

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль – Английский язык и немецкий язык

Рабочая программа

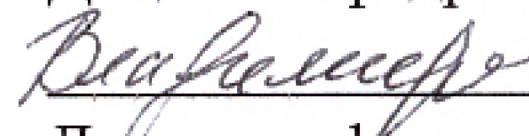
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


В.В.Жегурова
« 28 » 06 2018г.

Разработали

Доцент кафедры СБО

 И.Г.Владимирова

Доцент кафедры СБО

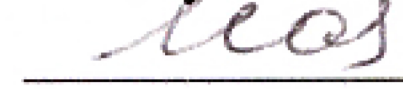
 И.А.Фомченкова

« 5 » 11 2018г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 17 мая 2018г.

Заведующий кафедрой

 В.В.Матвеев

« 17 » 11 2018г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля: формирование компетентности студентов в области мировой, прежде всего европейской (английской, немецкой) и американской истории, в единстве исторического, литературного, социокультурного, философского аспектов и ценностного отношения к изучению мировой истории как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности;

дать представление об особенностях исторического процесса в странах изучаемых языков в период с момента первых поселений до конца 19 века;

развить навыки исторического исследования, анализа, интерпретации и оценки событий и явлений в широком социокультурном контексте, раскрыть роль в формировании нации и языка.

Задачи учебного модуля, решение которых обеспечивает достижение цели:

- познакомить студентов с этапами развития истории и культуры страны изучаемого языка;
- сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о процессе развития культуры страны изучаемого языка, дающие возможность работать самостоятельно и способствующие развитию критической мысли;
- выработать у студентов навыки самостоятельной работы с историческими, искусствоведческими и литературными источниками.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

- 1УЭМ: Основные этапы истории страны изучаемого языка 1 профиль (английский язык);
- 2УЭМ: Основные этапы истории страны изучаемого языка, 2 профиль (немецкий язык).

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Основные этапы истории стран изучаемых языков» относится к модулям по выбору вариативной части блока модулей образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Английский язык и немецкий язык; Немецкий язык и английский язык.

Для освоения данного модуля студенты используют знания, умения, навыки, полученные в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения модуля «История».

Изучение модуля является необходимой основой для последующего изучения модуля вариативной части профессионального цикла. Он составляет тот фундамент, на котором строится работа в ходе изучения таких модулей, как «История изучаемых языков и лексикология». Он также связан с модулем «Лингвострановедение и страноведение», существенно дополняет их и составляет важный аспект в профессиональной подготовке будущего специалиста.

В рамках модуля происходит формирование навыков понимания исторических событий и анализа их влияния на развитие нации, национальной культуры и языка, вырабатывает у студентов умение давать критическую оценку явлениям истории и культуры. Таким образом, модуль систематизирует, обобщает и расширяет знания студентов, совершенствует умение самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1. способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках (СК- 2);
- 2 демонстрирует знания в области страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого иностранного языка (СК- 5).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
(СК-2)	пороговый	способы применения знаний по теории и истории изучаемого иностранного языка и культуры в собственной научно-исследовательской деятельности;	решать конкретные исторические задачи, оперируя базовыми понятиями; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и ВКР.	лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат информацию социокультурного значения
(СК- 5)	пороговый	основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на изучаемых иностранных языках;	применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния страны к анализу исторического явления; применять системный подход к явлениям истории;	теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими адекватному пониманию исторического процесса; основными методами и приемами анализа историко-культурных явлений.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов .

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		3			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216			
1) УЭМ 1 «Основные этапы истории станы изучаемого языка 1 профиль (английский язык)»:	108	108			СК- 2, СК- 5
- лекции	18	18			
- практические занятия (семинары)	36	36			
- лабораторные работы	-	-			
- аудиторная СРС в т.ч.	18	18			
- внеаудиторная СРС	54	54			
2) УЭМ 2 «Основные этапы истории станы изучаемого языка 2 профиль (немецкий язык)»:	108	108			СК- 2, СК- 5
- лекции	18	18			
- практические занятия (семинары)	36	36			
- лабораторные работы	-	-			
- аудиторная СРС в т.ч.	18	18			
- внеаудиторная СРС	54	54			
Аттестация:					
- дифференцированный зачет					

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Основные этапы истории страны изучаемого языка 1 профиль (английский язык)

1 Первые поселения на территории Британских островов

Доисторические племена, заселявшие Британские острова. Реконструкция событий. Завоевание островов германскими племенами. Кельты, их быт, занятия, религия, литературные памятники.

2 Британия времен романских завоеваний

Британия в составе Римской империи. Следы правления римлян.

3 Англосаксонское вторжение

3.1 Свободная англосаксонская община. Выделение знати и изменения в общественных отношениях.

3.2 Принятие англосаксами Христианства.

4 Объединение англосаксонских земель

4.1 Первый король объединенной Англии. Набеги викингов.

4.2 Укрепление государственной власти в период правления Альфреда Великого (871-899гг.).

5 Норманнское завоевание

Дальнейшее развитие феодальных отношений в Англии. Норманны. Причины нападения Вильгельма на Британию. Битва при Гастингсе. Причины поражения армии Гарольда II. Изменения в жизни англосаксов после 1066 года.

6 Развитие ремесел и торговли в Англии 12-14 веков

Появление новых городов. Городская хартия. Гильдии ремесленников и их значение.

7 Торговые связи города и деревни в 13-14 веках

Расширение торговли между частями Англии и коммерческих связей с континентом. Шерсть как предмет экспорта. Экономические последствия эпидемии чумы (1348-49гг.).

8 Феодальные междоусобицы

Война Алой и Белой розы (1455-85гг.) Установление в Англии абсолютной монархии.

9 Начало английской реформации

Провозглашение англиканской церкви и короля во главе нее. Роль Томаса Мора.

10 Последний монарх из династии Тюдоров - Елизавета I

10.1 Противостояние Англии и Испании. Рост национального самосознания англичан.

10.2 Мария Стюарт.

Великая английская революция

Оливер Кромвель. "Славная революция" 1688-89гг. Реставрация и ограничение монархии.

Парламентская монархия

Союз Англии и Шотландии. Парламентские реформы. Политические партии и их роль в жизни страны.

6 Промышленная революция

Викторианская эпоха. Рост населения. Колониальная политика Британии. Экономический кризис. Чартистское движение.

УЭМ 2 Основные этапы истории стран изучаемых языков 2 профиль (немецкий язык)

1 Римская империя и германские земли (до середины XIV в.)

1.1 Ранний период. Первые упоминания о германцах в трудах Цезаря и Тацита. Попытка расширения границ империи на восток от Рейна и покорение многочисленных германских племен на севере при императоре Августе. Строительство лагерей на Эльбе. Битва в Тевтобургском лесу (9 г. н. э.). Прекращение дальнейших попыток завоевания германских земель и установление пограничных гарнизонов по линии Кёльн – Бонн – Аугсбург – Вена.

1.2 Вторжение германских племен на территорию Римской империи. Вторжение германских племен готов, вандалов, лангобардов, бургундов и др. во владения Римской империи (Великое переселение народов, около 470 г.). Возникновение германских королевств на территориях бывших римских провинций. Принятие германцами христианства и переход к оседлому образу жизни.

1.3 Империя Карла Великого. Постепенное формирование новой империи франкских королей. Правление Карла Великого (768–814 гг.). Провозглашение Карла Великого Римским императором и коронация в Риме (800 г.). Границы империи Карла Великого. Распространение христианства в Центральной Европе при Карле Великом. Интенсивное развитие литературы и искусства в эпоху Карла Великого. Распад империи Карла Великого после его смерти. Начало раздельного развития романоязычных и германоязычных областей. Верденский договор 843 г.

1.4 Создание «Священной Римской империи германской нации» (Оттоновское возрождение). Основание Саксонской (Оттоновской) династии. Правление Оттона Великого (936–973 гг.). Коронование Оттона Великого Римским императором (962 г.). Нераздельность германской королевской и императорской корон.

1.5 Франконская (Салическая) династия (1024–1125 гг.). Расцвет Священной Римской империи. Начало драматического конфликта между императорской властью и папством. Заключение компромиссного Вормского конкордата, положившего конец борьбе за инвеституру (1122 г.).

1.6 Династия Гогенштауфенов (1138–1254 гг.). Обращение в христианство и колонизация славянских земель, составивших основу будущей Пруссии. Правление Фридриха I Барбароссы (1152–1190 гг.) – период наивысшего расцвета Священной Римской империи. Укрепление военной мощи и императорской власти. Фридрих I Барбаросса – классик средневекового военного искусства. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы. Битва при Леньяно (1176 г.) Внутренняя раздробленность империи, переплетение центробежных и центростремительных сил.

