

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Гуманитарный институт

Кафедра романских и германских языков



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ

Е.В. Торопова

15.05.2017 г.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

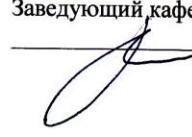
Учебный модуль по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
(профиль «Перевод и переводоведение»)
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 Н.Г. Федотова
12.05.2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

к.ф.н., доцент кафедры РГЯ
 Е.А. Кулакова
05.05.2017 г.

ПРИНЯТО на заседании кафедры РГЯ
Протокол №9 от 10.05.2017 г.
Заведующий кафедрой РГЯ
 Л.А. Иванова

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ): сформировать компетенции студента в области общелингвистических знаний, расширить лингвистический кругозор студентов, развить у них абстрактное грамматическое мышление и выработать научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

Задачи УМ:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области лингвистики (знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования древних языков, их происхождения и развития);
- развитие навыков анализа и обработки лингвистического материала;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

УМ «Латинский язык» относится к вариативной части блока 1 (БГ).

Для усвоения УМ студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения русского языка и мировой художественной культуры в общеобразовательной школе

Он является сопутствующим модулем для всего последующего цикла лингвистических дисциплин. Особое значение данный УМ имеет для УМ «Основы теории первого иностранного языка» (УЭМ «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика»).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Выпускник, освоивший программу данного модуля, должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компет енции	Уровень освоения компетенц ии	Знать	Уметь	Владеть
ОК- 7	Базовый	механизмы устной и письменной коммуникации в соответствии с поставленными задачами; латинский	использовать механизмы устной и письменной коммуникации в соответствии с поставленными	Лингвистической терминологией, на основе полученной информации; навыками конструировать

		язык в объеме, необходимом для восприятия иноязычной письменной информации; основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития латинского языка, его места и роли в современном мире.	задачами; формулировать цели при отборе, обобщении и анализе языкового материала использовать исторический, философский и культурологический материал для изложения суждений, анализа информации; использовать стратегии извлечения нужной информации из источника (знакомые слова и выражения, интернационализмы, визуальный ряд и т.д.).	описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях; грамотностью изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке; культурой мышления; связью между логикой мышления и логикой речи.
ОПК-3	Пороговый	полностью особенности фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровня латинского языка; закономерности функционирования латинского языка; его функциональные разновидности.	работать с языковым материалом; использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; использовать знания латинского языка в профессиональной деятельности; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать	Необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; полностью всеми необходимыми навыками работы с латинским текстом.

			способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	
ПК-8	базовый	общие принципы составления запросов, применимых для большинства поисковых систем; русские поисковые машины и системы, такие как Alta Vista, HotBot или Northern Light, используемые для поиска в области профессиональных знаний, особенно информации на иностранном языке;	использовать различные поисковые системы и Internet;	предпереводческим анализом;

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

для очной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	ОК-7 ОПК-3 ПК-8
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	144	144	ОК-7 ОПК-3 ПК-8
- практические занятия	56	56	
- в том числе аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	88	88	
Аттестация: - дифференцированный зачет	+	+	

для очно-заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
		2	
Трудоемкость модуля в	4	4	ОК-7

зачетных единиц (ЗЕТ)			ОПК -3 ПК-8
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	144	144	
- практические занятия (в том числе аудиторная СРС)	56 12	56 12	ОК-7 ОПК-3 ПК-8
- внеаудиторная СРС	88	88	
Аттестация: - дифференцированный зачет	+	+	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. Краткая история латинского языка. Алфавит. Характеристика имени существительного. Первое склонение существительного

Раздел 2. Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi правильных глаголов. Imperativus. Личные, возвратные местоимения

Раздел 3. Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Причастия прошедшего и будущего времени

Раздел 4. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris. Предлоги. Приставки. Praesens indicativi неправильных глаголов. Страдательный залог. Синтаксис страдательной конструкции

Раздел 5. Imperfectum и Futurum I правильных и неправильных глаголов

Раздел 6. Существительные третьего склонения, имеющие сигматический номинатив. Accusativus duplex и nominativus duplex

