Tatsachen über Deutschland. Societats-Verlag, 2012.
 2. R. Luscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 3. H. Glaser. Kleine Kulturgeschichte der Bundesrepublik Deutschland 1945-1989. Bonn, 2001.
 4. R. Luscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag fuer Deutsch. 2009.

ПЗ-10 Deutsche Bundesländer

1. Staatsaufbau der BRD.
 2. Föderalismus.
 3. Alte und neue Bundesländer.
 4. Beschreibung aller Bundesländer: Lage, Geschichte, Wirtschaft, Kultur, spezifische Besonderheiten. **Литература:**
1. Deutschland aktuell.: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.В.Алексашенкова - В. Новгород: НовГУ, 2007. – с. 24.
 2. Tatsachen über Deutschland. Societats-Verlag, 2012.
 3. R. Luscher. Deutschland nach der Wende. München. 2002.
 4. R. Luscher. Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. Aktualisierte Fassung 2009. Verlag fuer Deutsch. 2009.

Кинофильмы и видеофрагменты, рекомендованные к просмотру:

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

1. Das Beste an Deutschland: 250 Gründe, unser Land heute zu lieben. - 1 DVD (55 Min.)
2. Der Christkindlesmarkt Nürnberg: Romantik einer berühmten Budenstadt. - 1 DVD (35 Min.)

3. Freie Hansestadt Bremen. - 1 DVD (15 Min.)
4. Hamburg: Faszination Großstadt. - 1 DVD (65 Min.)
5. München: Wo es am schönsten ist. - 1 DVD (45 Min.)
6. Серия: Познер. Германия Головоломка. (<http://www.youtube.com/>)
7. Schwarzfahrer. Ein Kurzfilm.
https://yandex.ru/video/preview?text=schwarzfahrer%20kurzfilm&path=wizard&parent-regid=1605196310688325-754535408235363509800274-prestable-app-host-sas-web-yp-42&wiz_type=vital&filmId=5555908812144393403
8. Gregors größte Erfindung. Ein Kurzfilm.

https://yandex.ru/video/preview?text=gregors%20gr%C3%B6%C3%9Fte%20erfindung&path=wizard&parent-regid=1605196730855976-148802157910273408400107-production-app-host-man-web-yp-299&wiz_type=vital&filmId=17654385591588171177

2. Методические рекомендации по теоретической части

Основу образовательного процесса по учебному модулю «Лингвострановедение и страноведение» составляет сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по УМ формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Для реализации данной модели целесообразно использовать следующие технологии стратегического уровня в сочетании с определенными тактическими процедурами:

- **лекционные** (вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация или лекция визуализация, проблемная лекция)
- **практические** (развернутая беседа по заранее известному плану; групповая работа; работа с текстом, доклады студентов);
- **исследовательские** (выполнение письменной домашней работы);
- **самоуправления** (самостоятельная в т.ч. опережающая работа студентов) (выполнение письменной домашней работы и подготовка презентаций по темам домашних работ, работа с источниками по темам модуля).

Лекции должны отвечать критериям научности и информативности (современный научный уровень), доказательности и аргументированности; содержать достаточное количество ярких, убедительных примеров, фактов; иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов; быть методически структурированными (выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий).

В начале занятия целесообразно сообщить план лекции, включающий наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить ориентиром для студентов при подготовке к зачету.

Рекомендуется опираться на уже пройденный материал, содержание предыдущей лекции связывать с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции полезно подвести итог предложенному материалу.
Разновидности лекций по курсу:

Форма лекции может зависеть от ряда условий, прежде всего от характера темы и содержания материала. Характер излагаемого материала определяет использование в

основном традиционной формы для вузовской лекции, которая обычно называется информационной. В процессе преподавания данного модуля используются такие виды информационных лекций, как вводная и обзорная лекции, что обусловлено ее целями и требованиями к уровню освоения содержания модуля. Не исключаются и новые формы подачи теоретического материала в виде лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками.

Вводная лекция. Курс следует начать с вводной лекции. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор (веи развития данной науки, имена известных деятелей данной эпохи). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету. Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования.

Помимо традиционных форм лекций целесообразно применять в данном курсе также и новые лекционные формы.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя — создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе их разрешения и в итоге — как результат — студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, иллюстрации, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;

- обеспечить усвоение новой информации;
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций; • демонстрировать разные способы визуализации.

