Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НовГУ
_____ В.Р.Вебер
«28» 02 _____2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.77 Ортодонтия

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 года №1128

Квалификация выпускника
«Врач-ортодонт»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года
Язык обучения: русский

Великий Новгород
2017

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения
Новгородской области

Руководитель
_____/_____
«27» 02 2017 г.

Начальник Управления
аспирантуры и ординатуры
_____Максимюк Н.Н.
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
протокол № 30
от «28» 02 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ДОСС
протокол № 6. 16-17
от «28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____В.Н.Трезубов

Разработал
д.м.н., профессор
_____Трезубов В.Н

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ от 29.12.2012):

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

ординатура – уровень высшего образования;

образовательная программа подготовки – совокупность учебнометодических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

блок - совокупность дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции; компетенция - способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

В документе используются следующие сокращения:

ЗЕ - зачетные единицы;

ОП - образовательная программа;

УК — универсальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия (подготовка кадров высшей квалификации)

1.1 Общие положения

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования - подготовка кадров высшей (ОПОП ВО) квалификации по программе ординатуры Ортодонтия, реализуемая ГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобрнауки России, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, образовательные программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП ВО ординатуры

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют законы и документы:

− Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ от 29.12.2012);

− Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014г. № 1128;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304);

− Письмо Минздрава России от 20.06.2012 г. № 12-1/10/2-203 «По вопросу заключения договора о практической подготовке медицинских и фармацевтических работников»;

− Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.);

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”;

− Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

− Устав НовГУ;

− Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования — программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
− Положение НовГУ «О порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) программ ординатуры»
− Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
− Положение НовГУ «Об организации проведения практик по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
− Положение НовГУ «Об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях»
− Положение НовГУ «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
− Положение НовГУ «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры».
− Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
− Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников

1.3. Характеристика ОП ординатуры

1.3.1 Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО послевузовского профессионального образования врача по специальности Ортодонтия, является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю Ортодонтия.
Квалификация, присваиваемая выпускнику – Врач-ортодонт.
Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3.3 Объем ОПОП ВО

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим

часам. Трудоемкость освоения ординатором ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 ЗЕ.

Обучение по программе ординатуры - очное.

1.3.4 Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 9 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

1.2.4 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению ОПОП ВО по специальности ординатуры 31.08.77 Ортодонтия, допускаются лица, имеющие диплом об окончании медицинского высшего учебного заведения, выданный образовательным учреждением высшего профессионального медицинского образования, имеющего лицензию на право ведения образовательной деятельности в Российской Федерации, постдипломного образования по специальности «Стоматология общей практики». В дипломе должна быть запись о получении высшего медицинского образования по специальности "Стоматология" с присвоением квалификации "врач-стоматолог», или в дипломе о послевузовском профессиональном

образовании (интернатура) с присвоением квалификации «врач –стоматолог общей практики».

2.0 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры,являются:
физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки,пациенты);
физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее – родители (законные представители);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:
профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Для освоения программы по специальности 31.08.77 Ортодонтия ординатор должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:
профилактическая деятельность:
предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
диагностическая деятельность:
диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
лечебная деятельность:

оказание ортодонтической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО ординатуры

3.1 компетенции выпускника

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО ординатуры по направлению подготовки Ортодонтия, представлена в *Приложении 1.*

3.2 Компетентностная модель выпускника

Все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах с учетом требований примерных основных образовательных программ.

Перечень знаний, умений и владений врача-ортодонта(ординатора)

Врач- ортодонт должен **знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации амбулаторной стоматологической помощи населению в поликлинике;
- знание нормативно-правовых документов (приказов, распоряжений) о порядке оказания медицинской помощи урологическим пациентам;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;
- основы медицинской этики и деонтологии в стоматологии;
- возрастные, биологические, экологические и социальные факторы, влияющие на особенности возникновения и течения стоматологических болезней;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

- основы биологии стоматологических заболеваний, нарушений обмена при них;
- патофизиологию основных заболеваний полости рта;
- этиологию и патогенез заболеваний органов полости рта;
- современные методы обследования пациента со стоматологическими болезнями (общеклинические, лабораторные, рентгенологические, ултразвуковые, инструментальные);
- принципы диагностики и лечения болезней челюстно-лицевой области;
- основы фармакотерапии при различных стоматологических заболеваниях.
- основные положения экспертизы и определения временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы при стоматологических заболеваниях;
- основы профилактики стоматологических заболеваний по индивидуальным алгоритмам;
- топографическую анатомию органов полости рта и челюстей;
-основы нормальной и патологической физиологии полости рта;
- свертывающую и антисвертывающую систему крови;
- основы лекарственной терапии стоматологических пациентов;
- методы физиотерапии и ЛФК стоматологических пациентов;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся зубочелюстно-лицевых аномалий;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных аномалий и деформаций;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности зубочелюстных аномалий в стране;
- методы использования соответствующих методов и средств для проведения лечебных и профилактических мероприятий у пациентов с зубочелюстно - лицевыми аномалиями.

Врач-ортодонт должен **уметь**:
- получить информацию о заболевании;
- составлять индивидуальные алгоритмы диагностики стоматологических пациентов в амбулаторных условиях;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- формулировать развернутый клинический диагноз;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину, тяжесть состояния пациента и обосновать выбор комплексного лечения;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- оказывать лечебную стоматологическую и другую помощь в соответствии с перечнем практических навыков;
- правильно использовать экономические параметры при оказании медицинских услуг;
- создавать систему диспансеризации и активного наблюдения стоматологических пациентов в поликлинике;
- проводить самостоятельный прием стоматологических пациентов в поликлинике;
- определять объем и последовательность проведения реанимационных мероприятий;
- правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ);
- обосновать схему, план и тактику ведения пациента, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.);
- выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты

трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; при стойкой утрате трудоспособности направить пациента на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.
- владеть принципами и методами профилактики и лечения пациентов с наиболее распространенными зубочелюстно-лицевыми аномалиями и деформациями, а также реабилитации больных.;
- проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объёме квалифицированной помощи при лечении пациентов с распространенными зубочелюстно-лицевыми аномалиями и деформациями, патологическими состояниями зубочелюстной системы, таких как кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей, воспалительные заболевания ЧЛО, заболевания ВНЧС и слюнных желез у детей.

Врач-ортодонт должен **владеть** практическими навыками:
- проведения обследования пациента (сбор жалоб и анамнезов, осмотр, пальпация, перкуссия);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике);
- оптимальными и индивидуальными алгоритмами (методами) дифференцированной диагностики стоматологических пациентов с учетом основного заболевания, сопутствующих заболеваний, возрастных особенностей и при беременности;
- системой алгоритмов консервативного, стоматологического лечения пациентов при не осложненном и осложненном течении болезни;
- системой выбора адекватного экстренного лечения при эндотоксическом шоке, кровотечениях, острой сердечно-сосудистой, легочной недостаточности и др.;
- дифференцированными методами реабилитации стоматологических пациентов с воспалительными заболеваниями, и болезнями слизистой оболочки полости рта и губ.
- методами рентгенологической диагностики стоматологических пациентов.
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования, морфологических методов исследования;
- оказанием необходимой экстренной помощи при ее осложнениях;
- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.).
- навыками диагностики зубочелюстно лицевых аномалий и деформаций у детей, подростков и взрослых

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом ординатуры; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; программами практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности регламентируется приказом МОН РФ № 1258 от 19.11.2013 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

В соответствии с ФГОС ВО структура образовательной программы ординатуры предусматривает 3 блока:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее

вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-ортодонт»

4.1 Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс, составляется по форме, приведенной в приложении 2.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Соответствующая ФГОС структура и трудоемкость учебного плана приведена в таблице 4.1

Таблица 4.1 Структура программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО специальности ординатуры 31.08.77 **«Ортодонтия»**

	Структура программы ординатуры	Трудоемкость ЗЕТ
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
	Базовая часть	39
	Вариативная часть	6
Блок 2	Практики	72
	Базовая часть	66
	Вариативная часть	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Итого		120

Разработка содержания учебного плана проведена с соблюдением требований, установленных ФГОС ВО и Ученым советом НовГУ.

4.1.1 Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

4.1.2 Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций, микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

4.1.3 Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они

становятся обязательными для освоения обучающимся.
4.1.4 В Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.
Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.
4.1.4 В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
4.1.5 Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4.1.6 При реализации программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".
4.1.7 Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.
4.1.8 План формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕТ);

- **модуль ОП** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (зачет);
- модулем может являться учебная дисциплина (часть дисциплины) или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

4.1.9 Трудоемкость одной ЗЕТ составляет 36 академических часов, включающих аудиторную и самостоятельную работу.

4.2 Учебно-методический комплекс ОП

Учебно-методический комплекс ОП (УМК ОП) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по конкретной специальности ординатуры. В состав УМК ОП включаются:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- примерная ОП ВО по конкретной специальности;
- учебный план подготовки ординаторов;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана, включая оценочные и диагностические средства;
- паспорта всех компетенций, формируемых в результате освоения ОП;
- требования к содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- оценочные и диагностические средства государственной итоговой аттестации выпускников.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проводятся занятия в интерактивных формах. Занятия лекционного типа составляют не более 10 процентов от аудиторных занятий.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет не менее одной зачетной единицы.

ОПОП ВО содержит дисциплины (модули) по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается соответствующим нормативным документом НовГУ.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП ВО. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП ВО в очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Общий объем каникулярного времени за весь период обучения без учета времени на освоение факультативных дисциплин (модулей) составляет не менее 6 недель. В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1.Цели и задачи дисциплины.

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

5. Условия реализации Программы ординатуры

5 Требования к условиям реализации программы ординатуры

5.1 Ресурсное обеспечение ОП.

Общесистемные требования к реализации программы ординатуры:

– организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

– каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электроннобиблиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационнокоммуникативных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды должно соответствовать законодательству РФ.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

5.2 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры:

– реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданскоправового договора;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%;

– доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ординатуры

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Фонд научной библиотеки НовГУ насчитывает 979167 экз., из которых 660088 экз.

составляет учебная и учебно-методическая литература. Периодические издания журналы «Стоматология», «Клиническая стоматология», «Детская стоматология и профилактика», выписываемые НовГУ в 2015 г. Составляют 16 наименований. Из них 5экз. составляют научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ. Имеется возможность доступа без ограничения для всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Основная и дополнительная учебно-методическая и научная литература, в том числе лабораторные практикумы, методические указания по выполнению самостоятельной работы, специализированные периодические издания, нормативные и технические документы, интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин каждого учебного профиля указаны в рабочих программах соответствующих дисциплин. Имеется возможность доступа без ограничения для всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в том числе:

1.Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ НовГУ.

Адрес сайта:http://www.novsu.ru/dept/1114

2.Электронная библиотека НовГУ (далее - ЭБ) обеспечивает комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований университета. Предоставляет совокупность библиографических, реферативных и полнотекстовых электронных ресурсов, доступ к которым возможен в удаленном и локальном режимах.

Фонд ЭБ:

- полнотекстовые коллекции собственной генерации: учебно-методические издания НовГУ, научные публикации ученых университета;
- полнотекстовая коллекция БиблиоТех (http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/)
- внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, доступ к которым организует научная библиотека на договорной основе с отечественными и международными корпорациями;
- качественные сетевые ресурсы свободного доступа, необходимые для обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов.

Доступ к ресурсам:

- удаленный - свободный и авторизированный через сеть Интернет;
- корпоративный - через корпоративную сеть НовГУ;
- локальный - читальный зал электронных ресурсов НБ (ул. Б. Санкт - Петербургская, д.41, ауд.1214). Локальные электронные издания (CD/DVD) предоставляются только в помещениях библиотеки при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме (Ч. 4 Гражданского кодекса РФ).

3. ЭБС «Консультант студента медицина и здравоохранение (ГЕОТАР)».
Адрес сайта: http://www.studentlibrary.ru
Данная ЭБС предоставляет полнотекстовый доступ к учебным, учебно-методическим, научным, справочным, видеоматериалам по различным направлениям медицины.Доступ осуществляется со всех компьютеров вуза, где есть выход в интернет (по IP-адресам корпусов).

4. ЭБС«Айбукс».
Адрес ресурса: http://ibooks.ru/
Условия доступа: в пределах локальной сети университета (при регистрации возможен доступ с домашнего компьютера)

5.Доступ к лицензионным материалам (электронные версии книг и журналов, базы данных и др. информационные ресурсы) Научной Электронной библиотеки ELIBRARY.RU
Адрес сайта: http://elibrary.ru

Интернет-ресурсы открытого доступа:

- Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
- Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»(http://window.edu.ru/window)
- Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
- Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

6 Обеспечение качества подготовки выпускников

6.1 Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП кафедры

создают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы. В каждой рабочей программе имеется приложение «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины»

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
-типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации ординаторов является проверка качества усвоения учащимися изученных учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 и 2 семестров на 1 курсе и по окончании 3 семестра на 2 курсе.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Промежуточная аттестация 1 год обучения – февраль, июнь ; 2 год обучения февраль.	1. Компьютерное тестирование	90-100%- отлично 80-89% - хорошо 50-79% - удовлетворительно Меньше 50% -

		неудовлетворительно
	2 Собеседование	Пятибалльная система

Промежуточная аттестация ординаторов состоит из тестирования и собеседования.

Тестирование ординаторов проводится по расписанию, составленному кафедрой, дистанционно на сайте www.novsu.ru. в разделе дистанционное образование: http://do.novsu.ru/course/index.php.

Собеседование проводится комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссий включаются профессора университета и руководители, ведущие специалисты Департамента здравоохранения области.

Результаты промежуточной аттестации должны оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии с указанием результатов тестирования, оценки практических навыков и собеседования по каждому учащемуся и передаются в управление аспирантуры и ординатуры.

6.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Требования к государственной итоговой аттестации

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной программе послевузовского профессионального образования по специальности Ортодонтия (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.
2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
3. Лица, освоившие основную профессиональную программу послевузовского профессионального образования по специальности Ортодонтия (ординатура) и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-ортодонта в соответствии с формируемыми компетенциями.

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
ГИА (июнь, 2 год обучения)	1. Компьютерное тестирование	90-100%- отлично 80-89% - хорошо 50-79% - удовлетворительно Меньше 50% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/незачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Порядок проведения ГИА по специальности 31.08.77 Ортодонтия (ординатура).

1. ГИА предназначена для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом. Проверочные испытания проводятся в три этапа.

2. На первом этапе проводится тестовый контроль. Клинические задачи, тестовые вопросы, включают все разделы программы подготовки врача в клинической ординатуре по функциональной диагностике, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача-ординатора по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

3. Программа квалификационных тестов ежегодно обновляется в едином банке «Квалификационных тестов для врачей-ординаторов по специальности 31.08.77 «Ортодонтия». (на сайте www.novsu.ru в разделе дистанционное обучение: http://do.novsu.ru/course/view.php?id=591). Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Выпускникам ординатуры предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере.

4. На втором этапе ГИА оцениваются практические навыки специалиста в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта врача по специальности 31.08.77 «Ортодонтия». Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "незачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно. При оценки неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

• Отлично - ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

• Хорошо - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

• Удовлетворительно - обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

• Неудовлетворительно - обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

5. На третьем этапе ГИА проводится заключительное собеседование квалификационной комиссии (предлагаются экзаменационные билеты). Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача акушерагинеколога. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

• Отлично - обучающийся правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

• Хорошо - обучающийся правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

• Удовлетворительно - обучающийся ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

• Неудовлетворительно - обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы.

6. По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «Врач-ортодонт»» или «Отказать в присвоении квалификации «Врач-ортодонт». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры.

7. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в ординатуре

В НовГУ разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК НовГУ). Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящиеуказания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использование Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В НовГУ определены и оформлены в виде Политики в области качества приоритеты в области качества, ведется планирование ключевых направлений деятельности. Определение стратегических приоритетов и целей развития университета базируется на Политике в области качества НовГУ, нормативных документах по высшему образованию в России, а также на анализе тенденций развития высшего образования в Европе и в мире.

НовГУ имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга образовательных программ, что подтверждается следующими документами:

- Руководство по качеству НовГУ (СМК РК 1.02-2012);
- Документированная процедура «Проектирование и разработка основных образовательных программ» (СМК ДП 7.3–2.07–12);
- Документированная процедура «Реализация основных образовательных программ» (СМК ДП 7.5-2.08–12).

Университет осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания образовательных программ и УМК, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами: анализ учебных планов во Всероссийском центре (г. Шахты).

Для оценки качества подготовки выпускников университет на постоянной основе взаимодействует с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями, что подтверждается письмами, договорами с организациями-работодателями, отзывами работодателей, проведением ярмарок-вакансий.

Обучающиеся университета принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами их анкетирования о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса обучающихся, в которых содержатся вопросы.

В НовГУ разработаны стандарты системы менеджмента качества на процессы обеспечения качества образовательных программ, в том числе:

- Документированная процедура «Управление несоответствующей продукцией (СМК ДП 8.3-2.05-12);
- Документированная процедура «Внутренний аудит» (СМК ДП 8.2–2.04-12)
- Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие

действия» (СМК ДП 8.5-2.06-12);

Процедуры гарантии качества образования и постоянное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества (внутренних аудитах) образовательных и научно-консультационных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Проведение службой качества НовГУ внутренних аудитов в соответствии с документированной процедурой СМК ДП 8.2–2.04-12 через запланированные интервалы времени позволяет получать объективные свидетельства того, что СМК НовГУ соответствует запланированным мероприятиям, внедрена результативно и поддерживается в рабочем состоянии, а ОП регулярно проверяются и являются релевантными/адекватными и востребованными.

Квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС) обеспечивается следующими мероприятиями:

- подготовкой кадров высшей квалификации по программам научного послевузовского образования в аспирантуре и докторантуре;
- повышением квалификации ППС (не реже одного раза за пять лет, в соответствии с планом повышения квалификации, ежегодными приказами Министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений ВО»;
- присвоением ученых степеней ППС университета посредством диссертационных советов;
- присвоением ученых званий работникам университета согласно Положению о порядке присвоения ученых званий (постановление Правительства РФ);
- ежегодными стажировками преподавателей в вузах России и за рубежом, на предприятиях Великого Новгорода.

Преподаватели НовГУ обладают умением и опытом, а также достаточной полнотой знаний преподаваемой учебной дисциплины, которые необходимы для эффективной передачи знаний студентам, что подтверждается дипломами об образовании и квалификационными документами по соответствующему профилю. Полнота знания и понимания преподавательским составом преподаваемого предмета также подтверждается результатами централизованного Интернет-тестирования результатами текущего и промежуточного контроля знаний.

Для выполнения своей общественной миссии НовГУ публично, в сети Интернет, предоставляет и регулярно публикует (на портале НовГУwww.novsu.ru) свежую, беспристрастную и объективную информацию (количественную и качественную) о реализуемых в университете образовательных программах, а также результатах деятельности в виде ежегодного отчёта ректора НовГУ

6 Порядок обновления ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Приложения к ОП

Приложение 1 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПО
Приложение 2 – Учебный план
Приложение 3 – Каленарный учебный график

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

Ортодонтия

дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 02.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

Ортодонтия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовить квалифицированного врача-специалиста ортодонта, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности Ортодонтия, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности Ортодонтия, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.
4. Подготовить врача по специальности Ортодонтия, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
6. Освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
7. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;
8. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
9. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)

-готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
-готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)
-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
-готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Дисциплина Ортодонтия является дисциплиной базовой части учебного плана Блока 1, программы ординатуры по специальности 31.08.77. Ортодонтия.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
Аудиторные занятия (всего)		696	354	119	223
В том числе					
Лекции		69	30	23	16
Клинические практические занятия		627	324	96	207
Самостоятельная работа (всего)		384	186	61	137
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой	+	+	+
Общая трудоемкость	часы	1080	540	180	360
	зачетные единицы	30	15	5	10

5. Содержание дисциплины, структурированной по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование	Контактная работа	Самосто	Вид	Всего

темы (раздела)	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	Занятия клинические (практические занятия)	ятельная работа	промежуточной аттестации	
Раздел 1 Организация ортодонтической помощи населению.	2		12	10	Зачет с оценкой	24
Раздел 2 Возрастные особенности развития зубочелюстных аномалий и деформаций. Травма в челюстно-лицевой области.	6		46	36		88
Раздел 3 Аномалии зубов, зубных рядов. Аномалии и деформации прикуса и болезни пародонта.	6		60	34		100
Раздел 4 Ортодонтическая лабораторная техника.	4		48	24		76
Раздел 5 Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией.	12		158	82		252
Раздел 6 Виды аномалий окклюзии.	18		62	49	Зачет с оценкой	129
Раздел 7 Профилактическое протезирование	5		34	12		51
Раздел 8 Врожденные пороки развития зубо-челюстно-лицевой области.	6		100	76	Зачет с оценкой	182

Раздел 9 Ретенция результатов ортодонтического лечения.	6		72	36		114
Раздел 10 Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий	4		35	25		64

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Организация ортодонтической помощи населению.	Этапы развития. Врачебная этика и деонтология; менеджмент. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории. Правовые документы. Нормативы организации ортодонтического кабинета и зубо-технической лаборатории.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
2.	Возрастные особенности развития зубочелюстных аномалий и деформаций. Травма в челюстно-лицевой области.	Этиология, патогенез; профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
3.	Аномалии зубов, зубных рядов. Аномалии и деформации прикуса и болезни пародонта.	Диагностика, лечение аномалий зубов, зубных рядов и прикуса. Методы обследования стоматологического пациента: опрос, осмотр внешний, осмотр полости рта.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
4.	Ортодонтическая лабораторная техника.	Особенности конструирования, изготовления ортодонтических аппаратов. Нормативы организации зубо-технической лаборатории.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
5.	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных	Современные методы диагностики. Диагностика: расчет и анализ КДМ, рентгенологическое исследование ОПТГ, ТРГ. Составление плана лечения.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

	с зубочелюстной патологией.		
6.	Виды аномалий окклюзии.	Виды аномалий окклюзии в вертикальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях. Классификация аномалий. Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии. Классификация аппаратов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
7.	Профилактическое протезирование	Проведение профилактического протезирования в разные возрастные периоды. Показания к проведению протезирования. Виды протезов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
8.	Врожденные пороки развития зубо-челюстно-лицевой области.	Комплексное лечение детей с врожденными пороками развития зубо-челюстно-лицевой области. Виды врожденных пороков. Ортодонтическая помощь в зависимости от вида патологии. Дополнительное обследование клиническими специалистами стоматологического и общего профиля.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
9.	Ретенция результатов ортодонтического лечения.	Виды ретенции и ретейнеров. Выбор ретейнеров. Изготовление ретейнеров. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
10.	Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий	Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций в разные возрастные периоды. .Профилактические мероприятия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета с оценкой (в 1, 2, 3 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- решение 1 клинической(их) задачи
- собеседование по содержанию дневника

Критерии оценки знаний ординатора

Оценка «ОТЛИЧНО»:

Ответ **полный**, соответствует стандартам усвоения программы: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, без наводящих вопросов.

В ответе допускает одну или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной и дополнительной литературе, четко излагает лекционный материал.

2. Оценка «ХОРОШО»

Ответ **недостаточно полный:** полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, но с наводящими вопросами.

В ответе допускает три-четыре неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный:** владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для успешной предстоящей профессиональной деятельности, но допускает в ответе несущественные ошибки и неточности.

Недостаточно аргументирует теоретические положения, но на наводящие вопросы отвечает правильно.

Приответедопускаетошибкиинеточности,нарушениелогической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный, обнаруживает существенные пробелы в знаниях,** нуждается в наводящих вопросах, при этом на некоторые отвечает не в полном объеме.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе и в лекционном материале.

Допуск к итоговой аттестации – «зачет» по всем практическим умениям, сдача промежуточных аттестаций.

7.1 Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Ортодонтия»		
	Начальный	последующий	итоговый

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
ПК-1 готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		

его обитания			
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Микробиология	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Микробиология	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	Государственная итоговая аттестация
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Лучевые методы диагностики в стоматологии	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	

ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Ортодонтия	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Ортодонтия	

7.2 Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»

Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2;** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате прохождения обучения ординатор должен:

ЗНАТЬ:

– закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;

– сущность методики исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья;

– основные закономерности роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;

– общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;

– причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;

– этиологию, патогенез, патоморфологию, клинические проявления и исходы воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;

– методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

– основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии, часто встречающихся стоматологических заболеваний;

– принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространенных стоматологических заболеваний взрослых и детей;

– основы реанимации и интенсивной терапии, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;

– медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении мероприятий по оживлению организма.

– организацию ортодонтической помощи населению;

– организацию ортодонтической помощи населению;

– современные теории этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий;

– особенности современного проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий;

– современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых.

этиологию и патогенез инфекционных заболеваний, сопровождающихся поражением слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ и кожных покровов лица; клинические проявления на слизистой оболочке полости рта, красной кайме губ и кожных покровах инфекционных заболеваний:

– простого герпеса;

– опоясывающего лишая;

– папилломо-вирусной инфекции;

– ВИЧ-инфекции;

– грибковой инфекции;

– туберкулеза;

– гепатита.

– современные методы обезболивания, показания и противопоказания к их проведению;

– осложнения при проведении местной анестезии;

– этиологию, патогенез, клинические проявления артритов, остеоартроза, синдрома болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава (синдром Костена);

– организацию онкологической службы, клинические проявления предраковых заболеваний и ранних стадий злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.

– систему организации терапевтической стоматологической службы,

– структуру терапевтических стоматологических заболеваний у детей и взрослых,

– современные теории кариеса и пародонтоза,

– особенности обследования больных у врача-стоматолога-терапевта,

– особенности проявления клиники и течения терапевтических стоматологических заболеваний. Методы профилактики и лечения болезни зубов некариозного происхождения, кариеса зубов и возможности применения ортодонтических методов лечения у лиц с такими заболеваниями. Возможные осложнения в виде некариозного и кариозных поражений зубов в процессе и после ортодонтического

лечения детей, подростков и взрослых. Показания к ортодонтическому лечению взрослых с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.

- систему организации ортопедической стоматологической службы;
- особенности протезирования детей и подростков;
- особенности экто- и эндопротезирования после расширенных онкологических операций в челюстно-лицевой области. Функциональные и косметические особенности показаний и противопоказаний к их применению;
- современные методы диагностики и лечения пациентов с различными заболеваниями, посттравматическими и другими дефектами и деформациями челюстно-лицевой области, касающихся раздела ортопедической стоматологии.
- систему организации детской стоматологической службы;
- методы обследования детей с хирургическими стоматологическими заболеваниями;
- воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиника острых одонтогенных воспалительных заболеваний челюстных костей, мягких тканей лица и шеи (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона);
- показания к госпитализации и оформление документации для госпитализации в специализированный стационар;
- травма зубов, челюстей и мягких тканей лица и шеи у детей;
- диагностику травм зубов, челюстных костей и мягких тканей лица и шеи у детей. Показания к госпитализации детей с острой травмой мягких тканей лица и шеи, челюстных костей и ее оформление;
- опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области у детей, особенности клинического проявления опухолей челюстно-лицевой области у детей. Принципы онкологической настороженности в детской практике;
- врожденную патологию челюстно-лицевой области у детей, виды врожденной патологии (врожденная расщелина губы и неба, пороки развития слизистой рта - уздечки. Принципы комплексного лечения детей с врожденной расщелиной губы и неба в условиях диспансеризации. Возрастные показания к хирургическому лечению уздечек;
- заболевания височно-нижнечелюстных суставов у детей, (первично-костных и функционально-дистензиозных) клиника, диагностика, принципы лечения функциональных заболеваний височно-нижнечелюстных суставов у детей;
- современные теории основных заболеваний, часто встречающихся у детей и подростков;
- особенности обследования больных у врача-стоматолога детского возраста;
- основные вопросы, касающиеся клинического проявления, течения, диагностики и лечения различных стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- современные теории кариеса. Особенности диагностики и клинического лечения кариеса и его осложнений у детей. Возможности ортодонтического лечения при множественном кариесе.
- некариозные поражения зубов. Дифференциальная диагностика. Роль врача-стоматолога-ортодонта в лечении системной гипоплазии и наследственных

поражениях эмали. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зуба.

- травма зуба. Клиника острой травмы. Особенности лечения в зависимости от стадии формирования зуба. Роль врача-стоматолога-ортодонта в лечении.
- заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Влияние ортодонтической аппаратуры на состояние слизистой рта. Болезни пародонта у детей. Влияние дизокклюзии на развитие и течение воспалительных заболеваний пародонта у детей.

УМЕТЬ:

– оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;

– оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;

– ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;

– представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний;

– использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека.

- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной стоматологической помощи при распространенных стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- определить показания и противопоказания к назначению диеты при распространенных стоматологических заболеваниях у детей и взрослых;
- определить показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры, комплекса реабилитационных мероприятий при лечении распространенных стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при лечении распространенных стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий;
- применять инструментальные и неинструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца.
- организовать профилактику зубочелюстных аномалий;
- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к лечению;
- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их разумность;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;

- организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями.
- осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- аномалии формы зуба,
- аномалии структуры твердых тканей зуба,
- аномалии цвета зуба,
- аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- макродентия,
- микродентия.

