ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИМИРСКИЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»
(ВЮИ ФСИН РОССИИ)
Большая Нижегородская ул., 67е,
Владимир, 600020
тел.: (4922) 32-23-74, факс (4922) 32-28-93
vui@33.fsin.su

№ _____

На № 01-20/2137 от 07.05.2019

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ВЮИ ФСИН России
кандидат психологических наук, доцент
генерал-майор внутренней службы
С.В. Бабурин
«23» 05 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» о диссертации Полякова Андрея Викторовича «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Современное развитие общества характеризуется интенсивностью и изменчивостью, что в свою очередь создает особые условия для оптимизации деятельности силовых структур, в том числе уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС). Актуальность исследования Полякова Андрея Викторовича «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» обусловлена увеличением доли молодых сотрудников исправительных учреждений, принятых на службу в УИС, и необходимостью создания условий для их эффективной профессиональной социализации. Представляется, что результативная профессиональная социализация молодых сотрудников исправительных учреждений во многом обусловливает успешность их адаптации и дальнейшей служебной деятельности. На современном этапе в условиях оптимизации деятельности УИС остро стоит вопрос кадрового обеспечения. При этом особое внимание при профессиональном отборе кандидатов на службу в УИС уделяется их профессиональной компетентности. Вместе с тем

проводимый профессиональный отбор кандидатов на службу не исключает возникновения проблем в период их адаптации к служебной деятельности. Одна из причин возникающих проблем состоит в том, что не уделяется должного внимания организационно-педагогическим условиям их профессиональной социализации.

Несмотря на разработанность различных аспектов профессиональной социализации молодых специалистов в педагогической теории и практике, вопрос поиска оптимальных организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений в настоящее время остается актуальным и практически не исследованным, что стало основанием для проведенного исследования.

Внимательный анализ исследуемой проблемы на теоретическом и прикладном уровне позволил автору выявить объективно существующие противоречия между сложившейся тенденцией роста числа молодых сотрудников в исправительных учреждениях и необходимостью их успешной профессиональной социализации; между потребностью практики в повышении эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений и отсутствием теоретико-экспериментальных исследований данной проблемы; и между необходимостью научного обоснования условий результативного сопровождения процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений и их неразработанностью в педагогической науке.

Решение основной проблемы диссертант строит на научно обоснованных методологических и теоретических подходах, в строгой научной логике. Логика авторского подхода заключена в сформулированной гипотезе исследования, в последовательности задач, соответствующих цели исследования, в выборе валидного и надежного диагностического инструментария. Сформулированный и обоснованный диссертантом научный аппарат исследования находит последовательное отражение и подтверждение в содержании проведенного исследования.

Научная новизна исследования и значимость полученных автором *результатов* для развития педагогической науки заключается в том, что предложен нетрадиционный подход к организации профессиональной социализации молодых

сотрудников исправительных учреждений на основе оптимального сочетания мотивационно-деятельностного и социально-праксеологического подходов. Диссертантом уточнены понятия «профессиональная социализация молодых сотрудников исправительных учреждений» и введено и обосновано понятие «молодой сотрудник исправительного учреждения» с учетом особенностей их деятельности в исправительных учреждениях, а также доказана необходимость социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений в процессе их профессиональной социализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автор выявил и обосновал исторические этапы становления и развития пенитенциарных учреждений в контексте профессиональной социализации молодых специалистов, принимаемых на службу; определил организационно-педагогические условия для эффективной профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений (социально-педагогическая среда исправительных учреждений, организация социально-педагогического сопровождения, организация обучения наставников); доказал взаимосвязь между процессом профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений и результативностью их социально-педагогического сопровождения.

Диссертационная работа Андрея Викторовича Полякова имеет несомненную *практическую значимость*. Обоснованные и реализованные этапы социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений и программа обучения наставников педагогическому сопровождению молодых сотрудников могут стать основой для оптимизации воспитательной работы в части профессиональной социализации молодых сотрудников УИС, разработки нормативных правовых актов и методических рекомендаций, обеспечивающих данное направление работы с молодыми сотрудниками.

В процессе теоретического анализа достаточного количества научных источников, а также опытно-экспериментальной работы Андреем Викторовичем Поляковым компетентно и убедительно решены поставленные задачи. В положениях, выносимых на защиту, отражены результаты исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими концепциями, анализом научных источников из разных

областей знаний по исследуемой проблеме (психология, педагогика, философия и др.), реализацией принципов и положений современной педагогической науки, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, использованием валидного и надежного диагностического инструментария.

Диссертация А.В. Полякова «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» имеет традиционную для исследований подобного уровня структуру, что отвечает предъявляемым требованиям, а по форме изложения обеспечивает раскрытие заявленной научной проблемы. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, база исследования и используемые методы, аргументированы достоверность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и личный вклад соискателя, выражены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» освещены теоретические и методологические основы исследования, раскрыты основные используемые понятия и термины, рассматривается понятие и структура профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, в том числе и в исторической ретроспективе. Автору удалось обосновать понятие «молодой сотрудник исправительного учреждения», что позволило четко определить структуру профессиональной социализации молодых сотрудников.

