

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ



Директора ИНПО
/ Е.В.Иванов
«17 мая» 2017 г.

**Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Учебный модуль по направлению подготовки

44.04.03– Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова / В.В.Жегурова

«17» мая 2017 г.

Разработал
Зав.кафедрой СПДО

Федина / С.В.Федина

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 11.05 2017г.

Заведующий кафедрой СПДО

Федина / С.В.Федина

«11» 05 2017 г.

Цели и задачи модуля:

Целью освоения учебного модуля (УМ) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение магистрантами нормативно-правового сопровождения образования детей с ОВЗ.

Задачи УМ:

- формирование у магистрантов представлений о нормативно-правовом обеспечении специального образования в зарубежных странах;
- формирование у магистрантов представлений о нормативно-правовом обеспечении специального и инклюзивного образования в России;
- формирование у магистрантов представлений о нормативно-правовом обеспечении специального и инклюзивного образования в Новгородской области.

2 Место УМ в структуре ОП магистратуры

Учебный модуль «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части БУП. Он формирует представление о документальном обеспечении специального и инклюзивного образования детей и подростков с интеллектуальными, сенсорными, речевыми и опорно-двигательными расстройствами. Изучение модуля позволяет познакомить студентов с инструктивно-методическими письмами и другими нормативными документами, регламентирующими обучение и воспитание дошкольников и школьников с ОВЗ. Изучение этого модуля способствует лучшему усвоению таких модулей, как «История, методология, современные проблемы педагогики и образования» и служит базой для изучения модулей «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития».

3 Требования к результатам освоения УМ.

ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-4-готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	уметь	владеть
ПК-1	Повышенный	инновационные психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	выбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	основными инновационными психолого-педагогическими технологиями при обучении дошкольников и школьников с проблемами в интеллектуальном развитии
ПК-4	Повышенный	базовые способы осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций	осуществлять взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по	пониманием высокой значимости взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций

		организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	проблемам образования лиц с ОВЗ	организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ
--	--	--	---------------------------------	--

4 Структура и содержание УМ

4.1 Трудоемкость модуля Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		ДО		
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕ	1		
- лекции	6	6		ПК-1 ПК-4
- практические занятия (семинары)	21	21		
- лабораторные работы	-	-		
- аудиторная СРС, в т.ч.	9	9		
- внеаудиторная СРС	81	81		
Аттестация:				
- зачеты*	зачёт	зачёт		
- ДЗ				
- экзамены				

4.2 Содержание модуля Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 История становления нормативно-правовой базы специального образования.

Вводится понятийный аппарат, отражающий рабочие понятия: «специальное и инклюзивное образование», «лица с ОВЗ», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный учебный план»; «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Обсуждаются право «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на достойную жизнь в обществе, приоритетное удовлетворение особых потребностей в сфере образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности».

Концепция реформирования системы специального образования: Сборник «Образование в документах», 1999г., № 6 Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями): письмо МО РФ от 26.04.2001 г. № 29/152. Закон РФ от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (в ред. От 21.08.98 г.). Постановление Правительства РФ от 12.03.97 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии». Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 г. № 1063-р «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов). Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 127-901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ от 07.04.99 г. № 70/23-16 «О практике проведения

диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо МО РФ от 22.11.99 г. № 24-51-1133/33 «О методических рекомендациях по проведению аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 09.10.2000 г. № 27/1169-6 «О программах для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида». Письмо МО РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения». Приказ МО Российской Федерации от 5 февраля 2002 г. №34 «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения». Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6. Приказ МО РФ от 16.03.99 г. №637 «О реализации решения коллегии МО РФ от 9 февраля 1999 г. №3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями». Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002 г. №44 (Минюст РФ от 05.12.2002 г. №3997 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Сан Пин 2.4.2.1178-02».