Аномалии количества зубов:

- гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:

- раннее прорезывание,
- задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- вестибулярное,
- оральное,
- мезиальное,
- дистальное,
- супраположение,
- инфраположение,
- поворот по оси (тортоаномалия),
- транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- нарушение формы,
- нарушение размера (в трансверсальном направлении - сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- нарушение последовательности расположения зубов,
- нарушение симметричности положения зубов,
- нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).

Аномалии челюстей:

- нарушение формы,
- нарушение размера (в сагиттальном направлении - укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении - расширение, сужение; в вертикальном направлении - увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),

- нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- в сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).
- распознать элементы поражения на слизистой оболочки полости рта, красной кайме губ и кожных покровах лица при инфекционных заболеваниях;
- поставить предварительный диагноз, направить пациента в специализированное лечебное учреждение.
- осуществлять инфильтрационную и проводниковую анестезию при препарировании зубов;
- обследовать состояние и функцию жевательной мускулатуры, височно-нижнечелюстного сустава, окклюзии;
- читать рентгенограммы;
- выявить хронические травмы слизистой оболочки полости рта, наносимые ортодонтическими аппаратами;
- направить больного в медицинские учреждения, где могут оказать квалифицированную помощь в диагностике и лечении различных хирургических заболеваний челюстно-лицевой области.
- применять на практике знания клинических проявлений, диагностики и профилактики основных, наиболее распространенных, заболеваний, относящихся к разделу терапевтической стоматологии,
- провести коррекцию гигиенических навыков при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры,
- провести профилактические мероприятия при возможных осложнениях в виде некариозного и кариозных поражений зубов в процессе и после ортодонтического лечения детей, подростков и взрослых.
- применять на практике знания клинических проявлений, диагностики и лечения основных, наиболее распространенных заболеваний, относящихся к разделу ортопедической стоматологии;
- изготовить съемные и несъемные протезы для детей и подростков;
- изготовлять простейшие конструкции внутриротовых назубных, зубодесневых и десневых шин при лечении переломов челюстей.
- применять на практике знания клинических проявлений, диагностики, профилактики основных, наиболее распространенных заболеваний, относящихся к разделу стоматологии детского возраста;
- оказать неотложную хирургическую помощь при острых гнойных воспалительных заболеваниях у детей;
- оказать неотложную помощь детям с острой травмой зубов, челюстей, мягких тканей лица, слизистой оболочки полости рта;

– оказать специализированную ортодонтическую помощь детям с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка, неба;

– выполнить местное обезболивание и провести амбулаторную операцию в полости рта у детей: удаление зуба, вскрытие субпериостального абсцесса на верхней челюсти и нижней челюсти.

– изготовить защитные коронки при острой травме зубов;

– проводить профилактические мероприятия при некариозных поражениях зубов перед началом ортодонтического лечения;

– провести коррекцию гигиенических навыков у детей, пользующихся ортодонтической аппаратурой.

ВЛАДЕТЬ:

– применять методы профессиональной защиты от инфекционных заболеваний;

– проводить аппликации анестетиков, антисептиков, противовирусных и других препаратов на элементы поражения.

– взять материал для: цитологического исследования, морфологического исследования, бактериоскопического исследования;

– проводить орошение и аппликацию лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками;

– выполнять инъекции лекарственных препаратов, блокады.

– проводить аппликационную, инфильтрационную, проводниковую, интрасептальную, интралигаментарную анестезии;

– проводить комбинированное обезболивание по разработанным схемам с учётом психосоматического статуса и возраста, а также сопутствующей патологии;

– выполнить временную (транспортную) лечебную иммобилизацию при травмах челюстно-лицевой области;

– оказать неотложную помощь при травме зубов, челюстей: шинирование зубов, удаление зубов, шинирование челюстей, остановка кровотечения, вправление височно-нижнечелюстного сустава при вывихе.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

http://medicinform.net/stomat/
http://www.cniis.ru/
http://www.rusanesth.com/
http://www.zubnoydoktor.ru/
http://stomport.ru/
http://www.stomatologia.by/
http://www.stomatburg.ru/
http://www.stomatburg.ru/
http://www.infodent.ru/
http://www.esthetics.ru/

http://www.dental-azbuka.ru/
http://www.dental-revue.ru/
http://www.zub.ru/
http://www.stomatolog.ru/
http://www.bestmedbook.com/stomat.htm
http://www.mosdental.ru/
http://www.100mat.ru/
http://www.volgostom.ru/
http://www.stom.ru
http://www.rusdent.com/

http://www.dentalsite.ru/

Электронные базы данных:
− «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
− ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
− ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
− ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
− ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Электронная среда обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала,

поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В процессе обучения регулярно контролируется самостоятельная и научно-исследовательская работа ординаторов

Научно-исследовательская работа является разделом ОПОП ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия. Она направлена на комплексное формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При разработке программы научно-исследовательской работы университет предоставляет следующие возможности для обучающихся :

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в рамках внутривузовских и межвузовских научных конференций, по итогам которых издается сборник работ.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и

развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint SecurityStandard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340 дата выдачи 01.08.2016

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки НовГУ:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.

Интернет сайты:

1. http://medicinform.net/stomat/
2. http://www.cniis.ru/
3. http://www.rusanesth.com/
4. http://www.zubnoydoktor.ru/
5. http://stomport.ru/
6. http://www.stomatologia.by/
7. http://www.stomatburg.ru/
8. http://www.stomatburg.ru/
9. http://www.infodent.ru/
10. http://www.esthetics.ru/
11. http://www.dental-azbuka.ru/
12. http://www.dental-revue.ru/
13. http://www.zub.ru/
14. http://www.stomatolog.ru/
15. http://www.bestmedbook.com/stomat.htm

16. http://www.mosdental.ru/
17. http://www.100mat.ru/
18. http://www.volgostom.ru/
19. http://www.stom.ru
20. http://www.rusdent.com/

21. http://www.dentalsite.ru/

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 2 этаж, ауд.203)	Мультимедийный проектор Комплект учебной мебели (150 мест
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей,д.2/13, 4 этаж, лекционная аудитория 4)	Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (70 мест), классная доска, экран
Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей,д.2/13, УКСЦ, 2 этаж, Лечебный кабинет 9)	Облучатель ОРУБН-3-3 “Кронт»- 1 шт. Стоматологическая установка Дипломат – 1 шт. Стоматологическая установка Азимут – 1 шт. Компрессор ДК ДУО – 1 шт. Микромотор МАРАФОН7- 1 шт. Бактерицидная камера «Ультра-Лайт» - 2шт. Ультразвуковая мойка – 1 шт. Стул врача стоматолога -3 шт. Стол – 1 шт. Столик стоматолога – 2 шт. Наконечники – 12 шт. Коагулятор – 1 шт. Светополимеризационная лампа – 1 шт. Ультразвуковой Скейлер – 2 шт. Деструктор игл – 1 шт. Наборы боров, фрез, стоматологических инструментов, щипцы, лотки.
Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, УКСЦ, 2 этаж, Учебная аудитория 15)	Телевизор LG 49 UH 60-3V-ZE -1 шт Имитатор головы фантомный сборе- 3 шт. Стол фантомный в комплекте-3 шт. Стул Юлес для студента-3 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 15/6 HD (1366768) Pentium 2.1 GHz/4 GB/GB/GF-1 шт. Проектор Optoma ES 515 – 1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест) Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических – 1шт имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования – 1шт; модель черепа человека-1шт карпульный инъектор - 1шт расходные материалы (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры

	стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)
Зуботехническая лаборатория, оснащенная специализированным оборудованем (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Зуботехническая лаборатория ,каб. 16)	Зуботехнический стол – 2 шт. Пресс гидравлический – 1 шт. Параллелометр – 2 шт. Триммер для гипса – 1 шт. Вакуумный насос – 1 шт. Электрошпатель-2 шт. Аппарат пароструйный – 1 шт. Печь керамическая – 1 шт. Воскотопка – 1 шт. Вибростолик – 1 шт. Пресс зуботехнический – 1 шт. Кюветы, бюгеля, наборы зуботехнических инструментов, наборы для разборных моделей
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУлазерныйKyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6, 1 этаж, Компьютерный класс Кабинет № 109)	Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Celeron - D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON -Экран настенный -Учебная мебель - Веб-камеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, подсобное помещение, каб.4)	стеллажи, шкафы

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины Б1.Б.1 «Ортодонтия»
для специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Форма обучения – дневная. Курс 1,2; семестр 1,2,3,4
Всего часов – 30 зачетных единицы (1152 часа): из них: лекции – 24 , практические занятия –312, в внеаудиторная СРС – 816час.
Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Образцов, Ю. Л Пропедевтическая ортодонтия : учеб. пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 158, [1] с. : ил	8	
2	Персин, Л. С.Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник : для вузов / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 638, [1] с. : ил	1	
3	Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для послевуз. образования врачей-стоматологов / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358, [2] с. : ил.	1	
4	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. - 639, [1] с. : ил	1	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»		www.novsu.ru
2	Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188, [1] с. : ил	56	БиблиоТех
3	Иванов, А. С. Основы ортодонтии : учеб. пособие / А. С. Иванов, А. И. Лесит. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Спецлит, 2017. - ил.	1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание

Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил. + CD-ROM.	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ
Периодические издания по стоматологии, одобренные Стоматологической ассоциацией России	http://www.e-stomatology.ru/pressa/periodika/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие для мед. вузов / авт. коллектив: В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188, [2] с., [8] л. ил. : ил	3	
2.	Дистель, В. А. Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов : учеб. пособие / Омск.гос.мед.акад. - Ростов н/Д ; Омск : Феникс, 2007. - 139с. : ил.	13	
3.	Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / авт. коллектив: С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил.	2	
4.	Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. оборазования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПБ. : Человек, 2017. - 48 с. : ил.	9	
5.	Лукиных, Л. М. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил.	1	
6.	Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.	1	
7.	Степанов, Г. В. Скученное положение зубов при различных видах смыкания зубных рядов / Самар.гос.мед.ун-т,Каф.стоматологии дет.возраста. - Самара, 2004. - 16с. : ил	1	

8.	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил.	1	
9.	Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подгот. / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В.Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590, [2] с. : ил.	1	
10	Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учеб. пособие для послевуз. и доп. проф. образования врачей / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 102, [2] с. : ил.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Ортодонтия»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Организация ортодонтической помощи населению.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2.	Возрастные особенности развития зубочелюстных аномалий и деформаций. Травма в челюстно-лицевой области.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2
3.	Аномалии зубов, зубных рядов. Аномалии и деформации прикуса и болезни пародонта.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
4.	Ортодонтическая лабораторная техника.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2
5.	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Зачет соценкой - 2
6.	Виды аномалий окклюзии.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2
7.	Профилактическое протезирование	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2 Зачет с оценкой-2
8.	Врожденные	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5,	Собеседование - 2

	пороки развития зубо-челюстно-лицевой области.	ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
9.	Ретенция результатов ортодонтического лечения.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2
10.	Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК -11, ПК-12	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2 Зачет с оценкой-2
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Стоматология терапевтическая». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса ординатора. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность ординатора правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 5 вопросов на занятие
Критерии оценки:	Максимальное количество баллов 5 баллов Каждое собеседование по 5 баллов
«5» 72—80 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 56-71 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 50-55 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании

	алгоритмов действий.

Примерные темы для собеседования

Лабораторные, специальные методы диагностики.
Развитие зубочелюстной системы в норме и патологии. Этиология, патогенез аномалий.
Классификации зубо-челюстных-лицевых аномалий.
Классификация ортодонтических аппаратов. Возрастные показания к применению ортодонтических аппаратов.
Механически действующие ортодонтические аппараты.
Функционально-действующие аппараты. Принцип действия.
Аномалии формы зуба, аномалии цвета, аномалии размера зуба, макродентия, микродентия, аномалии структуры твердых тканей зуба. Методы лечения. Аномалии прорезывания зубов.
Современные методы диагностики и лечения аномалий зубных рядов, нарушение формы, размера в трансверзальном направлении (сужение, расширение) в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение), скученность зубов.
Современные методы диагностики и лечение аномалий челюстей. Нарушение формы, размер В сагиттальном направлении (укорочение, удлинение), в трасверзальном (расширение, сужение), в вертикальном (увеличение, уменьшение высоты). Нарушение положения челюст
Современные методы диагностики и лечения аномалий окклюзии зубных рядов. В сагиттальном направлении, дистальная, мезиальная.
В вертикальном направлении резцовая дезокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дезоккоюзия.
В трансверсальном направлении. Перекрестная окклюзия, вестибуло окклюзия, лингвоокклюзия, палатооклюзия.
Виды перемещения при ортодонтическом лечении.
Силы, применяемые в ортодонтии
Морологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лече
Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
Рецидив зубочелюстно-лицевых аномалий.
Особенности зубочелюстного протезирования у детей и подростков.
Особенности оказания ортодонтической помощи при врожденных пороках развития лица и челюстей.

Характеристика оценочного средства № 2
Ситуационные задачи

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины «Ортодонтия». Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность студента к клиническому мышлению, построению клинического диагноза на основании выявленных синдромов, умение патогенетически обосновать предлагаемые выводы по лечению данного заболевания.

2.2. Параметры оценки ситуационной задачи

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	2-3

Количество вариантов	28
Критерии оценки:	
«5» 225-250 баллов	имеет целостное представление о заболевании; четко объясняет значение всех признаков заболевания, определении терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 175- 224 балла	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко выявляет и объясняет значение симптомов заболевания; определении терминов и описании алгоритмов действий.
«3» 125-174балла	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в выявлении признаков заболевания, определении терминов и описании алгоритмов действий.
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример ситуационной задачи

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к в врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь 1 стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Характеристика оценочного средства № 3
Реферативное сообщение

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 20 баллов.

3.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию;

	Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

Темы для реферативных сообщений

1. Применение ортодонтических аппаратов для профилактики зубочелюстных аномалий
2. Современные функциональные методы исследования: электромиография, миотонометрия, аксиография ВНЧС, оценка состояния опорных тканей пародонта.
3 Применение несъемной ортодонтической техники для лечения зубочелюстных аномалий.
4.Применение функциональных аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий.
5. Особенности зубочелюстного протезирования у детей и подростков.
6. Применение компьютеров в клинической практике врачей -ортодонтов. Компьютерная диагностика зубочелюстных аномалий.
7.Компьютерная прогнозирование и планирование результатов ортодонтического лечения.
8. Методы профилактики и лечения болезни зубов не кариозного происхождения, кариеса зубов и возможности применения ортодонтических методов лечения у лиц с таким заболеваниями.

Характеристика оценочного средства № 4
ТЕСТ

4.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций студента по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать ординаторов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется индивидуально для каждого ординатора из банка тестовых заданий **в** соответствии с паспортом ФОС. Из набора тестов (60 тестов) случайным образом выбирается 10 тестов. Максимальное количество баллов за тест – 10.

4.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество заданий	20
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», 18-20 баллов	100 – 90 - %
«4», 14-17 баллов	89 – 70 %
«3», 10-13 баллов	69-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

001. Стоматологический материал оказывает на организм следующее действие:
1)механическое;
2)токсическое;
3)аллергическое;
4)термоизолирующее;
5)все вышеперечисленные.
Правильный ответ: 5

002. Основной стоматологический материал должен быть:
1) безопасным для организма;
2)достаточно прочным;
3)эстетичным;
4)технологичным;
5)1+2+3+4.
Правильный ответ: 5

003. Стоматологические материалы подразделяются на:
1)основные, вспомогательные, клинические;
2)основные, вспомогательные, эстетические;
3)клинические, технические, вспомогательные.
Правильный ответ: 1

004. К физическим свойствам материала относятся:
1)температура кипения;
2)теплопроводность;
3)поверхностное напряжение;
4)плотность;
5)все перечисленные.
Правильный ответ: 5

005. В характеристику химических свойств металлов и сплавов входят такие понятия как:
1)коррозионная стойкость;
2)окисляемость;
3)растворимость;
4)цветостойкость;
5)1+2+3;
6)1+2+3+4.
Правильный ответ: 5

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ Б.Б.Фишман
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6.16.17 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:
Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
Организация проведения медицинской экспертизы.
Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
Соблюдение основных требований информационной безопасности**.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
-готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение» к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	44	44	0	0
В том числе:			0	0
Лекции (Л)	4	4	0	0
Клинические практические занятия (КПЗ)	40	40	0	0
Самостоятельная работа (всего)	28	28	0	0
Промежуточная аттестация	зачет	+		
Общая трудоемкость часы	72	72	0	0
зачетные единицы	2	2	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины.

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч	Самосто	Вид	Всего

(раздела)	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	клинические практические занятия	я-тельная работа, академ. ч	промежу точной аттестац ии	
Тема (раздел) 1 Введение в Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.			8	4	Зачет	12
Тема (раздел) 2 Здоровье населения и профилактика заболеваний.			8	4		12
Тема (раздел) 3 Организация медицинской помощи населению.	2		8	4		14
Тема (раздел) 4 Контроль качества медицинской помощи.			4	4		8
Тема (раздел) 5 Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	2		8	4		14
Тема (раздел) 6 Лекарственное обеспечение населения в РФ.			4	2		6
Тема (раздел) 7 Экономика здравоохранения.			4	2		6
ИТОГО	4	0	44	28	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в Общественное здоровье и	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	здравоохранение и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	здоровья граждан в Российской Федерации (323№»№ ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.	ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.	Здоровье населения и профилактика заболеваний.	Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними медицинскими работниками. Сроки единовременного и единоличного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.	
3.	Организация медицинской помощи населению.	Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		Реформирование стационарной службы. Стационарозаменяющие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преемственность в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.	
4.	Контроль качества медицинской	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	помощи.	механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.	ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.	Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6.	Лекарственное обеспечение населения в РФ.	Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.	
7.	Экономика здравоохранения.	Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12

		пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12; в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Ортодонтияпо дисциплинам.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	Ортодонтия	Ортодонтия	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение		
ПК-1 готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
		Лучевые методы диагностики в стоматологии	
		ВИЧ-инфекции	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	Ортодонтия	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологие	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекции	
	Микробиология		
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение		Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
			Государственная итоговая аттестация
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	диагностика в стоматологии	
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Лучвая диагностика в стоматологии	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Ортодонтия	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций **УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Врач - ординатор должен знать:
Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.
Основные нормативно-технические документы.
Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.
Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.
Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).

Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы.
Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.
Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:
Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).
Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.
Владение правильным ведением медицинской документации.
Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (тесты по темам) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 50% и более правильных ответов (т.е. 8 из 15 и более).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Интернет сайты:

http://www.nriph.ru
http://www.mednet.ru
http://nursemanager.ru
http://e.zamglvracha.ru
http://e.zdravohrana.ru
http://idmz.ru
http://e.zdravpravo.ru

http://e.zavkdl.ru
http://e.uprzdrav.ru
http://journals.medi.ru/82.htm
http://e.economlpu.ru
http://www.zdrav.ru
http://rosmedobr.ru
http://www.zdrav.net
http://www.centrzdrav.com

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы.	Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-система дистанционного образования MOODLE

Программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

http://www.nriph.ru
http://www.mednet.ru
http://nursemanager.ru
http://e.zamglvracha.ru
http://e.zdravohrana.ru
http://idmz.ru
http://e.zdravpravo.ru
http://e.zavkdl.ru
http://e.uprzdrav.ru
http://journals.medi.ru/82.htm
http://e.economlpu.ru
http://www.zdrav.ru
http://rosmedobr.ru
http://www.zdrav.net
http://www.centrzdrav.com

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д.6, 1 этаж, Актовый зал, ауд.119)	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ

Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 3 этаж, ауд.308)	Мультимедийный проектор EPSONEB-824H Комплект учебной мебели (70 мест), Магнитно-маркерная доска, экран НотбукLenovoB 570 e
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебнаямебель (20 учебныхмест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУлазерныйKyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
***дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение»* по программе ординатуры 31.08.77 – Ортодонтия**

Форма обучения – дневная. Курс 1
Всего часов – 2 зачетная единица (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) –44, СРС – 24 час.
Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970 433256.html?
2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970 432914.html?
3	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011.		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903 834112.html
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение»		www.novsu.ru
2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970 433256.html?

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечан ие
.Методическое пособие к практическим занятиям: «Статистические методы обработки результатов медико-	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ
Методическое руководство «Статистика здоровья населения: Методика расчета и анализа медико-демографических показателей»	Электронная версия www.novsu.ru	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ.	Наличие в ЭБС
1	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428696.html?
2	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. -172		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Предмет общественного здоровья. Перспективы развития здравоохранения	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Раздел 2. Медико-социальные аспекты медицинской демографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Раздел 3. Заболеваемость населения	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4	Раздел 4. Медицинская статистика Основы аналитической медицины	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5	Раздел 5. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6	Аттестация (зачет)	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	100

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение». Собеседование

используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенныхпроцессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Темы для подготовки к собеседованию:

1. Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Состояние здоровья населения и факторы его определяющие. Перспективы развития здравоохранения
2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.
3. Заболеваемость населения РФ. Структура заболеваемости и смертности населения Новгородской области. Внутренняя картина болезни.
4. Качество жизни пациентов. Методы их оценки.
5. Болезни системы кровообращения, онкологические заболевания и болезни органов дыхания как медико-социальная проблема.
6. Статистические методы обработки результатов медико-биологических исследований. Анализ деятельности и оценка качества лечебно-профилактической помощи
7. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.
8. Организация стационарной помощи
9. Организация медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, строительства и транспорта. Организация медицинской помощи сельскому населению
10. Государственная система охраны здоровья матери и ребенка

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.
Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	5

Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

***Примерные темы рефератов*:**

1. Туберкулезкак медико-социальная проблема. Заболеваемость, смертность, инвалидность от туберкулёза. Причины роста туберкулёза в РФ. Система мероприятий по борьбе с туберкулёзом.
2. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность.
3. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Организация психоневрологической помощи в РФ.
4. Алкоголизм и наркомания как медико-социальная проблема.Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия.
5. Травматизм как медико-социальная проблема, виды травматизма. Уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
6. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП) как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика ЗППП.
7. Внутренняя картина болезни. Методы оценки психического здоровья.

8. Экономика и финансирование здравоохранения. Инновационные процессы в здравоохранении.
9. Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления. Основные методы планирования: аналитический, нормативный, балансовый и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование.
10. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные; планы учреждений. Разделы планов учреждений, их взаимоувязанность.
11. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи, направления (экономичность и экономическая эффективность).
12. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности).
13. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.
14. Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.
15. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели финансирования здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины. Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Смета ЛПУ, основные статьи. Платные медицинские услуги.
16. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Стандартизация в медицине и здравоохранении.
17. Цели, принципы и методы менеджмента в здравоохранении. Маркетинговые исследования.
18. Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения: частная, страховая, государственная.
19. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), её структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения.
20. Участие России в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 70 %
«3» 10-13 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. имеет
2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
3. не имеет
5. нет правильного ответа

Верно 1

Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 1000
2. число родившихся в данном календарном году /среднегодовая численность населения х 100

Верно 1

Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:

1. число умерших в данном календарном году / среднегодовая численность населения х 1000
2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году х 100

Верно 1

Младенческая смертность - это смертность среди:

1. детей до трех лет
2. подростков
3. детей на первом году жизни

Верно 3

Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:

1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
2. число развернутых коек число / больных за год

Верно 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ Б.Б.Фишман
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №6.16-17 от 08.02 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области эпидемиологии, формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора для работы в санитарно-эпидемиологических учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
- изучение задач и организационнуоц структуры санитарно-эпидемиологических учреждений здравоохранения и МО РФ, организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- подготовка врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах биологического поражения.
- изучение основных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы организации санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- обзор основныех видов противоэпидемических формирований
- изучение организации проведения эпидемиологической и бактериологической разведки в условиях ЧС.
- учиться применять полученные знания при исполнении функциональных

обязанностей по занимаемым должностям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

1. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
3. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
4. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - смежных дисциплин подготовки врачей-ординаторов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	66	66	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
Промежуточная аттестация	зачет	+	
Общая трудоемкость (ед.)	108	108	
	3 зач. ед.	3 зач. ед.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч	Самостоя	о ч н о	с е

(раздела)	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	клиничес кие практичес кие занятия	-тельная работа, академ. ч		
Тема (раздел) 1 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	2	4		2		8
Тема (раздел) 2 Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф и методика ее проведения. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время		8		4		12
Тема (раздел) 3 Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время	2	6		4		12
Тема (раздел) 4 Биологические средства. Организация противобактериологиче ской защиты населения и лечебно-профилактических учреждений.		6		4		10
Тема (раздел) 5 Бактериологическая разведка и индикация биологических средств		6		4		10
Тема (раздел) 6 Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской		6		4	Зачет	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	клиничес кие практичес кие занятия			
эвакуации						
Тема (раздел) 7 Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим		6		4		10
Тема (раздел) 8 Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противоэпидемическом режиме.		6		4		10
Тема (раздел) 9 Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях		6		6		12
Тема (раздел) 10 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	2	12				14
ИТОГО	6	66		36	0	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**Тема (раздел) 1** Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС.	1. готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); 2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

		Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.	радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
2.	**Тема (раздел) 2** Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф и методика ее проведения Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	Санитарнбо-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок проведения. Требования, предъявляемые к ней. Эпидемиологическое обследование очагов с единичным и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Сбор информации и ее анализ для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния территории (района).Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время (по направленности на источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость организма). Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.	1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); 2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 3. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 4. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
3	**Тема (раздел) 3** Задачи, структура и	Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) здравоохранения, их	1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

	организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время	предназначение и принципы использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 3. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 4. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
4	**Тема (раздел) 4** Биологические средства. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений.	Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применения и ликвидации последствий применения биологических средств.	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
5	**Тема (раздел) 5** Бактериологическая разведка и индикация биологических	Задачи медицинских учреждений (подразделений) при проведении бактериологической разведки. Определение понятия бактериологическая разведка.	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в

	средств	Индикация биологических средств (специфическая и неспецифическая). Отбор проб для специфической индикации биологических средств (БС), порядок их доставки в лабораторию, сопроводительная документация. Медицинские учреждения (подразделения), осуществляющие индикацию БС, их возможности. Этапы, методы, схемы и очередность проведения индикации. Порядок проведения индикации БС в сокращенном объеме. Понятие о полном объеме индикации и идентификации, показания к использованию полной (классической) схемы микробиологического анализа.	очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
6	**Тема (раздел) 6** Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации	Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия при выявлении больного особо опасной инфекцией на этапах медицинской эвакуации. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, меры в отношении их. Организация режима работы изолятора. Порядок эвакуации и лечения особо опасных инфекций. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
7	**Тема (раздел) 7** Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим	Показания для перевода этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим. Перевод и варианты развертывания этапа медицинской эвакуации при работе в строгом противоэпидемическом режиме.	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных

		Особенности работы этапа медицинской эвакуации.	бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
8	**Тема (раздел) 8** Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противоэпидемическом режиме.	Показания для перевода лечебного учреждения (подразделения) на строгий противоэпидемический режим. Перевод и варианты развертывания инфекционной больницы (отделения) при работе в строгом противоэпидемическом режиме. Особенности работы инфекционной больницы.	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
9	**Тема (раздел) 9** Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях.	Санитарно-эпидемиологические учреждения МО РФ военного времени. Их предназначение, структура, оснащение и задачи. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в войсках в военное время. Санитарно-эпидемиологическая лаборатория соединения, организация работы по	1. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); 2. готовность к участию в оказании медицинской

		проведению противоэпидемической и противобактериологической защиты личного состава. Специализированные формирования: СЭО, СЭБ, СПЭБ, ГЭР. Их задачи, структура и принципы организации работы.	помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); 3. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)
10	**Тема (раздел) 10** Гигиена труда и охрана здоровья работающих	Основы законодательства по охране труда, правовые нормы. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий туда на состояние здоровья населения. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, высокой интенсивностью работы. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Влияние условий труда на состояние здоровья врачей различных специальностей. Профессиональный риск нарушений здоровья врачей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья. Основы охраны труда врачей. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.	1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1 Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13, УК-1, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Ортодонтия по дисциплинам

<table>
<tr><th rowspan="2">Компетенция</th><th colspan="3">Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия</th></tr>
<tr><th>Начальный</th><th>последующий</th><th>итоговый</th></tr>
<tr><td rowspan="8">УК-1
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</td><td>Ортодонтия</td><td>Ортодонтия</td><td>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Общественное здоровье и здравоохранение</td><td>Онкология</td><td rowspan="7">Государственная итоговая аттестация</td></tr>
<tr><td>ВИЧ-инфекция</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</td><td>Лучевые методы диагностики в стоматологии</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Надлежащая клиническая практика (GCP)</td></tr>
<tr><td>Педагогика</td></tr>
<tr><td>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</td></tr>
<tr><td>Общественное здоровье и здравоохранение</td></tr>
</table>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-1 готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекции	
	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
ПК-8		Ортодонтия	Государственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Онкология Микробиология ВИЧ-инфекция Надлежащая клиническая практика (GCP)	итоговая аттестация
ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и

проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ***ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13,УК-1,*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины клинический ординатор должен
знать:

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- дизайн и основы организации эпидемиологических исследований;
- систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- учение об эпидемическом процессе;
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней;

эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней.

-- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;

- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессоиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;
- гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима;
- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;
- меры по профилактике внутрибольничных инфекций;
- гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков;
- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах,

классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;
-методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.

уметь:
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф;
- квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;
- проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов;

анализировать научные статьи и систематические обзоры на предмет их научной обоснованности;
- составлять комплексные планы по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях; профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний с учетом условий труда и ранних изменений в состоянии здоровья работающих; обосновывать систему лечебно-профилактических мероприятий;
- пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.

