

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания

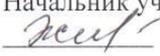


Технология разработки образовательных проектов

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова

«24» 05 2017 г.

Разработали
Профессор кафедры ТМФВ

 Г.А. Федотова

12 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 12.05 2017 г.
Заведующий КТМФВ

 Е.Г. Чистякова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ) «Технология разработки образовательных проектов»:
формирование и развитие профессиональной компетентности студента для решения профессиональных задач при разработке образовательных проектов в контексте продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи УМ «Технология разработки образовательных проектов»:

- формирование целостного представления о технологии разработки образовательного проекта;
- формирование мотивации на реализацию идей физкультурно-спортивного образования, осознание значимости и специфики дополнительного образования и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в физической культуре и спорте;
- формирование у студентов готовности к взаимодействию с участниками образовательного проектирования;
- развитие способности выявлять проблемную ситуацию и проблему, обосновывать актуальность образовательного проекта;
- формирование навыков в применении методов научно-исследовательской работы и способов оформления полученного результата.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Технология разработки образовательных проектов» является модулем по выбору студентов Блока 1 «Модули» ОП и изучается в восьмом семестре.

Теоретической основой модуля «Технология разработки образовательных проектов» являются знания по модулям: «Общая педагогика и психология», «Теоретические основы физической культуры», «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте», «Теория и методика спорта», «Инклюзия в образовании и спорте», «Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников».

Базовые знания и умения, полученные при изучении модуля «Технология разработки образовательных проектов» необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции:

ПК - 6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Компетенция формируется на повышенном уровне.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенции) (табл. 1.)

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-6	Повышенный	психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами и социальными партнерами.	моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами определять объект и	навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;

	методику проведения научного исследования в процессе проектирования образовательных проектов с заинтересованными лицами;	предмет исследования; формировать цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования;	навыками разработки и презентации материала педагогического исследования как образовательного проекта.
	способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования в рамках проектирования образовательного проекта;	обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;	навыками литературно-графического оформления научной работы, образовательного проекта;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		8		
Трудоемкость дисциплины по выбору в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3		ПК - 6
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108		
- лекции		10		
- практические занятия		35		
- в т.ч. аудиторная СРС		9		
- внеаудиторная СРС		63		
Аттестация: ДЗ		ДЗ		

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1 Сущность понятия образовательный проект», его виды и типы

Становление проектного обучения: общее и особенное в отечественной и зарубежной практике. Образовательный проект как особая форма научно-исследовательской деятельности. Виды образовательных проектов (индивидуальный; парные и групповые проекты; исследовательские; творческий, информационный, научно-исследовательский; учебно-образовательный; смешанный; практико-ориентированный и др.). Типы образовательных проектов (технический; организационный; социальный; смешанный; экономический; инвестиционный).

Тема 2 Методология образовательного проектирования

Методика анализа проблем проекта. Методика разработки целевой установки проекта как депроблематизация. Алгоритм преобразования проблем в цель. Разработка логико-структурной матрицы. Организация работы над проектом: поиск и формулировка проблемы; организация

творческих групп для работы над проектом; планирование работы; анализ информации; оформление и предоставление проекта; анализ и оценка результатов образовательного проекта.

Тема 3 Сущность, виды, структура и технология социального проектирования

Проектирование в социальной среде как процесс создания социальных объектов, качеств и отношений, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Субъект и объект социального проектирования. Результат проектирования в социальной среде — социальные предложения и программы; техники и технологии социальной деятельности в социуме. Технология социального проектирования — сбор материалов по проблеме (изучение общественного мнения); формулирование актуальной проблемы; определение цели и задач; составление плана работы; реализация проекта, оценка и контроль выполнения плана; анализ результатов.