1. 2 Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах

Изучение *международного законодательства* в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Знакомство с одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование - *Всеобщей декларацией прав человека от 10 декабря 1948 года*, ставшей основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Социальные, экономические, культурные политические и гражданские права. Историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Знакомство с самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является *Конвенция о правах инвалидов* (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Работа со статьей № 24 Конвенции. Обсуждение вопроса о признании права инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей. Анализ положения о том, что государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Рассмотрение вопроса о том, что образование инвалидов должно быть направлено на развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

1. 3 Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы.

Знакомство с классификацией документов, составляющих нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации по уровням: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования); региональные (правительственные и ведомственные).

Изучение *федерального законодательства*.

Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Ратифицировала Конвенцией о правах инвалидов. Принятие Россией

обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Знакомство со статьей 43 Конституции РФ, провозглашающей провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Гарантирует гражданам общедоступности и бесплатности общего и начального профессионального образования.

Обсуждение основного федерального закона, определяющего принципы государственной политики в области образования, является *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.*

Магистранты изучают, что данный закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение федерального закона «*О социальной защите инвалидов в Российской Федерации*», устанавливающего гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Знакомство с порядком признания лица инвалидом посредством медико-социальной экспертизы. Работа с текстом статьи 18, определяющей, что: образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидам; детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа; детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения; при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Подчеркивается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Знакомство с указом президента РФ «*О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы*» № 761 от 01.06.2012.

Подчеркивается, что «Стратегия действий в интересах детей» признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении). Изучаются задачи ее реализации, в частности, подробно рассматриваются задачи законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и

детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование); обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях; нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование; пересмотр критериев установления инвалидности для детей; реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий; внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Роль локальных актов в функционировании образовательных учреждений. Положение об управляющем совете. Положение о педагогическом совете. Положение о попечительском совете. Положение об общественной приемной уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Правила поведения обучающихся. Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников. Положение о методических объединениях. Положение об аттестационной комиссии. Положение о конфликтной комиссии. Положение о комиссии по травматизму.

Подготовка и оформление основных видов документов. Организационные документы: договор с Учредителем, Устав, Свидетельство о государственной регистрации, Лицензия на образовательную деятельность, Свидетельство о государственной аккредитации, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Структура и штатная численность образовательного учреждения, Штатное расписание, Должностные инструкции. Распорядительные документы: приказ, распоряжение. Информационно-справочные документы: протокол, справка, докладная записка, письмо, телеграмма, телефонограмма, электронное письмо. Учебно-педагогическая документация: алфавитная книга записи обучающихся, личная карта обучающихся, книга учета бланков выдачи аттестатов об основном общем образовании и свидетельств об окончании специального (коррекционного) учреждения, годовой план работы, учебные планы, расписание занятий, классный журнал, журнал пропущенных и замещенных уроков, журнал ГПД (воспитательной группы), журнал студии дополнительного образования, журнал индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий. Документирование трудовых правоотношений: приказы директора о личном составе работников, приказы об отпусках, командировках, поощрениях, наложении взысканий, личные дела работников, трудовые книжки, книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним, документы по аттестации педагогических работников (планы, протоколы, характеристики, аттестационные листы и др.), трудовые договоры (контракты). Бухгалтерская документация: счета, договоры, акты, отчеты, справки, тарификационные списки, табели рабочего времени. Документы хозяйственной части: инвентарные описи; сличительные ведомости; книга учета хозяйственного имущества и материалов; акты приема, сдачи и списания имущества, материалов; технические паспорта на приборы и оборудование. Документы медицинской службы: медицинские (амбулаторные) карты обучающихся (воспитанников); журнал приема больных; документы (планы, графики, справки, карточки) о ежегодных профилактических осмотрах специалистами (диспансеризации) и прививках.

1.4 Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.

Магистранты знакомятся с кратким анализом ситуации относительно реализации в Новгородской области равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. Изучают состав данной категории детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей), их численность в Новгородской области (2297 детей-инвалидов или 2,0 % общей численности детского населения, в Великом Новгороде - 692 ребенка-инвалида); численностью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 4289 - 4,0 % общей численности детского населения.

4.3 Организация изучения УМ «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения модуля

Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения УМ используются следующие формы контроля

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, работы с источниками;
- **семестровый:** (промежуточная аттестация) осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля.