1.7 Возвышение династии Габсбургов. Великое междуцарствие, анархия и борьба за престол, продолжающаяся до избрания императором Рудольфа I Габсбургского (1254–1273

гг.). Приобретение Австрией статуса герцогства (1156 г.). Австрия как символ германской экспансии в Юго-Западную Европу и на Балканы и ядро дома Габсбургов (1282–1918 гг.). Основание Ганзы во главе с Любеком (1281 г.). Утверждение Карлом IV Золотой буллы – законодательного акта для избрания императоров (1356 г., действ. до 1806 г.).

2 Позднее Средневековье и эпоха Реформации (середина XIV в. – 1648 г.)

2.1 Кризис в Европе XIV в. Столетняя война (1337–1453 гг.). Эпидемия чумы и резкое сокращение численности населения в городах. Неурожаи и голодные годы вследствие похолодания. Расшатывание прежних устоев общества и изменение привычной картины мира.

2.2 Священная Римская империя на пороге Нового времени. Границы Священной Римской империи около 1400 г. Отсутствие сформировавшейся нации и государства. Раздробленность империи и разнообразие составляющих ее территорий. Существование населения империи в аграрном мире. Имперские города. Ганзейский союз.

2.3 Реформация в Германии. Причины и предпосылки Реформации. 95 тезисов Мартина Лютера против индульгенций (октябрь 1517 г.). Концепция «только трех» в учении Лютера. Идея Лютера о «двух царствах». Понятие протестантизма. Обращение большей части Германии и значительной части Северной Европы в протестантизм. Борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир 1555 г. и принятие принципа «чья власть, того и вера».

2.4 Контрреформация. Реорганизация созданной в XIII в. инквизиции (1541 г.). Создание в Риме верховного инквизиционного трибунала. Казни протестантов. Книжная цензура как неотъемлемая часть инквизиции. Орден иезуитов и его роль в борьбе с инакомыслием. Деятельность и постановления Тридентского собора.

2.5 Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.). Формирование конфессиональных союзов: Протестантской унии (1608 г.) и Католической лиги (1609 г.). Причины и общеевропейский характер Тридцатилетней войны. Столкновение религиозных и политических противоречий. Вестфальский мир 1648 г.: прекращение религиозных войн и закрепление политической раздробленности империи. Итоги Тридцатилетней войны.

3 История Германии XVIII в. – первой половины XIX в.

3.1 Эпоха абсолютизма. Понятие абсолютизма. Роль абсолютизма в европейской истории: развитие регулярных армий, формирование централизованного бюрократического аппарата.

3.2 Австрия и Пруссия – ведущие державы немецкоязычного пространства XVIII в. Деятельность Габсбургов по укреплению австрийских династических владений. Объединение земель Бранденбург-Пруссия. Пруссия при Фридрихе Вильгельме I (1713–1740 гг.). Преобладание военного начала в прусской государственной системе. Правление Фридриха II (1740–1786 гг.). Деятельность Фридриха II по превращению Пруссии в великую державу. Семилетняя война (1756–1763 гг.). Многолетняя борьба Австрии и Пруссии за влияние в Центральной и Восточной Европе.

3.3 Германский союз (1815–1866 гг.). Германия в эпоху Французской революции. Венский конгресс (1814–1815 гг.) Создание Германского союза. Реакционная политика правительства Меттерниха (1815–1830 гг.). Создание Таможенного союза под эгидой Пруссии (1833 г.). Усиление консервативных тенденций при Фридрихе Вильгельме IV. Нарастание социальной напряженности и политических волнений в Германии. Восстание силезских ткачей (1844 г.). Возрождение немецкого национализма и его организаций.

3.4 Революция 1848 г. Открытие Германского национального собрания 15 мая 1848 г. Спор о будущем Германии между сторонниками великогерманского и малогерманского вариантов объединения земель. Принятие Германской имперской конституции 1849 г.

4 *Отто фон Бисмарк и объединение Германии*

4.1 Возвышение Пруссии. Экономический бум 50-х гг. XIX в. и заложение основ индустриального развития Германии. Распад сословного аграрного общества, возникновение городского современного индустриального общества и его характеристика. Развитие политической партийной системы. Формирование идеологии социализма. Возникновение организаций самостоятельного германского рабочего движения. Оживление парламентского либерализма. Национальный подъем и требования создания суверенного германского национального государства.

4.2 Отто фон Бисмарк (1815–1898 гг.). Характеристика политики Бисмарка. Поражение Австрии в Австро-Прусской войне (1866 г.). Роспуск Германского союза и образование Северогерманского союза во главе с канцлером Бисмарком. Присоединение южногерманских государств к Северогерманскому союзу. 18 января 1871 г. – создание Германской империи и провозглашение Вильгельма I германским императором. Двойственность нового германского национального государства.

5 *Первая мировая война и Веймарская республика*

5.1 Правление Вильгельма II. Вступление Вильгельма II на престол (1888 г.) – начало нового этапа в истории Германской империи. Отставка Бисмарка (1890 г.). Характеристика противоречивого политического курса Вильгельма II: экономический рост, расцвет культуры и науки при отсутствии устойчивой политической системы; переход к «мировой политике» и усиление германского могущества; стремление к созданию мировой державы и неудачи во внешней политике.

5.2 Первая мировая война. Новая расстановка сил накануне Первой мировой войны. Причины и характер Первой мировой войны. Военный и политический крах Германии. Германская революция 1918 г. Падение Германской империи.

5.3 Веймарская республика. Провозглашение республики. Выборы Национального собрания в феврале 1919 г. Подписание Версальского мирного договора 28 июня 1919 г. Принятие Национальным собранием постоянной конституции. Рост внутривластной нестабильности и кризис 1919–1923 гг.: нехватка продовольствия, гиперинфляция, оккупация Рура, «Пивной путч» Гитлера, попытки коммунистического переворота. 1924–1929 гг. – стабилизация экономической и политической ситуации в республике. Мировой экономический кризис 1929 г. и обострение ситуации в Веймарской республике. Триумф ультраправых на выборах в сентябре 1930 г.

6 *Диктатура национал-социалистов и Вторая мировая война*

6.1 Консолидация нацистской диктатуры. Избрание Адольфа Гитлера рейхсканцлером 30 января 1933 г. Укрепление Гитлером собственной власти. Идея о создании «тысячелетней империи» (Третьего рейха). Усиление контроля над экономикой со стороны государства. Пропаганда нацистских доктрин. Расовая политика нацистского режима. Агрессивная внешняя политика Гитлера. Нападение на Польшу 1 сентября 1939 г. и начало Второй мировой войны.

6.2 Основные вехи Второй мировой войны и ее последствия.

7 *Послевоенная история Германии*

7.1 Послевоенное устройство Германии. Советская и западные оккупационные зоны. Разделение страны в 1949 г. и создание двух независимых германских государств (ФРГ и ГДР). Основные этапы истории ГДР. Основные этапы истории ФРГ. Берлинская проблема 1949–1991 гг.

7.2 Объединение Германии. Падение Берлинской стены и открытие границ. Введение общей денежной единицы – немецкой марки. Завершение объединения Германии 3 октября 1990 г. Германия и интеграционные процессы в Европе на современном этапе.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, докладов, рефератов и домашних заданий, работы с источниками; систематичность посещения занятий, а также выполнения контрольных работ, практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Рубежный контроль осуществляется по программе УЭМ 1 и УЭМ 2 «Основные этапы истории стран изучаемых языков» и включает в себя суммарные результаты по итогам текущего контроля за соответствующий период изучения УЭМ 1 и УЭМ 2.

Семестровый контроль проводится в форме двухэтапного дифференцированного зачета, включающего письменный контроль и устное собеседование, и суммарных баллов за весь период изучения модуля. На 18-ой учебной неделе по УЭМ 1 и УЭМ 2 проводится устная презентация на согласованную с преподавателем тему, при выставлении итоговой оценки учитывается суммарный балл за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного и текущего контроля.

