

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук
Резинкиной Лилии Владимировны на диссертацию
Полякова Андрея Викторовича «Организационно-педагогические
условия профессиональной социализации молодых сотрудников
исправительных учреждений», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

В связи с реформированием правоохранительных органов со стороны государства и общества проявляется все больше внимания к профессионализму молодых сотрудников исправительных учреждений. В данном контексте особую остроту сегодня приобретает проблема профессиональной социализации этих специалистов, освоение ими новых профессиональных ролевых установок, норм, знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в профессиональной деятельности. В связи с этим диссертационное исследование А. В. Полякова весьма актуально, так как посвящено решению важной научной задачи – теоретико-экспериментальному обоснованию взаимосвязанных организационных и педагогических мер, обеспечивающих профессиональную социализацию молодых сотрудников исправительных учреждений.

Научно-практическая значимость данной проблемы, ее недостаточная разработанность, потребность государства в специалистах нового типа, а также в научно обоснованных рекомендациях по эффективному социально-педагогическому сопровождению молодых сотрудников исправительных учреждений, подтверждают высокую актуальность предпринятого А. В. Поляковым исследования.

В диссертации четко и аргументированно обоснована актуальность работы, объект, предмет, гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту. Строго в научной логике представлена структура диссертации: от теоретического рассмотрения базиса исследования, раскрытия сущностного представления о профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, анализа научных разработок по данной проблеме к проектированию модели исследования, ее опытно-экспериментальному обоснованию в ходе диагностического и формирующего эксперимента, и, наконец, к обобщениям и доказательности выдвинутой гипотезы с учетом разработанных критериев.

При всей сложности решаемой педагогической задачи, автором достаточно четко определены методологические позиции. Методологическую основу исследования составляют мотивационно-деятельностный подход, реализация которого позволяет включить всех субъектов исправительного учреждения в процесс профессиональной социализации молодых сотрудников; социально-практический подход, обеспечивающий определение и обоснование организационно-педагогических условий эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Научно обоснован стратегический план и нетрадиционный подход к организации профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, основанный на оптимальном сочетании заявленных подходов; определены основные критерии и показатели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Анализ обширного теоретического материала, осмысление практического опыта позволили автору сформулировать основные положения, обеспечивающие эффективность профессиональной социализации молодых специалистов. В диссертации приведена аргументация защищаемых положений на основе теоретического базиса и практического эксперимента.

Первое защищаемое положение, раскрывающее структурно-содержательную характеристику профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, теоретически исследуется и обосновывается в первом и втором параграфе первой главы, делается вывод, что особенностями профессиональной социализации молодых сотрудников силовых структур являются ведомственная закрытость систем, их нестабильность как социальных институтов, освоение новой профессиональной роли офицера (или сотрудника, имеющего специальное звание).

Второе и третье защищаемые положения – анализ организационно-педагогических условий и проектирование модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, описывается в третьем параграфе первой главы, эксперимент по их апробации представлен в параграфах 1 и 2 второй главы. Критерии и показатели оценки эффективности профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений теоретически

определены в параграфе 1.3, практически проверены в параграфе 2.2.

Отметим наиболее существенные результаты работы, имеющие научную новизну и теоретическую значимость:

1. Уточнение понятийного аппарата, используемого в настоящее время в теории пеницитарной педагогики «профессиональная социализация молодых сотрудников исправительных учреждений» и «молодой сотрудник исправительного учреждения» с учетом особенностей их деятельности в исправительных учреждениях.

2. Несомненным научным достижением выполненного исследования является обоснование необходимости социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений в процессе их профессиональной социализации. Как показано в диссертации построение и отбор содержания такой профессиональной социализации молодых сотрудников формирует широкий спектр умений, навыков, интерактивного взаимодействия, решения организационно-коммуникативных задач, направленных на их включенность в социально-педагогическую среду исправительного учреждения.

3. Конструктивное решение проблемы автором обосновывается на основе построения модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, предусматривающей создание организационно-педагогических условий на основе оптимального сочетания их мотивационной и деятельностной позиции, позволяющей включить всех субъектов исправительного учреждения в исследуемый процесс.

4. Важное место в диссертации отведено критериально-оценочному аппарату на основе диагностического инструментария для выявления проблем и определения уровня профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Теоретическая значимость работы выражается в расширении педагогического представления о методах и средствах эффективной адаптации молодых специалистов в исправительных учреждениях на основе анализа исторических этапов становления и развития данных организаций.