владеть:
- понятийно-терминологическим аппаратом в области эпидемиологии ЧС;
- методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС;
- приемами бактериологической разведки;
- алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ;
- приемами развертывания лечебного учреждения (подразделения) в строгом противоэпидемическом режиме.
- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительской работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;
- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;
- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

http://belkmk.narod.ru
http://www.sklifos.ru
http://www.emergency.spb.ru

http://www.cito03.ru
http://www.emergencyrus.ru
http://www.panor.ru/journals/vsp/index.php
http://cito03.ru
http://www.sklifos.ru

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гигена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проведение на практических занятиях различных модульных тестирований дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебных пособиях.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Гигиена эпидемиология чрезвычайных ситуаций»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Программное обеспечние:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011

- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint SecurityStandard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

http://belkmk.narod.ru

http://www.sklifos.ru

http://www.emergency.spb.ru

http://www.cito03.ru

http://www.emergencyrus.ru

http://www.panor.ru/journals/vsp/index.php

http://cito03.ru

http://www.sklifos.ru

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6 ,1 этаж, Актовый зал, ауд.119)	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ
Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (на основании договора на осуществление практической подготовки медицинских работников №13 от 01.12.2017, срок действия: бессрочный) (173001, Великий Новгород, ул. Яковлева, д.18, 3 этаж, учебный кабинет 2)	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наборы слайдов, мультимедийные средства, плакаты, учебные фильмы, фантомы, предметы ухода за больными, наборы инструментов. Тренажер "LittleAnne" W19646, Индикатор радиоактивности (дозиметр) Эколог, Прибор войсковой химической разведки ВПХР, имитаторы ранений, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.
Помещение для самостоятельной	Учебнаямебель (20 учебныхмест)

работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУлазерныйKyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины Б1.Б3 «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»
для специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Форма обучения – дневная. Курс 1; семестр 1
Всего часов – зачетных единиц 3 (108 часов): из них: лекции – 6 , практические занятия –68, внеаудиторная СРС – 34 часов.
Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного,техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для вузов / Под ред.Л.А.Михайлова. - СПб. : Питер, 2008. - 234	Ф6-1	
2	Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий : учеб. пособие / В. И. Юртушкин. - М. : Кнорус, 2009	Ф1-2 Ф2-2 Ф3-1 Ф4-2 Ф5-2 Ф6-2	
3	Сидоров П. И.Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - М. : Академия, 2010.	Ф4-2	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»		www.novsu.ru
2	Рогозина И. В.Медицина катастроф : учеб. пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144, [3] с. : ил	Ф4-3	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Юртушкин В. И.Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. И. Юртушкин ; StarForce; ИНФОФОНД. - М. : Кнорус, 2009. - 1 электрон. опт. диск	CD-ROM	библиотека НовГУ
Юртушкин В. И.Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. И. Юртушкин ; StarForce. - М. : Кнорус : Книжная индустрия, 2011. - 1 электрон. опт. диск	CD-ROM	библиотека НовГУ
Сидоров П. И.Медицина катастроф : учеб. пособие для мед. вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев	CD-ROM	библиотека НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Левчук И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие для вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 238, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 239. - ISBN 978-5-9704-1862-8 : (в пер.) : 360.00, 2000 экз	Ф4-1	
2.	Назаров И. П. Интенсивная терапия критических состояний : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2007 ; Красноярск : Издательские проекты. - 607с. : ил.	Ф4-1	
3.	Медицина катастроф. Избранные лекции / авт. коллектив: Л. А. Аполлонов [и др.] ; под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 428, [1] с. : ил.	Ф4-2	
4.	Реаниматология и интенсивная терапия: Сборник тестов и ситуационных задач : учеб. пособие для мед. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 126с.	Ф4-22	

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
Курс 1				
1	**Тема (раздел) 1** Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	УК-1 ПК-1 ПК-3	Собеседование Реферативное ообщение	4 2
2	**Тема (раздел) 2** Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф и методика ее проведения. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	УК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
3	**Тема (раздел) 3** Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
4	**Тема (раздел) 4** Биологические средства. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений.	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
5	**Тема (раздел) 5** Бактериологическая разведка и индикация биологических средств	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
6	**Тема (раздел) 6** Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
7	**Тема (раздел) 7** Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим	УК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2

8	**Тема (раздел) 8** Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противоэпидемическом режиме.	УК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
9	**Тема (раздел) 9** Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
10	**Тема (раздел) 10** Гигиена труда и охрана здоровья работающих	УК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-13	Собеседование Реферативное сообщение	4 2
	Зачет		Тестовые задания	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к собеседованию
Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

«Теоретические и методические основы гигиены и эпидемиологии ЧС»

1. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи, становление и перспективы развития.
2. Эпидемиологический процесс. Основы учения об эпидемическом процессе.
3. Факторы, влияющие на развитие эпидемического процесса в войсках.
4. Особенности развития эпидемического процесса в войсках и мероприятия по противоэпидемическому обеспечению войск.
5. Общая организация противоэпидемического обеспечения войск.
6. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.
7. Структура инфекционной заболеваемости.
8. Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней.
9. Эпидемиологическое обследование. Определение, сущность.
10. Эпидемиологический анализ. Определение, сущность.
11. Войны и эпидемии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

«Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время»

1. Пути проникновения инфекции в воинские коллективы.
2. Организация противоэпидемического обеспечения войск в мирное и военное время.
3. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
4. Особенности противоэпидемического обеспечения войск при отдельных инфекционных заболеваниях.
5. Противоэпидемические барьеры на путях подвоза и эвакуации.
6. Противоэпидемические мероприятия при приеме пополнения и увольнение со службы.
7. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных.
8. Противоэпидемические мероприятия при осуществлении воинских перевозок.
9. Противоэпидемические мероприятия, проводимые на кораблях ВМФ в период их подготовки к дальнему походу.
10. Противоэпидемические мероприятия, проводимые на кораблях ВМФ в период дальнего похода.
11. Выбор целенаправленных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск в конкретных условиях деятельности войск (служба, боевая подготовка).
12. Содержание и организация отдельных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск.
13. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Определение, сущность.
14. Санитарно-эпидемиологическое наблюдение. Определение, сущность.
15. Оценка качества противоэпидемического обеспечения войск и эффективности мероприятий.
16. Планирование противоэпидемического обеспечения войск в мирное время.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

«Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в ЧС и в военное время»

1. Санитарно-эпидемиологические учреждения армии и флота.

2. Основные учреждения и формирования, входящие в систему противоэпидемических барьеров.
3. Связь учреждений здравоохранения с санитарно-эпидемическими учреждениями МО РФ.
4. Работа военно-медицинской службы в невойсковых эпидемических очагах.
5. СКП, структура, функции, противоэпидемическая роль.
6. ВПИГ, ВПИГ ООИ, структура, функции, время, место развертывания, противоэпидемическая роль.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

«Биологические средства. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений»

1. Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, критерии их группировки.
2. Понятие о биологическом (бактериологическом) оружии: виды, способы доставки, применения и особенности.
3. Физический и биологический «распад» аэрозоля.
4. Механизм заражения биологическим аэрозолем.
5. Защита войск от биологического оружия.
6. Общая схема мероприятий по защите войск от биологического оружия.
7. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от биологического оружия.
8. Режимно-ограничительные мероприятия в очагах БО.
9. Организация и проведение профилактических прививок. Показания к проведению экстренной специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней при применении БО.
10. Обеззараживание. Способы. Используемые средства.
11. Частичная и полная санитарная обработка в войсках.
12. Очаг биологического заражения, его границы, размер, стойкость.
13. Особенности поражения в условиях современной войны.
14. Противоэпидемические мероприятия при применении БО.
15. Карантинные мероприятия при применении БО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

«Бактериологическая разведка и индикация биологических средств»

1. Биологическая (бактериологическая) разведка.
2. Задачи медицинских учреждений при проведении бактериологической разведки.
3. Индикация биологического оружия: определение понятия, специфическая и неспецифическая индикация.
4. Организация и методы забора проб объектов внешней среды при применении БО.
5. Медицинская разведка, цели и задачи.
6. Санитарно-эпидемиологическая разведка, цели и задачи.
7. Задачи медицинского учреждения при проведении бактериологической разведки.
8.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных карантинных и ООИ на этапах медицинской эвакуации

1. Условия возникновения особо опасных инфекций. Мероприятия по предупреждению возникновения ООИ.

2. Мероприятия по выявлению больного ООИ на этапах медицинской эвакуации.
3. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, меры в отношении их. Организация режима работы изолятора.
4. Порядок эвакуации инфекционных больных в войсках.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

«Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим»

1. Противоэпидемические мероприятия на этапах медицинской эвакуации.
2. Показания для перевода этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим.
3. Перевод и варианты развертывания этапа медицинской эвакуации при работе в строгом противоэпидемическом режиме.
4. Перепрофилирование госпиталей в очаге БО.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

«Организация развертывания и работы лечебно-профилактических учреждений в строгом противоэпидемическом режиме»

1. Показания для перевода лечебного учреждения на строгий противоэпидемический режим.
2. Перевод и варианты развертывания инфекционной больницы (отделения) при работе в строгом противоэпидемическом режиме.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

«Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях»

1. СЭО (СЭБ), структура, функции, принципы организации работы.
2. СПЭБ, структура, функции, принципы организации работы.
3. ГЭР, структура, функции, принципы организации работы.
4. Санитарно-эпидемиологические учреждения МО РФ военного времени. Предназначение, структура.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)

«Гигиена лечебно-профилактических учреждений»:

1. Виды санитарного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
2. Этапы предупредительного надзора за ЛПУ.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства ЛПУ.
5. Типы застройки больниц и их гигиеническая оценка.
6. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство больницы. Зонирование территории больницы.
7. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию ЛПУ.
8. Планировка приемного отделения и помещения для выписки. Гигиенические требования к планировке терапевтического отделения.
9. Особенности планировки хирургического, акушерско-гинекологического, детского, инфекционного, рентгеновского и радиологического отделений.
10. Гигиенические требования к планировке поликлинического отделения общего профиля.
11. Планировка лечебно-диагностического отделения.
12. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления,

вентиляции, освещения для ЛПУ.
13. Профилактика внутрибольничных инфекций.
14. Палатная секция, гигиенические требования к ней.
15. Палата, гигиенические требования к ней.
16. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях больницы.
17. Виды вентиляции и методы ее эффективности в больничных помещениях.
18. Особенности устройства вентиляции в операционных, инфекционных отделениях, рентгеновском кабинете.
19. Нормативы микроклимата больничных помещений, их физиологическое обоснование. Системы отопления больниц, их сравнительная гигиеническая характеристика.
20. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению больничных помещений. Методы контроля.
21. Внутрибольничные инфекции. Гигиенические основы их профилактики.
22. Гигиена труда врачей хирургического профиля. Профессиональные вредности, заболевания, их профилактика.
23. Санитарно-гигиенические требования к сбору, удалению и обеззараживанию больничных отходов.
24. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в больнице.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.
Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин

Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.

«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

***Примерные темы сообщений*:**

1. Классификация и критерии ЧС в соответствии с Положением о классификации ЧС.
2. Общие закономерности поражения населения при катастрофах. Поражающие факторы источников ЧС.
3. Наиболее вероятные виды поражений в ЧС. Величина и структура санитарных потерь.
4. Сущность современной системы этапного лечения и эвакуаций по назначению. Факторы обстановки в очаге ЧС, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения.
5. Виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные бригады и порядок их работы.
6. Перепрофилирование больниц (поликлиник) и развертывание дополнительных коек. Организация работы приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы при поступлении пораженных из очагов ЧС.
7. Основные принципы и способы защиты. Характеристика защитных сооружений. Гигиенические нормы для убежищ, противорадиационных укрытий больниц, клиник,
8. медсанчастей.
9. Классификация медицинских и технических средств защиты. Характеристика индивидуальных средств защиты и правила их применения.
10. Противоэпидемическая защита.Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела

Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	90-100 %
«4» 14-17 баллов	70-89 %
«3» 10-13 баллов	50-69 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Если регистрируются повторные случаи заболеваний ООИ, санитарно-эпидемическое состояние территории оценивается:

а) неустойчивое
б) неблагоприятное
в) удовлетворительное
г) чрезвычайное
д) неудовлетворительное

2. Санитарногигиеническое состояние территории может быть:

а) удовлетворительным и неудовлетворительным
б) благополучным и неустойчивым
в) неблагополучным и чрезвычайным
г) хорошим, удовлетворительным, плохим
д) отличным, удовлетворительным, неудовлетворительным

3. Основными принципами организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС являются (верно все, кроме):

а) государственный и приоритетный характер санитарно-эпидемиологической службы, постоянная готовность ее сил и средств
б) единый подход к организации санитарно-противоэпидемических мероприятий
в) дифференцированный подход к формированию сил и средств
г) взаимодействие с органами и учреждениями других ведомств
д) обучение населения поведению в очагах химического и радиологического заражения

4. Основными направлениями деятельности санитарно-профилактических формирований по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению являются:

а) проведение организационных и инженерно-технических мероприятий
б) осуществление контроля за проведением специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
в) обеспечение контроля за готовностью лабораторной базы
г) обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС
д) участие в государственной экспертизе в области защиты населения и территорий ЧС

5. Основными задачами санитарно-эпидемиологического надзора за санэпидобстановкой на местном уровне являются (верно все, кроме):

а) осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за объектами водоснабжения, питания,
б) обучение населения поведению в очагах химического и радиологического загрязнения
в) проведение санитарно-эпидемиологической разведки
г) выдача радиопротекторов и антидотов, проведение экстренной профилактики.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ПЕДАГОГИКА

дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры ДОСС
_____ Ширина Т.Г.
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №6 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

Целью послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи послевузовского профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- ✓ готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(**ПК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	2	6		2	Зачет	10
Тема (раздел) 2 Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	2	6		2		10
Тема (раздел) 3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		6		4		10
Тема (раздел) 4 Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		6		4		10
Тема (раздел) 5 Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации		6		4		10
Тема (раздел) 6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		6		4		10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		6		4		10
ИТОГО	4	44	0	24	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с	✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовность к участию в педагогической деятельности

	деятельности врача	психологией.	по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в

			порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным

			программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
7.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным

образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций УК-1,УК-2, УК-3, в процессе освоения образовательной программы Ортодонтия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии	Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-3	Общественное		Государственная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	здоровье и здравоохранение		итоговая аттестация
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
ПК-1 готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ортодонтия	Ортодонтия	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Микробиология	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика: стационарная практика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

Форма аттестации – зачет, который включает две части:
1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
2-я часть зачета: презентация и защита курсовой работы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-2, УК-3, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисцплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

- ✓ **знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- ✓ **уметь:**эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить

социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

- ✓ **владеть навыками:**взаимодейтсвия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

pedagogy.ru

www.pedlib.ru

pedsovet.org

Pedsovet.su

Электронные базы:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Педагогика»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Педагогика»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- система дистанционного образования MOODLE

Программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:
pedagogy.ru
www.pedlib.ru
pedsovet.org
Pedsovet.su

Электронные базы:
1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.

ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул.Большая Санкт-Петербургская, 41, 4 корпус, 1 этаж, поточная аудитория №1)	Учебная мебель (100 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. Экран Доска
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул.Саши Устинова, 1, 4 этаж, ауд № 6410)	Стул с пюпитром-35шт Ноутбук-1шт Проектор-1шт Магнитно-маркерная доска-1шт Мультимедийная установка, компьютер (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду).
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

, (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины Б1.Б4 «Педагогика»
для специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Форма обучения – дневная. Курс 1; семестр 1
Всего часов – 2 зачетных единиц (72 часа): из них: лекции – 4 , практические занятия – 44, внеаудиторная СРС – 24 часа.
Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с.	Ф2-2 Ф3-5	http://www.studmed.ru/panina-ts-vavilova-ln-sovremennye-sposoby-aktivizacii-obucheniya_92de35c4146.html
2	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187,[2]с. : ил.	Ф2-1 Ф3-2 Ф6-2	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»		www.novsu.ru
	Интернет – технологии для работников образования. Ч. 1. Основы работы с персональным компьютером: Метод. рекомендации/ Авт. – сост.: С.М.Каркаускас, Н.В.Курмышев, Г.Ю.Соколова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 75 с. 10	Ф2-2 Ф3-3 Ф6-3	
2	Использование активных и интерактивных образователь- ных технологий в учебном процессе вуза : метод. реко- мендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.	Ф3-20	
3	Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56с	Ф3-20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Федотова Е. Л. Компьютерные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие. М.: ИД ФОРУМ:	CD-ROM	библиотека ИМО

НИЦ Инфра-М, 2012.		НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2009.	Ф3-3	
	Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие длявузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб .информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010.- 330с. : ил.	Ф3-2	
	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.: В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд.,испр. - М.:Академия, 2008. - 360с	Ф2-2	
	Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М. : Славянский дом книги : Айрис-Пресс ; Киев : Логос-М, 2007. – 351	Ф5-6	

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 3
2	Раздел 2. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
3	Раздел 3. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогика в терапии. Педагогические аспекты деятельности врача-терапевта. Обучение пациентов.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
4	Раздел 4. Врач как член профессиональной группы. Взаимоотношения врач – медсестра – пациент. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Межличностные и межгрупповые конфликты в лечебных коллективах. Стратегия сотрудничества.	УК-1, УК-2, УК-3	Собеседование Реферативное сообщение	4 4
5	Аттестация (зачет)	УК-1, УК-2, УК-3	Тестовые задания Реферативное сообщение	30

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Педагогика». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу): Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу): Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей

4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Професиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирвоание профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медиицнского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Приницпы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принипы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу): Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-

педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу): Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу): Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	

«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

***Примерные темы сообщений*:**

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Принципы реформирования российской образовательной системы.
3. Система непрерывного медицинского образования. Многоуровневая система образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.
4. Организация обучения в системе профессионального образования.
5. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Методы обучения.
6. Организация контроля в системе профессионального образования.
7. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Средства обучения.
8. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания.
9. Критерии эффективности воспитательной работы.
10. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания.
11. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
12. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
13. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
14. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
15. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в

ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС. ***3.2 Параметры оценки теста***

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	20
Количество вариантов	5
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 70 %
«3» 10-13 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Вопрос 1. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 2. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

МИКРОБИОЛОГИЯ

дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры ДОСС
_____ Е.Н.Кириллова
«21» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 16-17 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

МИКРОБИОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области микробиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

Задачи изучения предмета:
- Углубленное изучение морфологии и физиологии микроорганизмов, их генетики, положения в современной систематике;
- Изучение современных методов идентификации микроорганизмов, включая культуральные и молекулярно-генетические методы;
- Изучение принципов подбора противомикробной терапии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболевании (в том числе, стоматологических заболеваний), их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятиий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекциий, при ухудшении радиационноий обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Микробиология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей- ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		I
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	72	72

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			СРС, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические			
Тема (раздел) 1 Успехи современной микробиологии	4			2	Зачет	4
Тема (раздел) 2 Антибиотикотерапия		2		2		2
Тема (раздел) 3 Вакцинопрофилактика		2		1		3
Тема (раздел) 4 Принципы микробиологической диагностики		4		1		5
Тема (раздел) 5 Возбудители нозокомиальных инфекций		4		2		6
Тема (раздел) 6 Возбудители бактериальных инфекций		22		9		31
Тема (раздел) 7 Возбудители вирусных инфекций		10		7		17
ИТОГО	4	44		24	0	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Название тем лекций дисциплины**	**Объем по семестрам (часы)**
1.	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций	2
2.	Новые, ранее неизвестные возбудители болезней человека	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Успехи современной микробиологии	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций. Новые, ранее неизвестные	ПК-1, ПК-3

		возбудители болезней человека	
2	Антибиотикотерапия	Антибиотики и химиотерапевтические препараты. Особенности лекарственной резистентности.	ПК-1, ПК-3
3	Вакцинопрофилактика	Специфическая профилактика и лечение: вакцины, иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты фагов.	ПК-1, ПК-3
4	Принципы микробиологической диагностики	Лабораторная диагностика: Исследуемый материал (выбор, взятие и направление материала в бактериологическую лабораторию). Микроскопические методы. Бактериологические методы (принципы выделения чистой культуры возбудителя, ее идентификации и внутривидового типирования). Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам. Определение специфических антигенов и генетических маркеров в исследуемом материале и другие экспресс-методы лабораторной диагностики. Вирусологические методы исследования. Серологические методы. Обнаружение антител в сыворотке крови больного. Диагностические титры антител. Определение динамики нарастания антител в парных сыворотках. Кожно-аллергические пробы. Значение количественных методов при лабораторной диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами. Оценка результатов клинико-диагностических исследований. Критерии для оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии. Оформление документации.	ПК-1, ПК-3
5	Возбудители нозокомиальных инфекций	Возбудители нозокомиальных инфекций и механизмы развития патологических процессов, особенности возникновения и лечения, лабораторная диагностика, антибиотикотерапия.	ПК-1, ПК-3
6	Возбудители бактериальных инфекций	Бактерии-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний, респираторных инфекций, кишечных инфекций, урогенитальных инфекций. Возбудители заболеваний ротовой полости человека. Грибы – Возбудители болезней человека	ПК-1, ПК-3
7	Возбудители вирусных инфекций	Вирусы - Возбудители болезней человека.	ПК-1, ПК-3

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)**
7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1 Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Ортодонтия по дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
ПК-1 готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Онкология	
		ВИЧ-инфекции	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	Государственная итоговая аттестация
	Микробиология		

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- биологические свойства основных патогенов, вызывающих инфекционные болезни у людей;

-механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающей действие возбудителей;

-особенности иммунитета при различных инфекционных процессах;

-принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней;

-методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам; классификацию, механизмы и спектры действия антимикробных препаратов, принципы их применения;

-диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии;

Уметь:

- провести лабораторную диагностику инфекционного заболевания с применением оптимальных современных методов диагностики, позволяющих точно и быстро подтвердить или опровергнуть клинический диагноз;

-провести определение чувствительности микроорганизмов - возбудителей к антимикробным препаратам и дать рекомендацию о применении антимикробных препаратов;

-проводить профилактику инфекционных заболеваний;

Владеть:

- методами профилактики инфекционных заболеваний.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

flickr.com/photos/microagua
meduniver.com:
evolution.powernet.ru
collegemicrob.narod.ru
eurolab.ua
micro.mov.su
scienceforum.ru
aspidisca.livejournal.com
textbookofbacteriology.net
microbeworld.org
facebook.com/asmfan
autovaccine.de
microbewiki.kenyon.edu

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г
5. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ имени Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микробиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микробиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микробиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады, публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)
Тема (раздел) 1 Успехи современной микробиологии	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций. Новые, ранее неизвестные возбудители болезней человека.
Тема (раздел) 2 Антибиотикотерапия	1.Свойства основных групп антимикробных препаратов. 2.Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам. 3.Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов.
Тема (раздел) 3 Вакцинопрофилактика	Специфическая профилактика и лечение: вакцины (виды и свойства), иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты фагов.
Тема (раздел) 4 Принципы микробиологической диагностики	Лабораторная диагностика: Исследуемый материал (выбор, взятие и направление материала в бактериологическую лабораторию). Микроскопические методы. Бактериологические методы (принципы выделения чистой культуры возбудителя, ее идентификации и внутривидового типирования). Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам. Определение специфических антигенов и генетических маркеров в исследуемом материале и другие экспресс-методы лабораторной диагностики. Вирусологические методы исследования. Серологические методы. Обнаружение антител в сыворотке крови больного. Диагностические титры антител. Определение динамики нарастания антител в парных сыворотках. Кожно-аллергические пробы. Значение количественных методов при лабораторной диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами. Оценка результатов клинико-диагностических исследований. Критерии для оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии. Оформление документации.
Тема (раздел) 5 Возбудители нозокомиальных инфекций	1. Биологические свойства возбудителей нозокомиальных инфекций 2. Особенности экологии, пути и способы передачи возбудителей нозокомиальных инфекций. 3. Факторы и механизмы патогенности возбудителей нозокомиальных инфекций. 4. Особенности иммунного ответа при нозокомиальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики нозокомиальных инфекциях. 6. Препараты для этиотропной терапии нозокомиальных инфекциях. 7. Препараты иммунотерапии нозокомиальных инфекциях .
Тема (раздел) 6 Возбудители бактериальных инфекций	1. Биологические свойства бактерий – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности бактерий. 4. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии бактериальных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии бактериальных

	инфекций.
Тема (раздел) 7 Возбудители вирусных инфекций	1. Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности вирусов. 4. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии вирусных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии вирусных инфекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра РоссииРоссии, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- система дистанционного образования MOODLE/

Программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 - Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:

flickr.com/photos/microagua
meduniver.com:
evolution.powernet.ru
collegemicrob.narod.ru
eurolab.ua
micro.mov.su
scienceforum.ru
aspidisca.livejournal.com
textbookofbacteriology.net
microbeworld.org
facebook.com/asmfan
autovaccine.de
microbewiki.kenyon.edu

Электронные базы данных:

1. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
2. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
3. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г

5. ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина.– Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173003, Великий Новгород, ул.Большая Санкт-Петербургская, 41, 4 корпус, 1 этаж, поточная аудитория №1)	Учебная мебель (100 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. Экран Доска
Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д.6., 2	Лабораторный шкаф, термостат, микроскопы. HPProBook 470 Corei3-4000M 2,4GHz 17.3” HD-LEDAGCam/4GbDDR 3I.500Gb Проектор мультимедиа NEC M420X Экран ScreenMedia MW 180 на штативе Столы, стулья (40 мест)
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (173020 г.Великий Новгород, ул.Державина, д. 6, Моечная ауд.209.1)	Лабораторный шкаф, сухожаровой шкаф, холодильник, электроплита, микроскопы, набор инструментов
Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (173020 г.Великий Новгород, ул.Державина, д. 6, Средоварочная, автоклавная ауд.209.8)	Аквадистиллятор, автоклав, холодильник, электроплита, микроскопы, лабораторная посуда, термомтат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Микробиология»

по программе ординатуры 31.08.77 – Ортодонтия

Форма обучения – дневная. Курс 1,семестр 1
Всего часов – 2 зачетных единиц (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) – 44, СРС – 24 час.
Обеспечивающая кафедра – ДССС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427989.html?
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429143.html?
3	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429150.html
4	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572 с.	1	
5	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с..		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа по дисциплине «Микробиология»		www.novsu.ru
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207 с.БиблиоТех.	10	
3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-

	Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207, [1] с. : ил.		2457

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00. Сигла хранения Ф4-3	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?
	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?

Действительно для учебного года 2017/2018 уч года
Зав. кафедрой _____ ___ В.Н.Трезубов

Действительно для учебного года 2018/2019 уч года
Зав. кафедрой _____ ____В.Н.Трезубов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Микробиология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Раздел 1. Введение в микробиологию. Микробиологический подход к изучению болезней человека.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Раздел 2. Способы и методы лабораторной (микробиологической) диагностики в ортодонтической практике.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Раздел 3. Особенности лабораторной диагностики специфических хирургических заболеваний.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4	Раздел 4. Особенности лабораторной диагностики анаэробной ортодонтической инфекции.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5.	Частные вопросы микробиологии.	ПК-1, ПК-3.	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6.	Аттестация (зачет)	ПК-1, ПК-3.	Тестовые задания	100

Характеристика оценочного средства № 1
Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Микробиология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений

и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 4 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для самоподготовки по темам (разделам)
Тема (раздел) 1 Успехи современной микробиологии	Последние достижения в антибиотикотерапии бактериальных инфекций. Новые, ранее неизвестные возбудители болезней человека.
Тема (раздел) 2 Антибиотикотерапия	1.Свойства основных групп антимикробных препаратов. 2.Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам. 3.Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов.
Тема (раздел) 3 Вакцинопрофилактика	Специфическая профилактика и лечение: вакцины (виды и свойства), иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Препараты фагов.
Тема (раздел) 4 Принципы микробиологической диагностики	Лабораторная диагностика: Исследуемый материал (выбор, взятие и направление материала в бактериологическую лабораторию). Микроскопические методы. Бактериологические методы (принципы выделения чистой культуры возбудителя, ее идентификации и внутривидового типирования). Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам. Определение специфических антигенов и генетических маркеров в исследуемом материале и другие экспресс-методы лабораторной диагностики. Вирусологические методы исследования. Серологические методы. Обнаружение антител в сыворотке крови больного. Диагностические титры антител. Определение динамики нарастания антител в парных сыворотках. Кожно-аллергические пробы. Значение количественных методов при лабораторной диагностике заболеваний, вызванных условно-патогенными микроорганизмами.