В визуализированной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией.

Рекомендации по использованию активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза с позиции их практической реализации можно найти в издании: «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

3. Методические рекомендации по практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия по учебному модулю «Лингвострановедение и страноведение» проводятся преимущественно в форме семинаров.

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения содержания модуля, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала; следует избегать компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы в семинаре — подготовка сообщений на определенные темы, чтение и обсуждение их.

Семинары имеют основной целью углубленное изучение и основательную проработку отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем модуля.

Форма семинарских занятий:

- а) развернутая беседа по заранее известному плану;
- б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления студентов.

Важную роль в подготовке к **практическому занятию** играет самостоятельная работа студентов. Практические занятия направлены на то, чтобы вырабатывать навыки анализа страноведческого оригинального текста и работы со специальной научной литературой. Студент должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным...), научиться оперировать страноведческими категориями.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо также обратиться к материалам лекций и учебных пособий, которые помогут составить историко-культурный фон.

Следующим этапом в подготовке к практическому занятию является библиографическая работа, т.к. к материалу лекций и учебников нужно привлекать также дополнительную литературу, указанную преподавателем.

Работая над историческими, теоретическими и критическими текстами, можно делать нужные записи, которые позволят более глубоко освоить изучаемый материал.

Представляется целесообразным также при подготовке к занятию составлять план своего ответа на указанные вопросы, подготовить мотивацию ответа, уточнить терминологию.

Все это будет способствовать выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Практические занятия, проводимые в интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов. Активное обучение студентов по данному модулю обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Возможно использование в учебном процессе следующих методов интерактивного обучения:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты) •
Мозговой штурм (мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры.

Детальное описание активных образовательных технологий и возможностей их практического использования в учебном процессе содержится в методической разработке «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации/сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.»

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Основная цель, которая преследуется в процессе самостоятельной работы по учебному модулю «Лингвострановедение и страноведение» - систематизировать и активизировать знания, получаемые студентами на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для работы над текстами страноведческой направленности, работы с картами и осуществления текущего контроля.

Формами СРС являются следующие виды деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- конспектирование источников;
- составление структурных схем/таблиц по разделам курса;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- выполнение практических исследовательских заданий;
- подготовка фрагмента урока по страноведческой тематике;

- подготовка доклада с презентацией (темы докладов приводятся в данном приложении в разделе *Темы домашних заданий для СРС*).

На протяжении всего курса необходимо вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими реалиями и понятиями.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа, симуляции и рефлексии на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации для дискуссий и анализа на занятиях.

Семинарское занятие – одна из основных форм практических занятий, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Оценка активной и систематичной работы на семинарских/практических занятиях (творческий рейтинг) является составной частью суммарных результатов по контролю за весь семестр. Поэтому обязательным условием для всех студентов является ведение тетради по модулю и наличие материалов, в которых отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических исследовательских заданий, тексты докладов, рефератов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады, выполнение домашнего задания, посещаемость.

Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Студентам предлагается самостоятельно разработать одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, которые распределяют между собой вопросы выступления. Доклады, по содержанию мало отличаются от рефератов, и могут являться зачетной работой студента по учебному модулю.

Подготовка доклада является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций студентов при изучении модуля «Лингвострановедение и страноведение».

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам семинаров всех учебных элементов модуля.

Темы докладов

Работа в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по

темам семинаров. Максимальное количество баллов за доклад – 8 баллов.

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык) –

Создание, расцвет и закат Британской империи.

- Англо-саксонский период в истории Великобритании.
- Нормандское завоевание и его последствия.
- Великая Хартия Вольностей и начало парламента в Англии.
- «Ирландский вопрос» - вечный вопрос?
- Особенности системы образования в Великобритании в сравнении с Россией.
- Оксбридж и система высшего образования в Великобритании.
- Открытый университет в Великобритании.
- История развития российско-британских отношений.
- Кто правит Британией?
- Обычаи и традиции в Великобритании.
- Общественные организации Великобритании.
- Английская готика в архитектуре.
- Формирование английского театра.
- У. Хогарт – основоположник реализма в английской живописи, создатель общественной и политической сатиры.
- Возникновение национальной пейзажной и жанровой живописи.
- Вклад Г.Ф. Генделя и И.Х. Баха в развитие английской музыкальной культуры.
- Поиск рациональных приемов градостроительства в Великобритании.
- Британская радиовещательная корпорация «Би-Би-Си». – Архитектурные памятники и выдающиеся английские архитекторы наших дней.
- Лондон - центр театральной жизни страны. –
- Culture and style: national self-expression.
- Russian-British relations (any field).
- Famous person (any field of science or art).
- Film and Theatre.
- Fashion and style. –
- Sport and leisure.
- Places of interest

