

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПО

Е.В. Иванов

2017 г.



Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с
интеллектуальной недостаточностью

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

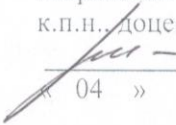
Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

« 14 » мая 2017 г.

Разработал

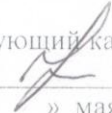
к.п.н., доцент каф. СПДО НовГУ

 В.В. Клыпутенко

« 04 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5

Заведующий кафедрой СПДО

 С.В. Федина

« 11 » мая 2017 г.

1 Цель освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: формирование компетентности студентов в области использования информационных технологий и образовательных ресурсов с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование умений использования современных средств сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
- использование информационных технологий в области проектирования нормативно-правового поля специального образования;
- использование информационных технологий для развития способности руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль относится к модулям по выбору базового учебного плана БП.ВВ.1.1. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе изучения модуля «Основы управления в специальном образовании», модуля «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данного модуля является базовой основой при подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3).

В результате изучения модуля студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

Таблица 3.1. В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	Знание отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в специальном инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	Владение инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Готов решать практические задачи повышенной сложности с использованием инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР

ПК-3	повышенный	знает сущность и специфику профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности, знает специфику использования информационных технологий в коррекционно-образовательном пространстве с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых с ОВЗ	умеет проектировать, разрабатывать и организовать коррекционно-педагогическую работу в образовательных учреждениях с использованием информационных технологий в нетиповых ситуациях повышенной сложности	владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
------	------------	---	--	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоёмкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 4.1

Учебная работа (УР) семестр	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
	ДО	
	1	ПК-1 ПК-3
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	
- лекции	6	
-лабораторные занятия	21	
- в том числе, аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	81	
Аттестация:	зачёт	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

Трудоёмкость по видам учебной работы

4.2.1. Календарный план учебного модуля

Таблица 4.2

Раздел (тема),	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	ЛЗ	в т.ч. ауд. СРС	вне - ауд. СРС	пороговый	максимальный	
	1	14-18	6	21	9	81	105	150	
1. Современные тенденции использования информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом.	1	14	2	4	1	16			1,2,3,4,6
2. Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте использования современных информационных технологий	1	15	1	4	2	16			1,2,3,4,5,7
3. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений	1	16	1	4	2	16			1,2,3,4,5
4. Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений для детей с умственной отсталостью	1	17	1	4	2	16			1,2,3,4
5. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью с использованием информационных технологий	1	18	1	5	2	17			1,2,3,4,5,6,7
ИТОГО			6	21	9	81	105	150	

4.2.2 Содержание занятий

Тема 1 Современные тенденции использования информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом

Использование информационных технологий для реализации коррекционно-развивающего обучения и повышения качества образования лиц с нарушением интеллекта в инклюзивном пространстве. Информационные технологии как средство коммуникации для людей с ментальными нарушениями. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ЗПР, с нарушениями интеллекта. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими умственную отсталость.

Тема 2 Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте использования современных информационных технологий

Использование информационных технологий в специальном образовании для выявления влияния обучения на развитие ребенка с нарушением интеллекта для объективной оценки результатов коррекционного педагогического воздействия. Использование информационных технологий для установления вида и степени дисфункции у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Специализированные обучающие компьютерные программы для детей с нарушениями интеллекта дошкольного и школьного возраста и их использование в коррекционно-образовательном процессе. Современные средства коррекции и реабилитации, основанные на методе БОС. Специализированные компьютерные программы как средство формирования представлений об окружающем мире, развития навыков чтения, письма, математических представлений у детей с интеллектуальной патологией старшего дошкольного и школьного возраста.

Тема 3 Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Основные санитарно-гигиенические требования при проведении занятий с использованием компьютеров в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные факторы, вредно действующие на здоровье человека при использовании компьютера. Структура и организация коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Профилактические зрительно-двигательные упражнения для детей с интеллектуальной патологией при организации работы с использованием компьютерной техники.

