

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт медицинского образования
Кафедра стоматологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМО

В.Р. Вебер
26 06 2017 г.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль)
Стоматология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Фонд оценочных средств

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
аспирантуры и ординатуры
Н.Н. Максимюк
19 06 2017 г.

Разработал
Зав. кафедрой стоматологии
Н.В. Прозорова
19 06 2017 г.
Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от 19.06 2017 г.
Заведующий кафедрой
Н.В. Прозорова
19 06 2017 г.

Введение

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 871;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Учебного плана, утверждённого 27.04.2015 г. протокол № 4, по направлению: 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Стоматология.

1. Планируемые результаты обучения

Педагогическая практика в системе подготовки научно-педагогических кадров является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы высшего образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры НовГУ имени Ярослава Мудрого.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – получить навыки применения методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования, внедрения новых идей в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе «Педагогическая практика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами

освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Стоматология.

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-3-способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4 - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ;

ОПК-6- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-1 -готовность к организации и проведению на современном уровне научных исследований в профессиональной области;

ПК-2- готовность к самостоятельному оформлению результатов научной деятельности в профессиональной области;

ПК- 3- готовность к практическому использованию полученных научных результатов .

В результате освоения УМ студент должен на повышенном уровне знать, уметь, владеть:

УК-1	Повышенный	современных научных достижений в области фило-софского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культуроло-	показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотиче-	навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов

		гическом знании	ских, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных	культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности
УК-6		возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации	пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда	формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств

ОПК-1		принципы аналитико-синтетической переработки информации, современные методы статистической обработки результатов исследования; использовать современные методы решения поставленных задач;	формы публичного представления научных данных. составлять план работы по заданной теме; проводить информационный поиск; проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий.	навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных и информационного поиска.
ОПК-3		Методики анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.	Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.	Методиками анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.
ОПК-4		Принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан.	Навыками оформления документации при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
ОПК-5		Технические характеристики и принципы работы лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Применять на практике результаты лабораторных и инструментальных исследований при получении научных данных.	Информацией о лабораторных и инструментальных исследованиях при получении научных данных.
ОПК-6		нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1		основы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в своей профессиональной области; современные методы исследований в данной области, в том числе, основанные на междисциплинарных знаниях.	самостоятельно планировать и проводить эксперименты, грамотно интерпретировать получаемые результаты; уметь правильно использовать полученные знания, корректно дискутировать и полемизировать с коллегами, уметь работать с научной и учебно-методической литературой по вопросам своей профессиональной области, уметь четко излагать результаты в письменном виде.	методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных экспериментальных исследований в своей профессиональной области, позволяющих получить новые научные факты, значимые для биологии и медицины.
ПК-2		принципы подготовки научных публикаций и презентаций; знать требования государственных стандартов к	оформить в соответствии с существующими требованиями научную публикацию в отечественный и зарубежный	навыками представления научных материалов в виде научных публикаций; навыками подготовки отчетов

		оформлению отчетов о НИР и другой научной документации по результатам исследований в своей области. навыками представления научных материалов в виде научных публикаций	бежный журнал; представить научные результаты в виде доклада; составить отчет по результатам исследований в своей профессиональной области в соответствии государственными стандартами.	ной научной документации по результатам исследований в своей профессиональной области.
ПК-3		основные пути и принципы апробации и внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность.	внедрять новые методы исследования в исследовательский процесс; использовать новые научные данные в исследовательской и преподавательской деятельности.	навыками применения полученных научных результатов в исследовательской и преподавательской деятельности

2. Место и сроки педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы аспиранта, входит в блок «Практика» по направлению подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Стоматология.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, так как студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Во время практики аспиранты работают под руководством руководителя практики и ведущих преподавателей выпускающей кафедры. Работают по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению педагогической практики студентами в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 4 семестр дневная и 5 семестр заочная форма обучения.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Права аспиранта:

Аспирант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики.

Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемые кафедрой.

Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Обязанности аспиранта:

Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

3. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с ФОС, учебным планом и программой, с учетом специфики деятельности учреждения, в которых аспиранты проходят практику.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 ЗЕ.

Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	1	1	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой
Основной этап	1-5	7	Анализ и оценка отчетных мероприятий
Заключительный этап	5-6	1	Анализ готовности отчетной документации по практике

Виды деятельности аспирантов на педагогической практике в табл.

