

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

**Методики начального образования детей с задержкой
психического развития**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.04.03
Специальное дефектологическое образование.
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
ИНПО

24.05 2017 г.

Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М. Елкин С.М. Елкин

Разработали

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования

Ю.А. Максяшина Ю.А. Максяшина

11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 11.05.2017г.

Заведующий кафедрой СПДО

С.В. Федина С.В. Федина

Паспорт фонда оценочных средств

по модулю

«Методики начального образования детей с задержкой психического развития»

Для направления подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование .

Таблица Д1

№ / п	Тема (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УЭМ1	Методика преподавания русского языка детей с задержкой психического развития	ПК-1 ПК - 2		
1.1	Тема 1 Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук.	ПК-1 ПК - 2	Презентация -1	3
1.2	Тема 2 Характеристика процесса обучения грамоте.	ПК-1 ПК - 2	Доклад -1	3
1.3	Тема 3. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР.	ПК-1 ПК - 2	Доклад -2	2
1.4	Тема 4 Система изучения морфемного состава слова.	ПК-1 ПК - 2	Творческое задание -1	2
1.5	Тема 5 Система изучения грамматико-орфографических тем.	ПК-1 ПК - 2	Творческое задание -2	2
1.6	Тема 6 Система работы по развитию речи детей с ЗПР.	ПК-1 ПК - 2	Творческое задание -3	2
1.7	Тема 7 Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.	ПК-1 ПК - 2	Презентация -2	2
УЭМ 2	Методика обучения математике			
2.1.	Современные подходы к обучению математике младших школьников.	ПК – 1 ПК- 2	Собеседование -1	8
2.2	Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР.	ПК – 1	Реферат -1	7

		ПК- 2		
2.3	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).	ПК – 1 ПК- 2	Защита программы -1	6
2.4	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.	ПК – 1 ПК- 2	Защита программы -2	5
УЭМ 3	Методика ознакомления с окружающим миром			
3.1	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР.	ПК – 1 ПК- 2	Собеседование -2	5
3.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.	ПК – 1 ПК- 2	Реферат -2	7
3.3.	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.	ПК – 1 ПК- 2	Защита программы -3	5
3.4	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества	ПК – 1 ПК- 2	Защита программы -4	5
УЭМ 4	Методика обучения природоведению			
4.1	Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР.	ПК-1 ПК-2	Собеседование -3	5
4.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.	ПК-1 ПК-2	Реферат -3	7

4.3.	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.	ПК-1 ПК-2	Защита программы -4	5
4.4	Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества	ПК-1 ПК-2	Защита программы -5	5
	Экзамен по модулю «Методики начального образования детей с задержкой психического развития»	ПК-1 ПК-2	Экзаменационные билеты	

Приложение А (обязательное)

Фонд оценочных средств к УЭМ 1 «Методика обучения русского языка»

Презентация

Подготовка презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков магистранта, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении дисциплины «Методика обучения русскому языку» (темы: 1, 7).

Магистрантам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 20 баллов.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека).

Темы для презентаций по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

По теме: 1

Особенности речевого развития школьников с ЗПР

По теме: 7

Студенты моделируют ситуации проведения уроков русского языка для детей с ЗПР с использованием индивидуального подхода. Подготовка **презентации** по моделированным ситуациям.

Таблица 1 – Параметры оценки презентации

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>Презентация</i>	текущий	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– полное соответствие критериям –18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; частичное соответствие – 12-15 балла.

Характеристика оценочного средства

Доклад

Подготовка магистром доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам: 2, 3.

Магистрантам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами

своей работы.

Возможные доклады по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

По теме 2:

1. Подготовьте доклад на тему «Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения учащихся ЗПР грамоте».

По теме 3:

1. Особенности формирования синтаксического строя устной и письменной речи учеников с ЗПР.
2. Особенности формирования морфологического строя устной и письменной речи учеников с ЗПР.
3. Особенности формирования лексического строя устной и письменной речи учеников с ЗПР.

Таблица 2 – Параметры оценки доклада по теме 2

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад	текущий	достаточно полно раскрыта тема доклада; четкое, логичное изложение содержания; презентация дополняет содержание темы; проявление собственного отношения к проблеме.	– . полное соответствие критериям – 18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; частичное соответствие – 12-15 балла.

Таблица 3 – Параметры оценки доклада по теме 3

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад	текущий	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	--полное соответствие критериям – 27-30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение магистранта интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности. Выполняется индивидуально или группой студентов по теме 4, 5, 6.

Максимальное количество баллов за творческое задание – 35 баллов.

Творческое задание для самостоятельной работы студента

По теме: 4

подготовить **творческое задание** по проведению конференции по темам: Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» или «Имя прилагательное»

По теме: 5

Разработайте 2 конспекта урока по введению нового языкового понятия для данной темы

По теме: 6

Подготовить круглый стол по теме «Особенности развития речи детей с ЗПР»

Таблица 3 – Параметры оценки творческого задания

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
творческое задание	текущий	– знание основных законов развития психических процессов; – применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; – демонстрация знаний об инновационных возможностях образования; – понимание роли семьи в процессе воспитания; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие критериям –18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; частичное соответствие – 12-15 балла.