Тема 4 Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений для детей с умственной отсталостью

Создание учебных дидактических материалов для работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении. Развитие слухового восприятия, представлений об окружающем мире, математических представлений, цветовосприятия детей с интеллектуальной патологией с помощью информационных технологий.

Создание учебных компьютерных презентаций для коррекционно-образовательного процесса специальных (коррекционных) школ VIII вида (природоведение, естествознание, география, история, ИЗО и т.д.). Этапы разработки учебных электронных пособий. Цели и задачи использования учебных электронных пособий. Особенности использования в образовании лиц с ОВЗ электронных пособий на различных этапах урока в коррекционной школе. Особенности подбора дидактических игр в рамках учебно-воспитательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при подборе компьютерных игр. Специальные возможности ПО при использовании компьютерных игр.

Тема 5 Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью с использованием информационных технологий

Использование программных приложений создания баз данных, расписания уроков и т.д. в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Использование компьютерных программ (например, Excel, PowerPoint) для создания баз данных в коррекционном образовательном учреждении. Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Использование информационных технологий при руководстве педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия. Организация онлайн-конференций, дистанционных курсов в рамках учебно-воспитательного процесса в коррекционном образовательном учреждении.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения модуля «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5.1 Формы контроля качества освоения студентами учебного модуля:

- *текущий*: оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: зачёт включает в себя проверку компетенций с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и график отражены в технологической карте учебного модуля Приложение Б. Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Список рекомендуемой литературы

6.1.1 Основная

1. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик - М. : БИНОМ, 2015. – 185с.

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329861.html>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 364с.

6.2.2 Дополнительная

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 187с.

4. Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 83с.

5. Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 36с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М.:Теревинф, 2015.- 128с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html>

7. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2014.- 288с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html>

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

«Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллекту-

альной недостаточностью»

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, раздаточный материал по изучаемым темам, материалы для групповой работы.

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля « Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
Учебный модуль «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»	
1. Современные тенденции использования информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом.	Информационная лекция. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
2. Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте использования современных информационных технологий	Информационная лекция. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом. Аудиторная СРС: краткие выступления.
3. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений	Проблемная лекция. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом, работа в парах. Аудиторная СРС: работа в парах.
4. Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений для детей с умственной отсталостью	Лекция-диалог. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом. Аудиторная СРС: работа с электронным ресурсом.
5. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью с использованием информационных технологий	Проблемная лекция. Лабораторное занятие: работа с электронным ресурсом. Аудиторная СРС: работа с электронным ресурсом.

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению модуля «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

Тема 1 Современные тенденции использования информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом.

Лабораторное занятие

Цель: формирование знаний об использовании информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления об информационных технологиях.
2. Основные этапы становления системы использования информационных технологий в специальном образовании. Проблемы и перспективы.
3. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП.
4. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями интеллекта.
5. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с аутизмом.
7. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Формы и методы организации занятия: работа с электронным ресурсом, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) библиография статей по использованию информационных технологий в специальном образовании (журналы «Дефектология», рубрика «Компьютер в руках дефектолога»; 2010-2015гг.); конспект статьи по выбору из рубрики «Компьютер в руках дефектолога» в рамках темы занятия см. вопросы для обсуждения;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

См. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

Литература: [1,2,3,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Задание для индивидуальной работы: составить блок-схему развития методики применения информационных технологий в специальном образовании.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. В чём заключаются проблемы использования информационных технологий в специальном образовании?
2. Каковы перспективы применения информационных технологий в специальном образовании?
3. В чём сложность использования информационных технологий в образовании детей с нарушениями развития?
4. Что такое ассистирующие технологии?
5. Что возможно сделать в системе инклюзивного образования для лучшей подготовки ребёнка с ОВЗ к социальной интеграции, используя информационные технологии?

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
дискуссия	текущий	– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20

		– знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики; – корректное и точное использование научной терминологии.	баллов.
--	--	--	---------

Тема 2 Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте использования современных информационных технологий

Лабораторное занятие:

Цель: закрепление знаний по развитию обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в контексте использования современных информационных технологий

План работы:

1. Знакомство с диагностическими программами;
2. Демонстрация программ преподавателем;
3. Самостоятельное освоение основных возможностей программ.

