

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.75 Стоматология ортопедическая

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
«26» августа 2014 года №1118

Квалификация
Врач-стоматолог-ортопед

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года
Язык обучения: русский

Великий Новгород
2017

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Новгородской области

Руководитель

«14» _____ 2017 г.

Начальник Управления
аспирантуры и ординатуры

Максимюк Н.Н.
«14» _____ 2017 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
протокол № 50
от «14» 02 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ДОСС
протокол № 6.16-17
от «14» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
В.Н.Трезубов

Разработал
д.м.н., профессор
Трезубов В.Н.

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012):

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

ординатура – уровень высшего образования;

образовательная программа подготовки – совокупность учебнометодических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

блок - совокупность дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции; компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

В документе используются следующие сокращения:

ЗЕ - зачетные единицы;

ОП - образовательная программа;

УК — универсальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Оглавление

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ (ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ).....	4
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ.....	26
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	91
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.....	118
ПЕДАГОГИКА	147
МИКРОБИОЛОГИЯ	169
ОНКОЛОГИЯ	186
ВИЧ- ИНФЕКЦИЯ	215
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В СТОМАТОЛОГИИ.....	263
НАДЛЕЖАЩАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (GCP)	286
2.3.ПРОГРАММА ПРАКТИК	317
ПРОГРАММА ГИА.....	348

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (подготовка кадров высшей квалификации)

1.1 Общие положения

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования - подготовка кадров высшей (ОПОП ВО) квалификации по программе ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая, реализуемая ГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобрнауки России, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, образовательные программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014г. № 1118;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304);
- Письмо Минздрава России от 20.06.2012 г. № 12-1/10/2-203 «По вопросу заключения договора о практической подготовке медицинских и фармацевтических работников»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования — программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение НовГУ «О порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) программ ординатуры»
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение НовГУ «Об организации проведения практик по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение НовГУ «Об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях»
- Положение НовГУ «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение НовГУ «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры».
- Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников

1.3. Характеристика ОП ординатуры

1.3.1 Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО послевузовского профессионального образования врача по специальности Стоматология ортопедическая, является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю Стоматология ортопедическая.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – Врач-стоматолог-ортопед.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3.3 Объем ОПОП ВО

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость освоения ординатором ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 ЗЕ.

Обучение по программе ординатуры - очное.

1.3.4 Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 9 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

1.2.4 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению ОПОП ВО по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая, допускаются лица, имеющие диплом об окончании медицинского высшего учебного заведения, выданный образовательным учреждением высшего профессионального медицинского образования, имеющего лицензию на право ведения образовательной деятельности в Российской Федерации, постдипломного образования по специальности «Стоматология общей практики». В дипломе должна быть запись о получении высшего медицинского образования по специальности "Стоматология" с

присвоением квалификации "врач-стоматолог», или в дипломе о послевузовском профессиональном образовании (интернатура) с присвоением квалификации «врач – стоматолог общей практики».

2.0 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее – родители (законные представители));

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Для освоения программы по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая ординатор должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО ординатуры

3.1 компетенции выпускника

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации

защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО ординатуры по направлению подготовки Стоматология ортопедическая, представлена в *Приложении 1*.

3.2 Компетентностная модель выпускника

Все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах с учетом требований примерных основных образовательных программ.

Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-ортопеда(ординатора)

Врач- стоматолог-ортопед должен **знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации амбулаторной стоматологической помощи населению в поликлинике;
- знание нормативно-правовых документов (приказов, распоряжений) о порядке оказания медицинской помощи урологическим пациентам;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;
- основы медицинской этики и деонтологии в стоматологии;
- возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на

- особенности возникновения и течения стоматологических болезней;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
 - основы биологии стоматологических заболеваний, нарушений обмена при них;
 - патофизиологию основных заболеваний полости рта;
 - этиологию и патогенез заболеваний органов полости рта;
 - современные методы обследования пациента со стоматологическими болезнями (общеклинические, лабораторные, рентгенологические, ультразвуковые, инструментальные);
 - принципы диагностики и лечения болезней челюстно-лицевой области;
 - основы фармакотерапии при различных стоматологических заболеваниях.
 - основные положения экспертизы и определения временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при стоматологических заболеваниях;
 - основы профилактики стоматологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам;
 - топографическую анатомию органов полости рта и челюстей;
 - основы нормальной и патологической физиологии полости рта;
 - свертывающую и антисвертывающую систему крови;
 - основы лекарственной терапии стоматологических пациентов;
 - методы физиотерапии и ЛФК стоматологических пациентов;

Врач-стоматолог-ортопед должен **уметь**:

- получить информацию о заболевании;
- составлять индивидуальные алгоритмы диагностики стоматологических пациентов в амбулаторных условиях;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- формулировать развернутый клинический диагноз;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- оказывать лечебную стоматологическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков;
- выполнять базовую медикаментозную терапию при острых заболеваниях сердечнососудистой и легочной системы;
- правильно использовать экономические параметры при оказании медицинских услуг;
- создавать систему диспансеризации и активного наблюдения стоматологических пациентов в поликлинике;
- проводить самостоятельный прием стоматологических пациентов в поликлинике;
- определять объем и последовательность проведения реанимационных мероприятий;
- правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ);
- обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.);
- выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по

рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить пациента на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

Врач-стоматолог-ортопед должен **владеть** практическими навыками:

- проведения обследования пациента (сбор жалоб и анамнезов, осмотр, пальпация, перкуссия);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике);
- оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики стоматологических пациентов с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- системой алгоритмов консервативного, стоматологического лечения пациентов при не осложненном и осложненном течении болезни;
- системой выбора адекватного экстренного лечения при эндотоксическом шоке, кровотечениях, острой сердечно-сосудистой, легочной недостаточности и др.;
- дифференцированными методами реабилитации стоматологических пациентов с воспалительными заболеваниями, и болезнями слизистой оболочки полости рта и губ.
- адекватной этиотропной и патогенетической профилактикой иметафилактикой стоматологических пациентов.
- методами рентгенологической диагностики стоматологических пациентов.
- интерпретации результатов клинических анализов крови биохимических и иммунологических анализов крови;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования, морфологических методов исследования;
- оказанием необходимой экстренной помощи при ее осложнениях;
- мероприятиями по выведению пациента из бактериемического шока, трансфузиологией соответствующих лекарственных средств;
- биопсией опухолей.
- техники переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей;
- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.).

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом ординатуры; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; программами практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности регламентируется приказом МОН РФ № 1258 от 19.11.2013 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

В соответствии с ФГОС ВО структура образовательной программы ординатуры предусматривает 3 блока:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее

вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-стоматолог терапевт»

4.1 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс, составляется по форме, приведенной в приложении 2.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Соответствующая ФГОС структура и трудоемкость учебного плана приведена в таблице 4.1

Таблица 4.1 Структура программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО специальности ординатуры 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

	Структура программы ординатуры	Трудоемкость ЗЕТ
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
	Базовая часть	39
	Вариативная часть	6
Блок 2	Практики	72
	Базовая часть	66
	Вариативная часть	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Итого		120

Разработка содержания учебного плана проведена с соблюдением требований, установленных ФГОС ВО и Ученым советом НовГУ.

4.1.1 Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

4.1.2 Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

4.1.3 Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

4.1.4 В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика. Способы

проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.1.4 В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4.1.5 Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.1.6 При реализации программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

4.1.7 Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.1.8 План формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕТ);

- **модуль ОП** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (зачет);

- модулем может являться учебная дисциплина (часть дисциплины) или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

4.1.9 Трудоемкость одной ЗЕТ составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу.

4.2 Учебно-методический комплекс ОП

Учебно-методический комплекс ОП (УМК ОП) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретной специальности ординатуры. В состав УМК ОП включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- примерная ОП ВО по конкретной специальности;

- учебный план подготовки ординаторов;

- календарный учебный график;

- рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана, включая оценочные и диагностические средства;

- паспорта всех компетенций, формируемых в результате освоения ОП;

- требования к содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- оценочные и диагностические средства государственной итоговой аттестации выпускников.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проводятся занятия в интерактивных формах. Занятия лекционного типа составляют не более 10 процентов от аудиторных занятий.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет не менее одной зачетной единицы.

ОПОП ВО содержит дисциплины (модули) по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается соответствующим нормативным документом НовГУ.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП ВО. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Общий объем каникулярного времени за весь период обучения без учета времени на освоение факультативных дисциплин (модулей) составляет не менее 6 недель. В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
- 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 7.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки
- 7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

5. Условия реализации Программы ординатуры

5 Требования к условиям реализации программы ординатуры

5.1 Ресурсное обеспечение ОП.

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры:

– организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

– каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электроннобиблиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационнокоммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды должно соответствовать законодательству РФ.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

5.2 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры:

– реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%;

– доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой

(устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), цифровой ортопантомограф с цефалостатом; артикулятор и лицевая дуга), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иного необходимого оборудования; зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием (аппарат для изготовления индивидуальных капп, аппарат для прессования ортодонтических пластинок при выполнении ортодонтических работ, CAD/CAM системы для изготовления зубных протезов; фрезерный станок с параллелометром; печь для спекания керамики стоматологическая; аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов; аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм; аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов; аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером; аппарат для электропневмовакуумного штампования), а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Фонд научной библиотеки НовГУ насчитывает 979167 экз., из которых 660088 экз. составляет учебная и учебно-методическая литература. Периодические издания журналы «Стоматология», «Клиническая стоматология», «Детская стоматология и профилактика», выписываемые НовГУ в 2015 г. Составляют 16 наименований. Из них 5 экз. составляют научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ. Имеется возможность доступа без ограничения для всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания, нормативные и технические документы, интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие

компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин каждого учебного профиля указаны в рабочих программах соответствующих дисциплин. Имеется возможность доступа без ограничения для всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в том числе:

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ НовГУ.

Адрес сайта: <http://www.novsu.ru/dept/1114>

2. Электронная библиотека НовГУ (далее - ЭБ) обеспечивает комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований университета. Предоставляет совокупность библиографических, реферативных и полнотекстовых электронных ресурсов, доступ к которым возможен в удаленном и локальном режимах.

Фонд ЭБ:

- полнотекстовые коллекции собственной генерации: учебно-методические издания НовГУ, научные публикации ученых университета;
- полнотекстовая коллекция БиблиоТех (<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/>)
- внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, доступ к которым организует научная библиотека на договорной основе с отечественными и международными корпорациями;
- качественные сетевые ресурсы свободного доступа, необходимые для обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов.

Доступ к ресурсам:

- удаленный - свободный и авторизованный через сеть Интернет;
- корпоративный - через корпоративную сеть НовГУ;
- локальный - читальный зал электронных ресурсов НБ (ул. Б. Санкт - Петербургская, д.41, ауд.1214). Локальные электронные издания (CD/DVD) предоставляются только в помещениях библиотеки при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме (Ч. 4 Гражданского кодекса РФ).

3. ЭБС «Консультант студента медицина и здравоохранение (ГЕОТАР)».

Адрес сайта: <http://www.studentlibrary.ru>

Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины. Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

4. ЭБС «Айбукс».

Адрес ресурса: <http://ibooks.ru/>

Условия доступа: в пределах локальной сети университета (при регистрации возможен доступ с домашнего компьютера)

5. Доступ к лицензионным материалам (электронные версии книг и журналов, базы данных и др. информационные ресурсы) Научной Электронной библиотеки

Интернет-ресурсы открытого доступа:

- Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
- Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
- Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

6 Обеспечение качества подготовки выпускников**6.1 Фонды оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП кафедры создают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы. В каждой рабочей программе имеется приложение «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины»

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),

- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации ординаторов является проверка качества усвоения учащимися изученных учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 и 2 семестров на 1 курсе и по окончании 3 семестра на 2 курсе.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Промежуточная аттестация 1 год обучения – февраль, июнь ; 2 год обучения февраль.	1. Компьютерное тестирование	90-100%- отлично 80-89% - хорошо 50-79% - удовлетворительно Меньше 50% - неудовлетворительно
	2 Собеседование	Пятибалльная система

Промежуточная аттестация ординаторов состоит из тестирования и собеседования.

Тестирование ординаторов проводится по расписанию, составленному кафедрой, дистанционно на сайте www.novsu.ru. в разделе дистанционное образование: <http://do.novsu.ru/course/index.php>.

Собеседование проводится комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссий включаются профессора университета и руководители, ведущие специалисты Департамента здравоохранения области.

Результаты промежуточной аттестации должны оформляться протоколом заседания экзаменационной комиссии с указанием результатов тестирования, оценки

практических навыков и собеседования по каждому учащемуся и передаются в управление аспирантуры и ординатуры.

6.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Требования к государственной итоговой аттестации

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной программе послевузовского профессионального образования по специальности Стоматология ортопедическая (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.
2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
3. Лица, освоившие основную профессиональную программу послевузовского профессионального образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (ординатура) и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога-ортопеда в соответствии с формируемыми компетенциями.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
ГИА (июнь, 2 год обучения)	1. Компьютерное тестирование	90-100%- отлично 80-89% - хорошо 50-79% - удовлетворительно Меньше 50% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/незачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

Порядок проведения ГИА по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (ординатура).

1. ГИА предназначена для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.
2. На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы, включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по ортопедической стоматологии, соответствуют стандартным требованиям к

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

содержанию и уровню профессиональной подготовки врача-ординатора по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

3. Программа квалификационных тестов ежегодно обновляется в едином банке «Квалификационных тестов для врачей-ординаторов по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». (на сайте [www.novsu.ru](http://do.novsu.ru) в разделе дистанционное обучение: <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=591>). Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на 30 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере.

4. На втором этапе ГИА оцениваются практические навыки специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "незачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценки неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

- Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

- Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

- Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

- Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

5. На третьем этапе ГИА проводится заключительное собеседование квалификационной комиссии (предлагаются экзаменационные билеты). Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача-стоматолога-ортопеда. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- Отлично - обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

- Хорошо - обучающийся правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

- Удовлетворительно - обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

- Неудовлетворительно - обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.

6. По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «Врач-стоматолог-ортопед»» или «Отказать в присвоении квалификации «Врач-стоматолог-ортопед». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры.

7. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в ординатуре

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ). Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности. Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

НовГУ имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается следующими документами:

- Руководство по качеству НовГУ (СМК РК 1.02-2012);
- Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3–2.07–12);
- Документированная процедура «Реализация основных образовательных программ» (СМК ДП 7.5-2.08–12).

Университет осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания образовательных программ и УМК, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами: анализ учебных планов во Всероссийском центре (г. Шахты).

Для оценки качества подготовки выпускников университет на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением ярмарок-вакансий.

Обучающиеся университета принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами их анкетирования о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса обучающихся, в которых содержатся вопросы.

В НовГУ разработаны стандарты системы менеджмента качества на процессы обеспечения качества образовательных программ, в том числе:

- Документированная процедура «Управление несоответствующей продукцией» (СМК ДП 8.3-2.05-12);
- Документированная процедура «Внутренний аудит» (СМК ДП 8.2–2.04-12)
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия» (СМК ДП 8.5-2.06-12);

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитов) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение службой качества НовГУ внутренних аудитов в соответствии с документированной процедурой СМК ДП 8.2–2.04-12 через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует

запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС) обеспечивается следующими мероприятиями:

- подготовкой кадров высшей квалификации по программам научного послевузовского образования в аспирантуре и докторантуре;
- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, ежегодными приказами Министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений ВО»);
- присвоением ученых степеней ППС университета посредством диссертационных советов;
- присвоением ученых званий работникам университета согласно Положению о порядке присвоения ученых званий (постановление Правительства РФ);
- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Великого Новгорода.

Преподаватели НовГУ обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета также подтверждается результатами централизованного Интернет-тестирования результатами текущего и промежуточного контроля знаний.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует (на портале НовГУ www.novsu.ru) свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ

6 Порядок обновления ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Приложения к ОП

Приложение 1 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПО

Приложение 2 – Учебный план

Приложение 3 – Календарный учебный график

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО

Вебер В.Р.

«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

Стоматология ортопедическая

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

И.В.Богдашова

«28» 02 2017 г.

Разработал

Профессор кафедры ДОСС
В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16-17 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО

Н.Н.Максимюк

«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС

В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

Стоматология ортопедическая

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучить врача-ординатора всеми современными методами диагностики и лечения заболеваний жевательно-речевого аппарата, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения.

Задачи дисциплины:

Предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

Проведение сбора и медико-статического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние здоровья.

Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний и патологических состояний пациентов.

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

Оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам.

Участие в оказании медицинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях.

Организация проведения медицинской экспертизы.

Участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.

Соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Дисциплина Стоматология ортопедическая является дисциплиной базовой части учебного плана Блока 1, программы ординатуры по специальности 31.08.75. Стоматология ортопедическая.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
Аудиторные занятия (всего)		696	354	119	223
В том числе					
Лекции		69	30	23	16
Клинические практические занятия		627	324	96	207
Самостоятельная работа (всего)		384	186	61	137
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой	+	+	+
Общая трудоемкость	часы	1080	540	180	360
	зачетные единицы	30	15	5	10

5. Содержание дисциплины, структурированной по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа			Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации	Всего
	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	Занятия клинические (практические занятия)			
Тема (раздел) 1 Организация стоматологической помощи.	4		30	24	Зачет с оценкой	58
Тема (раздел) 2 Обезболивание в ортопедической стоматологии.	4		30	22		56
Тема (раздел) 3 Диагностика в ортопедической стоматологии.	6		55	40		101
Тема (раздел) 4 Материаловедение.	4		44	34		82
Тема (раздел) 5 Клиническая картина различных патологических состояний.	6		82	33		121
Тема (раздел) 6 Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в клинике ортопедической стоматологии.	6		83	33		122
Тема (раздел) 7 Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.	12		48	30	Зачет с оценкой	90
Тема (раздел) 8 Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.	11		48	31		90
Тема (раздел) 9 Ортодонтия.	4		50	37	Зачет с оценкой	91

Тема (раздел) 10 Челюстно-лицевая ортопедия.	4		52	36		92
Тема (раздел) 11 Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.	4		55	37		96
Тема (раздел) 12 Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.	4		50	27		81

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Организация стоматологической помощи.	Общие принципы оказания стоматологической помощи населению. Стоматологическая служба в современных экономических условиях. Нормативные документы, регламентирующие деятельность стоматологических учреждений. Современная организация стоматологического приема. Вспомогательный персонал. Эргономика. Менеджмент в стоматологии. Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологических учреждений. Правила личной гигиены и гигиены труда персонала стоматологических поликлиник. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Современные пломбирочные материалы и медикаменты, используемые на стоматологическом терапевтическом приеме.	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к</p>

			<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); диагностическая деятельность: - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); лечебная деятельность: - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7). Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</p>
--	--	--	--

			<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p> <p>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
2.	Обезболивание в ортопедической стоматологии.	<p>Классификация методов обезболивания. Не инъекционные методы. Инъекционные методы. Показания и противопоказания к их использованию. Премедикация. Местные анестетики. Вазоконстрикторы. Механизмы действия и фармакологические характеристики. Побочные эффекты вазоконстрикторов. Современные карпулированные местноанестезирующие препараты, их состав. Методики инъекционного обезболивания. Аппликационное обезболивание. Проведение местной анестезии у пациентов группы риска. Осложнения местной анестезии. Профилактика осложнений. Причины неэффективности местной анестезии.</p>	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>

			<p>распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).</p> <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со</p>
--	--	--	--

			<p>стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p> <p>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
3	Диагностика в ортопедической стоматологии.	<p>Клинические методы обследования. Параклинические методы обследования (инструментальные, лабораторные, лучевые), рентгенологические методы обследования. Обоснование применения. Методики. Люминесцентная диагностика. Ультразвуковая доплерография. Денситометрия.</p>	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p>

		<p>Лазерная доплерографическая флоуметрия. Реография. Миотонометрия. Мастикациография. Электромиография. Микробиологические методы. Консультативно-диагностическое сотрудничество с врачами других специальностей. Основы медицинской иммунологии. Значение комплексного обследования стоматологических больных для постановки развернутого клинического диагноза и составления плана комплексного лечения.</p>	<p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); лечебная деятельность:</p> <p>- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в</p>
--	--	---	--

			<p>ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).</p> <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p> <p>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических</p>
--	--	--	--

			показателей (ПК-12);
4	Материаловедение.	<p>Оттисковые материалы, их классификация, основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к материалам. Восковые композиции. Формовочные и моделировочные материалы. Сплавы металлов, их клиническое применение. Керамические, полимерные облицовочные массы и их состав. Применение системы компомеров в протезировании несъемными конструкциями. Токсическое, аллергическое действие полимеров и сплавов металлов на организм больного.</p>	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с</p>

			<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (МК-7). <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (МК-10); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере
--	--	--	--

			<p>охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
5	<p>Клиническая картина различных патологических состояний.</p>	<p>Клиническая картина при дефектах коронковой части зубов, частичной потере зубов, полной потере зубов(этиология и патогенез). Клиническая картина при повышенной стираемости зубов. Этиология, патогенез повышенной стираемости зубов, травматической окклюзии. Деформации окклюзионных поверхностей(этиология, патогенез). Классификация дефектов зубов и локализация кариозных полостей. Клиническая картина и замещение дефектов зубов. Клиническая картина и протезирование при частичной и полной потере зубов. Клиническая картина состояния жевательного аппарата при травматической окклюзии.</p>	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>

			<p>пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); диагностическая деятельность: - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); лечебная деятельность: - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7). Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного</p>
--	--	--	--

			<p>характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
6	<p>Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в клинике ортопедической стоматологии.</p>	<p>Немедленное, ближайшее, отдалённое протезирование. Классификация зубных протезов. Разновидности съёмных и несъёмных протезов. Понятие о непосредственных протезах. Показания к применению и особенности непосредственного протезирования. Ближайшее и отдалённое протезирование. Клиническая картина и протезирование дефектов зубов. Классификация дефектов зубов и локализация кариозных полостей. Протезирование вкладками и искусственными кульями коронковой части зуба. Искусственные коронки, их разновидности. Показания к протезированию коронками, особенности препарирования зубов под различные типы коронок. Инструментарий для препарирования зубов. Обезболивание при препарировании зубов. Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования фарфоровыми, металлокерамическими и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на

		<p>металлоакриловыми коронками. Клиническая картина при частичной потере зубов(мофологические и функциональные нарушения). Протезирование при частичной потере зубов мостовидными протезами. Показания и противопоказания к применению мостовидных протезов. Резервные силы пародонта и функциональная перегрузка пародонта, ее патогенез. Клиническое обоснование применения мостовидных протезов. Мостовидные протезы, их составные элементы. Требования, предъявляемые к ним. Современные методы лечения несъемными зубными протезами: цельнолитые, металлоакрило-вые и металлокерамические зубные протезы. Особенности моделирования промежуточной части в зависимости от топографии дефекта. Последовательность протезирования мостовидными конструкциями. Ошибки и осложнения при протезировании зубов мостовидными конструкциями.</p> <p>Протезирование при частичной потере зубов частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базисами. Показания к протезированию частичными съемными протезами с литыми металлическими базисами. Границы базиса протеза. Преимущества протезов с литыми базисами перед дуговыми протезами и протезами с полимерными и термопластическими базисами. Особенности протезирования съемными конструкциями с литыми базисами. Технология частичного съемного протеза с литым металлическим базисом. Адаптация к частичным съемным протезам с литыми металлическими базисами. Протезирование больных с полным отсутствием зубов. Морфологические и функциональные нарушения при</p>	<p>здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).</p> <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>- готовность к формированию</p>
--	--	--	---

	<p>полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубой полости рта. Методы фиксации полных съемных протезов. Проблемы ретенции и стабилизации (фиксации) полных съемных протезов. Особенности протезирования полными съемными протезами. Объемное моделирование базисов полных съемных протезов. Правила и методы конструирования зубных рядов в полных съемных протезах. Анализ возможных ошибок. Проблема адаптации к полным съемным протезам. Особенности повторного протезирования полными съемными протезами. Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов и их исправление. Определение понятия «деформация окклюзионной поверхности зубных рядов». Клинические разновидности деформаций. Комплексное исправление деформаций зубных рядов. Клиническая картина и ортопедическое лечение при функциональной перегрузке пародонта (травматической окклюзии). Клиническая картина состояния жевательного аппарата при травматической окклюзии. Задачи ортопедического лечения. Функциональная перегрузка пародонта. Травматическая окклюзия. Первичный и вторичный травматический синдром, их дифференциальная диагностика. Избирательное шлифование зубов. Биомеханические правила шинирования зубов. Типы шинирующих конструкций. Особенности протезирования при функциональной перегрузке пародонта. Клиническая картина и лечение повышенной стираемости зубов. Клиника, диагностика, методы ортопедического лечения. Клиническая картина при</p>	<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
--	---	---

		<p>повышенной стираемости зубов. Этиология повышенной стираемости, ее виды, классификация. Подготовка полости рта к протезированию, перестройка миотатического рефлекса. Ортопедическое лечение больных с различной степенью стираемости зубов. Протезирование при дефектах коронок зубов вкладками, искусственными короками (показания, клинические и лабораторные этапы). Протезирование при частичной потере зубов(мостовидные протезы, дуговые протезы, частичные съёмные пластиночные протезы, специальная подготовка к протезированию при частичной потере зубов). Протезирование при полной потере зубов. Ортопедическое лечение при повышенной стираемости зубов, заболеваниях пародонта. Ошибки и осложнения при протезировании различными ортопедическими конструкциями.</p>	
7	Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.	<p>Создание временных пластмассовых несъемных протезов на гипсовых моделях челюстей. Получение конструкций современных съёмных протезов при частичной потере зубов на гипсовых моделях челюстей. Получение мостовидных протезов при частичной потере зубов на гипсовых моделях челюстей. Биомеханические основы шинирования. Временное и постоянное шинирование. Моделирование из воска временных и постоянных шин на гипсовых моделях челюстей. Различные способы создания индивидуальной ложки на гипсовых моделях челюстей при полной потере зубов. Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов. Организация работы зуботехнической лаборатории.</p>	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</p>

		<p>Основные технологические процессы с гипсом и металлами</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические манипуляции с гипсом и гипсовыми моделями - технологические процессы со сплавами металлов <p>Технология несъемных зубных протезов и шинирующих конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология вкладок и облицовок - технология искусственных коронок - технология мостовидных протезов - технология несъемных шинирующих конструкций <p>Технология съемных зубных протезов</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология частичных и полных съемных пластиночных протезов - технология дуговых (бюгельных) протезов - технология съемных шинирующих конструкций - реставрация съемных зубных протезов <p>Технология ортодонтических аппаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология несъемных аппаратов механического действия - получение съемных аппаратов механического действия - получение несъемных аппаратов функционального действия - технология съемных аппаратов функционального действия - получение аппаратов комбинированного действия, ретенционные аппараты <p>Технология челюстно-лицевых аппаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология фиксирующих и репонирующих аппаратов - технология формирующих аппаратов - технология замещающих челюстных и лицевых аппаратов. 	<p>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); <p>диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7). <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у
--	--	---	---

			<p>населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
8	<p>Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.</p>	<p>Влияние протеза на ткани полости рта. Воспалительные стоматиты. Невоспалительные стоматиты. Дисфункции рецепторного аппарата. Гиперестезии. Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки. Имплантационное протезирование. Протетические заболевания слизистой оболочки протезного ложа. Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки. Вторичные нарушения, обусловленные висцеро-рефлекторной патологией. Сочетанные протезные заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение

		<p>слизистой оболочки. Проблемы своевременной диагностики. Варианты лечения.</p>	<p>возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).</p> <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской</p>
--	--	--	---

			<p>реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
9	Ортодонтия.	<p>Ортодонтическая диагностика, составление диагностического листа.</p> <p>Планирование ортодонтического лечения.</p> <p>Принципы применения аппаратного лечения.</p> <p>Биологические основы ортодонтического лечения.</p> <p>Механические принципы контроля ортодонтических сил.</p> <p>Особенности ортодонтического лечения взрослых. Активный период лечения. Ретенционный период.</p> <p>Аппаратурно-хирургическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление

		<p>аппаратурное лечение. Проблема рецидивов в ортодонтии. Основы биомеханики в ортодонтии. Особенности комплексного лечения взрослых с зубочелюстными аномалиями. Аппаратно-хирургическое исправление аномалий.</p>	<p>здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); диагностическая деятельность: - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); лечебная деятельность: - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7). Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов,</p>
--	--	---	---

			<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
10	Челюстно-лицевая ортопедия.	<p>Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии и травматологии. Ортопедическое лечение переломов челюстей(первая врачебная помощь, специализированная помощь при переломах челюстей). Ортопедическое лечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

		<p>последствий травмы челюстей (лечение при ложных суставах нижней челюсти, при неправильно сросшихся переломах челюстей). Протезирование при микростомии. Контрактура нижней челюсти. Профилактика и лечение. Протезирование после резекции челюстей. Протезирование, приобретённых дефектов твёрдого и мягкого нёба. Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюстей. Осложнения протезирования лица.</p>	<p>культурные различия (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); <p>диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5); <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической
--	--	--	---

			<p>помощи (ПК-7). Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);</p> <p>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
11	Заболевания ВНЧС и их ортопедическо	Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Артрозы, вывихи, подвывихи, дисфункции	- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

	<p>е лечение.</p>	<p>ВНЧС. Этиология, патогенез, клиническая картина указанных заболеваний. Влияние снижения альвеолярной высоты. Комплексное лечение заболеваний ВНЧС. Ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС. Этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц. Методы лечения парафункций жевательных мышц.</p> <p>Этиология, патогенез, классификация заболеваний ВНЧС. Лечение заболеваний ВНЧС съемной и несъемной аппаратурой. Виды капп. Особенности получения, припасовки в полости рта.</p>	<p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- готовность к определению тактики</p>
--	-------------------	---	--

			<p>ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7). Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-
--	--	--	---

			статистических показателей (ПК-12);
12	Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.	<p>Физиотерапевтические методы лечения электрохимических нарушений в полости рта.</p> <p>Фармакологические препараты, используемые для лечения поражений слизистой оболочки токсического и аллергического характера.</p> <p>Препараты, используемые для улучшения фиксации съемных конструкций.</p> <p>Показания к применению функциональных методов в стоматологии. Классификация.</p> <p>Определение функциональной стойкости капилляров десны (проба Кулаженко).</p> <p>Методы прижизненного исследования сосудов (в проходящем свете).</p> <p>Метод ультразвуковой доплерографии.</p> <p>Репародонтография.</p> <p>Миотонометрия.</p> <p>Мастикациография. Электромиография.</p> <p>Методики проведения. Оценка полученных результатов.</p>	<p>- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> <p>- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>

			<p>и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7). <p>Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
--	--	--	--

			- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета с оценкой (в 1, 2, 3 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- решение 1 клинической(их) задачи
- собеседование по содержанию дневника

Критерии оценки знаний ординатора

Оценка «ОТЛИЧНО»:

Ответ **полный**, соответствует стандартам усвоения программы: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, без наводящих вопросов.

В ответе допускает одну или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной и дополнительной литературе, четко излагает лекционный материал.

2. Оценка «ХОРОШО»

Ответ **недостаточно полный**: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, но с наводящими вопросами.

В ответе допускает три-четыре неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный**: владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для успешной предстоящей профессиональной деятельности, но допускает в ответе несущественные ошибки и неточности.

Недостаточно аргументирует теоретические положения, но на наводящие вопросы отвечает правильно.

При ответе допускает ошибки и неточности, нарушение логической

последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный, обнаруживает существенные пробелы в знаниях**, нуждается в наводящих вопросах, при этом на некоторые отвечает не в полном объеме.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе и в лекционном материале.

Допуск к итоговой аттестации – «зачет» по всем практическим умениям, сдача промежуточных аттестаций.

7.1 Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология ортопедическая»		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика	Онкология	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-1	Стоматология	Стоматология	Производственная

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ортопедическая	ортопедическая	(клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекции	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Микробиология	
<p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Микробиология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
<p>ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Лучевые методы диагностики в стоматологии	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

	(вариативная часть)		
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Стоматология ортопедическая	

7.2 Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»

Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2**; осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения обучения ординатор должен:

Знать:

-закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

-сущность методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья;

-основные закономерности роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;

-общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;

-причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

-этиологию, патогенез, патоморфологию, клинические проявления и исходы воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;

методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

-основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии, часто встречающихся стоматологических заболеваний;

-принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространенных стоматологических заболеваний взрослых и детей;

-основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;

-медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении мероприятий по оживлению организма.

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- правовые основы российского здравоохранения;

- общие вопросы организации стоматологической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с оказанием стоматологической помощи населению;

- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

принципы диспансеризации;

- вопросы организации и задачи гигиенического обучения населения;

- вопросы санпросветработы с населением;

- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья населения, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- взаимосвязь функциональных систем организма;

- предмет ортопедической стоматологии, ее цели и задачи; история развития специальности; разделы ортопедической стоматологии; основополагающие теоретические принципы ортопедической стоматологии; история развития ортопедической стоматологии; роль отечественных и зарубежных ученых в становлении специальности.

- составные элементы культуры ортопедического стоматологического приема;

дезинфекция и стерилизация на ортопедическом приеме; профилактика вирусных инфекций в ортопедической стоматологической клинике; лексическая терминологическая грамотность врачей;

анестезиологическая защита больных на ортопедическом приеме; психодиагностика и психокоррекция, проводимые персоналом

ортопедического кабинета (отделения); врачебная этика и деонтология в стоматологии; врачебная тайна; значение врачебной эрудиции, развития клинического мышления, мануальных навыков врача-стоматолога; меры профилактики микробной, грибковой и вирусной инфекции на ортопедическом приеме.

- организация ортопедической стоматологической помощи населению; принцип работы, структура и оснащение ортопедического кабинета, отделения стоматологической поликлиники, зуботехнической лаборатории; организация работы врача стоматолога-ортопеда; учетно-отчетная и финансовая документация на ортопедическом приеме.

- анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата; строение и функции жевательно-речевого аппарата; основные группы зубов, их анатомо-функциональная характеристика; строение зубных рядов; факторы, обеспечивающие устойчивость зубов; окклюзионные кривые и окклюзионная поверхность; понятие о зубной, альвеолярной и базальной дуге; строение периодонта, его функции; выносливость пародонта к жевательному давлению; особенности строения верхней и нижней челюстей; мягкие ткани полости рта; строение слизистой оболочки, ее значение в клинике ортопедической стоматологии; понятие о переходной складке; окклюзия и артикуляция; виды окклюзии; прикус; виды прикуса и их классификация; височно-нижнечелюстной сустав; жевательные и мимические мышцы и их роль в функции жевания; типы взаимосвязей между звеньями жевательного аппарата; физиология акта жевания, его эффективность; антропометрические закономерности строения лица; биомеханика жевательного аппарата.

