Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра теории и методики физического воспитания

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Учебный модуль для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработал
Профессор кафедры ТМФВ
Г.А. Федотова Г.А. Федотова
12 05 2017 г.

Принято на заседании
Ученого совета ИНПО
24.05 2017 г. Протокол № 5
Зам. директора института
С.М. Елкин С.М. Елкин

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 12.05 2017 г.
Заведующий КТМФВ
Е.Г. Чистякова Е.Г. Чистякова

С.М. Е.

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «Технология разработки образовательных проектов»
для направления подготовки 44.03.01 профиль «Физическая культура»**

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УЭМ-1			
1.1 Сущность понятия «образовательный проект» виды и типы проектов	ПК-6	Презентация	3
1.2 Методология образовательного проектирования		Презентация	3
1.3 Сущность, виды, структура и технология социального проектирования		Презентация	3
1.4 Рефлексивные методы моделирования образовательного проекта		Проверочное задание (тест)	2/30
1.5 Рефлексивные методы экспертизы проекта		Доклад	3
1.6 Корректировка, оформление и защита образовательного проекта		Доклад Доклад-презентация	3 5

Характеристика оценочного средства № 1

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента модуля.

Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении практических занятий по темам 1; 2; 3.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 15 баллов.

Допускается в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

Темы для презентаций по теме 1

1. Образовательный проект как особая форма научно-исследовательской деятельности
2. Виды и типы образовательного проекта
3. Становление проектного обучения: общее и особенное в отечественной и зарубежной практике.

Темы для презентаций по теме 2

1. Технология социального проектирования
2. Организация работы по разработке образовательного проекта
3. Разработка логико-структурной матрицы образовательного проектам

Темы для презентаций по теме 3

1. Организация совместной деятельности разработчиков образовательного проекта и заинтересованных лиц
2. Субъект и объект социального проектирования, их функции и конкретные виды деятельности
3. Технология социального и педагогического проектирования: общее и особенное.

Параметры оценки презентации

Условия оценки презентации	
Предел длительности контроля знаний	20 мин.
Предлагаемое количество тем	9
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
15 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием психолого-педагогических знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы
13 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием психологических знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.
8 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием психологических знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы.

Характеристика оценочного средства № 2 ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Проверочное задание направлено на оценку знаний по всем темам учебного модуля. Предлагается ответить на 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимально количество баллов, которые может набрать студент, равно 30 баллам.

2 Проверочное задание

Вариант 1

1. На философском уровне проект – это...

- a. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- в. итог духовно-преобразовательной деятельности
- с. выполнение определенных мыслительных процедур
- d. методология организации, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов

2. Образовательное конструирование – это...

- a. создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
- в. деятельность по разработке образцов образовательных процессов;
- с. деятельность по разработке образовательных систем
- d. деятельность по разработке образцов отдельных этапов образовательного процесса.

3. Образовательное проектирование – это ...

- a. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- в. важнейшая функция педагога
- с. любая педагогическая деятельность
- d. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации

4. Предшественником метода проектов является:

- a. Дальтон-план
- в. проблемное обучение
- с. модульное обучение
- d. все ответы правильные

5. Идеи проектного обучения возникли в России

- a. в начале XX века
- в. в середине XX века
- с. в конце XX века
- d. в конце XIX века

6. Социально-образовательное проектирование

- a. преобразование целей обучения и воспитания
- в. решение социальных проблем педагогическими средствами
- с. создание форм организации педагогической деятельности
- d. формирование общественных требований к образованию

7. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- a создание и модификация способов обучения и воспитания;
- в создание институтов образования
- с изменение социальных условий педагогическими средствами
- d все ответы правильные

8. В каких аспектах рассматривается образовательное проектирование

- a в деятельностном и процессуальном
- в в процессуальном и педагогическом
- с в процессуальном и продуктивном
- d нет правильного ответа

9. Образовательное проектирование понимается как

- a практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
- в новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения
- с практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения

d. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта

10. Комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- a. педагогическое проектирование
- в. создание опорного конспекта
- с. образовательная система
- d. нет правильного ответа.

11. Диагностические возможности проектной деятельности включают

- a. оценку комфортности среды, педагогической ситуации
- в. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- с. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы
- d. оценку продуктивности содержания и методов работы

12. Создание целевых прообразов находит отражение в форме

- .a. конструирования
- в. проектирования
- с. моделирования
- d. все ответы верны

13. Увеличение образовательных возможностей проектирования произошло по мере формирования культур

- a. рефлексивной
- в. экранной
- с. исследовательской
- d. все перечисленное

14. Образовательный процесс предполагает моделирование

- a. теоретической идеи, учебного плана, программы
- в. расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
- с. конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий
- d. все перечисленное

15. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование

- a. мысленного эксперимента;
- в. личного дневника преподавателя
- с. существующего в реальности
- d. все перечисленное

Вариант 2

1. Цель поискового прогнозирования

- a. определение возможных путей решения проблемы
- в. поиск перспективных проблем
- с. поиск перспективных идей
- d. все перечисленное

2. Результаты образовательного проектирования представлены на уровнях

- a. содержательном, технологическом, процессуальном, системном
- в. концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном
- с. концептуальном, технологическом, процессуальном, системном
- d. концептуальном, содержательном, процессуальном, системном

3. Проектное образование – это

- a. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- в. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности

- c. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
 - d. развитие содержания образования
- 4. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках образовательного процесса значимо получение результатов:**
- a. системного
 - в. продуктного и человеческого
 - с. человеческого и социального
 - d. все перечисленное
- 5. На деятельностном уровне образовательный проект рассматривается как**
- a. цель деятельности;
 - в. как результат деятельности
 - с. цель и результат деятельности
 - d. итог преобразовательной деятельности
- 6. В смысловом и содержательном отношении понятия «образовательное проектирование» и «проектирование в образовании»**
- a. различаются
 - в. не различаются
 - с. противоречат друг другу
 - d. вытекают одно из другого
- 7. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль**
- a. основную
 - в. вспомогательную
 - с. сопровождающую
 - d. все ответы правильные
- 8. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования**
- a. адаптация к социальной среде и преобразование среды;
 - в. адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности
 - с. освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды
 - d. преобразование педагогической среды и усовершенствование среды
- 9. Психолого-образовательное проектирование – это:**
- a. проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
 - в. изменение социальной среды педагогическими средствами
 - с. преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
 - d. формирование ценностей, целей, убеждений
- 10. Проектирование – это**
- a. эвристическое, экспериментальное начало
 - в. исследовательское, экспериментальное начало
 - с. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
 - d. экспериментальное начало.
- 11. Период появления проектирования в образовательном контекст**
- a. последняя четверть XX века
 - в. первая четверть XX век
 - с. вторая четверть XX века;
 - d. конец XIX века
- 12. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов**
- a. концептуальная
 - в. инструментальная

- с. мониторинг
- d. процессуальная

13. **Образовательное моделирование** – это

- а. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- в. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования
- с. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- d. инновационные проекты

14. **Виды образовательного проектирования**

- а. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- в. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- с. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование
- d. нет правильного ответа

15. **В каких аспектах рассматривается образовательное проектирование**

- а. в деятельностном и процессуальном
- в. в процессуальном и педагогическом
- с. в процессуальном и продуктивном;
- d. нет правильного ответа.

Параметры оценки выполнения проверочного задания

Условия оценки проверочного задания	
Предел длительности контроля знаний	25 мин.
	Критерии оценки:
Предлагаемое количество вопросов	15 вопросов
Критерии оценки: <i>Параметры оценки выполнения проверочного задания</i>	
Условия оценки проверочного задания по УМ «Технология проектирования образовательных проектов»	
Предел длительности контроля знаний	25 мин.
	Критерии оценки:
Предлагаемое количество вопросов	15 вопросов
Критерии оценки:	
30 баллов	15 правильных ответов
28 баллов	14 правильных ответов
26 баллов	13 правильных ответов
24 баллов	12 правильных ответов
22 баллов	11 правильных ответов
20 баллов	10 правильных ответов
18 балла	9 правильных ответа
16 балла	8 правильных ответа
14 балла	7 правильных ответа
12 баллов	6 правильных ответ
10 баллов	5 правильных ответов
8 баллов	4 правильных ответа
6 баллов	3 правильных ответа
4 балла	2. правильных ответа
2 балла	1 правильный ответ

Характеристика оценочного средства № 3 ДОКЛАД

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного материала.

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении семинарских занятий по УМ по темам 5 и 6.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад – 20 баллов.

Тематика доклада по теме 5

1. Методы социальной экспертизы и прогнозирования событий: сущность, особенности и возможности.
2. Деятельность продуктивного критика в процессе проектирования образовательного проекта.
3. Рефлексивная дискуссия в процессе согласования цели социально-образовательного проекта и привлечения заинтересованных лиц.

Тематика доклада по теме 6

1. Организация совместной деятельности с заинтересованными лицами в процессе разработки образовательного проекта.
2. Методика выявления проблемных ситуаций в процессе анализа внешней среды.
3. Реализация рефлексивных методов при оценке образовательного проекта.

Параметры оценки доклада

Условия оценки доклада	
Предел длительности контроля знаний	20 мин.
Предлагаемое количество тем по учебному модулю	6
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
20 баллов	<p>Проанализировал тему на основе широкого круга источников по педагогике, психологии, социологии, образовательного менеджмента.</p> <p>Проявил оригинальность, креативность и высокий уровень культуры мышления; продемонстрировал рефлексивные способности к систематизации и обобщению; выразил собственное видение и сформулировал выводы и предложения.</p>
18 балла	<p>Проявил некоторую оригинальность при подготовке к докладу и отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации, но систематизация материала по логическим блокам прослеживается не всегда.</p> <p>Обобщил информацию и сформулировал некоторые выводы. По некоторым вопросам выразил собственное мнение</p>
14баллов	не проявил оригинальности; отчасти продемонстрировал

	культуру мышления; допустил неточности в процессе обобщения и систематизации материала, не сформулировал конкретные выводы;
--	---

Характеристика оценочного средства 4

Доклад - презентация

Доклад-презентация является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением необходимо определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студенты должны использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать, равно 35 баллам.

Темы выступлений и докладов — образовательные проекты, разработанные студентами. Допускается в подготовке докладов групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека), которые совместно разрабатывали проект.

Параметры оценки доклада-презентации

Условия оценки доклада	
Предел длительности контроля знаний	20 мин.
Предлагаемое количество тем по учебному элементу модуля	5
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
35 баллов	полный и развернутый доклад; обосновывал свою позицию; использовал научную терминологию; проявил высокий уровень рефлексивных способностей при обосновании проблемы и способах решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта; презентационный материал систематизирован, логичен, обоснован. Ведущие идеи представлены в схемах, таблицах, рисунках и с элементами мультипликации.
26 баллов	подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, проявил способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта; презентационный материал частично отражает ведущие идеи проекта и представлен только в текстовом варианте.
19 баллов	подготовил только презентацию, в которой раскрыты процедура проектирования без привлечения заинтересованных сторон; отсутствуют обоснованные выводы, содержание частично систематизировано и представлено только в текстовом варианте; принимал участие в обсуждении выступлений других участников; использовал отчасти научную терминологию при решении профессиональных задач; частично проявил способность объективно оценивать проблему