Используемые диагностические программы:

1. Анализ двигательных функций детей дошкольного возраста.
2. «Игры для Тигры» (анализ речевой функции).
3. «Дизартрия – нет» (анализ речевых функций детей с дизартрией).

Формы и методы проведения занятия: работа с электронным ресурсом.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: [1,2,3,4,5,7,8,9,10].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 2.

Формы и методы работы: краткие выступления по материалам конспекта статьи.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица А.3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

Тема 3 Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений

Лабораторное занятие

Цель: закрепление знаний по вопросам использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений.

План работы:

1. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
2. Определение условий для проведения занятия с детьми 6 лет с использованием компьютера.

Формы и методы проведения занятия: работа с электронным ресурсом, работа в парах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала темы по учебной и научной литературе, подготовьте учебный реферат на любую из предложенных тем:

Примерные темы рефератов:

1. Использование компьютерных технологий в дефектологии для установления вида и степени дисфункции у ребенка.
2. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у ребенка с нарушением интеллекта и ДЦП.
3. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у детей с нарушением интеллекта и нарушением зрения.
4. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у детей с нарушением интеллекта и нарушением слуха.
5. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у детей с нарушениями речи.
6. Использование компьютерных технологий для обучения чтению и письму детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
7. Использование компьютерных технологий для обучения математике детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
8. Особенности использования компьютерных технологий на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.
9. Интернет – технологии в специальном образовании.

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Литература: [1,2,3,4,5,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 3.

Формы и методы работы: работа в парах.

Ознакомьтесь с санитарными нормативно-правовыми документами (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях).

Выпишите основные требования к организации работы в дошкольных и школьных учреждениях.

Составьте памятку для родителей с учётом санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ребёнка дома.

Варианты основных тем изложения материала в памятке для родителей:

1. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
2. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями двигательной сферы.
3. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями слуха.
4. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями зрения.
5. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
6. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями двигательной сферы.
7. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями слуха.
8. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями зрения.
9. Использованию компьютерной техники в образовании ребёнка дошкольного возраста с нарушениями слуха.
10. Временной режим в работе с компьютером.
11. Физкультурные паузы при работе с компьютером.

Форма отчетности – памятка для родителей.

Контроль освоения темы: памятка для родителей.

Таблица А.5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		3	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 18 макс. - 30
памятка для родителей	текущий	– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; – наличие иллюстраций; – корректное и точное использование научной терминологии; – соответствие изложенного материала теме; – четкое изложение материала темы; – умение использовать дефектологические знания; – графическое оформление.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

Тема 4 Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений для детей с умственной отсталостью

Лабораторное занятие

Цель: расширение и закрепление знаний теме 4.

План работы:

1. Разработка конспекта занятия для формирования математических представлений умственно отсталых дошкольников с использованием электронных пособий.

2. Разработка одного электронного пособия в рамках конспекта занятия по формированию математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

Темы занятий:

1. Число и цифра «3».
2. Число и цифра «4».
3. Получение числа «3».

4. Получение числа «4».
5. Соотношение цифры «3», числа «3» и количества предметов.
6. Соотношение цифры «4», числа «4» и количества предметов.
7. Счёт предметов в пределах трёх.
8. Счёт предметов в пределах четырёх.
9. Арифметические задачи на одно действие в пределах трёх.
10. Арифметические задачи на одно действие в пределах четырёх.
11. Место числа три в числовом ряду.
12. Времена года (зима).

План занятия:

I. Подготовительная часть.

II. Основная часть с использованием электронного пособия (с 1-го по 5-й слайды).

- Зрительная гимнастика (1 мин).

Основная часть с использованием электронного пособия (с 6-го по 8-й слайды).

III. Зрительно-двигательная гимнастика.

VI. Заключительная часть.

Формы и методы проведения занятия: работа с электронным ресурсом.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Создать несколько демонстрационных материалов (электронных презентаций) для учебного процесса специальных (коррекционных) школ средствами Power Point.

