

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Сухаревой Елены Викторовны
на тему «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ИХ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

В условиях введения новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов возникает необходимость в модернизации системы профессионального обучения. Решение данной проблемы для специалистов системы органов внутренних дел России (далее ОВД) обусловлено процессом ее реформирования и поиском новых подходов к повышению эффективности деятельности полиции по охране общественного порядка, формированию духовно-нравственной личности сотрудников и обеспечению общественной безопасности в связи с реализацией задач, определенных Федеральными Законами РФ «О полиции» (от 7 февраля 2011г. № 3-ФЗ (в ред. от 03.08.2018г. № 332-ФЗ) и «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», № 342-ФЗ от 30.11.2011г. (в ред. от 03.08.2018г. № 307-ФЗ). В соответствии с требованиями Закона каждый сотрудник ОВД должен систематически повышать свою квалификацию для качественного выполнения служебных обязанностей. Традиционная организация повышения их квалификации не обеспечивает необходимого уровня подготовленности специалистов. Коренной перестройки требует дополнительное профессиональное образование сотрудников ОВД.

Ключевой задачей профессиональной подготовки сотрудников ОВД, впервые повышающих свою квалификацию, является формирование у них компетенций саморазвития, самоактуализации и самоорганизации для успешной социализации к условиям работы в органах внутренних дел и достижения высокого качества своей профессиональной деятельности. В современной системе повышения квалификации сотрудников ОВД большое значение имеет компетентностный и обоснованный выбор образовательных технологий профессионального самоопределения в учреждениях повышения квалификации и моделирование процесса их первоначальной профессиональной подготовки.

В настоящее время проблема определения и обоснования педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки разработана недостаточно. В связи с этим возникает необходимость в проектировании содержания и технологий специально

организованного повышения квалификации сотрудников ОВД, направленного на их активную учебную деятельность.

Вот почему мы считаем, что тема диссертационного исследования Е.В. Сухаревой **актуальна** и своевременна.

Изучив текст автореферата, можно сделать вывод о том, что автором проведена тщательная работа по теоретическому осмыслению проблемы, выявлена степень разработанности данного вопроса в теории и практике, проанализированы результаты основных диссертационных исследований по данной и близким проблемам.

В работе грамотно определены объект и предмет исследования, сформулированы научно-теоретические и практические цели и задачи, раскрыты методологические и теоретические основы исследовательского поиска, достаточно полно определены положения, выносимые на защиту. Структура автореферата отражает поставленные автором задачи и пути их решения. Все это целостно определяет методологическую основу исследовательского поиска.

Научная новизна исследования Е. В. Сухаревой заключается в том, что в диссертации выявлены организационно-педагогические факторы и педагогические условия учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки, предложен нетрадиционный подход к организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, предполагающий практико-ориентированную организацию их обучения, а также доказана педагогическая целесообразность применения синергетического и рефлексивного методологических подходов к педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Результаты данного диссертационного исследования вносят вклад в разработку поставленной проблемы, так как соискателем теория педагогики обогащена введением в научный оборот понятия «учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД», его связей с понятиями «образовательные потребности», «мотивация учебная», «лично-профессиональное самоопределение»; дидактика профессионального обучения дополнена разработанной рефлексивной моделью педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки; определены и научно обоснованы условия эффективной педагогической организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Е. В. Сухарева представила достаточное количество хорошо зарекомендовавших себя диагностических методик, адекватных цели и задачам диссертационного исследования, что дает возможность говорить о репрезентативности результатов, которые обладают теоретической и **практической** значимостью. Автор видит дальнейшее исследование

проблемы первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в изучении их профессионального развития и карьерного роста, процесса проектирования системы непрерывного образования сотрудников ОВД.

Е. В. Сухаревой опубликовано по теме диссертации 19 публикации, в том числе шесть - в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, что дает достаточно полное представление о ходе и результатах исследования.

Вместе с тем к соискателю имеется ряд вопросов:

1) В тексте автореферата не сказано, какими именно методами математической статистики проверялись результаты в опытно-экспериментальной части работы. Например, как оценивалась динамика уровня способностей сотрудников ОВД к учебно-профессиональной самоорганизации? Какую именно методику обсчета результатов исследования использовал автор?

2) Принимая во внимание современный технологический уровень, обеспечивающий преподавателю вариативность в выборе дидактических средств в процессе повышения квалификации сотрудников ОВД, направленного на их активную учебную деятельность, следовало бы больше внимания уделить использованию возможностей информационных и коммуникационных технологий для развития и совершенствования профессиональных качеств сотрудников. Согласен ли с этим замечанием соискатель?

Указанные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей ценности диссертационной работы.

В целом, судя по автореферату, диссертационная работа Сухаревой Елены Викторовны на тему: «Педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки», соответствует критериям, установленным п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Зауторова Эльвира Викторовна
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры юридической психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»

Почтовый адрес: 160002 г. Вологда, ул. Ильюшина, д.1-а, кв.11.

Тел. 89115049176; эл. почта – elvira-song@mail.ru

Подпись Э.В. Зауторовой

Миссия отдела кадров
ВНПЭ ФСИН России

24.05.2019