	Оценка результатов клинико-диагностических исследований. Критерии для оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии. Оформление документации.
Тема (раздел) 5 Возбудители нозокомиальных инфекций	1. Биологические свойства возбудителей нозокомиальных инфекций 2. Особенности экологии, пути и способы передачи возбудителей нозокомиальных инфекций. 3. Факторы и механизмы патогенности возбудителей нозокомиальных инфекций. 4. Особенности иммунного ответа при нозокомиальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики нозокомиальных инфекциях. 6. Препараты для этиотропной терапии нозокомиальных инфекциях. 7. Препараты иммунотерапии нозокомиальных инфекциях .
Тема (раздел) 6 Возбудители бактериальных инфекций	1. Биологические свойства бактерий – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности бактерий. 4. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии бактериальных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии бактериальных инфекций.
Тема (раздел) 7 Возбудители вирусных инфекций	1. Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. 2. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. 3. Факторы и механизмы патогенности вирусов. 4. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. 5. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. 6. Препараты для этиотропной терапии вирусных инфекций. 7. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии вирусных инфекций.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада
в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин

Предлагаемое количество тем	15
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

***Примерные темы рефератов*:**

5. Нормативные правовые документы, регламентирующие обращение лекарственных препаратов.
6. Современные классификации в микробиологии.
7. Национальный календарь профилактических прививок. Календарь профилактических прививок по эпид. показаниям. Региональный календарь профилактических прививок.
8. Показания и противопоказания (истинные, ложные, относительные, абсолютные, временные, постоянные) к проведении вакцинации.
9. Этика и деонтология медицинского персонала при организации и проведении вакцинации различных групп населения.
10. Поствакинальные реакции и осложнения, их профилактика и лечение.
11. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь.
12. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.
13. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.
14. Особенности патогенеза вирусных болезней.

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ
3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

Бактероиды, обитающие в ротовой полости, в основном представлены следующими видами:
а) B.melaninogenicus;
б) B.ureolyticus;
в) B.gingivalis;
г) B.gracilis.

Трепонемы, обитающие в ротовой полости, в основном представлены следующими видами:
а) Treponema pallidum;
б) Treponema orale;
в) Treponema macrodentium;
г) Treponema denticola.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ОНКОЛОГИЯ

дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ А.В.Васильев
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6/16 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

1.Цель и задачи дисциплины

Цель –подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи

-ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией

-освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака

-формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача-ортодонта, способного успешно решать свои профессиональные задачи

- совершенствование профессиональной подготовки врача-ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

-изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях

-курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения

-формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу онкологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

-освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий

-формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности

-овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

Диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онкология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 основной образовательной программы послевузовского профессионального образования специалистов с высшим медицинским образованием.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
		II
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	+

Общая трудоемкость (ед.)	72	72
	2 зач. ед.	2 зач. ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

1.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная СР
		Л	КПЗ	
Раздел 1. Общая онкология				
Тема 1.Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	4		2	2
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	8	2	4	2
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	8	2	4	2
Раздел 2. Частная онкология				
Тема 4.Опухоли головы и шеи	5		3	2
Тема 5.Опухоли органов грудной клетки	6		4	2
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	6		4	2
Тема 7.Опухоли женских половых органов	6		4	2
Тема 8. Опухоли мочеполовой системы	6		4	2
Тема 9. Опухоли кожи	6		4	2
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	6		4	2
Тема 11.Лимфопролиферативные заболевания	5		3	2
Тема 12.Опухоли молочной железы	6		4	2
ИТОГО:	72	4	44	24
Промежуточная аттестация	Зачет			

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	**Формируемые компетенции**
	Общая онкология	
Тема 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей. Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождениях с ЗАГСом. Хосписы.	
Тема 2. Методы диагностики в онкологии	Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 3. Принципы лечения злокачественных опухолей	Классификация методов лечения. Принципы хирургического лечения. Понятия об операбельности и резектабельности. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Радикальная, паллиативная и симптоматическая лучевая терапия. Лучевые реакции и осложнения. Способы повышения радиочувствительности. Классификацияпротивоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Методы введения. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии. Адъювантная и неоадъювантная химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Частная онкология		
Тема 4. Опухоли головы и шеи	**Рак нижней губы**. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты. **Рак языка и слизистой полости рта**. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	
Тема 5. Опухоли органов грудной клетки	**Рак легкого**. Заболеваемость и смертность. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты. **Рак пищевода**.Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	**Рак желудка**. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение, особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинико-инструментальной	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	диагностики. Комплексное гастрологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли. **Рак поджелудочной железы**. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики-значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты. **Рак печени**.Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татаринова. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения-хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики. **Рак ободочной кишки**. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокультттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному лечению Комбинированный метод. Результаты. **Рак прямой кишки**. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, гистологическое строение, закономерности	

	метастазирования, деление на стадии. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация. **Опухоли забрюшинного пространства**. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза.	
Тема 7. Опухоли женских половых органов	**Рак шейки матки**. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. **Рак тела матки**. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и – графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность. **Опухоли яичников.**Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности метастазирования. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм. **Трофобластическая болезнь**. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация. **Опухоли вульвы**. Клиника, диагностика, лечение,	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	результаты, факторы прогноза.	
Тема 8. Опухоли мочеполовых органов	**Рак почки.**Классификация. Факторы генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты. **Рак мочевого пузыря**. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия. ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия. **Рак предстательной железы.** Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы. Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика – пальцевое исследование, эндоректальнаяэхография, пункционная биопсия. Лечение – хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты. **Опухоли яичка.**Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 9. Опухоли кожи	**Рак кожи.** Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты. **Меланома.** Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачествлению пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата	**Саркомы мягких тканей**. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография,	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты. **Саркомы костей.** Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация	
Тема 11. Лимфопролиферативныезаболевания	**Лимфогранулематоз.**Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения. **Неходжкинскиелимфомы.** Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация. **Миеломная болезнь**. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии. Результаты.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Тема 12. Опухоли молочной железы	**Рак молочной железы.**Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фиброаденомой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадъювантной и адъювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (во 2 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Ортодонтияпо дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика		

	(вариативная часть)		
	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии Надлежащая клиническая практика (GCP)	Государственная итоговая аттестация
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология ВИЧ-инфекции Лучевая диагностика в стоматологии	Государственная итоговая аттестация
ПК-3 готовность к проведению	Общественное здоровье и	Онкология ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая

противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	здравоохранение		аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекции	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная

мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		ВИЧ-инфекция	итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Ортодонтия	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ***ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8,ПК-9,ПК-10, ПК-11, ПК-12 УК-1, УК-2*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины врач-ординатор должен **знать:**
-основы первичной и вторичной профилактики рака
-организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины
-организацию работы онкологических учреждений, взаимодействие в работе отдельных подразделений
-документацию деятельности онкологических учреждений
-права и обязанности, медицинскую этику и деонтологию
-этиологию возникновения опухолей, теории канцерогенеза
-клинические проявления факультативного и облигатного предрака
-клинику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций
-морфологические классификации опухолей
-системное действие опухоли на организм, нарушения свертывающей системы крови, водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, принципы лечения
-методы исследования в онкологии-лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые, иммунологические, роль морфологического исследования
-клинику неотложных состояний, их диагностику и лечение, хронический болевой синдром
-принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей
-специальные методы хирургических вмешательств (электро-, крио-, лазерная хирургия)
-комбинированное лечение злокачественных опухолей
-неоадъювантную и адъювантную терапию, показания к иммунотерапии
-симптоматическую терапию

-принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности
-формы и методы санитарно-просветительной работы

Врач-ординатур должен **уметь**
-получить информацию о заболевании и оценить состояние больного
-составить план клинико-инструментального обследования
-обосновать показания к госпитализации
-сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику
-заполнять медицинскую документацию, амбулаторную карту, историю болезни
-анализировать причины поздней диагностики

Врач-ординатор должен **владеть**
Организационно-методическими навыками
-оформлять медицинскую документацию
-участвовать в обходах, клинических разборах, врачебных конференциях, экспертизе трудоспособности
-посещать заседания научных медицинских обществ
-проводить лекции и беседы с родственниками больных и населением с учетом требований деонтологии и медицинской этики

Тактическими навыками
-наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса
-сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного

Диагностическими навыками
-собрать анамнез и провести физикальное обследование при подозрении на злокачественную опухоль
-участвовать в скрининговых программах, диспансеризации больных
-провести обследование больного, излеченного от злокачественной опухоли, с целью выявления рецидива или метастазов
-интерпретировать специальные методы исследования органов грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, опорно-двигательного аппарата
-оценить результаты исследования крови, мочи, плеврального экссудата, асцитического содержимого, спинномозговой жидкости, специфических опухолевых маркеров
-выявлять по внешним признакам рак нижней губы, кожи, отличать меланому от пигментного невуса
-определять кожные и ареоло-сосочковые симптомы рака молочной железы
-отличать узловую форму рака молочной железы от фиброаденомы
-выполнять пальцевое исследование органов малого таза, ректороманоскопию
-производить мазки-отпечатки, соскобы, пункционные, трепан- и ножевые биопсии, диагностические пункции

Лечебными навыками (в приобретении лечебных навыков ординаторы участвуют под контролем преподавателя после добровольного согласия больного)
-назначать симптоматическое лечение больным с распространенным опухолевым процессом, освоить фиксацию калоприемника
-оказывать экстренную помощь-наружное кровотечение из распадающейся опухоли, патологический перелом
-осуществлять врачебный контроль в процессе лучевого и лекарственного лечения

-освоить методику типичных хирургических вмешательств при злокачественных новообразованиях

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

- www.rosoncoweb.ru, www.oncology.ru
- oncodome.narod.ru
- www.acr.org
- radiologyinfo.org
- rsna.org
- myesr.org
- pulmonology.ru
- lungusa.org

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплект «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 70СЛ/10-2017 от 02.10.2017 г.
7. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда , включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Она обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Онкология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Онкология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Онкология»**представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Решение ситуационных задач
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра РоссииРоссии, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- система дистанционного образования MOODLE.

Программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011 - Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2016

Интернет сайты:
- www.rosoncoweb.ru, www.oncology.ru
- oncodome.narod.ru
- www.acr.org
- radiologyinfo.org
- rsna.org
- myesr.org
- pulmonology.ru
- lungusa.org

Электронные базы данных:
8. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
9. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
10. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
11. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
12. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
13. ЭБС «Консультант Студента», комплект «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 70СЛ/10-2017 от 02.10.2017 г.
14. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6 ,1 этаж, Актовый зал, ауд.119)	Мультимедийный проектор EPSON EB-XO3 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (На основании договора о практической подготовке обучающихся №4 от 01.12.2017 с ГОБУЗ «Областной клинический онкологический	1 -негатоскоп, 1- тренажер для отработки обследования молочных желез, в т.ч. разными формами опухолей для постановки диагноза. 1 - комплексный набор стомических медицинских изделий Цифровой КОМПЛЕКС для опроса знаний студентов и обучающего тестового контроля с элементами визуализации, включающий: 1)ноутбук, 2)программное обеспечение ля обработки рейтинга студентов правильных и неправильных ответов, времени, затраченного на ответы 3) Ресивер 4)

диспансер») (173016, Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27, 2 этаж, Учебная аудитория №1)	Набор 15 пультов «VOTUM» 5) Экраном служит широкоформатный ТВ «LG”
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (На основании договора о практической подготовке обучающихся №4 от 01.12.2017 с ГОБУЗ «Областной клинический онкологический диспансер») (173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27)	противошоковый набор - 4 набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий - 3 аппарат наркозно-дыхательный - 6 аппарат искусственной вентиляции легких - 4 инфузомат - 3 отсасыватель послеоперационный - 10 дефибриллятор с функцией синхронизации - 3 стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический - 6 микрохирургический инструментарий - 1 универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу - 2 аппарат для мониторирования основных функциональных показателей - 12 анализатор дыхательной смеси - 2 электроэнцефалограф - 1 дефибриллятор с функцией синхронизации - 3 гастродуоденоскоп - 6 дуоденоскоп (с боковой оптикой) - 2 колоноскоп (педиатрический) - 4 фибробронхоскоп (педиатрический) - 4 источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой - 6 эндоскопическая телевизионная система - 4 эндоскопический стол - 4 тележка для эндоскопии - 1 установка для мойки эндоскопов - 2 ультразвуковой очиститель - 2 эндоскопический отсасывающий насос - 4 видеоэндоскопический комплекс – 2 видеодуоденоскоп - 1 видеогастроскоп - 2 эндоскопический отсасыватель - 4 энтероскоп - 1 низкоэнергетическая лазерная установка - 2 электрохирургический блок - 1 видеоэндоскопический комплекс - 3 видеогастроскоп операционный – 2 видеоколоноскоп операционный - 2 видеоколоноскоп диагностический - 2 аргоно-плазменный коагулятор - 1 электрохирургический блок - 4 набор для эндоскопической резекции слизистой - 4 баллонный дилататор – 2 маммограф (цифровой, стеретаксический) – 2 ангиограф – 1 КТ – 2 МРТ – 1
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения
дисциплины Б1.В.1 «Онкология»
для специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Форма обучения – дневная. Курс 1; семестр 2
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4 , практические занятия –44, внеаудиторная СРС – 24 часа.
Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
2	Черенков В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 504, [2] с., [8] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 497-498. - Прил.: с. 309-496. - Указ.: с. 499-504. - ISBN 978-5-9704-4091-9 : (в пер.) : 1900.00. - 830.00, 1000 экз.	9	
3	Паллиативная медицинская помощь в онкологии.: учеб. пособие / авт.-сост. В. А. Лапотников [и др.] ; под ред. В. А. Лапотникова, Г. И. Чувакова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2017. - 251, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-251. - Ред. вынесены на обл. как авт. - ISBN 978-5-89896-644-7 : 125.00, 150 экз.	14	
Учебно-методические издания			
1	Рабочая программа дисциплины «Патофизиология»		www.novsu.ru
2	Черенков В. Г. Курация и написание карты стационарного онкологического больного : учеб. пособие / В. Г. Черенков ; под ред. В. Р. Вебера ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 50, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 49. - Прил.: с. 32-48. - 13.00. - 40.00, 500 экз.	14	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3038
3	Черенков В. Г. Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с. : ил. - (в пер.) : 500.00, 100 экз. Ключевые слова: онкология; тесты по онкологии; учебные пособия; краеведение; новгородика; Новгородский государственный университет	48	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный	Примеч

	адрес	ание
Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил. + CD-ROM. - (XXI век).	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Черенков В. Г. Онкология (Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака) / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер. - Великий Новгород, 2012. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 180. - Прил.: с. 181-244. - (В пер.) : 250.00, 300 экз.	16	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3484
2	Патология под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова. – ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 1. – 608 с Патология под ред. В.А. Черешнева. В.В. Давыдова. – ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. – 640 с	20 комплектов	
3	Клиническая медицина. Вопросы клиники, диагностики, профилактики и лечения : межвуз. сб. стран СНГ, посвящ. 20-летию ИМО. Т. 24 / отв. ред.: В. Р. Вебер, А. С. Ибадильдин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Ин-т мед. образования ; Казах. гос. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова. - Великий Новгород ; Алматы, 2015. - 243, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-89896-562-4 : 92.00, 300 экз.	3	
4	Пространственно-временной анализ встречаемости онкологических заболеваний как индикатора медико-экологической безопасности / авт. коллектив: О. Е. Архипова [и др.] ; под ред. Д. Г. Матишова ; РАН, Юж. науч. центр, Ин-т аридных зон ; Рос. фонд фундам. исслед. - Ростов н/Д : Издательство Южн. науч. центра РАН, 2014. - 223, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 201-219. - ISBN 978-5-4358-0079-1 : (в пер.) : 250.00, 300 экз.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____
подпись И.О.Фамилия
Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Онкология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Методы диагностики в онкологии	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Принципы лечения злокачественных опухолей	УК-1, УК-2, = ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4.	Опухоли головы и шеи	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5.	Опухоли органов грудной клетки	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6.	Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
7.	Опухоли женских половых органов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
8.	Опухоли мочеполовой системы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
9.	Опухоли кожи	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
10.	Опухоли опорно-двигательного аппарата	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1

11.	Злокачественные лимфомы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
12.	Опухоли молочной железы	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Аттестация	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Онкология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1.Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.

2.Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. 3.Деонтология в онкологии.

4.Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.

5.Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
6.Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
7.Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
8.Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
9.Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
10.Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
11.Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
12.Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
13.Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
14.Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
15.Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
16.Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
17.Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
18.Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
19.Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
20.Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
21.Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
22.Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
23.Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
24.Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
25.Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.
26.Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек. Принципы диагностики и лечения.
27.Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
28.Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медуллярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
29.Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
30.Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
31.Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
32.Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
33.Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
34.Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
35.Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения.
36.Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.

37.Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
38.Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
39.Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
40.Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
41.Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
42.Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Возможности лечения.
43.Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
44.Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
45.Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
46.Синдром верхней полой вены.
47.Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
48.Симптом лихорадки неясного генеза.
49.Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
50.Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
51.Первично-множественные опухоли.
52.Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
53.Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
54.Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормононезависимый типы).
55.Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Принципы диагностики и лечения.
56.Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
57.Клиническое течение пузырного заноса. Методы диагностики. Профилактика злокачественных форм трофобластической болезни.
58.Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения.
59.Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.
60.Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
61.Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
62.Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
63.Причины цтопенического синдрома в онкологической практике.

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

2.2. Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	8
Последовательность выборки тем	По желанию
	Критерии оценки:
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал выводы

Примерная тематика рефератов

- роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
- принципы деонтологии в онкологии
-современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
- история создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
- тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению
-современные направления первичной и вторичной профилактики рака
-тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
- реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
-значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
- история развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
-современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
-перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
- применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей

-состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
- паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей. Роль хосписов
-современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1) Лечебная тактика при местнораспространенном раке пищевода?
а) лучевая терапия
б) реканализация и стентирование с сочетанной лучевой терапией
в) гастростомия
г) лекарственное лечение

2) Цель лучевой терапии при раке пищевода?
а) повышение резектабельности
б) увеличение выживаемости
в) воздействие на отдаленные метастазы
3) Изменения в заболеваемости раком желудка в РФ?
а) не изменяется
б) увеличивается
в) уменьшается

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ
дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 01 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры ДОСС
_____ Е.Н.Кириллова
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6/16-17 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения врача-ординатора на цикле по представленной программе является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по ВИЧ-инфекции для улучшения оказания помощи больным.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование знаний по организационным вопросам службы по профилактике и борьбы со СПИДом, проведение анализа и оценки документов, регламентирующих работу службы СПИДа, основных медико-социальных и организационных проблем;
- совершенствование знаний по эпидемиологии ВИЧ-инфекции, оценка ситуации и скорости распространения эпидемии в мире и разных регионах России, умение определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи;
- получение знаний по вопросам этиологии и патогенеза ВИЧ-инфекции и основам клинической иммунологии и иммунокоррекции;
- совершенствование знаний по клинике ВИЧ-инфекции, оппортунистическим инфекциям, умение выделить синдромы и заболевания, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования лиц при тестировании с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- совершенствование знаний по вопросам консультирования, психологической и социальной поддержке ВИЧ-инфицированных;
- получение знаний по вопросам лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, целям тестирования и умение интерпретировать полученные результаты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

Диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)

Реабилитационная деятельность

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Психолого-педагогическая деятельность

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Организационно-управленческая деятельность

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВИЧ-инфекция» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана по подготовке врачей- ординаторов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	46	46
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-

(раздела)	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия	тельная работа, академ. ч		
Тема (раздел) 1 Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	1		3	2		6
Тема (раздел) 2 Этиология ВИЧ-инфекции	1		3	2		6
Тема (раздел) 3 Патогенез ВИЧ-инфекции			4	2		6
Тема (раздел) 4 Иммунная система			3	1		4
Тема (раздел) 5 Эпидемиология ВИЧ-инфекции			3	1		4
Тема (раздел) 6 Клинические проявления ВИЧ-инфекции	1		6	2		9
Тема (раздел) 7 Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции			4	2		6
Тема (раздел) 8 ВИЧ-инфекция у детей			4	2		6
Тема (раздел) 9 Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.			4	2		6
Тема (раздел) 10 Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	1		4	2	Зачет	**7**
Тема (раздел) 11 Основы профилактики ВИЧ-инфекции			2	1		3
Тема (раздел) 12 Информационно-просветительская работа			2	1		3
Тема (раздел) 13 Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции			2	1		3

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия клинические практические занятия			
Тема (раздел) 14 Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции			2	1		3
ИТОГО	4		46	22	0	72

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции Анализ нормативных актов правительства Российской Федерации Анализ нормативных актов Администрации и Правительства Санкт-Петербурга Рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД Организация работы Центров по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями (Центр СПИД) Организация службы СПИД в Санкт-Петербурге Структура Центра СПИД Функции Центра СПИД Права и ответственность Центра СПИД Структура, штаты Центров, коечная обеспеченность Основные направления деятельности Основные виды документации Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ- инфекцией Организация стационарной помощи Положение об организации стационарной помощи для больных ВИЧ-инфекцией	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,

		Принципы организации работы стационара для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Организация противоэпидемического режима Виды помощи Принципы и показания для госпитализации Организация амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией Положение об организации амбулаторной помощи больным ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение Оказание диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией	при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
2	Этиология ВИЧ-инфекции	Характеристика ВИЧ Характеристика семейства ретровирусов История открытия ВИЧ Структура ВИЧ Геном ВИЧ Структурные, регуляторные, вспомогательные белки Жизненный цикл ВИЧ Биологические свойства ВИЧ Вариабельность Способность к образованию синцитиев Антителообразование Развитие резистентности ВИЧ Чувствительность ВИЧ к экзогенным, эндогенным факторам	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,

			при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
3	Патогенез ВИЧ-инфекции	Основы патогенеза ВИЧ-инфекции Общая схема патогенеза ВИЧ-инфекции Компоненты патогенеза ВИЧ-инфекции Стадии патогенеза ВИЧ-инфекции Механизмы репликации ВИЧ Клетки-мишени ВИЧ Клетки, имеющие рецептор CD4 Клетки, не имеющие рецептора CD4 Долгоживущие клетки, инфицированные ВИЧ Механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями Значение ко-рецепторов Причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда Прямое повреждающее действие ВИЧ Симпластообразование, апоптоз Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при ВИЧ-инфекции Кофакторы прогрессирования ВИЧ, коинфекций Полиорганная недостаточность Патологоанатомические нарушения при ВИЧ-инфекции Механизмы развития резистентности ВИЧ к антиретровирусным препаратам	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

			Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7) ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

4	Иммунная система	Основы иммунитета Морфофункциональная организация иммунной системы. Первичные и вторичные органы иммунной системы Неспецифические факторы иммунореактивности Фагоцитоз, комплемент, нормальные кшшеры, система интерферона Функциональные свойства макрофагальных клеток Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Классификация и характеристика иммуноглобулинов Цитокины Роль системы HLA в иммунном ответе Особенности формирования иммунитета при инфекционных заболеваниях Нарушения иммунитета при ВИЧ-инфекции Ранние иммунологические нарушения Поздние иммунологические нарушения Методы оценки иммунного статуса Т-клеточная система иммунитета В-клеточная система иммунитета Система фагоцитов Интерфероновый статус Принципы иммунокоррекции Группы иммунокорригирующих препаратов Иммунодефициты Показания к назначению иммунокорригирующих препаратов	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
5	Эпидемиология ВИЧ-инфекции	Распространение ВИЧ-инфекции СПИД-глобальная эпидемия Распространение ВИЧ-инфекции в России,	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в

		Распространение ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге Возрастная и половая структура заболеваемости ВИЧ-инфекцией Вопросы регистрации ВИЧ-инфекции Характеристики эпидемии ВИЧ-инфекции Характеристики смертности при ВИЧ-инфекции, смертность от СПИДа Эпидемическая ситуация в России Характеристика пораженности населения по регионам Периоды развития эпидемии ВИЧ-инфекции в России Распространение подтипов ВИЧ Основные уязвимые группы населения, в связи с ВИЧ-инфекцией в России Распределение ВИЧ-позитивных в России по основным причинам заражения Характеристика и особенности ВИЧ-инфекции в Санкт-Петербурге Характеристики вируса и инфицирования ВИЧ Свойства ВИЧ Источник инфекции и восприимчивость к ВИЧ Механизм и факторы передачи ВИЧ-инфекции Факторы передачи вируса Факторы передачи макроорганизма Характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска Пути передачи инфекции Анализ структуры ВИЧ-инфицированных в зависимости от путей передачи Парентеральный путь передачи, условия, повышающие риск заражения Половой путь передачи Передача в медицинских учреждениях. Роль гемотрансфузий, медицинских и бытовых манипуляций, связанных с	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)

		повреждением покровных тканей Риск заражения медицинских работников Уязвимые контингенты и ведущие пути передачи Роль наркомании в передачи ВИЧ-инфекции Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку Факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска Факторы, определяющие распространение ВИЧ-инфекции Мониторинг ВИЧ-инфекции в учреждениях пенитенциарной системы Прогноз ближайший и отдаленный Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией Принципы и структура эпидемиологического надзора Оценка статистических показателей Программа эпиднадзора за ВИЧ-инфекцией Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией в России, в других странах Роль лабораторного скрининга в системе эпиднадзора Принципы тестирования на ВИЧ Особенности эпиднадзора в зависимости от путей передачи инфекции Мониторинг развития эпидемии Международные рекомендации по эпиднадзору за ВИЧ-инфекцией	✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
6	Клинические проявления ВИЧ-инфекции	Клиника ВИЧ-инфекции Классификации ВИЧ-инфекции Клинические критерии определения стадий Лабораторные критерии определения стадий Сравнительная характеристика различных классификаций Классификация ВИЧ-инфекции Покровского В.И.	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения

		Классификация ВИЧ-инфекции для подростков и взрослых (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции для детей (CDC) Классификация ВИЧ-инфекции ВОЗ Характеристика стадий Перечень состояний, свидетельствующих о развитии СПИДа Прогностические лабораторные факторы Характеристика оппортунистических и вторичных заболеваний Классификация оппортунистических и вторичных заболеваний (по возбудителю) Течение ВИЧ-инфекции у беременных женщин Течение ВИЧ-инфекции у потребителей психоактивных веществ Причины летальных исходов	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном

			лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
7	Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	Микозы у больных ВИЧ-инфекцией Кандидоз Виды грибов рода Candida Классификация кандидоза Системный кандидоз (пищевода, трахеи, бронхов) Алгоритм диагностики и обследования кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика антимикотических препаратов Лечение кандидоза на различных стадиях ВИЧ-инфекции Химиопрофилактика кандидоза Криптококкоз Этиология криптококкоза Эпидемиология криптококкоза Клиническое течение криптококкоза на фоне иммуносупрессии Менингит, менингоэнцефалит,	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических

		клиника Алгоритм диагностики и обследования криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Лечение криптококкового менингоэнцефалита Химиопрофилактика криптококкоза у больных ВИЧ-инфекцией Аспергиллез Клинический симптомокомплекс аспергиллеза Диагностика инвазивного аспергиллеза Лечение инвазивного аспергиллеза Пневмоцистная пневмония Характеристика возбудителя Эпидемиология. Патогенез Клиника пневмоцистной пневмонии Диагностика пневмоцистной пневмонии Схемы лечения пневмоцистной пневмонии Химиопрофилактика пневмоцистной пневмонии Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией Статистика Факторы роста выявления туберкулеза и ВИЧ-инфекции Влияние ВИЧ на течение туберкулеза Патогенетические особенности течения туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции Клиника туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Туберкулез у больных ВИЧ-инфекцией в зависимости от количества CD 4 Туберкулез - как причина смерти больных СПИДом Диагностика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Особенности туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Показания к обследованию на туберкулез больных на различных стадиях ВИЧ-инфекции	медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям

		Лечение туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Химиопрофилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией Антиретровирусная терапия у больных ВИЧ-инфекцией и туберкулезом Резистентность к препаратам (мультирезистентность) Атипичный микобактериоз (нетуберкулезная микобактериальная инфекция), другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Клиническое течение у больных ВИЧ-инфекцией (СПИДом) Диагностика. Значение СД 4 Принципы терапии Другие инфекции органов дыхания у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, диагностика пневмоний Клиника, лечение пневмоний Инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Криптоспоридиоз (эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение) Бактериальные инфекции желудочно-кишечного тракта у больных ВИЧ-инфекцией Герпесвирусные заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Простой герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические проявления Особенности течения на фоне иммуносупрессии Лабораторная диагностика Характеристика противовирусных препаратов Принципы терапии, противорецидивного лечения и химиопрофилактики Опоясывающий герпес Этиология, эпидемиология Патогенез Первичная инфекция - ветряная	оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12); ✓

		оспа. Особенности течения на фоне иммунодефицита Клиника опоясывающего герпеса Опоясывающий герпес на фоне иммуносупрессии Диагностика Лечение Цитомегаловирусная инфекция Этиология, эпидемиология Патогенез Особенности клинического течения у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика Противовирусная терапия Герпесвирусная инфекция Эпштейна-Барр Этиология, эпидемиология Патогенез Клиника инфекции Эпштейна-Барр на фоне иммуносупрессии Опухоли (лимфома Беркитта, др. лимфомы, назофарингеальная карщюома и др.) Диагностика Лечение Герпесвирусная инфекция 6, 7, 8 типа Этиология, эпидемиология Патогенез Клинические симптомы и синдромы Диагностика Лечение Саркома Капоши Современные представления об этиологии Патоморфологические характеристики Стадии саркомы Капоши Формы Саркомы Капоши: классическая, африканская, ятрогенная, СПИД-ассоциированная Особенности течения у ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом Лечение. Роль антиретровирусной терапии Токсоплазмоз (ТП) Статистика Этиология, эпидемиология ТП у боьлных ВИЧ-инфекцией	