План работы по созданию демонстрационного пособия:

- определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном занятии;
- разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;
- отобрать и обработать информативный или тестовый материалы так, чтобы не допустить перегруженности;
- продумать простое композиционное решение отдельных слайдов (привлекательное цветовое решение, расположение иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта, выделение терминологии и основных моментов и т. п.);
- заранее составить и записать дикторский текст (он должен быть научным, доступным для понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью, лаконичным и выразительным);
- определить место и длительность звучания музыкального сопровождения, звуков живой и неживой природы;
- продумать предшествующую показу и последующую работу детей.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, звуки природы, компьютерная анимация способствует активизации учебной деятельности умственно отсталых детей, воспитанию интереса к изучаемому.

Примерные темы электронных презентаций к урокам ИЗО и окружающий мир:

1. Геометрический орнамент в полосе.
2. Орнамент в круге (тарелка).
3. Орнамент в треугольнике (косынка).
4. Народная роспись.
5. Городецкая роспись.
6. Символическое рисование «Новогодняя открытка».
7. Растения моей местности.
8. Животные моей местности.
9. Водные объекты моей местности.
10. Птицы моей местности.
11. Моя семья.

12. Моя школа.

Литература: [1,2,3,4,5,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 4.

Формы и методы работы: работа с электронным ресурсом.

Указания к работе:

1. Познакомиться с компьютерными дидактическими играми на развитие следующих психических функций:

- развитие восприятия,
- мышления,
- памяти,
- внимания для нормально развивающихся детей.

2. Выбрать игру в зависимости от психофизических особенностей ребёнка.

3. Работа с играми на компьютере.

Контроль освоения темы: конспект занятия.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
конспект занятия	текущий	– соответствие материала занятия теме и плану; – соответствие материала занятия программе обучения; – полнота раскрытия темы занятия; – четкое, логичное изложение содержания темы; – презентация, дополняющая содержание конспекта занятия; – подбор наглядности в рамках выбранной темы; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

Тема 5 Организация учебно-воспитательного процесса в коррекционном образовательном учреждении с использованием информационных технологий.

Лабораторное занятие

Цель: расширение и закрепление знаний теме 5.

План работы:

1. Знакомство с возможностями программы текстовый редактор Word для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Знакомство с графическим редактором Paint, создание в графическом редакторе рисуночных файлов.

3. Знакомство с возможностями программы Power Point, освоение основных функций программы для создания электронных презентаций.

4. Работа с электронным дневником учащегося.

5. Знакомство с организацией дистанционных курсов в образовательных учреждениях.

Формы и методы проведения занятия: работа с электронным ресурсом.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) Изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на вопрос: «Интернет - технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Литература: [1,2,3,4,5,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 5 по созданию специализированных баз данных для организации учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Формы и методы работы: работа с электронным ресурсом.

План работы:

1. Знакомство с программой - табличный редактор Excel.
2. Создание учебного расписания занятий в редакторе Excel.

Контроль освоения темы: собеседование (индивидуальное).

Вопросы собеседования:

1. Проблемы информатизации специального образования.
2. Диагностические программы для установления вида и степени дисфункции у ребенка.
3. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
4. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
6. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Использование интернет – технологий в специальном образовании.
8. Структура занятия в ДОУ компенсирующего вида с использованием компьютера.
9. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе специальных (коррекционных) школ.
10. Виды компьютерной техники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
11. Использование компьютерных презентаций на уроках в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов.
12. Современные информационные технологии в решении проблемы дефицита общения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица А.7 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
собеседование (индивидуальное)	текущий	- владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - знает современные тенденции использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ; - знает и умеет рационально отбирать иллюстративный, текстовый материал для создания документов; - владеет путями оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