Тема 4 Рефлексивные методы моделирования проекта

Рефлексивная фаза проекта — осмысление, сравнение, оценка исходного и конечного состояния проблемы. Итоговая оценка проекта. Рефлексия собственного сознания и деятельности. Фазы рефлексии: остановка (прекращение содержательной деятельности в ситуации, связанное с исчерпанием возможностей ее разрешения), фиксация (анализ хода и результатов предшествующей работы и формирования суждений), отстранение (изучение «себя действующего» в отстраненной позиции), объективация (анализ своих действий в системе существующих или возможных условий; восстановление прошлого опыта и конструирование образа собственного будущего; отслеживание причин и возможных последствий своих действий; переконструирование образа ситуации), оборачивание (возвращение к начальной ситуации, но с новой позиции и с новыми возможностями).

Тема 5 Рефлексивные методы экспертизы проекта

Методы социально-образовательной экспертизы и прогнозирования событий: рефлексивная позициональная дискуссия; рефлексивный полилог (продуктивный критик); самодиагностика; аукцион выработанных решений. Анализ результата по соответствию цели, социальной значимости, степени решения социальной проблемы, результатов решения задачи и результатов по оптимальности затрат.

Тема 6 Корректировка, оформление и защита образовательного проекта.

Внесение изменений как в содержание проекта, так и в организационные формы. Организационно-деятельностная игра как форма выявления недочетов и проектирование «нового содержания» проекта. Элементы проекта, подвергающиеся корректировке, — механизмы реализации проекта; сроки выполнения отдельных работ, порядок использования ресурсов. Управление изменениями проекта. Изменение — это замещение одного решения другим вследствие воздействия различных внешних и внутренних факторов при разработке и реализации проекта. Процедура внесения изменений. Учет резерва времени для реализации «обновленного» проекта. Защита образовательного проекта.

4.3 Практические занятия

Наименование
Семинар 1 по теме 1. «Организация и исследование проектной деятельности в образовании: методика, содержание и результаты»
Семинар 2 по теме 1. «Рефлексия как анализ собственного сознания в межличностном общении в процессе организации проектной деятельности»

Семинар 3 по теме 2. «Определение темы проекта, этапов и анализа выявления заинтересованных сторон»
Семинар 4 по теме 2 «Организация анализа проблем проекта, определение цели, задач исследования»
Семинар 5 по теме 3 «Выбор вида и разработка структуры образовательного проекта»
Семинар 6 по теме 3 «Алгоритм разработки образовательного проекта»
Семинар 7 по теме 4 «Рефлексивная фаза проекта»
Семинар 8 по теме 5 «Коррекция содержания проекта»
Семинар 9 по теме 5 «Анализ деятельности заинтересованных лиц в реализации проекта»
Семинар 10 по теме 6 «Выявление ресурсов (материальных, человеческих, технических и др.) для реализации проекта»
Семинар 11 по теме 6 «Оформление проекта, подготовка к защите проекта»
Защита проекта

Учебный модуль «Технология разработки образовательных проектов» содержит проведение лекций, организацию семинарских занятий, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «Положением о фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки различными оценочными средствами учебного модуля «Технология разработки образовательных проектов»

Таблица 3

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Презентация	текущий	15	В соответствии с рекомендациями по составлению презентации. «15 баллов» - если все требования рекомендаций выполнены.

			<p>«13 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы.</p> <p>«8 баллов», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации, оформлению работы.</p>
Проверочное задание	текущий	30	Количество правильных ответов умножается на два балла, что и определяет количество баллов за тестирование.
Доклад	текущий	20	<p>«20 баллов» - проявил оригинальность, креативность и высокий уровень культуры мышления; проявил рефлексивные способности к систематизации и обобщению; выразил собственное видение и сформулировал выводы и предложения.</p> <p>«18 баллов» - проявил некоторую оригинальность и отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации; обобщил информацию; сформулировал некоторые выводы.</p> <p>«14 баллов» - не проявил оригинальности; отчасти продемонстрировал культуру мышления; допустил неточности в процессе обобщения и систематизации материала, не сформулировал конкретные выводы; предложения отсутствуют.</p>
Доклад-презентация	текущий	35	<p>«35 баллов» - полный и развернутый доклад; обосновывал свою позицию; использовал научную терминологию; проявил высокий уровень рефлексивных способностей при обосновании проблемы и способах решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта; презентационный материал систематизирован, логичен, обоснован. Ведущие идеи представлены в схемах, таблицах, рисунках и с элементами мультипликации.</p> <p>«32 баллов» - подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти научную терминологию, проявил способность объективно оценивать проблемы в области физической культуры и спорта; презентационный материал частично отражает ведущие идеи проекта представлен только в текстовом варианте.</p> <p>«17 баллов» - подготовил только презентацию, в которой раскрыты процедура проектирования без привлечения заинтересованных сторон; отсутствуют обоснованные выводы, содержание частично систематизировано и представлено только в текстовом варианте; принимал участие в</p>