Теория пеницитарной педагогики обогащена выявлением и обоснованием совокупности организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, таких как создание социально-педагогической среды исправительных учреждений, организации социально-педагогического

сопровождения, обучение наставников.

Весьма значима практико-ориентированная часть исследования, нацеленная на повышение качества профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений. В практическом плане ценность представляют содержание интегративных блоков и проектов, таких как алгоритм социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников, программа обучения наставников, разработка диагностического инструментария исследования эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается осмыслением проблемы с позиций научной методологии, согласованностью теоретических и экспериментальных методов исследования, достаточной репрезентативной выборкой (433 сотрудника исправительных учреждений).

Диссертация содержит обобщение результатов теоретического и экспериментального исследования, представлена 202 страницами основного текста. Библиография включает 301 источник, это отражает глубину и широту охвата проведенного научно-теоретического анализа.

Выводы и рекомендации автора могут быть использованы в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации будущих сотрудников исправительных учреждений, в научных исследованиях и реальной практике по данной проблеме.

Диссертационное исследование подтверждено 7 приложениями, представляющими диагностический инструментарий (Прил. 1-5), содержательный компонент (Прил. 6), организационно-управленческие документы (Прил. 7).

Оценивая проведенное исследование и диссертационную работу в целом положительно, следует высказать **некоторые замечания:**

1. В диссертационной работе автор наряду с понятием «сотрудник-наставник» использует понятие «сопровождающий сотрудник». Хотелось бы уточнить, какое смысловое значение соискатель видит в указанных понятиях, есть ли в них различие и чем обосновано их совместное использование?

2. В исследовании ключевым понятием являются организационно-педагогические условия, о чем заявлено в теме диссертации. Однако на разных этапах описания исследования встречается несоответствие в этой области категориального аппарата. Например, на стр.6 диссертации говорится об условиях результативного педагогического сопровождения. На стр.6 речь идет

об организационных и педагогических мерах, на стр.26 – о специфических условиях профессиональной социализации. Необходимо прояснить данное несоответствие.

3. Принципиальным вопросом для исследования является определение особенностей профессиональной социализации молодых сотрудников ИУ, проведен их глубокий историко-педагогический анализ. Однако было бы интересно и актуально рассмотрение современных особенностей, представленных в диссертациях в области пеницитарной педагогики за последние годы. Зависят ли данные особенности от типов ИУ?

4. В качестве результата автор называет эффективность профессиональной социализации. В общепринятом смысле под эффективностью понимается соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Поясните, пожалуйста, что Вы понимаете под эффективностью профессиональной социализации?

5. Раскрывая когнитивный компонент, автор перечисляет его основные составляющие: профессиональные знания, осведомленность о предстоящей профессиональной деятельности и др. Вместе с тем, по нашему мнению, для успешной профессиональной социализации молодому сотруднику важно обладать не только профессиональными знаниями, но и знаниями культурных традиций и обычаев, характерных для данной конкретной местности, т.е. важен и общий уровень социальных знаний сотрудника.

Данные замечания не снижают качество выполненной работы и общую положительную оценку представленного исследования, а скорее служат пожеланиями в плане дальнейшего исследования этой проблематики.

Поставленные цель и вытекающие из нее задачи исследования в работе решены на высоком научном уровне, положения, вынесенные на защиту обоснованы и являются закономерным результатом проведенного исследования. Достоверность исследования подтверждается его успешной апробацией. По теме диссертации опубликовано 18 работ, из них 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Таким образом, представленное диссертационное исследование представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена актуальная задача общей педагогики, истории педагогики и образования, о чем свидетельствуют представленные результаты. Данные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По научной новизне, теоретической, практической значимости и вкладу в общую педагогику, историю педагогики и образования диссертационное исследование «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Поляков Андрей Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
директор Научно-методического ресурсного центра
инклюзивного и дуального образования,
заместитель директора
Колледжа технологии, управления и дизайна
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет промышленных
технологий и дизайна»

Резинкина Л.В.

31.05.2019 г.

Сведения об оппоненте: Резинкина Лилия Владимировна
Почтовый адрес: 196084, Санкт-Петербург, ул. Цветочная, д. 8
Телефон: 8(812)388-24-85, e-mail: ktmu@sutd.ru

подпись Резинкиной Л.В. заверяю

ведущий специалист
по кадрам управления кадров



Е.О. Кузнецов