

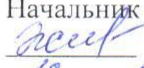
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

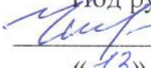
Кафедра теории и методики физического воспитания

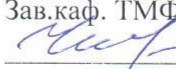
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИНО
 Е.В. Иванов
« 18 » 01 2017 г.

Инклюзия в образовании и спорте
Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
« 18 » 01 2017 г.

Разработали
 Е.И. Андрианова
 Е.П. Бабайкина
 А.Г. Кулебина
Под руководством к.п.н.
 Е.Г. Чистяковой
« 13 » 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 16.01.2017 г.
Зав.каф. ТМФВ
 Е.Г. Чистякова

1 Цели и задачи учебного модуля

Целями учебного модуля «Инклюзия в образовании и спорте» являются формирование профессиональных компетенций бакалавра на основе системы научно-методических знаний и способов предметно-практической деятельности по методике применения средств различных физкультурно-спортивных видов в образовательных учреждениях; формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя.

Задачами учебного модуля «Инклюзия в образовании и спорте» является: овладение базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта; создание представления о методологии обучения упражнениям разнообразных видов физкультурно-спортивной деятельности; формирование у студентов профессиональных компетенций для проведения занятий по физической культуре со школьниками; овладение технологией организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в Блок 1 Модули по выбору, изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки в 5 семестре.

Для освоения учебного модуля «Инклюзия в образовании и спорте» студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении модулей «Возрастная анатомия и физиология», «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры». Учебный модуль является основой для освоения учебных элементов модулей «Научно-методическое сопровождение в физической культуре и спорте», «Основы спортивной медицины», прохождения учебной и педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «Инклюзия в образовании и спорте» направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
2. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6)
3. Способен планировать и проводить различные формы занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования (СК-1)
4. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОК - 5	Базовый	Основные социальные институты, действия которых обеспечивает воздействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами.	Анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий.	навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп.
ОПК - 2	Базовый	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности.	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Понимание необходимости учета общих, специальных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК - 6	Базовый	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
СК - 1	Повышенный	Знает содержание учебных занятий по физической культуре, правила оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причины травматизма	Осознание значимости организации различных форм занятий по физической культуре в сохранении и укреплении здоровья занимающихся	Способен к проведению учебного занятия с соблюдением правил техники безопасности

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоёмкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
			5	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		324	324	
УЭМ-1 «Основы инклюзивного образования» 33Е	– лекционные занятия		18	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1
	– практические занятия		36	
	– в т.ч. аудиторная СРС		14	
	– внеаудиторная СРС		56	
УЭМ-2 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности ИО» 33Е	– лекционные занятия		18	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1
	– практические занятия		36	
	– в т.ч. аудиторная СРС		14	
	– внеаудиторная СРС		58	
УЭМ-3 «Паралимпийское движение в спорте» 23Е	– лекционные занятия		18	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1
	– практические занятия		18	
	– в т.ч. аудиторная СРС		8	
	– внеаудиторная СРС		30	
Аттестация: ЭКЗ			36	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Учебный элемент модуля 1 Основы инклюзивного образования

1.1 Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды

Инклюзивная форма обучения и воспитания, характеристика и особенности. История развития инклюзивного образования. Содержание наполнения инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

Специальное оборудование и средства, моделирующие образовательное пространство класса для инклюзивной формы обучения

Разноплановая коррекционно-развивающая работа (физкультурно-оздоровительная, психолого-педагогическая и в том числе сопровождение в школе), детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего включить их в общеобразовательную среду в качестве полноценных членов общества. Индивидуальная работа с детьми и их родителями. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различные возможности. Законы и нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование

1.3 Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными

возможностями здоровья

Создание условий, способствующих максимально возможному компенсированию психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (достижение психического, речевого уровня развития, необходимого для успешной адаптации в условиях общеобразовательной среды). Применение вспомогательных технических средств на занятиях с детьми с ограниченными возможностями. Использование диагностики в школьной среде (постоянный мониторинг);

1.4 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании

Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Коррекционно-развивающие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нетрадиционные оздоровительные технологии, игры и игровые упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения".