Раздел 7. Существительные третьего согласного склонения с нулевым окончанием в номинативе

Раздел 8. Третье гласное и смешанное склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Participium praesentis activi

Раздел 9. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II indicativi activi

Раздел 10. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum II indicativi passivi

Раздел 11. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo

Раздел 12. Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения

Раздел 13. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Сослагательное наклонение. Общая характеристика

Раздел 14. Итоговая аттестация

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Цели изучения модуля «Латинский язык» выступают не непосредственно и не автономно, а в качестве составной части общей профессиональной подготовки бакалавра, т.е. в качестве составной части цели обучения.

Модуль включает в себя аудиторные практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Практические занятия строятся так, чтобы они служили для расширения лингвистического кругозора студентов, развития у них абстрактного грамматического мышления и выработки научного подхода к русскому и изучаемому иностранному языку.

В соответствии с указанными целями аудиторные ПЗ проводятся в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого иностранного.

Особое внимание на ПЗ уделяется обучению чтению латинских текстов, ибо навыки анализа текстов, приобретенные на материале латинского языка, переносятся в дальнейшем на изучение любого другого иностранного языка и облегчают его усвоение.

Важное образовательное значение имеет также и обучение переводу с латинского языка на русский, которое осуществляется одновременно с обучением анализу. Учебный дословный перевод является основным средством семантизации; по этой причине, требуя углубленного анализа семантики отдельных слов, он способствует прочному и сознательному усвоению лексических единиц в соотношении с их русскими значениями.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов по темам модуля дополняет аудиторные практические занятия и способствует совершенствованию компетенций, формирующихся учебным модулем.

Для проверки усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков несколько раз в течение семестра проводятся письменные контрольные работы, включающие анализ языковых явлений и перевод текстовых фрагментов, отражающих соответствующие разделы программы.

При завершении модуля проводится дифференцированный зачет (тест +перевод текста), проверяющий степень усвоения изученных тем и определяющий уровень сформированности практических навыков, умений и компетенций.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Система оценивания - любое выполненное студентом задание имеет балловый эквивалент согласно правилам балльно-рейтинговой системы.

Для рубежной аттестации; 9 неделя, 2 семестр баллы выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%): 90-100 баллов

«хорошо» (70-89%): 75 - 89 баллов

«удовлетворительно» (50-69%): 50 - 74 балла

«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 50 баллов

Для итоговой (семестровой) аттестации 2 семестр (дифференцированный зачет) баллы выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%): 180 - 200 баллов

«хорошо» (70-89%): 150 - 179 баллов

«удовлетворительно» (50-69%): 100 - 149 баллов

«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 100 баллов.

Максимальное количество баллов по модулю: 200

Минимальное количество баллов по модулю: 100

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (приложении В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс с выходом в глобальную сеть и аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации презентаций.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Латинский язык»

Цели изучения модуля «Латинский язык» выступают не непосредственно и не автономно, а в качестве составной части общей профессиональной подготовки будущего бакалавра, т.е. в качестве составной части цели обучения.

Модуль служит для расширения лингвистического кругозора студентов, развития у них абстрактного грамматического мышления и выработки научного подхода к русскому и изучаемому иностранному языку.

В соответствии с указанными целями модуль предназначен для расширения и систематизации исторических и общекультурных сведений, получаемых студентами на практических занятиях по латинскому языку. Латинский язык должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого иностранного.

Систематически проводимые лексические сопоставления призваны показать студенту, что заимствование латинской лексики новыми языками продолжалось на протяжении всего периода их формирования, когда латынь, перестав быть языком живым и разговорным, оставалась языком церкви и связанной с ней школы, языком литературы и науки, что обусловило особо важную ее роль в формировании интернациональной лексики, в частности общественно-политической и научной терминологии, которая и в наши дни во многих случаях создается на базе древнегреческих и латинских словообразовательных элементов.

