

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены

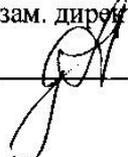
Медико-биологический модуль
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИНЯТО на заседании
ученого совета ИМО

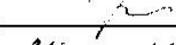
протокол № 9 от 7.11 2017 г.

зам. директора института

 Р.А. Сулиманов

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

 С.В. Федина

«24» 11 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

профессор КЗОГ Г.А. Александрова


«4» 10 2017 г.

ПРИНЯТО на заседании кафедры:

протокол № 2 от 4.10 2017 г.

Зав. КЗОГ  В.А. Медик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены

Медико-биологический модуль
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИНЯТО на заседании
ученого совета ИМО

протокол № ____ от ____ 2017 г.

зам. директора института

_____ Р.А. Сулиманов

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

_____ С.В. Федина

« ____ » _____ 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

профессор КЗОГ Г.А. Александрова

« ____ » _____ 2017 г.

ПРИНЯТО на заседании кафедры:

протокол № ____ от ____ 2017 г.

Зав. КЗОГ _____ В.А. Медик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристика оценочного средства - итоговое собеседование (экзамен)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине "Медико-биологические проблемы дефектологии"

Раздел (в соотв. с РП)	контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Кол-во вариантов задания
Разделы 1-2	ОПК-2, ПК-4	коллоквиум	10
Разделы 3-5	ОПК-2, ПК-4	коллоквиум	15
Аттестация	ОПК-2, ПК-4	итоговое собеседование (экзамен)	44

Для получения итоговой оценки студенту необходимо набрать от 135 до 300 баллов (подробнее - в Приложении Б рабочей программы дисциплины).

Оценка	Коллоквиум 1	Коллоквиум 2	Баллы за экзамен	Итого
«удовл»	45-79	65-107	25-34	135-220
«хорошо»	80-89	108-134	35-44	221-269
«отлично»	90-100	135-150	45-50	270-300

Характеристика оценочного средства № 1 -коллоквиум

Коллоквиумы проводятся в виде устного опроса во время практических занятий или во время аудиторной самостоятельной работы студентов. Коллоквиумы является одним из важных средств текущего контроля.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Основные этапы развития нервной системы в онтогенезе.
3. Речь и ее расстройства. Моторная и сенсорная афазии, дизартрии. Виды агнозий.
4. Инструментальные методы исследования в детской неврологии.
5. Минимальная мозговая дисфункция. Причины возникновения, клинические проявления
6. Наследственные заболевания нервной системы у детей. Принципы диагностики, клинические проявления.
7. Перинатальные поражения нервной системы, Гипоксия плода. Поражения плечевого сплетения.
8. Аномалии развития нервной системы.
9. Основные стадии индивидуальной психотерапии.
10. Основные психотерапевтические методы

Коллоквиум 2

1. Человек как целостная биологическая система. Человек и окружающая среда. Взаимоотношения и взаимозависимость человека и окружающей среды.
2. Понятие о специфической и неспецифической резистентности организма, пути их повышения.
3. Закономерности роста и развития детского организма.
4. Развитие регуляторных систем и изменение их функции на разных этапах онтогенеза. Возрастные особенности адаптации организма к окружающей среде.
5. Морфофункциональные основы развития речи ребёнка.
6. Факторы, способствующие развитию речи и личности ребенка.
7. Психоэмоциональный стресс и его профилактика.
8. Физическое развитие как интегральный показатель социально-биологического благополучия ребёнка.
9. Гигиенические требования к организации питания воспитанников специализированных учреждений.
10. Понятие о биологически активных добавках (БАДах) к пище. Их роль в рационализации питания детей.
11. Гигиенические требования к оборудованию специализированных учреждений и организации в них светового и воздушно-теплого режима.
12. Гигиенические требования к условиям обучения детей с ОВЗ и организации учебного процесса.
13. Влияние погодных факторов на здоровье, метеотропные реакции, их профилактика.
14. Роль биоритмов в организации режима дня ребёнка.
15. Возрастные особенности режима дня обучающегося.

Параметры оценочного средства

Оценка	№ колл-ма	кол-во баллов	Критерии оценки
"5"	1	45-79	Показано полное знание и понимание содержания вопроса и умение применить полученные знания в работе.
	2	65-107	
"4"	1	80-89	Показано достаточно полное знание и понимание вопроса, но имеются незначительные пробелы в ответе.
	2	108-134	
"3"	1	90-100	Показано понимание, но неполное знание вопроса, со значительными пробелами; или имеет место недостаточное умение формулировать свои знания по данной теме.
	2	135-150	

Характеристика оценочного средства № 2- итоговое собеседование (экзамен)

Итоговое собеседование проводится в виде устного ответа.