Перечень оценочных средств

Таблица 5.1

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
--------------------	--------------	----------------------------	-----------------

Работа на занятии (практические/семинарские занятия)	текущий	10 баллов за каждое занятие	– Наличие доклада/сообщения – Активность в обсуждении проблемы – Аргументированность – Применение теоретических знаний для решения обсуждаемых проблем – Ориентация в современных проблемах – Выполнение домашнего задания – Посещаемость
Подготовка доклада, сообщения УЭМ 1 УЭМ 2	Текущий	5 баллов за каждое выступление	– Умение обобщать информацию – Применение навыков анализа научной исторической литературы – Презентабельность и убедительность – Логичность и аргументированность
Работа с историческими источниками: – Составление списка основных дат; – Составление словаря исторических терминов.	текущий	2 балла 3 балла	– Умение выстраивать хронологию событий – Навыки систематизации и обобщения информации – Применение навыков анализа текста – Логичность и аргументированность
Творческий рейтинг по УЭМ 1 и 2 (за материалы, отражающие деятельность студента в течение семестра)	Текущий	– 5 баллов (за каждый УЭМ)	отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических заданий
Презентация	итоговый	– 20 баллов	– Количество правильных ответов на вопросы зачета – Демонстрация умений, полученных на практических занятиях – Умение работать с научной литературой

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» .

Оценка качества освоения студентами модуля:
оценка «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов
оценка «хорошо» – 210 – 269 балла

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Основные этапы истории стран изучаемых языков»**

1. Структура и содержание основных разделов; методы и средства проведения занятий

Основные понятия, которые должен усвоить студент в процессе изучения УЭМ 1 и УЭМ 2:

Общественные отношения -

Первобытные племена, германские племена, кельты, община, завоевание, даны/викинги, переселение народов, феодальные отношения, династия, император, король, норманны, раздробленность, средневековый город, хартия, развитие ремесел, гильдия, сословия, реформация, англиканская церковь, индустриальная революция; «социальный вопрос», национал-социализм;

Политические отношения -

Классы, партии, Тори, Виги, протекторат, гражданская война, народное восстание, абсолютная/ограниченная монархия, реставрация, республика, Славная революция, Якобитские восстания, колониальные войны, колониализм, империя, экономический кризис, чартистское движение, «холодная война», социалистический путь, капиталистический путь, «немецкое экономическое чудо», объединение Германии;

Культура -

Кельтская культура, романское влияние, христианская культура, Золотой век английской литературы, романика, готика, пуритане, викторианская эпоха, ренессанс, барокко, просвещенный абсолютизм.

УЭМ 1. Основные этапы истории стран изучаемых языков, 1 профиль (английский язык)

1 Первые поселения на территории Британских островов

1.1 Доисторические племена, заселявшие Британские острова. Реконструкция событий.

Завоевание островов германскими племенами. Кельты, их быт, занятия, религия, литературные памятники.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР1): Первые поселения на Британских островах. Кельты.

Самостоятельная работа: Подготовка сообщений об образе жизни, религии и литературе кельтов.

2 Британия времен романских завоеваний

2.1 Британия в составе Римской империи. Следы правления римлян.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР2): Британия в составе Римской империи.

Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о влиянии римлян на жизнь кельтов и их язык.

3 Англосаксонское вторжение

3.1 Свободная англосаксонская община. Выделение знати и изменения в общественных отношениях.

- Технологии и формы организации:* Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.
- 3.2 Принятие англосаксами Христианства.**
Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.
Практическая работа (ПР3): Развитие культуры и образования после принятия Христианства.
Самостоятельная работа: Найдите на карте Великобритании географические названия кельтского и англо-саксонского происхождения.
- 4 Объединение англосаксонских земель**
4.1 Первый король объединенной Англии. Набеги викингов.
Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.
4.2 Укрепление государственной власти в период правления Альфреда Великого (871-899гг.).
Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.
Практическая работа (ПР4): Укрепление государственных институтов в период правления Альфреда Великого, создание Денло, скандинавское влияние на жизнь Англии.
Самостоятельная работа: Подготовьте короткие сообщения о первых англосаксонских хрониках и своде законов Альфреда Великого.
- 5 Норманнское завоевание**
Дальнейшее развитие феодальных отношений в Англии. Норманны. Причины нападения Вильгельма на Британию. Битва при Гастингсе. Причины поражения армии Гарольда II. Изменения в жизни англосаксов после 1066 года.
Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.
Практическая работа (ПР5): Правление Вильгельма Завоевателя. Земельная опись Англии (1086г.). Изменения в английском языке.
Самостоятельная работа: Подготовьте сообщения о народных балладах, прославляющих Робин Гуда.
- 6 Развитие ремесел и торговли в Англии 12-14 веков**
Появление новых городов. Городская хартия. Гильдии ремесленников и их значение.
Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.
Практическая работа (ПР6): Жизнь средневекового города. Система управления, хартии городов.
Самостоятельная работа: Реконструируйте городскую средневековую ярмарку.
- 7 Торговые связи города и деревни в 13-14 веках**
Расширение торговли между частями Англии и коммерческих связей с континентом. Шерсть как предмет экспорта. Экономические последствия эпидемии чумы (1348-49гг.).

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР7): Характер, развитие и значение столетней войны.

Самостоятельная работа: Подготовьте короткие сообщения о влиянии европейского Ренессанса на английскую литературу.

8 Феодальные междоусобицы

Война Алой и Белой розы (1455-85гг.) Установление в Англии абсолютной монархии.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР8): Война Алой и Белой розы. Создание первых университетов.

Самостоятельная работа: Подготовьте драматизации по литературным произведениям, в которых описываются или упоминаются события войны Роз.

9 Начало английской реформации

Провозглашение англиканской церкви и короля во главе нее. Роль Томаса Мора.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР9): Правления Генриха VIII. Утверждение готики как основного стиля английской архитектуры в 16 веке.

Самостоятельная работа: Подготовьте короткие сообщения о развитии искусства в период правления Генриха VIII.

10 Последний монарх из династии Тюдоров - Елизавета I

10.1 Противостояние Англии и Испании. Рост национального самосознания англичан.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

10.2 Елизавета I и Мария Стюарт.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР10): Шекспировская Англия.

Самостоятельная работа: Подготовьте сообщения о роли театра в средневековой Англии и английском Ренессансе.

11 Великая английская революция

Правление Стюартов, гражданские войны 1642-46 и 1647-48гг. Оливер Кромвель. "Славная революция" 1688-89гг. Реставрация и ограничение монархии.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР11): Правление Стюартов, отъезд первых пуритан за океан (1620) и причины гражданских войн 1642-46 и 1647-48гг.

Самостоятельная работа: Подготовьте короткие сообщения о восстановительных работах после Большого (Великого) пожара в Лондоне (1666).

12 Парламентская монархия

Союз Англии и Шотландии. Парламентские реформы. Политические партии и их роль в жизни страны.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР12): Якобитские восстания. Колониальные войны, утверждение Британской империи.

Самостоятельная работа: Подготовьте короткие сообщения о партиях Тори и Вигов, проследите историю появления партий с 17 века.

13 Промышленная революция

Викторианская эпоха. Рост населения. Колониальная политика Британии. Экономический кризис. Чартистское движение.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная; проблемная. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР13): Викторианская эпоха. Первые железные дороги. Уровень промышленного производства Британии к началу 20 века.

Самостоятельная работа: Подготовьте сообщения об участии Великобритании в Наполеоновских войнах.

Темы семинарских/практических занятий:

ПЗ-1 – Первые поселения на Британских островах. Кельты.

1. The Earliest Inhabitants of the British Isles.
2. Stonehenge a burial complex or a Stone calendar.
3. The Celts:
 - a/ describe the appearance of a Celt;
 - b/ tell what you know about their arms and social system;
 - c/ the Celt's religion;
 - d/ Celtic literature (what do you learn from the Celtic Sagas?);
 - e/ Celtic words used in Modern English.

Литература:

1. Павлоцкий В.М., Голицинский Ю.Б. Great Britain: Monarchy. History. Culture. КАРО, 2006. 464 с.
2. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 320 с
3. <http://faculty.history.wisc.edu/sommerville/123/123%203%20prehist.htm>

ПЗ-2 – Британия в составе Римской империи.

1. Describe and compare the level of the development of the Roman Empire and the Celts before the conquest.
2. Julius Caesar and his attempts to conquer the British Isles.
3. The period of being a Roman province.
 - a/ What parts of the country were not taken? Why?
 - b/ The Roman influence on the life on the British Isles (positive and negative).

Литература:

1. Голицинский Ю.Б. Great Britain. – СПбю КАРО, 2011 – 480 с.

2. Павлоцкий В.М., Голицинский Ю.Б. Great Britain: Monarchy. History. Culture. КАРО, 2006. 464 с.
3. http://www.bbc.co.uk/history/ancient/romans/questions_01.shtml
4. <http://www.historyonthenet.com/Chronology/timelineroman.htm>

ПЗ-3 – Развитие культуры и образования после принятия Христианства.

1. The Spread of Christianity in Britain.
2. Church architecture of England.
3. The development of education. The earliest schools in England.
4. The Venerable Bede.

