

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального
управления

**Реферат: «Структура основных образовательных программ и
механизмы управления образовательным процессом»**

по учебному предмету:
«Организационно-правовые основы управления качеством образования»

Специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Образовательный менеджмент»)

Выполнил:
Студент 2 курса (группа 7552 (ЗО))
Т.М. Михайленко _____
_____ 2019 г.

Проверил:
_____ М.В. Александрова

Оценка: _____

Содержание

Введение

1. Структура основной образовательной программы

1.1. Понятие и виды образовательных программ

1.2. Структура основной образовательной программы

1.3. Проблемы проектирования основной образовательной программы

2. Механизмы управления образовательным процессом

Заключение

Список литературы

Введение

В соответствии с современными тенденциями модернизации образования предъявляются высокие требования к качеству образования выпускника современного образовательного учреждения. В связи с этим особое внимание уделяется личностным качествам обучающихся, педагогический процесс выстраивается с учётом их внутреннего потенциала с параллельным психологическим сопровождением. Важным условием обучения становится прогрессивное содержание образовательных программ, позволяющее развивать креативность, профессионально значимые компетенции, умение адаптироваться к быстрым темпам смены технологий, навыки работы с проектами, способность применять свои знания к решению возникающих проблем [1].

На сегодняшний день разработать качественную образовательную программу практикам мешают существующие разночтения в определении самого понятия «образовательная программа», которое различные авторы трактуют либо как программу, отражающую специфику образовательной деятельности учреждения, либо как документ, позволяющий индивидуализировать образовательные маршруты обучающихся.

Основная образовательная программа образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, что указывает на их важность в осуществлении образовательной деятельности. От того как реализуются данные программы зависит качество осуществляемой образовательной деятельности. От качества же данного процесса будет зависеть уровень образованности общества.

Целью данной работы является проанализировать вопросы, касающиеся образовательных программ, определить их роль в системе образования РФ, рассмотреть их как механизм управления образовательным процессом. В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. определить понятие и выделить виды образовательных программ;
2. рассмотреть структуру образовательных программ;
3. проанализировать особенности реализации образовательных программ;
4. рассмотреть механизмы управления образовательным процессом.

1. Структура основной образовательной программы

1.1. Понятие и виды образовательных программ

Основная образовательная программа (далее ООП) — локальный документ, определяющий цели и задачи реализации образовательного процесса, содержание и ступени, планируемые результаты обучения и воспитания детей. Текст программы ориентирован на всестороннее развитие обучающихся, формирование общей культуры, а потому служит вектором работы для педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основная образовательная программа:

- определяет уровень образованности личности;
- используется в качестве управленческого инструмента;
- незаменима для аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- позволяет установить компетентность и ответственность образовательного учреждения в зависимости от показателей реализации ООП.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

1.2. Структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа:

- самостоятельно разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении;
- формируется на базе государственного стандарта и в соответствии с его требованиями к структуре образовательной программы;
- включает требования, следование которым позволит достичь определенного уровня образования и получения соответствующего документа.

Образовательную программу можно рассматривать в следующих аспектах:

- по отношению к учащимся — она содержит характеристику планируемых компетенций учеников и систему оценивания образовательных достижений, тогда как методы и формы освоения содержания образовательной программы не должны быть очевидными для школьников;
- с точки зрения педагога — документ является основой для целеполагания, он характеризует содержание школьного образовательного курса, учебного материала, содержит методическое обеспечение и принципы организации учебного процесса.

Образовательные учреждения реализуют основную образовательную программу посредством чередования урочной и внеурочной деятельности, порядок и характер которого образовательные учреждения устанавливают самостоятельно. Внеурочная деятельность осуществляется по шести

основным направлениям (общекультурное, социальное, оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и туристско-краеведческое) посредством работы секций и клубов, кружковой работы, конкурсов, викторин, экскурсий, встреч с интересными людьми, краеведческой и проектной деятельности.

Структура образовательной программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Документ структурно делится на обязательную часть, составляющую 80 % текста, и факультативную (20 %), составляемую участниками образовательного процесса.

