

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
2017 г.



Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В.Жегурова

В.В.Жегурова

« 17 » 05 2017 г.

Разработал

Зав.кафедрой СПДО

С.В.Федина

/ С.В.Федина

«11» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры СПДО

Протокол № 5 от 11.05.2017г.

Заведующий кафедрой СПДО

С.В.Федина

/Федина С.В.

«11» мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

1.1 Цели учебного модуля (УМ).

Формирование компетентности студентов в образовании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Содержание УМ «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» формирует понимание общности закономерностей образования детей с интеллектуальной недостаточностью, его специфики в разные возрастные периоды, готовит студентов к педагогической практике и научно-исследовательской работе в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи учебного модуля:

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии;
- методологические подходы к образованию детей с проблемами интеллектуального развития;
- систематику задержки психического развития и умственной отсталости;
- психолого-педагогические особенности детей с проблемами интеллектуального развития в каждом возрастном периоде;
- суть концепции образования детей с интеллектуальной недостаточностью в современных условиях;
- основные инновационные технологии в специальном образовании;
- системы управления и мониторинга качества образовательного процесса;
- структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей и подростков с проблемами интеллектуального развития;
- закономерности психического развития детей с ОВЗ;
- сущность, основные направления, виды и методы психолого-педагогического консультирования;
- этические принципы педагогики и психологии;

Умели:

- использовать теоретические знания в решении практических задач
- анализировать, синтезировать и интерпретировать полученную информацию;
- организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса, процесса социализации и профессионального самоопределения подростка с интеллектуальной недостаточностью;
- проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме;
- создавать индивидуальные варианты процесса социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- разрешать проблемные ситуации в рамках психолого-педагогического консультирования;

Владели:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами психолого-педагогического анализа систем в сфере специального образования;
- методами анализа социально-педагогических систем;
- навыками организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического консультирования;
- навыками организации процесса консультирования;
- навыками межличностных отношений;

2 Место УМ в структуре ОП направления подготовки

УМ модуль «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» относится к вариативным модулям базового учебного плана.

Для освоения модуля студентам необходимы знания и умения, полученные в процессе изучения модулей «История, методология, современные проблемы педагогики и образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модуля: «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения УМ «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ПК-1-готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий ;

ПК-2- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

В результате изучения модуля студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	уметь	владеть
ПК-1	повышенный	основные инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	использовать инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	инновационными психолого-педагогическими технологиями при осуществлении образовательно-коррекционной работылицамис нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР
ПК-2	повышенный	современные методики воспитания, развития,	использовать современные научно	анализом мониторинга эффективности

		образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей	коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ
--	--	--	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

4.1 Трудоемкость учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2 семестр	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ		
- лекции	6	6	ПК -1 ПК-2
- практические занятия (семинары)	21	21	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
- внеаудиторная СРС	81	81	
Аттестация:			
- зачеты*	зачёт		
-ДЗ			
- экзамены			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

1.1 Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития. Современное понимание образования. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики в специальной педагогике. Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Образовательная деятельность в образовательном

учреждении. Исследование качества образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.2 Воспитание как педагогическая система. Цели и задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов и методов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации. Детерминанты содержания воспитания детей с нарушением интеллекта: физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

1.3 Обучение как педагогическая система. Многосторонний характер процесса обучения. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающаяся. Особенности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью: словесные, наглядные и практические.

1.4 Дидактические принципы в обучении детей с ЗПР. Полнота и единство системы принципов обучения детей с ЗПР в коррекционной школе. Психологические, педагогические и методические аспекты реализации принципов обучения детей с ЗПР.

1.5 Система методов обучения детей с ЗПР. Классификация методов обучения в общей и специальной педагогике. Критерии выбора методов обучения. Динамика использования методов обучения в практике обучения школьников с ЗПР. Использование информационных технологий в обучении детей с ЗПР.

1.6 Формы организации процесса обучения в коррекционной школе. Современное понимание формы обучения в специальной педагогике. Разнообразие форм организации обучения в коррекционной школе. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы в обучении школьников с ЗПР. Урок как основная форма обучения школьников с ЗПР. Виды уроков, требования к уроку в коррекционной школе. Структура урока. Взаимосвязь форм организации в обучении школьников с ЗПР.