		Патогенез Клиника церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Диагностика токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Факторы риска развития ТП у больных ВИЧ-инфекцией Характеристика препаратов для лечения токсоплазмоза Лечение церебрального токсоплазмоза у больных ВИЧ-инфекцией Первичная и вторичная профилактика церебрального ТП у больных ВИЧ-инфекцией Онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Лимфомы и др. опухоли Лимфома головного мозга Лейкоплакии слизистых Неходжкинская лимфома Рак шейки матки у ВИЧ-инфицированных женщин Мелкоклеточные лимфомы (лимфома Беркитта и др.) Другие онкологические заболевания у больных ВИЧ-инфекцией Деменция у больных ВИЧ-инфекцией Причины и частота развития деменции у больных ВИЧ-инфекцией Клиническая картина деменции у больных ВИЧ-инфекцией, СПИД-дементный комплекс Диагностика СПИД-дементного комплекса Сепсис у больных ВИЧ-инфекцией Этиология, полиэтиологичный характер (условно-патогенная и патогенная флора) Патогенез Клинические проявления Септицемия с полиорганными поражениями Диагностика Антибактериальная и патогенетическая терапия	
8	ВИЧ-инфекция у детей	ВИЧ-инфекции у детей Классификация CDC, ВОЗ Врожденная ВИЧ-инфекция	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных

		(патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Приобретенная ВИЧ-инфекция (патогенез, клинические проявления, лабораторные маркеры) Особенности клиники у детей на различных стадиях ВИЧ-инфекции Диагностика ВИЧ-инфекции у детей, родившихся от серопозитивных матерей Диспансерное наблюдение детей, родившихся от серопозитивных матерей, характер, сроки Особенности вакцинопрофилактики детей с ВИЧ-инфекцией Лечение ВИЧ-инфекции у детей	на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

			немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
9	Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции	Выявление вирусспецифических антител ИФА в диагностике ВИЧ-инфекции Иммунный блотинг, критерии оценки результатов Экспресс-диагностика антител к ВИЧ, значение, области применения. Специфичность и чувствительность экспресс-тестов Методы обнаружения вируса, антигенов ВИЧ, молекулярные методы Молекулярно-генетический метод (ПЦР) в диагностике ВИЧ-инфекции Выявление антигена р24 Выделение ВИЧ в культуре клеток и его идентификация Мониторинг при ВИЧ-инфекции Вирусная нагрузка	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

		Значение исследования вирусной нагрузки Методы и формы лабораторного мониторинга (для эпидемиологического анализа (надзора) Алгоритмы в диагностике ВИЧ-инфекции Использование лабораторных данных Гено и фенотипирование ВИЧ Понятие о «генотипе» и «фенотипе» Генотипирование и фенотипирование ВИЧ, роль в клинической практике	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного

			характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12); ✓
10	Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией Регламентирующие документы по диспансерному наблюдению за больными ВИЧ-инфекцией Цель диспансерного наблюдения за больным ВИЧ-инфекцией Задачи диспансерного наблюдения Принципы диспансеризации больных ВИЧ-инфекцией Консультации специалистов Инструментальные исследования Лабораторные исследования Плановые обследования при диспансерном наблюдении за больными ВИЧ-инфекцией Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией (стадия любая, без осложнений) Объем и кратность обследования Диспансерное наблюдение больного ВИЧ-инфекцией на фоне ВААРТ (стадии 2Б, 2В, 3,4А, 4Б, 4В, 5 фаза любая вне зависимости от осложнений) Лечение больных ВИЧ-инфекцией Роль антиретровирусной терапии (АРВТ) в лечении больных Цели АРВТ Классификация антиретровирусных препаратов Характеристика	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах

		антиретровирусных препаратов Механизм действия антиретровирусных препаратов Показания к АРВТ, начало АРВТ Необходимые ресурсы Первичное обследование пациента перед началом АРВТ Показания к началу высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ) (рекомендации ФНМЦ СПИД) Международные рекомендации к началу ВААРТ Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (ФНМЦСПИД) Режимы ВААРТ, рекомендуемые для лечения больных ВИЧ-инфекцией (Международные рекомендации) Оценка эффективности ВААРТ Прогностические факторы вирусологического успеха терапии Резистентность Побочные эффекты АРВТ Причины прерывания терапии Классификация побочных эффектов по степени тяжести Класс-специфическая токсичность АРВ препаратов Клиническая характеристика побочных эффектов, тактика Пересмотр схемы антиретровирусной терапии Национальные рекомендации по оценке неэффективности лечения Значимые взаимодействия АРВ препаратов при лечении оппортунистических и вторичных заболеваний Соблюдение режима АРВТ Оценка условий для соблюдения режима АРТ Подготовка к АРТ Тактика в отношении соблюдения режима терапии Обучение Контроль соблюдения режима АРТ Приверженность к АРВТ Методы контроля	особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных

		приверженности Последствия низкой приверженности терапии Влияние приверженности на эффективность ВААРТ Факторы, снижающие приверженность терапии Роль консультирования по соблюдению режима АРТ Информированное согласие на проведение терапии ВИЧ-инфекции Паллиативная терапия Принципы паллиативного лечения Лечение в терминальной стадии Оценка паллиативной помощи Цели лечения у больных ВИЧ/СПИДом Подходы к лечению симптомов	подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12); ●
11	Основы профилактики ВИЧ-инфекции	Принципы профилактики ВИЧ-инфекции Структура государственной системы профилактики ВИЧ-инфекции Правовые основы по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции в РФ Функции, права и ответственность Центра СПИД в профилактике ВИЧ-инфекции Основные направления и уровни профилактики ВИЧ-инфекции Направления профилактики ВИЧ-инфекции Методы профилактики ВИЧ-инфекции Сравнительная характеристика профилактических мероприятий, направленных на источники инфекции, пути передачи, различные группы населения Программы борьбы с ВИЧ/СПИД Роль государства и государственных структур Цели и задачи программ борьбы с ВИЧ/СПИД Стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах. Рекомендации ВОЗ Роль консультирования в	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации

		профилактике ВИЧ-инфекции Национальные стандарты и регламентирующие документы по вопросам консультирования Дотестовое и послетестовое консультирование, информированное согласие Цели консультирования: оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус Варианты тестирования: анонимное, номинальное, неноминальное Работа в эпидочаге. Эпидемиологическое расследование случая ВИЧ-инфекции Значение принципов врачебной этики и деонтологии Работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом ВИЧ-инфекция и права человека. Вакцинопрофилактика Подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфекции Оценка перспектив использования вакцин в профилактических целях Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции Цели и задачи учебной программы по развитию сообществ Роль людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, в профилактике ВИЧ-инфекции Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждений Профилактика внутрибольничного инфицирования Профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников Защита от заражения ВИЧ на рабочем месте и постконтактная профилактика Риск профессиональной передачи ВИЧ	защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях

		Инфицирующие биологические жидкости Риск инфицирования, риск заражения на рабочем месте, определение степени риска Универсальные меры предосторожности Индивидуальные средства защиты Рекомендации для административных работников Показания к постконтактной профилактике (ПКП) Действия в случае контакта на рабочем месте Аптечка первой помощи Тактика при вероятном инфицировании Проведение ПКП: антиретровирусной профилактики (АРВ) ПКП ВИЧ-инфекции при проникновении инфицированного материала под кожу ПКП ВИЧ-инфекции в случае контакта со слизистыми оболочками или поврежденной кожей Рекомендаванные схемы и дозы АРВ профилактики Профилактика после полового контакта Профилактика ВИЧ-инфекции и проблемы наркомании Распространение ВИЧ среди инъекционных наркоманов Причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов Темпы развития эпидемии ВИЧ-инфекции среди наркоманов Факторы, повышающие риск инфицирования Принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди лиц, вводящих наркотики путем инъекций (ЛВНПИ) Программы снижения ущерба от введения наркотиков Информационная работа и образование Обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения	и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

		Достоинства и недостатки профилактических программ среди ЛВНПИ в различных регионах России. Рекомендации ВОЗ, ЮНЭЙДС и др. организаций по профилактике ВИЧ-инфекции среди ЛВНПИ	
12	Информационно-просветительская работа	Принципы организации информационно-просветительской работы Разработка программ, направленных на различные группы населения Участие правительства, медицинских работников, неправительственных организаций Источники финансирования Организующая ж координирующая роль Центров СПИД Методы информационно-просветительской работы Образовательные семинары Использование средств массовой информации Работа с целевыми группами Подготовка волонтеров Подготовка информационных материалов Работа с пациентами медицинских учреждений Привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных Роль средств массовой информации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в

			соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
13	Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	Консультирование в службе СПИД Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции Общие положения консультирования при	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление

		ВИЧ-инфекции Консультирование индивидуальное, групповое Цели консультирования Основные принципы тестирования и консультирования Подходы к тестированию на ВИЧ Дотестовое консультирование Послетестовое консультирование Консультирование после получения отрицательного результата Консультирование после получения положительного результата Основные навыки консультирования Консультирование больных по соблюдению режима АРТ Консультирование членов семьи при постановке начального диагноза «ВИЧ-инфекция» Консультирование членов семьи при наличии в семье больного в терминальной стадии СПИДа Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции Консультирование различных групп населения Особенности консультирования лиц, употребляющих наркотики Особенности консультирования женщин, консультирование при желании или нежелании иметь ребенка Консультирование беременных женщин Консультирование детей, подростков в соответствии с возрастными группами. Особенности консультирования школьников, учащихся училищ, ВУЗов и др. Консультирование родителей, родных, друзей, знакомых ВИЧ-инфицированных Психологические подходы к консультированию лиц, имеющих факторы риска инфицирования ВИЧ Организация работы кабинета консультативной помощи Работа анонимных кабинетов, телефона доверия	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у

		Место телефона доверия среди других источников информации	пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
14	Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	Психологические аспекты ВИЧ-инфекции Организация психологической помощи больным в специализированных отделениях ВИЧ-инфекции Кабинеты психологической поддержки в Центрах СПИД Положение о кабинете психосоциального консультирования и добровольного обследования на ВИЧ Работа психологов в центрах СПИД Оказание психологической помощи матерям, беременным	✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека

		женщинам, больным ВИЧ-инфекцией, семьям Роль близких и родных в поддержке больных ВИЧ-инфекцией на различных стадиях Особенности социально-психологической адаптации (вопросы консультирования) пациентов по мере прогрессирования ВИЧ-инфекции Психологический аспект проблемы эвтаназии в медицине Психологические аспекты смерти, умирания и утраты при СПИДе Стигма Роль паллиативного лечения в оказании помощи больному Хоспис для больных СПИДом Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными Подготовка медицинского персонала по психологической поддержке ВИЧ-инфицированных. Роль врачебной тайны Стресс и истощение физических и духовных сил у медперсонала, работающего с больными ВИЧ/СПИД Социальные аспекты ВИЧ-инфекции Организация социальной поддержки ВИЧ-инфицированных Задачи медицинского социального работника Предоставление пациентам необходимой информации, консультаций по вопросам социальной помощи Оказание социальной помощи больным Оказание социальной помощи одиноким матерям, больным ВИЧ-инфекцией Организация связи с территориальными органами социальной защиты, общественными организациями Оказание психологической помощи пациентам и членам их	факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению

		семьи Роль социальных работников в профилактике ВИЧ-инфекции	пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических (ПК-10); ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (во 2 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Ортодонтияпо дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 Готовность к абстрактному	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая

мышлению, анализу, синтезу			часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2,	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение и здравохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

человека факторов среды его обитания			
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекции	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с	Ортодонтия	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное	ВИЧ-инфекция	Государственная

использованием основных медико-статистических показателей	здоровье и здравоохранение и здравоохранение	Лучевая диагностика в стоматологии	итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:
1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).
1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования
– от 50 до 69,9% – зачет;
2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:
- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:
Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В результате изучения дисциплины слушатель должен:
Знать:
современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции

Уметь:
выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию
оказать необходимую помощь больным
проводить диспансеризацию, лечение больного
интерпретировать результаты обследования
проводить дотестовое и послетестовое консультирование
проводить профилактическую работу в отношении ВИЧ-инфекции
Владеть:
методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией;
методами проведения до- и послетестовое консультирование на ВИЧ-инфекцию.

.

7.4.1. Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральн ом государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординаторы

9. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

А)Основная литература

1. ВИЧ-инфекция и СПИД: Национальное руководство. Краткое издание : руководство / [Л. Ю. Афонина и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. : ил., табл.
2. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
3. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.
4. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.

5. Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 143с

б) дополнительная литература

1. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 528 с.
2. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352
3. Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00.
4. Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.
5. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2014.
6. Учайкин В. Ф, и др. Инфекционная гепатология: руководство . –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Инфекционные болезни у детей: учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. 2013. - 688 с.: ил.
8. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.

Периодические издания

«Вопросы вирусологии»,
«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии»,
«Иммунология»,
«Эпидемиология и инфекционные болезни».

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

http://www.raaci.ru
http://www.adair.ru
http://www.mmm.spb.ru/Allergology
http://www.immunopathology.com/ru/index.php
http://www.cytokines.ru
http://www.immunology.klimov.tom.ru
http://www.allergology.ru
http://www.allergosite.ru
http://www.immunology.ru
http://privivka.ru
http://www.cironline.ru

http://www.eaaci.net
Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Онаобеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «ВИЧ-инфекция» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «ВИЧ-инфекция» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного	Собеседование

материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
система дистанционного образования MOODLE.

Интернет сайты:
http://www.raaci.ru
http://www.adair.ru
http://www.mmm.spb.ru/Allergology
http://www.immunopathology.com/ru/index.php
http://www.cytokines.ru
http://www.immunology.klimov.tom.ru
http://www.allergology.ru

http://www.allergosite.ru
http://www.immunology.ru
http://privivka.ru
http://www.cironline.ru
http://www.eaaci.net

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Державина, д.6, 4 этаж, Аудитория №412)	Учебная мебель (100 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. Экран Доска
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Тонометры – 6 Фонендоскопы – 4 Термометры – 10 Медицинские весы – 4 Ростомер – 2 Противошоковый набор – 1 Облучатель бактерицидный – 12 Укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией – 10
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (На основании договора о практической подготовке обучающихся №9 от 01.12.2017 с ГОБУЗ «Новгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями «Хелпер») (173000, Великий Новгород, ул.Посольская, д.2)	Компьютеры с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду (монитор, системный блок- Intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-2шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2 шт. Ноутбук Lenovo SL510 Think Pad/15/6 HD Glossy CD4500 2GB/HDD250GB/DVDRW-1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины «ВИЧ-инфекция»

Форма обучения – дневная. Курс 1, семестр 2

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4, практические занятия (семинары) –24, СРС – 44 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
	Микробиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060301.65 "Фармация" / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427989.html?
	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429143.html?
	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 480 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429150.html
	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник : для высш. проф. образования / авт. коллектив: В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 572 с.	1	
	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с..		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html?
	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 1 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 159 с.	11	
	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 1. Раздел 2 / Л. В. Любомирова, Е. И. Архипова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 139 с.	11	
	Любомирова Л. В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. пособие для мед. колледжей и училищ. Ч. 2 : Алгоритм практических манипуляций / Л. В. Любомирова, К. О. Стуколкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 143с	11	
	Инфекционные болезни : атлас-руководство : более 1000 фот. / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.	2	

	Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html
Учебно-методические издания			
	Рабочая программа по дисциплине «ВИЧ-инфекция»		
	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207 с.БиблиоТех.	10	
	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Организация и тактика проведения профилактических прививок : учеб. пособие / Е. И. Архипова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207, [1] с. : ил.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2457

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Инфекционные болезни: Нац.руководство / Гл.ред.:Н.Д.Ющук,Ю.Я.Венгеров;Ассоц.мед.о-в по качеству,Нац.проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047с. : ил.+ CD-ROM. - (Национальные руководства;Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Библиогр.в тексте. - Указ.:с.1031-1047;Цена CD-ROM 30.00. - ISBN 978-5-9704-1000-4(в пер.) : 1500.00. Сигла хранения Ф4-3	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?
	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html
	Иммуномодуляторы и вакцинация / коллектив авт.: В. Н. Борисова [и др.] ; под ред. М. П. Костинова, И. Л. Соловьевой. - М. : 4Мпресс, 2013. – 268 с.	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

подпись И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «ВИЧ-инфекция»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	**Тема (раздел) 1** Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	**Тема (раздел) 2** Этиология ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	**Тема (раздел) 3** Патогенез ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, = ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
4.	**Тема (раздел) 4** Иммунная система	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
5.	**Тема (раздел) 5** Эпидемиология ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6.	**Тема (раздел) 6** Клинические проявления ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
7.	**Тема (раздел) 7** Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
8.	**Тема (раздел) 8** ВИЧ-инфекция у детей	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
9.	**Тема (раздел) 9** Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
10.	**Тема (раздел) 10** Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1

11.	**Тема (раздел) 11** Основы профилактики ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
12.	**Тема (раздел) 12** Информационно-просветительская работа	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
13	**Тема (раздел) 13** Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
14	**Тема (раздел) 14** Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Аттестация	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	50

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «ВИЧ-инфекция». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.

«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для подготовки к собеседованию:
1. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы регламентирующие службу СПИД.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация службы профилактики и борьбы со СПИДом. Документы, регламентирующие службу СПИД. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом
4. ВИЧ – ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Диагностика ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции
6. Лечение ВИЧ-инфекции.
7. Принципы диспансеризации больных с ВИЧ-инфекцией.
8. Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией
9. Основы профилактики ВИЧ-инфекции
10. Информационно-просветительская работа
11. Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции
12. Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции

Характеристика оценочного средства № 2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	8
Последовательность выборки тем	По желанию

	Критерии оценки:

«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал выводы

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие обращение лекарственных препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
2. Организация работы центров по профилактике и борьбы со СПИДом.
3. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
4. Организация амбулаторной помощи. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
5. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции.
6. Организация стационарной помощи при ВИЧ-инфекции.
7. Организация медико-социальной помощи у ВИЧ-инфицированных больных.
8. Современная классификация препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
9. Применение препаратов для профилактики и терапии ВИЧ-инфекции, схемы и продолжительность лечения.
10. Вопросы взаимозаменяемости применения препаратов для лечения ВИЧ-инфекции.
11. Показания и противопоказания (истинные, ложные, относительные, абсолютные, временные, постоянные) к проведению лечения ВИЧ-инфекции.
12. Этика и деонтология медицинского персонала при организации и проведении лечения различных групп населения.
13. Ведение ВИЧ-инфицированных беременных.
14. Диспансеризация ВИЧ-инфицированных.
15. Возможные реакции и осложнения, их профилактика и лечение.
16. Особенности клиники ВИЧ-инфекции у детей

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. Источником ВИЧ – инфекции является:

а) ВИЧ – инфицированный человек

б) Обезьяны

в) Кровососущие насекомые.

2. Выберите путь распространения ВИЧ – инфекции:

а) парентеральный

б) трансмиссивный

в) воздушно – капельный.

3.Группы повышенного риска по ВИЧ-инфекции:

а) лица, вводящие наркотики парентерально

б) проститутки

в) гомосексуалисты

г) лица, вступающие в беспорядочные половые связи

д) заключенные

4.ВИЧ-инфицированный человек представляет опасность для окружающих:

а) только в периодах, выраженных клинически

б) только в терминальной стадии

в) только в стадии острой инфекции

г) только в стадии бессимптомной инфекции

д) пожизненно

5. Заражение ВИЧ возможно:

а) при половом контакте

б) при переливании инфицированной крови

в) при передаче от инфицированной матери плоду

г) при грудном вскармливании

д) при укусе кровососущих насекомых

е) при трансплантации внутренних органов

ж) через медицинские инструменты

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В СТОМАТОЛОГИИ
дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ Зубарева А.А.
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 08.02 2017г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Лучевая диагностика в стоматологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области Лучевой диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с этапами и методологией лучевых исследований
2. Обучение основам планирования лучевых исследований.
3. Обучение анализу данных лучевых исследований.
4. Обучение общим принципам алгоритма проведения лучевых исследований.
5. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ортодонта, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

иметь практический опыт составления алгоритма проведения лучевых исследований, трактовки данных экстренных лучевых исследований, сопоставления данных различных лучевых исследований.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1);**

-готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2);**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1);**

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2);**

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях **(ПК-3);**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5);**

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи **(ПК-7);**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **(ПК-9);**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний **(ПК-10);**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-11);**
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-12).**
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:
Дисциплина «Лучевая диагностика в стоматологии» относится к Блоку 1 вариативной части, дисицплины по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.77 Ортодонтия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	48			48
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44			44
Самостоятельная работа (всего)	24			24
Промежуточная аттестация	зачет			+
Общая трудоемкость часы	72			72
зачетные единицы	24			24

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	занятия клиническ ие практичес кие занятия			
1. Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию			4	2		6
2. Общие вопросы рентгенологии	2		4	2	Зачет (тест)	8

3. История развития рентгенологического метода обследования в стоматологии			4	2		6
4. Лучевая диагностика травматических и повреждений и воспалительных процессов челюстно-лицевой области			2	2		4
5. Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области.			2	2		4
6. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.			2	2		4
7. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений ВНЧС			4	2		6
8. Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей.			4	2		6
9. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	2		4	2		8
10. Лучевая диагностика заболеваний и повреждний челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий			6	3		9
11. основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской			8	3		11

документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы						
ИТОГО	***4***		44	24	0	72

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формирование компетенции
1	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Основные методы и приемы философского анализа проблем. Формы и методы научного познания, их эволюция	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
2	Общие вопросы рентгенологии	Организация службы лучевой диагностики, общие вопросы лучевой диагностики: общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Методы получения РКТ изображения. РКТ и МРТ аппараты, принципы работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
3	История развития рентгенологического метода обследования в стоматологии	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи: методики исследования заболеваний головы и шеи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
4	Лучевая диагностика травматических и повреждений и воспалительных процессов челюстно-лицевой области	Заболевания черепа. Заболевания уха. Заболевания носа, носоглотки и околоносовых пазух. Заболевания глаза и глазницы, травматические повреждения. Воспалительные заболевания зубов и челюстей. Опухоли челюстей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
5	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области.	Внутриротовые снимки. Периапикальная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Интерпроксимальная рентгенография (bite-wing рентгенография). Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Окклюзионная рентгенография (съемка в прикус). Показания, принципы получения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

		изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Внеротовая панорамная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Инволютивные изменения зубочелюстного аппарата. Анализ зубов и окружающей костной ткани. Оценка выявленных патологических изменений Рентгенологическое исследование при эндодонтическом лечении пациентов **с** пульпо – периодонтальной патологией. Доброкачественные и злокачественные опухоли черепа.	
6	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Слюнные железы. Анализ рентгенограмм. Определение используемой методики (вид снимка) и оценка качества рентгенограммы. Определение объекта исследования. Определение необходимости дополнительных исследований.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
7	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений ВНЧС	Дополнительные методы лучевого исследования: ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография, 3D технология, методики искусственного контрастирования. Показания, принципы получения изображения. Лучевая анатомия зубов и челюстно-лицевой области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
8	Радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей.	Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
9	Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2
10	Лучевая диагностика заболеваний и повреждний челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий	Особенности лучевой диагностики заболеваний и повреждний челюстно-лицевой области у детей. Методики лучевой диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Методики анализа результатов лучевой диагностики. Телерентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Компьютерная томография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Рентгенвизиография.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

		Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей. Особенности формирования челюстно-лицевой области и зубов в детском возрасте.	
11	Основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;	Правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы Радиационная безопасность при исследованиях: принципы ограничения лучевых нагрузок медицинского персонала, пациентов и всего населения. Радиационный контроль при рентгенологических исследованиях.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (балльная шкала:0–100%)
	Текущий контроль	выполнение электронного тестирования по темам (Текущий контроль с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (балльная шкала:0–100%)
	зачет	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».
4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

8. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2,** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их

сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

-общие вопросы рентгенологии;

-особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков;

существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий;

-лучевую диагностику кист и новообразований челюстно-лицевой области;

-стратегию и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей;

-принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей;

-основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

- правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.

Уметь:

-проводить лучевую диагностику заболеваний челюстно-лицевой области;

-анализировать и оценивать различные ситуации.

Владеть:

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

-знаниями о современных достижениях медицины в области диагностики основных стоматологических заболеваний;

-методами обследования стоматологического пациента

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки Ортодонтияпо дисциплинам

<table>
<tr><th rowspan="2">Компетенция</th><th colspan="3">Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Ортодонтия</th></tr>
<tr><th>Начальный</th><th>последующий</th><th>итоговый</th></tr>
<tr><td rowspan="8">УК-1
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</td><td>Ортодонтия</td><td>Ортодонтия</td><td>Производственная (клиническая) практика (базовая часть)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Общественное здоровье и здравоохранение</td><td>Онкология</td><td rowspan="6">Государственная итоговая аттестация</td></tr>
<tr><td>ВИЧ-инфекция</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</td><td>Лучевая диагностика в стоматологии</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>Педагогика</td><td rowspan="2">Надлежащая клиническая практика (GCP)</td></tr>
<tr><td>Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)</td></tr>
<tr><td>УК-2</td><td>Ортодонтия</td><td>Ортодонтия</td><td>Производственная</td></tr>
</table>

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией			(клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Микробиология		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	

мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекции	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекции	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
		Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Лучевая	

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Общественное здоровье и здравоохранение	диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Лучевая диагностика в стоматологии	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Ортодонтия	Онкология	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
		Лучевая диагностика в стоматологии	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет сайты:

1) www.radiomed.ru
2)www.tomography.ru
3) www.medlinks.ru/article.php?sid=7038
4) www.zhuravlev.info
5) www.BooksMed.com/luchevaya-diagnostika/page/9
6) www.radiology-congress.ru/news.php

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Онаобеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «лучевая диагностика в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «лучевая диагностика в стоматологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Интернет сайты:

1) www.radiomed.ru
2)www.tomography.ru
3) www.medlinks.ru/article.php?sid=7038
4) www.zhuravlev.info
5) www.BooksMed.com/luchevaya-diagnostika/page/9
6) www.radiology-congress.ru/news.php

Электронные базы данных:
«Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)
ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017г.
ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002от 20.07.2017г.
ЭБС «Консультант Студента», www.studentlibrary.ru, Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования Фактическое наличие
1	3
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6, 2 этаж, ауд.201)	1. Стул с пюпитром-35шт 2.Проектор-1шт 3.Флипчарт -1шт 4.Экран для проектора-1шт 5. Мультимедийная установка, компьютер (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду).
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей,д.2/13, 2 этаж, кабинет № 22)	Рентген-аппарат дентальный «Планменка». -1шт Компьютер IntelPentium- 1 шт. Машина проявочная (АПМ Velopex)/ -1шт Аппарат для проявки дентальных рентгенограмм-1шт
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6 1 этаж, Компьютерный класс Кабинет № 109)	Компьютер студента: - Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Celeron - D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD/монитор ЖК17"/k/m - Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура - Мультимедийный проектор EPSON -Экран настенный -Учебная мебель - Веб-камеры
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13 аудитория для самостоятельной работы студентов 11)	Компьютеры с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду (монитор, системный блок-Intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-2шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2 шт. Ноутбук Lenovo SL510 Think Pad/15/6 HD Glossy CD4500 2GB/HDD250GB/DVDRW-1 шт.

	Учебная мебель (20 учебных мест)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

для специальности 31.08.77 «Ортодонтия»

Форма обучения – дневная. Курс 2; семестр 3
Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 4 , практические занятия –44, внеаудиторная СРС – 24 часа.
Обеспечивающая кафедра – ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
	Учебники и учебные пособия		
1	Терапевтическая радиология: Руководство для врачей/ под ред.А.Ф.Цыба, Ю.С.Мардынского.-М.: ООО «МК»,2010.-552с	5	
2	Лучевая диагностика в стоматологии : нац. рук. по лучевой диагностики и терапии / авт. коллектив: Т. Ю. Алексахина [и др.] ; гл. ред. т. А. Ю. Васильев ; Ассоц. мед. о-в по качеству ; Нац. проект "Здоровье". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 284 с. : ил.	5	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413494.html
3	Приходько А. Г. Лучевая диагностика и лучевая терапия в стоматологии : лекции для студентов / А. Г. Приходько. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 103, [1] с. : ил.	4	
4	Трофимова Т. Н. Лучевая диагностика в стоматологии / Т. Н. Трофимова, И. А. Гарапач, Н. С. Бельчикова. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 188, [1] с. : ил.	2	
	Учебно-методические издания		
1	Рабочая программа дисциплины «Лучевая диагностика»		www.novsu.ru
2	Власенко А.Н. и др. Клиническая радиологи: учеб.пос./Власенко А.Н., Легеза В.И., Матвеев С.Ю., Сосюкин А.Е.; под ред. проф.Сосюкина – М.: 2008 – 224с.: ил.	2	
3	Королев А.Н. Лучевая диагностика: Учеб. пособие / НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 65 с.	126	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил. + CD-ROM.	CD-ROM	библиотека ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС

1	Лучевая анатомия / М.В. Бабаев [и др.] под ред. А.В. Кондрашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 342, [1] с.: ил.	2	
2	Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.	1	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415955.html
3	Меллер Торстен Б. Карманный атлас рентгенологической анатомии = Pocket Atlas of Radiographic Anatomy / Т. Б. Мёллер, Э. Райф ; пер. со 2-го англ. изд. А. А. Митрохина. - 3-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 371, [1] с. : ил. -	2	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____
подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года
Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____
подпись И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Общие вопросы рентгенологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	История развития рентгенологического метода обследования в стоматологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Лучевая диагностика травматических и повреждений и воспалительных процессов челюстно-лицевой области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2
	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений ВНЧС	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2
	Лучевая диагностика заболеваний и повреждний челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
	Основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, УК-1, УК-2	Собеседование	2

	экспертизы;			
	Зачет		Тестовые задания	

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Лучевая диагностика в стоматологии». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Внутриротовые снимки. Периапикальная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
2. Интерпроксимальная рентгенография (bite-wing рентгенография). Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
3. Окклюзионная рентгенография (съемка в прикус). Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
4. Внеротовая панорамная рентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
5. Телерентгенография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных. Компьютерная томография. Показания, принципы получения изображения. Методика съемки. Интерпретация полученных данных.
6. Рентгенвизиография.
7. Дополнительные методы лучевого исследования: ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография, 3D технология, методики искусственного контрастирования. Показания, принципы получения изображения.