Не менее важное значение имеет сравнительно-сопоставительный анализ на других уровнях языка: фонетическом и грамматическом. В этом плане латинский язык представляет исключительный интерес для лингвиста, так как, с одной стороны, он уже давно закончил свое развитие, с другой – весь его путь, начиная с архаических памятников, зафиксирован в письменных источниках, дошедших до нас от разных эпох, а также в непрерывной преемственности его изучения от поколения к поколению, что делает чрезвычайно удобным для наблюдений общелингвистического характера. Хотя латынь изучается в синхронном плане (1 в. до н.э. – начало 1 в. н.э.), во многих случаях для объяснения тех или иных фактов полезно привлекать данные исторической фонетики, морфологии, синтаксиса, сопоставляя их, где это возможно, с аналогичными явлениями в русском и изучаемом языке.

Исторические параллели и экскурсы помогают обнаружить причинные связи между различными явлениями и раскрыть многие языковые закономерности.

Использование в процессе обучения исторических данных помогает вскрыть языковые закономерности и способствует научному усвоению грамматической системы латыни. Однако, чтобы не перегружать курс фактами истории языка, здесь важно, выделить тот круг проблем, для понимания которых учет диахронических данных действительно необходим: в области исторической фонетики, например, к таким явлениям относятся комбинаторные фонетические изменения, главным образом ассимиляция и редукция, широко распространенные в латыни. Знание этих явлений, представляющие собой общезыковые закономерности, с одной стороны, необходимо для объяснения морфологической системы классической латыни, с другой – способствует общелингвистическому развитию студентов.

Необходимо подчеркнуть также важность изучения классической латыни для понимания системы индоевропейских языков.

При сопоставлении языковых структур следует обращать внимание, как на сходство сравниваемых явлений, так и на различия между ними, что способствует развитию у студентов навыков анализа и обобщения языковых фактов, умения глубже проникать в сущность явления, развитию абстрактного грамматического мышления.

Реализация описанных теоретических задач, стоящих перед курсом латинского языка на языковом факультете, тесно связано с реализацией практических задач, ибо теоретические сведения о системе языка, особенно о его синтаксической системе, не могут быть усвоены одним только заучиванием грамматики и изолированных вокабул. Они должны усваиваться практически, в процессе учебной деятельности с языковым материалом. Поскольку же любой язык сам по себе является средством коммуникации, что и отличает его в плане методики от всех других учебных предметов, практическое его изучение предполагает обучение коммуникативной деятельности на данном языке. По отношению к латинскому языку, в силу объективного его существования в форме только письменной речи, это есть обучение чтению, которое мы рассматриваем не только как объект, но и как важнейшее средство обучения, необходимое для усвоения лексики и теоретических сведений о системе языка.

Обучение чтению латинских текстов есть обучение аналитическому чтению, в этом, в частности, заключается огромная образовательная ценность изучения латинского языка, ибо навыки анализа текстов, приобретенные на материале латинского языка, переносятся в дальнейшем на изучение любого другого иностранного языка и облегчают его усвоение.

Важное образовательное значение имеет также и обучение переводу с латинского языка на русский, которое осуществляется одновременно с обучением анализу. Требуя сознательного сопоставления двух языков с целью выявления в родном языке средств для адекватной передачи структур латинского языка, перевод является прекрасной школой дискурсивного, логического развернутого мышления. Особо следует отметить роль учебного дословного перевода, который при изучении латинского языка является основным средством семантизации; по этой причине, требуя углубленного анализа семантики отдельных слов, он способствует прочному и сознательному усвоению лексических единиц в соотнесении с их русскими значениями.

В свою очередь, знание латинской лексики имеет чрезвычайно важное значение для изучения всех западноевропейских языков, ибо, во-первых, она содержит большое количество общих индоевропейских корней, во-вторых, - дает ключ к пониманию и, следовательно, способствует более прочному запоминанию латинских заимствований в новых языках, а также интернациональной – научной и политической – терминологии.

Помимо образовательных задач перед курсом латинского языка стоят также задачи общекультурного развития и воспитания студентов, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и текстов для чтения, содержащих познавательную информацию по истории, мифологии и культуре античного мира.