1.5 Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка

Организованное участие родителей в воспитании и обучении своего ребенка;

Партнерство учащихся и педагогов общеобразовательного учреждения по отношению к особому ребенку, включенному в школьную среду.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями. Технология построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях общеобразовательного учреждения.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.

1.6 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения

Организация коррекционно-развивающей помощи обучающимся в общеобразовательной школе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация постоянной консультационной помощи и социального сопровождения семей, в которых находятся особые дети.

Реализация различных социальных и просветительских проектов в школе. Осуществление работы по объединению усилий педагогических коллективов Центра и школы, семей, самих учащихся на решение проблем воспитания детей, их духовного, нравственного, физического развития.

Учебный элемент модуля 2 Технологии физкультурно-спортивной деятельности ИО

2.1 Методологические аспекты физической культуры ИО

Физическая культура для людей с ограниченными возможностями (АФК) её цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Социализация личности посредством использования средств и методов физической культуры. Основные компоненты физической культуры для людей с ограниченными возможностями и инвалидов (АФК). Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Классификация функций адаптивной физической культуры: педагогические и социальные функции разных видов адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, специально-методические.

2.2 Опорные концепции теории физической культуры для людей с какими либо нарушениями, формирования их духовного и физического развития, социализации и интеграции.

Единство и взаимосвязь социального и биологического для успешной социализации личности. Теории самовоспитания личности. Опорные концепции философско-медицинских категорий, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме человека с патологическими нарушениями: целостность организма; единство структуры и функции; реактивность организма; причинно-следственная связь; адаптация организма; компенсация.

2.3 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения; особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения; особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения.

2.4 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха; Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха

2.5 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики занятий физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методика занятий физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

2.6 Коррекция основных нарушений у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья разных нозологических групп.

Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Формы организации физической культуры с детьми имеющих отклонения в состоянии здоровья. Коррекция ходьбы; Коррекция бега; Коррекция расслабления; Коррекция осанки; Коррекция дыхания; Профилактика зрения; Коррекционно-развивающие подвижные игры

Учебный элемент модуля 3 Паралимпийское движение в спорте

3.1 Предмет и задачи адаптивного спорта

Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. Адаптивный спорт Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель адаптивного спорта — социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта. Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение

высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.

3.2 Функции, принципы и организация адаптивного спорта

Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная. Ведущие принципы - социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности. Ведущие функции адаптивного спорта, принципы. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Организация спорта инвалидов в России и в мире

3.3 Виды адаптивного спорта

Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности Специальной олимпиады. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих (Тихие игры) как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.

3.4 Классификации в адаптивном спорте

Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификации. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями церебральных параличей, незрячие и др.).

3.5 Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта

Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире

Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

3.6 Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады

Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Сурдлимпийской и

Специальной Олимпиады. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы» и др. Обучающие семинары по адаптивному физическому воспитанию, проводимые «Спешиал Олимпикс Интернэшнл»

3.7 Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.

Особенности системы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки в спорте с поражением опорно-двигательного аппарата. Система спортивной подготовки. Особенности реализации системы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Законодательные основы адаптивного спорта в России.

3.8 Особенности научно-методического сопровождения в адаптивном спорте.

Организация научно-методического сопровождения в адаптивном спорте. Виды обследований в системе научно-методического сопровождения в адаптивном спорте. Особенности работы специалиста комплексной научной группы по видам адаптивного спорта. Основные методики тестирования, используемые в практике работы комплексных научных групп.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежная (промежуточная) аттестация – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная) аттестация – по окончании изучения УЭМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положения «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Таблица № 3. Краткая характеристика используемых оценочных средств.