8. Лучевая анатомия зубов и челюстно-лицевой области.
9. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей. Особенности формирования челюстно-лицевой области и зубов в детском возрасте. Инволютивные изменения зубочелюстного аппарата. Слюнные железы.
10. Анализ рентгенограмм. Определение используемой методики (вид снимка) и оценка качества рентгенограммы. Определение объекта исследования. Определение необходимости дополнительных исследований.
11. Анализ зубов и окружающей костной ткани. Оценка выявленных патологических изменений Рентгенологическое исследование при эндодонтическом лечении пациентов **с** пульпо – периодонтальной патологией.

Характеристика оценочного средства №2
Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	8
Последовательность выборки тем	По желанию

	Критерии оценки:
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию.

	Не сформулировал выводы

Примерная тематика рефератов

1. .Принцип получения компьютерных томограмм.
2. Лучевые методы активационного анализа.
3. Организационные основы лучевой терапии.
4. Биологические основы лучевой терапии.
5. Показания и противопоказания к лучевой терапии.
7. Основные методы получения изображений для медицинской диагностики. Визуальный анализ изображений.
8. Принцип получения компьютерных томограмм.
9. Принципы радионуклидных диагностических исследований. Радиофармацевтические препараты.
10. Принципы использования ядерно-магнитного резонанса в диагностике

Характеристика оценочного средства № 3
ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	60
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 80 %
«3» 10-13 баллов	79 – 70 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

1. ЛУЧШЕЙ МЕТОДИКОЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕТИНОРОВАННОГО ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ:
1) обзорная рентгенография черепа
2) рентгенография челюсти в аксиальной проекции
3) ортопантомография
4) рентгенография в косых проекциях
Правильный ответ: 3

2. СИАЛОГРАФИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ИЗУЧИТЬ
1) протоковую систему слюнных желез
2) паренхиму слюнных желез
3) пульповую камеру зуба
4) вехнечелюстные пазухи
Правильный ответ: 1

3. К СПЕЦИАЛЬНЫМ, УТОЧНЯЮЩИМ МЕТОДАМ РЕНТГЕНОЛО-ГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ОТ-НОСЯТСЯ
1) рентгеноскопия
2) сиалография
3) рентгенография
Правильный ответ: 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

НАДЛЕЖАЩАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (GCP)
дисциплина по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«18» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«18» 02 2017 г.

Разработал,
Профессор кафедры ДОСС
_____ Б.Б.Фишман
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6.16.17 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

Надлежащая клиническая практика (GCP)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у слушателя профессиональных знаний в области планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств.

Задачи дисциплины:

Изучение истории и методологии проведения клинических исследований лекарственных средств;

Получение практических навыков проведения клинических исследований лекарственных средств в роли врача – исследователя.

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

- Знать историю клинических исследований
- Знать основные документы, регламентирующие проведение клинических исследований в Российской Федерации
- Знать основные международные документы в области этики научных исследований
- Знать правила надлежащей клинической практики согласно ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика».
- Знать методики контроля качества в клинических исследованиях
- Уметь планировать проведение клинического исследования
- Уметь самостоятельно составить дизайн исследовательской работы.
- Уметь получать информированное согласие пациента на участие в клиническом исследовании
- Уметь вести учет исследуемого препарата
- Уметь проводить амбулаторные и стационарные визиты пациентов
- Уметь выявлять и репортировать нежелательные явления
- Уметь самостоятельно работать использовать справочную литературу по клиническим исследованиям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1);**

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2);**

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения **(УК-3);**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1);**

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи **(ПК-7);**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **(ПК-9);**
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-11);**
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-12).**

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина по выбору «**«Надлежащая клиническая практика (GCP)»**» относится к вариативной части Блока 1.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	48			48
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Клинические практические занятия (КПЗ)	44			44
Самостоятельная работа (всего)	24			24
Промежуточная аттестация	зачет			+
Общая трудоемкость часы	72			72
зачетные единицы	2			2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционно е обучение			
1. История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	2		2	2	Зачет	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционное обучение			
2. Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования		2	4	2		8
3. Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.		2	2	3		7
4. Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	2	2	2	2		8
5. Основные документы клинического исследования.		2	4	2		8
6. Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования		2	2	2		6
7. Нежелательные явления.		2	4	4		10
8. Отчет и публикации результатов клинических исследовании		1	2	4		7
9. Контроль качества в клинических исследованиях.		2	2	2		6
10. Ошибки и обман в клинических		1	2	1		4

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Клинические практические занятия	Дистанционное обучение			
исследованиях						
11. Зачет		2	0			2
ИТОГО	***4***	*18*	26	24	0	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	1.1. Современная ситуация на фармацевтическом рынке. 1.2. Основные исторические этапы развития клинических исследований. 1.3. Поиск новых лекарственных средств. 1.4. Доклинические исследования лекарственных средств. 1.5. Клинические исследования лекарственных средств.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
2.	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	2.1. Понятие качественной (надлежащей) практики 2.2. Принципы качественной клинической практики 2.3. Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований 2.4. Процедура получения разрешения на проведение	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

		исследования. Разрешительные документы.	
3	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	3.1. Достоверность результатов клинических исследований. 3.2. Виды исследований по дизайну. 3.3. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод). 3.4. Планирование клинического исследования. 3.5. Статистическое обеспечение клинических исследований. 3.6. Спонсор клинического исследования. Права и обязанности. 3.7. Исследователь. Права и обязанности. 3.8. Регулирующие органы и этический комитет. 3.9. Отбор центров для исследования и инициация исследования. 3.10. Файл исследователя. 3.11. Организация работы исследовательского центра.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и

			их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
4	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	4.1. Нарушения прав пациентов 4.2. Основополагающие документы в сфере биоэтики. 4.3. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы этического комитета. 4.4. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы. 4.5. Состав информированного согласия. 4.6. Получение информированного согласия. 4.7. Знакомство с работой локального этического комитета.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ гото готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

			✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
5	Основные документы клинического исследования.	5.1. Протокол исследования. 5.2. Брошюра исследователя 5.3. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения. 5.4. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у

			пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
6	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	6.1. Качественная производственная практика для исследовательских препаратов. 6.2. Учет и хранение препарата в исследовательском центре 6.3. Рандомизационные коды. 6.4. Анализ комплаентности. 6.5. Лабораторное обеспечение клинических исследований.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

			✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
7	Нежелательные явления.	7.1. Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистка. 7.2. Классификация нежелательных явлений. 7.3. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом. 7.4. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений 7.5. Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений. 7.6. Организация работы по выявлению серьезных нежелательных явлений в РФ.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

			✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
8	Отчет и публикации результатов клинических исследовании	8.1. Отчет о клиническом исследовании. 8.2. Публикации о клинических исследованиях. 8.3. Уровень доказательности публикаций	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

			возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
9	Контроль качества в клинических исследованиях.	9.1. Мониторинг. 9.2. Аудит.	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

			предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
10	Ошибки и обман в клинических исследованиях	10.1. Нарушение правил качественной клинической практики. 10.2. Отступления от протокола 10.3. Фальсификация данных в исследовании	✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к

			осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
11	Антимикробные препараты в	- Классификация АМП. - Бета-лактамные	✓ готовностью к абстрактному мышлению,

	современных условиях.	антибиотики. Особенности использования. - Антимикробные препараты резерва. - Фторхинолоны. Аминогликозиды. - Макролиды. - Антимикробные препараты других групп.	анализу, синтезу (УК-1); ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); ✓ готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7); ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9) ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11); ✓ готовность к участию в оценке качества оказания

			медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников» **(ПРИЛОЖЕНИЕ Б)**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (в 3 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- тестирование и/или
- реферативное сообщение
- собеседование

7.1. Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления Ортодонтияпо дисциплинам

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Ортодонтия»		
	Начальный	последующий	итоговый
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Лучевые методы диагностики в стоматологии	
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и	Онкология	Государственная итоговая аттестация

культурные различия	здравоохранение		
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
	Педагогика	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение		Государственная итоговая аттестация
	Педагогика	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
ПК-1 готовность к готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Гигиена и	ВИЧ-инфекция	

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	эпидемиология чрезвычайных ситуаций		
	Микробиология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Лучевые методы диагностики в стоматологии	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Онкология	Государственная итоговая аттестация
		ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ВИЧ-инфекция	
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)		
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ортодонтия	Ортодонтия	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	Онкология	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ВИЧ-инфекция	
		Надлежащая клиническая практика (GCP)	
ПК-12	Ортодонтия	Онкология	Производственная

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей			(клиническая) практика (базовая часть)
	Общественное здоровье и здравоохранение	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
		Ортодонтия	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(балльная шкала: 0-100%)*
1	*Текущий контроль*	выполнение электронного тестирования по темам (*Текущий контроль* с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) по темам	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет
2	*Зачет*	выполнение Зачетного электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 50 % выполненных заданий – незачет; — от 50 до 100% – зачет

7.2 Локальные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

2. Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3.Положение Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

4. Положение О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. Положение Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с. (ЭБС Консультант студента)
2. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства"). Глава 12: Клинические исследования новых лекарственных средств (ЭБС Консультант врача)
3. Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова / под ред. Т. В. Плетенёвой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. (ЭБС Консультант студента)

Дополнительная литература:

1. Методика планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств в соответствии с правилами надлежащей клинической практики : метод. рекомендации / Е. В. Вербицкая, Э. Э. Звартау, А. Я. Маликов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 10 с.
2. Основы биомедицинской статистики и планирования экспериментов : метод. рекомендации / Е. В. Вербицкая ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 8 с..
3. Фармакоэпидемиология : метод. пособие / [Т. Л. Галанкин, Е. В. Вербицкая ; под ред. А. С. Колбина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. фармакологии и доказат. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 39 с. вкл. Обл библиотека
4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. (ЭБС Консультант студента)
5. Стратегия и тактика применения антимикробных средств в лечебных учреждениях России : рос. нац. рекомендации / М. М. Абакумов [и др.] ; редакторы: В. С. Савельев [и др.] ; Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям, Рос. о-во хирургов, Общерос. обществ. орг. "Федерация анестезиологов и реаниматологов", Межрегион. обществ. орг. "Альянс клинич. химиотерапевтов и микробиологов", Межрегион. ассоц. по клинич. микробиологии и антимикроб. химиотерапии. - М. : [б. и.], 2012. - 92, [2] с. : табл.

Дополнительная литература: главы из национальных руководств, пособий в ЭБС Консультант врача, Консультант студента

1. Детская Ортодонтия : национальное руководство / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Нефрология / под ред. Е.М. Шилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")
3. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.
4. Основы лучевой диагностики и терапии: национальное руководство / гл. ред. тома акад. РАМН С. К. Терновой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии акад. РАМН С.К. Терновой).
5. Остеопороз: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.: ил.
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").
9. Травматология: национальное руководство / под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1104 с Интенсивная терапия : национальное руководство / Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1744 с. - (Серия "Национальные руководства").

Периодические издания:

Consilium medicum: журнал доказательной медицины для врачей
Акушерство и гинекология.
Артериальная гипертензия
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
Вопросы онкологии
Врач.
Доказательная кардиология
Кардиоваскулярная терапия и профилактика
Клиническая лабораторная диагностика
Педиатрия.
Пульмонология
Справочник поликлинического врача
Терапевтический архив
Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.

5. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра РоссииРоссии освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам .

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Клиническая фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют дистанционный образовательный контент представленный на сайте кафедры clinpharm-spbgmu.ru, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Надлежащая клиническая практика (GCP)»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке дистанционного лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Надлежащая клиническая практика (GCP)»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе и работа на форуме)	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра РоссииРоссии, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- система дистанционного образования MOODLE

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- ДЗ от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6, 2 этаж, ауд.201)	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (70 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GCP)»

Форма обучения - дневная

Всего - 2 зачетных единицы (72 часа), из них: лекций – 4, практических занятий – 44, СРС – 24.

Обеспечивающая кафедра –ДОСС

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ (на кафедре)	Примечание
1.	Белоусов Ю.Б., КУКЕС В.Г., Лепихин В.К., Петров В.И.. Клиническая фармакология. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 964 с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	91	
2	Вебер В.Р. , Мороз Б.Т., Клиническая фармакология для стоматологов. СПб.: Человек. 2007. – 384 с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	- 10	
3	Д.А. Харкевич. Фармакология. Учебник. М.: Медицина, 2001, 2004, 2005, 2008	Л., Пр., Срс	6 4 26	2001 – 91 2004 – 49 2005 – 49 2008 – 20	
4.	Сычев Д.А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 223 с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	1	

Таблица 2 – Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол. экз. в библ. НовГУ (на кафедре)	Примечание
1.	Рабочая программа.	Л.,	6	1 каф.	

		Пр., Срс	4 26		
2.	Вебер В.Р. Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией: Учеб.пособие: Для мед.вузов и послевуз. подгот. специалистов/ В.Р. Вебер, Б.Т. Мороз; РАМН, Сев.-Зап. отд-ние, Новгород. науч. центр, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого,С.- Петерб. Мед. Акад. Последиплом. Образования. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Человек, 2004, 2007. — 80с.	Л., Пр., Срс	6 4 26	10	
3.	Лекарственная болезнь: диагностика и лечение: Метод. рекомендации/ Сост.: В.Р. Вебер, Л.И.Шелехова, Т.Х. Расулова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2009. — 43 с.	срс	10	1 библ. 35 каф.	
4.	Зборовский А.Б. Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств/ А.Б. Зборовский, И.Н. Тюренков, Ю.Б. Белоусов; Авт.: Л.Е. Бородкина и др. — М.: Медицинское информ.агентство,2008. — 651	Л., пр., срс	1 4 2	2 библ.	
5.	Руководство по рациональному использованию лекарственных средств/ Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 768с.	Л., пр., срс	1 4 2	1	

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20__/20__ уч года

Зав. кафедрой _____ ___В.Н.Трезубов_____

подпись И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____

должность подпись расшифровка

«___» _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Нажлежащая клиническая практика (GCP)»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
2	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	УК-1	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
3	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
4	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
5	Основные документы клинического исследования.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
6	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
7	Нежелательные явления.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
8	Отчет и публикации результатов клинических исследовании	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование	2
9	Контроль качества в клинических исследованиях.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
10	Ошибки и обман в клинических исследованиях	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-12;	Собеседование Реферативное сообщение	2 1
11	Зачет	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тестовые задания	70

Характеристика оценочного средства № 1

Собеседование на практическом занятии в соответствии с паспортом ФОС

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Надлежащая клиническая практика (GCP)». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенныхпроцессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводятся в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

1.2 Параметры проведения собеседования на практическом занятии

Параметры оценочного средства (собеседование)

Предел длительности контроля	не более 40 мин на одно занятие
Предлагаемое количество вопросов	по 2 вопроса на занятие
Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.
«4» 14-17 баллов	допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.
«3» 10-13 баллов	испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.

Темы для подготовки к собеседованию:

1.1. Современная ситуация на фармацевтическом рынке.
1.2. Основные исторические этапы развития клинических исследований.
1.3. Поиск новых лекарственных средств.
1.4. Доклинические исследования лекарственных средств.
1.5. Клинические исследования лекарственных средств.
2.1. Понятие качественной (надлежащей) практики
2.2. Принципы качественной клинической практики
2.3. Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований
2.4. Процедура получения разрешения на проведение исследования. Разрешительные документы.
3.1. Достоверность результатов клинических исследований.
3.2. Виды исследований по дизайну.
3.3. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).
3.4. Планирование клинического исследования.
3.5. Статистическое обеспечение клинических исследований.
3.6. Спонсор клинического исследования. Права и обязанности.

3.7. Исследователь. Права и обязанности.
3.8. Регулирующие органы и этический комитет.
3.9. Отбор центров для исследования и инициация исследования.
3.10. Файл исследователя.
3.11. Организация работы исследовательского центра.
4.1. Нарушения прав пациентов
4.2. Основополагающие документы в сфере биоэтики.
4.3. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы этического комитета.
4.4. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы.
4.5. Состав информированного согласия.
4.6. Получение информированного согласия.
4.7. Знакомство с работой локального этического комитета.
5.1. Протокол исследования.
5.2. Брошюра исследователя
5.3. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения.
5.4. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения.
6.1. Качественная производственная практика для исследовательских препаратов.
6.2. Учет и хранение препарата в исследовательском центре
6.3. Рандомизационные коды.
6.4. Анализ комплаентности.
6.5. Лабораторное обеспечение клинических исследований.
7.1. Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистка.
7.2. Классификация нежелательных явлений.
7.3. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом.
7.4. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений
7.5. Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений.
7.6. Организация работы по выявлению серьезных нежелательных явлений в РФ.
8.1. Отчет о клиническом исследовании.
8.2. Публикации о клинических исследованиях.
8.3. Уровень доказательности публикаций
9.1. Мониторинг.
9.2. Аудит.

10.1. Нарушение правил качественной клинической практики.
10.2. Отступления от протокола
10.3. Фальсификация данных в исследовании
11.Классификация АМП.
11.1Бета-лактамные антибиотики. Особенности использования.
11.2Антимикробные препараты резерва.
11.3Фторхинолоны. Аминогликозиды.
11.4Макролиды.
11.5Антимикробные препараты других групп.

Характеристика оценочного средства № 2

Реферативное сообщение

2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

2.2 Параметры оценки реферативного сообщения

Условия оценки реферативного сообщения	
Предел длительности контроля знаний	7 мин
Предлагаемое количество тем	5

Критерии оценки:	
«5» 18-20 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.
«4» 14-17 баллов	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.
«3» 10-13 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.

***Примерные темы рефератов*:**

1. Какова цель создания ICH GCP
2. Какие разрешительные документы должны быть в исследовательском центре, до начала проведения исследования?
3. Какие виды исследований выделяют в зависимости от времени наступления изучаемого события
4. Какое исследование является сравнительным
5. Какие методы ослепления Вам известны? Чем они характеризуются
6. Назовите стороны, участвующие в клиническом исследовании
7. Кого представляет монитор
8. Какова главная идея Хельсинкской декларации
9. Какие документы необходимо предоставить в ЭК во время проведения исследования
10. Каким основным требованиям должно отвечать ИС
11. Кто проводит внутренний аудит.
12. Кто проводит инспекцию исследовательского центра
13. Каким образом осуществляется поиск новых лекарственных веществ
14. Какие фармакокинетические параметры препарата изучаются при доклинических исследованиях
15. Дополнительное изучение эффективности и безопасности препарата в процессе его рутинного использования
16. Разработка наиболее оптимальных схем назначения препарата и оценка качества жизни

17. Первые контролируемые исследования на больных 100-300 человек
18. Получение бесспорных доказательств эффективности и безопасности препарата при его широком и длительном применении
19. Подбор оптимальных доз препарата
20. Изучение фармакокинетики у пациентов
21. Рандомизированные двойные слепые контролируемые исследования на больших группах пациентов (1000-3000 человек)
22. Исследования на здоровых добровольцах (50-100 человек)
23. Определение максимально безопасной дозы
24. Нормативная база для проведения исследований в России
25. Что такое дизайн исследования
26. Что понимается под достоверностью данных, полученных при проведении клинического исследования
27. В чем отличие перекрестного и параллельного дизайнов исследования
28. В чем суть рандомизации?
29. Что такое критерии включения/исключения
30. Выполнению каких задач служит ИРК
31. Что понимается под комплаентностью пациента
32. Нежелательное явление / Adverse Event (AE)
33. Какие действия должен предпринять исследователь в случае выявления СНЯ
34. Какие условия необходимо соблюсти исследователю при публикации результатов клинического исследования?
35. В каких случаях возможно отступления от протокола

Характеристика оценочного средства № 3

ТЕСТ

3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине «Надлежащая клиническая практика (GCP)». Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Тест формируется из банка тестовых заданий в соответствии с паспортом ФОС.

3.2 Параметры оценки теста

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30
Количество вариантов	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 18-20 баллов	100 – 90 %
«4» 14-17 баллов	89 – 70 %
«3» 10-13 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примеры тестов:

36. Какие этапы включает в себя процесс разработки нового лекарственного средства?
- ☐ *поиск потенциально активных веществ*
- ☐ *доклинические исследований*
- ☐ *клинические исследований*
- ☐ *постмаркетинговые исследования*

37. Назовите основные методы поиска потенциально активных химических соединений.
- ☐ Просеивание с высокой пропускной способностью (High-Throughput Screening) - HTS-метод.
- ☐ Рациональное компьютерное конструирование.
- ☐ Молекулярная генетика.

38. Какие виды доклинических исследований Вы знаете
- ☐ Исследование фармакокинетики,
- ☐ Фармакогенетики
- ☐ фармакодинамики
- ☐ токсичности

39. Какие показатели изучаются при фармакологических исследованиях препарата?
- ☐ Фармакодинамические
- ☐ Фармакокинетические
- ☐ И те и те

40. Какие виды исследований специфической токсичности Вы знаете?
- ☐ Репродуктивная
- ☐ Мутагенность
- ☐ Канцерогенность
- ☐ Иммунотоксичность
- ☐ Аллергенность

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Практики

Подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ Трезубов В.Н.
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №16-А от 08.02.2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

2.3.Программа практик

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки Ортодонтия предусматривает прохождение обучающимися производственной практикой включающую базовую и вариативную часть.

В соответствии с ФГОС по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Выездная практика проводится в случае выбора этого способа обучающимся, и в данном случае заключается договор с базой проведения выездной практики.

Производственная практики проводятся на клинических базах Университета.

Вариативная часть практики включает в себя практику по получению профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от Университета.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
Производственная (клиническая) практика (базовая часть)
относится к базовой части Блока 2.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
			2	3	4
Сроки проведения практики: 44 недели		2376	756	648	972
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	-	-	+
Общая трудоемкость	**часы**	2376	756	648	972
	зачетные единицы	66	21	18	27

2. Цели и задачи практики

Цель - приобретение практических навыков, необходимых врачу-специалисту по стоматологии ортодонтической для выполнения лечебно-диагностических мероприятий на клиническом приеме пациентов с различными заболеваниями органов полости рта.

Задачи амбулаторной практики:
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении дефектов твёрдых тканей зуба;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении частичной потере зубов;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении полной потери зубов;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении заболеваний ВНЧС и жевательных мышц;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении травматической окклюзии;
- приобретение умений и практических навыков при диагностике и лечении зубочелюстных аномалий и деформаций зубных рядов.

3. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения амбулаторной практики по специальности 31.08.77 Ортодонтиянаправлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:
- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
- - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

В результате прохождения практики ординатор должен:

В результате прохождения практики ординатор должен:

Знать:

- основам законодательства о здравоохранении и директивным документам, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- правовым основам российского здравоохранения;

- общим вопросам организации стоматологической помощи в стране и работы больнично-поликлинических учреждений;

- принципам диспансеризации населения;

- вопросам организации и задачам гигиенического обучения населения;

- вопросам санпросветработы с населением; ортодонтическому

- дезинфекции и стерилизации на ортодонтическом приеме; профилактике вирусных инфекций в ортодонтической стоматологической клинике;

- врачебной этике и деонтологии в стоматологии;

- организации ортодонтической стоматологической помощи населению;
- анатомии и физиологии жевательно-речевого аппарата; строению и функции жевательно-речевого аппарата;
- прикладномуматериаловедению;
- методам обследования больного в клинике ортодонтической стоматологии;
- основам неотложной помощи в стоматологической практике;
- ортодонтической подготовке полости рта к протезированию;
- диагностике зубочелюстных аномалий у взрослых;
- лечению заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и парафункций жевательных мышц;
- деформациям окклюзионной поверхности зубных рядов и их ортодонтическому исправлению; подготовка
- ортодонтической подготовке к протезированию, в том числе с использованием имплантационных замещающих конструкций;

Уметь:
Во время прохождения практики врач-ординатор овладевает умениями:
- организация профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- осуществление ранней диагностике, дифференциальной диагностике, оценка тяжесть состояния больного, определение показания к лечению;
- определение объёма и последовательности специальных диагностических мероприятий, оценка их разумности;
- составление и обоснование плана лечебных мероприятий, формулировка показаний и противопоказаний к ортодонтическому лечению;
- оценка необходимости участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых;
- организоция диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с зубочелюстными аномалиями.
- осуществление профилактических, диагностических и лечебных мероприятия при следующей патологии:

Аномалии зубов:
- аномалии формы зуба,
- аномалии структуры твердых тканей зуба,
- аномалии цвета зуба,
- аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- макродентия,
- микродентия.

Аномалии количества зубов:
- гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:
- раннее прорезывание,
- задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):
- вестибулярное,
- оральное,
- мезиальное,
- дистальное,
- супраположение,
- инфраположение,
- поворот по оси (тортоаномалия),
- транспозиция.

Аномалии зубных рядов:
- нарушение формы,
- нарушение размера (в трансверсальном направлении - сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- нарушение последовательности расположения зубов,
- нарушение симметричности положения зубов,
- нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение).

Аномалии челюстей:
- нарушение формы,
- нарушение размера (в сагиттальном направлении - укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении - расширение, сужение; в вертикальном направлении - увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:
- в сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

- проведение обследования жевательно-речевого аппарата, включая обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, региональной лимфатической системы; оценки окклюзионных контактов; антропометрического исследования лица и моделей челюстей; определения подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, провения функциональных диагностических проб; анализа обзорных панорамных, прицельных детальных и контрастных рентгенограмм, телерентгенограмм, томограмм, миограмм; снятия оттисков и получения моделей челюстей;
- проведения дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза, плана и тактики ведения больного;
- оформление различной медицинской и финансовой документации;
- осуществлять организационно-методическую работу; осваивать новые эффективные методы и приемы диагностики и лечения; обеспечивать профилактический уход за стоматологическим инструментарием и оборудованием и устранять мелкие неисправности; руководить деятельностью среднего и младшего медицинского персонала; вести санитарно-просветительную работу среди населения;
- использоние медицинской, учебной и нормативной справочной литературы для решения профессиональных задач; чтение и перевод медицинских текстов на иностранном языке;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.
-
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- проведение необходимых противоэпидемических мероприятия при выявлении инфекционного больного;

- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой

Владеть:
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями;
- методами проведения основных и дополнительных методов обследования;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования;
- навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения;
- навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек;
- клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм;
- подготовка корней зубов к ортопедическому лечению (препарирование, раскрытие и расширение каналов, припасовывание внутриканальных штифтов);
- следующими методами:
- получение оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
- определение и регистрация центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;
- получения оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;
-работа со съемными ортодонтическими аппаратами:
-получение оттиска для изготовления съемного ортодонтического аппарата;
-коррекция базиса съемного и несъемного орто-донтического аппарата;
-активация винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата
-наложение и припасовка ортодонтического аппарата;
- фиксация и снятие несъемныхортодонтических аппаратов (брекет-система, аппаратаы для расширения и дисталицации)
- активация современных несъемных ортодонтических аппаратов (замена дуг, пружин, эластических и металлических элементов, лигатур)
-припасовка и наложение ортодонтических колец;
-припасовка и наложение съемных и несъемных ретенционных аппаратов;
-искользованиемикроимплатнтатов в процессе ортодонтического лечения и аппаратов с накостной фиксацией.

4. Базы практики

ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология) Договор на осуществление практической подготовки медицинских работников №13 от 01. 12.2017, срок действия: продлевается, если нет прекращения

5. Содержание практики
Содержание практики:

1.Анализ пациентов по профильным разделам под руководством сотрудников кафедры.

2.Работа на отделениях челюстно-лицевой хирургии государственных городских больниц (являющихся клиническими базами кафедры) в качестве ассистента врача.

3.Изучение литературы по соответствующим разделам и обсуждение неясных вопросов с куратором.

4. Ассистенция и выполнение консультаций под руководством сотрудников кафедры.

5. Ведение медицинской и фотодокументации

Продолжительность амбулаторной практики - 2376 часов (66 зач. единиц)
Способ проведения амбулаторной практики: стационарный; выездной

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
2,3,4 семестр обучения					
1.	Лечение пациентов с аномалиями отдельных зубов и зубных рядов.	ГОБУЗ ЦГКБ	академических часов 432 зачет. ед. 12	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,	
1.	Лечение пациентов с аномалиями размера и положения челюстей	ГОБУЗ ЦГКБ	академических часов 432 зачет. ед. 12	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,	
2.	Лечение пациентов с аномалией окклюзии в сагиттальном направлении	ГОБУЗ ЦГКБ	академических часов 360 зачет. ед. 10	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,	
3.	Лечение пациентов с аномалией окклюзии в вертикальном направлении	ГОБУЗ ЦГКБ	академических часов 288 зачет. ед. 8	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,	
4.	Лечение пациентов с аномалией окклюзии в трансверсальн направлении	ГОБУЗ ЦГКБ	академических часов 468 зачет. ед. 13	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,	
5.	Лечение пациентов с заболеваниями ВНЧС парафункцией жевательных мышц	ГОБУЗ ЦГКБ	академических часов 396 зачет. ед. 11	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13; УК-1, 2,	

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации

- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы врача-ординатора, и заполняются ординатором

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников»

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета (во 2, 3 семестре) и зачета с оценкой (в 4 семестре) Промежуточная аттестация включает:

- собеседование по содержанию дневника

<u>Критерии оценки знаний ординатора</u>

Оценка «ОТЛИЧНО»:

Ответ **полный**, соответствует стандартам усвоения программы: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, без наводящих вопросов.