Структура образовательной программы представлена в таблице № 1

Таблица 1

Целевой раздел	Это вводный раздел ООП, которые определяет цели и задачи документа и образовательно-воспитательной деятельности в целом. Он включает пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки результатов учебно-воспитательной деятельности.
Содержательный	Является основным разделом, определяя содержание основного общего образования и то, что входит в образовательную программу. В нем обозначаются механизмы и общие рамки реализации образовательного процесса, указывается: <ul style="list-style-type: none">• программа развития УУД у учеников с учетом формирования необходимых компетенций и задействования различных видов деятельности;• программы всех учебных предметов, включая интегрированные;• программа коррекционной работы;• программа социализации и воспитания по

	профориентации, социализации, духовно-нравственному развитию, безопасному образу жизни, формированию культуры здоровья и экологии.
Организационный	Заключительный раздел, содержащий практическую информацию: систему условий реализации ООП по ФГОС и учебный план.

В структуре образовательной программы содержится внутренний образовательный стандарт, который устанавливает важность развивающей направленности учебного процесса и включения в него многочисленных компонентов. Она разрабатывается представителями школьного педколлектива с учетом особенностей ученического и педагогического контингента, согласно требованиям главных потребителей образовательных услуг — детей и их родителей — на базе федеральных стандартов. В исследованиях многих педагогов можно выделить следующее:

- Объем образовательной программы не регламентируется требованиями ФГОС, а потому может быть произвольным и достаточным для раскрытия сути трех основных разделов.
- Авторами основной образовательной программы могут быть администрация и работники учреждения (к составлению текста ООП допускается привлечение всех заинтересованных лиц, включая родителей учеников и самих обучающихся). Разработкой и утверждением программы занимается руководитель ОУ совместно с советом школы, тогда как учителя на базе образовательной программы составляют рабочие программы, планируя учебный процесс.
- Составляя ООП на базе примерной программы, разработчики должны соотносить приоритеты деятельности, характеристику педколлектива и учеников, кадровые и материально-технические условия, цели и задачи со

спецификой конкретного образовательного учреждения, для которого составляется документ.

Основная образовательная программа школы — главный и даже стратегический документ, от которого существенно отличается программа развития — перспективный план, определяющий целеполагание ОУ. ООП же является текущим планом, демонстрирующим текущее состояние школьной образовательной системы, а если опирается на педагогические инновации, тогда она носит инновационный характер.

Работая над структурой основной образовательной программы, следует помнить, что:

- при написании текста ООП важно учитывать особенности своей школы, а не бездумно переписывать содержание примерной программы, дублируя не только формулировки, но также цели и задачи, которые должны быть максимально адаптированы к реалиям ОУ;
- особое значение имеет преемственность ступеней образования, которая должна находить отражение в документе;
- каждую новую программу от предыдущей должна отличать инновационная составляющая, новизна, обуславливающая ее актуальность;
- к каждому разделу необходимо характеристику, указав ответственных исполнителей, сроки и задачи;
- программа должна быть написана точным и грамотным языком и изложена понятными для педагогов формулировками (поскольку текст пишется не для проверяющих органов, а для учителей, стоит отказаться от чрезмерного количества канцеляризмов).

Требования к структуре программы представлена на рисунке № 1.