УЭМ 1 Основы инклюзивного образования

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки	№ недели
Доклад	текущий	10	- соответствие содержания доклада теме;	2,12

			- информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	
Презентация	текущий	20	- соответствие содержания презентации теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - соответствие требования оформления	16
Творческое задание	текущий	10	- задание выполнено в полном объеме, проявил оригинальность и креативность; - задание выполнено частично, проявил некоторую оригинальность; - задание выполнено частично, не проявил оригинальности.	2,6,11
Коллоквиум	текущий	20	- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. - ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	17
Учет посещения занятий	промежуточный	10	- регулярность посещения занятий	9,18 нед.

Таблица 4 УЭМ 2 Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности ИО

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки	№ недели
Презентация	текущий	20	- соответствие содержания презентации теме; - информативность;	2

			- логичное изложение содержания; - соответствие требования оформления	
Доклад	текущий	20	- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	7
Творческое задание	текущий	20	- задание выполнено в полном объеме, проявил оригинальность и креативность; - задание выполнено частично, проявил некоторую оригинальность; - задание выполнено частично, не проявил оригинальности.	18
Учет посещения занятий	промежуточный	10	- регулярность посещения занятий	9,18 нед.

Таблица 5 УЭМ 3 Паралимпийское движение в спорте

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки	№ недели
Презентация	текущий	20	- соответствие содержания презентации теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - соответствие требования оформления	8
Коллоквиум	текущий	10	- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. - ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены	4

			существенные ошибки в применении терминологии.	
Доклад	текущий	20	- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	12
Учет посещения занятий	промежуточный	10	- регулярность посещения занятий	9,18

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Дополнительная литература:

1.Бабенкова, Р. Д. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе / Р. Д. Бабенкова, С. Ю. Юровский, Б. И. Захарин. — М. : Просвещение, 1997.

2.Велитченко, В. К. Физкультура для ослабленных детей / В. К. Велитченко. - М. : Терра-Спорт, 2000.

3.Горская, И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. — Омск : СибГАФК, 1999.

4.Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996.

5.Мозговой, В. М. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе / В. М. Мозговой, А. А. Дмитриев, А. С. Самыличев. - М.,1996.

6.Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: учебное пособие / Е. С. Черник. - М., 1997.

7.Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с.

8.Шапкова, Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: учебное пособие / Л. В. Шапкова. - СПб. : СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997 - 45 с.

9.Шапкова, Л. В. Функции адаптивной физической культуры: учебное пособие/Л. В. Шапкова. -СПб. : СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. - 82с.

10.Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие / Нарзулаев С. Б. [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.

11.Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М. : Академия, 2002.

12.Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. / С.П. Евсеев, О.Э. Аксенова. - М.: Советский спорт, 2004. - 280с.

<http://perspektiva-inva.ru> Организации инвалидов России и стран СНГ
www.disability.ru Первый Российский Интернет - портал для инвалидов
www.wil.ru «Путь к независимой жизни»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?re> Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором для чтения лекций и демонстрации презентаций.

Рабочая программа актуальна
на 2018-2019 уч. год. пр-л № 11 от
26.06.18г.
Разработчик: ст. прф. Ауржанова *А*
зав. каф. *М* Байжиева *Б*
Курбанова *К*

Рабочая программа актуальна
на 2019-2020 уч. год. пр-л № 10 от
23 мая 2019г.
Разработчик: ст. прф. Ауржанова *А*
зав. каф. *М* Байжиева *Б*
Курбанова *К*

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Инклюзия в образовании и спорте»

Учебный элемент модуля 1 «Основы инклюзивного образования»

1.1 Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить **доклад** и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Доклад

При подготовке доклада по выбранной теме

студентам рекомендуется придерживаться следующего примерного плана:

- история возникновения;
- развитие инклюзивного образования в России;
- понятия инклюзия и инклюзивная форма образования.
- содержание наполнения инклюзивной образовательной среды

Примерные темы докладов: : «*Интеграция и инклюзия в образовании*», "*Инклюзивное образование как реализация права*", "*Коррекция и адаптация детей с особенностями развития*"

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура

1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения

Творческая задание 1:

Составить комплекс коррекционных упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от различной направленности;

- для укрепления мышц спины и таза;
- для укрепления мышц ног и свода стопы;
- для увеличения гибкости и подвижности в суставах;
- для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата;
- для формирования осанки;
- для развития ловкости и координации движений;
- для развития танцевальности и музыкальности;
- для расслабления и релаксации как средств профилактики различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата, внутренних органов).