В ответе допускает одну или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной и дополнительной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «ХОРОШО»

Ответ **недостаточно полный:** полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, но с наводящими вопросами.

В ответе допускает три-четыре неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный:** владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для успешной предстоящей профессиональной деятельности, но допускает в ответе несущественные ошибки и неточности.

Недостаточно аргументирует теоретические положения, но на наводящие вопросы отвечает правильно.

Приответедопускаетошибкиинеточности,нарушениелогической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный, обнаруживает существенные пробелы в знаниях,** нуждается в наводящих вопросах, при этом на некоторые отвечает не в полном объеме.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе и в лекционном материале.

Оценка навыков приобретенных на практике

Наименование	Уровень усвоения		
	знания	умения	навыки
1	2	3	4
Владеть методами:			
- получение оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;	+	+	+
- определение и регистрация центральной окклюзии при фиксированной межальвеолярной высоте;	+	+	+
- получения оттисков с челюстей альгинатными и силиконовыми массами;	+	+	+
-получение оттиска для изготовления съемного ортодонтического аппарата;	+	+	+
коррекция базиса съемного и несъемного орто-донтического аппарата;	+	+	+
-активация винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата	+	+	+
-наложение и припасовка ортодонтического аппарата;	+	+	+
- фиксация и снятие несъемныхортодонтических аппаратов (брекет-система, аппаратаы для расширения и дисталицации)	+	+	+
- активация современных несъемных ортодонтических аппаратов (замена дуг, пружин, эластических и металлических элементов, лигатур)	+	+	+
-припасовка и наложение ортодонтических колец;	+	+	+

припасовка и наложение съемных и несъемных ретенционных аппаратов;	+	+	+
искользованиемикроимплатнтатов в процессе ортодонтического лечения и аппаратов с накостной фиксацией.	+	+	+

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. (Консультант студента).
2. Тестовые задания по ортодонтии / Под ред. Л.С. Персина. - М.: Медицина, 2012. - 162 с. (Консультант студента).
3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. (Консультант врача).

Дополнительная литература

1. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. (Консультант врача).
2. Пропедевтическая стоматология : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / [Базикян Э. А. и др.] ; под ред. Э. А. Базикя на, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. (Консультант студента).
3. Словарь профессиональных стоматологических терминов : учеб. пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. –(ЭБС Консультант студента)
4. Лучевая диагностика в стоматологии : национальное руководство / гл. ред. тома А. Ю Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 284 с. : ил., табл. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) (Библиотека, ЭБС Консультант студента)
5. Улитовский С.б. Гигиена в ортодонтии. – Человек, 2012

Интернет сайты:

22. http://medicinform.net/stomat/
23. http://www.cniis.ru/
24. http://www.rusanesth.com/
25. http://www.zubnoydoktor.ru/
26. http://stomport.ru/
27. http://www.stomatologia.by/
28. http://www.stomatburg.ru/
29. http://www.stomatburg.ru/
30. http://www.infodent.ru/
31. http://www.esthetics.ru/
32. http://www.dental-azbuka.ru/
33. http://www.dental-revue.ru/
34. http://www.zub.ru/
35. http://www.stomatolog.ru/
36. http://www.bestmedbook.com/stomat.htm
37. http://www.mosdental.ru/
38. http://www.100mat.ru/

39. http://www.volgostom.ru/
40. http://www.stom.ru
41. http://www.rusdent.com/

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint SecurityStandard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340 дата выдачи 01.08.2016

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.
7. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, «Вестники МГУ», https://dlib.eastview.com/, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017 г.
8. ЭБ Grebennikon, https://grebennikon.ru/, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Обеспечивается клиническими базами практики

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями , (На основании договора о практической подготовке обучающихся №13 от 01.12.2017 с ГОБУЗ ЦГКБ, бессрочный) (173001, г.Великий Новгород, ул.Яковлева, д.18)	Стоматологическая установка-1шт Столик инструментальный Негатоскоп-1шт Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)1шт Камера для хранения стерильных инструментов-1шт Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-1шт Тонометр1-шт стетоскоп,-1шт фонендоскоп-1шт термометр-1шт медицинские весы-1шт ростомер-1шт противошоковый набор-1шт набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1шт автоклав для наконечников-1 шт; аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы-1шт; апекслокатор -2 шт
Кабинет для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (На основании договора о практической подготовке обучающихся №13 от 01.12.2017 с ГОБУЗ ЦГКБ, бессрочный) (173001, г.Великий Новгород, ул.Яковлева, д.18)	Стоматологическая установка-4шт Столик инструментальный-4шт Негатоскоп-1шт Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)4шт Камера для хранения стерильных инструментов-1шт Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-1шт Толстотный циркуль-1шт Динамометр-1шт, Весы-1шт, Адаптометр-1шт Тонометр1-шт Стетоскоп,-1шт Фонендоскоп-1шт Термометр-1шт Ростомер-1шт Противошоковый набор-1шт Набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1шт
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями , (На основании договора о практической подготовке обучающихся №13 от 01.12.2017 с ГОБУЗ ЦГКБ, бессрочный) (173001, г.Великий Новгород, ул.Яковлева, д.18)	Ортопантомограф GENDEX GXDP-300 - 1шт Рентген-аппарат дентальный -1шт Компьютер Intel Pentium- 1 шт. Машина проявочная (АПМ Velopex)/ -1шт Аппарат для проявки дентальных рентгенограмм-1шт
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Профилактическая практика относится к вариатитвной части Блока 2.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестры
			1
Сроки проведения практики: 3 недели		216	216
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	+
Общая трудоемкость	**часы**	216	216
	зачетные единицы	6	6

2. Цели и задачи практики

Целью профилактической практики является закрепление теоретических, развитие практических умений, полученных в процессе обучения врача-ординатора, формирование общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста в области профилактики стоматологических заболеваний.

Задачами профилактической практики являются:

1. Пропаганда медицинских знаний, здорового образа жизни, рационального питания
2. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения
3. Формирование навыков ведения учетно-отчетной документации
4. Формирование навыков педагогической деятельности по программам профилактики у среднего и младшего медицинского персонала

3. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения профилактической практики по специальности 31.08.77 Ортодонтия направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

В результате прохождения профилактической практики ординатор должен:
Знать:
- составление плана профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях
- роль этических и деонтологических аспектов в проведении профилактических мероприятий
Уметь:
- организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
- планировать и оценивать эффективность программ профилактики;
- проводить контроль гигиены полости рта;
- запечатывать фиссуры герметиками;
- определить вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию;
- проводить пробу Шиллера-Писарева;
- определить индекс CPITN (индекс нуждаемости в лечении заболеваний пародонта);
- полировать зубы после снятия зубных отложений.
Владеть:
- методами профилактической обработки зубов противокариозными средствами;
- методикой пределения индекса гигиены полости рта по Федорову-Володкиной;
- методикой определения индекса гигиены полости рта (Green Vermillion);
- методикой определения папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса (PMA);
- методикаой определения пародонтального индекса (ПИ);
- методиками удаления зубных отложений (мягкого зубного налета, над- и поддесневого зубного камня)
а) ручным способом
б) ультразвуковым способом
в) Эр-Фло

4. Базы практики

Практика проводится на базе ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология) Договор на осуществление практической подготовки медицинских работников №13 от 01. 12.2017, срок действия: продлевается, если нет прекращения

5.Содержание практики

Продолжительность практики - 108 часов (3 зач. единицы)
Способ проведения профилактической практики: стационарный; выездной

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
Первый год обучения (первый семестр)			**6**	**216**		
1	Симуляционный курс	УКСЦ НовГУ	3	108	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11ПК-12	
2	Организация кабинетов профилактики. Первичная профилактика. Индексная оценка состояния полости рта	ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология)	1	36	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11ПК-12	Зачет с оценкой
3	Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Пропаганда здорового образа жизни, рациональное питание	ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология)	0,5	18	УК-2 ПК-1 ПК-10	
4	Профессиональная гигиена полости рта	ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология)	0,5	18	ПК-1 ПК-7 ПК-9	

5	Роль этических и деонтологических аспектов в проведении профилактических мероприятий	ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология)	0,5	18	ПК-10	
6	Планирование и оценка эффективности программ профилактики. Коммунальный индекс CPITN	ГОБУЗ ««Центральная городская клиническая больница» (ЦГКБ) 173016, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 8/1 (детская стоматология)	0,5	18	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-12	

Содержание симуляционного курса

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки
1	2	3
Оказание первой врачебной помощи при шоке, обмороке, коллапсе, коме, острой дыхательной недостаточности, отеке гортани, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, кровотечении, судорожных состояниях, эпилепсии	Манекен	1. Овладение методами очистки верхних дыхательных путей при аспирации. 2. Проведение искусственной вентиляции легких рот в рот, мешком АМБУ. 3. Проведение непрямого массажа сердца. 4. Трахео-, коникотомия, трахеостомия. 5. Проведение всех видов инъекций, в т.ч. подкожных, внутримышечных, внутривенных.
Получение оттиска для изготовления съемного ортодонтического аппарата	Фантомные головы с зубами.	1. Подбор оттискной ложки 2. Выбор и замешивание оттискной массы 3. Получение оттиска 4. Оценка качества оттиска
Коррекция базиса съемного и несъемного ортодонтического	1. Фантомные	1. Овладение техникой коррекции базиса

аппарата	головы с зубами. 2. Съемные ортодонтические аппаратаы	ортодонтического аппарата. 2. Овладение методиками коррекции базиса ортодонтического аппарата 3. Овладение методикой определения границ коррекции базиса оппарата 4. Подбор необходимых инструментов для коррекции базиса аппарата
Активация винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата	1. Фантомные головы с зубами. 2. Съемные ортодонтические аппараты	1. Овладение методами активация винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата 2. Овладение техникой активация винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата 3. Определение показаний к активации винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата 4. Подбор необходимых инструментов для активации винтов, кламмеров и ретракционной дуги съемного ортодонтического аппарата 5. Определение режима активации винтов.
Наложение и припасовка ортодонтического аппарта	1. Фантомные головы с зубами. 2. Съемные и несъемные ортодонтические аппараты	1. Овладение навыками наложения и припасовки ортодонтического аппарта 2. Овладение методами наложения и припасовки ортодонтического аппарта
Фиксация современных несъемных ортодонтических аппаратов	1. Искусственные блоки с фантомными или экстрагированными зубами. 2.Фантомные головы с зубами.	1. Овладение навыками и техникой фиксация современных несъемных ортодонтических аппаратов 2. Овладение методами фиксация современных несъемных ортодонтических аппаратов 3. Выбор материала и овладение техникой его замешивания для фиксации несъемного аппарата
Активация современных несъемных ортодонтических аппаратов	. Искусственные блоки с фантомными или экстрагированными зубами. 2.Фантомные	1. Овладение навыками и техникой активации элементов современных несъемных ортодонтических аппаратов 2. Овладение

	головы с зубами.	методами активации элементов современных несъемных ортодонтических аппаратов

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Врач-ординатор заполняет отчет о прохождении практики.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Для оценки освоения дисциплины используется текущий конроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттетстации выпускников»

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета с оценкой (в 1 семестре). Промежуточная аттестация включает:

- собеседование по содержанию дневника
- Тестирование
- Освоение практических навыков

Критерии оценки знаний ординатора

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий	30

Количество вариантов	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5» 98-108 баллов	100 – 90 %
«4» 76-97 баллов	89 – 70 %
«3» 54-75 баллов	69 – 50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Пример тестовых заданий:

1.1. Абсолютными признаками остановки сердца являются:
а) отсутствие пульсации на сонных артериях
б) паралитически расширенные зрачки, не реагирующие на свет
в) резко выраженный цианоз кожи и видимых слизистых оболочек
г) отсутствие сознания
д) отсутствие дыхания
1. верно все
2. верно а,6,в
3. верно а,г,д
4.верно а,б,д

1.2. Какова правильная последовательность действий при проведении первичных реанимационных мероприятий:
1. вызвать помощь, нанесение прекардиального удара, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и закрытый массаж сердца
2. закрытый массаж сердца, искусственное дыхание.
3. прекардиальный удар, закрытый массаж сердца, искусственное дыхание
4. вызвать помощь, начать искусственное дыхание, наружный массаж сердца

1.3. Каково оптимальное соотношение искусственных вдохов и компрессий грудной клетки при проведении реанимационных мероприятий?
1. 1 : 10
2. 2 :15
3. 2 : 30
4. 1 : 5
5. 1 :30

1.4. Первой медикаментозной помощью при проведении реанимационных мероприятий является:
1. введение 1 мг адреналина
2. введение 10 мг адреналина
3. введение 1 мг атропина
4. инфузия 200 мл 5% р-ра бикарбоната натрия
5. введение 2мг норадреналина

1.5. При регистрации на ЭКГ фибрилляции желудочков могут быть показаны следующие мероприятия:
а) проведение электрической дефибрилляции
б) продолжение наружного массажа сердца между разрядами дефибриллятора
в) внутрисердечное введение 2 мг адреналина в разведении 1:10

г) внутривенное введение 1 мг атропина
д) внутривенное введение антифибрилляторных средств (кордарона, лидокаина) при неэффективности электрической дефибрилляции
1. верно а,б,г
2. верно а,б,д
3. верно а,в,д
4. верно а,б,г,д

Критерии оценки знаний ординатора

Оценка «ОТЛИЧНО»:

Ответ **полный**, соответствует стандартам усвоения программы: полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, без наводящих вопросов.

В ответе допускает одну или две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной и дополнительной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «ХОРОШО»

Ответ **недостаточно полный:** полностью усвоен материал, последовательно, системно излагает его, но с наводящими вопросами.

В ответе допускает три-четыре неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляет после замечания преподавателя.

Свободно ориентируется в обязательной литературе

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный:** владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для успешной предстоящей профессиональной деятельности, но допускает в ответе несущественные ошибки и неточности.

Недостаточно аргументирует теоретические положения, но на наводящие вопросы отвечает правильно.

Приответедопускаетошибкиинеточности,нарушениелогической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе, четко излагает лекционный материал.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Ответ **не полный, обнаруживает существенные пробелы в знаниях,** нуждается в наводящих вопросах, при этом на некоторые отвечает не в полном объеме.

Недостаточно ориентируется в обязательной литературе и в лекционном материале.

Оценка навыков приобретенных на практике

Наименование	Уровень усвоения		
	знания	умения	навыки
1	2	3	4
1. Составление плана профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях	+	+	
2. Определение индекса гигиены полости рта по Федорову-Володкиной	+	+	+
3. Определение индекса гигиены полости рта (Green Vermillion)	+	+	+
4. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции	+	+	+
5. Проведение пробы Шиллера-Писарева	+	+	+

6. Определение папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса (РМА)	+	+	+
7. Определение пародонтального индекса (ПИ)	+	+	+
8. Определение индекса CPITN – индекса нуждаемости в лечении заболеваний пародонта	+	+	
9. Назначение, проведение, обучение рациональной гигиене полости рта, контрольная гигиена	+	+	+
10. Проведение лечебных мероприятий по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов	+	+	+
11. Проведение комплексных мероприятий по профилактике кариеса	+	+	+
12. Удаление зубных отложений (мягкого зубного налета, над- и поддесневого зубного камня): – ручным способом; – ультразвуковым способом (пьезон-мастер); – Эр-Фло	 + + +	 + + +	 +
13. Полирование зубов после снятия зубных отложений	+	+	+

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

А) основная литература

1. Терапевтическая стоматология : учеб. для мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 797, [2] с., [20] л. ил. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 785-793. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : (в пер.) : 1100.00. - 1496.00, 5000 экз.

2. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: уч. Пособие / А.И. Николаев, Цепов Л.М. 8 – е издание, переработанное и доп.- М: МЕДпресс-информ, 2008. – 960 с..

3. Терапевтическаястоматология: национальное руководство /под ред. Проф. Л.А. Дмитриевой, проф. Ю,Ф. Максимовского.М.: Геотар – Медиа. 2009. 912

4. Салова А.В. Особенности эстетической реставрации в стоматологии: практ. руководство / А.В. Салова, В.М. Рехачев. - СПб. :Человек, 2003. - 112 с.

5.Стоматология/Под ред. В.А.Козлова. -СПб.: Спецлит, 2011.- 487с.

Б) дополнительная литература

1 Базикян, Э. А.

Эндодонтия : учеб. пособие : для высш. проф. образования / Э. А. Базикян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина ; под общ. ред. Э. А. Базикяна ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 153, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 152-153. - На тит. л. и обл. вынесены первые 3 авт. - ISBN 978-5-9704-3557-1 : (в пер.) : 600.00, 1500 экз.

2 Базикян, Э.А.

Практическое руководство по эндодонтии : учеб. пособие для вузов. - М. : Практическая медицина, 2007. - 111,[1]с. : ил. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 5-98811-033-9 : 234.62.

3 Базикян, Э. А.

Стоматологический инструментарий : атлас : учеб. пособие для вузов / Э. А. Базикян ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 166, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3268-6 : (в пер.) : 560.00, 1000 экз.

4 Болезни зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит : учеб. пособие для студентов стоматолог. фак. / Сост.:Дорошина В.Ю.и др.;Под

общ.ред.Макеевой И.М. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 142с. : ил. - Библиогр.:с.142. - ISBN 978-5-222-12560-1 : 62.70.

5 Бритова, А. А.

Эндодонтия. Болезни пульпы зуба и периапикальных тканей : учеб. пособие : для вузов / А. А. Бритова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород, 2016. - 171, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 170-171. - Прил.: с. 165-169. - ISBN 978-5-89896-585-3 : 115.00, 300 экз

6 Бритова, А. А.

Пульпиты : учеб. пособие для вузов по спец. "Стоматология" / А. А. Бритова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 81. - Прил.: с. 66-80. - 16.00. - 50.00, 300 экз.

7 Бритова, А. А.

Периодонтиты : учеб. пособие / А. А. Бритова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 99, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 99. - 34.00, 300 экз

8 Бритова, А. А.

Кариес зубов : учеб. пособие / А. А. Бритова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 91, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 90-91. - Прил.: с. 75-89. - 26.00, 300 экз.

9 Васильев, В. И.

Некариозные поражения зубов : учеб. пособие / В. И. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 183. - Прил.: с. 178-182. - 60.00, 300 экз.

10 Васильев, В. И.

Профилактика стоматологических заболеваний : учеб. пособие. Ч. 1 / В. И. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 186, [1] с. : ил. - 47.00, 300 экз.

11 Васильев, В. И.

Профилактика стоматологических заболеваний : учеб. пособие. Ч. 2 / В. И. Васильев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 192, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 191-192. - 49.00, 300 экз.

12 Вебер, В. Р.

Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией : учеб. пособие : для мед. вузов и послевуз. подгот. специалистов / В. Р. Вебер ; РАМН, Сев.-Зап. отд-ние, Новгород. науч. центр ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого ; С.-Петерб. Мед. Акад. Последиплом. Образования. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Человек, 2007. - 80с. : ил. - Библиогр.:с.72. - Прил.:с.74-80. - ISBN 5-93339-102-6 : 90.00.

13 Иванова, Е.Н.

Современные пломбировочные материалы. Композиты и стеклоиономерные цементы : учеб. пособие : для спец. 040400 - стоматология. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 93,[2]с. : ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.:с.92-94. - ISBN 5-222-10039-1 : 27.50. - ISBN 978-5-222-10039-4 : 27.50.

14 Иванова, Е.Н.

Зубные отложения : учеб. пособие : для студентов спец. 060105 (040400) - стоматология. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 93,[1]с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.:с.90-92. - ISBN 978-5-222-11682-1 : 39.60.

15 Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. оборазования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПБ. : Человек, 2017. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 48. - Слов.: с. 46-47. - ISBN 978-5-93339-365-8 : (в пер.) : 200.00, 500 экз.

16 Кузьмина, Д. А.

Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 202, [2] с., [4] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 200-203. - Прил.: с. 174-199. - ISBN 978-5-299-00407-6 : 220.00, 1000 экз.
17 Кузьмина Д.А. Эндодонтическое лечение зубов: методология и техника / Д.А. Кузьмина, О.Л. Пихур, Б.Т. Мороз, А.С. Иванов. 2009. 240 с.
18 Лукиных, Л. М.
Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 36. - Прил.: с. 37-41. - 82.00, 350 экз.
19 Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 171. - Прил.: с. 147-170. - ISBN 978-5-9704-0745-5 : 170.00.
20 Макеева, И. М.
Основы стоматологии / И. М. Макеева, С. В. Козлов, В. А. Загорский. - М. : Бином, 2014. - 407, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 402-407. - ISBN 978-5-9518-0595-9 : (в пер.) : 748.00, 1000 экз.
21 Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 142, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-9704-3095-8 : (в пер.) : 440.00, 500 экз.
22 Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 142, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 142. - ISBN 978-5-9704-3603-5 : (в пер.) : 650.00, 1000 экз.
23 Мороз, Б. Т.
Обезболивание в условиях амбулаторного стоматологического приема : учеб. пособие / Б. Т. Мороз, В. Р. Вебер ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - СПб. : Человек, 2016. - 230, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 228-230. - Прил.: с. 207-216. - ISBN 978-5-93339-313-9 : 220.00. - 530.00, 3000 экз.
24 Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Под ред.Е.Н.Ивановой. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 157с. : ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.:с.154-155. - ISBN 5-222-09837-0 : 43.45. - ISBN 978-5-222-09837-0 : 26.25.
25 Пихур, О. Л.
Клиновидные дефекты твердых тканей зубов : учеб. пособие для послевуз. образования / О. Л. Пихур, А. В. Цимбалистов, Р. А. Садиков. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 95, [1] с., [6] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 90-96. - ISBN 978-5-299-00478-6 : 140.00, 1000 экз.
26 Поюровская, И.Я.
Стоматологическое материаловедение : учеб. пособие : для мед. вузов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 185,[1]с. : ил. - Библиогр.:с.186. - ISBN 978-5-9704-0902-2 : 240.00.
27 Пропедевтическая стоматология : учеб. для вузов / авт. коллектив: Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2621-0 : (в пер.) : 1500.00, 2000 экз.
28 Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи : учеб. пособие для вузов / авт. коллектив: Л. В. Волчкова [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 220, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2000-3 : (в пер.) : 662.00, 1000 экз.
29 Стоматология. Тематические тесты : учеб. пособие для вузов. Ч. 1 / авт. коллектив Э. А. Базикян [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 188, [1] с. - ISBN 978-5-9704-1121-6 : 132.00. - ISBN 978-5-9704-1245-9 : 132.00, 1000 экз.
30 Стоматология. Введение в кариесологию и пародонтологию : учеб. пособие для вузов / А. В. Севбитов [и др.] ; под ред. А. В. Севбитова ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 141, [1] с. : ил. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). - Библиогр.: с. 137-138. - ISBN 978-5-222-23528-7 : (в пер.) : 985.60, 2500 экз.

31 Стоматология. Введение в эндодонтию : учеб. пособие для вузов / А. В. Севбитов [и др.] ; под ред. А. В. Севбитова ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 106, [2] с. : ил. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-222-23971-1 : (в пер.) : 618.80, 2500 экз.
32 Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1 : (в пер.) : 1300.00, 2000 экз.
33 Стоматология : учеб. для вузов / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 415, [1] с., [20] л. ил. : ил - ISBN 978-5-9704-0832-2 : (в пер.) : 550.00. - 880.00, 3000 экз.
34 Стоматология : учеб. для мед. вузов и последиплом. подгот. спец. / Козлов Владимир Александрович [и др.] ; под ред. В. А. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 487, [1] с., [8] л. ил. : ил. - (Учебник для последипломного образования). - Библиогр.: с. 483-487. - ISBN 978-5-299-00452-6 : (в пер.) : 500.00, 1000 экз.
35 Терапевтическая стоматология : учеб. для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информ. агентство, 2009. - 797, [2] с., [20] л. ил. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 785-793. - ISBN 978-5-8948-1726-2 : (в пер.) : 1100.00.
36 Терапевтическая стоматология : учебник : для высш. образования / О. О. Янушевич [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 758, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3767-4 : (в пер.) : 1700.00, 3000 экз.
37 Царинский, М. М.
Терапевтическая стоматология : учеб. для студентов стоматолог. фак., врачей-интернов и практ. врачей / М. М. Царинский. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 508, [1] с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с. 502-504. - ISBN 978-5-222-12694-3 : (в пер.) : 349.00.
38 Шелепанова, О.А.
Терапевтическая стоматология.Организационные аспекты производственной практики : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 126с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.123-124. - Прил.:с.19-122. - ISBN 978-5-222-11417-9 : 37.73. - 22.50.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы
- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint SecurityStandard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340 дата выдачи 01.08.2016

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний

2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.
7. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View, «Вестники МГУ», https://dlib.eastview.com/, лицензионный договор № 286-П/158/ю от 25.12.2017 г.
8. ЭБ Grebennikon, https://grebennikon.ru/, договор № 86/ИА/17/157/ю от 25.12.2017 г.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления практики

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Кабинет для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием, (На основании договора о практической подготовке обучающихся №13 от 01.12.2017 с ГОБУЗ ЦГКБ, бессрочный) (173001, г.Великий Новгород, ул.Яковлева, д.18)	Стоматологическая установка-1шт Столик инструментальный Негатоскоп-1шт Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)1шт Камера для хранения стерильных инструментов-1шт Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-1шт Тонометр1-шт стетоскоп,-1шт фонендоскоп-1шт термометр-1шт медицинские весы-1шт ростомер-1шт противошоковый набор-1шт набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1шт автоклав для наконечников-1 шт; аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы-1шт; апекслокатор -2 шт
Кабинет для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием, (На основании договора о практической подготовке обучающихся №19 от 01.12.2017 с ГОБУЗ ЦГКБ, бессрочный) (173001, г.Великий Новгород, ул.Яковлева, д.18)	Стоматологическая установкаDiplomat-2 шт Столик инструментальный Микромотор пневматический ММП-20-01 М4- 1шт. Облучатель ОРУБН-3-3 «КРОНТ»-1шт Компрессор стоматологический «Шульц» NSV 6/30-1 шт. Тестер эл. Цифровой жизнеспособности пульпы-1шт Ультразвуковойпьезоэлектрическийскейлер СКАЛЕКС 880 - 2шт Фотополимеризатор -1шт Камера для хранения стерильных изделий «Ультра-лайт»1шт Кожух звукоизоляционный-2штнегатоскоп-1шт; автоклав для наконечников-1 шт; аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов-2шт; фотополимеризатор для композита (внутриротовой)- 2 шт; очиститель ультразвуковой-1шт; прибор и средства для очистки и смазки -1шт; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый -1шт; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений -1 шт; радиовизиограф -1шт; апекслокатор -2 шт
Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи	Стоматологическая установка-1шт Столик инструментальный

пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями , (На основании договора о практической подготовке обучающихся №13 от 01.12.2017 с ГОБУЗ ЦГКБ, бессрочный) (173001, г.Великий Новгород, ул.Яковлева, д.18)	Негатоскоп-1шт Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)1шт Камера для хранения стерильных инструментов-1шт Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений-1шт Тонометр1-шт стетоскоп,-1шт фонендоскоп-1шт термометр-1шт медицинские весы-1шт ростомер-1шт противошоковый набор-1шт набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий-1шт автоклав для наконечников-1 шт; аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы-1шт; апекслокатор -2 шт
Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, УКСЦ, 2 этаж, Учебная аудитория 15)	Телевизор LG 49 UH 60-3V-ZE -1 шт Имитатор головы фантомный сборе- 3 шт. Стол фантомный в комплекте-3 шт. Стул Юлес для студента-3 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 15/6 HD (1366768) Pentium 2.1 GHz/4 GB/GB/GF-1 шт. Проектор Optoma ES 515 – 1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест) Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических – 1шт модель черепа человека-1шт карпульный инъектор -1шт расходные материалы (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации , (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, 2 этаж, Аудитория для самостоятельной работы студентов № 11)	Учебная мебель (20 учебных мест) Компьютеры intel/Core i3-4170/ intel HB 1 4 Gb/ 500 Gb/ DVD+ RW /монитор-10шт. Проектор Optoma ES 515-1 шт. МФУ лазерный Kyocera M 2030 DN PN-1шт. Принтер HP LaserJet P 2035-2шт.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного образования по стоматологическим специальностям

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО
_____ Вебер В.Р.
«28» 02 2017 г.

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
31.08.77 Ортодонтия
Квалификация – Врач-ортодонт
Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ
_____ И.В.Богдашова
«28» 02 2017 г.

Начальник УАО
_____ Н.Н.Максимюк
«28» 02 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №10-11 от 08.02. 2017г.

Заведующий кафедрой ДОСС
_____ В.Н.Трезубов
«28» 02 2017 г.