Оценка качества освоения модуля осуществляется в соответствии с положением о «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О средствах для проверки текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (приложение А) и ФОС.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте УМ (Приложение В)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение УМ «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю можно использовать компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций, видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

Приложения (обязательные):

А- Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б- Технологическая карта

В- Карта учебно-методического обеспечения

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения УМ
Формы проведения лекционно-практических занятий
Таблица А1

№ и наименование раздела учебного модуля,.	Форма проведения
Тема 1. История становления нормативно-правовой базы специального образования	Вводная лекция, дискуссия.
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах	Проблемная лекция. Работа в малых группах, эссе.
Тема 3. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и эксклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы.	Проблемная лекция, анализ презентаций
Тема 4. Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.	Лекция. Работа с текстами документов. Составление конспекта

Методические рекомендации по теоретической части

Содержание теоретических разделов курса знакомит магистрантов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Тема 1. История становления нормативно-правовой базы специального образования.

Цель: познакомить студентов с нормативно-правовой базой, обеспечивающей инновационные психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве России

Вопросы для обсуждения

1. Понятийный аппарат, отражающий рабочие понятия: «специальное и инклюзивное образование», «лица с ОВЗ», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный учебный план»; «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
2. Право «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на достойную жизнь в обществе, приоритетное удовлетворение особых потребностей в сфере образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности
3. Концепция реформирования системы специального образования:

Формы и методы организации занятия: вводная лекция, дискуссия

Работа со статьей 79 Федерального закона. Участие в дискуссии, относительно возможности создания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе дискуссии обсуждается сеть специализированных образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая в себя специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты).

Задание на аудиторную СРС: Составление списка обязанностей ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь учащемуся с нарушением зрения. Сбор материалов к докладам по теме «Подготовка собак-поводырей и обеспечение доступа слепого ученика учащегося к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося»

Задание на СРС:

Составление понятийного словаря: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», « специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «психолого-

Литература: 1,2 3,4,5,6,7

Контроль усвоения темы дискуссия

Примерная тема дискуссии :

1. Документальная база специального образования.

Таблица А2 – Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля	40 минут
Дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; - Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - Высказал и отстоял свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям – 27-30 - баллов; - частичное несоответствие критериям – 22-26 баллов; - частичное соответствие критериям – 18-21 балл.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах

Цель: развитие у студентов понимания высокой значимости взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. *Международного законодательства* в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.
2. *Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года,*
3. *Конвенция о правах инвалидов* (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Формы и методы организации занятия: Проблемная лекция. Работа в малых группах, эссе.

Задание на аудиторную СРС

Сбор информации относительно адаптации официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) и их размещения в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими. Сбор и обработка информации об адаптированной форме предъявления материалов инвалидам по зрению. Изготовление образцов предъявления учебного материала учащимся с нарушениями зрения (крупный шрифт, (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастный шрифт (на белом или жёлтом фоне), шрифт Брайля.

Задание на СРС

Обсуждение эссе «Доступная среда». Обсуждается государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181. Подчеркивается, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции). Дискуссия о постепенном или молниеносном внедрении инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов.

Литература: 1,2 3,4,5,6,7

Контроль освоения темы: Подготовка эссе. Примерная тема эссе

1. Доступная среда
2. Среда барьерная или безбарьерная ?
3. Интеграция ради интеграции ?

Таблица АЗ – Параметры оценочного средства эссе

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
--------------------	--------------	-----------------	-----------------

		Предел длительности контроля	20 минут
Эссе макс. баллов – 30 баллов	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать теоретическими знаниями при написании эссе; - способность самостоятельно проводить - анализ с использованием аналитического инструментария психологии и педагогики; - полнота понимания сущности высказывания. 	<p>полное соответствие критериям – 27-30 баллов;</p> <p>частичное несоответствие критериям – 22-26 баллов;</p> <p>частичное соответствие критериям – 18-21 балл.</p>

Тема 3. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы.