Составить комплекс упражнений для детей:

- с ЗПР;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для глухих и слабослышащих детей;
- для детей с умственной отсталостью;
- для коррекции и профилактики зрения;

Разработать или подобрать игры (игровые упражнения) направленные на развитие:

- предметно-практической сферы;
- сферы - саморегуляции;

- эмоциональной - сферы;
- интеллектуальной сферы.

Критерии оценки:

10 б.- форма конспекта соответствует установленной. Допущены мелкие ошибки в терминологии упражнений.

7 б. - форма конспекта соответствует установленной. Допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений.

3 б. – конспект написан в произвольной форме, допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений.

1.4 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании

Творческое задание 2: Разработать спортивное мероприятие (праздник) в школе с инклюзивной направленностью.

Учебные задания для группы студентов (3-4 чел.)

1. Изучить особенности организации мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья: младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Составление сценария праздника с учетом контингента участников.
3. Подготовка музыкального и художественного оформления.
4. Подготовка элементов праздника в группах.
5. Определение формы судейства и процедуры награждения участников.
6. Проведение праздника.
7. Анализ мероприятия.

1.5 Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка

Презентация

Рекомендации по составлению электронных презентаций:

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться.
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Объем информации и требования к содержанию.

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста на слайды — слайды, перегруженные текстом, вообще не

смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия - лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание трудно одновременно слушать лектора и музыку.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

1.6 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения

Коллоквиум

Студенты готовятся к письменной работе по заранее сформулированным вопросам темы. *Коллоквиум* организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

Вопросы к коллоквиуму:

- Условия, способствующие максимально возможному компенсированию психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Применение вспомогательных технических средств на занятиях с детьми с ограниченными возможностями;
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа;
- Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка;
- Партнерство учащихся и педагогов общеобразовательного учреждения по отношению к особому ребенку, включенному в школьную среду;
- Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями;
- Интеграция детей с различными возможностями в рамках средового подхода;
- Технология построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях интеграции;
- Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения;
- Организация совместной деятельности с целью обеспечения участников инклюзивных процессов (учителей, специалистов) необходимыми научными и методическими материалами;
- Организация коррекционно-развивающей помощи обучающимся в общеобразовательной школе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация постоянной консультационной помощи и социального сопровождения семей, в которых находятся особые дети.

Литература для УЭМ-1:

1. Бабенкова, Р. Д. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе / Р. Д. Бабенкова, С. Ю. Юровский, Б. И. Захарин. — М. :

Просвещение, 1997.

2. Велитченко, В. К. Физкультура для ослабленных детей / В. К. Велитченко. - М. : Terra-Спорт, 2000.

3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996.

4. Мозговой, В. М. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе / В. М. Мозговой, А. А. Дмитриев, А. С. Самыличев. - М., 1996.

5. Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: учебное пособие / Е. С. Черник. - М., 1997.

6. Шапкова, Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: учебное пособие / Л. В. Шапкова. - СПб. : СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997 - 45 с.

7. Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие / Нарзулаев С. Б. [и др.]. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. - 177 с.

8. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М. : Академия, 2002.

Учебный элемент модуля 2

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности инклюзивного образования»»

2.1 Методологические аспекты физической культуры ИО

Подобрать материал и подготовить *презентацию* по теме: «Виды физической культуры для людей имеющих отклонения в состоянии здоровья». Критерии выделения компонентов (видов) АФК; адаптивное физическое воспитание; адаптивный спорт; двигательная рекреация; креативные телесно-ориентированные практики; экстремальные виды двигательной активности; ипотерапия и др.

Студентам предлагается самостоятельно освоить данную тему, и выступить перед студенческой аудиторией с результатами работы. Проанализировать и дать краткое описание современного состояния видов АФК.