Программа ГИА

1. Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.77 Ортодонтия является составной частью образовательной программы. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.77 Ортодонтия вне зависимости от форм получения образования.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

− Положение НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Все, что не предусмотрено условиями настоящего Положения, определяется нормами законодательства РФ, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами НовГУ. В случае изменения законодательства РФ, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменениями Устава НовГУ, настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.3.Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки Стоматология терапевтическаясостоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- ✓ в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;
- ✓ в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- ✓ в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

2 Формы Государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний Объем ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 Стоматология терапевтическая составляет 3 зачетных единицы.

Программой ГИА (данный документ) предусмотрено проведение итогового экзамена, включая подготовку и процедуру сдачи итогового экзамена. Экзамен предназначен для оценки теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки выпускника.

Программа итоговой аттестации по специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая разрабатывается кафедрой на основании Положения «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры». В программу итогового экзамена включаются дисциплины Блока 1 «Дисциплины», которые в наибольшей степени позволяют оценить сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

2.2. Перечень документов, необходимых для организации работы Государственной итоговой экзаменационной комиссии

После завершения ординаторами обучения по образовательной программе кафедра готовит и передает в Управление аспирантуры и ординатуры документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»:

приказ о выпускниках, допущенных к итоговым экзаменам – не позднее, чем за 2 недели до проведения экзаменов - представляется в управление аспирантуры и ординатуры (УАО) и учебно-методическое управление (УМУ);

приказ о составе ГЭК по всем видам ГИА по каждой образовательной– программе ординатуры – не позднее, чем за 4 недели до начала их работы (представляется в УМУ); график работы ГЭК - не позднее чем за 4 недели до начала их работы– (представляется в УАО);

учебную карточку (сводную ведомость) и зачетную книжку каждого– ординатора.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 дней до дня проведения первого аттестационного испытания распоряжением директора института утверждается расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий. Расписание согласуется с УМУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 4 календарных дней. Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О Государственной итоговой аттестации

выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

2.3.2 Основные требования к итоговой аттестации определяются Положением НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Содержание Государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОП. Государственная итоговая аттестация проводится в 3 этапа и включает тестовый этап, этап сдачи практических навыков и собеседование по билетам и практико-ориентированным клиническим (ситуационным) задачам.

Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам образовательной программы. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

На втором этапе ГИА оцениваются практические навыки специалиста. Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, владение навыками проведения диагностических и лечебных манипуляций по специальности на манекенах, владения навыками оказания неотложной помощи. Практические навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.

На третьем этапе ГИА проводится заключительное (устное) собеседование по билетам, каждый из которых включает 3 вопроса. Также ординатору предлагаются 2 практико-ориентированные клинические (ситуационные) задачи. Проверяется целостность профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровень его компетенции и способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач врача аллергологаиммунолога. На собеседовании оценивается степень умения разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций в предложенных клинических задачах.

Выпускники должны демонстрировать понимание этиологии, патогенеза заболеваний, знание современных классификаций, проявление клинического мышления, умение поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с использованием основных и дополнительных методов исследования, определить прогноз и возможные осложнения, наметить лечебные мероприятия. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию «врач-стоматолог-хирург» или «Отказать в присвоении квалификации «врач-стоматолог-хирург». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

При получении положительных результатов претендент имеет право получить диплом об окончании ординатуры и сертификат специалиста (государственного образца). Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

2.3.3 Лицо, не прошедшее Государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения Государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти Государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В процессе проведения итоговой государственной аттестации проверяется наличие у выпускника следующих универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического

образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8)
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13)

4.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3.

5.Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Государственная итоговая аттестация			**4**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

6.Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование	✓ УК-1, 2, 3, ✓ ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
2	Определение уровня практической подготовки	Решение ситуационных задач	✓ УК-1, 2, 3, ✓ ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
3	Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Проверка практических навыков	✓ УК-1, 2, 3, ✓ ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

7.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

А) основная литература

1. Образцов, Ю. Л Пропедевтическая ортодонтия : учеб. пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 158, [1] с. : ил
2. Персин, Л. С.Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник : для вузов / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 638, [1] с. : ил
3. Персин, Л. С.
   Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для послевуз. образования врачей-стоматологов / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358, [2] с. : ил.
4. Персин, Л. С.Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. - 639, [1] с. : ил
5. Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188, [1] с. : ил
6. Иванов, А. С. Основы ортодонтии : учеб. пособие / А. С. Иванов, А. И. Лесит. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Спецлит, 2017. - ил.

Б) дополнительная литература

11. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие для мед. вузов / авт. коллектив: В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 188, [2] с., [8] л. ил. : ил
12. Дистель, В. А.
Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов : учеб. пособие / Омск.гос.мед.акад. - Ростов н/Д ; Омск : Феникс, 2007. - 139с. : ил.
13. Зубопротезная техника : учеб. для мед. училищ и колледжей / авт. коллектив: С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил.
14. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме : учеб. пособие для самостоят. подгот. студентов V курса стоматолог. фак. / сост.: В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Каф. доп. оборазования по стоматолог. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПБ. : Человек, 2017. - 48 с. : ил.
15. Лукиных, Л. М.
Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии : учеб. пособие для вузов / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской мед. академии, 2010. - 42, [2] с. : ил.
16. Лучевая диагностика в стоматологии : учеб. пособие : для вузов по спец. 060105 (040400) - Стоматология / А. Ю. Васильев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 171, [1] с. : ил.
17. Степанов, Г. В.
Скученное положение зубов при различных видах смыкания зубных рядов / Самар.гос.мед.ун-т,Каф.стоматологии дет.возраста. - Самара, 2004. - 16с. : ил
18. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие : для высш. проф. образования / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 203, [1] с. : ил.
19. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подгот. / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В.Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590, [2] с. : ил.
20. Хорошилкина, Ф. Я.
Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля : учеб. пособие для послевуз. и доп. проф. образования врачей / Ф. Я. Хорошилкина, Ю. М. Малыгин, Л. С. Персин. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 102, [2] с. : ил.

8.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

Государственная итоговая аттестация включает Междисциплинарный экзамен после освоения программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия». Междисциплинарный экзамен проводится в 3 этапа и включает тестовый этап, этап сдачи практических навыков у кресла пациента и собеседование по ситуационным задачам. Основные требования к государственной итоговой аттестации определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, программой государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.77 «Ортодонтия», утверждаемой ежегодно Учебно-методической комиссией Ученого совета НовГУ

Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования. На 1 ординатора – 1 компьютер. Время тестирования фиксированное – 1 час. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования % правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

Оценка практических навыков.

Оценка уровня и качества освоения практических навыков - второй этап итоговой государственной аттестации. Оцениваются навыки соответствующие квалификационным характеристикам врача-ортодонта.

Виды оценки практических навыков: контроль умения работать с пациентом, решение проблемно-ситуационных задач, владение манипуляциями.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются по пятибалльной системе.

Отлично» - ординатор правильно выполняет все предложенные задания, правильно их интерпретирует, демонстрирует полученные навыки и умения.

• «Хорошо» - ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

• «Удовлетворительно» - ординатор ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

• «Неудовлетворительно» - ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". При оценке неудовлетворительно - практические навыки не зачитываются и ординатор не допускается до следующего этапа.

При оценке «неудовлетворительно» ординатор не допускается к следующему этапу.

Заключительное собеседование – третий этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач. Экзаменационный банк включает 180 вопросов, из которых не менее трех включены в экзаменационный билеты. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«*отлично»:* ответ полный, грамотный, логичный, обучающийся отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации и выбирает правильную тактику ведения больного, правильно.

«хорошо»: ответ полный, но с единичными ошибками, обучающийся правильно ставит диагноз и назначает лечение, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«удовлетворительно»: допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся ориентирован в

заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией, не может правильно выбрать тактику ведения больного.

«неудовлетворительно»: не может правильно ответить на большинство вопросов и дополнительные вопросы. Обучающийся не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз, не может назначить лечение.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Анатомо-физиологические особенности полости рта новорожденного. Развитие зубов в онтогенезе.
2. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение. Нарушение физиологического прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
3. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиопатогенез, клиника, лечение,
4. Аномалии положения зубов в сагиттальной плоскости. Этиология, клиника и лечение.
5. Аномалии формы зубных рядов. Этиология, клиника, методы диагностики (симметроскопия и симметрография зубных дуг). Лечения в зависимости от формы и возраста.
6. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, лечение.
7. Аппаратура Френкеля. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Понятие о конструктивном прикусе.
8. Виды перемещения зубов. Биомеханика перемещения зубов.
9. Возрастные показания к лечению аномалий зубов, зубных рядов и прикуса.
10. Глубокий прикус. Виды глубокого прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.
11. Глубокий прикус. Виды глубокого прикуса. Этиопатогенез различных видов глубокого прикуса, клиника, профилактика.
12. Деформация зубных рядов и прикуса при преждевременной потере временных зубов. Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов у детей.
13. Диастема у детей. Виды диастемы. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида диастемы и возраста.
14. Диспансеризация детей с зубо – челюстными аномалиями и деформациями.
15. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида дистального прикуса, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии,
16. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов дистального прикуса, клиника, профилактика.
17. Дистопия верхних клыков. Виды дистопии клыков. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида дистопии и степени тяжести патологии.
18. Изменение тканей пародонта под действием ортодонтической аппаратуры.
19. Классификации вредных привычек. Роль вредных привычек у детей при формировании зубо – челюстных аномалий. Методы профилактики аномалий прикуса.
20. Классификации зубо – челюстных аномалий.
21. Клинические методы обследования детей в ортодонтии.
22. Комплексные методы профилактики и лечения зубо – челюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.
23. Лечебная физкультура, как метод комплексной профилактики и лечения детей с зубо – челюстными аномалиями.
24. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида мезиального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.
25. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Этиопатогенез различных видов мезиального прикуса, клиника, профилактика.

26. Методика обследования ребенка при аномалиях зубо-челюстного аппарата. История болезни ортодонтического пациента.
27. Методы обследования детей для оценки морфологического состояния зубо – челюстного аппарата.
28. Методы обследования детей для оценки функционального состояния зубо – челюстного аппарата.
29. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.
30. Морфо – функциональная характеристика физиологического постоянного прикуса. Виды физиологического прикуса. Понятие о норме.
31. Морфо – функциональная характеристика физиологического сменного прикуса.
32. Организация ортодонтической помощи детскому и взрослому населению. Организация работы ортодонтического отделения. Учетно-отчетная документация.
33. Ортодонтические аппараты (классификация, принципы действия).
34. Особенности несъемного протезирования в детской возрасте.
35. Особенности съемного протезирования в детском возрасте.
36. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида открытого прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.
37. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика.
38. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении. Дозировка силы в ортодонтических аппаратах. Классификации осложнений. Методы профилактики осложнений.
39. Понятие «норма» в ортодонтии. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды.
40. Принцип действия аппаратов Брюкля, Андрезена-Гойпля, Френкеля. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
41. Принципы профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в детском возрасте. Задачи врачей различного профиля (стоматолог, отоларинголог, эндокринолог идд) в профилактике.
42. Рентгенологические методы исследования детей с зубо – челюстными деформациями. Дентальные снимки, ортопантомограмма, телерентгенограмма.
43. Ретенционный период ортодонтического лечения. Ретенционные аппараты. Виды ретенции. Сроки ретенционного периода. Проба на рецидив.
44. Ротовое дыхание, как фактор, приводящий к формированию различных аномалий прикуса. Роль стоматолога в нормализации функции дыхания.
45. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.
46. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды транстверзальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.
47. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды транстверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез трансверсальных аномалий прикуса, клиника, профилактика.
48. Функции зубо – челюстной системы в норме и при патологии, их влияние на формирование прикуса.
49. Функциональная недостаточность мышц челюстно-лицевой области как фактор развития аномалий. Методы диагностики и лечения. Роль и методы миогимнастики.
50. Характеристика аппаратов механического действия.
51. Характеристика аппаратов функционально – направляющего действия.
52. Характеристика аппаратов функционального действия.
53. Характеристика аппаратов комбинированного действия.
54. Этапы ортодонтического лечения на съемной и несъемной аппаратуре. Элементы фиксации в съемных ортодонтических аппаратах. Виды кламмеров.
55. Этиопатогенез зубо – челюстных аномалий у детей.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

После окончания собеседования членами Государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждаются результаты этапа «собеседование» итогового экзамена, с учетом этапов «тестирование» и «практические умения» и большинством голосов выносится решение с итоговой оценкой. Оценка выставляется с учетом соответствия принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать. В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов Государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты ГИА являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей. Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС».

10.Особые условия проведения Государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).
2. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации и указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания.
3. Продолжительность сдачи Государственного итогового аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 4 Положения НовГУ «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
4. При проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение Государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении Государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении Государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Дополнительно при проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

   а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

   б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

   в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

   г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме. 6. Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций.

6. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав экзаменационных комиссий. Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

   Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

   Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового экзамена.

   Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

   Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении

аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат Государственного итогового аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения Государственного итогового аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти Государственное итоговое аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена; об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата Государственного итогового аттестационного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение Государственного итогового аттестационного испытания не принимается.

11. Информационные технологии, используемые при проведении ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «НовГУ им.Ярослава Мудрого» Минобра России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы

- система дистанционного обучения MOODLE.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows 10 for Educational Use Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 30.04.2015
- Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 31.03.2011
- Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012
- Microsoft Office 2010 Standard Open License № 48468353 30.04.2013
- Microsoft Office 2013 Standard Open License № 62018256 31.07.2016
- Kaspersky Endpoint SecurityStandard Лицензия № 1C1C-160801-082918-943-340 дата выдачи 01.08.2016

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант врача» договор № 91/15- Д3 от 04.12.2015 с ООО группой компаний
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех», https://novsu.bibliotech.ru, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г.
3. ЭБС Айбукс, www.ibooks.ru, контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 78/10 от 31.05.2017 г.
5. ЭБС ЮРАЙТ, www.biblio-online.ru», договор № 3002 от 20.07.2017 г.
6. ЭБС «Консультант Студента», комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», «Архитектура и строительство»; «Образование и педагогические науки», www.studentlibrary.ru, договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (173020, Великий Новгород, ул. Державина 6, 2 этаж, ауд.203)	Мультимедийный проектор EPSON EB-X03 Ноутбук Lenovo B570 e Комплект учебной мебели (70 мест), классная доска, экран Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ
Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (173000, Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 2/13, УКСЦ, 2 этаж, Учебная аудитория 15)	Телевизор LG 49 UH 60-3V-ZE -1 шт Имитатор головы фантомный сборе- 3 шт. Стол фантомный в комплекте-3 шт. Стул Юлес для студента-3 шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad 15/6 HD (1366768) Pentium 2.1 GHz/4 GB/GB/GF-1 шт. Проектор Optoma ES 515 – 1 шт. Учебная мебель (20 учебных мест) Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических – 1шт имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования – 1шт; модель черепа человека-1шт карпульный инъектор -1шт расходные материалы (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей)
(173020, Новгородская область, Великий Новгород, Державина, д.6, 1 этаж ,Кабинет № 110. Компьютерный класс)	Мультимедийная установка, компьютер (с доступом в интернет, с обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду) Комплект учебной мебели

Приложение 1

к образовательной программе ординатуры

Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПО

Направление подготовки 31.08.77– Ортодонтия

Квалификация – Врач-ортодонт

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Карта формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
Б1	**Дисциплины (модули)**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**
		ПК-13	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**								
Б1.Б.1	Ортодонтия	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2		
Б1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	УК-3		
Б1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	ПК-1	ПК-3	ПК-8	ПК-13	УК-1							
Б1.Б.4	Педагогика	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1								
Б1.Б.5	Микробиология	ПК-1	ПК-3										
Б.1.В.ОД.1	Онкология	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.1.В.ДВ.1	Лучевые методы диагностики в стоматологии	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.1.В.ОД 2	Надлежащая клиническая практика (GCP)	ПК-1	ПК-7	ПК-9	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2					
Б.2.	**Практики**												
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
		ПК-13	УК-1	УК-2	УК-3								
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	УК-1	УК-2	
Б.3	**Государственная итоговая аттестация**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**
		ПК-13	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1 Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2 Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут	Достигнут на	Достигнут на уровне	Достигнут полнос-

результата обучения (ИДРО)		(0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
УК-1 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З2)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З4)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З6)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З8)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-1 (З9)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортодонтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З14)	Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З15)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З16)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З17)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

УК-1 (З18)	законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования				
УК-1 (У8)	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У14)	эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в	Не умеет	В основном	Умеет в достаточн	Умеет в полной

(У17)	своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.		умеет	ой мере	мере
УК-1 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В2)	методами проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В3)	навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В6)	алгоритмом и методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов, болезнями пульпы и периодонта, мануальными навыками и техниками проведения эндодонтического лечения; методами лечения заболеваний пародонта и СОПР у взрослых и детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В8)	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

УК-1 (В9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В10)	клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В12)	оказания первой врачебной помощи (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.)	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-1 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

УК-1 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

1. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	20,19
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	36,00
Б.1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	24,44
Б.1.Б.4	Педагогика			33,33
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	22,45
Б.1.В.ДВ.1				26,32
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	
		2	72	
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	12,24
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	6,38
Б.2.В.2		3	108	22,22
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1 Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Виды профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикато	Планируемые индикаторы достижения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции

ра достижения результата обучения (ИДРО)	результата обучения (освоения компетенции)	Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полнос-тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
УК-2 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З4)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З16)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З18)	законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

УК-2 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (З23)	Основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи. Цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией. Иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР). Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (У14)	эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей				
УК-2 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-2 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

2. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Названиедисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	1,06
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	12,00
Б.1.Б.4	Педагогика	2	72	33,33
Б.1.В.1	Онкология	2	72	6,15
Б.1.В.2	ВИЧ-инфекция	2	72	2,04
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
		2	72	
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.Б1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	1376	6,50
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

1. Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полнос-тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
УК-3 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
УК-3 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (З18)	законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (З23)	Основные понятия медицинской психологии, ее прикладные задачи. Цели и задачи, стоящие перед медицинской психологией. Иметь представление о внутренней картине болезни (ВКР). Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У14)	***Уметь:*** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-3 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса,	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.				
УК-3 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Названиедисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.3	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	8,00
Б.1.Б.5	Педагогика	2	72	33,33
Б.2	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	1376	1,46
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

3. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья

4. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полнос-тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
ПК-1 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

	стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
ПК-1 (З3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1(З5)	Этиологию основных стоматологических заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З6)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З7)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З8)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З9)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортодонтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-1 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З15)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З16)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З17)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З19)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающей действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-1 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У6)	установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта, в том числе эндодонтическому лечению зубов	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-1 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У15)	провести лабораторную диагностику инфекционного заболевания с применением оптимальных современных методов диагностики, позволяющих точно и быстро подтвердить или опровергнуть клинический диагноз; проводить профилактику инфекционных заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У17)	применять психологические технологии для решения профессиональных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать ситуации профессионального взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающие влияние на его эффективность; интерпретировать необходимые психологические категории и понятия применительно к медицинской деятельности; адекватно оценивать вклад психологических аспектов взаимодействия между участниками лечебного процесса, оказывающих влияние на его эффективность.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В2)	методами проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-1 (В3)	навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В6)	алгоритмом и методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов, болезнями пульпы и периодонта, мануальными навыками и техниками проведения эндодонтического лечения; методами лечения заболеваний пародонта и СОПР у взрослых и детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В8)	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В12)	оказания первой врачебной помощи (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.)	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-1 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В17)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающей действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

5. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	27,95
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	1	36	12,00
Б.1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2	72	22,22
Б.1.Б.4	Педагогика	2	72	22,22
Б.1.Б.5	Микробиология	2	72	22,22
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	14,29
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
		2	72	

	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	10,39
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	23,40
Б.2.В.2		3	108	14,81
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	11,54

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-2 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	отделений стоматологических поликлиник				
ПК-2 (З3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З4)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З5)	Этиологию основных стоматологических заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З6)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З7)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З8)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З9)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортодонтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

	половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.				
ПК-2 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-2 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (В6)	***Владеть:*** алгоритмом и методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов, болезнями пульпы и периодонта, мануальными навыками и техниками проведения эндодонтического лечения; методами лечения заболеваний пародонта и СОПР у взрослых и детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В8)	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-2 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	20,31
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	1	36	28,00
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	7,69
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии			5,26
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	7,81
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51
Б.2.В.2		3	108	3,70
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-3 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-3 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (З17)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (З19)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающей действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У7)	***Уметь:*** поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	инструментальных методов исследования				
ПК-3 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У15)	провести лабораторную диагностику инфекционного заболевания с применением оптимальных современных методов диагностики, позволяющих точно и быстро подтвердить или опровергнуть клинический диагноз; проводить профилактику инфекционных заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (В14)	***Владеть:*** методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (В17)	механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающей действие возбудителей; принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней; диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-3 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	1	36	4,00
Б.1.Б.3	Гигиенна и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	8,89
Б.1.Б.5	Микробиология	2	72	50,00
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	7,69
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

5. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-4 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	отделений стоматологических поликлиник				
ПК-4 (З4)	Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (З7)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (З14)	Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-4 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-4 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-4(В8)	***Владеть:*** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.2.Б1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	4,68
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	2,13
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-5 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-5 (З2)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З5)	Этиологию основных стоматологических заболеваний	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З8)	Алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Строение органов полости рта в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики стоматологических заболеваний, современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонто-периодонтального комплекса, слизистой оболочки полости рта. Показания и противопоказания к использованию	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З9)	Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортодонтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З12)	Клинические признаки и методы купирования состояний, угрожающих жизни больного	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

ПК-5 (З17)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-5 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У5)	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита зубов; информировать пациента об осложнениях	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования				
ПК-5 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-5 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В2)	методами проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В3)	навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-5 (В4)	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза у пациентов с основными стоматологическими заболеваниями	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В10)	клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В12)	оказания первой врачебной помощи (обеспечение свободной проходимости дыхательных путей при их обструкции; проведение непрямого массажа сердца, вентиляции легких, остановки наружного кровотечения и др.)	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-5 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	10,50
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	24,49
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии			26,32
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	12,62
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная	3	108	8,51

	часть)			
Б.2.В.2		3	108	22,22
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	15,38

5. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

диагностическая деятельность:

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полнос-тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
ПК-6 (З4)	***Знать:*** Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-6 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	12,62
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	1,28
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
лечебная деятельность:
оказание ортодонтической помощи пациентам;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-7 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (З2)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая,	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;				
ПК-7 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-7 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-7 (У5)	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита зубов; информировать пациента об осложнениях	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У8)	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с различными формами зубочелюстных аномалий	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-7 (В3)	***Владеть:*** навыками работы: с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

ПК-7 (В6)	алгоритмом и методами лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями съемными инесъемными аппаратами	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В7)	диагностикой зубочелюстных аномалий у взрослых; подготовке полости рта к протезированию	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В10)	клиническим мышлением для постановки диагноза, интерпретацией совокупности данных лабораторных, инструментальных методов исследования, рентгенограмм	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В11)	основами назначения лекарственных средств при лечении и профилактике воспалительных заболеваний пародонта, методами комплексной терапии и реабилитации больных с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-7 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	29	1044	9,67
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	10,77
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	2,04
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	15,54
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51

Б.2.В.2		3	108	25,93
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

лечебная деятельность:

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-8 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций,	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики				
ПК-8 (З15)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (З16)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (З17)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-8 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-8 (В14)	***Владеть:*** методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья				
ПК-8 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.3	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	22,22
Б.2.Б.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	1,54
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-9 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (З2)	Устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	ультразвуковые аппараты				
ПК-9 (З10)	Алгоритмы и особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов различных половозрастных групп. Показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-9 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У3)	работать со стоматологическим оборудованием и инструментом с соблюдением правил эргономики и техники безопасности	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	Не умеет	В основном	Умеет в достаточн	Умеет в полной

	исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования		умеет	ой мере	мере
ПК-9 (У8)	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-9 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-9 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-9 (В11)	основами назначения лекарственных средств при лечении и профилактике воспалительных заболеваний пародонта, методами комплексной терапии и реабилитации больных с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-9 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	4,52
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	9,23
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	2,04
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	8,31
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	4,26
Б.2.В.2		3	108	11,11
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полнос-тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
ПК-10(З4)	***Знать:*** Критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп, правила составления диспансерных групп	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З6)	Методы первичной и вторичной профилактики; роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии стоматологических заболеваний: питание, экология, роль фтора.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З7)	Основные тенденции и уровень распространенности заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта; группы риска по развитию стоматологических заболеваний.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З16)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

ПК-10 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-10 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У5)	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений, пульпита и периодонтита зубов; информировать пациента об осложнениях	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У6)	установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта, в том числе эндодонтическому лечению зубов	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-10 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У11)	проводить профилактику и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, заболеваниями тканей пародонта и СОПР и при необходимости направить пациента к смежным специалистам	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-10 (В8)	***Владеть:*** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний, методами контроля за эффективностью диспансеризации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В9)	навыками общения с пациентами, навыками информирования пациента о необходимости проведения профилактических мероприятий, навыками убеждения в необходимости проведения санации полости рта, отказа от вредных привычек	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-10 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточ-	Владеет навыками в полной мере

				ной мере	

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	29	1044	3,77
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	3,77
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	9,23
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	4,11
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	17,02
Б.2.В.2		3	108	
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	7,69

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-11 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

ПК-11 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (З15)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-11 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие,	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).				
ПК-11 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-11 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-11 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-11 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья				
ПК-11 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику ведения больного	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-11 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	1,06
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	7,69
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	7,69
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	6,32
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	8,51
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;

- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:
готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлет-ворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полнос-тью (90-100%) Оценка: «Отлич-но»
ПК-12 (З9)	***Знать:*** Причины ятрогенных осложнений и ошибок в ортодонтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки полости рта и способы их предупреждения, устранения.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (З11)	Свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12(З14)	Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне

ПК-12 (З20)	организацию специализированной онкологической помощи взрослому и детскому населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины; -принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (З21)	этиологию, патогенез, основы диагностики и лечения опухолей.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (З22)	современные сведения об эпидемиологии, профилактике, этиологии, патогенезе, клинике, лечении, диагностике ВИЧ-инфекции	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-12 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У4)	использовать знания деонтологии и врачебной этики в своей практике, заполнять медицинскую документацию (медицинскую карту стоматологического больного, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты).	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У7)	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии стоматологических заболеваний; определить минимум информативных, необходимых для установления диагноза, лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У9)	формировать диспансерные группы, обосновать необходимость проведения методов профилактики основных стоматологических заболеваний	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-12 (У12)	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (У16)	выделять синдромы, при которых необходимо проводить обследование пациентов на ВИЧ-инфекцию	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-12 (В1)	***Владеть:*** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками заполнения медицинской стоматологической документации	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В5)	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, лабораторных, инструментальных методов исследования; навыками интерпретации и анализа результатов современных диагностических технологий по возрастным группам для успешного лечения	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В13)	методами оценки состояния общественного здоровья.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В14)	методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В16)	основами взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-12 (В18)	наметить схемы обследования для выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; сформулировать диагноз с учетом клинико-анатомических особенностей злокачественного новообразования и определить тактику	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

	ведения больного				
ПК-12 (В19)	методами клинического обследования больного с ВИЧ-инфекцией	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.1	Ортодонтия	30	1080	0,94
Б.1.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение и здравоохранение	2	72	2,56
Б.1.В.ОД.1	Онкология	2	72	9,23
Б.1.В.ОД.2	ВИЧ-инфекция	2	72	8,16
Б.1.В.ДВ.1				
	Лучевая диагностика в стоматологии	2	72	5,26
	Надлежащая клиническая практика (GCP)	2	72	
Б.2.1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	8,74
Б.2.В.1	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	3	108	4,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программу ординатуры (ОПО); направления подготовки 31.08.77: Ортодонтия; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.77: Ортодонтия, для которой необходима компетенция: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция:

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-13 (З1)	***Знать:*** Законодательство Российской Федерации по вопросам организации стоматологической помощи населению, учетно-отчетную документацию врача-стоматолога терапевта, правила заполнения медицинской карты стоматологического больного в соответствии с требованиями ОМС. Структуру и оснащение	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	стоматологических кабинетов и отделений стоматологических поликлиник				
ПК-13 (З3)	Современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки полости рта, необходимые для постановки диагноза.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13 (З13)	Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13(З15)	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений; организации в них санитарно-гигиенического режима; гигиенические аспекты организации их труда	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13 (З16)	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13(З17)	эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточн ом уровне	Знает на высоком уровне
ПК-13 (У1)	***Уметь:*** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-13 (У2)	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере
ПК-13 (У13)	выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, медицинских формирований и учреждений гражданской	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточн ой мере	Умеет в полной мере

	обороны здравоохранения и службы медицины катастроф, в том числе, квалифицированно проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.				
ПК-13 (В14)	***Владеть:*** методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-13 (В15)	методикой оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС и алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Не владеет	Владеет основны-ми навыками	Владеет навыками в достаточ-ной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
Б.1.Б.4	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	3	108	22,22
Б.2.Б1	Производственная (клиническая) практика (базовая часть)	66	2376	5,26
Б.3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	3	108	3,85

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:
- индивидуальное собеседование,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:
- практические контрольныезадания;
- защита результатов выполненной работы.