1.7 Содержание образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Современные подходы к отбору содержания дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными особенностями здоровья – основа собственной программы дошкольного учреждения. Специфика содержания психолого-педагогической работы с детьми с разным уровнем интеллектуального развития. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.8 Специфика процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении. Коррекционная направленность процесса обучения дошкольников с проблемами интеллектуального развития. Специфика реализации принципов и методов в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении. Разнообразие форм организации процесса обучения в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Обязательные занятия. Свободные игры и занятия. Занятие как основная форма обучения в специальном дошкольном учреждении. Требования к занятию. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения для детей с проблемами в развитии.

4.3 Организация изучения модуля.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- **текущий:** оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- **семестровый(промежуточная аттестация)** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости», промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А) и ФОС.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю можно использовать компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций, видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

Приложения (обязательные):

А- Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б- Технологическая карта

В- Карта учебно-методического обеспечения

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. 1 Олигофренопедагогика: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.М.Шипицина [и др.]; под ред. Л.М.Шипициной.- : Академия, 2011
- Учебно-методическая литература

2. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html>

Дополнительная литература

3. Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд-во Казан. Унта, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>

4. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html>

5. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html>

6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html>

7. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Образовательный процесс по модулю строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по модулю формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные ;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (эссе, индивидуальный проект, реферат);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу дефектологические и правовые тексты, включая научные работы дефектологов, научных статей по инклюзивному образованию. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим проблематике раздела вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и самостоятельно проведенным обследованиям детей с ограниченными возможностями здоровья. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 1 страницы текста, посвященное одной из проблем инклюзивного образования. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

• Основная информация включает основные факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Знание теоретического материала проверяется (при написании реферата, решении кейс-задачи и при выполнении проекта (см. Фонд оценочных средств)).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ очного отделения.

	тема	форма проведения занятия
1.	Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития.	Вводная лекция. Составление таблиц, работа в малых группах, беседа, мозговой штурм.

Задачи изучения темы:

- формирование у студентов знаний о системе образования лиц с проблемами в интеллектуальном развитии как о социальной концепции, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование;

Практическое занятие №1

Тема **Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития**

Вопросы для обсуждения

1. Современное понимание образования.
2. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики в специальной педагогике.
3. Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития.
4. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
5. Образовательная деятельность в образовательном учреждении.
6. Исследование качества образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Составление библиографического справочника и аннотированного справочника Internet-адресов по вопросам образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется 2 группы и каждая группа готовит сообщение по своему вопросу на 5-7 минут, опорную письменную схему и 5 вопросов для контроля по этому вопросу для остальных студентов группы.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы:

1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
2.	Воспитание как педагогическая система.	Лекция. Составление схем, работа в малых группах, беседа, мозговой штурм.

Задачи изучения темы:

- Формировать умение анализировать и оценивать состояния воспитательного процесса и воспитательных явлений, их прогнозирования в образовательных учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии;
- развивать способность магистрантов к взаимодействию с педагогами образовательных учреждений, детьми дошкольного и школьного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии и их родителями.

Практическое занятие №2

Тема Цели и задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.Вопросы для обсуждения

1. Система принципов и методов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации.
3. Детерминанты содержания воспитания детей с нарушением интеллекта: физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Разработать опорную схему-конспект «Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации»

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется группы и каждая группа готовит разрабатывает проект воспитательного пространства в группе ДООУ для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы

1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
3.	Обучение как педагогическая система.	Лекция. Работа в малых группах, составление опорной схемы «Особенности обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии»

Задачи изучения темы:

- формирование умения анализа и оценки состояния педагогического процесса и педагогических явлений, их прогнозирования в образовательных учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии;
- учить практически применения усвоенные знания в процессе решения учебных и профессиональных задач;
- учить практически интерпретировать результаты изучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии и эффективность деятельности учителя-дефектолога;
- учить взаимодействию с педагогами образовательных учреждений, детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии и их родителями.

Практическое занятие №3

Тема **Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития**

Вопросы для обсуждения

1. Многосторонний характер процесса обучения.
2. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающаяся.
3. Особенности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью: словесные, наглядные и практические.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Создание схемы взаимосвязи элементами обучения как педагогической системы.

Организация работы студентов на занятии

- Дискуссия, составление опорной схемы.

Список рекомендуемой литературы

1,2,3,4,5,6,7

Контроль освоения темы : реферат

Примерная тема реферата

1. Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития.