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

1. Gegenwärtige Familienmodelle in Deutschland.
2. Alterung der Bevölkerung und ihre Folgen.
3. Familienpolitik.
4. Deutschland als Einwanderungsgesellschaft.
5. Integration von Ausländern in der BRD.
6. Zukunft der deutschen Sprache.
7. Studiengebühren: pro und contra.
8. Leben in einer Ökostadt.
9. “Verbrauchergesellschaft”.
10. Welche Museen gibt es in Deutschland?
11. Deutschland als Reiseland.
12. Aktuelle Tendenzen in der deutschen Gesellschaft.
13. Deutschsprachige Länder. 14. Was heißt deutsch zu sein.

В работах обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

1. Общая суть явления/события.
2. Специфика для Германии/Англии.
3. Причинно-следственные связи.

4. Основные идеи и деятели.
5. Ход событий/хронология развития.
6. Аспекты, получившие наибольшее распространение.
7. Выводы и значение для страны и жителей.

Критерии оценки доклада УМК1	
8 баллов	Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления; Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; Представление темы с активным использованием знаний и фактов; Наличие выводов.
5 баллов	Оригинальность при подготовке к докладу; Элементы культуры мышления, логическое изложение информации; Обобщение информации; Анализ темы с использованием полученных знаний, фактов, теорий; Наличие некоторых выводов.
3 балла	Отсутствие оригинальности при подготовке к докладу; Демонстрация частичной культуры мышления; Некоторое обобщение страноведческого материала; Наличие неточности в раскрытии темы с использованием страноведческих знаний, фактов, теорий; Отсутствие конкретных выводов.

Формы контроля: проверка конспектов, докладов, устный ответ на семинаре.

Критерии оценки доклада УМК2	
5 баллов	Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления; Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; Представление темы с активным использованием знаний и фактов; Наличие выводов.
4 балла	Оригинальность при подготовке к докладу; Элементы культуры мышления, логическое изложение информации; Обобщение информации; Анализ темы с использованием полученных знаний, фактов, теорий; Наличие некоторых выводов.

2 балла	Отсутствие оригинальности при подготовке к докладу; Демонстрация частичной культуры мышления; Некоторое обобщение страноведческого материала; Наличие неточности в раскрытии темы с использованием страноведческих знаний, фактов, теорий; Отсутствие конкретных выводов.
---------	--

5. Организация и проведение контроля

Для оценки качества усвоения учебного модуля «Лингвострановедение и страноведение» используются следующие формы контроля:

текущий контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов и домашних заданий, работы с источниками; систематичность посещения занятий, а также выполнения контрольных работ, решения тестовых, практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателей с полученными результатами.

Семестровый контроль представляет собой сумму баллов, полученных за экзамен, включающий устный ответ на вопрос экзаменационного билета, и за работу в течение семестра, включая все элементы текущего контроля.

На **экзамене** студент должен показать знание особенностей современного государственного, политического, общественного, экономического и культурного развития Германии и Великобритании; умение анализировать, интерпретировать и оценивать события и явления в широком социокультурном контексте; продемонстрировать языковую компетенцию в сфере лингвострановедения, предполагающую владение языковыми реалиями со страноведческой направленностью.

Примерные вопросы к экзамену

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

1. Формирование нации.
2. Географическое положение Соединенного королевства.
3. Природные условия Великобритании.
4. Монархия и ее современное состояние.
5. Правительство Великобритании.
6. Основные политические партии.
7. Парламент и особенности его работы.
8. Национальный состав страны. Проблемы иммиграции.
9. Классовая структура Великобритании.
10. Общая характеристика экономики, перспективы ее развития.
11. Основные юридические профессии.
12. Особенности английского судопроизводства.
13. Английская полиция и ее работа.
14. Англиканская церковь и другие конфессии.
15. Система здравоохранения и ее особенности.
16. Особенности английской системы социального обеспечения.