			обсуждении выступлений других участников; использовал отчасти научную терминологию при решении профессиональных задач; частично проявил способность объективно оценивать проблемы
--	--	--	---

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Дополнительная литература:

1. Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практ. пособие. - М.: Аркти, 2007. – 125 с.
2. Педагогика физической культуры: учеб. пособие для вузов / авт.: С. Д. Неверкович [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. – 361 с.
3. Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для вузов / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Кнорус, 2016. – 183 с.
4. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебник: для студентов учреждений высш. образования / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. – 269 с.
5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. – 260 с.
6. Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. – 222 с.
7. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. – 80 с.
8. Ильин Е.П. Психология спорта - СПб; Питер, 2009. - 428 с.: - (Мастера психологии)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором для чтения лекций и демонстрации презентаций, справочная литература.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А.1. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Технология разработки образовательных проектов»

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий и дифференцированного зачета.

1 Сущность понятия «образовательный проект» виды и типы проектов

В ходе лекции излагаются и разъясняются основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются образовательный проект как особая форма научно-исследовательской деятельности; виды образовательных проектов (индивидуальный; парные и групповые проекты; исследовательские; творческий, информационный, научно-исследовательский; учебно-образовательный; смешанный и др.) и типы образовательных проектов (технический; организационный; социальный; смешанный; экономический; инвестиционный)

В ходе лекций обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОС.

2 Методология образовательного проектирования

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются методика анализа проблем проекта и разработки целевой установки проекта как депроблематизация. Алгоритм преобразования проблем в цель. Разработка логико-структурной матрицы. Организация работы над проектом: поиск и формулировка проблемы; организация творческих групп для работы над проектом; планирование работы; анализ информации; оформление и предоставление проекта; анализ и оценка результатов образовательного проекта.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОС.

3 Сущность, виды, структура и технология социального проектирования

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются проектирование в социальной среде как процесс создания социальных объектов, качеств и отношений, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Технология социального проектирования представлена как сбор материалов по проблеме (изучение общественного мнения); формулирование актуальной проблемы; определение цели и задач; составление плана работы; реализация проекта, оценка и контроль выполнения плана; анализ результатов.

Студентам предлагается подготовить презентацию. Темы и описание хода подготовки представлены в ФОС. Студентам предлагается подготовиться к тестированию.

Тема 4 Рефлексивные методы моделирования проекта

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются рефлексивная фаза проекта как осмысление, сравнение, оценка исходного и конечного состояния проблемы. Итоговая оценка проекта. Рефлексия собственного сознания и деятельности, а также фазы рефлексии: остановка, отстранение, объективация и др.

На практическом занятии осуществляется тестирование студентов как рубежная аттестация

5 Рефлексивные методы экспертизы проекта

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии рассматриваются методы социально-образовательной экспертизы и прогнозирования событий: рефлексивная позициональная дискуссия; рефлексивный полилог (продуктивный критик); самодиагностика; аукцион выработанных решений.

Студентам предлагается подготовиться к выступлению в форме доклада.