- прикладное материаловедение; оттисковые материалы, их классификация; основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии; требования, предъявляемые к материалам; разновидности полимеров; сплавы металлов, их клиническое применение; керамические и полимерные облицовочные массы, их состав; воски и восковые композиции; формовочные и моделировочные материалы; применение системы компомеров в протезировании несъемными конструкциями; стоматологические ситаллы, их применение в ортопедической стоматологии; токсическое и аллергическое действие пластмасс и металлических сплавов на организм больного;

- методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии; специальные методы обследования полости рта; клинические и параклинические методы: инструментальные, рентгенологические и лабораторные методы обследования больного на ортопедическом стоматологическом приеме; методы обследования височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, изучение диагностических моделей челюстей; диагностика и принципы лечения;

- основы неотложной помощи в стоматологической практике; неотложная помощь в клинике ортопедической стоматологии;
- подготовка полости рта к протезированию; специальные методы предварительного лечения; оздоровительные мероприятия перед протезированием; специальные методы подготовки; показания к депульпированию зубов перед протезированием; альвеолопластика, удаление рубцов; устранение зубочелюстных аномалий и деформаций; психологическая и психомедикаментозная подготовка больных перед протезированием;
- диагностика зубочелюстных аномалий у взрослых; показания к ортодонтическому лечению взрослых перед протезированием; показания к ортодонтическому лечению взрослых перед протезированием; особенности исправления зубочелюстных аномалий у взрослых;
- непосредственное протезирование; классификация зубных протезов; разновидности съемных и несъемных протезов; понятие о непосредственных протезах; показания к применению и особенности непосредственного протезирования; ближайшее и отдаленное протезирование;
- клиническая картина и протезирование дефектов зубов; классификация дефектов зубов и локализация полостей; протезирование вкладками коронковой части зуба; искусственные культы со штифтами; искусственные коронки, их разновидности; показания к протезированию коронками, особенности протезирования зубов под различные типы коронок; инструментарий для препарирования зубов; обезболивание при препарировании зубов; последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования фарфоровыми, металлокерамическими и металлоакриловыми коронками.
- протезирование при частичной потере зубов несъемными зубными протезами; показания и противопоказания к применению мостовидных протезов; определение и симптомы частичной потери зубов; резервные силы пародонта и функциональная перегрузка пародонта, ее патогенез; клиническое обоснование применения мостовидных протезов; мостовидные протезы, их составные элементы; требования, предъявляемые к ним; современные методы лечения несъемными зубными протезами: цельнолитые, керамические, металлоакриловые и металлокерамические зубные протезы; особенности моделирования промежуточной части в зависимости от топографии дефекта; последовательность протезирования мостовидными конструкциями; ошибки и осложнения при протезировании зубов мостовидными протезами;
- протезирование при частичной потере зубов дуговыми (бюгельными) протезами; особенности их конструирования и технологии; основные принципы конструирования

дуговых протезов; типы соединения фиксирующих элементов с базисом дугового протеза; прямые и не прямые фиксаторы протезов; биомеханика дугового протеза, статика и динамика «включенного» и «концевого» седла; изучение моделей челюстей в параллеллометре; технология дуговых протезов; ошибки при лечении дуговыми протезами;

- протезирование при частичной потере зубов частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базисами; показания к протезированию частичными съемными протезами с литыми металлическими базисами; границы базиса протеза; преимущества протезов с литыми базисами перед дуговыми протезами и протезами с полимерными и термопластическими базисами; особенности протезирования съемными конструкциями с литыми базисами; технология частичного съемного протеза с литым металлическим базисом; адаптация к частичным съемным протезам с литыми металлическими базисами.

- протезирование больных с полным отсутствием зубов; морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов; клиническая анатомия тканей протезного ложа; методы фиксации полных съемных протезов; проблемы ретенции и стабилизации (фиксации) полных съемных протезов; особенности протезирования полными съемными протезами; объемное моделирование базисов полных съемных протезов; правила и методы конструирования зубных рядов в полных съемных протезах; анализ возможных ошибок; проблема адаптации к полным съемным протезам; особенности повторного протезирования полными съемными протезами

- клиническая картина и ортопедическое лечение при функциональной перегрузке пародонта; клиническая картина состояния жевательного аппарата при заболеваниях пародонта; задачи ортопедического лечения; функциональная перегрузка пародонта; травматическая окклюзия; первичный и вторичный травматический синдром, их дифференциальная диагностика; избирательное пришлифовывание зубов; биомеханические правила шинирования зубов; типы шинирующих конструкций; особенности протезирования при функциональной перегрузке пародонта

- клиническая картина и лечение повышенной стираемости зубов; клиника, диагностика, методы ортопедического лечения; клиническая картина при повышенной стираемости зубов; этиология повышенной стираемости, ее виды, классификация; подготовка полости рта к протезированию, перестройка миотатического рефлекса; ортопедическое лечение больных с различной степенью стираемости зубов

- лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и парафункций жевательных мышц; строение и функции височно-нижнечелюстного сустава; артрозы, вывихи, подвывихи, дисфункции ВНЧС; этиология, патогенез, клиническая картина указанных

заболеваний; влияние снижения альвеолярной высоты; комплексное лечение заболеваний ВНЧС; ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС; этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц; Методы лечения парафункций жевательных мышц - деформации окклюзионной поверхности зубных рядов и их исправление; определение понятия «деформация окклюзионной поверхности зубных рядов»; клинические разновидности деформаций; комплексное аппаратурно-хирургическое исправление деформаций зубных рядов

- протезирование с использованием имплантационных замещающих конструкций; материалы для имплантатов; типы конструкций имплантатов; показания и противопоказания к имплантации; методики имплантации; особенности протезирования с использованием имплантатов; типы имплантационных протезов.

- челюстно-лицевая ортопедия и травматология; ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюстей; ортопедическое лечение врожденных и приобретенных дефектов нёба; ортопедическое лечение послеоперационных дефектов челюстей; протезирование при ложных суставах нижней челюсти .микростомия.

Уметь:

-оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;

оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;

-ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;

-представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний;

-использовать теоретические основы лекарственных и не лекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека.

-определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной стоматологической помощи при распространенных стоматологических заболеваниях у взрослых;

-определить показания и противопоказания к назначению диеты при распространенных стоматологических заболеваниях у взрослых;

-определить показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры, комплекса реабилитационных мероприятий при лечении распространенных стоматологических заболеваний у взрослых;

- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при лечении распространенных стоматологических заболеваний у взрослых;
- определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий;
- применять инструментальные и неинструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца.
- проводить обследование жевательно-речевого аппарата, включая обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, перкуссию и термодиагностику зубов; оценку окклюзионных контактов; антропометрическое исследование лица и моделей челюстей; определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, а также степени патологической подвижности зубов и атрофии тканей при пародонтозе; проведение функциональных диагностических проб; определение центрального соотношения челюстей; анализ обзорных панорамных, прицельных детальных и контрастных рентгенограмм, телерентгенограмм, томограмм, миограмм; снятие оттисков и получение моделей челюстей;
- осуществлять ортопедическое вмешательство при дефектах, деформациях и аномалиях зубов и челюстей, выбирая метод лечения и конструкции аппаратов и протезов; моделировать из воска аппараты и протезы и готовить индивидуальные ложки, производить проверку, коррекцию и фиксацию различных аппаратов и протезов (искусственных коронок, полукоронок, вкладок, штифтовых зубов, частичных и полных съемных протезов, временных и постоянных шинирующих конструкций и ортодонтических аппаратов);осуществлять препарирование зубов под различные виды коронок проверять их конструкции, снимать искусственные коронки и мостовидные протезы; накладывать лигатуры и резиновые тяги;
- оформлять различную медицинскую и финансовую документацию;
- осуществлять организационно-методическую работу; осваивать новые эффективные методы и приемы диагностики и лечения; обеспечивать профилактический уход за стоматологическим инструментарием и оборудованием и устранять мелкие неисправности; руководить деятельностью среднего и младшего медицинского персонала; вести санитарно-просветительную работу среди населения;
- использовать медицинскую, учебную и нормативную справочную литературу для решения профессиональных задач; читать и переводить медицинские тексты на иностранном языке;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования
- методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями;
- методами проведения основных и дополнительных методов обследования;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования;
- навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения;
- навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек;
- клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм;
- подготовка корней зубов к ортопедическому лечению (препарирование, раскрытие и расширение каналов, припасовывание внутриканальных штифтов);
- получение оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
- определение и регистрация центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;
- препарирование полостей под вкладки;
- препарирование зубов под металлокерамические и металлоакриловые коронки;
- снятие искусственной коронки с опорного зуба;
- препарирование зубов под вестибулярные облицовки;
- припасовка и фиксация вкладок с помощью различных фиксирующих материалов в зависимости от вида вкладок;
- проверка и наложение дуговых (бюгельных) протезов с различными типами механических фиксаторов;
- определение и регистрация центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов;
- проверка полных съемных протезов в полости рта;

- исправление деформаций окклюзионной поверхности зубных рядов методом мезиального сдвига с увеличением межальвеолярной высоты, а также методом шлифования переместившихся зубов;
 - получение функциональных оттисков при полной потере зубов;
 - припасовка и фиксация зубных протезов с опорой на имплантаты;
 - наложение и коррекция капт;
 - реставрация съемных протезов;
 - снятие оттисков при наличии зубных имплантатов;
- создание индивидуальных ложек при дефектах зубных рядов и при полном отсутствии зубов.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

- <http://medicininform.net/stomat/>
- <http://www.cniis.ru/>
- <http://www.rusanesth.com/>
- <http://www.zubnoydoctor.ru/>
- <http://stomport.ru/>
- <http://www.stomatologia.by/>
- <http://www.stomatburg.ru/>
- <http://www.stomatburg.ru/>
- <http://www.infodent.ru/>
- <http://www.esthetics.ru/>
- <http://www.dental-azbuka.ru/>
- <http://www.dental-revue.ru/>
- <http://www.zub.ru/>
- <http://www.stomatolog.ru/>
- <http://www.bestmedbook.com/stomat.htm>
- <http://www.mosdental.ru/>
- <http://www.100mat.ru/>
- <http://www.volqostom.ru/>
- <http://www.stom.ru>
- <http://www.rusdent.com/>
- <http://www.dentalsite.ru/>

Электронные базы данных:

- «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
- ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
- ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Электронная среда обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

В процессе обучения регулярно контролируется самостоятельная и научно-исследовательская работа ординаторов

Научно-исследовательская работа является разделом ОПОП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая. Она направлена на комплексное формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При разработке программы научно-исследовательской работы университет предоставляет следующие возможности для обучающихся :

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в рамках внутривузовских и межвузовских научных конференций, по итогам которых издается сборник работ.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011

- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340
дата выдачи 01.08.2016

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки НовГУ:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.
7. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, «Вестники МГУ», <https://dlib.eastview.com/>, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017 г.
8. ЭБ Grebennikon, <https://grebennikon.ru/>, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017 г.

Интернет сайты:

1. <http://medicinform.net/stomat/>
2. <http://www.cniis.ru/>
3. <http://www.rusanesth.com/>
4. <http://www.zubnoydoktor.ru/>
5. <http://stomport.ru/>
6. <http://www.stomatologia.by/>
7. <http://www.stomatburg.ru/>
8. <http://www.stomatburg.ru/>
9. <http://www.infodent.ru/>
10. <http://www.esthetics.ru/>
11. <http://www.dental-azbuka.ru/>
12. <http://www.dental-revue.ru/>
13. <http://www.zub.ru/>
14. <http://www.stomatolog.ru/>
15. <http://www.bestmedbook.com/stomat.htm>
16. <http://www.mosdental.ru/>
17. <http://www.100mat.ru/>
18. <http://www.volqostom.ru/>
19. <http://www.stom.ru>
20. <http://www.rusdent.com/>
21. <http://www.dentalsite.ru/>

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 2 этаж, ауд.203)	Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Комплект учебной мебели (150 мест),

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, д.2/13, 2 этаж, лекционная аудитория 4)</p>	<p>Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (70 мест), классная доска, экран</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул. Саши Устинова, 1, 4 этаж, ауд № 6410)</p>	<p>1. Стулья с пюпитром -35шт 2. Экран для проектора-1шт 3.Проектор-1шт 4.Ноутбук-1шт 5.Доска магнитно-маркерная-1шт</p>
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, д.2/13, УКСЦ, 2 этаж, Лечебный кабинет 13)</p>	<p>Стоматологическая установка GNATUS – 1 шт. Стоматологическая установка CHIRANA – 1 шт. Облучатель ОРУБН 3-3 «Кронтт» -1шт. Бактерицидная камера «Ультра-Лайт» - 2шт. Ультразвуковая мойка – 1 шт. Стул врача стоматолога -3 шт. Шкаф для медикаментов – 1 шт. Стол – 1 шт. Столик стоматолога – 2 шт. Наконечники – 12 шт. Физиодиспенсер – 1 шт. Коагулятор-1 шт. Деструктор игл – 1 шт. Светополимеризационная лампа – 1 шт. Аспиратор – 1 шт. Ультразвуковой Скейлер -2 шт. Гласперленовый стерилизатор – 1 шт. Лупа бинокулярная – 2 шт.. Наборы боров, фрез, стоматологических инструментов, щипцы, лотки.</p>
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, д.2/13, УКСЦ, 2 этаж, Лечебный кабинет 9)</p>	<p>Облучатель ОРУБН-3-3 «Кронтт»- 1 шт. Стоматологическая установка Дипломат – 1 шт. Стоматологическая установка Азимут – 1 шт. Компрессор ДК ДУО – 1 шт. Микромотор МАРАФОН7- 1 шт. Бактерицидная камера «Ультра-Лайт» - 2шт. Ультразвуковая мойка – 1 шт. Стул врача стоматолога -3 шт. Стол – 1 шт. Столик стоматолога – 2 шт. Наконечники – 12 шт. Коагулятор – 1 шт. Светополимеризационная лампа – 1 шт. Ультразвуковой Скейлер – 2 шт. Деструктор игл – 1 шт. Наборы боров, фрез, стоматологических инструментов, щипцы, лотки.</p>
<p>Зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, д.2/13, УКСЦ, 2 этаж, Зуботехническая лаборатория (Кабинет 16)</p>	<p>Зуботехнический стол – 2 шт. Пресс гидравлический – 1 шт. Параллелометр – 2 шт. Триммер для гипса – 1 шт. Вакуумный насос – 1 шт. Электрошпатель-2 шт. Аппарат пароструйный – 1 шт. Печь керамическая – 1 шт. Воскотопка – 1 шт. Вибростол – 1 шт. Пресс зуботехнический – 1 шт. Кюветы, бюгеля, наборы зуботехнических инструментов, наборы для разборных моделей</p>
<p>Учебный кабинет для практических занятий, оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Учебная</p>	<p>Телевизор LG 49 UN 60-3V-ZE -1 шт Имитатор головы фантомный сборе- 3 шт. Стол фантомный в комплекте-3 шт. Стул Юлес для студента-3 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 15/6 HD (1366768) Pentium 2.1 GHz/4 GB/GB/GF-1 шт.</p>

<p>аудитория 15)</p>	<p>Проектор Optoma ES 515 – 1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест) Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических – 1шт имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования – 1шт; модель черепа человека-1шт карпульный иньектор - 1шт расходные материалы (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)</p>
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Кабинет № 22.Рентген)</p>	<p>Стоматологическое кресло – 1 шт. Рентгеновский аппарат – 1 шт. Мебель</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)</p>	<p>Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУлазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6 1 этаж, Компьютерный класс Кабинет № 109)</p>	<p>Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Celeron - D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON -Экран настенный -Учебная мебель - Веб-камеры</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, подсобное помещение (кааб.4))</p>	<p>стеллажи, шкафы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины «*Стоматология ортопедическая*» для специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

Форма обучения – дневная. Курс 1,2; семестр 1,2,3

Всего часов – 30 зачетных единицы (1080 часов): из них: лекции – 30 , практические занятия – 324, СРС – 186 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Жулев, Е. Н. Ортопедическая стоматология : учеб. для вузов / Е. Н. Жулёв. - М. : Медицинское информ. агентство, 2012. - 823, [1] с., [8] л. ил..	3	
2	Ортопедическая стоматология : учеб. для вузов / авт. коллектив С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 639, [1] с. : ил	10	
3	Ортопедическая стоматология. Фантомный курс : учеб. для вузов / авт.: Е. Н. Жулев, Н. В. Курякина, Н. Е. Митин ; под ред. Е. Н. Жулева. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 715, [1] с. : ил	21	
4	Ортопедическая стоматология : учеб. для вузов / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 510, [2] с. : ил.	7	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Основы эстетического моделирования коронок восстановленных зубов»		www.novsu.ru
2	Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. образования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил	9	
3	Мороз, Б. Т. Обезболивание в условиях амбулаторного стоматологического приема : учеб. пособие / Б. Т. Мороз, В. Р. Вебер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - СПб. : Человек, 2016. - 230, [1] с. : ил.	101	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил. + CD-ROM	CD-ROM	библиот ека ИМО НовГУ
Периодические издания по стоматологии, одобренные Стоматологической ассоциацией России	http://www.e-stomatology.ru/presssa/periodika/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библи. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Актуальные вопросы ортопедической стоматологии для послевузовского образования : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / Под ред. Т. И. Ибрагимова; Авт. и сост.: Т. И. Ибрагимов и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Практическая медицина, 2007. - 255 с. : ил.	1	
2	Багмутов, В. П. / Основы сопротивления материалов в стоматологии : учеб. пособие : для стоматолог. фак. мед. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 206 с. : ил.	2	
3	Жулев, Е. Н. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей / Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. - М. : Медицинское информ. агентство, 2008. - 156 с. : ил.	16	
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учеб. пособие для последиплом. образования врачей-стоматологов / кол. авт.: Т. И. Ибрагимов [и др.] ; под ред. Т. И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 223, [1] с. : ил.	2	http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970424391.html
5	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / авт. коллектив: С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил.	2	http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970424094.html
6	Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии : учеб. пособие / А. С. Иванов. - 2-е изд., стер. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 63, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 54-56. - Прил.: с. 57-63.	1	
7	Иванов, А. С. Основы дентальной имплантологии : учеб. пособие для вузов / А. С. Иванов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 63, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 54-56. - Прил.: с. 57-63.	1	
8	Лекции по ортопедической стоматологии : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей / авт. коллектив: Т. И. Ибрагимов [и др.] ; под ред. Т. И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 197, [2] с. : ил.	1	http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970416549.html

9	Лукиных, Л. М. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил.	1	
10	Миронова, М. Л. Съёмные протезы : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 455, [1] с. : ил.	12	http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970423851.html
11	Никольский, В. Ю. Дентальная имплантология : учеб.-метод. пособие : для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Самар. гос. мед. ун-т. - М. : Медицинское информ. агентство, 2007. - 133, [3] с. : ил.	2	
12	Ортопедическая стоматология. Алгоритмы диагностики и лечения : учеб. пособие / коллектив авт.: И. Ю. Лебедеко [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Х. Каламкаровой. - М. : Медицинское информ. агентство, 2008. - 85, [1] с. : ил.	1	
13	Ортопедическая стоматология: факультетский курс : на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Евгения Ивановича Гаврилова : учеб. для мед. вузов / авт.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010. - 654, [2] с. : ил.	1	
14	Ортопедическая стоматология : учеб. для студентов : по спец. 040400 - Стоматология / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 496 с. : ил.	1	
15	Предварительное лечение больных перед зубным протезированием : учеб. пособие для вузов по спец. "Стоматология" / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; С.-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - М. : Медицинское информ. агентство, 2009. - 159, [1] с. : ил.	5	
16	Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов : учеб. пособие для мед. вузов / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебедеко [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 441, [2] с. : ил.	4	
17	Руководство по стоматологическому материаловедению : учеб. пособие для мед. вузов / авт. коллектив: С. А. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливрадзияна, Е. А. Брагина. - М. : Медицинское информ. агентство, 2013. - 298, [2] с. : ил.	2	
18	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил.	1	http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970436691.html

19	Трезубов, В.Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии : учеб. пособие для мед. вузов / Под ред. В.Н.Трезубова. - СПб. : Фолиант, 2007. - 660, [1]с. : ил.	3	
20	Трезубов, В. Н. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических зубных протезов : учеб. пособие по спец. "Стоматология" / В. Н. Трезубов, В. С. Емгахов, О. Н. Сапронова ; С.-Петербур. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии. - М. : Медицинское информ. агентство, 2007. - 196, [4] с. : ил.	4	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
 подпись И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
 должность подпись расшифровка

«__» _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Стоматология ортопедическая»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Тема (раздел) 1 Организация стоматологической помощи.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
2	Тема (раздел) 2 Обезболивание в ортопедической стоматологии.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
3	Тема (раздел) 3 Диагностика ортопедической стоматологии.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
4	Тема (раздел) 4 Материаловедение.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
5	Тема (раздел) 5 Клиническая картина	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
6	Тема (раздел) 6 Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в клинике ортопедической стоматологии.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1

7	Тема (раздел) 7 Изготовление лечебных и профилактических аппаратов.	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
8	Тема (раздел) 8 Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам.	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
9	Тема (раздел) 9 Ортодонтия.	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
10	Тема (раздел) 10 Челюстно-лицевая ортопедия.	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
11	Тема (раздел) 11 Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение.	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
12	Тема (раздел) 12 Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии.	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное Сообщение Проверка рефератов, докладов на заданные темы	4 2 1
13	Аттестация (зачет)	УК-1 ,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания Ситуационные задачи	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Стоматология ортопедическая». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса ординатора. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный

вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность ординатора правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 5 вопросов на занятие
Критерии оценки:	Максимальное количество баллов 5 баллов Каждое собеседование по 5 баллов
«5» 72—80 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 56-71 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 50-55 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Список возможных вопросов для собеседования

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Организация стоматологической помощи»:

1. Общие принципы оказания стоматологической помощи населению.
2. Стоматологическая служба в современных экономических условиях.
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность стоматологических учреждений.
4. Современная организация стоматологического приема. Вспомогательный персонал. Эргономика.
5. Менеджмент в стоматологии.
6. Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологических учреждений.
7. Правила личной гигиены и гигиены труда персонала стоматологических поликлиник.
8. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.
9. Современные пломбировочные материалы и медикаменты, используемые на стоматологическом ортопедическом приеме.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Обезболивание в ортопедической стоматологии»:

1. Классификация методов обезболивания.
2. Неинъекционные методы. Показания и противопоказания к их использованию.
3. Инъекционные методы. Показания и противопоказания к их использованию.
4. Местные анестетики. Вазоконстрикторы. Механизмы действия и фармакологические характеристики. Побочные эффекты вазоконстрикторов.
5. Современные карпулированные местноанестезирующие препараты, их состав.
6. Методики инъекционного обезболивания.
7. Аппликационное обезболивание.
8. Проведение местной анестезии у пациентов группы риска.
9. Осложнения местной анестезии. Профилактика осложнений.
10. Причины неэффективности местной анестезии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Диагностика в ортопедической стоматологии»:

1. Клинические методы обследования.
2. Параклинические методы обследования (инструментальные, лабораторные, лучевые), рентгенологические методы обследования. Обоснование применения. Методики.
3. Люминесцентная диагностика. Ультразвуковая доплерография. Денситометрия.
4. Лазерная доплерографическая флоуметрия. Реография. Миотонометрия. Мاستикациография. Электромиография.
5. Микробиологические методы.
6. Консультативно-диагностическое сотрудничество с врачами других специальностей.
7. Основы медицинской иммунологии.
8. Значение комплексного обследования стоматологических больных для постановки развернутого клинического диагноза и составления плана комплексного лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Материаловедение.»:

1. Оттисковые материалы, их классификация, основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к материалам.
2. Восковые композиции.
3. Формовочные и моделировочные материалы.
4. Сплавы металлов, их клиническое применение.
5. Керамические, полимерные облицовочные массы и их состав.
6. Применение системы компомеров в протезировании несъемными конструкциями.
7. Токсическое, аллергическое действие полимеров и сплавов металлов на организм больного.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Клиническая картина различных патологических состояний»:

1. Клиническая картина при дефектах коронковой части зубов, частичной потере зубов, полной потере зубов (этиология и патогенез).
2. Клиническая картина при повышенной стираемости зубов.
3. Этиология, патогенез повышенной стираемости зубов, травматической окклюзии.
4. Деформации окклюзионных поверхностей (этиология, патогенез).
5. Классификация дефектов зубов и локализация кариозных полостей.
6. Клиническая картина и замещение дефектов зубов.
7. Клиническая картина и протезирование при частичной и полной потере зубов.
8. Клиническая картина состояния жевательного аппарата при травматической окклюзии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Принципы профилактики и лечения больных с различными патологическими состояниями в клинике ортопедической стоматологии»:

1. Немедленное, ближайшее, отдаленное протезирование.
2. Классификация зубных протезов.
3. Разновидности съемных и несъемных протезов. Понятие о непосредственных протезах.
4. Показания к применению и особенности непосредственного протезирования. Ближайшее и отдаленное протезирование.
5. Клиническая картина и протезирование дефектов зубов.
6. Классификация дефектов зубов и локализация кариозных полостей.
7. Протезирование вкладками и искусственными кульями коронковой части зуба.

8. Искусственные коронки, их разновидности. Показания к протезированию коронками, особенности препарирования зубов под различные типы коронок. Инструментарий для препарирования зубов. Обезболивание при препарировании зубов.
9. Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования фарфоровыми, металлокерамическими и металлоакриловыми коронками.
10. Клиническая картина при частичной потере зубов(мофологические и функциональные нарушения).
11. Протезирование при частичной потере зубов мостовидными протезами. Показания и противопоказания к применению мостовидных протезов. Резервные силы пародонта и функциональная перегрузка пародонта, ее патогенез.
12. Клиническое обоснование применения мостовидных протезов. Мостовидные протезы, их составные элементы. Требования, предъявляемые к ним. Современные методы лечения несъемными зубными протезами: цельнолитые, металлоакрило-вые и металлокерамические зубные протезы.
13. Особенности моделирования промежуточной части в зависимости от топографии дефекта. Последовательность протезирования мостовидными конструкциями. Ошибки и осложнения при протезировании зубов мостовидными конструкциями.
14. Протезирование при частичной потере зубов частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базами. Показания к протезированию частичными съемными протезами с литыми металлическими базами. Границы базиса протеза. Преимущества протезов с литыми базами перед дуговыми протезами и протезами с полимерными и термопластическими базами. Особенности протезирования съемными конструкциями с литыми базами.
15. Технология частичного съемного протеза с литым металлическим базисом. Адаптация к частичным съемным протезам с литыми металлическими базами. Протезирование больных с полным отсутствием зубов.
16. Морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубой полости рта. Методы фиксации полных съемных протезов. Проблемы ретенции и стабилизации (фиксации) полных съемных протезов. Особенности протезирования полными съемными протезами.
17. Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов и их исправление. Определение понятия «деформация окклюзионной поверхности зубных рядов». Клинические разновидности деформаций. Комплексное исправление деформаций зубных рядов. Клиническая картина и ортопедическое лечение при функциональной перегрузке пародонта (травматической окклюзии).
18. Травматическая окклюзия. Первичный и вторичный травматический синдром, их дифференциальная диагностика. Избирательное шлифование зубов. Биомеханические правила шинирования зубов. Типы шинирующих конструкций. Особенности протезирования при функциональной перегрузке пародонта.
19. Клиническая картина и лечение повышенной стираемости зубов. Клиника, диагностика, методы ортопедического лечения. Клиническая картина при повышенной стираемости зубов. Этиология повышенной стираемости, ее виды, классификация. Подготовка полости рта к протезированию, перестройка миотатического рефлекса. Ортопедическое лечение больных с различной степенью стираемости зубов.
20. Протезирование при дефектах коронок зубов вкладками, искусственными короками (показания, клинические и лабораторные этапы). Протезирование при частичной потере зубов(мостовидные протезы, дуговые протезы, частичные съемные пластиночные протезы, специальная подготовка к протезированию при частичной потере зубов). Протезирование при полной потере зубов. Ортопедическое лечение при повышенной стираемости зубов, заболеваниях пародонта. Ошибки и осложнения при протезировании различными ортопедическими конструкциями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

«Изготовление лечебных и профилактических аппаратов»:

1. Создание временных пластмассовых несъемных протезов на гипсовых моделях челюстей. Получение конструкций современных съемных протезов при частичной потере зубов на гипсовых моделях челюстей.
2. Получение мостовидных протезов при частичной потере зубов на гипсовых моделях челюстей. Биомеханические основы шинирования. Временное и постоянное шинирование. Моделирование из воска временных и постоянных шин на гипсовых моделях челюстей.
3. Различные способы создания индивидуальной ложки на гипсовых моделях челюстей при полной потере зубов.
4. Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов. Организация работы зуботехнической лаборатории. Основные технологические процессы с гипсом и металлами.
5. Технология несъемных зубных протезов и шинирующих конструкций
6. Технология вкладок и облицовок
7. Технология искусственных коронок
8. Технология мостовидных протезов
9. Технология несъемных шинирующих конструкций
10. Технология частичных и полных съемных пластиночных протезов
11. Технология дуговых (бюгельных) протезов
12. Технология съемных шинирующих конструкций
13. Технология несъемных ортодонтических аппаратов механического действия
14. Технология съемных ортодонтических аппаратов функционального действия
15. Технология фиксирующих и репонирующих челюстно-лицевых аппаратов
16. Технология формирующих челюстно-лицевых аппаратов
17. Технология замещающих челюстно-лицевых аппаратов

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу) «Взаимодействие протеза и организма человека. Адаптация к протезам»:

1. Влияние протеза на ткани полости рта.
2. Воспалительные стоматиты.
3. Невоспалительные стоматиты.
4. Дисфункции рецепторного аппарата.
5. Гиперестезии.
6. Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки.
7. Имплантационное протезирование.
8. Протетические заболевания слизистой оболочки протезного ложа.
9. Первичные нарушения чувствительной функции рецепторов слизистой оболочки.
10. Вторичные нарушения, обусловленные висцеро-рефлекторной патологией.
11. Сочетанные протезные заболевания слизистой оболочки. Проблемы своевременной диагностики. Варианты лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу) «Ортодонтия»:

1. Ортодонтическая диагностика, составление диагностического листа.
2. Планирование ортодонтического лечения.
3. Принципы применения аппаратного лечения.
4. Биологические основы ортодонтического лечения.
5. Механические принципы контроля ортодонтических сил
6. Особенности ортодонтического лечения взрослых.
7. Активный период лечения. Ретенционный период.

3. Аппаратурно-хирургическое и аппаратурное лечение.
9. Проблема рецидивов в ортодонтии.
10. Основы биомеханики в ортодонтии. Особенности комплексного лечения взрослых с зубочелюстными аномалиями.
11. Аппаратно-хирургическое исправление аномалий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу) «Челюстно-лицевая ортопедия»:

1. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии и травматологии.
2. Ортопедическое лечение переломов челюстей (первая врачебная помощь, специализированная помощь при переломах челюстей).
3. Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей (лечение при ложных суставах нижней челюсти, при неправильно сросшихся переломах челюстей).
4. Протезирование при микростомии.
5. Контрактура нижней челюсти. Профилактика и лечение.
6. Протезирование после резекции челюстей.
7. Протезирование, приобретённых дефектов твёрдого и мягкого нёба.
8. Протезирование при дефектах лица (экзопротезы).
9. Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюстей.
10. Осложнения протезирования лица.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу) «Заболевания ВНЧС и их ортопедическое лечение»:

1. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.
2. Артрозы, вывихи, подвывихи, дисфункции ВНЧС. Этиология, патогенез, клиническая картина.
3. Комплексное лечение заболеваний ВНЧС.
4. Ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС.
5. Этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц.
6. Методы лечения парафункций жевательных мышц.
7. Этиология, патогенез, классификация заболеваний ВНЧС.
8. Лечение заболеваний ВНЧС съёмной и несъёмной аппаратурой.
9. Виды капп. Особенности получения, припасовки в полости рта.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу) «Фармакотерапия и физиотерапия в ортопедической стоматологии»:

1. Физиотерапевтические методы лечения электрохимических нарушений в полости рта.
2. Фармакологические препараты, используемые для лечения поражений слизистой оболочки токсического и аллергического характера.
3. Препараты, используемые для улучшения фиксации съёмных конструкций.
4. Показания к применению функциональных методов в стоматологии. Классификация.
5. Определение функциональной стойкости капилляров десны (проба Кулаженко).
6. Методы прижизненного исследования сосудов (в проходящем свете).
7. Метод ультразвуковой доплерографии.
8. Реопародонтография.
9. Миотонометрия.
10. Мастикациография. Электромиография.
11. Методики проведения. Оценка полученных результатов.

Ситуационные задачи

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины «Стоматология ортопедическая». Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность студента к клиническому мышлению, построению клинического диагноза на основании выявленных синдромов, умение патогенетически обосновать предлагаемые выводы по лечению данного заболевания.

2.2. Параметры оценки ситуационной задачи

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3
Количество вариантов	28
Критерии оценки:	
«5» 225-250 баллов	имеет целостное представление о заболевании; четко объясняет значение всех признаков заболевания, определении терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 175- 224 балла	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко выявляет и объясняет значение симптомов заболевания; определении терминов и описании алгоритмов действий.
«3» 125-174балла	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в выявлении признаков заболевания, определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь 1 стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Характеристика оценочного средства № 3

Реферативное сообщение

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 20 баллов.

3.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	<p>Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации.</p> <p>Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков.</p> <p>Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию.</p> <p>Сформулировал выводы.</p>
«4» 14-17 баллов	<p>Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации;</p> <p>Обобщил информацию;</p> <p>Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию.</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p>
«3» 10-13 баллов	<p>Не проявил оригинальности при подготовке презентации</p> <p>Частично обобщил информацию.</p> <p>Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию.</p> <p>Не сформулировал конкретные выводы.</p>

1. Современные реставрации зубов вкладками.
2. Современные штифтовые конструкции зубных протезов. Материалы для восстановления разрушенной коронковой части зуба.
3. Принципы препарирования зубов в ортопедической стоматологии. Методики препарирования. Инструменты для препарирования. Варианты оформления уступа.
4. Отгисные массы (силиконовые). Ретракция десневого края для получения прецизионного оттиска.
5. Современные материалы и технологии фиксации зубных протезов.
6. Замковые крепления зубных протезов. Показания, противопоказания к применению замковых креплений. Уход за протезами.
7. Планирование ортопедического лечения с использованием имплантатов. Изготовление съемных и несъемных конструкций с опорой на имплантаты.
8. Телескопическая система фиксации зубных протезов.
9. Современные металлические сплавы для зубных протезов.
10. Современные CAD/CAM технологии и материалы для изготовления цельнокерамических протезов.
11. Протезирование больных при полной утрате зубов. Материаловедение.
12. Челюстно-лицевая ортопедия.
13. Анатомо-физиологические особенности лица и челюстей больных с полной утратой зубов.
14. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста с полной утратой зубов. Современные аспекты несъемного протезирования, бескламмерные системы фиксации съемных протезов.
15. Дополнительные методы фиксации полных съемных протезов.

