

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт политехнический

Кафедра Дизайн

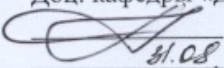
**МЕНЕДЖМЕНТ, ПРАВО И ЭТИКА:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

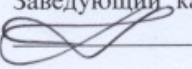
Учебный модуль по направлению подготовки
07.03.03 – «Дизайн архитектурной среды»
Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»
Профиль подготовки: проектирование городской среды, проектирование интерьера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО
Принято на заседании Ученого совета
института политехнического
19.08. 2017 г. Протокол № 14
Директора института

 А.Н. Чадин

Разработал
Доц. кафедры «Дизайн»
 А.М. Гаврилов
31.08. 2017 г.

Принято на заседании кафедры «Дизайн»
протокол № 1 от 31.08.2017
Заведующий кафедрой Дизайн
 А.М. Гаврилов

Паспорт фонда оценочных средств

По учебному модулю «Менеджмент, право и этика: профессиональная практика»
для направления подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного сред- ства	Количество вариантов заданий
1	Раздел 1.1	ОК-3; ОК-4	Практические задания (ПЗ-1)	1
2	Раздел 1.2	ОК-3; ОК-4	Практические задания (ПЗ-2)	1
3	Раздел 1.3	ОК-3; ОК-4	Практические задания (ПЗ-3, ПЗ-5)	2
4	Раздел 1.4	ОК-3; ОК-4	Практические задания (ПЗ-4)	1
5	Раздел 1.5	ОК-3; ОК-4	Практические задания (ПЗ-6, ПЗ-7, ПЗ-8)	3
	Аттестация Дифференцированный зачет	ОК-3; ОК-4		

Характеристика оценочного средства

Практические задания в соответствии с паспортом ФОС

Практические задания выполняются в соответствии с порядком установленным Технологической картой дисциплины.

Практические задания по разделам 1-5

1. В качестве практических заданий студентам на занятиях предлагается выполнить проблемные задания в соответствии с темой изучаемого раздела: **ПЗ-2, ПЗ-3, ПЗ-4, ПЗ-6, ПЗ-7** источника (1).

Проблемное обучение - форма учебно-практических занятий, при которых общая совокупность действий направлена на формирование новых оптимальных путей решения познавательных и практических проблем в определенной системе проблемных ситуаций, соответствующей образовательным целям практического курса УМ. Цели проблемного обучения в рамках УМ: развитие практических и творческих способностей студента, формирование и закрепление полученных знаний, воспитание активной личности.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин
Предлагаемое количество тем	1
Выбор темы	предлагается ведущим преподавателем

Практическая работа в форме проблемного задания оценивается по следующим показателям:

1. Четкое понимание поставленной задачи;
2. Умение работы с нормативно-правовой документацией;
3. Уровень владения данной темой (знание и понимание теоретического курса);
4. Наличие подготовительного материала (эскиз, графика и др. при необходимости)

Критерии оценки:

«5», если: работа соответствует заданию и предъявляемым к ней требованиям (90 %); студент демонстрирует грамотное выполнение задания и четкое формирование новых оптимальных путей решения поставленной задачи в определенной системе проблемных ситуаций.

«4», если: работа соответствует заданию, а предъявляемые к ней требования исполнены не в полном объеме (70 %); студент демонстрирует выполнение задания и формирование новых оптимальных путей решения поставленной задачи в определенной системе проблемных ситуаций с небольшими ошибками.

«3», если: соответствует заданию, а предъявляемые к ней требования исполнены не в полном объеме (50 %); студент демонстрирует выполнение задания и формирование новых оптимальных путей решения поставленной задачи в определенной системе проблемных ситуаций с явными ошибками.

«Н/А», если работа не соответствует заданию, а предъявляемые к ней требования не выполнены.

Преподаватель имеет право снизить оценку за не своевременно сданную работу.

Выполнение аудиторных практических работ оценивается в баллах, что соответствует:

ПЗ-2, ПЗ-3

«5» - от 8 до 10 баллов; «4» - от 4 до 7 баллов; «3» - от 1 до 3 баллов;

ПЗ-4,

«5» - от 15 до 20 баллов; «4» - от 8 до 14 баллов; «3» - от 1 до 7 баллов

ПЗ-6, ПЗ-7

«5» - от 21 до 30 баллов; «4» - от 11 до 20 баллов; «3» - от 1 до 10 баллов

Практические задания по разделам 1, 3, 5

2. В качестве практических заданий на занятиях проводятся семинары в соответствии с темой изучаемого раздела: **ПЗ-1, ПЗ-5, ПЗ-8** источника (1). Темы семинаров и перечень обсуждаемых вопросов приведены в Приложении А основного источника (1).

Учебный семинар — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения или доклады, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики, более детального и глубокого изучения учебно-лекционного курса и закрепление обсуждаемого материала.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30-45 мин
Предлагаемое количество тем	1
Выбор темы	предлагается ведущим преподавателем

Практическая работа в форме семинара оценивается по следующим показателям:

1. Активность и включенность в семинар;
2. Логичность рассуждений и вопросов;
3. Уровень владения данной темой (знание и понимание теоретического курса);
4. Наличие подготовительного материала (эскиз, графика и др. при необходимости)

Критерии оценки:

«5», если: студент демонстрирует высокий уровень активности и включенности в семинар; высокий уровень владения данной темой (полное знание и понимание теоретического курса); его рассуждения и вопросы логичны; подготовительный материал присутствует в полном объеме.

«4», если: студент демонстрирует средний уровень активности и включенности в семинар; средний уровень владения данной темой (знание и понимание теоретического курса без пробелов); его рассуждения и вопросы логичны; подготовительный материал присутствует не в полном объеме (70 %).

«3», если: студент демонстрирует средний или низкий уровень активности и включенности в семинар; средний уровень владения данной темой (знание и понимание теоретического курса с незначительными пробелами); его рассуждения и вопросы носят случайный характер; подготовительный материал присутствует не в полном объеме (50 %).

«Н/А», если: студент не активен и не включен в семинар; демонстрирует низкий уровень владения темы (знание и понимание теоретического курса с ощутимыми пробелами); его рассуждения и вопросы носят случайный характер или не относятся к теме обсуждения; подготовительный материал отсутствует (20 %).

Выполнение аудиторных практических работ оценивается в баллах, что соответствует:

ПЗ-1

«5» - от 8 до 10 баллов; «4» - от 4 до 7 баллов; «3» - от 1 до 3 баллов;

ПЗ-5, ПЗ-8

«5» - от 15 до 20 баллов; «4» - от 8 до 14 баллов; «3» - от 1 до 7 баллов

По итогам семестра выставляется дифференцированный зачет - это зачет с представлением дифференцированных оценок ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неаттестация"). Дифференцированный зачет выставляется по результатам работы студента на занятиях и набранного общего количества баллов за весь семестр обучения в соответствии с Технологической картой УМ.

Студенты допускаются к зачету с оценкой (дифференцированному зачету) по УМ при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех заданий, предусмотренных рейтинговой системой оценки успеваемости и рабочей программой УМ.