Цель: формировать у студентов умения выбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
2. Статья 43 Конституции РФ, провозглашающей провозглашает право каждого на образование.
3. Федеральный законн «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
4. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Формы и методы организации занятия: Проблемная лекция, анализ презентаций

Задание на СРС :

Подготовиться к дискуссии по проблемам организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участие в дискуссии, предполагающей обсуждение фрагмента текста *статьи 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:* «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации». Тема дискуссии: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются....»

После анализа следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН о правах ребенка

3. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации / Приложение к письму Минобразования России от 15.12.02 г. № 30-51-914 / 16
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. Семейный кодекс Российской Федерации
6. Гражданский кодекс Российской Федерации
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
8. Уголовный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон «Об образовании»
10. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
14. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
15. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
16. Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» № 712.
17. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» № 143.
18. Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» № 543.
19. Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» № 1338.
20. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года» (Национальный план действий в интересах детей) №942.
21. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания от 9 декабря 1998 г. «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи» № 3344-П ГД.

22. Концепция реформирования системы специального образования. Приложение №1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 №3/1.
23. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 №677 (с изменениями и дополнениями).
24. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 №288.
25. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 №27/901-6.
26. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.97 г. № 48.

Литература: 1,2 3,4,5,6,7

Контроль освоения темы: презентация.

Примерная тема презентации

1. Специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Таблица А 4 – Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах Максимум 60 баллов
		Предел длительности контроля	20 минут
Презентация	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; - Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - Сформулировал выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> полное соответствие критериям – 53-60 баллов; частичное несоответствие критериям – 42-52 балла; частичное соответствие критериям – 36-41 балл.

Тема 4. Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.

Цель: учить студентов осуществлять взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Анализом ситуации относительно реализации в Новгородской области равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства.
2. Состав данной категории детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей), их численность в Новгородской области
3. Текст закона Новгородской области от 2 сентября 2013 года №304-ОЗ "О реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" на территории Новгородской области»

Формы и методы организации занятий : Лекция. Составление конспекта

Задание на аудиторную СРС

Работа с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи. Конспектирование принципов комплектования отделений в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 отделения для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия) и учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием) и 2 отделение (для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи).

Задание на СРС

Составление списка нормативно-правовых документов, регламентирующих нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Новгородской области.

(Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка, Минимальный социальный стандарт Российской Федерации / Приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.02 г. № 30-51-914 / 16, Семейный кодекс Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» № 712, Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» № 143, Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» № 543, Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» № 133, Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» № 1333-Указ)

Федерации до 2000 года» (Национальный план действий в интересах детей) №942, Концепция реформирования системы специального образования, Приложение №1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 №3/1, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 №677 (с изменениями и дополнениями), Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 №288. письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.00 №27/901-6, Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.97 г. № 48.

Литература: 1,2 3,4,5,6,7

Контроль освоения темы: Работа с текстами документов

Таблица А 5 – Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах Максимум 30 баллов
		Предел длительности контроля	Не ограничен
Работа с текстами документов	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; - Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - Сформулировал выводы. 	<p>полное соответствие критериям – 27-30 баллов;</p> <p>частичное несоответствие критериям – 22-26 баллов;</p> <p>частичное соответствие критериям – 18-21 балл.</p>

Контрольные работы для студентов заочного отделения

Контрольная работа №1 (Тема 1. История становления нормативно-правовой базы специального образования).

1. Составить список обязанностей ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь учащемуся с нарушением зрения.
2. Подготовить доклад по теме «Подготовка собак-поводырей и обеспечение доступа слепого ученика учащегося к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося».

Критерии оценки текста доклада :

- точность употребления теоретических понятий;
- знание разных подходов к проблеме;
- точность и аргументированность текста;
- корректное и точное использование научной терминологии.

Контрольная работа №2 (Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах).

1. Собрать информацию относительно адаптации официальных сайтов зарубежных образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) и их размещения в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими.
2. Собрать информацию об адаптированной форме предъявления материалов инвалидам по зрению.
3. Изготовить образец предъявления учебного материала учащимся с нарушениями зрения

Критерии оценки образца предъявления учебного материала учащимся с нарушениями зрения : крупный шрифт (высота прописных букв не менее 7,5 см); рельефно-контрастный шрифт (на белом или жёлтом фоне); шрифт Брайля.