16. Современные конструкционные материалы, применяемые для изготовления полных съемных протезов.
17. Вспомогательные материалы, применяемые в полном съемном протезировании.
18. Получение функционально-присасывающихся оттисков. Материалы.
19. Современные методы определения центрального соотношения челюстей.
20. Современные искусственные зубы. Методы постановки зубов в полных съемных протезах.
21. Современные аспекты протезирования больных с дефектами верхней челюсти.
22. Ортопедические методы лечения осложненных форм вторичной частичной адентии и заболеваний пародонта.
23. Вторичная частичная адентия осложненная вторичной деформацией (феноменом Попова-Годона). Этиология. Клиника. Подготовительный этап. Методы ортопедического лечения. Реабилитационный период.
24. Вторичная частичная адентия осложненная повышенной стираемостью. Этиология. Клиника. Подготовительный этап. Методы ортопедического лечения. Реабилитационный период.
25. Вторичная частичная адентия осложненная локализованным пародонтитом. Этиология. Клиника. Подготовительный этап. Методы ортопедического лечения. Реабилитационный период.
26. Вторичная частичная адентия осложненная генерализованным пародонтитом. Этиология. Клиника. Подготовительный этап. Методы ортопедического лечения. Реабилитационный период.
27. Этиология. Клиника локализованного пародонтита. Дифференциальная диагностика. Методы ортопедического лечения.
28. Этиология. Клиника генерализованного пародонтита. Дифференциальная диагностика. Методы ортопедического лечения.
29. Показания, противопоказания. Методики изготовления имедиат-протезов (съемных и несъемных).
30. Сравнительная характеристика методик изготовления съемных бюгельных протезов и огнеупорной моделях. Конструкционные материалы, применяемые для изготовления каркасов бюгельных протезов.
31. Виды опорно-удерживающих кламмеров, их функция, показания к применению, расположение на зубах.
32. Современные методы исследования пародонта.
33. Диагностика и лечение заболеваний ВНЧС, обусловленных окклюзионными нарушениями.
34. Современные методы обследования пациентов с патологией ВНЧС, связанной с окклюзионно-артикуляционными нарушениями.
35. Функциональные аспекты и структурные изменения ВНЧС у пациентов с мышечно-суставной дисфункцией.
36. Современные методы лучевой диагностики и принципы их использования при заболеваниях ВНЧС.
37. Функциональная диагностика и особенности применения окклюзионных шин при лечении больных с дисфункцией ВНЧС.
38. Психосоматические нарушения и принципы комплексного лечения пациентов с дисфункцией ВНЧС.
39. Аксиография и пантография, как оптимальный диагностический алгоритм у пациентов с дисфункцией ВНЧС.
40. Современные типы артикуляторов и особенности их применения для диагностики и лечения больных с дисфункцией ВНЧС.
41. Особенности использования графической регистрации движений нижней челюсти в комплексном обследовании и лечении больных с окклюзионными нарушениями.
42. Современный взгляд на соматоневрологические аспекты при заболеваниях ВНЧС.

Характеристика оценочного средства № 4

ТЕСТ

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций студента по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать ординаторов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется индивидуально для каждого ординатора из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС. Из набора тестов (60 тестов) случайным образом выбирается 10 тестов. Максимальное количество баллов за тест – 10.

4.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество заданий	20
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», 18-20 баллов	100 – 90 - %
«4», 14-17 баллов	89 – 70 %
«3», 10-13 баллов	69-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

001. Стоматологический материал оказывает на организм следующее действие:

- 1) механическое;
- 2) токсическое;
- 3) аллергическое;
- 4) термоизолирующее;
- 5) все вышеперечисленные.

Правильный ответ: 5

002. Основной стоматологический материал должен быть:

- 1) безопасным для организма;
- 2) достаточно прочным;
- 3) эстетичным;
- 4) технологичным;
- 5) 1+2+3+4.

Правильный ответ: 5

003. Стоматологические материалы подразделяются на:

- 1) основные, вспомогательные, клинические;
- 2) основные, вспомогательные, эстетические;
- 3) клинические, технические, вспомогательные.

Правильный ответ: 1

004. К физическим свойствам материала относятся:

- 1) температура кипения;

- 2)теплопроводность;
 - 3)поверхностное напряжение;
 - 4)плотность;
 - 5)все перечисленные.
- Правильный ответ: 5

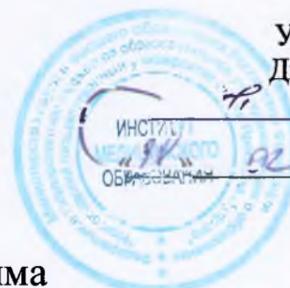
005. В характеристику химических свойств металлов и сплавов входят такие понятия как:

- 1)коррозионная стойкость;
- 2)окисляемость;
- 3)растворимость;
- 4)цветостойкость;
- 5)1+2+3;
- 6)1+2+3+4.

Правильный ответ: 5

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
Вебер В.Р.
2017 г.



Рабочая программа

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
Б.Б.Фишман
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16-17 от 18.02. 2017г.

Начальник УАО
Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.

Организация проведения медицинской экспертизы.

Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.

Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	44	44	0	0
В том числе:			0	0
Лекции (Л)	4	4	0	0
Клинические практические занятия (КПЗ)	40	40	0	0
Самостоятельная работа (всего)	28	28	0	0
Промежуточная аттестация	зачет	+		
Общая трудоемкость	часы	72	72	0
	зачетные единицы	2	2	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.			8	4	Зачет	12
Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.			8	4		12
Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.	2		8	4		14
Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.			4	4		8
Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	2		8	4		14
Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.			4	2		6
Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.			4	2		6
ИТОГО	4	0	44	28		0

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в общественное здоровье и	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	<p>здоровоохранен ие. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательн ая база и история развития здоровоохранен ия.</p>	<p>здоровья граждан в Российской Федерации (323№»№ ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.</p>	<p>ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>
2.	<p>Здоровье населения и профилактика заболеваний.</p>	<p>Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

		<p>показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними медицинскими работниками. Сроки единовременного и единоличного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.</p>	
3.	<p>Организация медицинской помощи населению.</p>	<p>Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

		<p>Реформирование стационарной службы. Стационаророзаменяющие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.</p>	
4.	Контроль качества медицинской	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	помощи.	механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.	ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.	Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6.	Лекарственное обеспечение населения в РФ.	Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.	
7.	Экономика здравоохранения.	<p>Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и</p>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		<p>пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.</p>	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Стоматология ортопедическая по дисциплинам.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
	здравоохранение		аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)		
Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)			
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
Педагогика	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
		ВИЧ-инфекции	
ПК-2 готовность к проведению профилактических	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологии	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	ВИЧ-инфекции		
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
Микробиология			
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Общественное здоровье и здравоохранение		Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
			Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
Лучевая			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	диагностика в стоматологии	
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в

Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-10**

ПК-11 ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач - ординатор должен знать:

Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.

Основные нормативно-технические документы.

Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.

Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.

Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.

Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.

Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.

Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских

организациях.

Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).

Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.

Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.

Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы.

Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.

Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.

Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.

Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:

Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).

Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.

Владение правильным ведением медицинской документации.

Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (тесты по темам) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 50% и более правильных ответов (т.е. 8 из 15 и более).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Интернет сайты:

<http://www.nriph.ru>

<http://www.mednet.ru>
<http://nursemanager.ru>
<http://e.zamglvracha.ru>
<http://e.zdravohrana.ru>
<http://idmz.ru>
<http://e.zdravpravo.ru>
<http://e.zavkdl.ru>
<http://e.uprzdrav.ru>
<http://journals.medi.ru/82.htm>
<http://e.economlpu.ru>
<http://www.zdrav.ru>
<http://rosmedobr.ru>
<http://www.zdrav.net>
<http://www.centrzdrav.com>

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация здравоохранения».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Общественное здоровье и здравоохранение**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

- <http://www.nriph.ru>
- <http://www.mednet.ru>
- <http://nursemanager.ru>
- <http://e.zamqlvracha.ru>
- <http://e.zdravohrana.ru>
- <http://idmz.ru>
- <http://e.zdravpravo.ru>
- <http://e.zavkdl.ru>
- <http://e.uprzdrav.ru>
- <http://iournals.medi.ru/82.htm>
- <http://e.economlpu.ru>
- <http://www.zdrav.ru>
- <http://rosmedobr.ru>
- <http://www.zdrav.net>
- <http://www.centrzdrav.com>

Электронные базы данных:

- «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
- ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002от 20.07.2017г.
- ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д.6, 1 этаж, Актовый зал, ауд.119)</p>	<p>Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 3 этаж, ауд.308)</p>	<p>Мультимедийный проектор EPSON EB-824H Комплект учебной мебели (80 мест), Магнитно-маркерная доска, экран Ноутбук Lenovo B 570 e</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6 1 этаж, Компьютерный класс Кабинет № 109)</p>	<p>Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.4 4Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Celeron - D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.4 4Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON -Экран настенный -Учебная мебель - Веб-камеры</p>

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по программе ординатуры
31.08.75 – Стоматология ортопедическая**

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетная единица (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 44, СРС – 24 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html?
2	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html?
3	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»		www.novsu.ru
2	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html?

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Методическое пособие к практическим занятиям: «Статистические методы обработки результатов медико-Методическое руководство	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
«Статистика здоровья населения: Методика расчета и анализа медико-демографических показателей»	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библи.	Наличие в ЭБС
1	Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428696.html
2	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -172		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785903834112.html

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Предмет общественного здоровья. Перспективы развития здравоохранения	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование	2
			Реферативное сообщение	1
2	Раздел 2. Медико-социальные аспекты медицинской демографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование	2
			Реферативное сообщение	1
3	Раздел 3. Заболееваемость населения	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование	2
			Реферативное сообщение	1
4	Раздел 4. Медицинская статистика Основы аналитической медицины	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование	2
			Реферативное сообщение	1
5	Раздел 5. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование	2
			Реферативное сообщение	1
6	Аттестация (зачет)	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	100

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Собеседование используется для

проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Темы для подготовки к собеседованию:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Состояние здоровья населения и факторы его определяющие.
- Перспективы развития здравоохранения
2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.
3. Заболеваемость населения РФ. Структура заболеваемости и смертности населения Новгородской области. Внутренняя картина болезни.
4. Качество жизни пациентов. Методы их оценки.
5. Болезни системы кровообращения, онкологические заболевания и болезни органов дыхания как медико-социальная проблема.
6. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи
7. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.
8. Организация стационарной помощи
9. Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта. Организация медицинской помощи сельскому населению
10. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	5

Критерии оценки:

«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость, смертность, инвалидность от туберкулеза. Причины роста туберкулеза в РФ. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом.
2. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность.
3. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Организация психоневрологической помощи в РФ.
4. Алкоголизм и наркомания как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия.
5. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма. Уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
6. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика ЗППП.
7. Внутренняя картина болезни. Методы оценки психического здоровья.

8. Экономика и финансирование здравоохранения. Инновационные процессы в здравоохранении.
9. Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления. Основные методы планирования: аналитический, нормативный, балансовый и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование.
10. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные; планы учреждений. Разделы планов учреждений, их взаимоувязанность.
11. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления (экономичность и экономическая эффективность).
12. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности).
13. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.
14. Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.
15. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели финансирования здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины. Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Смета ЛПУ, основные статьи. Платные медицинские услуги.
16. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Стандартизация в медицине и здравоохранении.
17. Цели, принципы и методы менеджмента в здравоохранении. Маркетинговые исследования.
18. Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения: частная, страховая, государственная.
19. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), её структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения.
20. Участие России в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 70 %
«3» 10-13 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

Верно 1

Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. $\frac{\text{число родившихся в данном календарном году}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000$
2. $\frac{\text{число родившихся в данном календарном году}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 100$

Верно 1

Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:

1. $\frac{\text{число умерших в данном календарном году}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000$
2. $\frac{\text{среднегодовая численность населения}}{\text{число умерших в данном календарном году}} \times 100$

Верно 1

Младенческая смертность - это смертность среди:

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

Верно 3

Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:

1. $\frac{\text{число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год}}{\text{число развернутых коек}}$
2. $\frac{\text{число развернутых коек}}{\text{число больных за год}}$

Верно 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.



Рабочая программа

ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
Б.Б.Фишман
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО
И.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области эпидемиологии, формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора для работы в санитарно-эпидемиологических учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
- изучение задач и организационной структуры санитарно-эпидемиологических учреждений здравоохранения и МО РФ, организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- подготовка врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах биологического поражения.
- изучение основных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы организации санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- обзор основных видов противоэпидемических формирований
- изучение организации проведения эпидемиологической и бактериологической разведки в условиях ЧС.
- учиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

1. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
3. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
4. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока I Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - смежных дисциплин подготовки врачей-ординаторов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	66	66	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
Промежуточная аттестация	зачет	+	
	108	108	
Общая трудоемкость (ед.)	3 зач. ед.	3 зач. ед.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиничес- кие практичес- кие занятия			
Тема (раздел) 1 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	2	4		2	Зачет	8
Тема (раздел) 2 Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно- эпидемиологической обстановки в зонах катастроф и методика ее проведения. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время		8		4		12
Тема (раздел) 3 Задачи, структура и организация работы санитарно- эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время	2	6		4		12
Тема (раздел) 4 Биологические средства. Организация противобактериологиче- ской защиты населения и лечебно- профилактических учреждений.		6		4		10
Тема (раздел) 5 Бактериологическая разведка и индикация биологических средств		6		4		10
Тема (раздел) 6 Основные принципы выявления, диагностики, изоляции		6		4		10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации						
Тема (раздел) 7 Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим		6		4		10
Тема (раздел) 8 Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противоэпидемическом режиме.		6		4		10
Тема (раздел) 9 Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях		6		6		12
Тема (раздел) 10 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	2	12				14
ИТОГО	6	66		36	0	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема (раздел) 1 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура	1. готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); 2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах

		инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.	особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
2.	Тема (раздел) 2 Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф и методика ее проведения Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок проведения. Требования, предъявляемые к ней. Эпидемиологическое обследование очагов с единичными и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Сбор информации и ее анализ для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния территории (района). Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время (по направленности на источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость организма). Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.	1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); 2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 3. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 4. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
3	Тема (раздел) 3	Санитарно-эпидемиологические	1. готовностью к

	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время	учреждения (подразделения) здравоохранения, их предназначение и принципы использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); 2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 3. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 4. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
4	Тема (раздел) 4 Биологические средства. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений.	Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применения и ликвидации последствий применения биологических средств.	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
5	Тема (раздел) 5 Бактериологическая разведка и	Задачи медицинских учреждений (подразделений) при проведении бактериологической разведки.	1. готовностью к проведению противоэпидемических

	индикация биологических средств	<p>Определение понятия бактериологическая разведка. Индикация биологических средств (специфическая и неспецифическая). Отбор проб для специфической индикации биологических средств (БС), порядок их доставки в лабораторию, сопроводительная документация. Медицинские учреждения (подразделения), осуществляющие индикацию БС, их возможности. Этапы, методы, схемы и очередность проведения индикации. Порядок проведения индикации БС в сокращенном объеме. Понятие о полном объеме индикации и идентификации, показания к использованию полной (классической) схемы микробиологического анализа.</p>	<p>мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);</p> <p>3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)</p>
6	Тема (раздел) 6 Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации	<p>Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия при выявлении больного особо опасной инфекцией на этапах медицинской эвакуации. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, меры в отношении их. Организация режима работы изолятора. Порядок эвакуации и лечения особо опасных инфекций. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.</p>	<p>1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);</p> <p>3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)</p>
7	Тема (раздел) 7 Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противозидеми	<p>Показания для перевода этапа медицинской эвакуации на строгий противозидемический режим. Перевод и варианты развертывания этапа медицинской эвакуации при</p>	<p>1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при</p>

	ческий режим	работе в строгом противэпидемическом режиме. Особенности работы этапа медицинской эвакуации.	ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
8	Тема (раздел) 8 Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противэпидемическом режиме.	Показания для перевода лечебного учреждения (подразделения) на строгий противэпидемический режим. Перевод и варианты развертывания инфекционной больницы (отделения) при работе в строгом противэпидемическом режиме. Особенности работы инфекционной больницы.	1. готовностью к проведению противэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
9	Тема (раздел) 9 Санитарно-гигиеническое и противэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях.	Санитарно-эпидемиологические учреждения МО РФ военного времени. Их предназначение, структура, оснащение и задачи. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в войсках в военное время. Санитарно-эпидемиологическая	1. готовностью к проведению противэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

		<p>лаборатория соединения, организация работы по проведению противоэпидемической и противобактериологической защиты личного состава. Специализированные формирования: СЭО, СЭБ, СПЭБ, ГЭР. Их задачи, структура и принципы организации работы.</p>	<p>2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);</p> <p>3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)</p>
1 0	<p>Тема (раздел) 10 Гигиена труда и охрана здоровья работающих</p>	<p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья населения.</p> <p>Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, высокой интенсивностью работы.</p> <p>Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья врачей различных специальностей.</p> <p>Профессиональный риск нарушений здоровья врачей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья.</p> <p>Основы охраны труда врачей. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p>	<p>1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1 Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13, УК-1, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки **Стоматология ортопедическая** по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
Общественное здоровье			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
Надлежащая клиническая практика (GCP)			
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекции	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
Микробиология			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
ситуациях			
ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Стоматология ортопедическая	Государственная итоговая аттестация
		Онкология	
		Микробиология	
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13, УК-1*, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен

знать:

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- дизайн и основы организации эпидемиологических исследований;
- систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- учение об эпидемическом процессе;
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней.
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;
- гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима;

- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;
- меры по профилактике внутрибольничных инфекций;
- гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков;
- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;
- методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.

уметь:

- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф;
 - квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
 - принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;
 - проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов;
- анализировать научные статьи и систематические обзоры на предмет их научной обоснованности;
- составлять комплексные планы по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний с учетом условий труда и ранних изменений в состоянии здоровья работающих; обосновывать систему лечебно-профилактических мероприятий;
 - пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области эпидемиологии ЧС;
- методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС;
- приемами бактериологической разведки;
- алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ;
- приемами развертывания лечебного учреждения (подразделения) в строгом противоэпидемическом режиме.
- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительской работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;
- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;

- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

<http://belkmk.narod.ru>

<http://www.sklifos.ru>

<http://www.emerqency.spb.ru>

<http://www.cito03.ru>

<http://www.emerqencyrus.ru>

<http://www.panor.ru/journals/vsp/index.php>

<http://cito03.ru>

<http://www.sklifos.ru>

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проведение на практических занятиях различных модульных тестирований дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебных пособиях.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гигиена эпидемиология чрезвычайных ситуаций» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint SecurityStandard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

- <http://belkmk.narod.ru>
- <http://www.sklifos.ru>
- <http://www.emerqency.spb.ru>
- <http://www.cito03.ru>
- <http://www.emerqencyrus.ru>
- <http://www.panor.ru/journals/vsp/index.php>
- <http://cito03.ru>
- <http://www.sklifos.ru>

Электронные базы данных:

- «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
- ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
- ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.
- ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6, 1 этаж, Актовый зал, ауд.119)	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (на основании договора на осуществление практической подготовки медицинских работников №13 от 01.12.2017, срок действия: бессрочный) (173001, Великий Новгород, ул. Яковлева, д.18, 3 этаж, учебный кабинет 2)</p>	<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наборы слайдов, мультимедийные средства, плакаты, учебные фильмы, фантомы, предметы ухода за больными, наборы инструментов. Тренажер "LittleAnne" W19646, Индикатор радиоактивности (дозиметр) Эколог, Прибор войсковой химической разведки ВПХР, имитаторы ранений, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6 1 этаж, Компьютерный класс Кабинет № 109)</p>	<p>Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/к/м - Intel Celeron -D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/к/м - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON -Экран настенный -Учебная мебель - Веб-камеры</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины Б1.Б3 «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» для специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

Форма обучения – дневная. Курс 1; семестр 1

Всего часов – зачетных единиц 3 (108 часов): из них: лекции – 6 , практические занятия –68, внеаудиторная СРС – 34 часов.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2008. - 234	Ф6-1	
2	Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. - М. : Кнорус, 2009	Ф1-2 Ф2-2 Ф3-1 Ф4-2 Ф5-2 Ф6-2	
3	Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010.	Ф4-2	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»		www.novsu.ru
2	Рогозина И. В. Медицина катастроф : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144, [3] с. : ил	Ф4-3	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. И. Юртушкин ; StarForce; ИНФОФОНД. - М. : Кнорус, 2009. - 1 электрон. опт. диск	CD-ROM	библиотека НовГУ
Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. И. Юртушкин ; StarForce. - М. : Кнорус : Книжная индустрия, 2011. - 1 электрон. опт. диск	CD-ROM	библиотека НовГУ
Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев	CD-ROM	библиотека НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Левчук И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие для вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 238, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 239. - ISBN 978-5-9704-1862-8 : (в пер.) : 360.00, 2000 экз	Ф4-1	
2.	Назаров И. П. Интенсивная терапия критических состояний : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2007 ; Красноярск : Издательские проекты. - 607с. : ил.	Ф4-1	
3.	Медицина катастроф. Избранные лекции / авт. коллектив: Л. А. Аполлонов [и др.] ; под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 428, [1] с. : ил.	Ф4-2	
4.	Реаниматология и интенсивная терапия: Сборник тестов и ситуационных задач : учеб. пособие для мед. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 126с.	Ф4-22	

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
Курс 1				
1	Тема (раздел) 1 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	УК-1 ПК-1 ПК-3	Собеседование Реферативное ообщение	4 2
2	Тема (раздел) 2 Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф и методика ее проведения. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	УК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	Тема (раздел) 3 Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	Тема (раздел) 4 Биологические средства. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений.	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	Тема (раздел) 5 Бактериологическая разведка и индикация биологических средств	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
6	Тема (раздел) 6 Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2

7	Тема (раздел) 7 Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противозидемический режим	УК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
8	Тема (раздел) 8 Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противозидемическом режиме.	УК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
9	Тема (раздел) 9 Санитарно-гигиеническое и противозидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
10	Тема (раздел) 10 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	УК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
Зачет			Тестовые задания	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.

«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.
---------------------	--

Вопросы и задания для подготовки к собеседованию

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

«Теоретические и методические основы гигиены и эпидемиологии ЧС»

1. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи, становление и перспективы развития.
2. Эпидемиологический процесс. Основы учения об эпидемическом процессе.
3. Факторы, влияющие на развитие эпидемического процесса в войсках.
4. Особенности развития эпидемического процесса в войсках и мероприятия по противоэпидемическому обеспечению войск.
5. Общая организация противоэпидемического обеспечения войск.
6. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.
7. Структура инфекционной заболеваемости.
8. Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней.
9. Эпидемиологическое обследование. Определение, сущность.
10. Эпидемиологический анализ. Определение, сущность.
11. Войны и эпидемии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

«Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время»

1. Пути проникновения инфекции в воинские коллективы.
2. Организация противоэпидемического обеспечения войск в мирное и военное время.
3. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
4. Особенности противоэпидемического обеспечения войск при отдельных инфекционных заболеваниях.
5. Противоэпидемические барьеры на путях подвоза и эвакуации.
6. Противоэпидемические мероприятия при приеме пополнения и увольнение со службы.
7. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных.
8. Противоэпидемические мероприятия при осуществлении воинских перевозок.
9. Противоэпидемические мероприятия, проводимые на кораблях ВМФ в период их подготовки к дальнему походу.
10. Противоэпидемические мероприятия, проводимые на кораблях ВМФ в период дальнего похода.
11. Выбор целенаправленных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск в конкретных условиях деятельности войск (служба, боевая подготовка).
12. Содержание и организация отдельных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск.
13. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Определение, сущность.
14. Санитарно-эпидемиологическое наблюдение. Определение, сущность.
15. Оценка качества противоэпидемического обеспечения войск и эффективности мероприятий.
16. Планирование противоэпидемического обеспечения войск в мирное время.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

«Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время»

1. Санитарно-эпидемиологические учреждения армии и флота.
2. Основные учреждения и формирования, входящие в систему противоэпидемических барьеров.
3. Связь учреждений здравоохранения с санитарно-эпидемическими учреждениями МО РФ.
4. Работа военно-медицинской службы в невоинских эпидемических очагах.
5. СКП, структура, функции, противоэпидемическая роль.
6. ВПИГ, ВПИГ ООИ, структура, функции, время, место развертывания, противоэпидемическая роль.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

«Биологические средства. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений»

1. Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, критерии их группировки.
2. Понятие о биологическом (бактериологическом) оружии: виды, способы доставки, применения и особенности.
3. Физический и биологический «распад» аэрозоля.
4. Механизм заражения биологическим аэрозолем.
5. Защита войск от биологического оружия.
6. Общая схема мероприятий по защите войск от биологического оружия.
7. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от биологического оружия.
8. Режимно-ограничительные мероприятия в очагах БО.
9. Организация и проведение профилактических прививок. Показания к проведению экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней при применении БО.
10. Обеззараживание. Способы. Используемые средства.
11. Частичная и полная санитарная обработка в войсках.
12. Очаг биологического заражения, его границы, размер, стойкость.
13. Особенности поражения в условиях современной войны.
14. Противоэпидемические мероприятия при применении БО.
15. Карантинные мероприятия при применении БО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

«Бактериологическая разведка и индикация биологических средств»

1. Биологическая (бактериологическая) разведка.
2. Задачи медицинских учреждений при проведении бактериологической разведки.
3. Индикация биологического оружия: определение понятия, специфическая и неспецифическая индикация.
4. Организация и методы забора проб объектов внешней среды при применении БО.
5. Медицинская разведка, цели и задачи.
6. Санитарно-эпидемиологическая разведка, цели и задачи.
7. Задачи медицинского учреждения при проведении бактериологической разведки.
- 8.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации

1. Условия возникновения особо опасных инфекций. Мероприятия по предупреждению возникновения ООИ.
2. Мероприятия по выявлению больного ООИ на этапах медицинской эвакуации.
3. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, меры в отношении их. Организация режима работы изолятора.
4. Порядок эвакуации инфекционных больных в войсках.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

«Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим»

1. Противоэпидемические мероприятия на этапах медицинской эвакуации.
2. Показания для перевода этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим.
3. Перевод и варианты развертывания этапа медицинской эвакуации при работе в строгом противоэпидемическом режиме.
4. Перепрофилирование госпиталей в очаге БО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

«Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противоэпидемическом режиме»

1. Показания для перевода лечебного учреждения на строгий противоэпидемический режим.
2. Перевод и варианты развертывания инфекционной больницы (отделения) при работе в строгом противоэпидемическом режиме.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

«Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях»

1. СЭО (СЭБ), структура, функции, принципы организации работы.
2. СПЭБ, структура, функции, принципы организации работы.
3. ГЭР, структура, функции, принципы организации работы.
4. Санитарно-эпидемиологические учреждения МО РФ военного времени. Предназначение, структура.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)

«Гигиена лечебно-профилактических учреждений»:

1. Виды санитарного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
2. Этапы предупредительного надзора за ЛПУ.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства ЛПУ.
5. Типы застройки больниц и их гигиеническая оценка.
6. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство больницы. Зонирование территории больницы.
7. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию ЛПУ.
8. Планировка приемного отделения и помещения для выписки. Гигиенические требования к планировке терапевтического отделения.
9. Особенности планировки хирургического, акушерско-гинекологического, детского, инфекционного, рентгеновского и радиологического отделений.

10. Гигиенические требования к планировке поликлинического отделения общего профиля.
11. Планировка лечебно-диагностического отделения.
12. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для ЛПУ.
13. Профилактика внутрибольничных инфекций.
14. Палатная секция, гигиенические требования к ней.
15. Палата, гигиенические требования к ней.
16. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях больницы.
17. Виды вентиляции и методы ее эффективности в больничных помещениях.
18. Особенности устройства вентиляции в операционных, инфекционных отделениях, рентгеновском кабинете.
19. Нормативы микроклимата больничных помещений, их физиологическое обоснование. Системы отопления больниц, их сравнительная гигиеническая характеристика.
20. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению больничных помещений. Методы контроля.
21. Внутрибольничные инфекции. Гигиенические основы их профилактики.
22. Гигиена труда врачей хирургического профиля. Профессиональные вредности, заболевания, их профилактика.
23. Санитарно-гигиенические требования к сбору, удалению и обеззараживанию больничных отходов.
24. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в больнице.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины. Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	

«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы сообщений:

1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС.
3. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
4. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
5. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные бригады и порядок их работы.
6. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
7. Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник,
8. медсанчастей.
9. Классификация медицинских и технических средств защиты. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
10. Противоэпидемическая защита. Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
------------------------------	--------

Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	90-100 %
«4» 14-17 баллов	70-89 %
«3» 10-13 баллов	50-69 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Если регистрируются повторные случаи заболеваний ООИ, санитарно-эпидемическое состояние территории оценивается:

- а) неустойчивое
- б) неблагоприятное
- в) удовлетворительное
- г) чрезвычайное
- д) неудовлетворительное

2. Санитарногигиеническое состояние территории может быть:

- а) удовлетворительным и неудовлетворительным
- б) благополучным и неустойчивым
- в) неблагополучным и чрезвычайным
- г) хорошим, удовлетворительным, плохим
- д) отличным, удовлетворительным, неудовлетворительным

3. Основными принципами организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС являются (верно все, кроме):

- а) государственный и приоритетный характер санитарно-эпидемиологической службы, постоянная готовность ее сил и средств
- б) единый подход к организации санитарно-противоэпидемических мероприятий
- в) дифференцированный подход к формированию сил и средств
- г) взаимодействие с органами и учреждениями других ведомств
- д) обучение населения поведению в очагах химического и радиологического заражения

4. Основными направлениями деятельности санитарно-профилактических формирований по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению являются:

- а) проведение организационных и инженерно-технических мероприятий
- б) осуществление контроля за проведением специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
- в) обеспечение контроля за готовностью лабораторной базы
- г) обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС
- д) участие в государственной экспертизе в области защиты населения и территорий ЧС

5. Основными задачами санитарно-эпидемиологического надзора за санэпидобстановкой на местном уровне являются (верно все, кроме):

- а) осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за объектами водоснабжения, питания,
- б) обучение населения поведению в очагах химического и радиологического загрязнения
- в) проведение санитарно-эпидемиологической разведки
- г) выдача радиопротекторов и антидотов, проведение экстренной профилактики.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
Вебер В.Р.

«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ПЕДАГОГИКА

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
И.В.Богдасова

«28» 02 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры ДОСС
Ширина Т.Г.

«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО
Н.Н.Максимюк

«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость	72 часы	72
	2 зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	2	6		2	Зачет	10
Тема (раздел) 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	2	6		2		10
Тема (раздел) 3 Психолого- педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		6		4		10
Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		6		4		10
Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого- педагогической классификации		6		4		10
Тема (раздел) 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		6		4		10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		6		4		10
ИТОГО	4	44	0	24	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности

	врача	медицинской педагогикой с психологией.	по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	<p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).</p>
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия.	<p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>

	среды лечебного учреждения	Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	<p>✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> <p>✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности.	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать

	<p>Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.</p>	<p>разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) <input checked="" type="checkbox"/> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>
7.	<p>Социальная и профилактическая педагогика в работе врача</p>	<p>Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) <input checked="" type="checkbox"/> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы Стоматология хирургическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология хирургическая		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
Производственная (клиническая) практика: стационарная практика			
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное	Онкология	Государственная

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение		Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная		

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	(клиническая) практика: стационарная практика		
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: презентация и защита курсовой работы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисциплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

✓ **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

✓ **уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

✓ **владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

pedagogy.ru

www.pedlib.ru

pedsovet.org

Pedsovet.su

Электронные базы:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ,

определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

- pedagogy.ru
- www.pedlib.ru
- pedsovet.org
- Pedsovet.su

Электронные базы:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017 г.

ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул.Большая Санкт-Петербургская, 41, 4 корпус, 1 этаж, поточная аудитория №1)	Учебная мебель (100 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. Экран Доска
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул.Саши Устинова, 1, 4 этаж, ауд № 6410)	Стул с пюпитром-35шт Ноутбук-1шт Проектор-1шт Магнитно-маркерная доска-1шт Мультимедийная установка, компьютер (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду).
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с	Компьютеры с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду

<p>возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)</p>	<p>(монитор, системный блок- Intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-2шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2 шт. Ноутбук Lenovo SL510 Think Pad/15/6 HD Glossy CD4500 2GB/HDD250GB/DVDRW-1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест)</p>
--	--

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины Б1.Б4 «Педагогика»

для специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

Форма обучения – дневная. Курс 1; семестр 1

Всего часов – 2 зачетных единиц (72 часа): из них: лекции – 4 , практические занятия – 44, внеаудиторная СРС – 24 часа.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с.	Ф2-2 Ф3-5	http://www.studmed.ru/panina-ts-vavilova-ln-sovremennye-sposoby-aktivizacii-obucheniya_92de35c4146.html
2	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187,[2]с. : ил.	Ф2-1 Ф3-2 Ф6-2	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»		www.novsu.ru
	Интернет – технологии для работников образования. Ч. 1. Основы работы с персональным компьютером: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: С.М.Каркаускас, Н.В.Курмышев, Г.Ю.Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 75 с. 10	Ф2-2 Ф3-3 Ф6-3	
2	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.	Ф3-20	
3	Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56с	Ф3-20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Федотова Е. Л. Компьютерные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие. М.: ИД ФОРУМ:	CD-ROM	библиотека ИМО

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2009.	Ф3-3	
	Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010.- 330с. : ил.	Ф3-2	
	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.: В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд.,испр. - М.:Академия, 2008. - 360с	Ф2-2	
	Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М. : Славянский дом книги : Айрис-Пресс ; Киев : Логос-М, 2007. – 351	Ф5-6	

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов _____

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
2	Раздел 2. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
3	Раздел 3. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогика в терапии. Педагогические аспекты деятельности врача-терапевта. Обучение пациентов.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
4	Раздел 4. Врач как член профессиональной группы. Взаимоотношения врач – медсестра – пациент. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Межличностные и межгрупповые конфликты в лечебных коллективах. Стратегия сотрудничества.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
5	Аттестация (зачет)	УК-1, УК-2, УК-3	Тестовые задания Реферативное сообщение	30

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

□ 1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Педагогика». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу): Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу): Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей

4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинской педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-

педагогического общения

10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу): Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	

«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы сообщений:

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Принципы реформирования российской образовательной системы.
3. Система непрерывного медицинского образования. Многоуровневая система образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.
4. Организация обучения в системе профессионального образования.
5. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Методы обучения.
6. Организация контроля в системе профессионального образования.
7. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Средства обучения.
8. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания.
9. Критерии эффективности воспитательной работы.
10. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания.
11. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
12. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
13. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
14. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
15. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в

ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС. **3.2 Параметры оценки теста**

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	20
Количество вариантов	5
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 70 %
«3» 10-13 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Вопрос 1. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 2. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО

 Вебер В.Р.