Экзаменационные вопросы:

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Три основных функциональных блока мозга.
3. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
4. Блок приема, переработки и хранения информации.
5. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
6. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
7. Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
8. Организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.
9. Организация движений. Виды апраксий.
10. Основные этапы развития нервной системы в онтогенезе.

11. Речь и ее расстройства. Моторная и сенсорная афазии, дизартрии.
12. Виды агнозий.
13. Синдромы поражения различных долей головного мозга.
14. Синдромы нарушения сознания.
15. Инструментальные методы исследования в детской неврологии.
16. Динамика развития основных анализаторов у детей
17. Принципы дифференциальной диагностики пароксизмальных расстройств сознания, неотложная помощь.
18. Детский церебральный паралич. Причины возникновения, клинические проявления.
19. Минимальная мозговая дисфункция. Причины возникновения, клинические проявления
20. Наследственные заболевания нервной системы у детей. Принципы диагностики, клинические проявления.
21. Перинатальные поражения нервной системы, Гипоксия плода. Поражения плечевого сплетения.
22. Аномалии развития нервной системы. Черепно-мозговая грыжа. Микроцефалия. Кра́ниостеноз. Гидроцефалия.
23. Определение понятия «Психотерапия».
24. Основные направления в современной психотерапии.
25. Основные стадии индивидуальной психотерапии.
26. Основные психотерапевтические методы
27. Человек как целостная биологическая система. Человек и окружающая среда. Взаимоотношения и взаимозависимость человека и окружающей среды.
28. Понятие о специфической и неспецифической резистентности организма, пути их повышения.
29. Закономерности роста и развития детского организма. Роль наследственности и среды в развитии наследственной патологии.
30. Современные представления о здоровье и болезни. Суть адаптационной теории здоровья. Основные критерии здоровья.
31. Развитие регуляторных систем и изменение их функции на разных этапах онтогенеза. Возрастные особенности адаптации организма к окружающей среде.
32. Морфофункциональные основы развития речи ребёнка. Факторы, способствующие развитию речи и личности ребенка.
33. Механизмы памяти, мышления и интеллекта. Формирование поведенческих актов ребёнка. Роль мотиваций и эмоций. Психоэмоциональный стресс и его профилактика.
34. Общая характеристика сенсорных систем и их анатомо-физиологические особенности.
35. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательных навыков у ребёнка. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика. Гиподинамия и гиперкинезия.
36. Особенности терморегуляции детского организма,. Современные принципы закаливания детей.
37. Возрастные особенности обмена веществ в организме, пищеварительной и выделительной систем. Роль питательных веществ в организации адекватного питания детей с ОВЗ.
38. Алиментарные заболевания. Эндемических заболевания, их профилактика.
39. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
40. Понятие о биологическом возрасте ребёнка. Его диагностическое значение у детей.
41. Физическое развитие как интегральный показатель социально-биологического благополучия ребёнка.
42. Гигиенические требования к организации питания воспитанников специализированных учреждений. Понятие о биологически активных добавках (БАДах) к пище. Их

- роль в рационализации питания детей.
43. Гигиенические требования к оборудованию специализированных учреждений и организации в них светового и воздушно-теплового режима.
 44. Гигиенические требования к условиям обучения детей с ОВЗ и организации учебного процесса. Гигиенические аспекты школьной зрелости.
 45. Влияние погодных факторов на здоровье, метеотропные реакции, их профилактика.
 46. Биоритмы и здоровье. Роль биоритмов в организации режима дня ребёнка. Возрастные особенности режима дня обучающегося.
 47. Основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ по вопросам охраны здоровья обучающихся (статьи 41, 37, 67).

Параметры оценочного средства

Оценка	количество баллов	Критерии оценки
"5"	45-50	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины и основных нормативных документов по санитарно-эпидемиологическим вопросам; высокий уровень мотивации учения.
"4"	35-44	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов, но недостаточное умение применять сформированные практические знания по гигиеническим вопросам в конкретных ситуациях; уровень мотивации к обучению -средний.
"3"	25-34	Знание и понимание теоретического содержания у студента -со значительными пробелами; слабое владение терминологией; имеет место низкий уровень мотивации к обучению.