6 Корректировка, оформление и защита образовательного проекта

В ходе лекции излагаются и на семинарском занятии осуществляется коррекция образовательного проекта в рамках общепринятой процедуры, когда подвергаются корректировке следующие элементы, — механизмы реализации проекта; сроки выполнения отдельных работ, порядок использования ресурсов

Студентам предлагается подготовить доклад или доклад-презентацию по защите своего образовательного проекта. Защита проекта проводится на заседании Круглого стола. Длительность доклада не более 20 минут.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет

Приложение А.3 Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего часов	Распределение по семестрам
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: дифференцированный зачет		108	10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
аудиторная	- лекции		4
	-практические (семинарские) занятия		8
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС		96
Аттестация: дифференцированный зачет			

Примеры заданий для заочного обучения

Контрольная работа 1

Образовательный проект как особая форма научно-исследовательской деятельности.

1. Зарождение проектной деятельности в отечественном и зарубежном опыте
2. Виды образовательных проектов и их сущность
3. Типы образовательных проектов (привести примеры для каждого типа)

Контрольная работа 2

Разработка логико-структурной матрицы проектирования образовательного проекта.

1. Организация работы над проектом: поиск и формулировка проблемы;
2. Создание творческих групп для работы над проектом;
3. Планирование работы;
4. Анализ информации;
5. Оценка результатов образовательного проекта.

Контрольная работа 3

Проектирование в социальной среде как процесс создания социальных объектов

1. Субъект и объект социального проектирования.
- 2.. Технология социального проектирования — сбор материалов по проблеме (изучение общественного мнения); формулирование актуальной проблемы; 4. определение цели и задач; составление плана работы; реализация проекта, оценка и контроль выполнения плана; анализ результатов.

Контрольная работа 4

Рефлексивные методы моделирования проекта

Рефлексивная фаза проекта

Рефлексия собственного сознания и деятельности в процессе проектирования образовательного проекта

Создание «нового образа» решения проблемы, которая исследуется в процессе проектирования

Контрольная работа 5

Методы социально-образовательной экспертизы и прогнозирования событий

Рефлексивная позициональная дискуссия;

Рефлексивный полилог (продуктивный критик);

Самодиагностика;

Аукцион выработанных решений

Контрольная работа 6

Методы корректировки проекта, оформление и защита образовательного проекта

Элементы проекта, подвергающиеся корректировке

Процедура внесения изменений.

Учет резерва времени для реализации «обновленного» проекта.

Защита образовательного проекта.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Технология разработки образовательных проектов»
семестр 8, ЗЕТ 3, вид аттестации – дифференцированный зачет, баллов рейтинга – 150

Таблица 3

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга	
		Аудиторные занятия			СРС			
		ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.				
УМ «Технология разработки образовательных проектов»		10	35	9	63		150	
1. Сущность понятия «образовательный проект» виды и типы проектов	5- 6	2	6	1	10	Презентация	15	
2 Методология образовательного проектирования	7	2	2	1	10	Презентация	15	
3 Сущность, виды, структура и технология социального проектирования	8	2	2	2	10	Презентация	15	
4 Рефлексивные методы моделирования образовательного проекта	9-10	2	7	2	10	Проверочное задание (тест)	30	
5 Рефлексивные методы экспертизы проекта	11-12	2	8	2	10	Доклад	20	
6 Корректировка, оформление и защита образовательного проекта	13-14	-	10	1	13	Доклад Доклад-презентация	20 35	
Итого по учебному модулю		135 — 150 баллов (отлично) 113 — 154 баллов (хорошо) 75 — 112 баллов (удовл.)						
Семестровая аттестация		10	35	9	63	ДЗ	150	

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Технология разработки образовательных проектов» для направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», форма обучения – очная, заочная. Всего часов (3 з.е.), из них лекций – 10, практических занятий – 35, СРС ауд. – 9, внеаудиторная СРС – 63, форма аттестации – ДЗ.

Обеспечивающая кафедра – теории и методики физического воспитания, семестры – 4, 5.