Литература:

1. Павлоцкий В.М., Голицинский Ю.Б. Great Britain: Monarchy. History. Culture. КАРО, 2006. 464 с.
2. <http://www.durhamworldheritagesite.com/history/benedictine-order/spreading-christianity>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Church_architecture_of_England

ПЗ-4 – Укрепление государственных институтов в период правления А. Великого.

1. Unification of the Anglo-Saxon kingdoms into the kingdom of England. Was it necessary?
2. New barbarian attacks.
 - a/ Describe the Danes' ships.
 - b/ What was the difference between the first and later raids of the Danes?
 - c/ Did Danish villages differ from English? List some town-names of Danish origin.
3. Reign of Alfred the Great.
 - a/ His biography.
 - b/ Strengthening of the defense of the country.
 - c/ The Treaty of Wedmore.
 - d/ A Code of English Laws.
 - e/ Alfred's court as one of the most important scientific and cultural centres of the 9th century.
 - f/ The Anglo-Saxon Chronicle.
3. Further consolidation of the Anglo-Saxon monarchy in the 10th century.
4. The peculiarity of the feudal development of Britain in the Early Middle Ages (compare with the countries on the Continent).

Литература:

1. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 320 с.
2. Васильев К.Б. British History. Essential dates, facts and events. СПб:Авалон-классика, 2004. – 125с.
3. Burova I. The Monarchs of England. СПб, 1997. - 135с.
4. <http://www.royal.gov.uk/HistoryoftheMonarchy/KingsandQueensofEngland/TheAnglo-Saxonkings/AlfredtheGreat.aspx>

ПЗ-5 – Правление Вильгельма Завоевателя.

1. The Normans and their way of life at the end of the 11th century. William, the Duke of Normandy and his claims to the English throne.
2. Describe the Anglo-Saxon and Norman armies. Why did the Normans outnumber the Anglo-Saxons? What was the military tactics of the Normans?
3. Recollect the events of the 14th of October 1066.
4. The rein of William the Conqueror. Characterize his reforms and the main goal of the first registration in England.

5. How did English become the state language? What was the result of the Norman Conquest from the point of view of the development of language?
6. The position of the common people under the Norman power, reflected in art.

Литература:

1. The History of England. Absolute Monarchy. СПб, 1995. - 216с.
2. <http://europeanhistory.about.com/od/NormanConquest/a/The-Norman-Conquest-Of-1066.htm>
3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. – English Cultural Studies: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2010 – 208 с.
4. The Oxford Companion to British History by John Cannon. Oxford University Press, 1997. - 1060 p.
5. Павлоцкий В.М., Голицинский Ю.Б. Great Britain: Monarchy. History. Culture. КАРО, 2006. 464 с.

ПЗ-6 – Жизнь средневекового города.

1. The trade connections between the town and the village in the 13th-14th centuries.
 - a/ What caused the separation of trade from crafts?
 - b/ What changes did this separation bring about in the economy of England?
 - c/ What privileges did the town's charters state?
 - d/ Define the following terms: commodity, commutation.
2. The town Markets.
3. Describe a fair.

Литература:

1. Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 320 с.
2. Bell J.J. The History of England. СПб, 1996. - 220с.
3. Леонович О.А. Страноведение: Великобритания. Изд. 2 – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 256 с.
4. <http://www.england-history.org/2012/10/development-of-trade-in-england-in-the-13th-14th-centuries/>

ПЗ-7 – Характер, развитие и значение столетней войны.

1. Political and economic roots of Hundred Years' War.
2. Recollect some events of the war (the sea battle in the harbor of Sluys, the battle of Crecy, the siege of Calais).
3. The epidemic of plague (1347-9).
4. English defeat.

Литература:

1. Павлоцкий В.М., Голицинский Ю.Б. Great Britain: Monarchy. History. Culture. КАРО, 2006. 464 с.
2. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. – English Cultural Studies: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2010 – 208 с.
3. Голицинский Ю.Б. Great Britain. – СПбю КАРО, 2011 – 480 с.
4. http://www.bbc.co.uk/history/british/middle_ages/hundred_years_war_01.shtml

ПЗ-8 – Война Алой и Белой розы.

1. Chaucer's England: the break-up of the feudal manor.
2. The Peasants' Revolt under the leadership of Wat Tyler.
3. Historical assessment of the War of the Roses.
4. The War of the Roses in the literary sources.

Литература:

1. The History of England. Absolute Monarchy. СПб, 1995. - 216с.
2. Голицынский Ю.Б. Great Britain. – СПбю КАРО, 2011 – 480 с.
3. <http://www.history.com/this-day-in-history/the-war-of-the-roses>
4. http://web.cn.edu/kwheeler/War_of_Roses.html

ПЗ-9 – Правления Генриха VIII. Утверждение готики как основного стиля английской архитектуры в 16 веке.

1. The reign of Henry VII.
2. Henry VIII and the beginning of English Reformation.
3. Tudor England: the age of chivalry and Renaissance spirit.

Литература:

- Голицынский Ю.Б. Great Britain. – СПбю КАРО, 2011 – 480 с.
- http://www.bbc.co.uk/history/people/henry_viii
- Burova I. The Monarchs of England. СПб, 1997. - 135с.
- The History of England. Absolute Monarchy. СПб, 1995. - 216с.

ПЗ-10 – Шекспировская Англия.

1. The opposition of Elisabeth I and Mary Stuart (reasons, main events, results).
2. The role of the theatre in the life of England during Middle Ages (the Golden age of English literature)
3. The history of England in the plays of W. Shakespeare.

Литература:

1. Штокмар В.В. History of England in middle Ages. СПб: Алетея, 2001. – 187с.
2. English and American Literature. /авт.-сост. Утевская Н.Л. - СПб.: Антология, 2009.- 399с.
3. Burova I. The Monarchs of England. СПб, 1997. - 135с.
4. The History of England. Absolute Monarchy. СПб, 1995. - 216с.
5. <http://tudorhistory.org/elizabeth/>

ПЗ-11 – Правление Стюартов.

1. The reign of James I. Social and political changes and their results (Gunpowder Plot, the Puritans).
2. English migration to America.
3. Charles I as an absolute monarch (development of parties and two Civil Wars during his reign).
4. Protectorate of Oliver Cromwell. The Puritan Republic.
5. Restoration of the Stuarts.

Литература:

1. Леонович О.А. Страноведение: Великобритания.Изд.2 – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 256 с.
2. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. – English Cultural Studies: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2010 – 208 с.
3. Burova I. The Monarchs of England. СПб, 1997. - 135с.
4. The History of England. Parliamentary Monarchy. СПб, 199. - 216с.
5. http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/charles_i_king.shtml

ПЗ-12 – Парламентская монархия.

1. The Glorious Revolution in England.
2. The greatest changes in Europe in the 17th century. The policy of William III and Mary II.
3. The reign of George I and the Jacobite Rebellions.

Литература:

1. Павлоцкий В.М., Голицинский Ю.Б. Great Britain: Monarchy. History. Culture. КАРО, 2006. 464 с.
2. Леонович О.А. Страноведение: Великобритания. Изд. 2 – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 256 с.
3. Burova I. The Monarchs of England. СПб, 1997. - 135с.
4. The History of England. Parliamentary Monarchy. СПб, 199. - 216с.
5. http://www.bbc.co.uk/history/scottishhistory/union/features_union_jacobites.shtml

ПЗ-13 – Викторианская эпоха. Создание Британской империи.

1. Agricultural improvements, mechanical inventions and scientific achievements of the 19th century.
2. Social and political crises and reforms, people's respond to them.
3. Victorian prosperity and foreign policy of the British Empire.

Литература:

1. The British Empire, 1558-1995 by T. O. Lloyd. Oxford University Press, 2005. - 455 p.
2. Burova I. The Monarchs of England. СПб, 1997. - 135с.
3. Голицынский Ю.Б. Great Britain. – СПбю КАРО, 2011 – 480 с.
4. <http://www.history.com/topics/industrial-revolution>
5. <http://www.atlasofbriempire.com/>

Темы домашних заданий для СРС:

ДР-1 – Подготовка сообщений об образе жизни, религии и литературе кельтов.

ДР-2 Подготовка сообщений о влиянии римлян на жизнь кельтов и их язык.

ДР-3 - Найдите на карте Великобритании географические названия кельтского и англосаксонского происхождения.

ДР-4 - Подготовьте короткие сообщения о первых англосаксонских хрониках и своде законов Альфреда Великого.

ДР-5 – Подготовьте сообщения о народных балладах, прославляющих Робин Гуда.