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада теме;
 - информативность;
 - логичное изложение содержания;
 - речевая культура
- 18-20 баллов - полное соответствие критериям
15-17 баллов - частичное несоответствие критериям
11-14 балла - частичное соответствие

2.2 Опорные концепции теории физической культуры для людей с какими либо нарушениями, формирования их духовного и физического развития, социализации и интеграции.

Доклад. Студентам предлагается самостоятельно освоить тему доклада и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Тема доклада определена преподавателем:

«Движение — основа жизнедеятельности. Поиск адекватных целенаправленных способов стимуляции развития двигательных функций, становления и совершенствования физического потенциала человека с какими либо нарушениями».

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура

2.6. Коррекция основных нарушений у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья разных нозологических групп.

Творческое задание. Дать характеристику двигательной сферы детей с каким либо нарушением в развитии. Выбрать форму организации физической культуры для этой категории людей. Составить план занятия и провести его. Приоритетными направлениями являются: Коррекция ходьбы; Коррекция бега; Коррекция расслабления; Коррекция осанки; Коррекция дыхания; Профилактика зрения; Коррекционно-развивающие подвижные игры и др.

Критерии оценки:

- соответствие содержания работы выбранной теме;
- информативность и новизна;
- логичная структура занятия;
- речевая культура при проведении занятия;
- 18-20 баллов - полное соответствие критериям
- 15-17 баллов - частичное несоответствие критериям
- 11-14 балла - частичное соответствие

Литература для УЭМ-2:

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996.
2. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с.
3. Шапкова, Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: учебное пособие / Л. В. Шапкова. - СПб. : СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997 - 45 с.
4. Шапкова, Л. В. Функции адаптивной физической культуры: учебное пособие/Л. В. Шапкова. -СПб. : СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. - 82с.
5. Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие / Нарзулаев С. Б. [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.
6. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М. : Академия, 2002.
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. / С.П. Евсеев, О.Э. Аксенова. - М.: Советский спорт, 2004. - 280с.

Учебный элемент модуля 3 «Паралимпийское движение в спорте»

3.2 Функции, принципы и организация адаптивного спорта

Студенты готовятся к письменной работе по заранее сформулированным вопросам темы: «Функции, принципы, организация». *Коллоквиум* организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

Вопросы к коллоквиуму:

1. Соревновательная, развивающая функция
2. учебно-познавательная, воспитательная функция
3. ценностно-ориентационная, творческая функция
4. профилактическая, функция самовоспитания
5. принцип социализации, интеграции
6. принцип приоритетной роли микросоциума
7. принцип сознательности и активности
8. принцип оптимальности и вариативности

3.4. Классификации в адаптивном спорте

Подобрать материал и подготовить *презентацию* по теме: «Классификации в адаптивном спорте и их принципы и функции». Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, и выступить перед студенческой аудиторией с результатами работы. Проанализировать и дать краткое описание современного состояния видов спорта по результатам выступлений спортсменов страны на первенствах мира и последних ОИ, современное состояние видов спорта: лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, сноубординг.

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада теме;
 - информативность;
 - логичное изложение содержания;
 - речевая культура
- 18-20 баллов - полное соответствие критериям
15-17 баллов - частичное несоответствие критериям
11-14 балла - частичное соответствие

3.6 Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады.

Доклад. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из 5 тем доклада и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Тема доклада определяется по усмотрению преподавателя. Темы докладов:

1. Особенности организации и проведения соревнований по программе Специальных олимпиад.
2. Особенности организации и проведения соревнований в сурдлимпийском спорте.
3. Характеристика сурдлимпийского спорта
4. Характеристика специальной олимпиады

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада теме;
- информативность;
- логичное изложение содержания;
- речевая культура

Литература для УЭМ-3:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : Владос, 2011. - 166, [2] с. : ил. - Прил.: с. 152-164.

2. Лечебная физическая культура: учеб. для вузов / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006-2009 - 412, [1] с.

3. Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. "Сетевое взаимодействие ун-тов с соц. партнерами в обл. инклюзив. образования: междунар. и регион. аспект" (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 г.) / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 447, [1] с.

