

Отзыв

на автореферат диссертации Полякова Андрея Викторовича
«Организационно-педагогические условия профессиональной
социализации молодых сотрудников исправительных учреждений»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Уголовно-исполнительная система – это не только учреждения и органы, исполняющие наказания, но и персонал, который решает задачи государственного уровня. Выражение «кадры решают все» в данном случае приобретают особое значение. Профессиональная деятельность сотрудников исправительных учреждений сопряжена не только с экстремальными условиями, но и с выстраиванием взаимоотношений с такой категорией граждан, как осужденные. И только квалифицированный и специально подготовленный личный состав способен эффективно решать поставленные задачи.

Актуальность темы диссертационного исследования Андрея Викторовича Полякова не вызывает сомнений, поскольку проблема подготовки молодых специалистов не теряет своей актуальности. А изменяющееся общество диктует новые условия функционирования всех государственных структур, в том числе и уголовно-исполнительной системы. Молодой специалист, начиная свою профессиональную деятельность, сталкивается с множеством проблем, и чем быстрее и эффективнее они будут решены, тем он результативнее адаптируется к новым условиям, и тем успешнее будет его дальнейшая профессиональная деятельность.

Как отмечает соискатель, в настоящее время уголовно-исполнительная система Российской Федерации переживает непростой период своего реформирования, которая заключается в модернизации деятельности исправительных учреждений, связанных с переориентацией УИС России на международные стандарты организации деятельности мест лишения свободы. Это именно те условия, которые создают профессиональную среду, в которой молодому сотруднику предстоит социализироваться. И совершенно справедливо отмечено соискателем, что существует объективная необходимость в исследовании организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Диссертант убедительно приводит аргументы, на основании которых можно сделать вывод о том, что вопросы профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений остаются не исследованными.

Автором методологически верно сформулированы объект и предмет исследования, а также изложена гипотеза, цель и задачи, при этом они отражают специфику исследуемого феномена профессиональной социализации, которая заключается в создании особых организационно-педагогических условий.

Научная новизна исследования А.В. Полякова, по нашему мнению, является достаточно важной и вместе с тем оригинальной и научно-обоснованной. Предложенный автором нетрадиционный подход к организации профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений на основе оптимального сочетания мотивационно-деятельностного и социально-психологического подходов представляется вполне действенным. Приведенные аргументы, доказывающие необходимость социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений как одного из условий результативности их профессиональной социализации, вполне убедительны.

Обращение соискателя к историческим фактам становления пенитенциарной системы в контексте профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений и их анализ представляет собой несомненную теоретическую значимость. Автор выявил исторически сложившиеся условия профессиональной социализации молодых сотрудников и необходимость исследования организационно-педагогических условий ее осуществления.

Практическая значимость исследования состоит в определении, обосновании и реализации этапов социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений; предложенном диагностическом инструментарии исследования эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, и разработке и внедрении программы обучения наставников социально-педагогическому сопровождению молодых сотрудников исправительных учреждений.

Хотелось бы особое внимание уделить тому, что соискатель «включает» в процесс профессиональной социализации всех участников профессиональных взаимоотношений, о чем свидетельствует разработанная программа обучения сотрудников-наставников социально-педагогическому сопровождению. Более того, А.В. Поляков использует для результативности профессиональной социализации средовые ресурсы, а именно: коллективный потенциал как совокупность духовных, материальных, технологических условий деятельности, которые, безусловно, влияют на результаты деятельности, одним из которых является эффективная профессиональная социализация молодых сотрудников.

Все указанные положения нашли свое отражение в разработанной соискателем модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений. В предложенной модели четко определены организационно-педагогические условия профессиональной социализации

молодых сотрудников исправительных учреждений, методологическая основа (оптимальное сочетание мотивационно-деятельностного и социально-практического подходов). Следует отметить, предложенные автором, критерий (уровень профессиональной социализации молодых сотрудников) и показатели (мотивационно-ориентированный, когнитивный и адаптационный компоненты), которые необходимы для оценки результативности профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Теоретический анализ позволил автору организовать экспериментальное исследование организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений и убедительно доказать эффективность разработанной модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений в целом и всех ее компонентов – в частности.

Результаты исследования, отраженные в автореферате диссертации А.В. Полякова, нам представляются ценными как с практической, так и с теоретической точки зрения и являются перспективными для дальнейшего научного осмысления проблемы профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, а также могут стать основой для разработки концептуальных основ института наставничества в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации.

Достаточно длительный период исследования (2012 – 2019 г.г.) свидетельствует о том, что автор системно и планомерно изучил разные аспекты профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, которые представлены в научных публикациях, в том числе в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в учебно-методическом пособии.

Анализ автореферата и публикаций автора позволяет утверждать, что им доказана, выдвинутая гипотеза, которая заключается в предположении о том, что профессиональная социализация молодых сотрудников исправительных учреждений будет обеспечена, если реализован комплекс организационно-педагогических условий (организация социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений; разработка и реализация программы обучения наставников социально-педагогическому сопровождению молодых сотрудников исправительных учреждений в процессе их профессиональной социализации; формирование социально-педагогической среды в исправительных учреждениях; определение критерия и показателей эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений), достигнута цель исследования, решены сформулированные задачи исследования.

Вывод: автореферат полностью соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Андрей Викторович Поляков, – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной педагогики и психологии

Татьяна Владимировна Пушкарева

«3» июня 2019 г.

Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок 6
Телефон: 8 916 632 62 20
e-mail: pushkareva-tv@mail.ru