«28» 02 2017 г.

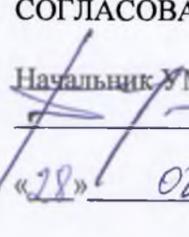
Рабочая программа

МИКРОБИОЛОГИЯ

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

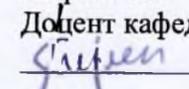
Начальник УМУ

 И.В.Богдашова

«28» 02 2017 г.

Разработал

Доцент кафедры ДОСС

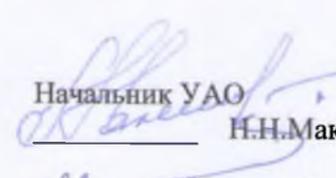
 Е.Н.Кириллова

«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры

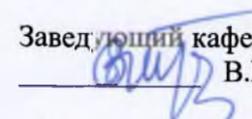
Протокол № 16 от 08.08. 2017г.

Начальник УАО

 И.Н.Максимюк

«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС

 В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

МИКРОБИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области микробиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

Задачи изучения предмета:

- Углубленное изучение морфологии и физиологии микроорганизмов, их генетики, положения в современной систематике;
- Изучение современных методов идентификации микроорганизмов, включая культуральные и молекулярно-генетические методы;
- Изучение принципов подбора противомикробной терапии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний (в том числе, стоматологических заболеваний), их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей- ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		I
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	72	72

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			СРС, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические			
Тема (раздел) 1 Успехи современной микробиологии	4			2	Зачет	4
Тема (раздел) 2 Антибиотикотерапия		2		2		2
Тема (раздел) 3 Вакцинопрофилактика		2		1		3
Тема (раздел) 4 Принципы микробиологической диагностики		4		1		5
Тема (раздел) 5 Возбудители нозокомиальных инфекций		4		2		6
Тема (раздел) 6 Возбудители бактериальных инфекций		22		9		31
Тема (раздел) 7 Возбудители вирусных инфекций		10		7		17
ИТОГО	4	44		24	0	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Успехи современной микробиологии	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций. Новые, ранее неизвестные возбудители болезней человека	ПК-1, ПК-3
2	Антибиотикотерапия	Антибиотики и химиотерапевтические препараты. Особенности лекарственной резистентности.	ПК-1, ПК-3
3	Вакцинопрофилактика	Специфическая профилактика и лечение: вакцины, иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты фагов.	ПК-1, ПК-3
4	Принципы микробиологической	Лабораторная диагностика: Исследуемый материал (выбор, взятие и направление	ПК-1, ПК-3

	диагностики	материала в бактериологическую лабораторию). Микроскопические методы. Бактериологические методы (принципы выделения чистой культуры возбудителя, ее идентификации и внутривидового типирования). Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам. Определение специфических антигенов и генетических маркеров в исследуемом материале и другие экспресс-методы лабораторной диагностики. Вирусологические методы исследования. Серологические методы. Обнаружение антител в сыворотке крови больного. Диагностические титры антител. Определение динамики нарастания антител в парных сыворотках. Кожно-аллергические пробы. Значение количественных методов при лабораторной диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами. Оценка результатов клинико-диагностических исследований. Критерии для оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии. Оформление документации.	
5	Возбудители нозокомиальных инфекций	Возбудители нозокомиальных инфекций и механизмы развития патологических процессов, особенности возникновения и лечения, лабораторная диагностика, антибиотикотерапия.	ПК-1, ПК-3
6	Возбудители бактериальных инфекций	Бактерии-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний, респираторных инфекций, кишечных инфекций, урогенитальных инфекций. Возбудители заболеваний ротовой полости человека. Грибы – Возбудители болезней человека	ПК-1, ПК-3
7	Возбудители вирусных инфекций	Вирусы - Возбудители болезней человека.	ПК-1, ПК-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1 Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Стоматология ортопедическая по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекции	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	Государственная итоговая аттестация

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- биологические свойства основных патогенов, вызывающих инфекционные болезни у людей;
- механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающее действие возбудителей;
- особенности иммунитета при различных инфекционных процессах;
- принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам; классификацию, механизмы и спектры действия антимикробных препаратов, принципы их применения;
- диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии;

Уметь:

- провести лабораторную диагностику инфекционного заболевания с применением оптимальных современных методов диагностики, позволяющих точно и быстро подтвердить или опровергнуть клинический диагноз;
- провести определение чувствительности микроорганизмов - возбудителей к антимикробным препаратам и дать рекомендацию о применении антимикробных препаратов;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;

Владеть:

- методами профилактики инфекционных заболеваний.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

[flickr.com/photos/microagua](https://www.flickr.com/photos/microagua)
[meduniver.com](https://www.meduniver.com):
evolution.powernet.ru
collegemicrob.narod.ru
eurolab.ua
micro.moy.su
scienceforum.ru
aspidisca.livejournal.com
textbookofbacteriology.net
microbeworld.org
facebook.com/asmfan
autovaccine.de
microbewiki.kenyon.edu

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г
5. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микробиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микробиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микробиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады, публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)
Тема (раздел) 1 Успехи современной	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций. Новые, ранее неизвестные возбудители болезней человека.

микробиологии	
Тема (раздел) 2 Антибиотикотерапия	1.Свойства основных групп антимикробных препаратов. 2.Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам. 3.Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов.
Тема (раздел) 3 Вакцинопрофилактика	Специфическая профилактика и лечение: вакцины (виды и свойства), иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты фагов.
Тема (раздел) 4 Принципы микробиологической диагностики	Лабораторная диагностика: Исследуемый материал (выбор, взятие и направление материала в бактериологическую лабораторию). Микроскопические методы. Бактериологические методы (принципы выделения чистой культуры возбудителя, ее идентификации и внутривидового типирования). Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам. Определение специфических антигенов и генетических маркеров в исследуемом материале и другие экспресс-методы лабораторной диагностики. Вирусологические методы исследования. Серологические методы. Обнаружение антител в сыворотке крови больного. Диагностические титры антител. Определение динамики нарастания антител в парных сыворотках. Кожно-аллергические пробы. Значение количественных методов при лабораторной диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами. Оценка результатов клинико-диагностических исследований. Критерии для оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии. Оформление документации.
Тема (раздел) 5 Возбудители нозокомиальных инфекций	1. Биологические свойства возбудителей нозокомиальных инфекций 2. Особенности экологии, пути и способы передачи возбудителей нозокомиальных инфекций. 3. Факторы и механизмы патогенности возбудителей нозокомиальных инфекций. 4. Особенности иммунного ответа при нозокомиальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики нозокомиальных инфекциях. 6. Препараты для этиотропной терапии нозокомиальных инфекциях. 7. Препараты иммунотерапии нозокомиальных инфекциях .
Тема (раздел) 6 Возбудители бактериальных инфекций	1. Биологические свойства бактерий – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности бактерий. 4. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии бактериальных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии бактериальных инфекций.
Тема (раздел) 7 Возбудители вирусных инфекций	1. Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности вирусов. 4. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии вирусных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии вирусных инфекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- система дистанционного образования MOODLE/

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 - Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

flickr.com/photos/microagua
meduniver.com;
evolution.powernet.ru
collegemicrob.narod.ru
eurolab.ua
micro.moy.su
scienceforum.ru
aspidisca.livejournal.com
textbookofbacteriology.net
microbeworld.org
facebook.com/asmfan
autovaccine.de
microbewiki.kenvon.edu

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г
5. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
---	-----------------------

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул.Большая Санкт-Петербургская, 41, 4 корпус, 1 этаж, поточная аудитория №1)</p>	<p>Учебная мебель (100 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. Экран Доска</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д.б., 2</p>	<p>Лабораторный шкаф, термостат, микроскопы. HPProBook 470 Corei3-4000M 2,4GHz 17.3” HD-LEDAGCam/4GbDDR 3I.500Gb Проектор мультимедиа NEC M420X Экран ScreenMedia MW 180 на штативе Столы, стулья (40 мест)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (173020 г.Великий Новгород, ул.Державина, д. 6, Моечная ауд.209.1)</p>	<p>Лабораторный шкаф, сушижаровой шкаф, холодильник, электроплита, микроскопы, набор инструментов</p>
<p>Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (173020 г.Великий Новгород, ул.Державина, д. 6, Средоварочная, автоклавная ауд.209.8)</p>	<p>Аквадистиллятор, автоклав, холодильник, электроплита, микроскопы, лабораторная посуда, термомтат</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)</p>	<p>Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.</p>

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины «Микробиология»**

по программе ординатуры 31.08.75 – Стоматология ортопедическая

Форма обучения – дневная. Курс 1, семестр 1

Всего часов – 2 зачетных единиц (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 44, СРС – 24 час.

Обеспечивающая кафедра – ДССС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970427989.html?
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970429143.html?
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970429150.html
4	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572 с.	1	
5	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с..		http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970431832.html?
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа по дисциплине «Микробиология»		www.novsu.ru
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207 с. БиблиоТех.	10	
3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00. Сигла хранения Ф4-3	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studme.dlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?
	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352		http://www.studme.dlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Микробиология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Введение в микробиологию. Микробиологический подход к изучению болезней человека.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Раздел 2. Способы и методы лабораторной (микробиологической) диагностики в ортопедической практике.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Раздел 3. Особенности лабораторной диагностики специфических хирургических заболеваний.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4	Раздел 4. Особенности лабораторной диагностики анаэробной ортопедической инфекции.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5.	Частные вопросы микробиологии.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6.	Аттестация (зачет)	ПК-1, ПК-3.	Тестовые задания	100

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Микробиология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений

и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)
Тема (раздел) 1 Успехи современной микробиологии	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций. Новые, ранее неизвестные возбудители болезней человека.
Тема (раздел) 2 Антибиотикотерапия	1.Свойства основных групп антимикробных препаратов. 2.Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам. 3.Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов.
Тема (раздел) 3 Вакцинопрофилактика	Специфическая профилактика и лечение: вакцины (виды и свойства), иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты фагов.
Тема (раздел) 4 Принципы микробиологической диагностики	Лабораторная диагностика: Исследуемый материал (выбор, взятие и направление материала в бактериологическую лабораторию). Микроскопические методы. Бактериологические методы (принципы выделения чистой культуры возбудителя, ее идентификации и внутривидового типирования). Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам. Определение специфических антигенов и генетических маркеров в исследуемом материале и другие экспресс-методы лабораторной диагностики. Вирусологические методы исследования. Серологические методы. Обнаружение антител в сыворотке крови больного. Диагностические титры антител. Определение динамики нарастания антител в парных сыворотках. Кожно-аллергические пробы. Значение количественных методов при лабораторной диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.

	Оценка результатов клинико-диагностических исследований. Критерии для оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии. Оформление документации.
Тема (раздел) 5 Возбудители нозокомиальных инфекций	1. Биологические свойства возбудителей нозокомиальных инфекций 2. Особенности экологии, пути и способы передачи возбудителей нозокомиальных инфекций. 3. Факторы и механизмы патогенности возбудителей нозокомиальных инфекций. 4. Особенности иммунного ответа при нозокомиальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики нозокомиальных инфекциях. 6. Препараты для этиотропной терапии нозокомиальных инфекциях. 7. Препараты иммунотерапии нозокомиальных инфекциях .
Тема (раздел) 6 Возбудители бактериальных инфекций	1. Биологические свойства бактерий – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности бактерий. 4. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии бактериальных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии бактериальных инфекций.
Тема (раздел) 7 Возбудители вирусных инфекций	1. Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности вирусов. 4. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии вирусных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии вирусных инфекций.

Характеристика оценочного средства № 2 Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин

Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

5. Нормативные правовые документы, регламентирующие обращение лекарственных препаратов.
6. Современные классификации в микробиологии.
7. Национальный календарь профилактических прививок. Календарь профилактических прививок по эпид. показаниям. Региональный календарь профилактических прививок.
8. Показания и противопоказания (истинные, ложные, относительные, абсолютные, временные, постоянные) к проведению вакцинации.
9. Этика и деонтология медицинского персонала при организации и проведении вакцинации различных групп населения.
10. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика и лечение.
11. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь.
12. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.
13. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.
14. Особенности патогенеза вирусных болезней.

**Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ**

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Бактероиды, обитающие в ротовой полости, в основном представлены следующими видами:

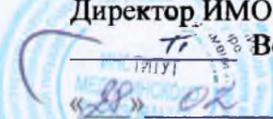
- а) *B.melaninogenicus*;
- б) *B.ureolyticus*;
- в) *B.gingivalis*;
- г) *B.gracilis*.

Трепонемы, обитающие в ротовой полости, в основном представлены следующими видами:

- а) *Treponema pallidum*;
- б) *Treponema orale*;
- в) *Treponema macrodentium*;
- г) *Treponema denticola*.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

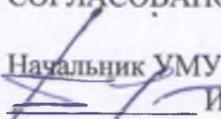
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
 Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

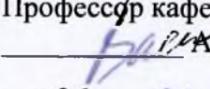


Рабочая программа

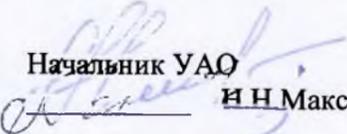
ОНКОЛОГИЯ
дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

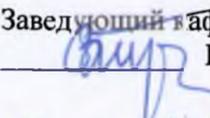
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
 И.В. Богдашова
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
 А.В. Васильев
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО
 Н.Н. Максимюк
«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
 В.Н. Трезубов
«24» 02 2017 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-ортопеда, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи

- ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией
- освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача-стоматолога-ортопеда, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- совершенствование профессиональной подготовки врача-стоматолога-ортопеда, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин
- изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях
- курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-стоматологу-ортопеду свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
- освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий
- формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

Диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 основной образовательной программы послевузовского профессионального образования специалистов с высшим медицинским образованием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	+

Общая трудоемкость (ед.)	72	72
	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

1.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная СР
		Л	КПЗ	
Раздел 1. Общая онкология				
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	4		2	2
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	8	2	4	2
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	8	2	4	2
Раздел 2. Частная онкология				
Тема 4. Опухоли головы и шеи	5		3	2
Тема 5. Опухоли органов грудной клетки	6		4	2
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	6		4	2
Тема 7. Опухоли женских половых органов	6		4	2
Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	6		4	2
Тема 9. Опухоли кожи	6		4	2
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	6		4	2
Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания	5		3	2
Тема 12. Опухоли молочной железы	6		4	2
ИТОГО:	72	4	44	24
Промежуточная аттестация	Зачет			

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Общая онкология		
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	Заболеемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	<p>гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей. Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Хосписы.</p>	
<p>Тема 2. Методы диагностики в онкологии</p>	<p>Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>
<p>Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей</p>	<p>Классификация методов лечения. Принципы хирургического лечения. Понятия об операбельности и резектабельности. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Радикальная, паллиативная и симптоматическая лучевая терапия. Лучевые реакции и осложнения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Методы введения. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Адьювантная и неoadьювантная химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>
<p>Частная онкология</p>		
<p>Тема 4. Опухоли головы и шеи</p>	<p>Рак нижней губы. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты. Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

	<p>Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.</p>	
<p>Тема 5. Опухоли органов грудной клетки</p>	<p>Рак легкого. Заболеваемость и смертность. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.</p> <p>Рак пищевода. Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>
<p>Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства</p>	<p>Рак желудка. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение, особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинико-инструментальной</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

	<p>диагностики. Комплексное гастроэнтерологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли.</p> <p>Рак поджелудочной железы. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики-значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты.</p> <p>Рак печени. Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татарина. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения-хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики.</p> <p>Рак ободочной кишки. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокульттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному лечению. Комбинированный метод. Результаты.</p> <p>Рак прямой кишки. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, гистологическое строение, закономерности</p>	
--	--	--

	<p>метастазирования, деление на стадии. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация.</p> <p>Опухоли брюшинного пространства. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза.</p>	
<p>Тема 7. Опухоли женских половых органов</p>	<p>Рак шейки матки. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация.</p> <p>Рак тела матки. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и – графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность.</p> <p>Опухоли яичников. Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности метастазирования. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм.</p> <p>Трофобластическая болезнь. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация.</p> <p>Опухоли вульвы. Клиника, диагностика, лечение,</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

	результаты, факторы прогноза.	
Тема 8. Опухоли мочеполовых органов	<p>Рак почки.Классификация. Факторы генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты.</p> <p>Рак мочевого пузыря. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия. ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия.</p> <p>Рак предстательной железы. Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы. Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика – пальцевое исследование, эндоректальная эхография, пункционная биопсия. Лечение – хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты.</p> <p>Опухоли яичка.Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты.</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 9. Опухоли кожи	<p>Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты.</p> <p>Меланома. Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачествлению пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	<p>Саркомы мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография,</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	<p>магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты.</p> <p>Саркомы костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация</p>	
<p>Тема 11. Лимфопролиферативные заболевания</p>	<p>Лимфогранулематоз. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения.</p> <p>Неходжкинские лимфомы. Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация.</p> <p>Миеломная болезнь. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии. Результаты.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>
<p>Тема 12. Опухоли молочной железы</p>	<p>Рак молочной железы. Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фибroadеномой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>

	Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадьювантной и адьювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	
--	---	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (во 2 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Стоматология ортопедическая по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая)		

	практика (вариативная часть)		
	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здоровохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)		
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3	Общественное	Онкология	Государственная

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология ВИЧ-инфекции	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология ВИЧ-инфекции	Государственная итоговая аттестация
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-10 готовность к формированию населения, пациентов и	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>		Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
<p>ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
<p>ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций *ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 УК-1, УК-2* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен **знать:**

- основы первичной и вторичной профилактики рака
- организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины
- организацию работы онкологических учреждений, взаимодействие в работе отдельных подразделений
- документацию деятельности онкологических учреждений
- права и обязанности, медицинскую этику и деонтологию
- этиологию возникновения опухолей, теории канцерогенеза
- клинические проявления факультативного и облигатного предрака
- клинику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций
- морфологические классификации опухолей
- системное действие опухоли на организм, нарушения свертывающей системы крови, водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, принципы лечения
- методы исследования в онкологии-лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, иммунологические, роль морфологического исследования
- клинику неотложных состояний, их диагностику и лечение, хронический болевой синдром
- принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей

- специальные методы хирургических вмешательств (электро-, крио-, лазерная хирургия)
- комбинированное лечение злокачественных опухолей
- неoadьювантную и адьювантную терапию, показания к иммунотерапии
- симптоматическую терапию
- принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности
- формы и методы санитарно-просветительной работы

Врач-ординатор должен **уметь**

- получить информацию о заболевании и оценить состояние больного
- составить план клиничко-инструментального обследования
- обосновать показания к госпитализации
- сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику
- заполнять медицинскую документацию, амбулаторную карту, историю болезни
- анализировать причины поздней диагностики

Врач-ординатор должен **владеть**

Организационно-методическими навыками

- оформлять медицинскую документацию
- участвовать в обходах, клинических разборах, врачебных конференциях, экспертизе трудоспособности
- посещать заседания научных медицинских обществ
- проводить лекции и беседы с родственниками больных и населением с учетом требований деонтологии и медицинской этики

Тактическими навыками

- наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса
- сформулировать диагноз с учетом клиничко-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного

Диагностическими навыками

- собрать анамнез и провести физикальное обследование при подозрении на злокачественную опухоль
- участвовать в скрининговых программах, диспансеризации больных
- провести обследование больного, излеченного от злокачественной опухоли, с целью выявления рецидива или метастазов
- интерпретировать специальные методы исследования органов грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, опорно-двигательного аппарата
- оценить результаты исследования крови, мочи, плеврального экссудата, асцитического содержимого, спинномозговой жидкости, специфических опухолевых маркеров
- выявлять по внешним признакам рак нижней губы, кожи, отличать меланому от пигментного невуса
- определять кожные и ареоло-сосочковые симптомы рака молочной железы
- отличать узловую форму рака молочной железы от фиброаденомы
- выполнять пальцевое исследование органов малого таза, ректороманоскопию
- производить мазки-отпечатки, соскобы, пункционные, трепан- и ножевые биопсии, диагностические пункции

Лечебными навыками (в приобретении лечебных навыков ординаторы участвуют под контролем преподавателя после добровольного согласия больного)

- назначать симптоматическое лечение больным с распространенным опухолевым процессом, освоить фиксацию калоприемника

- оказывать экстренную помощь-наружное кровотечение из распадающейся опухоли, патологический перелом
- осуществлять врачебный контроль в процессе лучевого и лекарственного лечения
- освоить методику типичных хирургических вмешательств при злокачественных новообразованиях

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

- www.rosoncweb.ru, www.oncology.ru
- oncodome.narod.ru
- www.acr.org
- radiologyinfo.org
- rsna.org
- myesr.org
- pulmonology.ru
- lungusa.org

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплект «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 70СЛ/10-2017 от 02.10.2017 г.
7. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Онкология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Онкология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных

тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Онкология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- система дистанционного образования MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011 - Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

- www.rosoncweb.ru, www.oncology.ru
- oncodome.narod.ru
- www.acr.org
- radiologyinfo.org
- rsna.org
- myesr.org
- pulmonology.ru
- lungusa.org

Электронные базы данных:

8. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
9. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
10. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
11. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
12. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
13. ЭБС «Консультант Студента», комплект «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 70СЛ/10-2017 от 02.10.2017 г.
14. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6 ,1 этаж.	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ

Актовый зал, ауд.119)	
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения</p> <p>(На основании договора о практической подготовке обучающихся №4 от 01.12.2017 с ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер»)</p> <p>(173016, Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27, 2 этаж, Учебная аудитория №1)</p>	<p>1 -негатоскоп, 1- тренажер для отработки обследования молочных желез, в т.ч. разными формами опухолей для постановки диагноза. 1 - комплексный набор стомических медицинских изделий Цифровой КОМПЛЕКС для опроса знаний студентов и обучающего тестового контроля с элементами визуализации, включающий: 1)ноутбук, 2)программное обеспечение ля обработки рейтинга студентов правильных и неправильных ответов, времени, затраченного на ответы 3) Ресивер 4) Набор 15 пультов «VOTUM» 5) Экраном служит широкоформатный ТВ «LG»</p>
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p> <p>(На основании договора о практической подготовке обучающихся №4 от 01.12.2017 с ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер»)</p> <p>(173016, Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27)</p>	<p>противошоковый набор - 4 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 3 аппарат наркозно-дыхательный - 6 аппарат искусственной вентиляции легких - 4 инфузomat - 3 отсасыватель послеоперационный - 10 дефибрилятор с функцией синхронизации - 3 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический - 6 микрохирургический инструментарий - 1 универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу - 2 аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей - 12 анализатор дыхательной смеси - 2 электроэнцефалограф - 1 дефибрилятор с функцией синхронизации - 3 гастродуоденоскоп - 6 дуоденоскоп (с боковой оптикой) - 2 колоноскоп (педиатрический) - 4 фибробронхоскоп (педиатрический) - 4 источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой - 6 эндоскопическая телевизионная система - 4 эндоскопический стол - 4 тележка для эндоскопии - 1 установка для мойки эндоскопов - 2 ультразвуковой очиститель - 2 эндоскопический отсасывающий насос - 4 видеоэндоскопический комплекс – 2 видеодуоденоскоп - 1 видеогастроскоп - 2 эндоскопический отсасыватель - 4 энтероскоп - 1 низкоэнергетическая лазерная установка - 2 электрохирургический блок - 1 видеоэндоскопический комплекс - 3 видеогастроскоп операционный – 2 видеоколоноскоп операционный - 2 видеоколоноскоп диагностический - 2 аргоно-плазменный коагулятор - 1 электрохирургический блок - 4 набор для эндоскопической резекции слизистой - 4 баллонный дилататор – 2 маммограф (цифровой, стереаксический) – 2 ангиограф – 1 КТ – 2 МРТ – 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в</p>	<p>Компьютеры с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду (монитор, системный блок- Intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-2шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2 шт.</p>

электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Ноутбук Lenovo SL510 Think Pad/15/6 HD Glossy CD4500 2GB/HDD250GB/DVDRW-1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест)
---	--

**Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины Б1.В.1 «Онкология»
для специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»**

Форма обучения – дневная. Курс 1; семестр 2

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия – 44, внеаудиторная СРС – 24 часа.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
2	Черенков В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 504, [2] с., [8] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 497-498. - Прил.: с. 309-496. - Указ.: с. 499-504. - ISBN 978-5-9704-4091-9 : (в пер.) : 1900.00. - 830.00, 1000 экз.	9	
3	Паллиативная медицинская помощь в онкологии.: учеб. пособие / авт.-сост. В. А. Лапотников [и др.] ; под ред. В. А. Лапотникова, Г. И. Чувакова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2017. - 251, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-251. - Ред. вынесены на обл. как авт. - ISBN 978-5-89896-644-7 : 125.00, 150 экз.	14	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Патофизиология»		www.novsu.ru
2	Черенков В. Г. Курация и написание карты стационарного онкологического больного : учеб. пособие / В. Г. Черенков ; под ред. В. Р. Вебера ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 50, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 49. - Прил.: с. 32-48. - 13.00. - 40.00, 500 экз.	14	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3038
3	Черенков В. Г. Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с. : ил. - (в пер.) : 500.00, 100 экз. Ключевые слова: онкология; тесты по онкологии; учебные пособия; краеведение; новгородика; Новгородский государственный университет	48	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил. + CD-ROM. - (XXI век).	CD-ROM	библиот ека ИМО НовГУ
--	--------	--------------------------------

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Черенков В. Г. Онкология (Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака) / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер. - Великий Новгород, 2012. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 180. - Прил.: с. 181-244. - (В пер.) : 250.00, 300 экз.	16	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3484
2	Патология под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова. – ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 1. – 608 с Патология под ред. В.А. Черешнева. В.В. Давыдова. – ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. – 640 с	20 комплектов	
3	Клиническая медицина. Вопросы клиники, диагностики, профилактики и лечения : межвуз. сб. стран СНГ, посвящ. 20-летию ИМО. Т. 24 / отв. ред.: В. Р. Вебер, А. С. Ибадильдин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Ин-т мед. образования ; Казах. гос. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова. - Великий Новгород ; Алматы, 2015. - 243, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-89896-562-4 : 92.00, 300 экз.	3	
4	Пространственно-временной анализ встречаемости онкологических заболеваний как индикатора медико-экологической безопасности / авт. коллектив: О. Е. Архипова [и др.] ; под ред. Д. Г. Матишова ; РАН, Юж. науч. центр, Ин-т аридных зон ; Рос. фонд фундам. исслед. - Ростов н/Д : Издательство Южн. науч. центра РАН, 2014. - 223, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 201-219. - ISBN 978-5-4358-0079-1 : (в пер.) : 250.00, 300 экз.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов

подпись _____ И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

должность

подпись

расшифровка

« ___ » _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Онкология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Методы диагностики онкологии	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Принципы лечения злокачественных опухолей	УК-1, УК-2, = ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4.	Опухоли головы и шеи	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5.	Опухоли органов грудной клетки	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6.	Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
7.	Опухоли женских половых органов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
8.	Опухоли мочеполовой системы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
9.	Опухоли кожи	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
10.	Опухоли опорно-двигательного аппарата	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1

11.	Злокачественные лимфомы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
12.	Опухоли молочной железы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Аттестация	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Онкология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей.
3. Деонтология в онкологии.
4. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.

5. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
6. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
7. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
8. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
9. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
10. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
11. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
12. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
13. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
14. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
15. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
16. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
17. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
18. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
19. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
20. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
21. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
22. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
23. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
24. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
25. Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.
26. Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек. Принципы диагностики и лечения.
27. Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
28. Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
29. Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
30. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
31. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
32. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
33. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
34. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
35. Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения.
36. Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.

37. Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
38. Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
39. Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
40. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
41. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
42. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Возможности лечения.
43. Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
44. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
45. Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
46. Синдром верхней полой вены.
47. Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
48. Симптом лихорадки неясного генеза.
49. Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
50. Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
51. Первично-множественные опухоли.
52. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
53. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
54. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы).
55. Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Принципы диагностики и лечения.
56. Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
57. Клиническое течение пузырного заноса. Методы диагностики. Профилактика злокачественных форм трофобластической болезни.
58. Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения.
59. Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.
60. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
61. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
62. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
63. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

Характеристика оценочного средства № 2 Реферативное сообщение

- 2.1. *Общие сведения об оценочном средстве*
- 2.2. Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	8
Последовательность выборки тем	По желанию
	Критерии оценки:
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал выводы

Примерная тематика рефератов

- роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
- принципы деонтологии в онкологии
- современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
- история создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
- тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей.
- Факторы, способствующие их возникновению
- современные направления первичной и вторичной профилактики рака
- тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
- реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
- значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
- история развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
- современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
- перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
- применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей

- состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
- паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей.
- Роль хосписов
- современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

Характеристика оценочного средства № 3 ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1) Лечебная тактика при местнораспространенном раке пищевода?

- а) лучевая терапия
- б) реканализация и стентирование с сочетанной лучевой терапией
- в) гастростомия
- г) лекарственное лечение

2) Цель лучевой терапии при раке пищевода?

- а) повышение резектабельности
- б) увеличение выживаемости
- в) воздействие на отдаленные метастазы

3) Изменения в заболеваемости раком желудка в РФ?

- а) не изменяется
- б) увеличивается
- в) уменьшается

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богданова

«28» 02 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры ДОСС
_____ Е.Н.Кириллова

«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 17 от 02.02.2017 г.

Начальник УАО
_____ И.Н.Максимюк

«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения врача-ординатора на цикле по представленной программе является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по ВИЧ-инфекции для улучшения оказания помощи больным.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование знаний по организационным вопросам службы по профилактике и борьбы со СПИДом, проведение анализа и оценки документов, регламентирующих работу службы СПИДа, основных медико-социальных и организационных проблем;
- совершенствование знаний по эпидемиологии ВИЧ-инфекции, оценка ситуации и скорости распространения эпидемии в мире и разных регионах России, умение определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи;
- получение знаний по вопросам этиологии и патогенеза ВИЧ-инфекции и основам клинической иммунологии и иммунокоррекции;
- совершенствование знаний по клинике ВИЧ-инфекции, оппортунистическим инфекциям, умение выделить синдромы и заболевания, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования лиц при тестировании с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования, психологической и социальной поддержке ВИЧ-инфицированных;
- получение знаний по вопросам лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, целям тестирования и умение интерпретировать полученные результаты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

Диагностическая деятельность

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВИЧ-инфекция» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей-ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-					
			л	с	р	б	с

(раздела)	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия	тельная работа, академ. ч		
Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	1		3	2	Зачет	6
Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	1		3	2		6
Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции			4	2		6
Тема (раздел) 4 Иммунная система			3	1		4
Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции			3	1		4
Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	1		6	2		9
Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции			4	2		6
Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей			4	2		6
Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.			4	2		6
Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	1		4	2		7
Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции			2	1		3
Тема (раздел) 12 Информационно-просветительская работа			2	1		3
Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции			2	1		3

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции			2	1		3
ИТОГО	4		46	22	0	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	<p>Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции</p> <p>Анализ нормативных актов правительства Российской Федерации</p> <p>Анализ нормативных актов Администрации и Правительства Санкт-Петербурга</p> <p>Рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД</p> <p>Организация работы Центров по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями (Центр СПИД)</p> <p>Организация службы СПИД в Санкт-Петербурге</p> <p>Структура Центра СПИД</p> <p>Функции Центра СПИД</p> <p>Права и ответственность Центра СПИД</p> <p>Структура, штаты Центров, коечная обеспеченность</p> <p>Основные направления деятельности Основные виды документации</p> <p>Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ- инфекцией</p> <p>Организация стационарной помощи</p> <p>Положение об организации стационарной помощи для больных ВИЧ-инфекцией</p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,</p>

		<p>Принципы организации работы стационара для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом</p> <p>Организация противоэпидемического режима</p> <p>Виды помощи</p> <p>Принципы и показания для госпитализации</p> <p>Организация амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией</p> <p>Положение об организации амбулаторной помощи больным ВИЧ-инфекцией</p> <p>Диспансерное наблюдение</p> <p>Оказание диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией</p>	<p>при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>
2	Этиология ВИЧ-инфекции	<p>Характеристика ВИЧ</p> <p>Характеристика семейства ретровирусов</p> <p>История открытия ВИЧ</p> <p>Структура ВИЧ</p> <p>Геном ВИЧ</p> <p>Структурные, регуляторные, вспомогательные белки</p> <p>Жизненный цикл ВИЧ</p> <p>Биологические свойства ВИЧ</p> <p>Вариабельность</p> <p>Способность к образованию синцитиев</p> <p>Антителообразование</p> <p>Развитие резистентности ВИЧ</p> <p>Чувствительность ВИЧ к экзогенным, эндогенным факторам</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,</p>

			при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
3	Патогенез ВИЧ-инфекции	<p>Основы патогенеза ВИЧ-инфекции</p> <p>Общая схема патогенеза ВИЧ-инфекции</p> <p>Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции</p> <p>Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции</p> <p>Механизмы репликации ВИЧ</p> <p>Клетки-мишени ВИЧ</p> <p>Клетки, имеющие рецептор CD4</p> <p>Клетки, не имеющие рецептора CD4</p> <p>Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ</p> <p>Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями</p> <p>Значение ко-рецепторов</p> <p>Причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда</p> <p>Прямое повреждающее действие ВИЧ</p> <p>Симпластообразование, апоптоз</p> <p>Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при ВИЧ-инфекции</p> <p>Кофакторы прогрессирования ВИЧ, коинфекций</p> <p>Полиорганная недостаточность</p> <p>Патологоанатомические нарушения при ВИЧ-инфекции</p> <p>Механизмы развития резистентности ВИЧ к антиретровирусным препаратам</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>

		<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7) ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических
--	--	---

			показателей (ПК-12);
4	Иммунная система	<p>Основы иммунитета</p> <p>Морфофункциональная организация иммунной системы.</p> <p>Первичные и вторичные органы иммунной системы</p> <p>Неспецифические факторы иммунореактивности</p> <p>Фагоцитоз, комплемент, нормальные кшшеры, система интерферона</p> <p>Функциональные свойства макрофагальных клеток</p> <p>Т-клеточная система иммунитета</p> <p>В-клеточная система иммунитета</p> <p>Классификация и характеристика иммуноглобулинов</p> <p>Цитокины</p> <p>Роль системы HLA в иммунном ответе</p> <p>Особенности формирования иммунитета при инфекционных заболеваниях</p> <p>Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции</p> <p>Ранние иммунологические нарушения</p> <p>Поздние иммунологические нарушения</p> <p>Методы оценки иммунного статуса</p> <p>Т-клеточная система иммунитета</p> <p>В-клеточная система иммунитета</p> <p>Система фагоцитов</p> <p>Интерфероновый статус</p> <p>Принципы иммунокоррекции</p> <p>Группы иммунокорректирующих препаратов</p> <p>Иммунодефициты</p> <p>Показания к назначению иммунокорректирующих препаратов</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>
5	Эпидемиология ВИЧ-инфекции	<p>Распространение ВИЧ-инфекции</p> <p>СПИД-глобальная эпидемия</p> <p>Распространение ВИЧ-</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>