Параметры оценочного средства

Таблица 2

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	мах 50 баллов
«5», если	44-50 баллов
«4», если	35-43 балла
«3», если	30-34 балла

	тема	форма проведения занятия
4.	Дидактические принципы в обучении детей с ЗПР	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы:

- Учить студентов анализировать и оценивать состояния педагогического процесса и педагогических явлений, их прогнозирования в образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития;
- Учить практическому применению усвоенных знаний в процессе решения учебных и профессиональных задач, связанных с образованием детей с задержкой психического развития;
- Учить практической интерпретации результатов изучения детей с ЗПР и эффективности деятельности учителя-дефектолога;
- Развивать степень готовности к взаимодействию с педагогами образовательных учреждений, детьми с ЗПР и их родителями.

Практическое занятие №4

Тема **Особенности обучения детей с задержкой психического развития в современной школе.**

Вопросы для обсуждения

1. Полнота и единство системы принципов обучения детей с ЗПР в коррекционной школе.

2. Психологические, педагогические и методические аспекты реализации принципов обучения детей с ЗПР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Создание примерной программы изучения возможностей освоения детьми с ЗПР одного из учебных предметов.

Организация работы студентов на занятии

- Совместное создание опорной схемы . «Психологические, педагогические и методические аспекты реализации принципов обучения детей с ЗПР».
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы

1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
5.	Система методов обучения детей с ЗПР	Лекция. дискуссия.

Задачи изучения темы:

- формирование у студентов умений в организации учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Практическое занятие №5

Тема **Система методов обучения детей с ЗПР**

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов обучения в общей и специальной педагогике.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Динамика использования методов обучения в практике обучения школьников с ЗПР.
4. Использование информационных технологий в обучении детей с ЗПР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Написание эссе на тему «Метод обучения как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР».

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Каждый студент готовит презентацию в 10-12 слайдов по одному из теоретических вопросов занятия.
- Просмотр презентаций, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы

1,2,3,4,5,6,7

Контроль освоения темы : кейс-задача

Пример Кейс – задачи

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения изобразительной деятельности второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной школы.
- Изучите особенности формирования знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительной деятельности.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения изобразительной деятельности ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока изобразительной деятельности для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5», если 44-50 баллов	на высоком уровне использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, знает современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
«4», если 35-43 балла	Умеет производить психолого-педагогического анализ систем в системе специального образования школьников с ЗПР
«3», если 30-44 балла	Знает психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

	тема	форма проведения занятия
6.	Формы организации процесса обучения в коррекционной школе.	Лекция. Педагогическое моделирование. Дискуссия.

Задачи изучения темы:

- формирование у студентов умений в организации коррекционно-педагогической деятельности детей с задержкой психического развития;

Практическое занятие № 6

Тема **Формы организации процесса обучения в коррекционной школе.**

Вопросы для обсуждения

1. Современное понимание формы обучения в специальной педагогике.

2. Разнообразие форм организации обучения в коррекционной школе.
3. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы в обучении школьников с ЗПР.
4. Урок как основная форма обучения школьников с ЗПР.
5. Виды уроков, требования к уроку в коррекционной школе.
6. Структура урока.
7. Взаимосвязь форм организации в обучении школьников с ЗПР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Конспект и письменный анализ урока, его презентация в деловой игре.

Организация работы студентов на занятии

- Презентация подготовленных конспектов, деловая игра.
- Выступление , обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
7.	Содержание образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы:

- формирование у студентов умений в организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие №7

Тема Содержание образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к отбору содержания дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными особенностями здоровья – основа собственной программы дошкольного учреждения.
4. Специфика содержания психолого-педагогической работы с детьми с разным уровнем интеллектуального развития.
5. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Проведение сравнительного анализа содержания одной образовательной области в программах дошкольного образования.

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется 2 группы и каждая группа

разрабатывает Проект образовательно-развивающего пространства в классе учеников с ЗПР.

- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
8.	Специфика процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Задачи изучения темы:

- формирование у студентов умений в организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие №8

Тема Специфика процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении

.Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная направленность процесса обучения дошкольников с проблемами интеллектуального развития.
2. Специфика реализации принципов и методов в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении.
4. Разнообразие форм организации процесса обучения в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Обязательные занятия. Свободные игры и занятия. Занятие как основная форма обучения в специальном дошкольном учреждении. Требования к занятию.
6. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения для детей с проблемами в развитии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Создание программы индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми

Организация работы студентов на занятии

- Работа в малых группах. Организуется 2 группы и каждая группа готовит программу индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми в рамках одного учебного предмета и коррекционных занятий).
- Выступление групп, обсуждение результатов, оценка.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

Контроль освоения темы: проект

Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно- педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в интеллектуальном развитии (возраст и вид нарушения на выбор студента).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5», если 44-50 баллов	Осознаёт важность и владеет особенностями становления системы образования лиц с проблемами в развитии в целом и в частности (относительно лиц с нарушениями интеллекта); полностью овладел существующими современными подходами к обучению лиц с нарушениями интеллекта; полностью овладел пониманием структуры, особенностей и процедуры научного исследования; осознанно способен использовать результаты исследований в своей профессиональной деятельности
«4», если 35-43 баллов	Умеет производить психолого-педагогического анализ систем в сфере специального образования
«3», если 30-34 балла	Знает психолого-педагогические особенности детей с проблемами интеллектуального развития в каждом возрастном периоде;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ заочного отделения.

	тема	форма проведения занятия
1.	Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития.	Вводная лекция. Составление таблиц, работа в малых группах, беседа, мозговой штурм.

Вопросы для обсуждения

1. Современное понимание образования.
2. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики в специальной педагогике.
3. Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития.
4. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.

5. Образовательная деятельность в образовательном учреждении.
6. Исследование качества образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Составление библиографического справочника и аннотированного справочника Internet-адресов по вопросам образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
2.	Воспитание как педагогическая система.	Лекция. Составление схем, работа в малых группах, беседа, мозговой штурм.

Вопросы для обсуждения

1. Система принципов и методов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации.
3. Детерминанты содержания воспитания детей с нарушением интеллекта: физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Разработать опорную схему-конспект «Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации»

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
3.	Обучение как педагогическая система.	Лекция. Работа в малых группах, составление опорной схемы «Особенности обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии»

Вопросы для обсуждения

1. Многосторонний характер процесса обучения.
2. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающаяся.
3. Особенности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью: словесные, наглядные и практические.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Создание схемы взаимосвязи элементами обучения как педагогической системы.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
4.	Дидактические принципы в обучении детей с ЗПР	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Полнота и единство системы принципов обучения детей с ЗПР в коррекционной школе.
2. Психологические, педагогические и методические аспекты реализации принципов обучения детей с ЗПР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Создание примерной программы изучения возможностей освоения детьми с ЗПР одного из учебных предметов.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
5.	Система методов обучения детей с ЗПР	Лекция. Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов обучения в общей и специальной педагогике.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Динамика использования методов обучения в практике обучения школьников с ЗПР.
4. Использование информационных технологий в обучении детей с ЗПР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Написание эссе на тему «Метод обучения как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР».

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
6.	Формы организации процесса обучения в коррекционной школе.	Лекция. Педагогическое моделирование. Дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Современное понимание формы обучения в специальной педагогике.
2. Разнообразие форм организации обучения в коррекционной школе.
3. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы в обучении школьников с ЗПР.
4. Урок как основная форма обучения школьников с ЗПР.
5. Виды уроков, требования к уроку в коррекционной школе.
6. Структура урока.
7. Взаимосвязь форм организации в обучении школьников с ЗПР.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Конспект и письменный анализ урока, его презентация в деловой игре.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
7.	Содержание образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к отбору содержания дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными особенностями здоровья – основа собственной программы дошкольного учреждения.
4. Специфика содержания психолого-педагогической работы с детьми с разным уровнем интеллектуального развития.
5. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Проведение сравнительного анализа содержания одной образовательной области в программах дошкольного образования.

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

	тема	форма проведения занятия
8.	Специфика процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении.	Лекция. Работа в малых группах, дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная направленность процесса обучения дошкольников с проблемами интеллектуального развития.
2. Специфика реализации принципов и методов в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении.
4. Разнообразие форм организации процесса обучения в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Обязательные занятия. Свободные игры и занятия. Занятие как основная форма обучения в специальном дошкольном учреждении. Требования к занятию.
6. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения для детей с проблемами в развитии.

Задание для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

- Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов практического занятия.
- Создание программы индивидуальной коррекционно-образовательной работы с детьми

Список рекомендуемой литературы: 1,2,3,4,5,6,7

Темы контрольных работ для студентов заочного отделения

Контрольная работа №1

Написать реферат на тему «Исследование качества образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии».

Критерии оценки контрольной работы :

- точность употребления теоретических понятий процесса исследования качества образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии;
- знание разных подходов к проблеме ;
- точность и аргументированность текста;
- корректное и точное использование научной терминологии.
- знание нормативно-правовых источников, регулирующих исследование качества образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии

Контрольная работа №2

Разработать опорную схему-конспект «Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации»

Критерии оценки контрольной работы :

- точность и аргументированность, логичность и полнота схемы;
- корректное и точное использование научной терминологии.

Контрольная работа №3

Разработать примерную программу изучения возможностей освоения детьми с ЗПР одного из учебных предметов.

Критерии оценки контрольной работы :

- точность употребления определений
- точность и аргументированность текста;
- соответствие ФГОС.

Контрольная работа №4

Написание эссе на тему «Метод обучения как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР».

Критерии оценки эссе :

- точность употребления теоретических понятий
- знание разных подходов к проблеме
- точность и аргументированность текста;
- корректное и точное использование научной терминологии.

Контрольная работа №5

Разработать конспект урока обучения младших школьников с задержкой психического развития, письменный анализ урока, его презентации в деловой игре.

Критерии оценки контрольной работы : соответствие конспекта урока основным дидактическим требованиям к организации обучения детей с ЗПР.

Приложение Б

Технологическая карта

учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

семестр: 2, ЗЕТ: 3, вид аттестации – зачёт.акад. часов - 108, баллов рейтинга -150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели, семестр	Трудоемкость, ак.час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		лек	пр	лб	Асрс				
		6	21	-	9	81		150	
1.Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития.	1	1	3	-	1	10	-	-	
2.Воспитание как педагогическая система.	2	1	2	-	1	10	-	-	
3.Обучение как педагогическая система.	3	1	3	-	1	10	Реферат	50	
4 Дидактические принципы в обучении детей с ЗПР.	4	1	2	-	1	10		-	
5.Система методов обучения детей с ЗПР.	5	1	3	-	1	10	Кейс-задача	50	
6.Формы организации процесса обучения в коррекционной школе.	6	1	2	-	1	10	-	-	
7.Содержание образования дошкольников с интеллектуальными	7		3	-	1	10	-	-	

недостаточность ю.								
8.Специфика процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении	8		3	-	2	11	Проект.	50
Семестровый контроль							зачёт	

В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – 134-150

хорошо – 104-133

удовлетворительно – 90-103

неудовлетворительно – менее 90

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения Очной/Заочной

Курс 1/1 Семестр 2/1,2

Часов: всего 108/108, лекций 6/4, практ. зан. 21/8, лаб. раб. -, СРС и виды индивидуальной работы 81/96

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Основная литература 1 Олигофренопедагогика: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.М.Шипицина [и др.]; под ред. Л.М.Шипициной.- : Академия, 2011 Учебно-методическая литература	10	
2 Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html		+
Учебно-методические издания		
1 Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития Раб. Прогр./ Авт.-сост. Федина С.В.. – В. Новгород: ИНПО КСПДО, 2017, 28с. Режим доступа Режим доступа	1	http://www.novsu.ru/file/1205515

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

--	--	--

Таблица 3 – Дополнительная литература

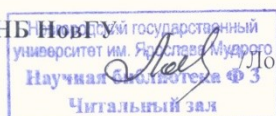
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Дополнительная литература 1 Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015.- 224 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html		+
2 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкие - М. :Тервинф, 2015.- 368 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+
3 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Тервинф, 2015.-172 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
4 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Тервинф, 2015.- 257 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202653.html		+
5 Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.- 252 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html		+

Действительно для 2017/2018 учебного года

Учебно-методическое обеспечение дисциплины 100 %.

Зав. кафедрой Специального (дефектологического) образования _____ /Федина С.В.

Согласовано с _____
Зав. Отделом _____ Ломоносова Л.Ф.



Трудоемкость УМ «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» (заочная форма)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		1	2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ			
- лекции	4	2	2	ПК -1 ПК-2
- практические занятия (семинары)	8	-	8	
- лабораторные работы	-	-	-	
- аудиторная СРС, в т.ч.	-	-	-	
- внеаудиторная СРС	96	-	96	
Аттестация:				
- зачеты*	зачёт			
- ДЗ				
- экзамены				