4. Исаков Эдуард Развитие адаптивного спорта: организация, экономика, управление. Практикум / Э.Исаков. - М.: Издательское ПИАР-агентство М-ОСТ, 2010. - 148с.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Учебный элемент модуля 1 – Основы инклюзивного образования

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2.Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

3.Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

4.Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

5.Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

6.Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

7.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

8.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9.Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

10.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

11.Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

12.Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

13.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

14.Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы

15.Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Учебный элемент модуля 2 – Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности инклюзивного образования

1.Физическая культура для людей с ограниченными возможностями (АФК) её цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

2. Назовите основные виды физической культуры для людей с нарушениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3.Классификация функций разных видов адаптивной физической культуры.

4.Перечислить принципы адаптивной физической культуры, раскрыть содержание специально-методических принципов.

5.Двигательная рекреация, как форма двигательной активности людей с нарушением здоровья и инвалида.

6.Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе занятий физическими упражнениями.

7.Опорные концепции философско-медицинских категорий, отражающие объективные закономерности биологических процессов в организме человека с патологическими нарушениями: целостность организма.

8.Анатомо-физиологическая характеристика нарушений зрения.

9.Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.

10.Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения.

11.Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

12.Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.

13.Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

14. Особенности физического развития и двигательных способностей детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии

15. Формы организации физической культуры с детьми имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Учебный элемент модуля 3 – Паралимпийское движение в спорте.

1. Общая характеристика адаптивного спорта. (цели, задачи, факторы).
2. Основные модели адаптивного спорта в соревновательной деятельности.
3. Международный паралимпийский комитет.
4. Современные паралимпийские виды спорта.
5. Особенности подготовки и организации паралимпийских игр.
6. Основная деятельность организационных структур адаптивного спорта.
7. Современные проблемы развития адаптивного спорта в России.
8. Особенности организации и проведения соревнований по программе Специальных олимпиад.
9. Особенности организации и проведения соревнований в сурдлимпийском спорте.
10. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.
11. Адаптивный спорт в системе международного олимпийского движения, его концепция.
12. Принципиальные различия паралимпийского и специального олимпийского направлений адаптивного спорта.
13. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений.
14. Основные нормативные документы, регламентирующие реабилитационные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование для лиц с ограниченными возможностями;
15. Международное законодательство о физической культуре и спорте инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация - экзамен

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

вопрос по УЭМ – 1, УЭМ -2, УЭМ-3

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра Теории и методики физического воспитания

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Инклюзия в образовании и спорте

Для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Назовите основные виды физической культуры для людей с нарушениями в состоянии здоровья и инвалидов
2. Общая характеристика адаптивного спорта. (цели, задачи, факторы).
3. Запишите и дайте характеристику трем упражнениям для коррекции осанки для незрячих людей.

Принято на заседании кафедры _____ 2016 г.

Протокол № _____ Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	5	4	3

владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры, из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Параметры оценочного средства

90-100% 45-50 баллов	- если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере и студент может объяснить результаты решения.
70-89 % 35-44 балла	- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но студент не может объяснить решенную часть.
50-69 % 25-34 балла	- ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, студент может объяснить решение частично.

Заочная форма обучения

Таблица 6

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
			7	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
УЭМ-1 «Основы инклюзивного образования»	– лекционные занятия		4	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1
	– практические занятия		6	
	– внеаудиторная СРС		100	
УЭМ-2 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности инклюзивного образования»	– лекционные занятия		4	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1
	– практические занятия		8	
	– внеаудиторная СРС		100	
УЭМ-3 «Паралимпийское движение в спорте»	– лекционные занятия		4	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1
	– практические занятия		6	
	– внеаудиторная СРС		92	
Аттестация:			ЭКЗ	

Примеры заданий для заочного обучения

Учебный элемент модуля «Основы инклюзивного образования»

Для получения аттестации по учебному модулю необходимо подготовить контрольную работу, которая состоит из реферата и презентации. Презентация и реферат по заданной теме. Студенты вправе сами выбрать тему из предложенных.

Темы для реферата и презентации:

- 1) Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
- 2) Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
- 3) Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
- 6) Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
- 7) Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
- 8) Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует

составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: научные исследования, методическая литература, статьи из научно-методических журналов, нормативные документы и пр.