	<p>инфекции в России, Распространение ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге Возрастная и половая структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией Вопросы регистрации ВИЧ-инфекции Характеристики эпидемии ВИЧ-инфекции Характеристики смертности при ВИЧ-инфекции, смертность от СПИДа Эпидемическая ситуация в России Характеристика пораженности населения по регионам Периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в России Распространение подтипов ВИЧ Основные уязвимые группы населения, в связи с ВИЧ-инфекцией в России Распределение ВИЧ-позитивных в России по основным причинам заражения Характеристика и особенности ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге Характеристики вируса и инфицирования ВИЧ Свойства ВИЧ Источник инфекции и восприимчивость к ВИЧ Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции Факторы передачи вируса Факторы передачи макроорганизма Характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска Пути передачи инфекции Анализ структуры ВИЧ-инфицированных в зависимости от путей передачи Парентеральный путь передачи, условия, повышающие риск заражения Половой путь передачи Передача в медицинских учреждениях. Роль гемотрансфузий, медицинских и бытовых</p>	<p>здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической</p>
--	--	--

		<p>манипуляций, связанных с повреждением покровных тканей</p> <p>Риск заражения медицинских работников</p> <p>Уязвимые контингенты и ведущие пути передачи</p> <p>Роль наркомании в передачи ВИЧ-инфекции</p> <p>Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку</p> <p>Факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска</p> <p>Факторы, определяющие распространение ВИЧ-инфекции</p> <p>Мониторинг ВИЧ-инфекции в учреждениях пенитенциарной системы</p> <p>Прогноз ближайший и отдаленный</p> <p>Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией</p> <p>Принципы и структура эпидемиологического надзора</p> <p>Оценка статистических показателей</p> <p>Программа эпиднадзора за ВИЧ-инфекцией</p> <p>Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией в России, в других странах</p> <p>Роль лабораторного скрининга в системе эпиднадзора</p> <p>Принципы тестирования на ВИЧ</p> <p>Особенности эпиднадзора в зависимости от путей передачи инфекции</p> <p>Мониторинг развития эпидемии</p> <p>Международные рекомендации по эпиднадзору за ВИЧ-инфекцией</p>	<p>стоматологической помощи (ПК-7)</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
6	Клинические проявления ВИЧ-инфекции	<p>Клиника ВИЧ-инфекции</p> <p>Классификации ВИЧ-инфекции</p> <p>Клинические критерии определения стадий</p> <p>Лабораторные критерии определения стадий</p> <p>Сравнительная характеристика различных классификаций</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</p>

		<p>Классификация ВИЧ-инфекции Покровского В.И.</p> <p>Классификация ВИЧ-инфекции для подростков и взрослых (CDC)</p> <p>Классификация ВИЧ-инфекции для детей (CDC)</p> <p>Классификация ВИЧ-инфекции ВОЗ</p> <p>Характеристика стадий</p> <p>Перечень состояний, свидетельствующих о развитии СПИДа</p> <p>Прогностические лабораторные факторы</p> <p>Характеристика оппортунистических и вторичных заболеваний</p> <p>Классификация оппортунистических и вторичных заболеваний (по возбудителю)</p> <p>Течение ВИЧ-инфекции у беременных женщин</p> <p>Течение ВИЧ-инфекции у потребителей психоактивных веществ</p> <p>Причины летальных исходов</p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в</p>
--	--	---	---

			<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
7	<p>Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции</p>	<p>Микозы у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Кандидоз</p> <p>Виды грибов рода Candida</p> <p>Классификация кандидоза</p> <p>Системный кандидоз (пищевода, трахеи, бронхов)</p> <p>Алгоритм диагностики и обследования кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Характеристика антимикотических препаратов</p> <p>Лечение кандидоза на различных стадиях ВИЧ-инфекции</p> <p>Химиопрофилактика кандидоза</p> <p>Криптококкоз</p> <p>Этиология криптококкоза</p> <p>Эпидемиология криптококкоза</p> <p>Клиническое течение криптококкоза на фоне</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к</p>

	<p>иммуносупрессии</p> <p>Менингит, менингоэнцефалит, клиника</p> <p>Алгоритм диагностики и обследования криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Лечение криптококкового менингоэнцефалита</p> <p>Химиопрофилактика криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Аспергиллез</p> <p>Клинический симптомокомплекс аспергиллеза</p> <p>Диагностика инвазивного аспергиллеза</p> <p>Лечение инвазивного аспергиллеза</p> <p>Пневмоцистная пневмония</p> <p>Характеристика возбудителя</p> <p>Эпидемиология.</p> <p>Патогенез</p> <p>Клиника пневмоцистной пневмонии</p> <p>Диагностика пневмоцистной пневмонии</p> <p>Схемы лечения пневмоцистной пневмонии</p> <p>Химиопрофилактика пневмоцистной пневмонии</p> <p>Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Статистика</p> <p>Факторы роста выявления туберкулеза и ВИЧ-инфекции</p> <p>Влияние ВИЧ на течение туберкулеза</p> <p>Патогенетические особенности течения туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции</p> <p>Клиника туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от количества CD 4</p> <p>Туберкулез - как причина смерти больных СПИДом</p> <p>Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Особенности туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Показания к обследованию на туберкулез больных на</p>	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным</p>
--	---	--

	<p>различных стадиях ВИЧ-инфекции</p> <p>Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Химиопрофилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Антиретровирусная терапия у больных ВИЧ-инфекцией и туберкулезом</p> <p>Резистентность к препаратам (мультирезистентность)</p> <p>Атипичный микобактериоз (нетуберкулезная микобактериальная инфекция), другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Клиническое течение у больных ВИЧ-инфекцией (СПИДом)</p> <p>Диагностика. Значение СД 4</p> <p>Принципы терапии</p> <p>Другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Этиология, диагностика пневмоний</p> <p>Клиника, лечение пневмоний</p> <p>Инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Криптоспоридиоз (эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение)</p> <p>Бактериальные инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Герпесвирусные заболевания у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Простой герпес</p> <p>Этиология, эпидемиология</p> <p>Патогенез</p> <p>Клинические проявления</p> <p>Особенности течения на фоне иммуносупрессии</p> <p>Лабораторная диагностика</p> <p>Характеристика противовирусных препаратов</p> <p>Принципы терапии, противорецидивного лечения и химиопрофилактики</p> <p>Опоясывающий герпес</p> <p>Этиология, эпидемиология</p>	<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p> <p>✓</p>
--	--	--

		<p>Патогенез Первичная инфекция - ветряная оспа. Особенности течения на фоне иммунодефицита Клиника опоясывающего герпеса Опоясывающий герпес на фоне иммуносупрессии Диагностика Лечение Цитомегаловирусная инфекция Этиология, эпидемиология Патогенез Особенности клинического течения у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика Противовирусная терапия Герпесвирусная инфекция Эпштейна-Барр Этиология, эпидемиология Патогенез Клиника инфекции Эпштейна-Барр на фоне иммуносупрессии Опухоли (лимфома Беркитта, др. лимфомы, назофарингеальная карцинома и др.) Диагностика Лечение Герпесвирусная инфекция 6, 7, 8 типа Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические симптомы и синдромы Диагностика Лечение Саркома Капоши Современные представления об этиологии Патоморфологические характеристики Стадии саркомы Капоши Формы Саркомы Капоши: классическая, африканская, ятрогенная, СПИД-ассоциированная Особенности течения у ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Лечение. Роль антиретровирусной терапии Токсоплазмоз (ТП) Статистика</p>	
--	--	--	--

		<p>Этиология, эпидемиология ТП у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Патогенез</p> <p>Клиника церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Диагностика токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Факторы риска развития ТП у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Характеристика препаратов для лечения токсоплазмоза</p> <p>Лечение церебрального токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Первичная и вторичная профилактика церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Лимфомы и др. опухоли</p> <p>Лимфома головного мозга</p> <p>Лейкоплакии слизистых</p> <p>Неходжкинская лимфома</p> <p>Рак шейки матки у ВИЧ-инфицированных женщин</p> <p>Мелкоклеточные лимфомы (лимфома Беркитта и др.)</p> <p>Другие онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Деменция у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Причины и частота развития деменции у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Клиническая картина деменции у больных ВИЧ-инфекцией, СПИД-дементный комплекс</p> <p>Диагностика СПИД-дементного комплекса</p> <p>Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Этиология, полиэтиологичный характер (условно-патогенная и патогенная флора)</p> <p>Патогенез</p> <p>Клинические проявления</p> <p>Септицемия с полиорганными поражениями</p> <p>Диагностика</p> <p>Антибактериальная и патогенетическая терапия</p>	
8	ВИЧ-инфекция у	ВИЧ-инфекции у детей	✓ готовность к

детей	<p>Классификация CDC, ВОЗ</p> <p>Врожденная ВИЧ-инфекция (патогенез, проявления, маркеры)</p> <p>Приобретенная ВИЧ-инфекция (патогенез, проявления, маркеры)</p> <p>Особенности клиники у детей на различных стадиях ВИЧ-инфекции</p> <p>Диагностика ВИЧ-инфекции у детей, родившихся от серопозитивных матерей</p> <p>Диспансерное наблюдение детей, родившихся от серопозитивных матерей, характер, сроки</p> <p>Особенности вакцинопрофилактики детей с ВИЧ-инфекцией</p> <p>Лечение ВИЧ-инфекции у детей</p>	<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных</p>
-------	--	--

			<p>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
9	Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции	<p>Выявление вирусспецифических антител ИФА в диагностике ВИЧ-инфекции</p> <p>Иммунный блоттинг, критерии оценки результатов</p> <p>Экспресс-диагностика антител к ВИЧ, значение, области применения.</p> <p>Специфичность и чувствительность экспресс-тестов</p> <p>Методы обнаружения вируса, антигенов ВИЧ, молекулярные методы</p> <p>Молекулярно-генетический метод (ПЦР) в диагностике ВИЧ-инфекции</p> <p>Выявление антигена p24</p> <p>Выделение ВИЧ в культуре клеток и его идентификация</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению</p>

		<p>Мониторинг при ВИЧ-инфекции</p> <p>Вирусная нагрузка</p> <p>Значение исследования вирусной нагрузки</p> <p>Методы и формы лабораторного мониторинга (для эпидемиологического анализа (надзора))</p> <p>Алгоритмы в диагностике ВИЧ-инфекции</p> <p>Использование лабораторных данных</p> <p>Гено и фенотипирование ВИЧ</p> <p>Понятие о «генотипе» и «фенотипе»</p> <p>Генотипирование и фенотипирование ВИЧ, роль в клинической практике</p>	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим</p>
--	--	--	---

			<p>мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p> <p>✓</p>
10	<p>Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией</p>	<p>Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией</p> <p>Регламентирующие документы по диспансерному наблюдению за больными ВИЧ-инфекцией</p> <p>Цель диспансерного наблюдения за больным ВИЧ-инфекцией</p> <p>Задачи диспансерного наблюдения</p> <p>Принципы диспансеризации больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Консультации специалистов</p> <p>Инструментальные исследования</p> <p>Лабораторные исследования</p> <p>Плановые обследования при диспансерном наблюдении за больными ВИЧ-инфекцией</p> <p>Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией (стадия любая, без осложнений)</p> <p>Объем и кратность обследования</p> <p>Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией на фоне ВААРТ (стадии 2Б, 2В, 3,4А, 4Б, 4В, 5 фаза любая вне зависимости от осложнений)</p> <p>Лечение больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Роль антиретровирусной терапии (АРВТ) в лечении больных</p> <p>Цели АРВТ</p> <p>Классификация</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противозидемических</p>

	<p>антиретровирусных препаратов Характеристика антиретровирусных препаратов Механизм действия антиретровирусных препаратов Показания к АРВТ, начало АРВТ Необходимые ресурсы Первичное обследование пациента перед началом АРВТ Показания к началу высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ) (рекомендации ФНМЦ СПИД) Международные рекомендации к началу ВААРТ Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ- инфекцией (ФНМЦСПИД) Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ- инфекцией (Международные рекомендации) Оценка эффективности ВААРТ Прогностические факторы вирусологического успеха терапии Резистентность Побочные эффекты АРВТ Причины прерывания терапии Классификация побочных эффектов по степени тяжести Класс-специфическая токсичность АРВ препаратов Клиническая характеристика побочных эффектов, тактика Пересмотр схемы антиретровирусной терапии Национальные рекомендации по оценке неэффективности лечения Значимые взаимодействия АРВ препаратов при лечении оппортунистических и вторичных заболеваний Соблюдение режима АРВТ Оценка условий для соблюдения режима АРТ Подготовка к АРТ Тактика в отношении соблюдения режима терапии Обучение Контроль соблюдения режима АРТ</p>	<p>мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в</p>
--	---	--

		<p>Приверженность к АРВТ</p> <p>Методы контроля приверженности</p> <p>Последствия низкой приверженности терапии</p> <p>Влияние приверженности на эффективность ВААРТ</p> <p>Факторы, снижающие приверженность терапии</p> <p>Роль консультирования по соблюдению режима АРТ</p> <p>Информированное согласие на проведение терапии ВИЧ-инфекции</p> <p>Паллиативная терапия</p> <p>Принципы паллиативного лечения</p> <p>Лечение в терминальной стадии</p> <p>Оценка паллиативной помощи</p> <p>Цели лечения у больных ВИЧ/СПИДом</p> <p>Подходы к лечению симптомов</p>	<p>медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p> <p>•</p>
11	<p>Основы профилактики ВИЧ-инфекции</p>	<p>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции</p> <p>Структура государственной системы профилактики ВИЧ-инфекции</p> <p>Правовые основы по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции в РФ</p> <p>Функции, права и ответственность Центра СПИД в профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Основные направления и уровни профилактики ВИЧ-инфекции</p> <p>Направления профилактики ВИЧ-инфекции</p> <p>Методы профилактики ВИЧ-инфекции</p> <p>Сравнительная характеристика профилактических мероприятий, направленных на источники инфекции, пути передачи, различные группы населения</p> <p>Программы борьбы с ВИЧ/СПИД</p> <p>Роль государства и государственных структур</p> <p>Цели и задачи программ борьбы с ВИЧ/СПИД</p> <p>Стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах.</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению</p>

		<p>Рекомендации ВОЗ</p> <p>Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Национальные стандарты и регламентирующие документы по вопросам консультирования</p> <p>Дотестовое и послетестовое консультирование, информированное согласие</p> <p>Цели консультирования: оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус</p> <p>Варианты тестирования: анонимное, номинальное, неноминальное</p> <p>Работа в эпидочаге.</p> <p>Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции</p> <p>Значение принципов врачебной этики и деонтологии</p> <p>Работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом</p> <p>ВИЧ-инфекция и права человека.</p> <p>Вакцинопрофилактика</p> <p>Подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Оценка перспектив использования вакцин в профилактических целях</p> <p>Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Цели и задачи учебной программы по развитию сообществ</p> <p>Роль людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, в профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях</p> <p>Профилактика внутрибольничного инфицирования</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови</p> <p>Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников</p> <p>Защита от заражения ВИЧ на рабочем месте и постконтактная профилактика</p>	<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны</p>
--	--	--	---

	<p>Риск профессиональной передачи ВИЧ</p> <p>Инфицирующие биологические жидкости</p> <p>Риск инфицирования, риск заражения на рабочем месте, определение степени риска</p> <p>Универсальные меры предосторожности</p> <p>Индивидуальные средства защиты</p> <p>Рекомендации для административных работников</p> <p>Показания к постконтактной профилактике (ПКП)</p> <p>Действия в случае контакта на рабочем месте</p> <p>Аптечка первой помощи</p> <p>Тактика при вероятном инфицировании</p> <p>Проведение ПКП: антиретровирусной профилактики (АРВ)</p> <p>ПКП ВИЧ-инфекции при проникновении инфицированного материала под кожу</p> <p>ПКП ВИЧ-инфекции в случае контакта со слизистыми оболочками или поврежденной кожей</p> <p>Рекомендованные схемы и дозы АРВ профилактики</p> <p>Профилактика после полового контакта</p> <p>Профилактика ВИЧ-инфекции и проблемы наркомании</p> <p>Распространение ВИЧ среди инъекционных наркоманов</p> <p>Причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов</p> <p>Темпы развития эпидемии ВИЧ-инфекции среди наркоманов</p> <p>Факторы, повышающие риск инфицирования</p> <p>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, вводящих наркотики путем инъекций (ЛВНПИ) Программы снижения ущерба от введения наркотиков</p> <p>Информационная работа и образование</p> <p>Обеспечение доступности</p>	<p>здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
--	---	---

		социальных служб и служб здравоохранения Достоинства и недостатки профилактических программ среди ЛВНПИ в различных регионах России. Рекомендации ВОЗ, ЮНЭЙДС и др. организаций по профилактике ВИЧ-инфекции среди ЛВНПИ	
12	Информационно-просветительская работа	Принципы организации информационно-просветительской работы Разработка программ, направленных на различные группы населения Участие правительства, медицинских работников, неправительственных организаций Источники финансирования Организуемая ж координирующая роль Центров СПИД Методы информационно-просветительской работы Образовательные семинары Использование средств массовой информации Работа с целевыми группами Подготовка волонтеров Подготовка информационных материалов Работа с пациентами медицинских учреждений Привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных Роль средств массовой информации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов</p>

			<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
13	Психологические и социальные вопросы	Консультирование в службе СПИД Консультирование по	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса</p>

при ВИЧ-инфекции	<p>вопросам ВИЧ-инфекции Общие положения консультирования при ВИЧ-инфекции</p> <p>Консультирование индивидуальное, групповое Цели консультирования</p> <p>Основные принципы тестирования и консультирования Подходы к тестированию на ВИЧ</p> <p>Дотестовое консультирование</p> <p>Послетестовое консультирование</p> <p>Консультирование после получения отрицательного результата</p> <p>Консультирование после получения положительного результата</p> <p>Основные навыки консультирования</p> <p>Консультирование больных по соблюдению режима АРТ</p> <p>Консультирование членов семьи при постановке начального диагноза «ВИЧ-инфекция»</p> <p>Консультирование членов семьи при наличии в семье больного в терминальной стадии СПИДа</p> <p>Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Консультирование различных групп населения</p> <p>Особенности консультирования лиц, употребляющих наркотики</p> <p>Особенности консультирования женщин, консультирование при желании или нежелании иметь ребенка</p> <p>Консультирование беременных женщин</p> <p>Консультирование детей, подростков в соответствии с возрастными группами.</p> <p>Особенности консультирования школьников, учащихся училищ, ВУЗов и др.</p> <p>Консультирование родителей, родных, друзей, знакомых ВИЧ-инфицированных</p> <p>Психологические подходы к консультированию лиц, имеющих факторы риска инфицирования ВИЧ</p> <p>Организация работы кабинета консультативной помощи</p>	<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>
------------------	---	--

		<p>Работа анонимных кабинетов, телефона доверия Место телефона доверия среди других источников информации</p>	<p>немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
14	Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	<p>Психологические аспекты ВИЧ-инфекции Организация психологической помощи больным в специализированных отделениях ВИЧ-инфекции Кабинеты психологической поддержки в Центрах СПИД Положение о кабинете психосоциального консультирования и добровольного обследования на ВИЧ Работа психологов в центрах СПИД</p>	<p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>

		<p>Оказание психологической помощи матерям, беременным женщинам, больным ВИЧ-инфекцией, семьям</p> <p>Роль близких и родных в поддержке больных ВИЧ-инфекцией на различных стадиях</p> <p>Особенности социально-психологической адаптации (вопросы консультирования) пациентов по мере прогрессирования ВИЧ-инфекции</p> <p>Психологический аспект проблемы эвтаназии в медицине</p> <p>Психологические аспекты смерти, умирания и утраты при СПИДе</p> <p>Стигма</p> <p>Роль паллиативного лечения в оказании помощи больному</p> <p>Хоспис для больных СПИДом</p> <p>Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными</p> <p>Подготовка медицинского персонала по психологической поддержке ВИЧ-инфицированных.</p> <p>Роль врачебной тайны</p> <p>Стресс и истощение физических и духовных сил у медперсонала, работающего с больными ВИЧ/СПИД</p> <p>Социальные аспекты ВИЧ-инфекции</p> <p>Организация социальной поддержки ВИЧ-инфицированных</p> <p>Задачи медицинского социального работника</p> <p>Предоставление пациентам необходимой информации, консультаций по вопросам социальной помощи</p> <p>Оказание социальной помощи больным</p> <p>Оказание социальной помощи одиноким матерям, больным ВИЧ-инфекцией</p> <p>Организация связи с территориальными органами социальной защиты, общественными организациями</p>	<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);</p> <p>✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>
--	--	---	---

		<p>Оказание психологической помощи пациентам и членам их семьи</p> <p>Роль социальных работников в профилактике ВИЧ-инфекции</p>	<p>своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10);</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).</p>
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (во 2 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Стоматология ортопедическая по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2,	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
		Надлежащая клиническая практика (GCP) Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-9 готовность к применению	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая)

природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении			практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
Надлежащая клиническая практика (GCP)			
ПК-10 готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)			
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Общественное здоровье и здравоохранение	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	
		ВИЧ-инфекция	
Лучевая диагностика в стоматологии			
Надлежащая клиническая практика (GCP)			
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

помощи использованием основных статистических показателей	с медико-	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии	Государственная итоговая аттестация
		Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 50 до 69,9% – зачет;

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции

Уметь:

выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию

оказать необходимую помощь больным

проводить диспансеризацию, лечение больного

интерпретировать результаты обследования

проводить дотестовое и послетестовое консультирование

проводить профилактическую работу в отношении ВИЧ-инфекции

Владеть:

методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией;

методами проведения до- и послетестовое консультирование на ВИЧ-инфекцию.

7.4.1. Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
 3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
 5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А) Основная литература

1. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание : руководство / [Л. Ю. Афонина и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. : ил., табл.
2. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
3. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.
4. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И.

Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.

5. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143 с

б) дополнительная литература

1. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 528 с.

2. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352

3. Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства,Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.): 1500.00.

4. Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.

5. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2014.

6. Учайкин В. Ф. и др. Инфекционная гепатология: руководство . -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

7. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.: ил.

8. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.

Периодические издания

«Вопросы вирусологии»,

«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии»,

«Иммунология»,

«Эпидемиология и инфекционные болезни».

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

<http://www.raaci.ru>

<http://www.adair.ru>

<http://www.mmm.spb.ru/Allergology>

<http://www.immunopathology.com/ru/index.php>

<http://www.cytokines.ru>

<http://www.immunology.klimov.tom.ru>

<http://www.allergology.ru>

<http://www.allergosite.ru>

<http://www.immunology.ru>

<http://privivka.ru>

<http://www.cironline.ru>

<http://www.eaaci.net>

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «ВИЧ-инфекция» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «ВИЧ-инфекция» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
система дистанционного образования MOODLE.

Интернет сайты:

<http://www.raaci.ru>

<http://www.adair.ru>

<http://www.mmm.spb.ru/Allergology>

<http://www.immunopathology.com/ru/index.php>

<http://www.cytokines.ru>

<http://www.immunology.klimov.tom.ru>

<http://www.allergology.ru>
<http://www.allergosite.ru>
<http://www.immunology.ru>
<http://privivka.ru>
<http://www.cironline.ru>
<http://www.eaaci.net>

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.

Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6, 1 этаж, Актовый зал, ауд.119)	Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (На основании договора о практической подготовке обучающихся №9 от 01.12.2017 с ГОБУЗ «Новгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями «Хелпер») (173000, Великий Новгород, ул.Посольская, д.2)	Тонометры – 6 Фонендоскопы – 4 Термометры – 10 Медицинские весы – 4 Ростомер – 2 Противошоковый набор – 1 Облучатель бактерицидный – 12 Укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией – 10

<p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория для самостоятельной работы студентов 11, 173003, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13</p>	<p>Компьютеры с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду (монитор, системный блок- Intel/Core i3-4170/ intel NB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-2шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2 шт. Ноутбук Lenovo SL510 Think Pad/15/6 HD Glossy CD4500 2GB/HDD250GB/DVDRW-1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест)</p>
--	--

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Форма обучения – дневная. Курс 1, семестр 2

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 44 час.

Обеспечивающая кафедра – ДООС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
	Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427989.html?
	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429143.html?
	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429150.html
	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572 с.	1	
	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с..		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	
	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 143с	11	

	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	
	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html
Учебно-методические издания			
	Рабочая программа по дисциплине «ВИЧ-инфекция»		
	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207 с. БиблиоТех.	10	
	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207, [1] с. : ил.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2457

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства,Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00. Сигла хранения Ф4-3	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?
	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html
	Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
подпись _____ И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
подпись _____ И.О.Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «ВИЧ-инфекция»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, = ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4.	Тема (раздел) 4 Иммунная система	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5.	Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6.	Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
7.	Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
8.	Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
9.	Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
10.	Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1

11.	Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
12.	Тема (раздел) 12 Информационно-просветительская работа	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
13	Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
14	Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Аттестация	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «ВИЧ-инфекция». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.

«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.
---------------------	--

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы регламентирующие службу СПИД.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы, регламентирующие службу СПИД. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом
4. ВИЧ – ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Диагностика ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции
6. Лечение ВИЧ-инфекции.
7. Принципы диспансеризации больных с ВИЧ-инфекцией.
8. Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией
9. Основы профилактики ВИЧ-инфекции
10. Информационно-просветительская работа
11. Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции
12. Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции

Характеристика оценочного средства № 2 Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	8
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	

<p>«5» 18-20 баллов</p>	<p>Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.</p>
<p>«4» 14-17 баллов</p>	<p>Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.</p>
<p>«3» 10-13 баллов</p>	<p>Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал выводы</p>

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие обращение лекарственных препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
4. Организация амбулаторной помощи. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
5. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции.
6. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
7. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
8. Современная классификация препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
9. Применение препаратов для профилактики и терапии ВИЧ-инфекции, схемы и продолжительность лечения.
10. Вопросы взаимозаменяемости применения препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
11. Показания и противопоказания (истинные, ложные, относительные, абсолютные, временные, постоянные) к проведению лечения ВИЧ-инфекции.
12. Этика и деонтология медицинского персонала при организации и проведении лечения различных групп населения.
13. Ведение ВИЧ-инфицированных беременных.
14. Диспансеризация ВИЧ-инфицированных.
15. Возможные реакции и осложнения, их профилактика и лечение.
16. Особенности клиники ВИЧ-инфекции у детей

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Источником ВИЧ – инфекции является:

- а) ВИЧ – инфицированный человек
- б) Обезьяны
- в) Кровососущие насекомые.

2. Выберите путь распространения ВИЧ – инфекции:

- а) парентеральный
- б) трансмиссивный
- в) воздушно – капельный.

3. Группы повышенного риска по ВИЧ-инфекции:

- а) лица, вводящие наркотики парентерально
- б) проститутки
- в) гомосексуалисты
- г) лица, вступающие в беспорядочные половые связи
- д) заключенные

4. ВИЧ-инфицированный человек представляет опасность для окружающих:

- а) только в периодах, выраженных клинически
- б) только в терминальной стадии
- в) только в стадии острой инфекции
- г) только в стадии бессимптомной инфекции
- д) пожизненно

5. Заражение ВИЧ возможно:

- а) при половом контакте
- б) при переливании инфицированной крови
- в) при передаче от инфицированной матери плоду
- г) при грудном вскармливании
- д) при укусе кровососущих насекомых
- е) при трансплантации внутренних органов
- ж) через медицинские инструменты

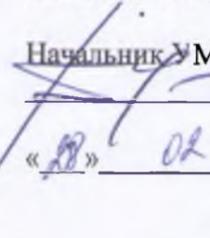
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

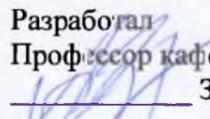
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
 Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

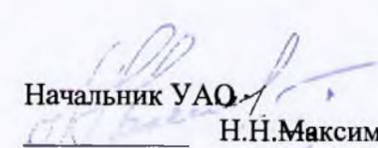
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В СТОМАТОЛОГИИ
дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

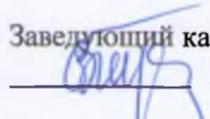
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
 И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
 Зубарева А.А.
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО
 Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
 В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Лучевая диагностика в стоматологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области Лучевой диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с этапами и методологией лучевых исследований
2. Обучение основам планирования лучевых исследований.
3. Обучение анализу данных лучевых исследований.
4. Обучение общим принципам алгоритма проведения лучевых исследований.
5. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-стоматолога-ортопеда, способного успешно решать свои профессиональные задачи: иметь практический опыт составления алгоритма проведения лучевых исследований, трактовки данных экстренных лучевых исследований, сопоставления данных различных лучевых исследований.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (**ПК-3**);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (**ПК-7**);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-9**);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лучевая диагностика в стоматологии» относится к Блоку 1 вариативной части, дисциплины по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48			48
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44			44
Самостоятельная работа (всего)	24			24
Промежуточная аттестация	зачет			+
Общая трудоемкость	часы	72		72
	зачетные единицы	24		24

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
1. Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию			4	2		6
2. Общие вопросы рентгенологии	2		4	2	Зачет (тест)	8

3. История развития рентгенологического метода обследования в стоматологии			4	2		6
4. Лучевая диагностика травматических и повреждений и воспалительных процессов челюстно-лицевой области			2	2		4
5. Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области.			2	2		4
6. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.			2	2		4
7. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений ВНЧС			4	2		6
8. Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей.			4	2		6
9. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	2		4	2		8
10. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий			6	3		9
11. основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской			8	3		11

документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы						
ИТОГО	4		44	24	0	72

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формирование компетенции
1	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Основные методы и приемы философского анализа проблем. Формы и методы научного познания, их эволюция	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
2	Общие вопросы рентгенологии	Организация службы лучевой диагностики, общие вопросы лучевой диагностики: общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Методы получения РКТ изображения. РКТ и МРТ аппараты, принципы работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
3	История развития рентгенологического метода обследования в стоматологии	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи: методики исследования заболеваний головы и шеи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
4	Лучевая диагностика травматических и поврежденных и воспалительных процессов челюстно-лицевой области	Заболевания черепа. Заболевания уха. Заболевания носа, носоглотки и околоносовых пазух. Заболевания глаза и глазницы, травматические повреждения. Воспалительные заболевания зубов и челюстей. Опухоли челюстей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
5	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области.	Внутриротовые снимки. Периапикальная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Интерпроксимальная рентгенография (bite-wing рентгенография). Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Окклюзионная рентгенография (съемка в прикус). Показания, принципы получения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

		<p>изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Внеротовая панорамная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Инволютивные изменения зубочелюстного аппарата. Анализ зубов и окружающей костной ткани. Оценка выявленных патологических изменений Рентгенологическое исследование при эндодонтическом лечении пациентов с пульпо – периодонтальной патологией. Доброкачественные и злокачественные опухоли черепа.</p>	
6	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	<p>Слюнные железы. Анализ рентгенограмм. Определение используемой методики (вид снимка) и оценка качества рентгенограммы. Определение объекта исследования. Определение необходимости дополнительных исследований.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2</p>
7	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений ВНЧС	<p>Дополнительные методы лучевого исследования: ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография, 3D технология, методики искусственного контрастирования. Показания, принципы получения изображения. Лучевая анатомия зубов и челюстно-лицевой области.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2</p>
8	Радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей.	<p>Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2</p>
9	Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	<p>Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2</p>
10	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий	<p>Особенности лучевой диагностики заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей. Методики лучевой диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Методики анализа результатов лучевой диагностики. Телерентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Компьютерная томография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Рентгенвизиография.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2</p>

		Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей. Особенности формирования челюстно-лицевой области и зубов в детском возрасте.	
11	Основы экспертизы временной нетрудоспособности и и медико-социальной экспертизы;	Правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы Радиационная безопасность при исследованиях: принципы ограничения лучевых нагрузок медицинского персонала, пациентов и всего населения. Радиационный контроль при рентгенологических исследованиях.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (балльная шкала: 0–100%)
	Текущий контроль	выполнение электронного тестирования по темам (Текущий контроль с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (балльная шкала: 0–100%)
	зачет	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
 2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
 3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
 4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2**, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их

сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общие вопросы рентгенологии;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий;
- лучевую диагностику кист и новообразований челюстно-лицевой области;
- стратегию и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей;
- принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей;
- основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.