17. Школьное образование в Англии.
18. Английские университеты.
19. Средства массовой информации.
20. Обычаи и традиции Великобритании.

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

1. Analysieren Sie Geographische Lage Deutschlands.
2. Erzählen Sie über das politische System der BRD.
3. Berichten Sie über die Rolle der deutschen Sprache in Europa und in der Welt.
4. Sprechen Sie zum Problem der Alterung der Bevölkerung in Deutschland.
5. Äußern Sie sich zum Thema „Deutsche und Ausländer“.
6. Was können Sie über die deutschen Familienmodellen erzählen?
7. Erzählen Sie über Demographische Situation in Deutschland.
8. Sprechen Sie über das Schulsystem in der BRD.
9. Schildern Sie das Kulturleben Deutschlands.
10. Berichten Sie über Deutschland als Einwanderungsland.
11. Was bedeutet Föderalismus in der BRD?
12. Geben Sie einen Kommentar zu der Rolle Deutschlands in der EU.
13. Erläutern Sie das Bildungssystem der BRD.
14. Geben Sie einen Überblick über die deutschen Bundesländer.
15. Was bedeutet für Sie Deutschland als Reiseziel?
16. Wie steht es mit dem Umweltschutz in Deutschland?
17. Erzählen Sie über eines der deutschen Bundesländer.
18. Berichten Sie über aktuelle Tendenzen in der deutschen Gesellschaft.
19. Was wissen Sie über die Europäische Union und die Rolle der BRD in Europa?
20. Berichten Sie von deutschen Traditionen, Sitten und Bräuchen.

Образец экзаменационного билета по учебному модулю «Лингвострановедение и страноведение»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра билингвального образования

Экзаменационный билет № 5

Учебный модуль «Лингвострановедение и страноведение»

Для направления подготовки 440305 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Английский язык и немецкий язык», профиль «Немецкий язык и английский язык»

1. Классовая структура Великобритании. 2. Общая характеристика экономики, перспективы ее развития.
3. Schildern Sie das Kulturleben Deutschlands.
4. Berichten Sie über Deutschland als Einwanderungsland.

Принято на заседании кафедры БО

_____ 2018 г. Протокол № 5 _____

Заведующий кафедрой _____ В. В. Матвеев

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка	Критерии
Отлично	Студент при ответе на вопросы билета обнаруживает полное знание темы, умение анализировать явление и проблему и давать им комментарий, логично излагать свои мысли. Его ответ содержит все необходимые для освещения темы языковые реалии.
Хорошо	Студент при ответе на вопросы обнаруживает более или менее полное знание темы, дает собственные комментарии, но не обнаруживает умение анализировать события, явления и проблемы. При ответе отсутствуют навыки самостоятельной работы, сравнительного анализа. В ответе содержатся основные языковые реалии страноведческой направленности.
Удовлетворительно	Студент затрудняется при изложении вопросов билета, показывает отрывочные знания, не может провести сравнительный анализ фактов, владеет ограниченным объемом языковых реалий.
Неудовлетворительно	Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б (рекомендуемые).

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Лингвострановедение и страноведение»
семестр 9, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад. часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)								
1 Введение в страноведение и лингвострановедение	1	1	1,5		-	3	Работа на занятии	2
2 Geographical position and economy of Great Britain.	2-3	2	3		1,5	5	Работа на занятии	4
							Доклад	8
3 Britain and the British.	4-6	3	4,5		1	7	Доклад	8
							Творческий рейтинг	3

							Работа на занятии	8
4 Constitution and Monarchy. Political life of GB.	7-8	2	3		1	5	Работа на занятии	6
							Доклад	8
5 System of education.	9-11	3	4,5		1	7	Доклад	8
							Работа на занятии	7
							Творческий рейтинг	3
6 Main state institutions.	12-13	2	3		1,5	5	Работа на занятии	6
							Доклад	8
7 Religion and the church.	14-15	2	3		1	5	Доклад	8
							Работа на занятии	6
8 Cultural life of GB.	16-18	3	4,5		2	8	Доклад	8
							Творческий рейтинг	4
							Работа на занятии	6
Составление словаря страноведческих реалий								14
Всего за УЭМ 1		18	27	-	9	45		125