Учебный элемент модуля «Технологии физкультурно-спортивной деятельности инклюзивного образования»

Для получения аттестации по учебному модулю, необходимо подготовить контрольную работу по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры с учетом педагогической технологии)». Контрольная работа состоит из теоретического и практического аспектов (вид АФК и нозологическую группу студент может выбрать самостоятельно).

В адаптивной физической культуре под физическими упражнениями следует понимать двигательные действия, с помощью которых решаются задачи: коррекционные; компенсаторные; профилактические; в процессе решения образовательных; воспитательных и задач физического развития. (совокупность задач представлена в таблице)

Совокупность задач, решаемых в адаптивной физической культуре с помощью физических упражнений.

Задачи	Коррекционные	Компенсаторные	Профилактические
Образовательные	Коррекционно-образовательные	Компенсаторно-образовательные	Профилактически-образовательные
Воспитательные	Коррекционно-воспитательные	Компенсаторно-воспитательные	Профилактически-воспитательные
Развивающие	Коррекционно-развивающие	Компенсаторно-развивающие	Профилактически-развивающие

Контрольная работа имеет следующую структуру и может быть оформлена в виде таблицы:

1. Теоретический аспект: предварительное проектирование применения физических упражнений включая все ее шесть видов (адаптивном физическом воспитании специальных медицинских групп; адаптивной двигательной рекреации; адаптивной двигательной реабилитации или других видах АФК) для определенной группы (дошкольники, младший школьный возраст и т.д. с какими либо нарушениями в состоянии здоровья).

А). Предварительное изучение особенностей занимающихся (характеристика объекта).

Б). Проект должен включать процесс целеобразования (конкретизация потребностей, мотивов, целевых установок занимающихся). Четкая формулировка целей – важная часть всей работы с конкретными проблемными зонами организма человека с ограниченными возможностями

В). Подбор упражнений (содержательная часть).

Г). Подробное описание комплексов физических упражнений с указанием дозировки упражнений, исходных положений и способов выполнения двигательных действий, т.е. важнейших компонентов технологий физкультурно-спортивной деятельности с оздоровительным направлением.

Д). Проект должен иметь структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самих занимающихся.

Учебный элемент модуля «Паралимпийское движение в спорте»

Для получения аттестации по учебному модулю необходимо подготовить контрольную работу, которая состоит из реферата и презентации. Презентация и реферат по заданной теме. Студенты вправе сами выбрать тему из предложенных.

Темы для реферата и презентации:

1. История возникновения и этапы становления Специальной Олимпиады.
2. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения.
3. Адаптивный спорт для лиц с патологией зрения.
4. Профессионально-ориентированные виды спорта.
5. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей.
6. История и этапы развития всемирных Олимпийских игр глухих (Тихие игры).
7. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении.

Средства спортивной тренировки

8. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
- Традиционная модель соревновательной деятельности
9. Нетрадиционные виды адаптивного спорта.
10. Виды классификаций в адаптивном спорте

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: научные исследования, методическая литература, статьи из научно-методических журналов, нормативные документы и пр.

.

Приложение Б
Технологическая карта
УМ «Инклюзия в образовании и спорте»
 для направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»,
 семестр 5, ЗЕТ 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

Таблица 7

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Всего		54	90	36	180		
УЭМ – 1 Основы инклюзивного образования	1-18	18	36	14	56		150
1.1 Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды	1-2	3	6	2	9	Доклад Творческое задание 1	10 10
1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.	3-7	3	6	2	7	Творческая задание 2	10
1.3 Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	8-9	3	6	3	7		
Учет посещения занятий							30
Промежуточная аттестация							60
1.4 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании	10-12	3	6	2	9	Доклад Творческое задание 3	10 10
1.5 Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка	13-16	3	6	3	14	Презентация	20
1.6 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения	17-18	3	6	2	10	Коллоквиум	20
Учет посещения занятий							30
Итого по учебному элементу модуля 1		– «удовл.» – 75-104 баллов. – «хорошо» – 105-134 баллов.					