ДР-6 – Реконструируйте городскую средневековую ярмарку.

ДР-7 - Подготовьте короткие сообщения о влиянии европейского Ренессанса на английскую литературу.

ДР-8 – Подготовьте драматизации по литературным произведениям, в которых описываются или упоминаются события войны Роз.

ДР-9 – Подготовьте короткие сообщения о развитии искусства в период правления Генриха VIII.

ДР-10 – Подготовьте сообщения о роли театра в средневековой Англии и английском Ренессансе.

ДР-11 – Подготовьте короткие сообщения о восстановительных работах после Большого (Великого) пожара в Лондоне (1666).

ДР-12 - Подготовьте короткие сообщения о партиях Тори и Вигов, проследите историю появления партий с 17 века.

ДР-13 - Подготовьте сообщения об участии Великобритании в Наполеоновских войнах.

Предлагаются следующие **темы для докладов/рефератов** студентов:

1. Stonehenge, its functions.
2. Celtic words used in Modern English.
3. The Roman remains in today's Britain.
4. Alfred the Great and his court as one of the most important scientific and cultural centres of the 9th century.
5. The Anglo-Saxon Chronicle.
6. The position of the common people under the Norman power, reflected in art.
7. The town markets and fairs in the 13th-14th centuries.
8. The War of the Roses in the literary sources.
9. The history of England in the plays of W, Shakespeare.
10. The reign of James I. Gunpowder Plot.
11. Oliver Cromwell and Puritan republic.
12. The Pilgrim Fathers and the beginning of English migration to America.
13. The Stuart Restoration.
14. The Old Pretender and Jacobite rising of 1715.
15. The age of Pope, Defoe and Swift.
16. The industrial revolution.
17. Florence Nightingale, heroine of the Crimean War.
18. Victorian prosperity. The Great Exhibition in Hyde Park.

Кинофильмы (экранизации литературных произведений и учебные/документальные фильмы)

1. Pictures of England.
2. Elisabeth.(1998)
3. Elisabeth: The Golden Age.(2007)
4. Shakespeare in Love.(1998)
5. Braveheart.(1995)

УЭМ 2 Основные этапы истории стран изучаемых языков, 2 профиль (немецкий язык)

1 Римская империя и германские земли (до середины XIV в.)

Ранний период. Вторжение германских племен на территорию Римской империи. Империя Карла Великого. Создание «Священной Римской империи германской нации» (Оттоновское возрождение). Франконская (Салическая) династия (1024–1125 гг.). Династия Гогенштауфенов (1138–1254 гг.). Возвышение династии Габсбургов.

Технологии и формы организации: Вводно-обзорная лекция. Информационная лекция. Лекция-визуализация. Практические занятия.

Практическая работа (ПР1): Истоки немецкой истории в истории Европы до середины 14 века.

Самостоятельная работа: Подготовьте короткие сообщения о представителях правящих династий.

2 Позднее Средневековье и эпоха Реформации (середина XIV в. – 1648 г.)

Кризис в Европе XIV в. Священная Римская империя на пороге Нового времени. Реформация в Германии. Контрреформация. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.).

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Проблемная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР2): Влияние раздробленности империи на формирование немецкого национального характера.

Самостоятельная работа: Прочитайте тексты о Реформации в Германии и подготовьте устные сообщения.

3 История Германии XVIII в. – первой половины XIX в.

Эпоха абсолютизма. Австрия и Пруссия – ведущие державы немецкоязычного пространства XVIII в. Германский союз (1815–1866 гг.). Революция 1848 г.

Технологии и формы организации: Обзорная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР3): Австрия и Пруссия – ведущие державы немецкоязычного пространства XVIII в.

Самостоятельная работа: Подготовьте сообщения об основных представителях эпохи абсолютизма на основе исторических текстов.

4 Отто фон Бисмарк и объединение Германии

Возвышение Пруссии. Отто фон Бисмарк (1815–1898 гг.).

Технологии и формы организации: Лекция с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР4): Главные особенности правления Бисмарка.

Самостоятельная работа: Проработайте текст о Бисмарке, подготовьте комментированное выступление о его политике.

5 Первая мировая война и Веймарская республика

Правление Вильгельма II. Первая мировая война. Веймарская республика.

Технологии и формы организации: Информационная лекция. Практические занятия.

Практическая работа (ПР5): Германия в Первой мировой войне.

Самостоятельная работа: Подготовьте сообщения с презентацией о Веймарской республике.

6 Диктатура национал-социалистов и Вторая мировая война

Консолидация нацистской диктатуры. Основные вехи Второй мировой войны и ее последствия.

Технологии и формы организации: Проблемная лекция. Лекции с опорой на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Практические занятия.

Практическая работа (ПР 6): Суть и корни национал-социализма в Германии; Третий рейх.

Самостоятельная работа: Подготовьте рефераты по различным аспектам темы «Основные вехи Второй мировой войны и ее последствия».

7 Послевоенная история Германии

Послевоенное устройство Германии. Объединение Германии.

Технологии и формы организации: Лекция-дискуссия. Практические занятия.

Практическая работа (ПР 7): История ГДР и ФРГ.

Самостоятельная работа: Подготовьтесь к учебной конференции по объединению Германии.

Темы семинарских/практических занятий:

ПЗ-1: Римская империя и германские земли (до середины XIV в.)

1. Germanen und Römisches Reich.
2. Voelkerwanderung.

3. Die Karolinger.
4. Karl der Grosse und sein Reich.

Литература:

1. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
2. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
3. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

ПЗ-2: Римская империя и германские земли (до середины XIV в.)

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches.
2. Ottonen und Staufer.
3. Friedrich Barbarossa.
4. Habsburger.

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.
5. Illustrierte Weltgeschichte. Corvus Verlag, 2001.

ПЗ-3: Позднее Средневековье и эпоха Реформации (середина XIV в. – 1648 г.)

1. Reichsstaedte.
2. Staedtebuende.
3. Hanse.
4. Universitaeten.
5. Reichsreform.

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

ПЗ-4: Эпоха Реформации

1. Humanismus und Renaissance.
2. Kirchenreform.
3. Ablasshandel.
4. M. Luther.
5. Reformation.
6. Bauernkrieg.

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.

2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.
5. Streifzüge durch die Jahrhunderte. Verlag Beck München, 2001.

ПЗ-5: Контрреформация и 30-летняя война

1. Augsburger Religionsfriede.
2. Gegenreformation.
3. Inquisition und Hexenprozesse.
4. Dreissigjaehriger Krieg.
5. Westfaellischer Friede.

Литература:

1. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
2. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
3. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

ПЗ-6: История Германии XVIII в. – первой половины XIX в.

1. Absolutismus in Deutschland.
2. Merkantilismus.
3. Friedrich Wilhelm I.
4. Friedrich der Grosse.
5. Maria Theresia.
6. Aufklaerung.
7. Aufgeklaerter Absolutismus.
8. Joseph II.

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.
5. Illustrierte Weltgeschichte. Corvus Verlag, 2001.

ПЗ-7: Период наполеоновского влияния

1. Die Franzoesische Revolution und die Deutschen.
2. Revolutionskriege.
3. Die Neuordnung Deutschlands durch Napoleon.
4. Rheinbund.
5. Das Ende des Heiligen Roemischen Reiches deutscher Nation.
6. Preussische Reformen.
7. Befreiungskriege.
8. Der Wiener Kongress.

Литература:

1. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
2. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.

3. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

ПЗ-8: Реставрация и революция

1. Deutscher Bund.
2. Deutsche Burschenschaft.
3. Restauration.
4. Liberalismus und Nationalismus.
5. Maerzrevolution.
6. Reichsverfassung.

Литература:

1. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
2. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
3. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.
4. Illustrierte Weltgeschichte. Corvus Verlag, 2001.

ПЗ-9: Отто фон Бисмарк и объединение Германии

1. Preussisch-Oesterreichisches Dualismus.
2. Industrielle Revolution.
3. Die soziale Frage.
4. Karl Marx.
5. Sozialismus und Arbeiterbewegung.
6. Otto von Bismarck und seine Politik.

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.
5. О.Бисмарк. Мемуары, М, 1940.

ПЗ-10: Эпоха Вильгельма II.

1. Wilhelm II.
2. “Neuer Kurs”.
3. Vielvoelkerstaat.

Литература:

1. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
2. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
3. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

ПЗ-11: Первая мировая война и Веймарская республика

1. Der Krieg und Waffenstillstand.
2. Nationalversammlung.
3. Weimarer Verfassung.
4. Weimarer Koalition.
5. Hitlerputsch.
6. NSDAP.