**Приложение Б
(обязательное)**

Технологическая карта

учебного модуля «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

семестр 1, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачёт, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ не де ли, сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успева имости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		Л К	ЛЗ	АСРС, в.т.ч.			
	14-18	6	21	9	81		150
1. Современные тенденции использования информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом.	14	2	4	1	16	дискуссия	30
2. Разработка инновационных моделей обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в контексте использования современных информационных технологий	15	1	4	2	16	конспект статьи	30
3. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений	16	1	4	2	16	памятка для родителей	30
4. Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе дошкольных и школьных учреждений для детей с умственной отсталостью	17	1	4	2	16	конспект занятия	30
5. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью с использованием информационных технологий	18	1	5	2	17	собеседование (индивидуальн ое)	30
Итого по модулю		6	21	9	81		105-119 (удовл.); 120- 134 (хорошо); 135-150 (отлично)

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Направление (специальность) 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения – дневная, заочная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего–108, лекций – 6, практ. зан. – , лаб. раб.– 21, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) – 81.

Обеспечивающая кафедра – СПДО

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик - М. : БИНОМ, 2015. – 185с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329861.html		+
2 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 364с.	7	
Учебно-методические издания		
1 Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Раб. программа Авт.-сост. В.В. Клыпуненко. Новгород: НовГУ, 2017. Режим доступа http://www.novsu.ru/file/1210978	1	+
2 Практики, в том числе НИР по направлению подготовки – специальное (дефектологическое) образование Магистерская программа «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» Учебно-методические рекомендации; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. - 20 с.	50	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (Энциклопедические, терминологические словари и издания)	http://www.gramota.ru/slovari/online/#3	
2 Энциклопедии, словари, справочники (биографическая энциклопедия РАСХН, ВАСХНИЛ)	http://www.cshb.ru/AKDiL/akad/default.shtm	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187с.	5	
2 Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 83с.	8	
3 Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 36с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html		+
4 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М.:Теревинф, 2015.- 128с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html		+
5 Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2014.- 288с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html		+

Действительно для учебного года 2017/ 2018

Зав. кафедрой _____ С.В. Федина
подпись И.О.Фамилия

« 11 » _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом _____
Должность



**Приложение Г
(обязательное)**

Методические рекомендации студентам заочного отделения к работе по освоению модуля «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

Трудоёмкость модуля и формы аттестации для ЗО

Учебная работа (УР) семестр	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
	ЗО		
	2	3	ПК-1 ПК-3
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		108	
- лекции	2	2	
-лабораторные занятия		8	
- в том числе, аудиторная СРС			
- внеаудиторная СРС		96	
Аттестация:		зачёт	

Методические рекомендации студентам к работе по освоению модуля «Информационные технологии и образовательные ресурсы в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

Тема 1 Современные тенденции использования информационных технологий и образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом

Цель: формирование знаний об использовании информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления об информационных технологиях.
2. Основные этапы становления системы использования информационных технологий в специальном образовании. Проблемы и перспективы.
3. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП.
4. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями интеллекта.
5. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с аутизмом.
7. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Формы и методы организации занятия: работа с электронным ресурсом, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) библиография статей по использованию информационных технологий в специальном образовании (журналы «Дефектология», рубрика «Компьютер в руках дефектолога»; 2010-2017гг.); конспект статьи по выбору из рубрики «Компьютер в руках дефектолога» в рамках темы занятия см. вопросы для обсуждения;

Методические рекомендации по составлению конспекта:

См. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

Тема 2 Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе коррекционных образовательных учреждений

Цель: закрепление знаний по вопросам использования компьютеров в учебном процессе образовательных учреждений.

План работы:

1. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

2. Определение условий для проведения занятия с детьми 6 лет с использованием компьютера.

Формы и методы проведения занятия: работа с электронным ресурсом, работа в парах.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 2.

Формы и методы работы: работа в парах.

Ознакомьтесь с санитарными нормативно-правовыми документами (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях).

Выпишите основные требования к организации работы в дошкольных и школьных учреждениях.

Составьте памятку для родителей с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ребёнка дома.