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)								
1 Введение в страноведение и лингвострановедение	1	1	1,5		-	2	Контрольный вопрос Работа на занятии Тест	1 2 5
2 Geographische Lage Deutschlands. Umweltschutz.	2- 3	2	3		1,5	5	Работа на занятии Контрольный вопрос	4 1
							Тест	5
3 Bevölkerung und demographische Situation in der BRD.	4-6	3	4,5		1	8	Контрольный вопрос	1
							Тест	5
							Работа на занятии	4
4. Alterung der deutschen Gesellschaft.	7-8	2	3		1	5	Работа на занятии	4
							Контрольный вопрос	1
							Тест	5
5 Familienpolitik Deutschlands.	9-10	2	3		1	5	Контрольный вопрос	1

							Работа на занятии	4
							Тест	5
6. Einwanderungspolitik der BRD	11-12	2	3		1,5	5	Работа на занятии	4
							Контрольный вопрос	1
							Тест	5
7. Politisches System Deutschlands	13-15	3	4,5		1	7	Тест	5
							Работа на занятии	4
							Контрольный вопрос	1
8. Deutschland in der EU.	16-18	3	4,5		2	8	Доклад	5
							Контрольный вопрос	1
							Работа на занятии	4
9. Kulturleben Deutschlands							Тест	5
							Контрольный вопрос	1
							Работа на занятии	4
							Тест	5
							Доклад	5

10. Deutsche Bundesländer							Работа на занятии Контрольный вопрос Тест Доклад	4 1 5 5
Составление словаря страноведческих реалий								10
Творческий рейтинг								2
Всего за УЭМ 2		18	27	-	9	45		125
Семестровый контроль: экзамен						36		50

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно»: 150 – 224 баллов

оценка «хорошо»: 225 – 269 балла

оценка «отлично»: 270 – 300 баллов

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Лингвострановедение и страноведение

Направление (специальность): 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль – Английский язык и немецкий язык; Профиль - Немецкий язык и английский язык

Формы обучения _____ очная _____

Курс 5 Семестр 9

Часов: всего - 216, лекций 36, практ. зан. - 54, СРС — 126

Обеспечивающая кафедра социологии и билингвального образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – <i>Lingualandeskunde Deutschlands</i> : учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.	Ф3-12 Ф2-25	
2 Леонович О. А. Страноведение Великобритании : учеб. пособие для лингвист. вузов и фак. / О. А. Леонович. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2005, 2009. - 252 с.	Ф3-7 Ф2-2(12)	
3 Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 205с.	Ф2-5 Ф3-7	
4		
5		
Учебно-методические издания		
1 Лингвострановедение и страноведение: раб. пр. учебного модуля/ Авт.-сост. Г.П. Александрова– В. Новгород: НовГУ, 2017. – 36с.		
2 Сборник текстов по страноведению на английском языке. Великобритания, США, Канада, Австралия: учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Ефимова, Г. С. Иванова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 61, [1] с.	Ф2-2(10) Ф2-1	
3 Сборник текстов по страноведению на английском языке. Великобритания, США, Канада, Австралия : учеб.-метод. пособие. Ч. 2 / сост.: И. А. Ефимова, Г. С. Иванова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 73, [1] с.	Ф2-2(10) Ф2-1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

33

История Англии	http://www.englishhistory.org/2012/	
BBC исторический портал	http://www.bbc.co.uk/history/	
Landeskunde, Geschichte, Kultur Deutschlands.	http://www.deutschbest.ru	
Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart	http://www.1september.ru/	
История Германии	http://germaninfo.ru/history/	
История Германии	http://germanyguide.ru/germany/history/	
Новейшая история Германии	http://www.perspectivia.net/content/publikationen/monographienmoskau?set_language=ru	
История Германии	http://germany4all.ru /	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Родин О. Ф., Немецкий язык. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия : учеб. пособие по страноведению / О. Ф. Родин. - М. : АСТ : Восток-Запад ; , 2009. – 446	Ф2-7	
2 Радовель В. А. Страноведение:Великобритания: учебное пособие.- Ростов н/Д, 2005.-318с.	Ф3-29	
3		
4		
5		

Действительно для учебного года 2018 / 2019Зав. кафедрой _____ В.В. Матвеев

подпись _____ И.О.Фамилия

_____ 2018 г.
СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

расшифровка

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