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

ПЗ-12: Диктатура национал-социалистов и Вторая мировая война

1. “Machtergreifung”.
2. A. Hitler.
3. Hitler-Jugend.
4. Wehrmacht.
5. Anschluss von Oesterreich.
6. Der 2. Weltkrieg.

Литература:

1. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
2. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
3. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.
4. И.К. Фест. Гитлер. Биография. Пермь, 1993.

ПЗ-13: Послевоенная история Германии

1. Neuanfang 1945-1949.
2. Adenauerzeit 1949-1961.
3. BRD und DDR.
4. Mauerbau und Grundlagenvertrag 1961-1972.
5. Deutsch-deutsche Beziehungen.
6. Die deutsche Einheit (ab 1989).

Литература:

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.
2. Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart.// Журнал „Первое сентября. Немецкий язык. № 17-24, 2006. www.1september.ru
3. H.Müller, Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Meyers Lexikonverlag, 2001.
4. Chronik der Deutschen. Chronik Verlag, 2009.

Примерные темы для докладов/рефератов студентов:

.Римская империя и древние германцы.

.Империя Карла Великого.

1. Особенности развития Германии в период средневековья.
2. Ганзейский союз и его значение для истории Германии.
3. Мартин Лютер и эпоха Реформации в Германии.
4. Австрия и Пруссия – ведущие державы немецкоязычного пространства XVIII в.

5. Германия в эпоху Французской революции.
6. Революция 1848 года и принятие Германской имперской конституции 1849 г.
7. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк и объединение Германии 1871 г.
8. Причины и характер Первой мировой войны.
9. Веймарская республика (1918–1933 гг.)
10. Диктатура национал-социалистов и Вторая мировая война.
11. Послевоенное устройство Германии.
12. На пути к единой Германии – объединение ФРГ и ГДР.

Кинофильмы и видеофрагменты, рекомендованные к просмотру:

1. Фильм “Wir Deutschen”: Die Zeit der Hansa. 2000.
2. http://www.dw-world.de/popups/popup_single_mediaplayer/0,,2897609_type_video_struct_14195_contentId_3766349,00.html
3. http://mediacenter.dw-world.de/german/video/#!/224099/Leben_im_geteilten_Berlin
4. http://mediacenter.dw-world.de/german/video/#!/140377/Der_Kurfurstendamm_ein_Stueck_Geschichte
5. http://mediacenter.dw-world.de/german/video/#!/11815/Der_Kanzler_und_die_Kanzlerin

2. Методические рекомендации по теоретической части

Основу образовательного процесса по учебному модулю «Основные этапы истории стран изучаемых языков» составляет сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по УМ формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Для реализации данной модели целесообразно использовать следующие технологии стратегического уровня в сочетании с определенными тактическими процедурами:

- **лекционные** (вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация или лекция-визуализация, проблемная лекция)
- **практические** (развернутая беседа по заранее известному плану; групповая работа; работа с текстом, доклады студентов);
- **исследовательские** (выполнение письменной домашней работы);
- **самоуправления** (самостоятельная в т.ч. опережающая работа студентов) (выполнение письменной домашней работы и подготовка презентаций по темам домашних работ, работа с источниками по темам модуля).

Лекции должны отвечать критериям научности и информативности (современный научный уровень), доказательности и аргументированности; содержать достаточное количество ярких, убедительных примеров, фактов; иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов; быть методически структурированными (выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий).

В начале занятия целесообразно сообщить план лекции, включающий наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить ориентиром для студентов при подготовке к зачету.

Рекомендуется опираться на уже пройденный материал, содержание предыдущей лекции связывать с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции полезно подвести итог предложенному материалу.

Разновидности лекций по курсу:

Форма лекции может зависеть от ряда условий, прежде всего от характера темы и содержания материала. Характер излагаемого материала определяет использование в основном традиционной формы для вузовской лекции, которая обычно называется информационной. В процессе преподавания данного модуля используются такие виды информационных лекций, как вводная и обзорная лекции, что обусловлено ее целями и требованиями к уровню освоения содержания модуля. Не исключаются и новые формы подачи теоретического материала в виде лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками.

Вводная лекция. Курс следует начать с вводной лекции. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор (вехи развития данной науки, имена известных деятелей данной эпохи). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету. Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования.

Помимо традиционных форм лекций целесообразно применять в данном курсе также и новые лекционные формы.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя — создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе их разрешения и в итоге — как результат — студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют

словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, иллюстрации, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
- обеспечить усвоение новой информации;
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций;
- продемонстрировать разные способы визуализации.

В визуализированной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией.

Рекомендации по использованию активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза с позиции их практической реализации можно найти в издании: «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

3. Методические рекомендации по практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия по учебному модулю «Основные этапы истории мировой литературы и классическая литература стран изучаемого языка» проводятся преимущественно в форме семинаров, а также в отдельных случаях в виде коллоквиума и практической работы с текстами изучаемых произведений.

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения содержания модуля, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала; следует избегать компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы в семинаре — подготовка сообщений на определенные темы, чтение и обсуждение их.

Семинары имеют основной целью углубленное изучение и основательную проработку отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем модуля.

Форма семинарских занятий:

- а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления студентов.

Важную роль в подготовке к **практическому занятию** играет самостоятельная работа студентов. Практические занятия направлены на то, чтобы вырабатывать навыки анализа художественного текста и работы со специальной научной литературой. Студент должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным...), научиться оперировать литературоведческими категориями (жанр, метод, стиль, тема, идея, проблематика, конфликт, сюжет, характер, герой, система образов, композиция, художественные средства изобразительности).

Существенное значение при подготовке к практическому занятию имеет чтение исторических источников. Читая анализируемое издание, необходимо производить выписки из текста на отдельных листах (карточках) с обязательным указанием страницы. Завершив эту работу, следует систематизировать свои записи, свести их вместе (например, характеристики политических деятелей, эпохи, условия жизни в стране и мире, противоречия с политикой соседних стран и т.д.) и на основании этого делать свои наблюдения, выводы, которые фиксируются на бумаге.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо также обратиться к материалам лекций и учебных пособий, которые помогут составить историко-культурный фон.

Следующим этапом в подготовке к практическому занятию является библиографическая работа, т.к. к материалу лекций и учебников нужно привлекать также дополнительную литературу, указанную преподавателем.

Работая над историческими, теоретическими и критическими текстами, можно делать нужные записи, которые позволят более глубоко освоить изучаемый материал.

Представляется целесообразным также при подготовке к занятию составлять план своего ответа на указанные вопросы, подготовить мотивацию ответа, уточнить терминологию.

Все это будет способствовать выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Практические занятия, проводимые в интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов. Активное обучение студентов по данному модулю обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Возможно использование в учебном процессе следующих методов интерактивного обучения:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры.

Детальное описание активных образовательных технологий и возможностей их практического использования в учебном процессе содержится в методической разработке

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Основная цель, которая преследуется в процессе самостоятельной работы по учебному модулю «Основные этапы истории стран изучаемых языков» - систематизировать и активизировать знания, получаемые студентами на лекциях и практических занятиях.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для работы над текстами произведений писателей и осуществления текущего контроля.

Формами СРС являются следующие виды деятельности:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- конспектирование источников;
- составление структурных схем/таблиц по разделам курса;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- выполнение практических исследовательских заданий;
- подготовка фрагмента урока по страноведческой тематике;
- подготовка реферата/доклада с презентацией (темы докладов приводятся в данном приложении в разделе *Темы домашних заданий для СРС*).

Семинарское занятие — одна из основных форм практических занятий, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Оценка активной и систематичной работы на семинарских/практических занятиях (творческий рейтинг) является составной частью суммарных результатов по контролю за весь семестр. Поэтому обязательным условием для всех студентов является ведение тетради по дисциплине и наличие материалов, в которых отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических исследовательских заданий, тексты докладов, рефератов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады, выполнение домашнего задания, посещаемость.

Доклад - вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Студентам предлагается самостоятельно разработать одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, которые распределяют между собой вопросы выступления. Доклады, по содержанию мало отличаются от рефератов, и могут являться зачетной работой студента по учебному модулю.

Подготовка доклада является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций студентов при изучении модуля «Основные этапы истории мировой литературы и классическая литература стран изучаемого языка».

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам семинаров всех учебных элементов модуля.

Темы докладов/рефератов

УЭМ 1 «Основные этапы истории стран изучаемых языков, 1 профиль (английский язык)»

Работа в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам семинаров ПЗ 1 — 13. Максимальное количество баллов за доклад – 5 баллов.