Уметь:

- проводить лучевую диагностику заболеваний челюстно-лицевой области;
- анализировать и оценивать различные ситуации.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- знаниями о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний;
- методами обследования стоматологического пациента

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Стоматология ортопедическая по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Стоматология ортопедическая		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		

УК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
Надлежащая клиническая практика (GCP)			
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)		
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	

мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология ВИЧ-инфекции	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология ВИЧ-инфекции	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Надлежащая клиническая практика (GCP)		
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая	

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Общественное здоровье и здравоохранение	диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

- 1) www.radiomed.ru
- 2) www.tomography.ru
- 3) www.medlinks.ru/article.php?sid=7038
- 4) www.zhuravlev.info
- 5) www.BooksMed.com/luchevaya-diaagnostika/page/9

6) www.radiology-congress.ru/news.php

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «лучевая диагностика в стоматологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Интернет сайты:

- 1) www.radiomed.ru
- 2) www.tomography.ru
- 3) www.medlinks.ru/article.php?sid=7038
- 4) www.zhuravlev.info
- 5) www.BooksMed.com/luchevaya-diagnostika/page/9
- 6) www.radiology-congress.ru/news.php

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
	Фактическое наличие
1	3
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 2 этаж, ауд.201)	1. Стул с пюпитром-35шт 2.Проектор-1шт 3.Флипчарт -1шт 4.Экран для проектора-1шт 5. Мультимедийная установка, компьютер (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду).
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, д.2/13, 2 этаж, кабинет № 22)	Рентген-аппарат дентальный «Планменка». -1шт Компьютер IntelPentium- 1 шт. Машина проявочная (АПМ Velorex)/ -1шт Аппарат для проявки дентальных рентгенограмм-1шт
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6 1 этаж, Компьютерный класс Кабинет № 109)	Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Celeron - D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON -Экран настенный -Учебная мебель - Веб-камеры

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»
для специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

Форма обучения – дневная. Курс 2; семестр 3

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия – 44, внеаудиторная СРС – 24 часа.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Учебники и учебные пособия</i>			
1	Терапевтическая радиология: Руководство для врачей/ под ред. А.Ф.Цыба, Ю.С.Мардынского.-М.: ООО «МК»,2010.- 552с	5	
2	Лучевая диагностика в стоматологии : нац. рук. по лучевой диагностики и терапии / авт. коллектив: Т. Ю. Алексахина [и др.] ; гл. ред. т. А. Ю. Васильев ; Ассоц. мед. о-в по качеству ; Нац. проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 284 с. : ил.	5	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413494.html
3	Приходько А. Г. Лучевая диагностика и лучевая терапия в стоматологии : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 103, [1] с. : ил.	4	
4	Трофимова Т. Н. Лучевая диагностика в стоматологии / Т. Н. Трофимова, И. А. Гарапач, Н. С. Бельчикова. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 188, [1] с. : ил.	2	
<i>Учебно-методические издания</i>			
1	Рабочая программа дисциплины «Лучевая диагностика»		www.novsu.ru
2	Власенко А.Н. и др. Клиническая радиологи: учеб.пос./Власенко А.Н., Легеза В.И., Матвеев С.Ю., Сосюкин А.Е.; под ред. проф.Сосюкина – М.: 2008 – 224с.: ил.	2	
3	Королев А.Н. Лучевая диагностика: Учеб. пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 65 с.	126	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил. + CD-ROM.	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
-------	---	-------------------------	---------------

1	Лучевая анатомия / М.В. Бабаев [и др.] под ред. А.В. Кондрашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 342, [1] с.: ил.	2	
2	Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415955.html
3	Меллер Торстен Б. Карманный атлас рентгенологической анатомии = Pocket Atlas of Radiographic Anatomy / Т. Б. Мёллер, Э. Райф ; пер. со 2-го англ. изд. А. А. Митрохина. - 3-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 371, [1] с. : ил. -	2	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
 Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
 подпись И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
 должность подпись расшифровка

«__» _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Общие вопросы рентгенологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	История развития рентгенологического метода обследования в стоматологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Лучевая диагностика травматических и повреждений и воспалительных процессов челюстно-лицевой области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2
	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений ВНЧС	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Радиология. Стратегия и клиничко-биологические основы лучевого лечения опухолей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Лучевая диагностика заболеваний и повреждний челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2

	экспертизы;			
	Зачет		Тестовые задания	

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Внутриротовые снимки. Периапикальная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
2. Интерпроксимальная рентгенография (bite-wing рентгенография). Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
3. Оклюзионная рентгенография (съемка в прикус). Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
4. Внеротовая панорамная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
5. Телерентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Компьютерная томография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
6. Рентгеновизиография.
7. Дополнительные методы лучевого исследования: ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография, 3D технология, методики искусственного контрастирования. Показания, принципы получения изображения.
8. Лучевая анатомия зубов и челюстно-лицевой области.

9. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей. Особенности формирования челюстно-лицевой области и зубов в детском возрасте. Инволютивные изменения зубочелюстного аппарата. Слюнные железы.
10. Анализ рентгенограмм. Определение используемой методики (вид снимка) и оценка качества рентгенограммы. Определение объекта исследования. Определение необходимости дополнительных исследований.
11. Анализ зубов и окружающей костной ткани. Оценка выявленных патологических изменений Рентгенологическое исследование при эндодонтическом лечении пациентов с пульпо – периодонтальной патологией.

Характеристика оценочного средства №2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	8
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал выводы

Примерная тематика рефератов

1. Принцип получения компьютерных томограмм.
2. Лучевые методы активационного анализа.
3. Организационные основы лучевой терапии.
4. Биологические основы лучевой терапии.
5. Показания и противопоказания к лучевой терапии.
7. Основные методы получения изображений для медицинской диагностики. Визуальный анализ изображений.
8. Принцип получения компьютерных томограмм.
9. Принципы радионуклидных диагностических исследований. Радиофармацевтические препараты.
10. Принципы использования ядерно-магнитного резонанса в диагностике

Характеристика оценочного средства № 3 ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. ЛУЧШЕЙ МЕТОДИКОЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕТИНОВАННОГО ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) обзорная рентгенография черепа
- 2) рентгенография челюсти в аксиальной проекции
- 3) ортопантомография
- 4) рентгенография в косых проекциях

Правильный ответ: 3

2. СИАЛОГРАФИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ИЗУЧИТЬ

- 1) протоковую систему слюнных желез
 - 2) паренхиму слюнных желез
 - 3) пульповую камеру зуба
 - 4) вехнечелюстные пазухи
- Правильный ответ: 1

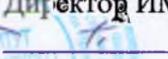
3. К СПЕЦИАЛЬНЫМ, УТОЧНЯЮЩИМ МЕТОДАМ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) рентгеноскопия
- 2) сиалография
- 3) рентгенография

Правильный ответ: 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

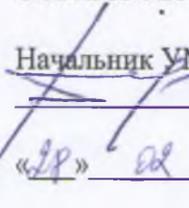
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
 Вебер В.Р.
«18» 02 2017 г.

Рабочая программа

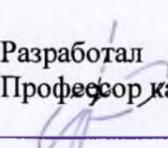
НАДЛЕЖАЩАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (GCP)

дисциплина по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
 И.В.Богдашова

«18» 02 2017 г.

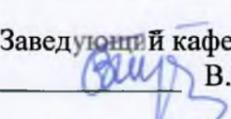
Разработал
Профессор кафедры ДОСС
 Б.Б.Фишман

«18» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6.1.10 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО
 И.Н.Максимюк

«18» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
 В.Н.Трезубов

«18» 02 2017 г.

Надлежащая клиническая практика (GCP)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателя профессиональных знаний в области планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств.

Задачи дисциплины:

Изучение истории и методологии проведения клинических исследований лекарственных средств;

Получение практических навыков проведения клинических исследований лекарственных средств в роли врача – исследователя.

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

- Знать историю клинических исследований
- Знать основные документы, регламентирующие проведение клинических исследований в Российской Федерации
- Знать основные международные документы в области этики научных исследований
- Знать правила надлежащей клинической практики согласно ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика».
- Знать методики контроля качества в клинических исследованиях
- Уметь планировать проведение клинического исследования
- Уметь самостоятельно составить дизайн исследовательской работы.
- Уметь получать информированное согласие пациента на участие в клиническом исследовании
- Уметь вести учет исследуемого препарата
- Уметь проводить амбулаторные и стационарные визиты пациентов
- Уметь выявлять и репортировать нежелательные явления
- Уметь самостоятельно работать использовать справочную литературу по клиническим исследованиям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1)**;

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2)**;

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения **(УК-3)**;

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,

нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);
 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору ««Надлежащая клиническая практика (GCP)»» относится к вариативной части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48			48
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44			44
Самостоятельная работа (всего)	24			24
Промежуточная аттестация	зачет			+
Общая трудоемкость часы	72			72
зачетные единицы	2			2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционное обучение			
1. История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	2		2	2	Зачет	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционно е обучение			
2. Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования		2	4	2		8
3. Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.		2	2	3		7
4. Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	2	2	2	2		8
5. Основные документы клинического исследования.		2	4	2		8
6. Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования		2	2	2		6
7. Нежелательные явления.		2	4	4		10
8. Отчет и публикации результатов клинических исследования		1	2	4		7
9. Контроль качества в клинических исследованиях.		2	2	2		6
10. Ошибки и обман в клинических		1	2	1		4

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционное обучение			
исследованиях						
11. Зачет		2	0			2
ИТОГО	4	18	26	24	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	1.1. Современная ситуация на фармацевтическом рынке. 1.2. Основные исторические этапы развития клинических исследований. 1.3. Поиск новых лекарственных средств. 1.4. Доклинические исследования лекарственных средств. 1.5. Клинические исследования лекарственных средств.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
2.	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	2.1. Понятие качественной (надлежащей) практики 2.2. Принципы качественной клинической практики 2.3. Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований 2.4. Процедура получения разрешения на проведение	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

		исследования. Разрешительные документы.	
3	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	3.1. Достоверность результатов клинических исследований. 3.2. Виды исследований по дизайну. 3.3. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод). 3.4. Планирование клинического исследования. 3.5. Статистическое обеспечение клинических исследований. 3.6. Спонсор клинического исследования. Права и обязанности. 3.7. Исследователь. Права и обязанности. 3.8. Регулирующие органы и этический комитет. 3.9. Отбор центров для исследования и инициация исследования. 3.10. Файл исследователя. 3.11. Организация работы исследовательского центра.	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в</p>

			<p>медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
4	<p>Этические правила проведения клинических исследований.</p> <p>Этические комитеты.</p> <p>Информированное согласие.</p>	<p>4.1. Нарушения прав пациентов</p> <p>4.2. основополагающие документы в сфере биоэтики.</p> <p>4.3. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы этического комитета.</p> <p>4.4. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы.</p> <p>4.5. Состав информированного согласия.</p> <p>4.6. Получение информированного согласия.</p> <p>4.7. Знакомство с работой локального этического комитета.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>

			<p>санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
5	Основные документы клинического исследования.	<p>5.1. Протокол исследования.</p> <p>5.2. Брошюра исследователя</p> <p>5.3. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения.</p> <p>5.4. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов,</p>

			<p>лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
6	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	<p>6.1. Качественная производственная практика для исследовательских препаратов.</p> <p>6.2. Учет и хранение препарата в исследовательском центре</p> <p>6.3. Рандомизационные коды.</p> <p>6.4. Анализ комплаентности.</p> <p>6.5. Лабораторное обеспечение клинических исследований.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению</p>

			<p>пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
7	Нежелательные явления.	<p>7.1. Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистика.</p> <p>7.2. Классификация нежелательных явлений.</p> <p>7.3. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом.</p> <p>7.4. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений</p> <p>7.5. Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений.</p> <p>7.6. Организация работы по выявлению серьезных нежелательных явлений в РФ.</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>

			<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
8	Отчет и публикации результатов клинических исследований	<p>8.1. Отчет о клиническом исследовании.</p> <p>8.2. Публикации о клинических исследованиях.</p> <p>8.3. Уровень доказательности публикаций</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</p>

			<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
--	--	--	--

9	Контроль качества в клинических исследованиях.	9.1. Мониторинг. 9.2. Аудит.	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных</p>
---	--	---------------------------------	--

			<p>подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)</p>
10	Ошибки и обман в клинических исследованиях	<p>10.1. Нарушение правил качественной клинической практики.</p> <p>10.2. Отступления от протокола</p> <p>10.3. Фальсификация данных в исследовании</p>	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);</p> <p>✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической</p>

			<p>патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)</p> <p>✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);</p> <p>✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);</p>
11	Антимикробные препараты в современных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация АМП. - Бета-лактамы антибиотиков. Особенности использования. - Антимикробные препараты резерва. - Фторхинолоны. Аминогликозиды. - Макролиды. - Антимикробные препараты других групп. 	<p>✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>

			(ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
--	--	--	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 3 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления Стоматология ортопедическая по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология ортопедическая»
-------------	--

	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
	Педагогика	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье		
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,	Общественное здоровье и здравоохранение		Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)			
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Лучевые методы диагностики в стоматологии	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	

в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Стоматология ортопедическая	Стоматология ортопедическая	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Стоматология ортопедическая	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP) Стоматология ортопедическая	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (балльная шкала: 0-100%)
1	<i>Текущий контроль</i>	выполнение электронного тестирования по темам (<i>Текущий контроль</i> с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (балльная шкала: 0-100%)
2	Зачет	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3. Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с. (ЭБС Консультант студента)
2. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства"). Глава 12: Клинические исследования новых лекарственных средств (ЭБС Консультант врача)
3. Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова / под ред. Т. В. Плетенёвой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. (ЭБС Консультант студента)

Дополнительная литература:

1. Методика планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств в соответствии с правилами надлежащей клинической практики : метод. рекомендации / Е. В. Вербицкая, Э. Э. Звартау, А. Я. Маликов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 10 с.
2. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с..
3. Фармакоэпидемиология : метод. пособие / [Т. Л. Галанкин, Е. В. Вербицкая ; под ред. А. С. Колбина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. фармакологии и доказат. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 39 с. вкл. Обл библиотека
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. (ЭБС Консультант студента)
5. Стратегия и тактика применения антимикробных средств в лечебных учреждениях России : рос. нац. рекомендации / М. М. Абакумов [и др.] ; редакторы: В. С. Савельев [и др.] ; Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям, Рос. о-во хирургов, Общерос. обществ. орг. "Федерация анестезиологов и реаниматологов", Межрегион. обществ. орг. "Альянс клинич. химиотерапевтов и микробиологов", Межрегион. ассоц. по клинич. микробиологии и антимикроб. химиотерапии. - М. : [б. и.], 2012. - 92, [2] с. : табл.

Дополнительная литература: главы из национальных руководств, пособий в ЭБС Консультант врача, Консультант студента

1. Детская Стоматология ортопедическая : национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - (Серия "Национальные руководства").
 2. Нефрология / под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
 3. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.
 4. Основы лучевой диагностики и терапии: национальное руководство / гл. ред. тома акад. РАМН С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии акад. РАМН С.К. Терновой).
 5. Остеопороз: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.: ил.
 6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.
 7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
 8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
 9. Травматология: национальное руководство / под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1104 с
- Интенсивная терапия : национальное руководство / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И.

Периодические издания:

Consilium medicum: журнал доказательной медицины для врачей
Акушерство и гинекология.
Артериальная гипертензия
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
Вопросы онкологии
Врач.
Доказательная кардиология
Кардиоваскулярная терапия и профилактика
Клиническая лабораторная диагностика
Педиатрия.
Пульмонология
Справочник поликлинического врача
Терапевтический архив
Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент представленный на сайте кафедры clinpharm-spbgmu.ru, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Надлежащая клиническая практика (GCP)**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Надлежащая клиническая практика (GCP)**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе и работа на форуме)	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6, 2 этаж, ауд.201)	Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (70 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GCP)»

Форма обучения - дневная

Всего - 2 зачетных единицы (72 часа), из них: лекций – 4, практических занятий – 44, СРС – 24.

Обеспечивающая кафедра –ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ (на кафедре)	Примечание
1.	Белоусов Ю.Б., КУКЕС В.Г., Лепихин В.К., Петров В.И.. Клиническая фармакология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 964 с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	91	
2	Вебер В.Р. , Мороз Б.Т., Клиническая фармакология для стоматологов. СПб.: Человек. 2007. – 384 с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	- 10	
3	Д.А. Харкевич. Фармакология. Учебник. М.: Медицина, 2001, 2004, 2005, 2008	Л., Пр., Срс	6 4 26	2001 – 91 2004 – 49 2005 – 49 2008 – 20	
4.	Сычев Д.А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 223 с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	1	

Таблица 2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ (на кафедре)	Примечание
1.	Рабочая программа.	Л., Пр.,	6 4	1 каф.	

		Срс	26		
2.	Вебер В.Р. Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией: Учеб.пособие: Для мед.вузов и послевуз. подгот. специалистов/ В.Р. Вебер, Б.Т. Мороз; РАМН, Сев.-Зап. отделение, Новгород. науч. центр, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, С.- Петерб. Мед. Акад. Последиплом. Образования. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Человек, 2004, 2007. — 80с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	10	
3.	Лекарственная болезнь: диагностика и лечение: Метод. рекомендации/ Сост.: В.Р. Вебер, Л.И.Шелехова, Т.Х. Расулова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2009. — 43 с.	срс	10	1 библ. 35 каф.	
4.	Зборовский А.Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств/ А.Б. Зборовский, И.Н. Тюренков, Ю.Б. Белоусов; Авт.: Л.Е. Бородкина и др. — М.: Медицинское информ.агентство, 2008. — 651	Л., пр., срс	1 4 2	2 библ.	
5.	Руководство по рациональному использованию лекарственных средств/ Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 768с.	Л., пр., срс	1 4 2	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ В.Н.Трезубов
подпись И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
должность подпись расшифровка

«__» _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Нажлежащая клиническая практика (GCP)»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
4	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
5	Основные документы клинического исследования.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
7	Нежелательные явления.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
8	Отчет и публикации результатов клинических исследований	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
9	Контроль качества в клинических исследованиях.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
10	Ошибки и обман в клинических исследованиях	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
11	Зачет	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	70

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GCP)». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Темы для подготовки к собеседованию:

- 1.1. Современная ситуация на фармацевтическом рынке.
- 1.2. Основные исторические этапы развития клинических исследований.
- 1.3. Поиск новых лекарственных средств.
- 1.4. Доклинические исследования лекарственных средств.
- 1.5. Клинические исследования лекарственных средств.
- 2.1. Понятие качественной (надлежащей) практики
- 2.2. Принципы качественной клинической практики
- 2.3. Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований
- 2.4. Процедура получения разрешения на проведение исследования. Разрешительные документы.
- 3.1. Достоверность результатов клинических исследований.
- 3.2. Виды исследований по дизайну.
- 3.3. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).
- 3.4. Планирование клинического исследования.
- 3.5. Статистическое обеспечение клинических исследований.
- 3.6. Спонсор клинического исследования. Права и обязанности.

- 3.7. Исследователь. Права и обязанности.
- 3.8. Регулирующие органы и этический комитет.
- 3.9. Отбор центров для исследования и инициация исследования.
- 3.10. Файл исследователя.
- 3.11. Организация работы исследовательского центра.
- 4.1. Нарушения прав пациентов
- 4.2. основополагающие документы в сфере биоэтики.
- 4.3. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы этического комитета.
- 4.4. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы.
- 4.5. Состав информированного согласия.
- 4.6. Получение информированного согласия.
- 4.7. Знакомство с работой локального этического комитета.
- 5.1. Протокол исследования.
- 5.2. Брошюра исследователя
- 5.3. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения.
- 5.4. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения.
- 6.1. Качественная производственная практика для исследовательских препаратов.
- 6.2. Учет и хранение препарата в исследовательском центре
- 6.3. Рандомизационные коды.
- 6.4. Анализ комплаентности.
- 6.5. Лабораторное обеспечение клинических исследований.
- 7.1. Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистика.
- 7.2. Классификация нежелательных явлений.
- 7.3. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом.
- 7.4. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений
- 7.5. Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений.
- 7.6. Организация работы по выявлению серьезных нежелательных явлений в РФ.
- 8.1. Отчет о клиническом исследовании.
- 8.2. Публикации о клинических исследованиях.
- 8.3. Уровень доказательности публикаций
- 9.1. Мониторинг.
- 9.2. Аудит.
- 10.1. Нарушение правил качественной клинической практики.
- 10.2. Отступления от протокола
- 10.3. Фальсификация данных в исследовании
- 11. Классификация АМП.
- 11.1 Бета-лактамы антибиотики. Особенности использования.
- 11.2 Антимикробные препараты резерва.
- 11.3 Фторхинолоны. Аминогликозиды.
- 11.4 Макролиды.
- 11.5 Антимикробные препараты других групп.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	5

Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Примерные темы рефератов:

1. Какова цель создания ICH GCP
2. Какие разрешительные документы должны быть в исследовательском центре, до начала проведения исследования?
3. Какие виды исследований выделяют в зависимости от времени наступления изучаемого события
4. Какое исследование является сравнительным
5. Какие методы ослепления Вам известны? Чем они характеризуются
6. Назовите стороны, участвующие в клиническом исследовании
7. Кого представляет монитор
8. Какова главная идея Хельсинкской декларации
9. Какие документы необходимо предоставить в ЭК во время проведения исследования
10. Каким основным требованиям должно отвечать ИС
11. Кто проводит внутренний аудит.
12. Кто проводит инспекцию исследовательского центра
13. Каким образом осуществляется поиск новых лекарственных веществ
14. Какие фармакокинетические параметры препарата изучаются при доклинических исследованиях
15. Дополнительное изучение эффективности и безопасности препарата в процессе его рутинного использования
16. Разработка наиболее оптимальных схем назначения препарата и оценка качества жизни

17. Первые контролируемые исследования на больных 100-300 человек
18. Получение бесспорных доказательств эффективности и безопасности препарата при его широком и длительном применении
19. Подбор оптимальных доз препарата
20. Изучение фармакокинетики у пациентов
21. Рандомизированные двойные слепые контролируемые исследования на больших группах пациентов (1000-3000 человек)
22. Исследования на здоровых добровольцах (50-100 человек)
23. Определение максимально безопасной дозы
24. Нормативная база для проведения исследований в России
25. Что такое дизайн исследования
26. Что понимается под достоверностью данных, полученных при проведении клинического исследования
27. В чем отличие перекрестного и параллельного дизайнов исследования
28. В чем суть рандомизации?
29. Что такое критерии включения/исключения
30. Выполнению каких задач служит ИРК
31. Что понимается под комплаентностью пациента
32. Нежелательное явление / Adverse Event (AE)
33. Какие действия должен предпринять исследователь в случае выявления СНЯ
34. Какие условия необходимо соблюсти исследователю при публикации результатов клинического исследования?
35. В каких случаях возможно отступления от протокола

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине «Надлежащая клиническая практика (GCP)». Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 70 %
«3» 10-13 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

36. Какие этапы включает в себя процесс разработки нового лекарственного средства?
- поиск потенциально активных веществ
 - доклинические исследований
 - клинические исследований
 - постмаркетинговые исследования
37. Назовите основные методы поиска потенциально активных химических соединений.
- Просеивание с высокой пропускной способностью (High-Throughput Screening) - HTS-метод.
 - Рациональное компьютерное конструирование.
 - Молекулярная генетика.
38. Какие виды доклинических исследований Вы знаете
- Исследование фармакокинетики,
 - Фармакогенетики
 - фармакодинамики
 - токсичности
39. Какие показатели изучаются при фармакологических исследованиях препарата?
- Фармакодинамические
 - Фармакокинетические
 - И те и те
40. Какие виды исследований специфической токсичности Вы знаете?
- Репродуктивная
 - Мутагенность
 - Канцерогенность
 - Иммунотоксичность
 - Аллергенность

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Практики

Подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
Трезубов В.Н.
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16-Р от 02.02.2017г.

Начальник УАО
Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

2.3. Программа практик

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки Стоматология ортопедическая предусматривает прохождение обучающимися производственной практикой включающую базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Выездная практика проводится в случае выбора этого способа обучающимся, и в данном случае заключается договор с базой проведения выездной практики.

Производственная практики проводятся на клинических базах Университета.

Вариативная часть практики включает в себя практику по получению профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) относится к базовой части Блока 2.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
			2	3	4
Сроки проведения практики: 44 недели		2376	756	648	972
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	-	-	+
Общая трудоемкость	часы	2376	756	648	972
	зачетные единицы	66	21	18	27

2. Цели и задачи практики

Цель - приобретение практических навыков, необходимых врачу-специалисту по стоматологии ортопедической для выполнения лечебно-диагностических мероприятий на клиническом приеме пациентов с различными заболеваниями органов полости рта.

Задачи амбулаторной практики:

- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении дефектов твердых тканей зуба;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении частичной потере зубов;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении полной потери зубов;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении заболеваний ВНЧС и жевательных мышц;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении травматической окклюзии;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий и деформаций зубных рядов.

3. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения амбулаторной практики по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

- - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7)

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

В результате прохождения практики ординатор должен:

Знать:

закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

сущность методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья;

основные закономерности роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;

общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;

причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

этиологию, патогенез, патоморфологию, клинические проявления и исходы воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней; методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии, часто встречающихся стоматологических заболеваний;

принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространенных стоматологических заболеваний взрослых и детей;

основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;

медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении мероприятий по оживлению организма.

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- правовые основы российского здравоохранения;

- общие вопросы организации стоматологической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с оказанием стоматологической помощи населению;

- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

принципы диспансеризации;

- вопросы организации и задачи гигиенического обучения населения;

- вопросы санпросветработы с населением;

- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья населения, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- взаимосвязь функциональных систем организма;

- предмет ортопедической стоматологии, ее цели и задачи; история развития специальности; разделы ортопедической стоматологии; основополагающие теоретические принципы ортопедической стоматологии; история развития ортопедической стоматологии; роль отечественных и зарубежных ученых в становлении специальности.

- составные элементы культуры ортопедического стоматологического приема; дезинфекция и стерилизация на ортопедическом приеме; профилактика вирусных инфекций в ортопедической стоматологической клинике; лексическая терминологическая грамотность врачей; анестезиологическая защита больных на ортопедическом приеме; психодиагностика и психокоррекция, проводимые персоналом ортопедического кабинета (отделения); врачебная этика и деонтология в стоматологии; врачебная тайна; значение врачебной эрудиции, развития клинического мышления, мануальных навыков врача-стоматолога; меры профилактики микробной, грибковой и вирусной инфекции на ортопедическом приеме.

- организация ортопедической стоматологической помощи населению; принцип работы, структура и оснащение ортопедического кабинета, отделения стоматологической поликлиники, зуботехнической лаборатории; организация работы врача стоматолога-ортопеда; учетно-отчетная и финансовая документация на ортопедическом приеме.

- анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата; строение и функции жевательно-речевого аппарата; основные группы зубов, их анатомо-функциональная характеристика; строение зубных рядов; факторы, обеспечивающие устойчивость зубов; окклюзионные кривые и окклюзионная поверхность; понятие о зубной, альвеолярной и базальной дуге; строение периодонта, его функции; выносливость пародонта к жевательному давлению; особенности строения верхней и нижней челюстей; мягкие ткани полости рта; строение слизистой оболочки, ее значение в клинике ортопедической стоматологии; понятие о переходной складке; окклюзия и артикуляция; виды окклюзии; прикус; виды прикуса и их классификация; височно-нижнечелюстной сустав; жевательные и мимические мышцы и их роль в функции жевания; типы взаимосвязей между звеньями жевательного аппарата; физиология акта жевания, его эффективность; антропометрические закономерности строения лица; биомеханика жевательного аппарата.

- прикладное материаловедение; оттискные материалы, их классификация; основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии; требования, предъявляемые к материалам; разновидности полимеров; сплавы металлов, их клиническое применение; керамические и полимерные облицовочные массы, их состав; воски и восковые композиции; формовочные и моделировочные материалы; применение системы компомеров в протезировании несъемными конструкциями; стоматологические ситаллы, их применение в ортопедической стоматологии; токсическое и аллергическое действие пластмасс и металлических сплавов на организм больного;

- методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии; специальные методы обследования полости рта; клинические и параклинические методы: инструментальные, рентгенологические и лабораторные методы обследования больного

на ортопедическом стоматологическом приеме; методы обследования височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, изучение диагностических моделей челюстей; диагностика и принципы лечения;

- основы неотложной помощи в стоматологической практике; неотложная помощь в клинике ортопедической стоматологии;

подготовка полости рта к протезированию; специальные методы предварительного лечения; оздоровительные мероприятия перед протезированием; специальные методы подготовки; показания к депульпированию зубов перед протезированием; альвеолопластика, удаление рубцов; устранение зубочелюстных аномалий и деформаций; психологическая и психомедикаментозная подготовка больных перед протезированием;

- диагностика зубочелюстных аномалий у взрослых; показания к ортодонтическому лечению взрослых перед протезированием; показания к ортодонтическому лечению взрослых перед протезированием; особенности исправления зубочелюстных аномалий у взрослых;

- непосредственное протезирование; классификация зубных протезов; разновидности съемных и несъемных протезов; понятие о непосредственных протезах; показания к применению и особенности непосредственного протезирования; ближайшее и отдаленное протезирование;

- клиническая картина и протезирование дефектов зубов; классификация дефектов зубов и локализация полостей; протезирование вкладками коронковой части зуба; искусственные культы со штифтами; искусственные коронки, их разновидности; показания к протезированию коронками, особенности протезирования зубов под различные типы коронок; инструментарий для препарирования зубов; обезболивание при препарировании зубов; последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования фарфоровыми, металлокерамическими и металлоакриловыми коронками.

- протезирование при частичной потере зубов несъемными зубными протезами; показания и противопоказания к применению мостовидных протезов; определение и симптомы частичной потери зубов; резервные силы пародонта и функциональная перегрузка пародонта, ее патогенез; клиническое обоснование применения мостовидных протезов; мостовидные протезы, их составные элементы; требования, предъявляемые к ним; современные методы лечения несъемными зубными протезами: цельнолитые, керамические, металлоакриловые и металлокерамические зубные протезы; особенности моделирования промежуточной части в зависимости от топографии дефекта; последовательность протезирования мостовидными конструкциями; ошибки и осложнения при протезировании зубов мостовидными протезами;

- протезирование при частичной потере зубов дугowymi (бюгельными) протезами; особенности их конструирования и технологии; основные принципы конструирования дугowych протезов; типы соединения фиксирующих элементов с базисом дугowego протеза; прямые и не прямые фиксаторы протезов; биомеханика дугowego протеза, статика и динамика «включенного» и «концевого» седла; изучение моделей челюстей в параллелометре; технология дугowych протезов; ошибки при лечении дугowymi протезами;

- протезирование при частичной потере зубов частичными съёмными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базисами; показания к протезированию частичными съёмными протезами с литыми металлическими базисами; границы базиса протеза; преимущества протезов с литыми базисами перед дугowymi протезами и протезами с полимерными и термопластическими базисами; особенности протезирования съёмными конструкциями с литыми базисами; технология частичного съёмного протеза с литым металлическим базисом; адаптация к частичным съёмным протезам с литыми металлическими базисами.

- протезирование больных с полным отсутствием зубов; морфологические и функциональные нарушения при полном отсутствии зубов; клиническая анатомия тканей протезного ложа; методы фиксации полных съёмных протезов; проблемы ретенции и стабилизации (фиксации) полных съёмных протезов; особенности протезирования полными съёмными протезами; объёмное моделирование базисов полных съёмных протезов; правила и методы конструирования зубных рядов в полных съёмных протезах; анализ возможных ошибок; проблема адаптации к полным съёмным протезам; особенности повторного протезирования полными съёмными протезами

клиническая картина и ортопедическое лечение при функциональной перегрузке пародонта; клиническая картина состояния жевательного аппарата при заболеваниях пародонта; задачи ортопедического лечения; функциональная перегрузка пародонта; травматическая окклюзия; первичный и вторичный травматический синдром, их дифференциальная диагностика; избирательное шлифование зубов; биомеханические правила шинирования зубов; типы шинирующих конструкций; особенности протезирования при функциональной перегрузке пародонта

- клиническая картина и лечение повышенной стираемости зубов; клиника, диагностика, методы ортопедического лечения; клиническая картина при повышенной стираемости зубов; этиология повышенной стираемости, ее виды, классификация; подготовка полости рта к протезированию, перестройка миостатического рефлекса; ортопедическое лечение больных с различной степенью стираемости зубов

- лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и парафункций жевательных мышц; строение и функции височно-нижнечелюстного сустава; артрозы, вы-

вихи, подвывихи, дисфункции ВНЧС; этиология, патогенез, клиническая картина указанных заболеваний; влияние снижения альвеолярной высоты; комплексное лечение заболеваний ВНЧС; ошибки при ортопедическом лечении, ведущие к функциональным перегрузкам ВНЧС; этиология, патогенез, диагностика и клинические формы парафункций жевательных мышц; Методы лечения парафункций жевательных мышц - деформации окклюзионной поверхности зубных рядов и их исправление; определение понятия «деформация окклюзионной поверхности зубных рядов»; клинические разновидности деформаций; комплексное аппаратурно-хирургическое исправление деформаций зубных рядов

- протезирование с использованием имплантационных замещающих конструкций; материалы для имплантатов; типы конструкций имплантатов; показания и противопоказания к имплантации; методики имплантации; особенности протезирования с использованием имплантатов; типы имплантационных протезов.

- челюстно-лицевая ортопедия и травматология; ортопедическое лечение переломов верхней и нижней челюстей; ортопедическое лечение врожденных и приобретенных дефектов нёба; ортопедическое лечение послеоперационных дефектов челюстей; протезирование при ложных суставах нижней челюсти .микростомия.

Уметь:

- проведения обследования жевательно-речевого аппарата, включая обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, региональной лимфатической системы; зондирования зубов, патологических зубодесневых карманов, перкуссию и термодиагностику зубов; оценки окклюзионных контактов; антропометрического исследования лица и моделей челюстей; определения подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, а также степени патологической подвижности зубов и атрофии тканей при пародонтозе; проведения функциональных диагностических проб; определения центрального соотношения челюстей; анализа обзорных панорамных, прицельных детальных и контрастных рентгенограмм, телерентгенограмм, томограмм, миограмм; снятия оттисков и получения моделей челюстей;

- проведения дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза, плана и тактики ведения больного;

- осуществлять ортопедическое вмешательство при дефектах, деформациях и аномалиях зубов и челюстей, выбрать метод лечения и конструирования аппаратов и протезов; моделирования из воска аппаратов и протезов и изготовления индивидуальных ложек, проверкой, коррекцией и фиксацией различных аппаратов и протезов (искусственных коронок, полукоронок, вкладок, штифтовых зубов, частичных и полных съемных протезов, временных и постоянных шинирующих конструкций и ортодонтических

аппаратов); осуществлять препарирование зубов под различные виды коронок проверкой их конструкции, снятия искусственных коронок и мостовидных протезов; наложением лигатур и резиновых тяг;

- оформлять различную медицинскую и финансовую документацию;
- осуществлять организационно-методическую работу; осваивать новые эффективные методы и приемы диагностики и лечения; обеспечивать профилактический уход за стоматологическим инструментарием и оборудованием и устранять мелкие неисправности; руководить деятельностью среднего и младшего медицинского персонала; вести санитарно-просветительную работу среди населения;
- использовать медицинскую, учебную и нормативную справочную литературу для решения профессиональных задач; читать и переводить медицинские тексты на иностранном языке;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.
- подготавливать корни зубов к ортопедическому лечению (препарирование, раскрытие и расширение каналов, припасовывание внутриканальных штифтов);
- получения оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
- определять и регистрировать в центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;
- препарирования полостей под вкладки;
- препарирования зубов под металлокерамические и цельнокерамические коронки;
- снимать искусственные коронки с опорных зубов;
- препарировать зубы под вестибулярные облицовки;
- припасовывать и фиксировать вкладки с помощью различных фиксирующих материалов в зависимости от вида вкладок;
- проверять и накладывать дуговые (бюгельных) протезов с различными типами механических фиксаторов в полости рта;
- определять и регистрировать центральное соотношение челюстей при полном отсутствии зубов;
- проверять полные съемные протезы в полости рта;
- исправлять деформации окклюзионной поверхности зубных рядов методом мезиального сдвига с увеличением межальвеолярной высоты, а также методом сошлифовывания переместившихся зубов;
- получать функциональные оттиски при полной потере зубов;
- припасовать и фиксировать зубные протезы с опорой на имплантаты;
- накладывать и корректировать каппы;
- реставрировать съемные протезы;

- получать оттиски при наличии зубных имплантатов;
- создавать индивидуальные ложки при дефектах зубных рядов и при полном отсутствии зубов.
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями;
- методами проведения основных и дополнительных методов обследования;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования;
- навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения;
- навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек;
- клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм;
- подготовка корней зубов к ортопедическому лечению (препарирование, раскрытие и расширение каналов, припасовывание внутриканальных штифтов);
 - получение оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
 - определение и регистрация центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;

- препарирование полостей под вкладки;
 - препарирование зубов под металлокерамические и металлоакриловые коронки;
 - снятие искусственной коронки с опорного зуба;
 - препарирование зубов под вестибулярные облицовки;
 - припасовка и фиксация вкладок с помощью различных фиксирующих материалов в зависимости от вида вкладок;
 - проверка и наложение дуговых (бюгельных) протезов с различными типами механических фиксаторов;
 - определение и регистрация центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов;
 - проверка полных съемных протезов в полости рта;
 - исправление деформаций окклюзионной поверхности зубных рядов методом мезиального сдвига с увеличением межальвеолярной высоты, а также методом сошлифовывания переместившихся зубов;
 - получение функциональных оттисков при полной потере зубов;
 - припасовка и фиксация зубных протезов с опорой на имплантаты;
 - наложение и коррекция капп;
 - реставрация съемных протезов;
 - снятие оттисков при наличии зубных имплантатов;
- создание индивидуальных ложек при дефектах зубных рядов и при полном отсутствии зубов.

