

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт

Кафедра журналистики



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Дисциплина по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Теория языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

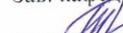
Начальник УМУ

 Г.Н. Чурсиова

28 05 2018 г.

Разработал

Зав. кафедрой КЖУР

 Т.Л. Каминская

28 05 2018 г.

Начальник УАО

 Н.Н.Максимюк

28 05 2018 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 11 от 28.05 2018 г.

Заведующий кафедрой КЖУР

 Т.Л. Каминская

28 05 2018 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Педагогическая практика входит в блок практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.1.1 Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки **аспирантов**, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной педагогической деятельности в вузе по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература»

1.1.2 Задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта организации учебно-познавательной деятельности, изучение методик организации творческой учебной деятельности обучающихся, отбор и составление творческих заданий по дисциплинам направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура); организация и проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся и абитуриентов;
- формирование компетенций, обеспечивающих подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура);
- приобретение опыта проектирования различных типов учебных занятий: лекций, лабораторных занятий, практических занятий, по дисциплинам направления подготовки приобретения умений проведения всех типов учебных занятий по радиотехническим дисциплинам направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура);
- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- приобретение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания по радиотехнике, в том числе устройствам и системам телевидения в учебный материал,
- овладение техникой систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладение различными технологиями обучения, способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной

психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

2 Место педагогической практики в ОП направления подготовки

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература».

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин: БК.Б.1 История и философия науки, БК.Б.3 Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению. Программа педагогической практики логически взаимосвязана с дисциплинами: БП.В.1 Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе, БП.В.3 Педагогика и психология высшей школы. и служит основой для последующего изучения и преобразования в учебный материал разделов специальных дисциплин ОП 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература», также формирования компетенций, обеспечивающих готовность аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для подготовки и успешной сдачи государственного экзамена как составной части государственной итоговой аттестации. Аспирант должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических задач и ситуаций.

3 Требования к результатам освоения педагогической практики

Процесс изучения педагогической практики направлен на освоение компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. (УК-5);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1);

В результате освоения педагогической практики аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора	Планируемые индикаторы достижения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции
-----------------	-----------------------------------	---

достижения результата обучения (ИДРО)	результата обучения (освоения компетенции)	Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-5 (31)	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста;				
ОПК-2 (31)	- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности.				
ОПК-2 (32)	- приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности;				
ОПК-2 (33)	- особенности структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-2 (34)	- основы методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой				
ОПК-2 (35)	- этические нормы профессиональной деятельности.				
ПК-1 (31)	- историю развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения;				
ПК-1 (32)	- особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой,				

ПК-1 (33)	<p>целью и задачами исследования;</p> <p>- основные современные направления исследования литературоведения</p>				
УК-5 (У1)	<p>Уметь:</p> <p>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p>				
ОПК-2 (У1)	<p>- применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин;</p>				
ОПК-2 (У2)	<p>- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента.</p>	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-2 (У3)	<p>- уметь соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса.</p>				
ПК-1 (У1)	<p>- формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу;</p>				
ПК-1 (У2)	<p>- применять основные методы исследования художественных</p>				

	текстов				
УК-5 (В1)	Владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;				
УК-5 (В2)	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития				
ОПК-2 (В1)	- навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки;				
ОПК-2 (В2)	- навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-2 (В3)	- навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом.				
ПК-1 (В1)	- методологией филологического исследования;				
ПК-1 (В2)	- навыками теоретического поиска в области литературоведения;				
ПК-1 (В3)	- способами реализации поставленных исследовательских задач.				

4 Структура и содержание педагогической практики

4.1 Трудоемкость педагогической практики

В структуре УМ выделены учебные элементы «дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	
		5 сем. ДО	6 сем. ЗО
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ) и академических часах	6 216 ч.	6 216 ч.	6 216
Распределение трудоемкости в зачетных единицах (ЗЕТ):			
Раздел 1 <i>Организационное собрание</i>	2	2	2
Раздел 2 <i>Получение задания на практику</i>	6	6	6
Раздел 3 <i>Вводный инструктаж</i>	2	2	2
Раздел 4 <i>Выполнение индивидуального задания</i>	180	180	180
Раздел 5 <i>Оформление и защита отчета</i>	26	26	26
Всего	216	216	216
Аттестация:		- дифференцированный зачет	- дифференцированный зачет

4.2 Содержание педагогической практики

	Наименование раздела (этапа) педагогической практики	Виды работ	Неделя семестра	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1.	<i>Организационное собрание</i>	Знакомство с рабочей программой практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики	1	
2.	<i>Получение задания на практику</i>	Разработка задания на практику	2	Задание на практику, подписанное руководителем
3.	<i>Вводный инструктаж</i>	Ознакомление с техникой безопасности во время проведения учебных занятий	1-2	Собеседование

4.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры. Изучение ФГОС, образовательной программы по направлению подготовки, рабочих программ и других учебно-методических материалов по направлениям подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура). Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации. Подготовка, проведение занятий в соответствии с ОП по направлениям подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура). Оформление дневника практики.	3-16	Дневник практики (оформляется как составная часть отчета по практике)
5.	<i>Оформление и защита отчета</i>	Оформление отчета		Отчет по практике, подписанный руководителем
6.	<i>Аттестация</i>	Защита отчета		диф. зачет

4.3 Организация проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в распределенном режиме для аспирантов очной и заочной форм обучения.