Требования к структуре ООП

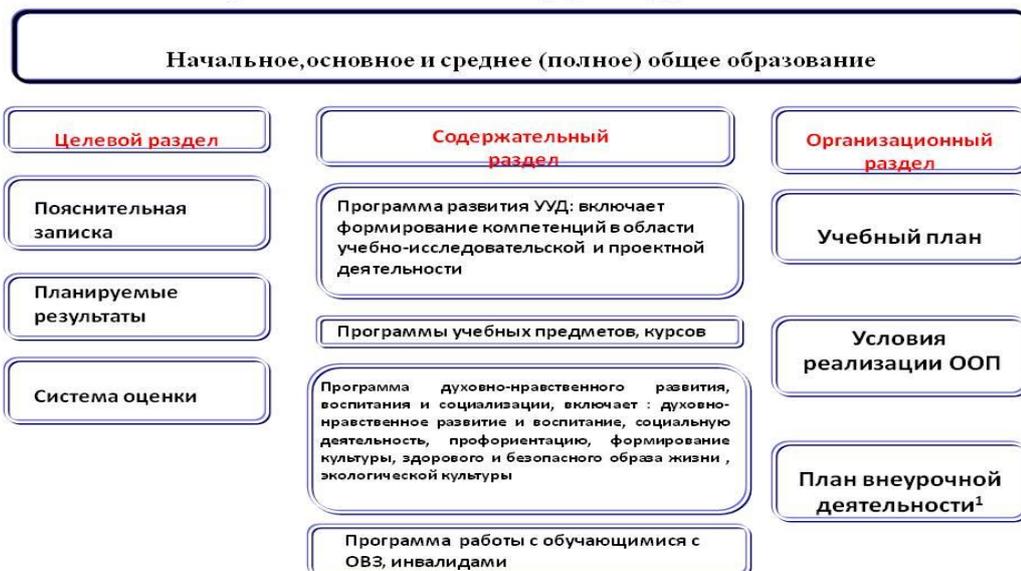


Рис. 1 Требования к структуре основной образовательной программы

Работа над созданием основной образовательной программы ведется по нескольким направлениям:

- нормативное обеспечение — изучение примерной ООП, обеспечение соответствия положений основной образовательной программы требованиям ФГОС и школьной нормативной базы, обозначение перечня учебных пособий и учебников, которые будут рекомендованы документом (при необходимости осуществляется корректировка программы развития школы);
- организационно-содержательное обеспечение — создание и утверждение плана-графика работы над ООП, формирование рабочей группы, анализ содержания основной образовательной программы, которая реализуется в данный момент, координирование деятельности субъектов учебного процесса, планирование ресурсного обеспечения, привлечение органов государственного управления;
- финансово-экономическое обеспечение — корректировка Положения о системе охраны труда, составление плана финансово-хозяйственной деятельности, локальных актов, устанавливающих объем заработной платы, заключение допсоглашений к трудовым договорам с педагогами;

- кадровое обеспечение — проверка соответствия должностных инструкций требованиям ФГОС, формирование плана-графика повышения квалификации педагогов, плана проведения научно-методических семинаров, обучение сотрудников ИКТ-технологиям (допускается система поощрения и поддержки инициативных педагогов);
- методическое обеспечение — планирование методической работы, направленной на реализацию ФГОС, изучение и создание методического сопровождения рабочих учебных программ, внедрение изменений в план внутришкольных научно-методических семинаров, организация экспериментальной и инновационной деятельности;
- информационное обеспечение — работа по обновлению (редизайну) школьного сайта для более точного информирования общественности о результатах деятельности, изучение мнения родителей, утверждения локальных актов, регулирующих публичную отчетность;
- материально-техническое обеспечение — обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием и оснащением (вспомогательными и интернет-ресурсами), разработка локальных актов, регламентирующих требования к школьной инфраструктуре.

1.3. Проблемы проектирования основной образовательной программы

Основная образовательная программа образовательного учреждения — документ, который объединяет различные программы воспитания и освоения учебных предметов, социализации, коррекционной работы, развития универсальных учебных действий. Проектируя структуру образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, разработчики учитывают программно-методическое обеспечение учебного процесса и ориентируются на компетентностную модель выпускника средней школы. При этом ответственные за разработку документа педагоги нередко сталкиваются с неготовностью и отсутствием должной мотивации для проектирования ООП, а потому вынуждены действовать по привычной для администрации и

педколлектива модели, не учитывая или не в полной мере учитывая интересы других участников образовательного процесса, включая учащихся и их родителей. Немало педагогов отмечают наличие затруднений с проектированием каждого из трех разделов программы:

- не просто сформулировать цели и задачи документа, разработать систему мониторинга достижения планируемых результатов;
- учителя затрудняются с точным определением планируемых метапредметных и личностных результатов, поскольку зачастую они формулируются весьма условно;
- проблемы возникают с проектированием учебных планов для школьников с особыми индивидуальными потребностями.