1. Stonehenge, its functions.
2. Celtic words used in Modern English.
3. The Roman remains in today's Britain.
4. Alfred the Great and his court as one of the most important scientific and cultural centres of the 9th century.
5. The Anglo-Saxon Chronicle.
6. The position of the common people under the Norman power, reflected in art.
7. The town markets and fairs in the 13th-14th centuries.
8. The War of the Roses in the literary sources.
9. The history of England in the plays of W, Shakespeare.
10. The reign of James I. Gunpowder Plot.
11. Oliver Cromwell and Puritan republic.
12. The Pilgrim Fathers and the beginning of English migration to America.
13. The Stuart Restoration.
14. The Old Pretender and Jacobite rising of 1715.
15. The age of Pope, Defoe and Swift.
16. The industrial revolution.
17. Florence Nightingale, heroine of the Crimean War.
18. Victorian prosperity. The Great Exhibition in Hyde Park.

В работах обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

1. Время/хронологические рамки исторического явления/события.
2. Причинно-следственные связи.
3. Основные идеи и деятели.
4. Эстетические/художественные принципы.
5. Аспекты культуры, получившие наибольшее распространение (архитектура, живопись, скульптура, музыка и т.п.).
6. Представители в национальных литературах.

УЭМ 2 «Основные этапы истории стран изучаемых языков, 2 профиль (немецкий язык)»

Работа в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам семинаров. Максимальное количество баллов за доклад – 5 баллов.

. Римская империя и древние германцы.

.Империя Карла Великого.

1. Особенности развития Германии в период средневековья.
2. Ганзейский союз и его значение для истории Германии.
3. Мартин Лютер и эпоха Реформации в Германии.

4. Австрия и Пруссия – ведущие державы немецкоязычного пространства XVIII в.
5. Германия в эпоху Французской революции.
6. Революция 1848 года и принятие Германской имперской конституции 1849 г.
7. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк и объединение Германии 1871 г.
8. Причины и характер Первой мировой войны.
9. Веймарская республика (1918–1933 гг.)
10. Диктатура национал-социалистов и Вторая мировая война.
11. Послевоенное устройство Германии.
12. На пути к единой Германии – объединение ФРГ и ГДР.

В работах обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

1. Время/хронологические рамки исторического явления/события.
2. Причинно-следственные связи.
3. Основные идеи и деятели.
4. Ход событий/хронология правления.
5. Аспекты, получившие наибольшее распространение.
6. Выводы и значение для последующей истории.

Критерии оценки доклада:	
5 баллов	Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления; Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; Представление темы с активным использованием знаний и фактов истории и теории литературы; Наличие выводов.
3 балла	Оригинальность при подготовке к докладу; Элементы культуры мышления, логическое изложение информации; Обобщение информации; Анализ темы с использованием историко-литературных знаний, фактов, теорий; Наличие некоторых выводов.
1 балл	Отсутствие оригинальности при подготовке к докладу; Демонстрация частичной культуры мышления; Некоторое обобщение историко-литературного и теоретического материала; Наличие неточности в раскрытии темы с использованием филологических знаний, фактов, теорий; Отсутствие конкретных выводов.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания проведенного исследования по теме.

Для успешного овладения навыками самостоятельной работы студенту следует научиться работать с учебной, научной и справочной литературой, знать основные методы поиска необходимой информации в различных источниках, уметь находить информацию в библиотечных фондах (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств),

использовать Интернет-ресурсы, уметь выбирать в них нужную информацию, правильно ее обрабатывать.

Основные умения работы с учебной, научной и справочной литературой:

- умение находить нужную информацию в доступных источниках;
- умение накапливать информацию;
- умение ее осмысливать и творчески перерабатывать;
- умение представлять новую информацию;
- умение планировать свое время работы.

Этапы работы над рефератом

- Формулирование темы, выбор и утверждение или согласование с преподавателем темы;
- Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 10-12 различных источников, причем интернет-издания должны составлять не более 40% от всего объема литературных источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации. Анализ имеющейся литературы (информации) по изучаемой проблеме;
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата, текстовое оформление работы;
- Публичное выступление с результатами работы.

После каждого этапа выполнения плана самостоятельной работы студенты могут обращаться за индивидуальной консультацией к преподавателю.

Примерная структура реферата

- **Титульный лист**
- **Оглавление** (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт)
- **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- **Основная часть** (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего).
- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- **Список использованной литературы** (в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора)

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц (оформление текста согласно требованиям государственных стандартов СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению»). Приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно (без орфографических и стилистических ошибок), с соблюдением культуры изложения.

Оформление списка литературы

В особом внимании нуждается оформление списка использованных источников или литературы, который является составной частью реферата или доклада. Этот список помещается в конце работы, после раздела «Заключение» и составляется согласно требованиям государственных стандартов СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Оформление библиографических ссылок

При написании рефератов студенту приходится обращаться к цитированию работ различных авторов. В этом случае необходимо оформлять ссылку на тот или иной источник.

Кроме соблюдения основных правил цитирования (нельзя вырывать фразы из текста, искажать его произвольными сокращениями, цитату необходимо брать в кавычки и т. п.) следует также обратить внимание на точное указание источников цитат.

Существуют различные способы указания источников цитат в зависимости от характера работы. В рефератах и иных студенческих работах, как правило, используются внутритекстовые ссылки, которые оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы и номера цитируемой страницы. Например: [5, С.21]

Критерии оценки реферата:	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Обобщил литературоведческую информацию; Сделал ссылки на научную и учебную литературу; Сформулировал выводы; Произвел анализ проблемы; Сформулировал и обосновал собственную позицию
4 балла	Проявил самостоятельность; Показал культуру мышления, логично изложил проблему; Обобщил некоторую литературоведческую информацию; Не сделал достаточно ссылок на научную и учебную литературу; Смог поставить цель при анализе информации; Сформулировал некоторые выводы; Произвел анализ проблемы; Сформулировал, но не обосновал собственную позицию
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Не в полной мере обобщил литературоведческую информацию; Не сделал ссылки на научную и учебную литературу; С трудом сформулировал цель при анализе информации; Сформулировал некоторые выводы; Отчасти применил анализ проблемы; Не сформулировал собственную позицию.

Формы контроля: проверка конспектов, рефератов, устный ответ на семинаре.

5. Организация и проведение контроля

Для оценки качества усвоения учебного модуля «Основные этапы истории стран изучаемых языков» используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов и домашних заданий, работы с источниками; систематичность посещения занятий, а также выполнения контрольных работ, решения тестовых, практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если

студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателей с полученными результатами. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам;

рубежный: по программе УЭМ 1 и УЭМ 2 «Основные этапы истории стран изучаемых языков» осуществляется на основе суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период изучения модуля.

семестровый: проводится в форме дифференцированного зачета, включающего презентацию на согласованную с преподавателем тему и суммарных баллов за весь период изучения модуля.

На **зачете** студент должен показать знания основных фактов истории Великобритании и Германии, знакомство с историческими, культурными и литературными памятниками изучавшихся эпох, умение определить причины и последствия исторических явлений, а также анализировать своеобразие исторического процесса на определенных этапах его развития.

Примерные темы для презентации:

I. УМЭ 1 «Основные этапы истории стран изучаемых языков, 1 профиль (английский язык)»:

1. The Earliest Inhabitants of the British Isles.
2. The Roman conquest and Roman influence upon the life of Britain.
3. Unification of the Anglo-Saxon kingdoms into the kingdom of England.
4. The reign of Alfred the Great.
5. The Norman invasion.
6. The reign of William the Conqueror and his reforms.
7. The trade connections between the town and the village in the 13th-14th centuries.
8. The town markets and fairs.
9. The War of the Roses - the period of social and political disorder.
10. The reign of English Queen Elisabeth I.
11. Mary Stuart – the Queen of Scots.
12. The role of the theatre in the life of England during the Middle Ages.
13. James I and his constant struggle with Parliament.
14. "Eleven Years' Tyranny" and Civil Wars.
15. Protectorate of Oliver Cromwell and Puritan Republic.
16. The Restoration of monarchy in England.
17. The Glorious Revolution.
18. Parliamentary monarchy. The birth of the main political parties in England.
19. Jacobite Rebellions as the political and religious events.
20. Industrial Revolution.
21. The position of Britain in Europe in the 19th century.

II. УМЭ 2 «Основные этапы истории стран изучаемых языков, 2 профиль (немецкий язык)»

1. Berliner Mauer als Symbol der Epoche.
2. Hermann der Cherusker - Nationalheld der Deutschen.
3. Maria Theresia und Epoche des Absolutismus.
4. Koeln, Mainz, Xanten und andere Staedte der Roemischen Zeit.