В соответствии с заданием на практику для каждого аспиранта устанавливается индивидуальный график посещения учебных занятий преподавателей кафедры, а также занятий, в проведении которых участвует аспирант. Устанавливается график консультаций, на которых обсуждается содержание электронных материалов учебного назначения, контрольно-измерительных материалов, разработка которых была поручена аспиранту. На консультациях аспирант также получает рекомендации по методике преподавания, по возможностям использования информационных технологий обучения.

Способы проведения практик: стационарная; выездная (на основании заявления аспиранта). Стационарные практики проводятся на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого" или в иной организации, расположенной в г. Великий Новгород, с которой заключен договор (соглашение). Выездная практика проводится на основании личного заявления обучающегося в организациях за пределами г. Великого Новгорода на основе подписанного в установленном порядке договора, который заключается не менее, чем за 30 дней до начала практики.

4.4 Форма(ы) отчетности по педагогической практике - _____

5 Контроль и оценка качества освоения педагогической практики

Контроль качества освоения аспирантами педагогической практики и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения педагогической практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной педагогической практики, по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте педагогической практики (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Консультационные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория - 2809:

Мультимедийная система:
ПК Intel Celeron G3240 CPU 3,10 GHz,
Монитор ЖК 19" АОС,
Проектор Epson Projector EB-X1,
Электронная доска

Необходимое программное обеспечение:
OpenOffice или LibreOffice,
Foxit Reader.

Для проведения занятий, в которых участвует аспирант в рамках педагогической практики, используются компьютерные классы и специализированные лаборатории кафедры журналистики.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения педагогической практики

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения педагогической практики

Приложение А
(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)»

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебной дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенной в дисциплину. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Цели и задачи педагогической практики

Сформировать у аспиранта компетенции, обеспечивающих подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Структура и содержание основных разделов педагогической практики

1) Организационное собрание

На организационном собрании аспиранта знакомят с целями и задачами педагогической практики, обсуждают организацию прохождения педагогической практики, содержание и форму отчета по практике

2) Получение задания на практику

При формировании задания на педагогическую практику аспиранта знакомят:

- с расписанием учебных занятий преподавателей кафедры, которые аспирант он может посетить в ходе прохождения практики;
- с перечнем нормативных документов, подлежащих к изучению;
- с перечнем электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий по дисциплинам, имеющимся на кафедре и предлагаемым аспиранту к разработке;
- с перечнем контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин, имеющимся на кафедре и предлагаемым аспиранту к разработке;
- с содержанием и требованиями к оформлению отчета по практике.

Задание на практику является составной частью отчета по практике

3) Вводный инструктаж

Аспиранта знакомят с требованиями по технике безопасности, регламентируемыми инструкцией по охране труда для пользователей персональных ЭВМ №1 ИОТ.

4) Выполнение индивидуального задания

Пример индивидуального задания на педагогическую практику

1. Ознакомиться с содержанием рабочей программы и фондом оценочных средств дисциплины «История русской литературы XIX века (вторая треть) и литературная критика» направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), определить, на реализацию каких трудовых функций профессионального стандарта «Преподавание филологических дисциплин» направлено изучение данной дисциплины.

2. Принять участие в проведении учебных занятий по дисциплине «История русской литературы XIX века (вторая треть) и литературная критика» направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

3. Разработать набор тестовых вопросов по темам дисциплины «История русской литературы XIX века (вторая треть) и литературная критика» направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат)

4. Ознакомиться с системой дистанционного обучения в НовГУ и разместить разработанный набор тестов в системе поддержки дистанционного обучения – Moodle 2

5) Оформление и защита отчета

Критерии оценки отчета по практике

- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией).
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Аккуратность оформления всех материалов отчета.

6) Аттестация

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым аспирантом самостоятельно:

Проанализируйте педагогический опыт, представленный на занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.

Изучите документацию по направлению подготовки (федеральный государственный образовательный стандарт, образовательную программу), и отдельным дисциплинам (рабочая программа, фонд оценочных средств) направления.

Подготовьте конспекты занятий по своей направленности.

Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения занятий по одной из дисциплин направления подготовки.

Проведите самоанализ нескольких занятий.

Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и изучаемые аспирантом в ходе педагогической практики

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 947);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299, зарегистрированный в Минюсте России «24» ноября 2015 г. № 39819;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Основная образовательная программа, учебный план по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Преподавание филологических дисциплин).

Приложение Б
(обязательное)

**Технологическая карта
педагогической практики
семестр 5 до, 6 зо, ЗЕТ 6, вид аттестации ДЗ, академических часов 216, баллов рейтинга 300**

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО	Максим. кол-во баллов рейтинга
Раздел 1 <i>Организационное собрание</i>	1	2			
Раздел 2 <i>Получение задания на практику</i>	2	6	Индивидуальный план	УК-5 (В1), ОПК-2, ПК-1 (З3)	20
Раздел 3 <i>Вводный инструктаж</i>	1-2	2		.	
Раздел 4 <i>Выполнение индивидуального задания</i>	3-16	180	Конспект лекционных занятий (2) Конспект практических занятий (2)	УК-5 (З1), ОПК-2 (З1), ПК-1 (З3), УК-5 (У1), ОПК-2 (У1, У 2, У3), ПК-1 (У1-2), УК-5 (В1), ПК-1 (В3)	100 80
Раздел 5 <i>Оформление и защита отчета</i>	17-18	26	Отчет по практике	ПК-1 (З3), ПК-1 (В 1-2)	100
Итого:		216			300

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- отлично – (90-100) % от 270 до 300
- хорошо – (70-89) % от 210 до 269
- удовлетворительно – (50-69) % от 150 до 209 ,
- неудовлетворительно – менее 50 % до 149

T- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

**Приложение В
(обязательное)**

**Карта учебно-методического обеспечения
«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической)»**

45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Теория языка

Формы обучения очная, заочная

Курс 3 Семестр 5

Часов: всего 216,

Таблица 1- Обеспечение педагогической практики учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 477 с.	5	
Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.З.Вульф: под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010, 2011. – 714 с.	2	
Учебно-методические издания		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): Рабочая программа дисциплины по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность – Теория языка / Т.Л. Каминская. – В.Новгород, НовГУ, 2019. – 16 с.		
Игнатъева Е. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 68с.	24	
Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84	20	
Игнатъева Е. Ю. Дидактические основы модернизации образовательного процесса в вузе : учеб. пособие / Е. Ю. Игнатъева. - СПб. : Свое издательство, 2018. - 59, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 56-59. - ISBN 978-5-4386-1624-5 : 270.00, 200 экз.	1	
Игнатъева Е. Ю. Менеджмент знаний в образовательном процессе высшей школы : активизация мыслительной деятельности студентов : учеб. пособие / Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 85	7	
Игнатъева Е. Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций : учеб. пособие / Е. Ю. Игнатъева. - СПб. : Лема, 2016. - 82	1	

Средства оценивания результатов обучения студентов вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 62	1	
--	---	--

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
БиблиоТех – электронно-библиотечная система	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
Электронный каталог библиотеки НовГУ имени Ярослава Мудрого	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/
Собственная электронная библиотека	http://www.novsu.ru/dept/1114/i.2464/?id=3153
ЭБС издательского центра «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
ООО Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Портал «Российское образование».	www.edu.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://gpntb.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Российская национальная библиотека	www.rsl.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - Режим доступа	http://www.consultant.ru

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Педагогическое образование: история, проблемы, перспективы" : науч. конф., 8-9 окт. 1998 г. : тез. докл. и выступлений / сост. О. С. Орлов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Ин-т непрерыв. пед. образования ; Новгород. регион. центр развития образования. - Великий Новгород, 1998. - 112 с.	-	Полный текст: http://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2795

Игнатъева Е. Ю. Менеджмент знаний в системе менеджмента качества в вузе : эксперим. учеб. авт. прогр. / Е. Ю. Игнатъева ; под науч. ред. Н. А. Селезневой ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - М. : Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 28	1	
Игнатъева Е. Ю. Метапроекты в управлении учебной деятельностью студентов вуза : метод. указания / Е. Ю. Игнатъева. - СПб. : Лема, 2012. - 32	2	
Игнатъева Е. Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие / Е. Ю. Игнатъева, Г. А. Федотова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 104 с.	1	
Психология и педагогика : метод. рекомендации к практ. занятиям / сост. Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 23,[1]с. - Библиогр.:с.22-23. - На обл.:2006 г. - 4.57	37	
Игнатъева Е. Ю. Активные и интерактивные технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие / Е. Ю. Игнатъева. - СПб. : Свое издательство, 2018. - 63, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 62-63. - ISBN 978- 5-4386-1617-7 : 350.00, 200 экз.	1	

Действительно для учебного года 18 119
Зав. КРЗЛ _____ Н.Ф. Иванова
_____ подпись _____ И.О.Фамилия
15 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. сектором

должность



Т.И. Корнева

расшифровка