4. Базы практики

Практика проводится на следующих базах:

ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая больница» 173008, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д.14 Договор № 1 от 01.12.2017 срок действия: продлевается, если нет прекращения;

5. Содержание практики

Содержание практики:

1. Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
2. Работа на отделениях челюстно-лицевой хирургии государственных городских больниц (являющихся клиническими базами кафедры) в качестве ассистента врача.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
4. Ассистенция и выполнение консультаций под руководством сотрудников кафедры.
5. Ведение медицинской и фотодокументации

Продолжительность амбулаторной практики - 2376 часов (66 зач. единиц)

Способ проведения амбулаторной практики: стационарный; выездной

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
1	2	4	5
1.	Лечение пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов	академических часов 432 зачет. ед. 12	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,
2.	Лечение пациентов с частичной потерей зубов	академических часов 432 зачет. ед. 12	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,
3.	Лечение пациентов с полной потерей зубов	академических часов 360 зачет. ед. 10	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,
4.	Лечение пациентов с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц	академических часов 288 зачет. ед. 8	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,
5.	Лечение пациентов с травматической окклюзией и повышенной стираемостью	академических часов 468 зачет. ед. 13	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,
6.	Лечение пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями зубных рядов	академических часов 396 зачет. ед. 11	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора и отчете ординатора, и заполняются ординатором

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (во 2, 3 семестре) и зачета с оценкой (в 4 семестре) Промежуточная аттестация включает:

- собеседование по содержанию дневника

Критерии оценки знаний ординатора

Оценка «ОТЛИЧНО»:

Ответ **полный**, соответствует стандартам усвоения программы: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, без наводящих вопросов.

В ответе допускает одну или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной и дополнительной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «ХОРОШО»

Ответ **недостаточно полный**: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, но с наводящими вопросами.

В ответе допускает три-четыре неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный**: владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для успешной предстоящей профессиональной деятельности, но допускает в ответе несущественные ошибки и неточности.

Недостаточно аргументирует теоретические положения, но на наводящие вопросы отвечает правильно.

При ответе допускает ошибки и неточности, нарушение логической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный, обнаруживает существенные пробелы в знаниях**, нуждается в наводящих вопросах, при этом на некоторые отвечает не в полном объеме.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе и в лекционном материале.

Допуск к итоговой аттестации – «зачет» по всем практическим умениям, сдача промежуточных аттестаций.

Вопросы для зачета:

Оценка навыков приобретенных на практике

Наименование	Уровень усвоения		
	знания	умения	навыки
1	2	3	4
Владеть методами:			
– подготовки зубов и пародонта под цельнолитые металло-керамические несъемные конструкции и безметалловые реставрации (методикой обезболивания, препарирования твердых тканей зубов с учетом зон безопасности, ретракцией зубодесневой борозды перед снятием оттиска, непосредственно снятием оттисков с учетом всех нюансов, изготовлением разборных моделей, припасовкой и фиксацией ортопедической конструкции);	+	+	+
– подготовки зубов и пародонта под микропротезирование:	+	+	+
– препарирования твердых тканей под коронковые вкладки из металлических сплавов, а также под безметалловую реставрацию;	+	+	+
– препарирования твердых тканей зубов под индивидуальные корневые вкладки и анкерные системы (металлические, стекловолоконные, керамические);	+	+	+
– снятия оттисков под коронковые вкладки;	+	+	+
– изготовлением корневых индивидуальных вкладок прямым и непрямым лабораторными методами;	+	+	+
– препарированием твердых тканей под микромосты и снятие оттисков. Определением окклюзии и фиксация готовых конструкций;	+	+	+
– препарирования твердых тканей зубов под парапульпарное, бюгельное минирование, а также под стекловолоконные и арамидные нити;	+	+	+
– проведения протезирования после дентальной имплантации (диагностики гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, снятия прямых и не прямых оттисков, установки модулей, получением модели, припасовкой и фиксацией ортопедической конструкции);	+	+	
– подготовки зубочелюстной системы под бюгельное протезирование (препарирование опорных зубов, выбор типа крепления бюгеля, снятие оттисков, припасовка и фиксация);	+	+	+
– ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных съемных протезов);	+	+	
– ортопедического лечения аномалий прикуса;	+	+	+
– ортопедического лечения больных с дефектами и деформацией челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах,	+	+	+

врожденных деформациях и дефектах челюстно-лицевой области). Подготовкой и препарированием зубов, снятием оттисков, припасовкой и фиксацией;			
– обезболивания и неотложной помощью в ортопедической стоматологии (выбор премедикации и анестетика);	+	+	+
– изготовления цельнолитых металлокерамических конструкций, микропротезирования, бюгельного протезирования, а также протезирования при полной или частичной утрате зубов;	+	+	+

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

А) основная литература

1. Образцов, Ю. Л. Пропедевтическая ортодонтия : учеб. пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 158, [1] с. : ил
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник : для вузов / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 638, [1] с. : ил
3. Персин, Л. С.
Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для послевуз. образования врачей-стоматологов / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358, [2] с. : ил.
4. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. - 639, [1] с. : ил
5. Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188, [1] с. : ил
6. Иванов, А. С. Основы ортодонтии : учеб. пособие / А. С. Иванов, А. И. Лесит. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Спецлит, 2017. - ил.

Б) дополнительная литература

1. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие для мед. вузов / авт. коллектив: В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188, [2] с., [8] л. ил. : ил
2. Дистель, В. А.
Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов : учеб. пособие / Омск. гос. мед. акад. - Ростов н/Д ; Омск : Феникс, 2007. - 139 с. : ил.
3. Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / авт. коллектив: С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил.
4. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. образования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил.

5. Лукиных, Л. М.
Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил.
6. Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.
7. Степанов, Г. В.
Скученное положение зубов при различных видах смыкания зубных рядов / Самар. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии дет. возраста. - Самара, 2004. - 16с. : ил
8. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил.
9. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подгот. / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В. Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590, [2] с. : ил.
10. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учеб. пособие для послевуз. и доп. проф. образования врачей / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 102, [2] с. : ил.

Интернет сайты:

22. <http://medicinform.net/stomat/>
23. <http://www.cniis.ru/>
24. <http://www.rusanesth.com/>
25. <http://www.zubnoydoctor.ru/>
26. <http://stomport.ru/>
27. <http://www.stomatologia.by/>
28. <http://www.stomatburg.ru/>
29. <http://www.stomatburg.ru/>
30. <http://www.infodent.ru/>
31. <http://www.aesthetics.ru/>
32. <http://www.dental-azbuka.ru/>
33. <http://www.dental-revue.ru/>
34. <http://www.zub.ru/>
35. <http://www.stomatolog.ru/>
36. <http://www.bestmedbook.com/stomat.htm>
37. <http://www.mosdental.ru/>
38. <http://www.100mat.ru/>
39. <http://www.volqostom.ru/>
40. <http://www.stom.ru>
41. <http://www.rusdent.com/>

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340
дата выдачи 01.08.2016

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru, договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.
7. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, «Вестники МГУ», <https://dlib.eastview.com/>, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017 г.
8. ЭБ Grebennikon, <https://grebennikon.ru/>, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Обеспечивается клиническими базами практики

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (На основании договора о практической подготовке обучающихся №1 от 01.12.2017 с ГОБУЗ НОКБ срок действия: бессрочный) (173008, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д.14)	Установка стоматологическая Anthos A5 – 3 шт. Стол стоматологический металлический - 3шт Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений – 1шт. Емкость-контейнер для дезинфекции оттисков-2 шт Холодильник Candy -1шт Негатоскоп-1шт Чашки для замешивания гипса и альгината, шпателя для замешивания гипса и альгината-5 шт Ростомер – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Apex Locator ApexNRG-1шт Однотометр Digitest-1шт

	<p>Коагулятор Легрин-1шт Противошоковый набор, -1шт Набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1шт Артикулятор SAM и лицевая дуга-1шт Облучатель бактерицидный. -1шт Аппарат для хирургии и имплантологии настольный с оптикой CHIROPROL-1шт Камера для хранения стерильных инструментов «Ультра - Лайт» -1шт Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий)-1шт; Прибор и средства для очистки и смазки-1шт; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый-1шт Рентген дентальный- 1 шт; ортопантомограф-1шт; КТ-1шт, МРТ-1шт физиодеспensor-1шт; эндоскоп для проведения операций на пазухах -1шт; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканей – 20 шт; хирургический лазер-1шт; электроскальпель -1 шт</p>
<p>Зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием (На основании договора о практической подготовке обучающихся №1 от 01.12.2017 с ГОБУЗ НОКБ срок действия: бессрочный) (173008, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д.14 Зуботехническая лаборатория)</p>	<p>Пескоструйный аппарат-1шт Пресс гидравлический для штамповки коронок-1шт Пресс зуботехнический для обжигания кювета и выпрессовки гипса-1шт Стол гипсовочный – 2шт. Шкаф для пайки-1шт Бензогорелочный комплект с компрессором-1шт Печь для спекания керамики стоматологическая-1шт Аппарат с принадлежностями для литья металла зубных протезов-1шт Аппарат с принадлежностями для предварительного прогрева литьевых форм1шт CAD/CAM система для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования-1шт Аппарат для изготовления индивидуальных капп -1шт Аппарат для электропневмовакуумного штампования -1шт Аппарат контактной (электродуговой) сварки зубных протезов -1шт Фрезерный станок с параллеломером-1шт Аппарат для прессования ортодонтических пластинок-1шт, Аппарат для пайки и сварки зубных протезов лазером-1шт</p>
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p>	<p>Рентген дентальный-1шт; Цифровой ортопантомограф с цефалостатом-1шт Компьютерный томограф-1шт</p>

<p>(На основании договора о практической подготовке обучающихся №1 от 01.12.2017 с ГОБУЗ НОКБ срок действия: бессрочный) (173008, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д.14)</p>	<p>Перевязочный стол. -1шт Противошоковый набор, -1шт Набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1шт</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)</p>	<p>Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.</p>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Профилактическая практика относится к вариативной части Блока 2.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестры
			1
Сроки проведения практики: 3 недели		216	216
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	+
Общая трудоемкость	часы	216	216
	зачетные единицы	6	6

2. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда.

Задачи стационарной практики:

1. Владеть комплексом вопросов, связанных с конкретным использованием диагностических и лечебных процедур в различных областях их применения.
2. Уметь правильно собирать диагноз у пациента с патологией челюстно-лицевой области.
3. Уметь интерпретировать результаты проведенных диагностических исследований:
4. Уметь проводить диагностику заболеваний челюстно-лицевой области
5. Владеть методикой разрешения вопросов стратегического планирования и использования методов диагностики и лечения в прогнозах оценки качества жизни пациента.

Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими **компетенциями:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1)**;
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2)**;
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией **(ПК-2)**;
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости **(ПК-4)**;

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5)**;
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы **(ПК-6)**;
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи **(ПК-7)**;
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **(ПК-9)**;
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний **(ПК-10)**;
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-11)**;
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-12)**.

В результате прохождения профилактической практики ординатор должен:

Знать:

- составление плана ортопедического лечения

Уметь:

- проводить обследование жевательно-речевого аппарата, включая обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, региональной лимфатической системы; зондирования зубов, патологических зубодесневых карманов, перкуссию и термодиагностику зубов;
- проводить дифференциальную диагностику, обоснование клинического диагноза, плана и тактики ведения больного;
- осуществлять ортопедическое вмешательство при дефектах, деформациях и аномалиях зубов и челюстей, выбрать метод лечения и конструирования аппаратов и протезов;
- подготавливать корни зубов к ортопедическому лечению (препарирование, раскрытие и расширение каналов, припасовывание внутриканальных штифтов);

Владеть:

- методами оценки окклюзионных контактов;
- методами антропометрического исследования лица и моделей челюстей;
- методами определения подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, а также степени патологической подвижности зубов и атрофии тканей при пародонтозе;
- методами проведения функциональных диагностических проб;
- методами определения центрального соотношения челюстей;
- методами анализа обзорных панорамных, прицельных детальных и контрастных рентгенограмм, телерентгенограмм, томограмм, миограмм;
- методами снятия оттисков и получения моделей челюстей;
- методами моделирования из воска аппаратов и протезов и изготовления индивидуальных ложек, проверкой, коррекцией и фиксацией различных аппаратов и протезов (искусственных коронок, полукоронок, вкладок, штифтовых зубов, частичных и полных съемных протезов, временных и постоянных шинирующих конструкций и ортодонтических аппаратов);
- препарированием зубов под различные виды коронок, проверкой их конструкции, снятия искусственных коронок и мостовидных протезов
- наложением лигатур и резиновых тяг;

- получения оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
- определять и регистрировать в центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;
- препарирования полостей под вкладки;
- препарирования зубов под металлокерамические и цельнокерамические коронки;
- снимать искусственные коронки с опорных зубов;
- препарировать зубы под вестибулярные облицовки;
- припасовывать и фиксировать вкладки с помощью различных фиксирующих материалов в зависимости от вида вкладок;
- проверять и накладывать дуговые (бюгельных) протезов с различными типами механических фиксаторов в полости рта;
- исправлять деформации окклюзионной поверхности зубных рядов методом мезиального сдвига с увеличением межальвеолярной высоты, а также методом сошлифовывания переместившихся зубов;
- припасовать и фиксировать зубные протезы с опорой на имплантаты;
- накладывать и корректировать каппы;
- реставрировать съемные протезы;
- получать оттиски при наличии зубных имплантатов;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

4. Базы практики

Практика проводится на базе ГОБУЗ «Новгородская областная клиническая больница» (НОКБ) 173008, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д.14
 Договор на осуществление практической подготовки медицинских работников №13 от 01.12.2017, срок действия: продлевается, если нет прекращения

5.Содержание практики

Продолжительность практики - 216 часов (3 зач. единицы)

Способ проведения профилактической практики: стационарный; выездной

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции
1	2	4	5
1.	Симуляционный курс	академических часов 108 зачет. ед.3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12
2.	Лечение пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов	академических часов 54 зачет. ед.1,5	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11ПК-12
3.	Лечение пациентов с частичной потерей зубов	академических часов 54 зачет. ед. 1,5	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11ПК-12

Содержание симуляционного курса

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
1	2	3
Оказание первой врачебной помощи при шоке, обмороке, коллапсе, коме,	Манекен	Овладение методами очистки верхних дыхательных путей при аспирации.

острой дыхательной недостаточности, отеке гортани, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, кровотечении, судорожных состояниях, эпилепсии		Проведение искусственной вентиляции легких рот в рот, мешком АМБУ. Проведение непрямого массажа сердца. Трахео-, коникотомия, трахеостомия. Проведение всех видов инъекций, в т.ч. подкожных, внутримышечных, внутривенных.
Проведение этапов ортопедического лечения при различных патологических состояниях		
Препарирование полостей различных классов по Блэку под вкладки, препарирование под вестибулярные облицовки	Искусственные зубы. Экстрагированные зубы.	Проведение раскрытия полости. Проведение некроэктомии. Проведение профилактического расширения. Проведение формирования полости. Проведение обработки краев эмали.
Препарирование зубов под различные типы искусственных коронок	Искусственные зубы. Экстрагированные зубы. Фантомные головы с зубами.	Овладение методикой препарирования зуба под комбинированную металлокерамическую и металлопластмассовую коронку Овладение методикой препарирования зубов под цельнолитую металлическую коронку Овладение навыками препарирования и изготовления временных пластмассовых коронок различными методами
Снятие оттисков с верхней и нижней челюсти различными оттискными массами	Фантомные головы с зубами.	Овладение методикой снятия оттисков альгинатными оттискными массами Овладение методиками снятия двойных оттисков силиконовыми оттискными массами Овладение навыками замешивания оттискных материалов, подбор ложек.
Получение индивидуальной ложки при полном отсутствии зубов и методика снятия функционального оттиска	Фантомные головы с зубами.	Овладение навыками получения индивидуальной ложки различными способами. Овладение навыками снятия функциональных оттисков при полном отсутствии зубов.
Проведение временного шинирования зубов при заболеваниях пародонта	Искусственные блоки с фантомными или экстрагированными зубами.	Овладение навыками шинирования подвижных зубов различными методами.

План работы:

1. Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.
2. Работа на отделениях челюстно-лицевой хирургии государственных городских больниц (являющихся клиническими базами кафедры) в качестве ассистента врача.
3. Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.
4. Ассистенция и выполнение консультаций под руководством сотрудников кафедры.
5. Ведение медицинской и фотодокументации.

Практическая работа ординаторов - важное звено учебного процесса. Основная задача практики - получение будущими врачами глубоких практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. Особенно это важно для будущих врачей общей практики.

✓ Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:

- проведения обследования жевательно-речевого аппарата, включая обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, региональной лимфатической системы; зондирования зубов, патологических зубодесневых карманов, перкуссию и термодиагностику зубов; оценки окклюзионных контактов; антропометрического исследования лица и моделей челюстей; определения подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, а также степени патологической подвижности зубов и атрофии тканей при пародонтозе; проведения функциональных диагностических проб; определения центрального соотношения челюстей; анализа обзорных панорамных, прицельных детальных и контрастных рентгенограмм, телерентгенограмм, томограмм, миограмм; снятия оттисков и получения моделей челюстей;
- проведения дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза, плана и тактики ведения больного;
- осуществлять ортопедическое вмешательство при дефектах, деформациях и аномалиях зубов и челюстей, выбрать метод лечения и конструирования аппаратов и протезов; моделирования из воска аппаратов и протезов и изготовления индивидуальных ложек, проверкой, коррекцией и фиксацией различных аппаратов и протезов (искусственных коронок, полукоронок, вкладок, штифтовых зубов, частичных и полных съемных протезов, временных и постоянных шинирующих конструкций и ортодонтических аппаратов); осуществлять препарирование зубов под различные виды коронок проверкой их конструкции, снятия искусственных коронок и мостовидных протезов; наложением лигатур и резиновых тяг;
- оформлять различную медицинскую и финансовую документацию;
- осуществлять организационно-методическую работу; осваивать новые эффективные методы и приемы диагностики и лечения; обеспечивать профилактический уход за стоматологическим инструментарием и оборудованием и устранять мелкие неисправности; руководить деятельностью среднего и младшего медицинского персонала; вести санитарно-просветительную работу среди населения;
- использовать медицинскую, учебную и нормативную справочную литературу для решения профессиональных задач; читать и переводить медицинские тексты на иностранном языке;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.
- подготавливать корни зубов к ортопедическому лечению (препарирование, раскрытие и расширение каналов, припасовывание внутриканальных штифтов);
- получения оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
- определять и регистрировать в центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;
- препарирования полостей под вкладки;
- препарирования зубов под металлокерамические и цельнокерамические коронки;
- снимать искусственные коронки с опорных зубов;
- препарировать зубы под вестибулярные облицовки;
- припасовывать и фиксировать вкладки с помощью различных фиксирующих материалов в зависимости от вида вкладок;
- проверять и накладывать дуговые (бюгельных) протезов с различными типами механических фиксаторов в полости рта;
- исправлять деформации окклюзионной поверхности зубных рядов методом мезиального сдвига с увеличением межальвеолярной высоты, а также методом сошлифовывания переместившихся зубов;
- припасовать и фиксировать зубные протезы с опорой на имплантаты;
- накладывать и корректировать каппы;
- реставрировать съемные протезы;
- получать оттиски при наличии зубных имплантатов;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;

- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой

Во время обучения и работы на амбулаторном приеме врач ординатор получает и углубляет знания по:

- основам законодательства о здравоохранении и директивным документам, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- правовым основам российского здравоохранения;
- общим вопросам организации стоматологической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений;
- принципам диспансеризации населения;
- вопросам организации и задачам гигиенического обучения населения;
- вопросам санпросветработы с населением;
- санитарно-гигиеническим и профилактическим мероприятиям по охране здоровья населения, противоэпидемическим мероприятиям в случае возникновения очага инфекции;
- разделам ортопедической стоматологии;
- дезинфекции и стерилизации на ортопедическом приеме; профилактике вирусных инфекций в ортопедической стоматологической клинике;
- анестезиологической защите больных на ортопедическом приеме;
- врачебной этике и деонтологии в стоматологии;
- организации ортопедической стоматологической помощи населению;
- анатомии и физиологии жевательно-речевого аппарата; строению и функции жевательно-речевого аппарата;
- прикладному материаловедению;
- методам обследования больного в клинике ортопедической стоматологии;
- основам неотложной помощи в стоматологической практике;
- подготовке полости рта к протезированию;
- диагностике зубочелюстных аномалий у взрослых;
- непосредственному протезированию;
- клинической картине и протезированию дефектов зубов;
- протезированию при частичной потере зубов несъемными зубными протезами;
- протезированию при частичной потере зубов дуговыми (бюгельными) протезами;
- протезированию при частичной потере зубов частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базисами;

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в отчете врача-ординатора, и заполняются ординатором.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Для оценки освоения дисциплины используется текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета с оценкой (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- собеседование по содержанию отчета
- Тестирование
- Освоение практических навыков

Критерии оценки знаний ординатора

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий

«5» 98-108 баллов	100 – 90 %
«4» 76-97 баллов	89 – 70 %
«3» 54-75 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример тестовых заданий:

1.1. Абсолютными признаками остановки сердца являются:

- а) отсутствие пульсации на сонных артериях
- б) паралитически расширенные зрачки, не реагирующие на свет
- в) резко выраженный цианоз кожи и видимых слизистых оболочек
- г) отсутствие сознания
- д) отсутствие дыхания

- 1. верно все
- 2. верно а,б,в
- 3. верно а,г,д
- 4. верно а,б,д

1.2. Какова правильная последовательность действий при проведении первичных реанимационных мероприятий:

- 1. вызвать помощь, нанесение прекардиального удара, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца
- 2. закрытый массаж сердца, искусственное дыхание.
- 3. прекардиальный удар, закрытый массаж сердца, искусственное дыхание
- 4. вызвать помощь, начать искусственное дыхание, наружный массаж сердца

1.3. Каково оптимальное соотношение искусственных вдохов и компрессий грудной клетки при проведении реанимационных мероприятий?

- 1. 1 : 10
- 2. 2 : 15
- 3. 2 : 30
- 4. 1 : 5
- 5. 1 : 30

1.4. Первой медикаментозной помощью при проведении реанимационных мероприятий является:

- 1. введение 1 мг адреналина
- 2. введение 10 мг адреналина
- 3. введение 1 мг атропина
- 4. инфузия 200 мл 5% р-ра бикарбоната натрия
- 5. введение 2мг норадреналина

1.5. При регистрации на ЭКГ фибрилляции желудочков могут быть показаны следующие мероприятия:

- а) проведение электрической дефибрилляции
 - б) продолжение наружного массажа сердца между разрядами дефибриллятора
 - в) внутрисердечное введение 2 мг адреналина в разведении 1:10
 - г) внутривенное введение 1 мг атропина
 - д) внутривенное введение антифибрилляторных средств (кордарона, лидокаина) при неэффективности электрической дефибрилляции
- 1. верно а,б,г

2. верно а,б,д
3. верно а,в,д
4. верно а,б,г,д

Критерии оценки знаний ординатора

Оценка «ОТЛИЧНО»:

Ответ **полный**, соответствует стандартам усвоения программы: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, без наводящих вопросов.

В ответе допускает одну или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной и дополнительной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «ХОРОШО»

Ответ **недостаточно полный**: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, но с наводящими вопросами.

В ответе допускает три-четыре неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной литературе

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный**: владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для успешной предстоящей профессиональной деятельности, но допускает в ответе несущественные ошибки и неточности.

Недостаточно аргументирует теоретические положения, но на наводящие вопросы отвечает правильно.

При ответе допускает ошибки и неточности, нарушение логической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный, обнаруживает существенные пробелы в знаниях**, нуждается в наводящих вопросах, при этом на некоторые отвечает не в полном объеме.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе и в лекционном материале.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

А) основная литература

7. Образцов, Ю. Л. Пропедевтическая ортодонтия : учеб. пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 158, [1] с. : ил
8. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник : для вузов / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 638, [1] с. : ил
9. Персин, Л. С.
Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для послевуз. образования врачей-стоматологов / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358, [2] с. : ил.
10. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. - 639, [1] с. : ил

11. Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188, [1] с. : ил
12. Иванов, А. С. Основы ортодонтии : учеб. пособие / А. С. Иванов, А. И. Лесит. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Спецлит, 2017. - ил.

Б) дополнительная литература

11. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие для мед. вузов / авт. коллектив: В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188, [2] с., [8] л. ил. : ил
12. Дистель, В. А.
Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов : учеб. пособие / Омск.гос.мед.акад. - Ростов н/Д ; Омск : Феникс, 2007. - 139с. : ил.
13. Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / авт. коллектив: С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил.
14. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. образования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил.
15. Лукиных, Л. М.
Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил.
16. Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.
17. Степанов, Г. В.
Скученное положение зубов при различных видах смыкания зубных рядов / Самар.гос.мед.ун-т,Каф.стоматологии дет.возраста. - Самара, 2004. - 16с. : ил
18. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил.
19. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подгот. / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В.Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590, [2] с. : ил.
20. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учеб. пособие для послевуз. и доп. проф. образования врачей / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 102, [2] с. : ил.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340 дата выдачи 01.08.2016

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.
7. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, «Вестники МГУ», <https://dlib.eastview.com/>, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017 г.
8. ЭБ Grebennikon, <https://grebennikon.ru/>, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления практики

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями , (На основании договора о практической подготовке обучающихся №1 от 01.12.2017 с ГОБУЗ НОКБ срок действия: бессрочный) (173008, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Павла Левитта, д.14)</p>	<p>Стоматологическая установка-10 шт Столик инструментальный-10 шт Негатоскоп-5шт Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)5шт Камера для хранения стерильных инструментов-5 шт Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-5 шт Тонометр- 3шт стетоскоп,-3шт фонендоскоп-3шт термометр-3шт медицинские весы-1шт ростомер-1шт противошоковый набор-5шт набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и</p>

	<p>лечебных мероприятий-5шт автоклав для наконечников-3шт; аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-2шт аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы-1шт; апекслокатор -2 шт очиститель ультразвуковой-1шт прямой и угловой наконечник -10 шт прибор и средства для очистки и смазки наконечников -3 шт стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1шт рентген дентальный- 1 шт; ортопантомограф-1шт; КТ-1шт, МРТ-1шт физиодеспенсор-1шт; эндоскоп для проведения операций на пазухах -1шт; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях – 20 шт; хирургический лазер-1шт; электроскальпель -1 шт</p>
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Учебная аудитория 15)</p>	<p>Телевизор LG 49 УН 60-3V-ZE -1 шт Имитатор головы фантомный сборе- 3 шт. Стол фантомный в комплекте-3 шт. Стул Юлес для студента-3 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 15/6 HD (1366768) Pentium 2.1 GHz/4 GB/GB/GF-1 шт. Проектор Optoma ES 515 – 1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест) Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических – 1шт имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования – 1шт; модель черепа человека-1шт карпульный иньектор -1шт расходные материалы (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)</p>
<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6 Центр инновационных медицинских обучающих технологий (ауд.304))</p>	<p>столы, стулья, 2 кушетки, фантом для отработки реанимации, весы медицинские, Симуляционное оборудование для отработки реанимационных мероприятий</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)</p>	<p>Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
В. Вебер В.Р.

«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
И.В.Богдашова

«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от 08.02. 2017г.

Начальник УАО
Н.И.Максимюк

«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
В.Н.Трезубов

«28» 02 2017 г.

Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая является составной частью образовательной программы. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.75 Стоматология ортопедическая вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

– Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Все, что не предусмотрено условиями настоящего Положения, определяется нормами законодательства РФ, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами НовГУ. В случае изменения законодательства РФ, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменениями Устава НовГУ, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки Стоматология ортопедическая состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

✓ в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

✓ в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;

✓ в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

2 Формы Государственной итоговой аттестации

1.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний Объем ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 31.08.75 Стоматология ортопедическая составляет 3 зачетных единицы.

Программой ГИА (данный документ) предусмотрено проведение итогового экзамена, включая подготовку и процедуру сдачи итогового экзамена. Экзамен предназначен для оценки теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки выпускника.

Программа итоговой аттестации по специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая разрабатывается кафедрой на основании Положения «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». В программу итогового экзамена включаются дисциплины Блока 1 «Дисциплины», которые в наибольшей степени позволяют оценить сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.2 Перечень документов, необходимых для организации работы Государственной итоговой экзаменационной комиссии

После завершения ординаторами обучения по образовательной программе кафедра готовит и передает в Управление аспирантуры и ординатуры документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»:

приказ о выпускниках, допущенных к итоговым экзаменам – не позднее, чем за 2 недели до проведения экзаменов - представляется в управление аспирантуры и ординатуры (УАО) и учебно-методическое управление (УМУ);

приказ о составе ГЭК по всем видам ГИА по каждой образовательной– программе ординатуры – не позднее, чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УМУ); график работы ГЭК - не позднее чем за 4 недели до начала их работы– (представляется в УАО);

учебную карточку (сводную ведомость) и зачетную книжку каждого– ординатора.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 дней до дня проведения первого аттестационного испытания распоряжением директора института утверждается расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий. Расписание согласуется с УМУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 4 календарных дней. Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

2.3.2 Основные требования к итоговой аттестации определяются Положением НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Содержание Государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОП. Государственная итоговая аттестация проводится в 3 этапа и включает тестовый этап, этап сдачи практических навыков и собеседование по билетам и практико-ориентированным клиническим (ситуационным) задачам.

Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам образовательной программы. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

На втором этапе ГИА оцениваются практические навыки специалиста. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение навыками проведения диагностических и лечебных манипуляций по специальности на манекенах, владения навыками оказания неотложной помощи. Практические навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.

На третьем этапе ГИА проводится заключительное (устное) собеседование по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса. Также ординатору предлагаются 2 практико-ориентированные клинические (ситуационные) задачи. Проверяется целостность профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровень его компетенции и способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача аллерголога-иммунолога. На собеседовании оценивается степень умения разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций в предложенных клинических задачах.

Выпускники должны демонстрировать понимание этиологии, патогенеза заболеваний, знание современных классификаций, проявление клинического мышления, умение поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с использованием основных и дополнительных методов исследования, определить прогноз и возможные осложнения, наметить лечебные мероприятия. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач-стоматолог-хирург» или «Отказать в присвоении квалификации «врач-стоматолог-хирург». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры и сертификат специалиста (государственного образца). Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

2.3.3 Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В процессе проведения итоговой государственной аттестации проверяется наличие у выпускника следующих универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Семестры
---------------------------	-----------------------------------	-----------------

		единиц	
Государственная итоговая аттестация			4
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

6.Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование	✓ УК-1, 2, 3, ✓ ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
2	Определение уровня практической подготовки	Проверка практических навыков	✓ УК-1, 2, 3, ✓ ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
3	Определение уровня профессиональной подготовленности и к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование	✓ УК-1, 2, 3, ✓ ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) основная литература

- 2 Образцов, Ю. Л Пропедевтическая ортодонтия : учеб. пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 158, [1] с. : ил
- 3 Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник : для вузов / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 638, [1] с. : ил
- 4 Персин, Л. С.
Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для послевуз. образования врачей-стоматологов / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358, [2] с. : ил.
- 5 Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. - 639, [1] с. : ил
- 6 Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петербург. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188, [1] с. : ил

7. Иванов, А. С. Основы ортодонтии : учеб. пособие / А. С. Иванов, А. И. Лесит. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Спецлит, 2017. - ил.

Б) дополнительная литература

- Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие для мед. вузов / авт. коллектив: В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188, [2] с., [8] л. ил. : ил
2. Дистель, В. А.
Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов : учеб. пособие / Омск.гос.мед.акад. - Ростов н/Д ; Омск : Феникс, 2007. - 139с. : ил.
 3. Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / авт. коллектив: С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил.
 4. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. образования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил.
 5. Лукиных, Л. М.
Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил.
 6. Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.
 7. Степанов, Г. В.
Скученное положение зубов при различных видах смыкания зубных рядов / Самар.гос.мед.ун-т,Каф.стоматологии дет.возраста. - Самара, 2004. - 16с. : ил
 8. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил.
 9. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подгот. / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В.Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590, [2] с. : ил.
 10. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учеб. пособие для послевуз. и доп. проф. образования врачей / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 102, [2] с. : ил.

8.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

Государственная итоговая аттестация включает Междисциплинарный экзамен после освоения программы ординатуры по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая». Междисциплинарный экзамен проводится в 3 этапа и включает

тестовый этап, этап сдачи практических навыков у кресла пациента и собеседование по билетам и ситуационным задачам. Основные требования к государственной итоговой аттестации определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», утверждаемой ежегодно Учебно-методической комиссией Ученого совета НовГУ.

Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования. На 1 ординатора – 1 компьютер. Время тестирования фиксированное – 1 час. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования % правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

Оценка практических навыков.

Оценка уровня и качества освоения практических навыков - второй этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача-стоматолога-хирурга.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

Перечень практических навыков:

Проверка практических навыков

1) Препарирование зуба с вестибулярным уступом под металлокерамическую коронку.

Критерии оценки:

1. Правильность использование студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильность выбора инструментов для выполнения задания.
3. Правильность расположения врача и «пациента».
4. Примерная этапность препарирования:
 - ❖ сепарация;
 - ❖ маркировка глубины препарирования;
 - ❖ сошлифовывание эмали и дентина;
 - ❖ формирование уступа;
 - ❖ оформление культи зуба;
 - ❖ окончательное прарирование.
5. Правильность и последовательность использования режущих инструментов при препарировании.
6. Соблюдение щадящего режима препарирования (с охлаждением, без нажима, прерывистое).
7. Требование к культе препарированного зуба:
 - ❖ размер культи;
 - ❖ форма культи (конусность стенок, ось культи, форма окклюзионной поверхности);
 - ❖ качество препарированной поверхности (поднутрения, надрезы, острые края);

- ❖ форма и ширина уступа;
- ❖ отсутствие травмы десны и рядом стоящих зубов.