		– «отлично» – 135-150 баллов.					
УЭМ – 2 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности ИО»	1-18	18	36	14	58		150
2.1 Методологические аспекты физической культуры ИО	1-2	3	6	2	9	презентацию	20
2.2 Опорные концепции теории физической культуры для людей с какими либо нарушениями, формирования их духовного и физического развития, социализации и интеграции.	3-7	3	6	2	8	доклад	20
2.3. Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения	8-9	3	6	3	8		
Учет посещения занятий							45
Промежуточная аттестация							85
2.4 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.	10-12	3	6	2	9		
2.5. Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.	13-16	3	6	3	10		
2.6. Коррекция основных нарушений у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья разных нозологических групп.	17-18	3	6	2	14	творческое задание.	20
Учет посещения занятий							45
Итого по учебному элементу модуля 2		– «удовл.» – 75-104 баллов. – «хорошо» – 105-134 баллов. – «отлично» – 135-150 баллов					
УЭМ – 3 «Паралимпийское движение в спорте»	1-18	18	18	8	30		100
3.1 Предмет и задачи адаптивного спорта	1-2	2	2		3		
3.2 Функции, принципы и организация адаптивного спорта	3-4	2	2	2	4	коллоквиум	20
3.3 Виды адаптивного спорта	5	1	1		3		
3.4 Классификации в адаптивном спорте	6-8	3	3	3	4	презентация	20
3.5 Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта	9-10	2	2		3		
Учет посещения занятий					3		15
Промежуточная аттестация							55
3.6 Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной	11-12	2	2	3	4	доклад	10

Олимпиады							
3.7 Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	13-15	3	3		3		
3.8 Особенности научно-методического сопровождения в адаптивном спорте	16-18	3	3		3		
Учет посещения занятий							35
Итого по учебному элементу модуля 3		– «удовл.» – 50-74 баллов. – «хорошо» – 75-89 баллов. – «отлично» – 90-100 баллов.					
Итого по учебному модулю		– «удовл.» – 225-314 баллов. – «хорошо» – 315-404 баллов. – «отлично» – 405-450 баллов.					450
Экзамен		– «удовл.» - 25-34 балла. – «хорошо» 35-44 балла. – «отлично» 45-50 баллов.					50

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «*Инклюзия в образовании и спорте*» для направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Физическая культура», формы обучения: очная, заочная

Всего часов (9 з. е.) – 324, из них лекций - 54, практических занятий -90, СРС ауд. - 36, СРС и виды индивидуальной работы -180.

Обеспечивающая кафедра – «*кафедра теории и методики физического воспитания*»

Семестр 5

Таблица В.1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
1. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-13-е изд., стер. - М.: Академия, 2010-2016. – 478с.	22	
2. Лечебная физическая культура: учеб. для вузов / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006-2009 - 412, [1] с.	10	
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для пед. вузов / Изд.прогр."Спец.педагогика и спец.психология для пед.вузов и колледжей". - М. : Академия, 2002. - 175,[1]с	7	
<i>Учебно-методические издания</i>		
1. Рабочая программа «Инклюзия в образовании и спорте» (Андреанова Е.И., Бабайкина Е.П., Кулебина А.Г., 2016 г.)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970411681.html	
Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970432969.html	
Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970422373.html	

Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф., Сапожников Н.И., Шивринская С.И. Под общей ред. С.И. Изаак Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под общей ред. С.И. Изаак. – ЧГУ, 2009. – 130 с.	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/881898	
---	---	--

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Организация работы спортивных секций в школе: прогр., рекомендации / авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.	5	
Справочник учителя физической культуры / авт.-сост.: П. А. Киселёв, С. Б. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.	5	
Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Физическая культура, 1-11 классы. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время / авт.-сост.: С. Л. Садыкова, Е. И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.	5	

Действительно для учебного года 2016/17Зав. кафедрой Числ Численко
подпись И.О.Фамилия

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом ФН Л.В. Вржова
должность подпись расшифровка

Библиотека НовГУ
Читальный зал № 1