В рамках разработанной на основе социально-праксеологического и мотивационно-деятельностного подходов модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений определены и обоснованы организационно-педагогические условия эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений, а также предложены для использования оценочные критерий и показатели эффективности процесса профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных

учреждений. Автором охарактеризованы уровни профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений – высокий, средний и низкий.

Во второй главе «Экспериментальное исследование организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» системно в логичной последовательности описываются результаты экспериментального исследования организационно-педагогических условий профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Автором проанализировано состояние и выявлены проблемы профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений. Выявленные диссертантом проблемы профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений нашли свое отражение и решение в разработанной модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений. Представленная модель структурно и содержательно отражает основные компоненты и элементы процесса профессиональной социализации молодых сотрудников и соответствует основным принципам моделирования педагогических систем.

В диссертации определены, обоснованы и реализованы этапы социально-педагогического сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений в процессе их профессиональной социализации. Каждый этап реализован и обоснован в соответствии с целью, задачами и на основе педагогических принципов. Описание проведенного эксперимента по апробации модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений показал эффективность разработанной модели и этапов их социально-педагогического сопровождения.

Несомненную практическую значимость имеет разработанная диссертантом программа обучения наставников социально-педагогическому сопровождению молодых сотрудников.

Реализация задач исследования, доказывает владение А.В. Поляковым экспериментальным алгоритмом определения и реализации принципов организуемого педагогического процесса и является свидетельством его достаточно высокого уровня теоретико-методологической подготовленности, что позволяет говорить о должном уровне исследовательской культуры автора.

В *заключение* обобщена совокупность всех, полученных в исследовании результатов, а также сформулированы основные выводы. Гипотезы исследования подтверждены.

Структура диссертации отличается четкостью и обоснованностью, в полном объеме раскрыты цель и задачи исследования. Работе присущ ясный и логический стиль изложения. На всех этапах научного исследования (2012 – 2019) автор неоднократно публиковал полученные результаты и выступал на конференциях различного уровня, в том числе и с международным участием. Список научных публикации А.В. Полякова позволяет сделать вывод о необходимой и достаточной апробации результатов диссертационного исследования. Основные положения диссертации нашли свое отражение в научных статьях, из них 5 статей в рецензируемых научных журналах ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

При всех очевидных достоинствах представленной диссертационной работы, следует отметить некоторые замечания:

1. В положении на защиту автор указывает организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений. Одним из условий представляется социально-педагогическое сопровождение молодых сотрудников исправительных учреждений. Вместе с тем существуют и другие виды сопровождения – педагогическое, психолого-педагогическое, комплексное и т.д. Было бы целесообразно представить подробное описание всех вышеперечисленных видов сопровождения молодых сотрудников исправительных учреждений.

2. В диссертации с целью выявления существующих проблем в профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений приведен достаточно подробный анализ нормативно правовой документации, регламентирующей воспитательную работу с сотрудниками УИС. Вместе с тем в учреждениях УИС разработаны локальные нормативные акты, которые содержат, в том числе, и педагогические аспекты и регламентирующие положения работы с молодыми сотрудниками. Автор не приводит анализ подобного

рода документов, хотя он бы позволил более всесторонне изучить состояние работы с молодыми сотрудниками исправительных учреждений.

3. При проектировании модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений автор опирался на мотивационно-деятельностный и социально-праксеологический подходы. Хотелось бы уточнить, является ли такое сочетание подходов исчерпывающим, и каким образом указанные подходы позволили обосновать компоненты модели профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений.

Однако высказанные замечания не могут повлиять на общую положительную оценку представленной диссертации, они носят дискуссионный характер и их следует рассматривать в качестве перспективного плана дальнейших исследований автора в аспекте раскрываемой проблемы.

Диссертация Андрея Викторовича Полякова является достаточно серьезным педагогическим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом, практическом и методическом уровне, в котором получены значимые научные результаты.

Диссертационное исследование А.В. Полякова отличается актуальностью, научной новизной и практической значимостью и представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование, основные положения которого изложены в ряде публикаций и отражены в автореферате. Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В целом, диссертация Полякова Андрея Викторовича «Организационно-педагогические условия профессиональной социализации молодых сотрудников исправительных учреждений» является актуальной, самостоятельной и перспективной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Андрей Викторович Поляков заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности доктором педагогических наук, доцентом Лапшиным Виталием Евгеньевичем.

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ВЮИ ФСИН России) 22.05.2019, протокол № 7. Положительное решение получено единогласно.

Профессор кафедры психологии
и педагогики профессиональной деятельности
ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, доцент В.Е. Лапшин
22.05.2019

Подпись Лапшина В.Е заверяю
Начальник секретариата ВЮИ ФСИН России
М.В. Седова
«22» 05 2019 г.

Начальник кафедры психологии и педагогики
профессиональной деятельности
ВЮИ ФСИН России
кандидат психологических наук, доцент
полковник внутренней службы Е.С. Ткаченко
22.05.2019

Подпись Ткаченко Е.С заверяю
Начальник секретариата ВЮИ ФСИН России
М.В. Седова
«22» 05 2019 г.

Сведения о ведущей организации: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ВЮИ ФСИН России)

Адрес: 600020 г. Владимир, улица Большая Нижегородская, дом 67Е
Сайт: http://www.vui.fsin.su/
Телефон (факс): (4922) 32-23-74
Электронная почта: vui@33.fsin.su