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
Подготовительный этап 1. Знакомство с программой практики. 2. Инструктаж по технике безопасности в ОУ. 3. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы в ОУ	Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной педагогической практики; Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; Посещение учебных занятий преподавателей; консультации; Изучение и анализ отчетной документации педагога; Оформление дневника педагогической практики	Индивидуальный план Прохождения педагогической практики в образовательном учреждении Собеседование по технике безопасности Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения. Анализ просмотренных занятий Анализ нормативных документов: базисный учебный план ОУ; программы отдельных учебных предметов, курсов; план воспитательной работы ОУ Дневник практики

Основной этап 1. Выполнение плана-программы практики	Посещение и психолого - педагогический анализ занятий, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ; Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования; Подготовка, проведение занятий (6-8) в соответствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности; Организация и проведение воспитательного мероприятия; Анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия; Оформление дневника педагогической практики; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета	Анализ просмотренных занятий Психолого-педагогическая характеристика учебной группы Конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных) Презентации Контрольно-измерительные материалы (вопросы, тесты, задачи) Самоанализ и анализ занятий. Сценарий одного мероприятия. Самоанализ и анализ мероприятия. Дневник практики
Заключительный этап 1. Сбор материалов, оформление отчета	Сбор и оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде; Оформление дневника	Отчёт по практике в установленной форме Дневник практики

При выполнении различных видов работ во время практики используются следующие образовательные технологии: проведение групповых дискуссий, командная работа, межличностная коммуникация, проведение ролевых и деловых игр, тренингов; используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

4. Руководство и контроль прохождения практики

Формы промежуточной аттестации указаны в табл.

Вид практики	Вид аттестации	Сроки проведения аттестации
Педагогическая	Сдача и защита отчёта	В течение недели после завершения практики

Защита Отчета по практике проходит по окончании прохождения педагогической практики.

Для итоговой аттестации аспиранту необходимо предоставить:

Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя практики от ОУ;

Характеристика деятельности практиканта, подписанная руководителем образовательного учреждения, заверенная печатью;

Отчет по практике.

Критерии оценки отчета по практике

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.

2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике; оценка деятельности практиканта от руководителя ОУ; содержание дневника практики; выступление на итоговой конференции

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы аспиранты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к занятиям, в том числе составляют конспекты занятий, готовят воспитательное мероприятие, проводят самоанализ занятий и воспитательного мероприятия.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым аспирантом самостоятельно:

Проанализируйте педагогический опыт, представленный на занятиях, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.

Изучите документацию преподавателя.

Проведите комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.

Разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или учебной группы. Оформите результаты работы.

Подготовьте конспекты занятий по своей направленности.

Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения занятий и внеаудиторной работы по предмету.

Проведите самоанализ нескольких занятий.

Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.

Напишите самоанализ проведенных внеклассных (воспитательных) мероприятий.

Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.

Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.

Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения.

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

На лекциях в процессе изложения темы используются: мультимедиа-проектор Epson EB-X02 1024*758/ с экраном на штативе 180*180 оборудование

ПРИЛОЖЕНИЯ

А – Карта учебно-методического обеспечения УМ.

**КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление: **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) Стоматология.**

Формы обучения – **очная**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Часов: всего – **324.**

Выпускающая кафедра – **Стоматологии**

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Петровский А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 500 с.	3	
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 477 с.	5	

Таблица 2- Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
БиблиоТех – электронно-библиотечная система	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
Электронный каталог библиотеки НовГУ имени Ярослава Мудрого	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/
Собственная электронная библиотека	http://www.novsu.ru/dept/1114/i.2464/?id=3153
ЭБС издательского центра «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
ООО Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	http://www.gossort.com/20-gosudarstvennyy-reestr-selekcionnyh-dostizheniy-dopuschennyh.html
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
портал «Российское образование».	www.edu.ru
«Российский общеобразовательный портал»	www.school.edu.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://gpntb.ru
Журнал «Вопросы психологии»;	http://www.voppsy.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Российская национальная библиотека	www.rsl.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Электронный журнал «Психологическая	http://psviournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

наука и образование»	
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - Режим доступа	http://www.consultant.ru

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Петровский А.В. Психология и время. - СПб. : Питер, 2007. – 447 с.	5	
Петровский А. В. Психология : учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 500 с.	48	
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. – 477 с.	5	
Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Педагогическое о-во России, 2003. - 275 с.	1	

Зав. кафедрой _____ Н.В.Прозорова

«__» _____ 2015 г.