Важное значение в воспитании студентов имеет использование в процессе обучения латинских крылатых выражений, изречений, пословиц и поговорок, в краткой и сжатой форме раскрывающих мировоззрение древних.

Основная литература:

1. Латинский язык: учеб. для студентов пед. вузов / Под ред.: В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2007. – 383 с.

Дополнительная литература:

1. Кацман Н.Л. Латинский язык: [Электронная версия] учеб. Для студентов высш. Учеб. заведений – 7-е изд. = М.: ВЛАДОС-ПРЕСС ИД КДУ, 2013. – 454 с. Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/1076052>
2. Солопов А.И. Латинский язык: учеб. и практикум для вузов [Электронная версия] / А. И. Солопов, Е. В. Антонец; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 447 с. Режим доступа: <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/945502>

Образовательный процесс в рамках данного УМ строится на основе комбинации образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, организация самостоятельной работы, информационные технологии, технологии групповой работы, элементы технологии развития «критического мышления», развивающего обучения, исследовательской деятельности.

№ПЗ	Темы практических занятий
1	Краткая история латинского языка. Алфавит. Характеристика имени существительного. Первое склонение существительного
2	Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi правильных глаголов. Imperativus. Личные, возвратные местоимения
3	Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Причастия прошедшего и будущего времени
4	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris. Предлоги. Приставки. Praesens indicativi неправильных глаголов. Страдательный залог. Синтаксис страдательной конструкции
5	Imperfectum и Futurum I правильных и неправильных глаголов
6	Существительные третьего склонения, имеющие сигматический номинатив. Accusativus duplex и nominativus duplex
7	Существительные третьего согласного склонения с нулевым окончанием в номинативе
8	Третье гласное и смешанное склонение существительных. Третье склонение прилагательных. Participium praesentis activi
9	Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II indicativi activi
10	Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum II indicativi passivi
11	Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo
12	Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения
13	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Сослагательное наклонение. Общая характеристика

Виды заданий на СРС:

1. Подготовка к практическим занятиям (см. разделы курса ДО)
2. Ответы на вопросы по разделам (там же);
3. Выполнение заданий по разделам (там же).

Для проверки усвоения знаний и формирования необходимых умений и навыков в каждом разделе предусмотрены тесты.

Примерные вопросы по разделу 1

1. К какой языковой семье относится латинский язык?
2. Какие связи существуют между латинским языком и другими языками индоевропейской семьи? Как и где наука использует эти данные?
3. К какой группе относится латинский язык?
4. Какие этапы можно выделить в истории латинского языка?
5. Что вы можете сказать об архаической латыни?
6. Чем характеризуется доклассическая латынь?
7. Что характерно для классической латыни?
8. На какие этапы делится классическая латынь? Почему?
9. Что вы можете сказать о поздней латыни?
10. Что такое вульгарная латынь?
11. Какие процессы происходили в средневековой латыни
12. Какова роль латыни в эпоху Возрождения?
13. Какую роль играет и как используется латинский язык сейчас?
14. Какие источники используются для изучения латинского языка?
15. Как формировалась латинская грамматическая традиция?
16. Какую роль сыграла латинская грамматика в формировании национальных грамматик в европейских странах?
17. Как известных античных общественных деятелей, говоривших на латинском языке вы знаете? Расскажите о них.
18. Каких известных античных писателей и поэтов, творивших на латинском языке вы знаете? Расскажите о них.
19. Какие известные философы писали свои работы на латинском языке? Расскажите о них.
20. Какой вклад внесла латынь в формирование современной научной терминологии?
21. Какие интернациональные слова латинского происхождения вы можете назвать?
22. Приведите примеры слов латинского происхождения в изучаемом вами иностранном языке.
23. Какова роль латинского языка в формировании английского языка?
24. Какова роль латинского языка в формировании французского языка?
25. Какова роль латинского языка в формировании немецкого языка?

Оценка по рубежному контролю представляет собой сумму баллов текущего контроля за 9 недель семестра.