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
Немов Р.С. Психология - В 3 кн. Кн. 1, 2, 3. – 4-е изд. – М.: Владос, 2014.	15	
Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2006 г.	51	
Физическая культура, 1-11 классы. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время / авт.-сост.: С. Л. Садыкова, Е. И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.	5	
Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта = Hauptprobleme der sportpädagogik: вводный курс: [учеб. для студентов вузов по учебн. дисциплине "Физ. культура" / Пер. нем. под. ред.: М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - М.: Аспект-Пресс, 1995. – 317 с.	9	
Психология физической культуры и спорта: учеб. для вузов / А. В. Родионов [и др.]; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. – 365 с.	10	
Справочник учителя физической культуры / авт.-сост.: П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.	5	
Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Организация работы спортивных секций в школе: прогр., рекомендации / авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.	5	
Олимпиадные задания по физической культуре, 9-11 классы / авт.-сост.: И. Н. Марченко, В. К. Шлыков. - Волгоград: Учитель, 2011. – 108 с.	5	
<i>Учебно-методические издания</i>		
Мотивационные аспекты физической активности: Материалы I Междисциплинар. конф. студентов, молодых ученых и преп. НовГУ, Великий Новгород, 9 дек. 2016 г. / авт. Е. Г. Чистякова [и др.]; ред. совет: Р. Я. Власенко [и др.]; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 67 с.	12	
Рабочая программа учебного модуля «Технология разработки образовательных проектов»/ Автор-сост. Федотова Г.А. В. Новгород, НовГУ, 2017.	эл. версия	

Рабочая тетрадь по курсу "Учебно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры»: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. И. Уткина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. – 31 с.	10	
---	----	--

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рабочая тетрадь по курсу "Учебно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры»: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. И. Уткина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. – 31 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2058	
Мотивационные аспекты физической активности: Материалы I Междисциплинар. конф. студентов, молодых ученых и преп. НовГУ, Великий Новгород, 9 дек. 2016 г. / авт. Е. Г. Чистякова [и др.]; ред. совет: Р. Я. Власенко [и др.]; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. – 67 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2450	
Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - (Высшее образование)	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222163061.html	
Самостоятельные занятия физической культурой [Электронный ресурс]: Метод. указания / Т.А. Кохан, Л.Д. Царегородцева. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0105.html	
Профессиональные стандарты: Сборник 2: "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Спортивный судья" [Электронный ресурс]: Документы и методические материалы / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног. - М.: Спорт, 2016.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839176.html	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Чайцев В.Г. Новые технологии физического воспитания школьников: практ. пособие. - М.: Аркти, 2007. – 125 с.	1	
Педагогика физической культуры: учеб. пособие для вузов / авт.: С. Д. Неверкович [и др.]; под ред. С. Д. Неверковича. - 3-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. – 361 с.	2	

Масалова О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для вузов / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. - М.: Кнорус, 2016. - 183 с. 2012, 2014	5	
Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебник: для студентов учреждений высш. образования / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. - 269 с.	1	
Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура. - М.: Академия, 2001. - 260 с. 2009	6	
Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов по направлению "Физ. культура" / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М.: Академия, 2015. - 222 с.	2	
Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - М.: Владос-Пресс, 2002. - 80 с.	3	
Ильин Е.П. Психология спорта - СПб; Питер, 2009. - 428 с.: - (Мастера психологии)	20	

Действительно для учебного года 2017-2018
 Зав. кафедрой  Е.Г. Чистякова

СОГЛАСОВАНО
 Согласовано с НБ НовГУ
 Зав. отделом _____



Т. И. Корнева

Рабочая программа актуальна на 2018-2019 уч. год
 Протокол № 11 заседания кафедры от 26 июня 2018 г.
 Разработчик: г.п.м. *Зеротова Т.А., профессор*
 и.о. зав. каф. Т.И.КРВ *Чистякова Е.Г.*

Рабочая программа актуальна на 2019-2020 г.г.
 Протокол № 10 от 23.05.2019 г.
 Разработчик г.п.м. *Зеротова Т.А., профессор*
 и.о. зав. каф. *Чистякова Е.Г.*