Фонд оценочных средств к УЭМ 2 «Методика обучения математике»

Собеседование

Тема 1. Современные подходы к обучению математике младших школьников.

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Понятие учебно-математической деятельности младших школьников
2. Математического мышления младшего школьника и его способности к математическому познанию действительности.
3. Формирование мыслительных действий младших школьников в процессе изучения математики: анализ, планирование, рефлексия,
4. Уровни мышления младших школьников в области геометрии.
5. Процесс математического развития младшего школьника в учебной деятельности.
6. Условия, порождающие преемственные связи в едином контексте математического развития младших школьников.
7. Развитие сквозных математических умений младших школьников: строить идеальные объекты, оперировать идеальными объектами, моделировать, обобщать, обосновывать, рассуждать и доказывать математические утверждения.
8. Формирование общеучебных умений младших школьников: использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно выбирать необходимые средства для решения учебной задачи; добывать знания, выполнять любую задачу творчески; осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки, самостоятельно оценивать процесс и результат решения учебной задачи.

Таблица1- Параметры оценочного средства

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов	Предел длительности контроля – 20 мин. мах 40 б
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	

Реферат

Тема 2 Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР

Примерные темы реферата:

1. Влияние низкого уровня развития восприятия на формирование математических знаний и умений младших школьников с ЗПР.
2. Влияние недостаточно сформированных пространственных представлений младших школьников с ЗПР на успешность формирования математических знаний и умений.
3. Учёт особенностей развития внимания младших школьников с ЗПР при формировании математических знаний и умений.
4. Учёт особенностей развития памяти младших школьников с ЗПР при формировании математических знаний и умений.
5. Учёт отставание в развитии познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них математических знаний и умений.
6. Влияние сниженной познавательной активности младших школьников с ЗПР на их математическое развитие.
7. Условия развития познавательных навыков младших школьников с ЗПР при обучении их математике.

Таблица 2 Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Реферат макс. баллов – 40	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность	-«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27

		применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	баллов
--	--	---	--------

Защита программ

Тема 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).

Темы программ

1. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования у младшего школьника с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.
2. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через 10.
3. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10.
4. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения младшими школьниками с ЗПР табличными случаями умножения и деления.
5. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения младшими школьниками с ЗПР внетабличными приёмами умножения и деления. В пределах 100.
6. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения младшими школьниками с ЗПР алгоритмами письменных вычислительных действий.

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 40	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при обучении математике; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Защита программ

Тема 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.

Темы программ:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса развития

- пространственных представлений первоклассника с задержкой психического развития в процессе изучения элементарной геометрии.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса развития пространственных представлений второклассника с задержкой психического развития в процессе изучения элементарной геометрии.
 3. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса развития пространственных представлений третьеклассника с задержкой психического развития в процессе изучения элементарной геометрии.
 4. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса развития пространственных представлений четвероклассника с задержкой психического развития в процессе изучения элементарной геометрии.
 5. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса развития пространственных представлений младшего школьника с задержкой психического развития в процессе изучения элементарной геометрии в условиях инклюзивного пространства.

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	– четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при обучении геометрии; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	---полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Фонд оценочных средств к УЭМ 3 «Методика ознакомления с окружающим миром»

Собеседование

Тема 1 Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР

Вопросы для собеседования.

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - окружающий мир", позволяющих представлять свое место в мире;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
3. Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
4. Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных естественноведческих и обществоведческих дисциплин.
5. обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Таблица Параметры оценочного средства

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов	Предел длительности контроля – 20 мин. макс 40 б
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	-«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	

Реферат

Тема 2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории

Примерные темы реферата:

1. Влияние низкого уровня развития восприятия на формирование представлений об окружающем мире младших школьников с ЗПР.

Таблица А.3.2 Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>реферат</i> макс. баллов – 40	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	-«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Защита программ

Тема 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Примерные темы программ по теме 3.

1. Коррекционно-педагогическая работа, сопровождающая формирование у младших школьников с ЗПР знаний о единстве природы, её значении для жизни человека, о взаимодействии в системе «Человек – природа – общество»;

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 40	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучения окружающего мира; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	--«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Защита программ

Тема 4Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Примерные темы программ по теме 4.

2. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса изучения окружающего мира младшими школьниками с ЗПР (*интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения*).

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучения окружающего мира; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	----полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Фонд оценочных средств к УЭМ 4 «Методика обучения природоведению»

Собеседование

Тема 1 Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР

Вопросы к собеседованию:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;

Параметры оценочного средства

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов	Предел длительности контроля – 20 мин. макс 20 б
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	– полное соответствие критериям –18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; частичное соответствие – 12-15 балла.
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
-сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	

Реферат

Тема 2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории

Примерные темы реферата:

1. Влияние низкого уровня развития восприятия на формирование представлений об окружающем мире младших школьников с ЗПР.

Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>реферат</i> макс. баллов – 20	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	- – полное соответствие критериям –18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; частичное соответствие – 12-15 балла.

Защита программ

Тема 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическая работа, сопровождающая формирование у младших школьников с ЗПР знаний о единстве природы, её значении для жизни человека, о взаимодействии в системе «Человек – природа – общество»;

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	----полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Тема 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождения процесса изучения природоведения младшими школьниками с ЗПР (*интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения*).

Таблица А.4.4 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	----полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.