Варианты основных тем изложения материала в памятке для родителей:

1. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
2. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями двигательной сферы.
3. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями слуха.
4. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося младших классов с нарушениями зрения.
5. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
6. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями двигательной сферы.
7. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями слуха.
8. Использованию компьютерной техники в образовании учащегося старших классов с нарушениями зрения.
9. Использованию компьютерной техники в образовании ребёнка дошкольного возраста с нарушениями слуха.
10. Временной режим в работе с компьютером.
11. Физкультурные паузы при работе с компьютером.

Форма отчетности – памятка для родителей.

Тема 3 Демонстрационные обучающие материалы в коррекционно-образовательном процессе

дошкольных и школьных учреждений.

Цель: расширение и закрепление знаний теме 3.

План работы:

1. Разработка конспекта занятия для формирования математических представлений умственно отсталых дошкольников с использованием электронных пособий.

2. Разработка одного электронного пособия в рамках конспекта занятия по формированию математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

Темы занятий:

1. Число и цифра «3».
2. Число и цифра «4».
3. Получение числа «3».
4. Получение числа «4».
5. Соотношение цифры «3», числа «3» и количества предметов.
6. Соотношение цифры «4», числа «4» и количества предметов.
7. Счёт предметов в пределах трёх.
8. Счёт предметов в пределах четырёх.
9. Арифметические задачи на одно действие в пределах трёх.
10. Арифметические задачи на одно действие в пределах четырёх.
11. Место числа три в числовом ряду.
12. Времена года (зима).

План занятия:

- I. Подготовительная часть.
- II. Основная часть с использованием электронного пособия (с 1-го по 5-й слайды).
- Зрительная гимнастика (1 мин).
- Основная часть с использованием электронного пособия (с 6-го по 8-й слайды).
- III. Зрительно-двигательная гимнастика.
- VI. Заключительная часть.

Формы и методы проведения занятия: работа с электронным ресурсом.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Создать несколько демонстрационных материалов (электронных презентаций) для учебного процесса специальных (коррекционных) школ средствами Power Point.

План работы по созданию демонстрационного пособия:

- определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном занятии;
- разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;
- отобрать и обработать информативный или тестовый материалы так, чтобы не допустить перегруженности;
- продумать простое композиционное решение отдельных слайдов (привлекательное цветовое решение, расположение иллюстративного и текстового материалов, использование крупного шрифта, выделение терминологии и основных моментов и т. п.);
- заранее составить и записать дикторский текст (он должен быть научным, доступным для понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью, лаконичным и выразительным);
- определить место и длительность звучания музыкального сопровождения, звуков живой и неживой природы;
- продумать предшествующую показу и последующую работу детей.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение, звуки природы, компьютерная анимация способствует активизации учебной деятельности умственно отсталых детей, воспитанию интереса к изучаемому.

Примерные темы электронных презентаций к урокам ИЗО и окружающий мир:

13. Геометрический орнамент в полосе.
14. Орнамент в круге (тарелка).
15. Орнамент в треугольнике (косынка).
16. Народная роспись.
17. Городецкая роспись.
18. Символическое рисование «Новогодняя открытка».
19. Растения моей местности.
20. Животные моей местности.
21. Водные объекты моей местности.
22. Птицы моей местности.
23. Моя семья.
24. Моя школа.

Литература: [1,2,3,4,5,6,7].

Задания для СРС: Выполнить реферат по теме (на выбор):

Примерные темы рефератов:

1. Использование компьютерных технологий в дефектологии для установления вида и степени дисфункции у ребенка.
2. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у ребенка с ДЦП.
3. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у слепых и слабовидящих детей.
4. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у глухих и слабослышащих детей.
5. Использование компьютера для развития нарушенных функций, установления коммуникативного контакта и обеспечения канала связи с внешним миром у детей с нарушениями речи.
6. Использование компьютерных технологий для обучения чтению и письму детей с проблемами в развитии.
7. Использование компьютерных технологий для обучения математике детей с проблемами в развитии.
8. Особенности использования компьютерных технологий на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.
9. Интернет – технологии в специальном образовании.

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Литература: [1,2,3,4,5,6,7].