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных за все виды деятельности студентов по курсу ДО.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

**семестр: 2 ЗЕТ: 4 вид аттестации: дифференцированный зачет
академических часов: 144 баллов рейтинга: 200**

№ и наименование раздела учебного модуля	Се- местр	№ не- де- ли се- м.	Аудиторные занятия			СРС	Фор- ма теку- щего конт- роля	Мак- си- ма- ль- ное кол- во бал- лов рей- тин- га
			ЛЕ К	ПЗ	АСР С			
Раздел 1. Краткая история латинского языка. Алфавит. Характеристика имени существительного. Первое склонение существительного	2	1		4	0.5	6	В З Т	14
Раздел 2. Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi правильных глаголов. Imperativus. Личные, возвратные местоимения.	2	2		4	1	6	В З Т	14
Раздел 3. Второе склонение существительных. Прилагательные первого и второго склонения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Причастия прошедшего и будущего времени	2	3		4	1	6	В З Т	14
Раздел 4. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris. Предлоги. Приставки. Praesens indicativi неправильных глаголов. Страдательный залог. Синтаксис страдательной конструкции	2	4		4	1	6	В З Т	14
Раздел 5. Imperfectum и Futurum I правильных и неправильных глаголов	2	5		4	0.5	6	В З Т	14
Раздел 6. Существительные третьего склонения, имеющие сигматический номинатив. Accusativus duplex и nominativus duplex	2	6		4	1	6	В З Т	14
Раздел 7. Существительные третьего согласного склонения с нулевым окончанием в номинативе	2	7		4	0.5	6	В З Т	14
Раздел 8. Третье гласное и смешанное склонение существительных. Третье склонение	2	8		4	1	6	В З	14

прилагательных. Participium praesentis activi							T	
Раздел 9. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Futurum II indicativi activi.	2	9		4	1	6	B 3 T	14
Раздел 10. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum II indicativi passivi	2	10		4	1	6	B 3 T	14
Раздел 11. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	2	11		4	0.5	6	B 3 T	14
Раздел 12. Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения	2	12		4	1	6	B 3 T	14
Раздел 13. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Сослагательное наклонение. Общая характеристика	2	13		4	1	6	B 3 T	18
Раздел 14. Итоговая аттестация	2	14		4	1	10	T П	14
Итого				56	12	88		200

B – вопросы по теоретическому материалу

З – задания

T - тест

П – перевод

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Латинский язык»

Направление 45.03.02 – «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»)

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 2

Часов: **очная форма обучения**

всего 144, лекций -, практ. зан. 56, лаб. раб. -, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП): АСРС 12, ВСРС 88

очно-заочная форма обучения

всего 144, лекций -, практ. зан. 56, лаб. раб. -, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП): АСРС 12, ВСРС 88

Обеспечивающая кафедра: кафедра романских и германских языков

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Латинский язык: Учебник для факультетов иностранных языков / Под общей редакцией В.Н. Ярхо и В.Н.Лободы. М.: Высшая школа, 2007 - 383 с.	122	
Учебно-методические издания		
1. Кулакова Е.А. Рабочая программа учебного модуля «Латинский язык», 2017. – 18 с.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. The Perseus Digital Library	http://www.perseus.tufts.edu/hopper/	
2. Cambridge Latin Course E-Learning Resources	http://www.clc.cambridgescp.com/e-learning-resource	
3. LATRUS. ver. 1.2 : латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / [А. Соколов, Н. Трушкин]	http://linguaeterna.com/latrus12.zip	
4. Lingua Latina Aeterna	http://linguaeterna.com/ru	
5. Интернет Полиглот	www.internetpolyglot.com	

Лист внесения изменений

Номер изменения	Причина внесения изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Перевод на ДО	19.05.2020	Кулакова Е.А.	

**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины**

Рабочая программа актуализирована на 2019 / 2020 учебный год

Протокол № 5 заседания кафедры от «28» января 2019 г.

Зав. кафедрой  / Е.Ф. Жукова

Рабочая программа актуализирована на 2020 / 2021 учебный год

Протокол № 9 заседания кафедры от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  / Е.Ф. Жукова