Контрольная работа №3 (Тема 3. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы).

Разработать презентацию на тему «Специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению».

Критерии оценки контрольной работы : не менее 10 слайдов.

Контрольная работа №4 (Тема 4. Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования).

Составление списка нормативно-правовых документов, регламентирующих нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Новгородской области.

Критерии оценки контрольной работы: полнота и точность списка документов

Вопросы к зачёту для студентов заочной формы обучения

1. Какими документами определяется содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Перечислите основные международные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Перечислите основные федеральные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите основные ведомственные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Перечислите основные правительственные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Каковы специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ?

7. Перечислите специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.
8. Перечислите специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.
9. Перечислите специальные условия получения образования учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Раскройте положение об обеспечении доступа слепого учащегося к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения учащегося.
11. Каковы численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классе (группе) ?

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html>

Дополнительная литература

3 Гусев А., Шатин А. Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522225936.html>

4 Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И.

Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>

5 России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

6СеряковаО.Б. , Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : Монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; Под науч. ред. д. п. н., профессора С.Б. Серяковой. - М. : Прометей, 2016.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html>

77 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>

Приложение Б
Технологическая карта модуля
«Нормативно-правовые основы психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

семестр-1, ЗЕТ: 3, вид аттестации – зачёт. акад. часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели, сем. 1 Се Местр	Трудоемкость, ак.час				С Р С	Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		лк	пр	лб	А срс			
Тема 1. История становления нормативно-правовой базы специального образования.	1	2	6	-	2	15	Дискуссия	30
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в зарубежных странах	2	2	6	-	2	15	Эссе	30
Тема 3. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: современное состояние, проблемы.	3	2	4	-	3	36	Презентация	60
Тема 4.	4	-	5	-	2	15	Работа с текстами документов	30

Нормативно-правовые акты Новгородской области, рассматривающие вопросы обеспечения специального образования.								
Итог. аттестация							зачёт	
итого		6	21	-	9	81		150 б.

В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- отлично – 134-150
- хорошо – 104-133
- удовлетворительно – 90-103
- неудовлетворительно – менее 90

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «**Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**»

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Магистерская программа «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»
Формы обучения очной/заочной

Курс- 1/1 Семестр- 1/1

Всего часов – 108/108, из них лекций – 6/4, практических занятий – 21/8, СРС ауд. – 9/-, СРС – 81/96, зачёт/зачёт

Обеспечивающая кафедра специального дефектологического образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Основная литература 1 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Тервинф, 2015.-369 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Тервинф, 2015.- 173 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
Учебно-методические издания		
1Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» : Рабочая программа модуля/ Авт.-сост. Федина С.В.. – В. Новгород: ИНПО ,СПДО, 2017. 26 с Режим доступа	1	http://www.novsu.ru/file/1192444

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Дополнительная литература 1 Гусев А., Шатин А. Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.-221 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html		+
2 Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд- во Казан. Ун-та, 2015.-224 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html		+
3 Ларикова И.В., Дименштейн Р.П., Волкова О.О., Таранченко Е.Ю. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.- 300с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html		+
4СеряковаО.Б. , Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : Монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; Под науч. ред. д. п. н., профессора С.Б. Серяковой. - М. : Прометей, 2016. – 164 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745292.html		+
5 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.- 226 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html		+

Действительно для 2017/2018 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой Специального (дефектологического) образования  /Федина С.В.

Согласовано с
Зав. Отделом



Домоносова Л.Ф.

Приложение Г

Трудоемкость УМ «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (заочная форма обучения)

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		3О	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	1	
- лекции	4	4	ПК-1 ПК-4
- практические занятия (семинары)	8	8	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС, в т.ч.	-	-	
- внеаудиторная СРС	96	96	
Аттестация:			
- зачеты*	зачёт	зачёт	
- ДЗ			
- экзамены			