5. Deutschland in der Hanse: im Mittelalter und Heute.
6. Gedenkstaetten an die Opfer des Nationalsozialismus.
7. Katholische und Evangelische Kirche in Deutschland als Folge der Reformation.
8. Aachen - die Residenz Karls des Grossen.
9. Das heutige soziale System Deutschlands als Folge von Bismarcks Reformen.
10. Expressionismus als Reaktion Deutscher Kuenstler auf den I. Weltkrieg.

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка	Критерии
Отлично	Студент при ответе на вопрос обнаруживает знание хода развития исторических событий стран изучаемых языков, умение анализировать исторические источники или давать им комментарий, логично излагать свои мысли.
Хорошо	Студент при ответе на вопрос обнаруживает знание хода развития исторических событий стран изучаемых языков, дает им комментарий, но не обнаруживает умение анализировать событие. При ответе отсутствуют навыки самостоятельной работы, сравнительного анализа.
Удовлетворительно	Студент затрудняется при осуществлении анализа исторического события с учетом специфики эпохи.
Неудовлетворительно	Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким.
Критерии оценки качества освоения студентами модуля:	
оценка «удовлетворительно»: 150 – 209 баллов	
оценка «хорошо»: 210 – 269 балла	
оценка «отлично»: 270 – 300 баллов	

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б (рекомендуемые).

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Основные этапы истории стран изучаемых языков»
семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации дифф. зач., акад. часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успе- в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	В т.ч. АСРС			
УЭМ 1 «Основные этапы истории стран изучаемых языков, 1 профиль (английский язык)»:		18	36	-	18	54		150
1. Первые поселения на территории Британских островов □.□ Доисторические племена, заселявшие Британские острова. Реконструкция событий. Завоевание островов германскими племенами. Кельты, их быт, занятия, религия, литературные памятники.	1	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Доклад	5
2. Британия времен романских завоеваний 2.1 Британия в составе Римской империи. Следы правления римлян.	2	1	2		1	3	Работа на занятии	7
3. Англосаксонское вторжение □.□ Свободная англосаксонская община. Выделение знати и изменения в общественных отношениях. □.□ Принятие англосаксами Христианства.	3,4	2	4		2	6	Доклад	5
							Работа на занятии	10
4. Объединение англосаксонских земель □.□ Первый король объединенной Англии. Набеги викингов. 4.2 Укрепление государственной власти в период правления Альфреда Великого (871-899гг.).	5	1	2		1	3	Творческий рейтинг	5
							Работа на занятии	8
5. Норманнское завоевание. Дальнейшее развитие феодальных отношений в Англии. Норманны. Причины нападения Вильгельма на Британию. Битва при Гастингсе.	6,7	2	4		2	6	Доклад	5
							Работа на занятии	10

Причины поражения армии Гарольда II. Изменения в жизни англосаксов после 1066 года.								
6. Развитие ремесел и торговли в Англии 12-14 веков Появление новых городов. Городская хартия. Гильдии ремесленников и их значение.	8	1	2		1	3	Работа на занятии	10
7. Торговые связи города и деревни в 13-14 веках Расширение торговли между частями Англии и коммерческих связей с континентом. Шерсть как предмет экспорта. Экономические последствия эпидемии чумы (1348-49гг.).	9	1	2		1	3	Доклад	5
8. Феодалные междоусобицы Война Алой и Белой розы (1455-85гг.) Установление в Англии абсолютной монархии.	10,11	2	4		2	6	Работа на занятии	10
							Доклад	5
9. Начало английской реформации Провозглашение англиканской церкви и короля во главе нее. Роль Томаса Мора.	12	1	2		1	3	Доклад	5
10. Последний монарх из династии Тюдоров - Елизавета I Противостояние Англии и Испании. Рост национального самосознания англичан.	13,14	2	4		2	6	Работа на занятии	10
10.2 Елизавета I и Мария Стюарт.							Доклад	5
11. Великая английская революция Правление Стюартов, гражданские войны 1642-46 и 1647-48гг. Оливер Кромвель. "Славная революция" 1688-89гг. Реставрация и ограничение монархии.	15,16	2	4		2	6	Работа на занятии	10
12. Парламентская монархия Союз Англии и Шотландии. Парламентские реформы. Политические	17, 18	2	4		1,5	6	Работа на занятии	10

партии и их роль в жизни страны.								
Семестровый контроль – ДЗ (презентация)	18				0,5			20
УЭМ 2 «Основные этапы истории стран изучаемых языков, 2 профиль (немецкий язык)»:								150
1 Римская империя и германские земли (до середины XIV в.) Ранний период. Вторжение германских племен на территорию Римской империи. Империя Карла Великого. Создание «Священной Римской империи германской нации» (Оттоновское возрождение). Франконская (Салическая) династия (1024–1125 гг.). Династия Гогенштауфенов (1138–1254 гг.). Возвышение династии Габсбургов.	1,2	2	4		2	9	Работа на занятии	10
							Доклад	10
2 Позднее Средневековье и эпоха Реформации (середина XIV в. – 1648 г.) Кризис в Европе XIV в. Священная Римская империя на пороге Нового времени. Реформация в Германии. Контрреформация. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.).	3,4	2	4		2	6	Работа на занятии	10
							Доклад	5
3 История Германии XVIII в. – первой половины XIX в. Эпоха абсолютизма. Австрия и Пруссия – ведущие державы немецкоязычного пространства XVIII в. Германский союз (1815–1866 гг.). Революция 1848 г.	5,6,7	3	6		3	9	Доклад	10
							Творческий рейтинг	5
							Работа на занятии	15
4 Отто фон Бисмарк и объединение Германии Возвышение Пруссии. Отто фон Бисмарк (1815–1898 гг.).	8, 9, 10	3	6		3	6	Работа на занятии	10
							Доклад	5
5 Первая мировая война и Веймарская республика Правление Вильгельма II. Первая мировая война. Веймарская	11,12	2	4		2	9	Доклад	5
							Работа на занятии	10

республика.							занятия	
							Доклад	5
6 Диктатура национал-социалистов и Вторая мировая война Консолидация нацистской диктатуры. Основные вехи Второй мировой войны и ее последствия.	13,14, 15	3	6		3	9	Работа на занятии	10
							Доклад	5
7 Послевоенная история Германии Послевоенное устройство Германии. Объединение Германии.	16,17, 18	3	6		2,5	6	Доклад	5
							Работа на занятии	10
Семестровый контроль - ДЗ (презентация)	18				0,5			20

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

оценка «удовлетворительно»: 150 – 209 баллов

оценка «хорошо»: 210 – 269 балла

оценка «отлично»: 270 – 300 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Основные этапы истории стран изучаемых языков»

Направление (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование. Одновременно по двум профилям – Английский язык и немецкий язык; Немецкий язык и английский язык

Формы обучения дневная

Курс 2 Семестр 3

Часов: всего - 216, лекций - 36, практ. зан. - 72, ауд. СРС — 54

Обеспечивающая кафедра социологии и билингвального образования

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Радовель В.А. Страноведение: Великобритания. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – 320 с.	Ф3-30	
2 Голицынский Ю.Б. Great Britain. – СПбю КАРО, 2011 – 480 с.	Ф3-7 (10)	
3 Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания. Учеб. пособие. – 3 изд. – М.: КДУ, 2005 – 368 с.	Ф3-2	
4 Леонович О.А. Страноведение: Великобритания. Изд. 2 – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 256 с.	Ф3-7(14)	
5 Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. – English Cultural Studies: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2010 – 208 с.	Ф3-4 Ф2-5	
6 Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. – Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2007 – 224 с.	Ф3 12 Ф2-25	
Учебно-методические издания		
1. Основные этапы истории стран изучаемых языков: раб. пр. учебного модуля/ Авт.-сост. И.Г. Владимирова, И.А.Фомченкова – В. Новгород: НовГУ, 2016. – с. 42.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
BBC исторический портал	http://www.bbc.co.uk/history/	
История Англии	http://www.england-history.org/2012/	
<u>Европейская история</u>	http://europeanhistory.about.com/od/	
Landeskunde, Geschichte, Kultur Deutschlands.	http://www.deutsch-best.ru	
Geschichte Deutschlands von Anfängen bis zur Gegenwart	www.1september.ru	
История Германии	http://german-info.ru/history/	
История Германии	http://germanyguide.ru/germany/history/	
Новейшая история Германии	http://www.perspectivia.net/content/publikationen/monographien-moskau?set_language=ru]	
История Германии	http://germany4all.ru/	

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой _____ В.В. Матвеев

_____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка