

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

**Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами
интеллектуального развития**
Учебный модуль для направления подготовки
44.04.03 –
Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

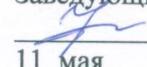
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования
24.05.2017 г.

Протокол № 5__

Зам. директора ИНПО
 С.М.Ёлкин

Разработал
доцент кафедры СПДО
 В.В.Клышутенко
04 мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
СПДО
11 мая 2017 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой СПДО
 С.В.Федина
11 мая 2017 г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по модулю**

«Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Для направления подготовки 44.04.03–
Специальное (дефектологическое) образование.

Таблица 1

№ п / п	Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» УЭМ (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления окружающим миром	ПК-2	доклад	5
			доклад	5
			творческое задание	5
			Конспект занятия	5
			презентация	5
2	УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности	ПК-1	Анализ программ	2
			дискуссия	7
			Конспект статьи	6
			Протокол обследования	1
3	УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности	ПК-1	Письменные ответы на вопросы	3
			Анализ программ	2
			Конспект занятия	4
			Учебная презентация	4
			Анализ программ	2
4	УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений	ПК-2	эссе	1
			дискуссия	5
			Анализ программ	2
			Конспект занятия	8
5	Аттестация	ПК-1, ПК-2	Экзамен (комплект билетов)	20

УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром

Характеристика оценочного средства

Доклад

в соответствии с паспортом ФОС

Тема 2 Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Темы докладов

1. Взаимосвязь занятий по развитию речи и логопедических занятий.
2. Взаимосвязь занятий по развитию речи и логопедических занятий в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
3. Система работы учителя-дефектолога по формированию фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (программное содержание, формы организации, методы и приёмы работы).
4. Организация и особенности проведения игр и игровых упражнений по развитию слухового восприятия (неречевого и речевого).
5. Формы организации работы учителя-дефектолога по формированию фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Темы докладов

1. Расширение словаря на основе непосредственного восприятия предметов и явлений.
2. Введение в словарь детей слов, обозначающих качества, свойства предметов, их отношений на основе обогащения знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Методика работы по ознакомлению с предметами и их свойствами.
4. Методика работы по ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы.
5. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога, логопеда и воспитателя по развитию лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Параметры оценочного средства по докладам темы 2,3

Таблица 2

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме доклада; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	максимум 30 баллов
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Творческое задание

в соответствии с паспортом ФОС

Тема 4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Темы творческих заданий

1. Разработать планирование работы по развитию связной речи старших дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе игровой деятельности.
2. Разработать планирование работы по развитию связной речи старших дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе изобразительной деятельности.
3. Разработать планирование работы по развитию связной речи старших дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе трудовой деятельности.
4. Разработать планирование работы по развитию связной речи старших дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе конструктивной деятельности.
5. Разработать планирование работы по развитию связной речи старших дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии в процессе игровой деятельности (в условиях инклюзивного образования).

Тема 5 Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Темы творческих заданий

1. Составьте конспект занятия по ознакомлению умственно отсталых дошкольников среднего возраста с трудом взрослых.
2. Составьте конспект занятия по ознакомлению умственно отсталых старших дошкольников с трудом взрослых.
3. Составьте конспект занятия по ознакомлению дошкольников с задержкой темпов психического развития с трудом взрослых.
4. Составьте конспект занятия по ознакомлению умственно отсталых старших дошкольников с трудом продавца магазина.
5. Составьте конспект занятия по ознакомлению дошкольников с задержкой темпов психического развития с трудом продавца магазина.

Таблица 3 – Параметры оценки творческого задания по теме 4, 5

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения конспекта занятия; - уровень использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами интеллектуального развития; - знание современных достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; знание психолого-педагогических особенности детей с проблемами интеллектуального развития;	макс 30 баллов
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Презентация

в соответствии с паспортом ФОС

Тема 7 *Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.*

Темы презентаций

1. Использование графических схем в процессе подготовки к обучению грамоте умственно отсталых дошкольников.
2. Использование графических схем в процессе подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
3. Использование графических схем в процессе обучения звуковому анализу слова умственно отсталых дошкольников.
4. Использование графических схем в процессе обучения звуковому анализу слова дошкольников с задержкой психического развития.
5. Использование графических схем в процессе изучения букв русского алфавита дошкольников с проблемами.

Таблица 4 – Параметры оценки презентации по теме 7

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: -уровень использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами интеллектуального развития; -знание современных достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; знание психолого-педагогических особенности детей с проблемами интеллектуального развития; – способность к обобщению информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; – способность проанализировать тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;	маж 30 баллов
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности

Характеристика оценочного средства

Анализ программ

Общие сведения об оценочном средстве

Анализ программ предполагает работу с действующими программами для образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью. Особое внимание следует обратить на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программ.

Тема 2.2 Задачи и содержание обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

2. При анализе программ выделите цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

1. *Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.*

2. *Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003*

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;

2. актуальность разработки данной программы;

3. показания для обучения;

4. цель, задачи обучения;

5. принципы построения;

6. основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности по годам (этапам) обучения и воспитания;

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 24 макс. – 40
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по искусству; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

Дискуссия

Общие сведения об оценочном средстве

См. Список рекомендуемой литературы:

1. *Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;*

2. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 30 баллов.

Дискуссия по теме «Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития игре».

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Методы и приёмы обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
2. Особенности планирования групповых и индивидуальных занятий по игре с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения игр и игровых упражнений со сборно-разборными игрушками и строительным материалом в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
4. Виды демонстрационного и раздаточного материала, используемого в процессе игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта;
5. Требования к наглядному материалу;
6. Связь игры с продуктивными видами детской деятельности в процессе формирования продуктивных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
7. Взаимосвязь в работе по игровой деятельности учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - высказал и отстоял свою точку зрения. - знание вопросов специальной педагогики и психологии; - корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие ответа критериям –27-30 баллов; - некоторое несоответствие – 21-26 баллов; - частичное соответствие – 18-20 баллов.

Конспект статьи

Общие сведения об оценочном средстве

См. Список рекомендуемой литературы:

1. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.

Изложить основные положения из учебного пособия «Олигофренопедагогика»: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.]. (глава 1, стр. 7-14). Форма отчетности – краткий конспект.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект статьи.

Изучение журналов «Дефектология» за 2011-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Примерные темы:

1. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка дошкольного возраста;
2. Сенсорное развитие и игровая деятельность;
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
4. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка;
5. Особенности использования игрового материала в дошкольном учреждении;
6. Методы и приёмы обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 7 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 24 макс. – 40
конспект статьи	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

Протокол обследования

Общие сведения об оценочном средстве

Выявление состояния игровой деятельности ребёнка-дошкольника.

Форма отчёта – протокол обследования.

Запись за игрой ведётся следующим образом:

Дата.....

Имя, возраст ребёнка.....

Во время наблюдения фиксируются следующие моменты:

1. Проявляет ли ребёнок интерес к игрушкам, какой характер носит интерес, является ли он разлитым (играет всеми игрушками, переходя от одной к другой) или избирательным (выбирает одну-две игрушки и совершает с ними определённые действия, перечислить, какие берёт игрушки).
2. Насколько устойчив интерес ребёнка к игрушкам и действиям с ними (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой, длительно ли, вообще, играет с игрушками или они быстро ему надоедают и он прекращает игру).
3. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением). Под неадекватным использованием предмета подразумеваются действия, не диктуемые логикой игры или качеством предмета, действием с ним.
4. Характер игры. Фиксируется, что делает ребёнок с каждой игрушкой. У детей с нарушением интеллекта, обычно, мы можем наблюдать следующие типы действий:
 - Манипуляции. Это действия с предметом, которые не являются специфическими игровыми и характерными для данного предмета. Как правило, это действия рассматривания, постукивания, поворачивания, перекалывания из одной руки в другую и т.п. Например, постукивание кубиком о стол или переворачивание машинки.
 - Процессуальные действия (многократные воспроизведения предметных действий). Это действия с предметом не направленные на более отдалённый (конечный) результат. При этом само действие доставляет ребёнку удовольствие и поэтому, может производиться многократно. Например, многократное раздевание и одевание куклы, при котором куклу не укладывают в постель.

- Логическая цепочка действий или игра с элементами сюжета. Данный вид игровой деятельности отличается большей осмысленностью и целенаправленностью. При этом исчезает стереотипность действий. Например, одев куклу, ребёнок совершает с ней другие действия (кормит её).
- Сюжетная игра. В игре появляются предметы-заместители (например, кубик вместо мыла), замещающие действия или замещающая речь. Появляется игра с воображаемой действительностью. Ребёнок начинает брать на себя чью-то роль (например, матери).

Продолжительность игры хронометрируется.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Таблица 8 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
Протокол обследования	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Материал обследования отражает основные особенности игровой деятельности ребёнка; – основные выводы соответствуют фиксированным моментам обследования; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности

Письменные ответы на вопросы Общие сведения об оценочном средстве

Тема 3.1 Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Ответы на вопросы по теме:

1. Чем ценно конструирование в общеразвивающем и коррекционном смысле? Почему в специальных дошкольных учреждениях ему отводится существенное место?
2. С какими разделами Программы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью взаимосвязан раздел «Конструирование» ?
3. Какие виды работы представлены в содержании раздела «Конструирование» Программы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью?

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 9 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30

Письменные ответы на вопросы	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность; – самостоятельность; – логичность; – активное использование педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – оформление (аккуратность, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.
------------------------------	---------	---	---

Анализ программ Общие сведения об оценочном средстве

Анализ программ предполагает работу с действующими программами для образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью. Особое внимание следует обратить на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программ. Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Тема 3.2 *Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.*

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. При анализе программ выделите содержание программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта по конструированию.

1. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.

2. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности по годам (этапам) обучения и воспитания.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Тема 3.5 *Методика обучения конструированию детей среднего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.*

Анализ программного содержания основных видов работ по конструированию в ДОУ компенсирующего вида. Заполнение таблицы.

Анализ работы учителя-дефектолога и воспитателя по формированию конструктивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта

Исследуемые параметры	учитель-дефектолог	воспитатель
Содержание работы		
1-й год обучения		
2-й год обучения		
3-й год обучения		
4-й год обучения		
Предлагаемые виды работ		
Материалы, оборудование		

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 10 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество	1

вариантов			
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
анализ программ	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по конструированию; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

Конспект занятия
Общие сведения об оценочном средстве

См. Список рекомендуемой литературы:

1. *Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;*

2. *Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.*

Максимальное количество баллов – 40 баллов.

Методические указания:

Разработать конспект занятия по конструированию для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го года обучения (на выбор).

Продемонстрировать работу педагога при проведении занятия по конструированию.

Составление конспекта занятия по конструированию

Схема построения конспекта:

- Тема;
- Цель;
- Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные);
- Оборудование;
- Ход занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Полнота выполнения задания;
- Соответствие содержания занятия заявленным целям и задачам;
- Соответствие требованиям оформления конспекта;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Наличие и качество оформления наглядного материала к занятию.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Контроль освоения темы: конспект занятия.

Таблица 11 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40

Конспект занятия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач занятия, соответствие программному материалу; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оригинальность, творчество; – возможность практической реализации материала; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.
------------------	---------	---	---

Учебная презентация
Общие сведения об оценочном средстве

Создание демонстрационных материалов для учебного процесса ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта по формированию конструктивной деятельности. Электронные дидактические пособия для занятий по конструированию следует создавать в зависимости от года обучения ребёнка (1-го, 2-го, 3-го, 4-го года обучения (на выбор)). Продемонстрировать работу педагога при демонстрации пособия на занятии по конструированию.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Адекватность представленного материала содержанию задания;
- Взаимосвязь теоретических и практических положений;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.

Максимальное количество баллов – 40 баллов

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 12 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
учебная презентация	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме; – владение материалом; – взаимосвязь теоретических и практических положений; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы (со слайдом) с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оригинальность, творчество; – возможность практической реализации материала; – аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений

Эссе

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно не полно.

Выполните эссе по теме: «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация».

Рекомендации к написанию эссе:

1. Продумайте положительные стороны инклюзивного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта;
2. Проанализируйте различные виды интеграции и инклюзии умственно отсталых дошкольников;
3. Раскройте понятие «культура сверстников» и её развитие в ДОУ.

Таблица 13 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 12 макс. – 20
эссе	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – проявил навыки гуманизма, толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 14-17; – частичное соответствие ответа критериям – 12-13 баллов.

Дискуссия

Общие сведения об оценочном средстве

См. Список рекомендуемой литературы:

1. *Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.*;
2. *Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.*

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 20 баллов.

Дискуссия по теме «Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Вопросы к дискуссии:

1. Система приёмов формирования математических представлений у детей с нормальным развитием;
2. Система приёмов формирования математических представлений у детей с ЗПР;
3. Система приёмов формирования математических представлений у детей с лёгкой умственной отсталостью;
4. Система приёмов формирования математических представлений у детей с умеренной умственной отсталостью;
5. Особенности использования различных приёмов формирования математических представлений у детей разных возрастных групп.

Таблица 14 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество вариантов	1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 12 макс. – 20
дискуссия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – правильно ответил на 2-3 вопроса; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов особенностей математической деятельности детей с нарушениями развития; – корректное и точное использование научной терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 14-17; – частичное соответствие ответа критериям – 12-13 баллов.

Анализ программ Общие сведения об оценочном средстве

Анализ программ предполагает работу с действующими программами для образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью. Особое внимание следует обратить на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программ. Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Анализ программного содержания основных видов работ по математической деятельности в ДОУ компенсирующего вида. Заполнение таблицы.

Анализ работы учителя-дефектолога и воспитателя по формированию элементарных математических представлений дошкольников с нарушением интеллекта

Изучаемые параметры	учитель-дефектолог	воспитатель
Содержание работы		
1-й год обучения		
2-й год обучения		
3-й год обучения		
4-й год обучения		
Предлагаемые виды работ		
Материалы, оборудование		

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 15 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
анализ программ	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы поконструированию; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

Конспект занятия
Общие сведения об оценочном средстве

См. Список рекомендуемой литературы:

1. *Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;*

2. *Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.*

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Методические указания:

Разработать конспект занятия для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го года обучения по формированию количественных или временных математических представлений (на выбор) использованием компьютерных технологий обучения.

Продемонстрировать работу педагога при проведении занятия.

Схема построения конспекта:

- Тема;
- Цель;
- Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные);
- Оборудование;
- Ход занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Полнота выполнения задания;
- Соответствие содержания занятия заявленным целям и задачам;
- Соответствие требованиям оформления конспекта;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Наличие и качество оформления наглядного материала (учебной презентации) к занятию.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Таблица 16 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
Конспект занятия	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач занятия, соответствие программному материалу; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оригинальность, творчество; – возможность практической реализации материала; – наличие и качество оформления наглядного материала (учебной презентации); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям –27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

Экзамен**Общие сведения об оценочном средстве***Рекомендации по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Максимальное количество баллов – 50.

Количество экзаменационных билетов – 20 штук.

Комплект экзаменационных билетов:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Организация и содержание работы с родителями детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 2

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Организация и содержание работы с детьми с тяжелой степенью умственной отсталости дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 3

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 4

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы и приёмы развития конструирования у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 5

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Общие закономерности развития умений по конструированию нормального и умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 6

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Средства осуществления программы по конструированию.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 7

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.
2. Дидактические требования к занятиям по развитию конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Принято на заседании кафедры
 __.__. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
 Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
 Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 8

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
 Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Методы научного исследования, используемые в дошкольной олигофренопедагогике.
2. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в рамках раздела «Конструирование».

Принято на заседании кафедры
 __.__. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
 Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
 Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 9

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
 Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в России.
2. Особенности использования конструктора LEGO при конструировании детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Принято на заседании кафедры
 __.__. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
 Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
 Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 10

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
 Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Особенности использования сборно-разборных игрушек при формировании конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Методы и приёмы развития игровой деятельности у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
 __.__. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
 Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
 Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 11

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
 Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Общие закономерности развития игры нормального и умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
2. Методы и приёмы развития математических представлений у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 12

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Средства осуществления программы по игровой деятельности.
2. Общие закономерности развития математических представлений нормального и умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 13

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Дидактические требования к занятиям по развитию игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
2. Средства осуществления программы по развитию математических представлений.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 14

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Особенности развития игры у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
2. Дидактические требования к занятиям по развитию математических представлений детей с нарушением интеллекта.

Принято на заседании кафедры
__._. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 15

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Особенности развития математических представлений у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
2. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в рамках раздела «Игра».

Принято на заседании кафедры

___. ___. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 16

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Принципы построения программ для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, общие и новые тенденции в разработке их содержания.
2. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе по игре с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Принято на заседании кафедры

___. ___. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 17

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе по развитию математических представлений с дошкольниками с нарушением интеллекта.
2. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в рамках раздела «Математические представления».

Принято на заседании кафедры

___. ___. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 18

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-развивающей работы, специалисты.
2. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе по развитию математических представлений с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Принято на заседании кафедры

___. ___. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой

Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 19

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта, в рамках математической деятельности.
2. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе по игре с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Принято на заседании кафедры
__.__. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 20

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Особенности исследования сформированности математической деятельности дошкольников.
2. Особенности развития игры у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Принято на заседании кафедры
__.__. 2016 Протокол №

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)