Поскольку проектирование ООП на уровне школ осуществляется с нарушениями или вызывает серьезные затруднения, целесообразнее выбрать готовую примерную ООП из госреестра и адаптироваться ее для конкретного образовательного учреждения. Однако и в этом случае на администрацию школы возлагается большая ответственность, поскольку выбору примерной программы должна предшествовать профессионально-общественная экспертиза и тщательное изучение. Директору школы следует оценить кадровые, материально-технические, методические, нормативно-правовые и информационные ресурсы, которые потребуются для реализации выбранной программы. Привлекая к обсуждению примерной ООП не только коллег-педагогов, но и родителей учеников, директору важно быть готовым к разнице восприятия документа и критериев выбора. Если родители руководствуются доступностью программы для понимания ребенком, соответствием его психолого-физиологическим возможностям, отсутствием негативного влияния на здоровье ввиду переутомления, то учителя акцентируют внимание на степени сложности обучения программе со стороны педагога и освоения программы учениками, соответствии текста возможности достижения планируемых результатов, наличие апробированной системы оценки результатов. Учитывая требования к

структуре ООП и специфику ее реализации, администрации школы необходимо взвесить:

- есть ли в школе научно-методическая литература, инструкции и регламенты, которые позволят успешно адаптировать текст примерной программы для конкретного ОУ;
- насколько информационно-техническое и материальное обеспечение школы соответствует требуемому по программе;
- готов ли педколлектив к реализации выбранной ООП, насколько его квалификационный уровень соответствует требованиям программы.

После разработки и утверждения ООП учительский коллектив школы должен принять участие в формировании учебного плана, достигнув желаемых межпредметных связей, целостности содержания образовательного процесса и создания единого учебно-методического пространства. При этом осуществляется соотнесение имеющейся учебно-методической и материально-технической базы требуемой с последующим приобретением необходимых пособий и оборудования[4].

2. Механизмы управления образовательным процессом

Современные достижения науки дают основание определить образовательный процесс в следующих аспектах:

1. динамическом: образовательный процесс как процесс движения от постановки цели к результату, характеризующийся непрерывностью, последовательностью, оперативностью в решении общих и частных задач;

2. содержательном: образовательный процесс как совокупность элементов и форм человеческой культуры, выраженная в знаниях о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности, воплощенная в умениях и навыках личности; в опыте творческой, поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом и каждой личностью проблем. Нормы волевой, моральной, эстетической, эмоциональной воспитанности также являются выражением содержательной стороны образовательного процесса;

3. технологическом: образовательный процесс как система его инструментов и оптимизации, обеспечивающая подбор и реализацию гуманистически ориентированных принципов, форм и методов [1].

В качестве важнейшей системной характеристики образовательного процесса следует назвать его целостность как внутреннее единство его компонентов.

Управление образовательным процессом как педагогической системой обеспечивает не только сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, но и обеспечивает функционирование образовательного учреждения в целом, показателем чего является достижение целей образовательного процесса. Таким образом, управление образовательным процессом — это целенаправленный, системно организованный процесс воздействия на структурные компоненты этого процесса и связи между ними. Управление обеспечивает целостность и эффективную реализацию функций составных элементов образовательного процесса, его оптимальное развитие [5].

Управление образовательным процессом на новом этапе в контексте целостного развития образовательного учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации студентов к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в данном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутреннего управления с целью максимального использования имеющихся в образовательном учреждении ресурсов;

- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования преобразовательной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения .

Все эти аспекты должны быть отражены в образовательной программе образовательного учреждения и отражать согласованную позицию участников образовательного процесса относительно приоритетных задач образовательной деятельности на каждом этапе школьного образования[5]. От того как реализуются данные программы зависит качество осуществляемой образовательной деятельности.

Заключение

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что образовательные программы являются довольно важным и значимым объектом в сфере образования. Их развитие способствует усовершенствованию образовательной деятельности в общем, т. к. они являются их главной основой. Без образовательных программ не может осуществляться образовательный процесс в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, потому что именно на них основывается обучение.

Список литературы:

1. Бобрышов С.В., Колосова Н.В. Управление образовательным процессом как социальная технология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xreferat.com/74/577-1-upravlenie-obrazovatel-nym-processom-kak-social-naya-tehnologiya.html> (дата обращения: 24.05.2019)
2. Кубрякова М. Г., Султанова Т. А. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 762-765.
3. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.
4. Структура образовательной программы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/> (дата обращения: 25.05.2019)
5. Управление образовательным процессом [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/2_113402_upravlenie-obrazovatelnim-protsessom.html (дата обращения: 25.05.2019)
6. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» / Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/> (дата обращения: 24.05.2019)