Материально-техническое оснащение:

1. Стоматологическая установка.
2. Стул врача.
3. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с моделями челюстей (из гипса или пластмассы) с возможностью имитации окклюзии. В модели верхней челюсти установлен как минимум 1 передний зуб верхней челюсти из специальной пластмассы или натуральный.
4. Лоток со смотровым набором стоматологических инструментов: зеркало, зонд, пинцет.
5. Средства индивидуальной защиты врача.
6. Турбинный наконечник.
7. Прямой наконечник (либо угловой).
8. Набор алмазных головок для турбинного наконечника:
 - ❖ для сепарации в форме иглы;
 - ❖ для маркировки глубины препарирования в форме шара (диаметром 1 мм) или колеса (диаметром 1,5-2 мм);
 - ❖ для основного препарирования - в форме цилиндра диаметром 1-1,5 мм;
 - ❖ для оформления уступа – торпедовидной формы диаметром 1-1,5 мм;
 - ❖ для оформления оральной кривизны - в форме чечевицы диаметром 2-2,5 мм.
9. Набор алмазных головок или твердосплавных боров для прямого (либо углового) наконечника для окончательной обработки препарированных зубов: минимум 2 – торпедовидный для уступа, фиссурный для остальных поверхностей.
10. Емкость с дезраствором для отработанных инструментов.

2) Получение оттиска зубного ряда альгинатной массой

Критерии оценки

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильное расположение врача и «пациента».
3. Правильный выбор ложки, инструментов и принадлежностей (резиновая чашка, шпатель, пластырь, мерники для массы и воды).
4. Правильность соблюдения этапов:
 - ❖ подбор ложки;
 - ❖ оклеивание ложки лейкопластырем;
 - ❖ подготовка альгинатной массы;
 - ❖ наложение массы на ложку;
 - ❖ введение ложки с массой в полости рта (центрирование, погружение, фиксация);
 - ❖ выведение ложки с оттиском из полости рта;
 - ❖ дезинфекция оттиска;
 - ❖ оценка качества оттиска;
5. Требование к оттиску:
 - ❖ соответствие ложки зубному ряду;
 - ❖ соответствие количества оттискной массы, пропорции порошка и воды;
 - ❖ качества альгинатной массы на разломе (пористость, гомогенность);
 - ❖ прочная фиксация оттиска в ложке;
 - ❖ четкое, без дефектов отображение твердых тканей зубов: окклюзионной поверхности (режущего края, бугорков, фиссур), контактных пунктов, шеек зубов и десневого края.

Материально-техническое оснащение:

1. Стоматологическая установка.
2. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с пластмассовой моделью верхней челюсти с частичным или полным зубным рядом.

3. Столик врача-стоматолога.
4. Средства индивидуальной защиты врача.
5. Резиновая чашка для замешивания гипса.
6. Шпатель для замешивания гипса.
7. Ложки оттискные перфорированные – набор (минимум 6 ложек различных типоразмеров).
8. Адгезив (1 мл) для альгинатных масс с кисточкой, либо лейкопластырь медицинский.
9. Масса оттискная альгинатная с мерниками для массы и для воды.
10. Емкость с дезраствором для обработки альгинатных оттисков.

3) Получение двойного оттиска зубного ряда силиконовым оттискным материалом

Критерии оценки.

1. Правильность использование студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильное расположение врача и «пациента».
3. Правильность выбора ложки, инструментов и принадлежностей.
4. Правильность соблюдения этапов:
 - ❖ подбор ложки;
 - ❖ нанесение адгезива;
 - ❖ подготовка первого (основного) слоя силиконовой массы;
 - ❖ наложение массы на ложку;
 - ❖ введение ложки с массой в полость рта (центрирование, погружение, фиксация);
 - ❖ выведение ложки с первым слоем оттиска из полости рта;
 - ❖ оценка качества оттиска;
 - ❖ вырезание отводных каналов и межзубных перегородок из первого слоя оттиска;
 - ❖ промывание и высушивание оттиска;
 - ❖ подготовка корректирующей силиконовой массы для второго слоя;
 - ❖ внесение подготовленной массы в первый оттиск, в зубодесневую бороздку и пришеечную зону препарированных зубов;
 - ❖ введение ложки с корректирующей массой в полость рта (центрирование, погружение, фиксация).
 - ❖ выведение ложки с двойным оттиском из полости рта;
 - ❖ дезинфекция оттиска;
 - ❖ оценка качества оттиска.
5. Требования к оттиску:
 - ❖ соответствие ложки зубному ряду;
 - ❖ отсутствие отслаивания оттиска от ложки;
 - ❖ соответствие количества оттискной массы зубному ряду;
 - ❖ качество силиконового оттиска на разрезе: отсутствие пористости, гомогенность;
 - ❖ прочность фиксации слоев оттиска;
 - ❖ четкий отпечаток всех поверхностей зуба, особенно уступа, без разрывов, складок, пор;
 - ❖ четкое без дефектов отображение твердых тканей всех зубов зубного ряда: окклюзионной поверхности (режущего края, бугорков, фиссур) контактных пунктов, шеек зубов и десневого края.

Материально-техническое оснащение:

1. Стоматологическая установка.
2. Средства индивидуальной защиты врача.
3. Фантом-муляж, установленный в кресле и включающий пластмассовую модель верхней челюсти с препарированным передним зубом с уступом. Модель верхней челюсти снабжена эластичной искусственной десной.
4. Набор оттискных ложек различных типоразмеров, с наличием ложки верхней челюсти, соответствующей размеру зубного ряда фантома.
5. Нити ретракционные.

6. Гладилка (или другой инструмент) для введения ретракционной нити.
7. Лоток с набором инструментов для осмотра полости рта: изогнутый зонд, стоматологическое зеркало, пинцет.
8. специальный нож (триммер) для формирования отводных каналов и удаления межзубных перегородок в оттиске или ножницы маникюрные.
9. Адгезив для приклеивания силиконовой массы к оттискной ложке.
10. Комплект силиконовой массы для двойного оттиска.
11. Емкость и средство для дезинфекции оттиска.
12. Шпатель зубоврачебный и пластинка для замешивания жидкотекучей силиконовой массы.

4) Получение временной коронки по оттиску, полученному до препарирования зуба

Критерии оценки:

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильность расположения врача перед «пациентом».
3. Правильный выбор материалов и инструментов для выполнения процедуры.
4. Правильная последовательность процедуры:
 - ❖ контрольное введение оттиска на зубной ряд;
 - ❖ приготовление материала для временной коронки;
 - ❖ изоляция культи препарированного зуба и десны;
 - ❖ внесение материала в оттиск и установка его на зубной ряд;
 - ❖ выведение оттиска с зубного ряда;
 - ❖ извлечение временной коронки;
 - ❖ Припасовка, окончательная отделка коронки.
5. Временная коронка из пластмассы должна:
 - ❖ повторять анатомическую форму зуба;
 - ❖ иметь плотные контактные пункты с рядом стоящими зубами;
 - ❖ не мешать артикуляционным движениям;
 - ❖ иметь плотное прилегание к уступу;
 - ❖ не травмировать десневой край.

Материально-техническое оснащение.

1. Стоматологическая установка.
2. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с пластмассовыми моделями челюстей с возможностью имитации окклюзии. В модели верхней челюсти - передний зуб, препарированный под комбинированную или фарфоровую коронку.
3. Силиконовый оттиск зубного ряда, полученный до препарирования зуба.
4. Средство индивидуальной защиты врача.
5. Наконечник прямой.
6. Фреза металлическая для обработки пластмассы.
7. Лоток с инструментами для осмотра полости рта: изогнутый зонд, стоматологическое зеркало, пинцет, а также шпателем зубоврачебным, гладилкой широкой.
8. Тигель для приготовления пластмассового теста низкотемпературной полимеризации.
9. Быстротвердеющая пластмасса для временной коронки.
10. Вазелин. ватные валики, артикуляционная бумага (толщиной 20 мкм).

5) Создание искусственной культи коронки зуба с помощью металлического или стекловолоконного штифта и композиционного материала

Критерии оценки

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильность расположения врача перед «пациентом».
3. Правильность выбора инструмента.
4. Последовательность выполнения процедуры:

- ❖ раскрытие корневого канала (контроль по рентгенограмме);
 - ❖ подготовка пришеечной и надкорневой части зуба;
 - ❖ калибровка канала;
 - ❖ выбор штифта и его фиксация;
 - ❖ формирование коронковой части зуба из компомера;
 - ❖ окончательная отделка.
5. Критерии качества протеза:
- ❖ соотношение длины корневой части штифта и высоты искусственной культи корня зуба (по рентгенограмме);
 - ❖ соосность штифта и зуба (по рентгенограмме);
 - ❖ форма и размер искусственной культи должны соответствовать протезируемому зубу;
 - ❖ искусственная культа не должна иметь пор, раковин, трещин, сколов и др., должно плотно фиксироваться на штифте;
 - ❖ штифт должен плотно входить в корневой канал, а искусственная культа интимно соприкасаться с поверхностью корня.

Материально-техническое оснащение.

1. Стоматологическая установка.
2. Стул врача.
3. Наконечник прямой.
4. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с моделями челюстей из гипса или с корнем 11(21) или 13(23) натурального зуба с пломбированной апикальной 1/3 канала корня.
5. Рентгенограмма реставрируемого зуба.
6. Средства индивидуальной защиты врача.
7. Боры твердосплавные различных диаметров для углового наконечника.
8. Фасонные головки корундовые для обработки зубов для прямого наконечника.
9. Развертки для калибровки корневых каналов для углового наконечника.
10. Набор штифтов (стекловолоконных, металлических, в том числе анкерных).
11. Лоток с инструментами для осмотра полости рта: стоматологическое зеркало, изогнутый зонд, пинцет, зубоврачебный шпатель, гладилка.
12. Каналонаполнитель для прямого наконечника.
13. Цинк-фосфатный цемент.
14. Стекло для замешивания цемента.
15. Ватные валики.
16. Композиционные материалы химического отверждения для восстановления культи.
17. Боры и фасонные головки для обработки композиционного материала.

6) Моделирование восковой модели искусственной культи со штифтом

Критерии оценки.

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильное расположение врача по отношению к «пациенту».
3. Правильный выбор воска, инструментов и приспособлений.
4. Правильная последовательность этапов процедуры:
 - ❖ припасовка штифта;
 - ❖ изоляция стенок канала корня;
 - ❖ подготовка воска;
 - ❖ введение воска в канал корня;
 - ❖ армирование воска в канале штифтом;
 - ❖ моделирование искусственной культи зуба;
 - ❖ охлаждение и выведение восковой модели.
5. Критерии качества:
 - ❖ корневая часть штифта должна соответствовать высоте коронки и занимать не менее 2/3 длины канала корня;

- ❖ корневая часть восковой культы не должна иметь складок, дефектов наполнения;
- ❖ сформированная культа должна плотно фиксироваться на зубе, четко отображая рельеф придесневой части корня и без затруднений выводиться из канала корня;
- ❖ культевая часть должна по периметру соответствовать твердым тканям шейки зуба, иметь отвесные стенки и форму окклюзионной поверхности протезируемого зуба.

Материально-техническое оснащение.

1. Стоматологическая установка.
2. Стул врача.
3. Горелка газовая или спиртовка.
4. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с моделями челюстей из гипса или с корнем 11 (21) или 13 (23) натурального зуба с раскрытым и расширенным каналом корня для восстановления.
5. Лоток с инструментами: стоматологическое зеркало, изогнутый зонд, пинцет, шпатель зубохирургический, гладилка, крампонные щипцы.
6. Воск моделировочный.
7. Проволока кламмерная.
8. Ватные валики.
9. Стаканчик с холодной водой для хранения восковой искусственной культы со штифтом.

7) Временное шинирование передних зубов нижней челюсти композиционным материалом

Критерии оценки

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильность положение врача у кресла «пациента».
3. Правильность выбора инструмента.
4. Правильность этапности проведения временного шинирования:
 - ❖ снятие зубного налета;
 - ❖ создание ложа для шины на язычной поверхности средней трети коронок зубов в пределах эмали;
 - ❖ определение протяженности армирующего каркаса;
 - ❖ изоляция межзубных промежутков;
 - ❖ кислотное травление твердых тканей ложа шины;
 - ❖ смывание кислоты, высушивание ложа;
 - ❖ нанесение адгезивной системы для пропитки волоконного каркаса;
 - ❖ нанесение композиционного материала;
 - ❖ нанесение облицовочного композиционного материала на волоконный каркас;
 - ❖ формирование язычной поверхности шины;
 - ❖ полимеризация, полирование;
 - ❖ избирательное пришлифовывание зубов.
5. Критерии качества:
 - ❖ надежная иммобилизация зубов во всех направлениях;
 - ❖ гладкая без пор поверхность шины, отсутствие элементов каркаса по поверхности шины;
 - ❖ отсутствие артикуляционных помех;
 - ❖ отсутствие контактов шины со слизистой оболочкой десны;
 - ❖ отсутствие фонетических и эстетических нарушений.

Материально-техническое оснащение

1. Стоматологическая установка.
2. Стул врача.
3. Фантом-муляж установленный в стоматологическом кресле, с пластмассовой или гипсовой моделью верхней челюсти, гипсовой или пластмассовой моделью нижней

челюсти с натуральными передними зубами нижней челюсти, укрепленными в модели эластичным материалом для имитации их подвижности.

4. Наконечник угловой и турбинный.
6. Щеточка для углового наконечника с пемзой для очистки зубов от налета.
7. Шаровидный и фиссурный алмазные турбинные боры.
8. Фольга металлическая размером не менее 5 x 40 мм.
9. Ножницы.
10. Ватные валики, деревянные или пластмассовые клинышки для межзубных промежутков – 5.
11. Комплект светоотверждаемого композиционного пломбирочного материала с адгезивной системой.
12. Гелиолампа для светополимеризации композиционного материала.
13. Средства индивидуальной защиты врача, в том числе очки, защищающие от света гелиолампы.
14. Лоток с набором инструментов для осмотра полости рта гладилкой.
15. Силиконовые или корундовые фасонные головки к угловому наконечнику для препарирования зубов и отделки композиционных пломб.
19. Артикуляционная бумага.
20. Полимерный или стекловолоконный плетеный каркас шириной 3 мм, длиной 35 мм.

8) Проверка и фиксация искусственной коронки

Критерии оценки:

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильное положение врача по отношению к «пациенту».
3. Правильный выбор инструментов и принадлежностей.
4. Правильная последовательность этапов процедуры:
 - ❖ дезинфекция коронки, очистка зуба;
 - ❖ наложение коронки на зуб;
 - ❖ проверка соответствия пришеечного рельефа коронки десневому краю, при необходимости провести коррекцию коронки;
 - ❖ оценить плотность прилегания коронки к зубу, качество окклюзии и межзубных контактов;
 - ❖ окончательная отделка коронки (глазурирование, полирование);
 - ❖ снять коронку с зуба, полировать, обезжирить, высушить;
 - ❖ подготовка искусственной коронки и опорного зуба к наложению;
 - ❖ подготовка цемента и введение его в коронку;
 - ❖ наложение коронки на зуб;
 - ❖ удаление излишков цемента.
5. Критерии качества выполнения процедуры:
 - ❖ отсутствие травмы десны;
 - ❖ плотный фиссурно-бугорковый контакт с зубами-антагонистами, с соседними зубами и шейкой опорного зуба.

Материально-техническое оснащение:

1. Стоматологическая установка.
2. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с моделями челюстей из пластмассы с искусственной эластичной десной. В модели нижней челюсти - препарированный премоляр или моляр под искусственную коронку.
3. Средства индивидуальной защиты врача.
4. Лоток с инструментами: стоматологическое зеркало, изогнутый зонд, пинцет, крампонные щипцы, коронкосниматель, зуботехнический шпатель, зубохирургический шпатель, стекло для замешивания цемента, химический карандаш, клювовидные щипцы, ножницы по металлу, наковальня, молоточек.

5. Ватные валики, артикуляционная бумага толщиной 20 мкм.
6. Цинк-фосфатный цемент, спирт этиловый, эфир.
7. Искусственная коронка.

9) Снятие металлической коронки с зуба.

Критерии оценки

1. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты.
2. Правильное положение врача по отношению к «пациенту».
3. Правильность выбора инструмента.
4. Правильная последовательность разрезания коронки колесовидным бором (от шейки зуба до жевательной поверхности).
5. Критерии качества:
 - ❖ отсутствие травмы десневого края и отсутствие повреждения опорного зуба;
 - ❖ отсутствие острых краев зуба.

Материально-техническое оснащение.

1. Стоматологическая установка.
2. Фантом-муляж в стоматологическом кресле с моделями челюстей из пластмассы, с искусственной эластичной десной с укрепленной на моляре штампованной коронкой.
3. Средства индивидуальной защиты врача.
4. Наконечник прямой.
5. Колесовидные боры.
6. Лоток с инструментами: стоматологическое зеркало, изогнутый зонд, пинцет, крючок для снятия зубных отложений, экскаватор, коронкосниматель.
7. Дискдержатель для прямого наконечника.
8. Корундовый камень или фасонная головка для шлифования зубов.
9. Резиновый полир.

- «Отлично» - ординатор правильно выполняет все предложенные задания, правильно их интерпретирует, демонстрирует полученные навыки и умения.
- «Хорошо» - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
- «Удовлетворительно» - ординатор ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются и ординатор не допускается до следующего этапа.

Заключительное собеседование – третий этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач. Экзаменационный банк включает 180 вопросов, из которых не менее трех включены в экзаменационный билет. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«отлично»: ответ полный, грамотный, логичный, обучающийся отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации и выбирает правильную тактику ведения больного, правильно.

«хорошо»: ответ полный, но с единичными ошибками, обучающийся правильно ставит диагноз и назначает лечение, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«удовлетворительно»: допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией, не может правильно выбрать тактику ведения больного.

«неудовлетворительно»: не может правильно ответить на большинство вопросов и дополнительные вопросы. Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз, не может назначить лечение.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программ

После окончания собеседования членами Государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждаются результаты этапа «собеседование» итогового экзамена, с учетом этапов «тестирование» и «практические умения» и большинством голосов выносятся решение с итоговой оценкой. Оценка выставляется с учетом соответствия принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать. В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов Государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты ГИА являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей. Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС».

10. Особые условия проведения Государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации и указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания.

3. Продолжительность сдачи Государственного итогового аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 4 Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

4. При проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение Государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это

не создает трудностей для выпускников при прохождении Государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении Государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Дополнительно при проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций.

6. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав экзаменационных комиссий. Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения Государственного итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти Государственное итоговое аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена; об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата Государственного итогового аттестационного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение Государственного итогового аттестационного испытания не принимается.

11. Информационные технологии, используемые при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340 дата выдачи 01.08.2016

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16K/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Кабинет	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Учебная аудитория 15)	Телевизор LG 49 УН 60-3V-ZE -1 шт Имитатор головы фантомный сборе- 3 шт. Стол фантомный в комплекте-3 шт. Стул Юлес для студента-3 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 15/6 HD (1366768) Pentium 2.1 GHz/4 GB/GB/GF-1 шт. Проектор Optoma ES 515 – 1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест) Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических – 1шт имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования – 1шт; модель черепа человека-1шт карпульный иньектор -1шт расходные материалы (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)
Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6)	Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON EB - X02 - Веб-камеры - Экран настенный - Учебная мебель

ИМО Учебный компьютерной класс, аккредитационная аудитория (№ 110))	
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 2 этаж, ауд.203)	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Комплект учебной мебели (150 мест),

Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А – Сведения о проверяемых компетенциях

Приложение Б – Оценочный лист аттестационного тестирования ординатора

Приложение В – Протокол аттестационного тестирования

Приложение Г — Оценка сформированности компетенций ординатора

Приложение Д – Оценочный лист практических умений ординатора

Приложение Е – Протокол практических умений

Приложение Ж – Протокол итогового собеседования

Приложение З – Протокол заседания комиссии по Государственной итоговой аттестации в ординатуре

Приложение И – Аттестационный лист ординатора

Приложение К – Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по данной дисциплине.

Сведения о проверяемых компетенциях

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

№	Дисциплина	Проверяемые компетенции
1	Стоматология ортопедическая Общественное здоровье и здравоохранение Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Педагогика Микробиология Онкология ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии Надлежащая клиническая практика (GCP)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
2	Стоматология ортопедическая Общественное здоровье и здравоохранение Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Педагогика Микробиология Онкология ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии Надлежащая клиническая практика (GCP) Производственная (клиническая) практика (базовая часть) Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
3	Стоматология ортопедическая Общественное здоровье и здравоохранение Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Педагогика Микробиология Онкология ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии Надлежащая клиническая практика (GCP)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

**Оценочный лист аттестационного тестирования в соответствии с требованиями
ФГОС по специальности _____**

Аттестационное тестирование

ФИО ординатора _____

Всего правильных ответов из 30	
Результат аттестационного тестирования	

* 71 и более – «зачтено», менее 71 – «не зачтено»

Компьютерная программа выдаёт готовый результат правильных ответов

Возможен вариант тестирования на бумажном носителе:

Бланк для ответов аттестационного тестирования

Поставьте номер единственно правильного ответа на каждый тест:

№ теста	Ответ	№ теста	Ответ
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Всего правильных ответов _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г

Протокол аттестационного тестирования

Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРОТОКОЛ № _____

итогового экзамена по специальности _____

Аттестационное тестирование

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

ФИО ординатора _____

Результат тестирования _____

Дата _____

Председатель _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 г

Сведения о проверяемых компетенциях и оценке

Оценка сформированности компетенций ординатора в соответствии с требованиями ФГОС по специальности _____

Государственная итоговая аттестация

ФИО ординатора _____

Компетенция	Оценка (+/-)
УК-1	
УК-2	
УК-3	
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	
ПК-4	
ПК-5	
ПК-6	
ПК-7	
ПК-8	
ПК-9	
ПК-10	
ПК-11	
ПК-12	
ПК-13	

* - сформировано (+), несформировано (-)

Уровень сформированности УК (сформировано / несформировано)

Уровень сформированности ПК (сформировано / несформировано)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

« ____ » _____ 20 г

**Оценочный лист практических умений ординатора
в соответствии с требованиями ФГОС**

по специальности _____

КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА

практических умений ординаторов на Государственной итоговой аттестации по
специальности _____

Дата _____ Ф.И.О. _____

№ группы _____

Практический
навык _____

Замечания экзаменатора _____

2. Результаты практической аттестации

Оценка:

- практические навыки _____
- дифференциальная диагностика _____
- врачебные манипуляции _____
- оценка данных инструментальных исследований _____
- оценка данных лабораторных исследований _____
- клиническая фармакология _____

Итоговая оценка:

Экзаменатор:

Протокол практических умений ординатора

ПРОТОКОЛ № _____
о сдаче итогового экзамена (практические умения)

Ординатором _____
Группы _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Итоговый результат: _____ (зачтено, не зачтено)

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

«...».....20..... г

Протокол итогового собеседования

ПРОТОКОЛ № _____

заседания государственной экзаменационной комиссии итогового экзамена

Итоговое собеседование

ФИО ординатора _____

Группа _____

Экзаменационный билет № _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Ситуационная задача по основной дисциплине № -----

Ситуационная задача по смежным дисциплинам № -----

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы

Признать, что студент сдал итоговое собеседование с оценкой _____

Отметить, что _____

Председатель ГЭК _____

Члены комиссии _____

Секретарь ГЭК _____

«...».....20..... г.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт медицинского образования

ПРОТОКОЛ №

Заседания комиссии по Государственной итоговой аттестации в ординатуре

Состав Государственной экзаменационной комиссии:

Председатель:

Сопредседатель:

Секретарь:

Члены комиссии:

2. Экзаменуется врач – ординатор _____ (фамилия, имя, отчество (полностью))

3. Специальность: _____

4. Квалификационный экзамен

4.1. Тестовый контроль по фундаментальным медико-социальным дисциплинам

Процент правильных ответов _____; *отлично (90% и выше), хорошо (от 80% до 89%), удовлетворительно (от 70% до 79%), неудовлетворительно (ниже 70% правильных ответов тестовых заданий).*

4.2. Оценка умений, практических навыков (подчеркнуть):

Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

4.3. Оценка результатов собеседования (подчеркнуть):

Отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

5. Итоговая оценка _____

6. Замечания, рекомендации экзаменационной комиссии: _____

7. Решение экзаменационной комиссии: _____ (фамилия. и.о.)
выдать диплом об окончании ординатуры (установленного образца) по специальности

8. Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Секретарь комиссии:

«...».....20..... г.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОРДИНАТОРА

Фамилия, имя, отчество ординатора (полностью) _____

Специальность _____

Форма подготовки ОЧНАЯ

Годы обучения _____ Зачисление _____ Окончание _____

I. ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА (заполняется ординатором)

Клиническая работа (необходимо отразить кол-во обследованных, пролеченных больных по нозологическим единицам), участие в семинарах, конференциях, заседаниях общества, клинических разборах, количество оперированных больных по нозологическим единицам (в качестве ассистента и самостоятельно), количество дежурств, освоение мануальных навыков. Работа с литературой (количество изученных монографий, статей, написанных рефератов).

Трудности при выполнении учебного плана

Дата _____ Подпись ординатора _____

Приложение 1

к образовательной программе ординатуры
 Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПО
 Направление подготовки 31.08.75– Стоматология ортопедическая
 Квалификация – Врач-стоматолог-ортопед
 Форма обучения – очная
 Срок обучения – 2 года

Карта формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1	Дисциплины (модули)	ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.Б.1	Стоматология ортопедическая	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2		
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3		
Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ПК-1	ПК-3	ПК-8	ПК-13	УК-1							
Б1.Б.4	Педагогика	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1								
Б1.Б.5	Микробиология	ПК-1	ПК-3										
Б.1.В.ОД.1	Онкология	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.1.В.ДВ.1	Лучевые методы диагностики в стоматологии	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.1.В.ОД.2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	ПК-1	ПК-7	ПК-9	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2					
Б.2.	Практики												
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
		ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
		ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
------	--

1 Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2 Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикато	Планируемые индикаторы достижения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции
---------------	-----------------------------------	---

ра достижен ия результат а обучения (ИДРО)	результата обучения (освоения компетенции)	Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-1 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (32)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (33)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (34)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (36)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-1 (38)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (39)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортопедической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (310)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (314)	Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (315)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	аспекты организации их труда				
УК-1 (316)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (317)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (318)	законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У1)	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

УК-1 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У8)	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	мероприятия в очагах поражения.				
УК-1 (У14)	эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В2)	методами проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В3)	навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

УК-1 (B5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (B6)	алгоритмом и методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов, болезнями пульпы и периодонта, мануальными навыками и техниками проведения эндодонтического лечения; методами лечения заболеваний пародонта и СОПР у взрослых и детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (B8)	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (B9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (B10)	клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (B12)	оказания первой врачебной помощи (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.)	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (B14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

УК-1 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	20,19
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	36,00
Б.1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	24,44
Б.1.Б.4	Педагогика			33,33
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	22,45
Б.1.В.ДВ.1				26,32
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	12,24
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	6,38
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	--

1 Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикато	Планируемые индикаторы достижения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции

ра достижен ия результат а обучения (ИДРО)	результата обучения (освоения компетенции)	Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-2 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (34)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (316)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (318)	законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-2 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (323)	Основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи. Цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией. Иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР). Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (У1)	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У14)	эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей				
УК-2 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия кодификатором дисциплин (учебным планом)	в с	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		Доля затрат на ИДРО (%)
			ЗЕ	Часы	
Б.1.Б.1		Стоматология ортопедическая	30	1080	1,06
Б.1.Б.2		Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	12,00
Б.1.Б.4		Педагогика	2	72	33,33
Б.1.В.1		Онкология	2	72	6,15
Б.1.В.2		ВИЧ-инфекция	2	72	2,04
Б.1.В.ДВ.1					
		Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.Б.1		Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	1376	6,50
Б.2.В.1		Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51
Б.3		Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-3 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
УК-3 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (318)	законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (323)	Основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи. Цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией. Иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР). Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У14)	Уметь: эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса,	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.				
УК-3 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия кодификатором дисциплин (учебным планом)	в с	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		Доля затрат на ИДРО (%)
			ЗЕ	Часы	
Б.1.Б.3		Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	8,00
Б.1.Б.5		Педагогика	2	72	33,33
Б.2.Б.1		Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	1376	1,46
Б.3		Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-1 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
ПК-1 (33)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1(35)	Этиологию основных стоматологических заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (36)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (37)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (38)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (39)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортопедической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (310)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-1 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (315)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (316)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (317)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (319)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающее действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-1 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У6)	установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта, в том числе эндодонтическому лечению зубов	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-1 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У15)	провести лабораторную диагностику инфекционного заболевания с применением оптимальных современных методов диагностики, позволяющих точно и быстро подтвердить или опровергнуть клинический диагноз; проводить профилактику инфекционных заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В2)	методами проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-1 (B3)	навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B6)	алгоритмом и методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов, болезнями пульпы и периодонта, мануальными навыками и техниками проведения эндодонтического лечения; методами лечения заболеваний пародонта и СОПР у взрослых и детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B8)	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B12)	оказания первой врачебной помощи (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.)	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (B15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-1 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В17)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающее действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	27,95
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	12,00
Б.1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2	72	22,22
Б.1.Б.4	Педагогика	2	72	22,22
Б.1.Б.5	Микробиология	2	72	22,22
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	14,29
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	10,39

Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	23,40
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	11,54

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-2 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	отделений стоматологических поликлиник				
ПК-2 (33)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (34)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (35)	Этиологию основных стоматологических заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (36)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (37)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (38)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (39)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортопедической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (310)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.				
ПК-2 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-2 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В6)	Владеть: алгоритмом и методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов, болезнями пульпы и периодонта, мануальными навыками и техниками проведения эндодонтического лечения; методами лечения заболеваний пародонта и СОПР у взрослых и детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В8)	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-2(В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	20,31
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	28,00
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	7,69
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии			5,26
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	7,81
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания,
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
------	--

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-3 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-3 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (317)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (319)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающее действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У7)	Уметь: поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	инструментальных методов исследования				
ПК-3 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У15)	провести лабораторную диагностику инфекционного заболевания с применением оптимальных современных методов диагностики, позволяющих точно и быстро подтвердить или опровергнуть клинический диагноз; проводить профилактику инфекционных заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В14)	Владеть: методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (В17)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающее действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-3 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
------------	--	------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	4,00
Б.1.Б.3	Гигиенна и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	8,89
Б.1.Б.5	Микробиология	2	72	50,00
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	7,69
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

5. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
------	--

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-4 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	отделений стоматологических поликлиник				
ПК-4 (34)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (37)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (314)	Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (У1)	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-4 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-4(В8)	Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	4,68
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	2,13
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-5 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-5 (32)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (33)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (35)	Этиологию основных стоматологических заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (38)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (39)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортопедической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (310)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (312)	Клинические признаки и методы купирования состояний, угрожающих жизни больного	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-5 (317)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У5)	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита зубов; информировать пациента об осложнениях	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования				
ПК-5 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (В1)	<i>Владеть:</i> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В2)	методами проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В3)	навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-5 (B4)	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза у пациентов с основными стоматологическими заболеваниями	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (B5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (B10)	клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (B12)	оказания первой врачебной помощи (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.)	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (B18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (B19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	10,50
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	24,49
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии			26,32
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	12,62
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная)	3	108	8,51

	часть)			
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	15,38

5. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

диагностическая деятельность:

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата компетенции (освоения)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-6 (34)	Знать: Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-6 (310)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	12,62
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	1,28
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи
------	--

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

лечебная деятельность:

оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-7 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (32)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая,	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;				
ПК-7 (310)	Алгоритмы и особенности лечения воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-7 (У5)	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита зубов; информировать пациента об осложнениях	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У8)	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с дефектами коронок зубов, с частичной потерей зубов	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (В3)	Владеть: навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-7 (В6)	алгоритмом и методами лечения пациентов с при частичной потере зубов несъемными зубными протезами; дугowymi (бюгельными) протезами; частичными съемными протезами с литыми металлическими, полимерными и термопластическими базами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В7)	диагностикой зубочелюстных аномалий у взрослых; подготовке полости рта к протезированию; непосредственному протезированию;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В10)	клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В11)	основами назначения лекарственных средств при лечении и профилактике воспалительных заболеваний пародонта, методами комплексной терапии и реабилитации больных с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	29	1044	9,67
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	2,04
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	15,54
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная)	3	108	8,51

	часть)			
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
------	--

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

лечебная деятельность:

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-8 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики				
ПК-8 (315)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (316)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (317)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (У1)	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (В14)	Владеть: методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья				
ПК-8 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	22,22
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	1,54
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания; - защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
------	--

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-9 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-9 (32)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (310)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-9 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У8)	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-9 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-9 (В11)	основами назначения лекарственных средств при лечении и профилактике воспалительных заболеваний пародонта, методами комплексной терапии и реабилитации больных с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-9 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
------------	--	------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	4,52
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	9,23
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	2,04
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	8,31
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	4,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
-------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-10(34)	Знать: Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (36)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-10 (37)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (316)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У5)	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита зубов; информировать пациента об осложнениях	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У6)	установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта, в том числе эндодонтическому лечению зубов	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования				
ПК-10 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (В8)	Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-10 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	29	1044	3,77
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	3,77
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	9,23
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	4,11
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	17,02
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
-------	--

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата компетенции (освоения)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-11 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
ПК-11 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (315)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (У1)	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	структуры.				
ПК-11 (У3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-11 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-11 (B14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-11 (B18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-11 (B19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	1,06
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	7,69
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	7,69
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	6,32
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
-------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-12 (39)	Знать: Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортопедической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (311)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12(314)	Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций				
ПК-12 (320)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы грудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (321)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (322)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения	Не умеет	В основном	Умеет в достаточной	Умеет в полной

	методов профилактики основных стоматологических заболеваний		умеет	ой мере	мере
ПК-12 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (В1)	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В13)	методами оценки состояния общественного здоровья.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-12 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Стоматология ортопедическая	30	1080	0,94
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72	2,56
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	9,23
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	8,74
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	4,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
-------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.75: Стоматология ортопедическая, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата компетенции (освоения)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-13 (31)	Знать: Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
ПК-13 (33)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13 (313)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13(315)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13 (316)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13(317)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13 (У1)	<i>Уметь:</i> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-13 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-13 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.				
ПК-13 (В14)	Владеть: методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-13 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин (учебным планом)	в Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.4	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	22,22
Б.2.Б1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	5,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке образовательной программы послевузовского профессионального
образования по специальности «Стоматология ортопедическая»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Трезубов В.Н.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой дополнительного образования по стоматологическим специальностям	ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого»
2	Розов Р.А.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры дополнительного образования по стоматологическим специальностям	ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого»
По методическим вопросам				
1.	Максимюк Николай Несторович 77	Доктор с-х наук, профессор	Начальник управления аспирантуры и ординатуры	ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого»
2.	Богдасова Ирина Витальевна		Начальник УМО ИМО	ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого»