Приложение 7

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, Направленность – Русская литература

Содержание

- БК.Б1 История и философия науки
- БК.Б2 Иностранный язык
- БК.Б3 Методология научных исследований и особенности проектной работы по филологии
- БК.В.1 Русская литература
- БП.В.1 Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе
- БП.В.2 Научно-исследовательский семинар
- БП.В.3 Педагогика и психология высшей школы
- БК.ВВ.1.1 Аксиологический дискурс в русской классической литературе
- БК.ВВ.1.2 Современный литературный процесс
- Б.К.ВВ.2.1 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
- БК. ВВ.2.2 Компаративистика
- Б.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- Б.2.В.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
- Б.3. Научные исследования
- Б.4. Государственная итоговая аттестация

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 1, 1-й, 2-й семестры.

Дисциплина «История и философия науки» является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Его изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

Цели дисциплины

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в соответствии с требованиями государственного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины

- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать;
- повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе научного знания, основных разделах современной философии науки, ее функциях и целях;
- освоение форм и методов научного познания для изложения профессиональных знаний;
- развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Процесс изучения **дисциплины** направлен на формирование компетенций:

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний основных концепций современной философии науки, предмета и проблемного поля истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества; основных методологических и мировоззренческие проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

умений применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач, использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;

владения навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки, навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию, философскими приемами и навыками анализа путей развития русской литературы.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1. История языкознания.

Науки о языке в Древнем мире и в Средние века. Европейское языкознание (XVI – первая половина XIX вв). Европейское языкознание (вторая половина XIX в. - первая половина XX в.) Современное языкознание.

Раздел 2. Основы философии науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных социо-гуманитарных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе, культуре и педагогике. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, семинар, реферат;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 25;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов за 1-й семестр 50 - «зачёт». Максимальное количество баллов за 2-й семестр 100 - «экзамен».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 1, 1-й, 2-й семестр.

Основной **целью** обучения иностранному языку является совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей), развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности; использование иностранного языка как средства профессионального обучения в научной среде.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе навыков и умений иноязычного обучения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в среде научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлением научной деятельности;
- совершенствование и дальнейшее развитие профессионально значимых компетенций иноязычного обучения во всех видах речевой деятельности (чтение,

говoreние, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального обучения;

- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования (сообщение, информация, доклад).

Процесс изучения «Дисциплины (модуля)» направлен на формирование компетенций:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, специфичной терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемой при составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, докладов и статей;

умений осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности; воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать оригинальную научную литературу по специальности, оценивать содержание с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме; уметь пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;

владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами на иностранном языке, принятыми в разных средах коммуникации; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований на иностранном языке с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание разделов учебной дисциплины:

1.1 Необходимость изучения особенностей и методов перевода научной литературы и терминологии. Словари и вспомогательная литература. Ведение рабочего словаря терминов.

1.2 Многозначность служебных и общенаучных слов. Механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). Сокращения, правила прочтения формул, символов.

1.3 Анализ лексических трудностей перевода. Смешение графического облика слов. «Ложные друзья переводчика».

1.4 Отступление от твердого порядка слов. Инверсия, усилительные конструкции, усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), атрибутивные комплексы (цепочки слов).

1.5 Трудности перевода страдательного залога. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Неличная форма глагола (причастие, герундий, инфинитив), их синтаксические функции и обороты с ними.

1.6 Обработка и компрессия научной информации. Реферирование и аннотирование текстов. Различия между рефератом и аннотацией. Виды аннотаций. Основные штампы, необходимые для написания аннотации.

1.7 Избранное направление научной деятельности: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов по направлению научной работы. Написание аннотаций.

1.8 Речевые стратегии и тактики представления информации и научно-исследовательской работы (знакомство, представление, характеристика области и объектов исследования, обмен научной информацией, научное общение, составление ситуативных диалогов).

1.9 Индивидуальное чтение научной литературы по направлению научного исследования.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, перевод текста, аннотация;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, контрольная работа. Максимальное количество баллов 25;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов за 1-й семестр 50 - «зачёт». Максимальное количество баллов за 2-й семестр 100 - «экзамен».

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 1, 1-й и 2-й семестры.

Цели дисциплины «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению» – ознакомить аспирантов первого года обучения с методологией современных научных исследований и подготовить к созданию конкретного исследовательского проекта в соответствии со всеми требованиями современной гуманитарной науки, в том числе к экспликации основных параметров методологии исследования – определению объекта, предмета и методики исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с терминологической системой современной методологии;
- введение их в ключевые проблемы методологии современной науки;
- обучение аспирантов чтению методологической литературы как по общим вопросам, так и направлению, избранному для исследования;
- подготовка их к формированию методологической основы своего исследования, соотнесению ее с контекстом современной науки, современного литературоведения и языкознания.

Процесс изучения дисциплины направлен **на формирование следующих компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: этапов исторического развития русской литературы, характеристики ведущих литературных направлений и школ, их эстетическое и стилевое своеобразие; концепций творчества ведущих авторов разных периодов развития литературы, историю формирования критики и отечественного литературоведения; основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; фундаментальные подходы к исследованию в области литературы; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования в области литературы;

умений: применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач;

владения: навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1 «Методология, метод, методика в истории и современных научных исследованиях»

Понятие методологии, его формирование в науке. Метод. Методика. Методологическая терминология.

Раздел 2 «Общенаучные методологические принципы»

- 2.1 Принцип поиска новых знаний;
- 2.2 Принцип достоверности результатов;
- 2.3 Принцип системности;
- 2.4. Принцип адекватности методов материалу;
- 2.5. Принцип адекватного изложения результатов.

Раздел 3 «Методология гуманитарной науки»

3.1 Методологические принципы гуманитарных наук: деятельностный, ценностный, феноменологический, семиотический, герменевтический, культуроцентризм, антропоцентризм, интроспекция.

3.2. Междисциплинарность как принцип исследования.

Раздел 4 «Методология филологической науки»

- 4.1. Филология как наука толкования и интерпретации текстов;
- 4.2 Теория языка: история и современные представления;
- 4.3 Теория литературы и изучение русской литературы.

Раздел 5 «Современные филологические проекты»

5.1. Научные координаты исследования, научная литература и научный контекст исследования.

5.2 Объект и предмет филологического исследования, его материал, цель и задачи, гипотеза;

5.3. Методы филологических исследований.

Раздел 6 «Компьютерные технологии в реализации филологических проектов»

- 6.1. Интернет-ресурсы в формировании научного контекста исследований;
- 6.3. Методы корпусных исследований в современных лингвистических проектах; электронные библиотеки как источник материалов для исследователя литературы;
- 6.3 Использование компьютерных технологий при проведении исследования и изложении его результатов.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, дискуссия по темам дисциплины;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов за семестр 35;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, реферативное выступление. Максимальное количество баллов за один семестр 75 - «зачёт».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 5 семестр.

Цели дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты закрепляют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области литературоведения;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины «Русская литература» **направлен на формирование компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: этапов исторического развития русской литературы, характеристики ведущих литературных направлений и школ, их эстетическое и стилевое своеобразие; концепций творчества ведущих авторов разных периодов развития литературы, историю формирования критики и отечественного литературоведения; основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; фундаментальные подходы к исследованию в области литературы; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования в области литературы;

умений: применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач;

владения: навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими

положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики.

Содержание разделов дисциплины:

История древнерусской литературы. История русской медиевистики. Особенности развития древнерусской литературы. Система жанров в древнерусской литературе. Древнерусские писатели. История русской литературы XVIII века. История изучения литературы XVIII века. Основные периоды развития литературы XVIII в. История русской литературы XIX века. История изучения. Проблема периодизации. Литературные направления. Творческая индивидуальность создателя художественных ценностей; классическое наследие писателей XIX века. Значение творчества писателей «второго ряда». Взаимодействие художественной литературы с литературной деятельностью. Русская литература рубежа XIX–XX веков. Литература эпохи модернизма. Литература 1920-х годов. Литература 1930-х годов. Русская литература 1940–2000-х годов. Литература 1980–2000-х годов. Литература русского зарубежья.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, реферат;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 25;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов 150 – экзамен.

СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (144 часов). Курс 1, 2-й семестр.

Целью изучения дисциплины «Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе» является формирование у выпускников аспирантуры знаний законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования Российской Федерации, понимания организационных основ и структуры управления научно-образовательными процессами в вузе, умений для работы в образовательном правовом пространстве. Расширение представлений о возможностях современных средств информационных технологий; рассмотрение принципов функционирования современной информационной образовательной среды, созданной на основе средств информационных технологий; ознакомление с методическими приемами эффективного применения средств информационных технологий в образовательном процессе. Развитие информационной культуры аспирантов и понимание ими возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»:

- ознакомиться с принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, основными законодательными актами РФ и документами международного права по вопросам высшего образования, структурой и видами

нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике вузов;

- научиться использовать нормативные документы по высшему образованию для организации и сопровождения научно-образовательного процесса в вузе;
- приобрести навыки использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
- повысить уровень подготовки к организации самостоятельной научной деятельности на основе использования современных средств информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение компетенций:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; разнообразных способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов; совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности.

умений: следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса.

владения: навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований,

навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения;

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1 «Система нормативно-правового сопровождения научно-образовательного процесса в вузе».

1.1 Государственная политика РФ и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Нормативно-правовое поле педагогической системы вуза. Виды регламентов управления научно-образовательным процессом в вузе. Общая характеристика законодательства в области образования.

1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования («Порядок»). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015.)

1.3 Государственный стандарт образования (ФЗ №309-ФЗ от 1.12.07 г.).

Ведущие функции стандарта. Образовательный стандарт: особенности подхода. Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО.

1.4 Международные стандарты и нормативные документы по обеспечению качества ВО. Формирование европейской системы обеспечения качества высшего образования, Болонский процесс. Согласованные европейские стандарты и правила системы обеспечения качества - ключевые характеристики структуры Общевропейского образовательного пространства. (стандарты и директивы ENQA). Россия в Болонском процессе. Методологические и нормативные основы построения системы менеджмента качества (СМК) образовательного процесса в вузе.

1.5 Локальные нормативные акты для управления образовательной деятельностью вуза. Организация и сопровождение учебного процесса.

Раздел 2 «Система информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»:

2.1 Возможности современной информационной образовательной среды вуза.

Принципы реализации информационно-образовательной среды вуза. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды вуза.

2.2 Информационные технологии в научном исследовании.

Алгоритмы поиска в сети Интернет. Поисковые машины и порталы Понятие простого и расширенного поиска. Ключевые слова и фразы для поиска. Алгоритмы поиска. Поиск и национальные языки. Поисковые машины и порталы. Google, Bing, Yandex, Rambler, GoogleScholar и другие.

База данных РИНЦ. Особенности оформления научных и учебно- методических публикаций Графические редакторы. Сетевые сообщества Взаимодействие ученых и исследователей посредством сетевых технологий. Образовательные порталы.

Прикладные возможности телеинформационных систем. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей. Понятие и модели протоколов обмена информацией. электронная почта. Использование социальных сетевых сервисов в научной деятельности.

Сайты со статистической информацией. Математические пакеты обработки эмпирических данных. Компьютерное математическое моделирование. Интеллектуальные системы решения вычислительных задач и моделирования. Математические пакеты. Электронные таблицы. Табличные процессоры.

Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации). Технология подготовки мультимедиа презентаций. Требования к оформлению презентаций и публикаций.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 100;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос в сопровождении презентации). Максимальное количество баллов 200 - «зачёт».

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 2, 3-й семестр.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки, а также в преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.
- ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов (во время педагогической практики);
- итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на освоение компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения; приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук; современных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правил поведения в учебной аудитории, техники безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основных методик проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; специфической терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемой при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; особенностей подготовки и проведения научных семинаров; основных направлений исследований русской литературы;

умений: реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка; составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи; планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения;

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в

собственных исследованиях, навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности; навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом; навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов; способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Тема 1. Методы литературоведческого исследования. Разделы науки о литературе. История литературы: предмет и задачи научной дисциплины. Зарождение истории литературы как научной дисциплины. Труды И.Г. Гердера. Труды братьев Гримм.

Русское литературоведение во 2-м пол. XVIII – 1-м пол. XIX вв.

Н.И. Новиков. «Опыт исторического словаря о российских писателях» (1772).

«Словарь Академии Российской».

«Словарь древней и новой поэзии, составленный Николаем Остолоповым» (1821).

Первые истории русской литературы. (Н.И. Греч, А.В. Никитенко, С.П. Шевырев).

П.А. Вяземский – историк литературы («Фон-Визин», 1848).

Тема 2. Русская наука о литературе во второй половине XIX - начале XX в. Научные школы в отечественном литературоведении. Мифологическая школа (Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев. «Поэтические воззрения славян на природу»). Теория заимствования. Культурно-историческая школа (Ипполит Тэн. А.Н. Пыпин. Н.С. Тихонравов). Традиции культурно-исторической школы в русском литературоведении XX века. Сравнительно-историческое литературоведение (А.Н. Веселовский, В.М. Жирмунский. М.П. Алексеев). Психологическое направление (А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, А.Г. Горнфельд). Биографический метод в литературоведении.

Тема 3. Научные школы в русском литературоведении XX в. Фрейдизм. Формальная школа. ОПОЯЗ. Влияние идей Фердинанда де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртене. В.Б. Шкловский. Б.М. Эйхенбаум. Ю.Н. Тынянов. Структурализм. Р.О. Якобсон. Ю.М. Лотман. Теория постмодернизма.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, рефератов, докладов. Максимальное количество баллов 75;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос в сопровождении презентации). Максимальное количество баллов 150 - «зачёт».

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (144 часов). Курс 2, 3-й, 4-й семестры.

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую готовность аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- освоение аспирантами системы базовых психолого-педагогических теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической наук с учетом тенденций развития современного высшего образования;
- формирование умения анализировать образовательные практики с позиции психолого-педагогического знания;
- формирование представления о проблемно-ориентированной психологически безопасной образовательной среде, адекватной современному пониманию образовательного процесса вуза;
- формирование компетенций в области организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования,
- формирование способности адаптировать и обобщать результаты научных исследований для целей преподавания специальных дисциплин в вузе;
- овладение психолого-педагогической терминологией;
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования.

Процесс изучения дисциплины **направлен на освоение компетенций:**

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности.

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; применять основные методы исследования художественных текстов.

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки;

способами реализации поставленных исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных исследованиях.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1.

Педагогика высшей школы. 2 ЗЕ

1.1 Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Объект и предмет педагогики высшей школы. Категориально-понятийный аппарат, функции и свойства педагогической науки. Методология педагогической науки. Особенности и тенденции постклассического этапа развития современной педагогической науки. Самоопределение исследователя в науке. Методы педагогических исследований. Виды научных результатов педагогического исследования.

1.2 Системные изменения в высшем образовании России и за рубежом

Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Основные тенденции в развитии высшего образования. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Концептуальные основы современного образования. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

1.3 Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы

Нормативно-правовая база системы высшего образования Российской Федерации. (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы). ФГОС ВО - нормативно-правовая основа проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ. Компетентностная модель выпускника вуза. Современный преподаватель вуза: специфика профессии, основные компоненты педагогической деятельности, профессиональная компетентность преподавателя. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогическое мастерство. Пути совершенствования профессионального мастерства.

1.4 Основы современной дидактики высшей школы

Современные подходы к высшему образованию: культурологический, компетентностный, междисциплинарный, акмеологический, системный, модульный. Дидактические системы и модели обучения в высшей школе: классификация, характеристики. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании: сущность, принципы, виды, этапы. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Целеполагание в условиях компетентностной образовательной парадигмы. Паспортизация и картирование компетенций. Содержательный аспект учебного курса/модуля. Ведущие идеи и системные обобщенные знания как содержательное ядро учебного курса. Подходы к отбору содержания профессионального образования (квалификационный, тезаурусный, задачный). Понятие и классификация образовательных технологий. Технологии контекстного обучения, модульного, проблемного обучения, развития критического мышления, проектного, игрового, активного, дистанционного обучения, на основе кейс-метода и др. Основные формы организации обучения в вузе. Основы проектирования самостоятельной работы студентов. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов в дидактической системе обучения (принципы, технологии). Оценочная деятельность преподавателя вуза (понятие, принципы, умения, функции оценочной деятельности). Современные подходы к оцениванию. Особенности компетенций как результатов образования. Фонд оценочных средств. Традиционные и

современные технологии оценивания. Оценочная деятельность студента. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач. Дидактическая компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога.

1.5 Формирование воспитательной среды вуза.

Роль, цели, содержание воспитательной работы в вузе. Понятие о профессиональной социализации студентов. Воспитательная система вуза. Воспитательная работа в вузе: основные направления, принципы, критерии эффективности. Основные задачи воспитательной работы со студентами разных курсов и способы, формы их решения. Роль преподавателя в воспитании. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студентов. Воспитательные возможности образовательной среды вуза. Корпоративная культура вуза как основа формирования гармоничной образовательной среды.

Раздел 2.

Психология высшей школы. 2 ЗЕ

2.1 Психологический портрет личности

Общее представление о личности в психологии. Структура личности: экспрессивно-инструментальный уровень (характер, способности, роли); ценностно-смысловой (потребности, личностные ценности, отношения, смысл жизни), экзистенциальный уровень (свобода, ответственность, духовность). Психологические теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Когнитивный, гуманистический, личностно-деятельностный подходы и другие. Личность как единство био-социо-духовное единство. Типы личности.

2.2 Психологические особенности студенческого возраста

Психологические особенности юношеского и среднего возраста. Типология личности студентов. Проблема адаптации студентов в вузе. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Студенческая группа как малая социальная группа. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Педагогический и андрогогический подходы к обучению.

2.3 Психология педагогической деятельности

Психология профессиональной деятельности. Психология деятельности педагога. Социально-психологический портрет преподавателя вуза. Этапы профессионального становления педагога. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Межличностные конфликты в педагогических коллективах. Психологические проблемы формирования профессионализма. Психологическая компетентность в структуре педагогической компетентности. Педагогическая рефлексия.

2.4 Учебно-познавательная деятельность как особый вид деятельности

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная/учебно-познавательная деятельность», «преподавание». Деятельностный подход как теоретическая основа организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса учения (И.И. Ильясков): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения, контроль отработки. Сравнительный анализ организации учения в средней и высшей школе. Учебная деятельность как особая форма человеческой активности, направленная на самоизменение и совершенствование: характеристики, условия возникновения, становления субъекта деятельности. Понятие стиля учения как способа восприятия и обработки информации. Диагностика стилей учения. Использование знаний о стилях учения при проектировании учебной деятельности. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

2.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект.

Понятие образовательной среды вуза. Основы педагогического общения. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различие роли и позиции: роли

преподавателей и студентов, позиции преподавателей и студентов. Специфика общения лектора с аудиторией. Психологические особенности дистанционного обучения. Общение в информационно-образовательной среде. Психологически безопасная образовательная среда.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, выполнение практических заданий;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 40;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов за 1-й семестр 80 - «зачёт». Максимальное количество баллов за 2-й семестр 120 - «экзамен».

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС
В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (144 часов). Курс 2, 4-й семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты закрепляют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе.

Задачами подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование представления о художественной аксиологии как основе новой литературоведческой методологии;
- понимание аксиологических проблем, поднимаемых русской классической литературой, особенности художественной аксиологии как методологии современного литературоведения;
- умение проводить системный аксиологический анализ художественного мира писателя на примере обращения к творчеству наиболее выдающихся русских классиков;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).

- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: особенностей художественной аксиологии как методологии современного литературоведения, интегративной концепции ценностно-ориентированного литературного образования, актуализирующего ценностно-смысловую направленность; особенности аксиологического анализа художественного мира писателя; особенностей аксиологического анализа выдающихся произведений русской классики; основные современные научные исследования в области аксиологии; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современные практики совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; фундаментальных подходов к исследованию аксиологии в области литературы; особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования в области литературы; особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвижению и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез

умений: применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач.

владения: навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики.

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Содержание и задачи дисциплины. Роль и границы ценностного подхода в науке о литературе. Формирование новой концепции историко-литературного процесса. И.А.Есаулов и система аксиологических координ, В. М, Маркович и принцип картинного «воссоздающего описания», эволюция жанрового и стилевого мышления литературы (В. С. Баевский, О. Б. Лебедева), эволюция психо-исторического содержания (И. П. Смирнов). Концепции литературного развития Ю. И. Айхенвальда, А. Н. Веселовского, М.М. Бахтина. Проблемы терминологического аппарата историко-литературной науки, необходимость переоценки и принципиальных дополнений. Историческая изменчивость представлений об универсальных и локальных ценностях. Проблемное поле и

исследовательский аппарат аксиологического литературоведения. Опасность субъективных оценочных подходов. Принципы объективной аксиологии.

Тема 2 Аксиологический компонент литературоведческих понятий

Критерии научной точности в литературоведении. Проблема научной терминологии, процессов ее устойчивости и изменчивости. Положительные и отрицательные стороны миграции терминов из других наук. Отечественные словари по терминологии литературоведения. Понятия «идеал», «ценность» в составе понятия «образ». Интерпретация художественного смысла, возможность его неоднозначного прочтения. Авторская активность в выборе темы. Авторская трактовка темы, выявление и осмысление жизненных противоречий под определенным углом зрения. Преимущество проблем в литературе, их художественное своеобразие. Ценностный аспект и эмоциональная направленность поэтической идеи, обусловленная мировоззренческо-нравственным и эстетическим отношением автора к изображаемым противоречиям человеческой жизни. Художественная тенденция и тенденциозность. Категория пафоса. Ирония как способность человека к комическому восприятию пафоса в собственной или чужой жизненной стратегии. Выявление вневременного и внесоциального ядра ценности текста - важнейшая задача литературоведения. Социальные приоритеты писателя, идейно-тематическое своеобразие его творчества.

Тема 3 Аксиология в истории русской литературы XIX века

Аксиологическая составляющая и ее роль в литературном процессе и творчестве писателей. Духовные и нравственные приоритеты автора и ценностные идеи эпохи. Наличие в каждой эпохе «аксиологического центра, к которому так или иначе сходятся основные пути художественного творчества» (Л. А. Трубина). Доминанты в системе ценностей писателя. Роль литературы как провозвестника и пропагандиста свободлюбивых настроений и проводника конкретных социально-политических программ (декабристы, революционеры-демократы, революционные народники). Насилие в сознании русского человека. Пути противостояния социальному злу и общественной несправедливости. Идеал человека-гражданина. Жизнь «не для себя» как главный принцип жизнедеятельности. Смысловая многоплановость, многозначность картины мира и неизбежная однозначность и ограниченность противостоящих в конфликте сил. Аксиологические акценты и нравственные координаты, многосмысленность художественного мира. Проблема нигилизма в русской литературе и культуре. Выбор между отрицанием и созиданием. Взаимосвязь возрастных, философских, нравственных, социальных и т.п. установок. Евангельский текст в русской классической литературе: сюжеты, конфликты, мотивы, образы, реминисценции

Тема 4 Аксиологическая проблематика в контексте личности

«Личность есть категория аксиологическая» (Н.А. Бердяев). Выявление аксиологических координат литературных героев. Соотношение между автором и героями как «субъектами определенных ценностных ориентаций» (В.Е.Хализев). Внутренний человек. Романтическое понимание личности. Романтический герой. Тип романтика в реалистических произведениях. Лишний человек. Маленький человек. Разумный эгоист (по Чернышевскому). «Положительно прекрасный» человек по роману «Идиот». Достоевского. Герой-идеолог Достоевского. Человек из подполья. Праведники и грешники в русской литературе. Тип юродивого как национальная фигура. «Смиранный и хищный» тип героев в русской литературе (А.Григорьев). Сквозные образы, темы, проблемы, мотивы, концепты, ситуации в произведениях русских классиков. Образ России в классической литературе. Тема просвещения. Руссоистские традиции в литературе XIX века. Тема насилия. Дуэль в классической литературе. Тема отцов и детей в русской литературе. Тема двойничества. Мотив «человек на краю бездны». Назначение человека и смысл истории. Судьба дворянства и дворянской культуры в произведениях классиков. Поэтика сновидений. Категория памяти в отечественной литературе. Конфликт нравственных ценностей. Эстетические идеалы и нравственные ценности

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, опрос. Максимальное количество баллов 100;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов 200 - «зачёт».

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС**Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (108 часов). Курс 2, 4-й семестр.**

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты закрепляют полученных в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе.

Основными **задачами** подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: темпорального разграничения между современной литературой и предшествующей литературой; современных литературных тенденций в прозе, поэзии, драматургии; основных способов анализа информации; конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий;

особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвиганию и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез;

умений: выполнять научные исследования при решении конкретных литературоведческих задач с использованием информационных технологий; вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы;

владения: навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; навыками согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области современного литературоведения; навыками сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области современного литературоведения.

Содержание разделов модуля:

Тема 1 Литература с реалистической доминантой в 1985-1990-е гг. Литература в условиях плюрализма и гласности; «возвращенная» литература и «забытая» литература, ее современное звучание. Литературные традиции и новаторство в литературе. Основные направления современной литературы и ее условность. Проблемы развития современной литературы. Особенности, связь с классической русской литературой, проблематика и эстетика литературных произведений, основные тенденции литературы с реалистической доминантой: «неопочвенничество», «философическая проза», «жестокий реализм». «Неопочвенничество» как литература, сохранившая наиболее тесную связь с литературой «деревенской прозы» и сумевшая отобразить проблемы современной жизни.

Тема 2 Литература с модернистской и постмодернистской доминантой. Основные особенности модернистской прозы. Особенности стиля и поиски нового стиля. Основные течения внутри литературы с модернистской доминантой: антиутопическая проза, условно-метафорическая проза и «другая» проза. Творчество В. Маканина, А. Битова, Вен. Ерефеева.

Тема 3 Поэзия с постмодернистской доминантой. Эстетические особенности постмодернистской поэзии. Игровой принцип текстов. Игра с осколками советской идеологии. Александр Еременко. Центон как структурообразующий элемент поэзии А. Еременко. Язык как отражение эпохи. Эффект «сломанного языка» в поэзии Еременко. Тема регламентированности жизни человека. Тимур Кибиров. Игровой принцип как высшее состояние свободы. Поэтика палимпсеста в поэзии Т. Кибирова. Цитатность как стилеобразующий фактор поэтики. «Сентиментальность» и ирония. Лев Лосев. Структура лирического «я» в стихотворениях Л. Лосева. Поэтика стилизации и стилевая индивидуальность. Поэтическая традиция 19 века и ее преломление в творчестве Л. Лосева.

Тема 4 Неореализм 2000-х годов. Возвращение к классическим формам литературы. Потребность в психологических и социально-исторических мотивировках литературных персонажей. Освоение современных тем и проблем неореализмом «нулевых годов». Проза Павла Крусанова, Е. Гришковца, Дм. Быкова, А. Волоса, З. Прилепина.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, спецвопрос. Максимальное количество баллов 100;

- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов 200 - «зачёт».

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 5-й семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты систематизируют и расширяют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания.

Задачами подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; современных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфики научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; истории развития представлений о

фундаментальных проблемах литературоведения; особенностей связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования;

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка;

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; методологией филологического исследования; навыками теоретического поиска в области литературоведения, способами реализации поставленных исследовательских задач; навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов литературоведческого исследования; методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. История Античной литературы.

1.1. Мировая литература как теоретическое понятие. Этапы в развитии мировой литературы.

1.2. Проблемы изучения античной литературы. Особенности развития античной литературы. Поэтологическое своеобразие наиболее значимых памятников античной литературы.

Раздел 2. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения.

2.1 Культурно-исторический контекст изучения литературы Средних веков и эпохи Возрождения.

2.2 Значимые этапы развития зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения; литературные памятники мирового значения.

Раздел 3. История зарубежной литературы XVII-XVIII века.

3.1 Новое время (XVII-XVIII вв.) как новый этап развития западноевропейского литературного процесса.

3.2. Доминирующие направления и жанровая система западноевропейской литературы XVII-XVIII вв.

Раздел 4. История зарубежной литературы XIX века.

4.1. Романтизм, реализм, декаданс: динамика развития западноевропейского литературного процесса в XIX веке.

4.2. Вершины западноевропейского и американского литературного процесса в XIX в. Изучение творчества отдельных писателей.

Раздел 5. История зарубежной литературы XX века.

5.1 Модернизм и постмодернизм как культурные феномены XX в.

5.2 Западноевропейская и американская литература между мировыми войнами: магистральные тенденции, проблематика, ведущие писатели.

5.3 Западноевропейская и американская литература после 1945 г.: магистральные тенденции, проблематика, ведущие писатели

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, реферата. Максимальное количество баллов 75;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов

КОМПАРАТИВИСТИКА

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 5-й семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты систематизируют и расширяют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания.

Задачами подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; современных

методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфики научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; истории развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения; особенностей связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования;

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка;

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; методологией филологического исследования; навыками теоретического поиска в области литературоведения, способами реализации поставленных исследовательских задач; навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов литературоведческого исследования; методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1. Предметная область сравнительных филологических исследований.

- 1.1. Предметная область сравнительных исследований
- 1.2. Сравнительный метод в исторической поэтике.
- 1.3. Компаративизм как «научная стратегия гуманитарного познания»

Раздел 2. Типология литературных направлений. Типологический анализ литературного произведения.

- 2.1. Типология литературных направлений
- 2.2. Типологический анализ литературного произведения

Раздел 3. Контактные и контекстные связи: синхронный подход. Бинарные и генетические связи: диахронный подход. Генезис литературного жанра.

- 3.1. Контактные и контекстные связи: синхронный подход
- 3.2. Бинарные и генетические связи: диахронный подход
- 3.3. Генезис литературного жанра

Раздел 4. Сравнительный метод в исторической поэтике

- 4.1. Сравнительный метод в истории науки
- 4.2. Актуальные вопросы сравнительного метода
- 4.3. «Свое / чужое»: взаимосвязи национальных литературных традиций

Раздел 5. Сравнительная концептология. Интермедиаальный подход. Рецепция европейской классики в России.

- 5.1. Сравнительная концептология
- 5.2. Интермедиаальный подход
- 5.3. Рецепция европейской классики в России

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, реферата. Максимальное количество баллов 75;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов 150 - «зачёт».

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов). Курс 3, 5-й семестр.

Цели и задачи дисциплины:

- приобретение опыта организации учебно-познавательной деятельности, изучение методик организации творческой учебной деятельности обучающихся, отбор и составление творческих заданий по дисциплинам направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура); организация и проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся и абитуриентов;
- формирование компетенций, обеспечивающих подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура);
- приобретение опыта проектирования различных типов учебных занятий: лекций, лабораторных занятий, практических занятий, по дисциплинам направления подготовки приобретения умений проведения всех типов учебных занятий по радиотехническим дисциплинам направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура);
- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- приобретение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания по радиотехнике, в том числе устройствам и системам телевидения в учебный материал,
- овладение техникой систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладение различными технологиями обучения, способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Процесс изучения педагогической практики направлен на освоение компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основ методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрами; этических норм профессиональной деятельности; истории развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения; особенностей связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основных современных направления исследования литературоведения

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; - осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом; методологией филологического исследования; навыками теоретического поиска в области литературоведения; способами реализации поставленных исследовательских задач.

Содержание разделов дисциплины:

Организационное собрание: знакомство с рабочей программой практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики.

Разработка задания на практику. Ознакомление с техникой безопасности во время проведения учебных занятий

Посещение учебных занятий преподавателей кафедры.

Изучение ФГОС, образовательной программы по направлению подготовки, рабочих программ и других учебно-методических материалов по направлениям подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура). Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий по дисциплинам;

Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;

Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации.

Подготовка, проведение занятий в соответствии с ОП по направлениям подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура).

Оформление дневника практики.

Оформление отчета. Защита отчета.

Форма контроля:

- текущая аттестация – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 300;
- семестровая аттестация – дифференцированный зачет.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 2, 4-й семестр.

Цели и задачи дисциплины:

- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научной деятельности в вузе по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русская литература»;
- приобретение опыта исследовательской деятельности в области литературоведения;
- углубление у аспирантов способности к осуществлению научно-практической работы в сфере профессиональной деятельности: написание докладов и статей, выступление на конференциях;
- знакомство с научными трудами в избранной области исследования, в том числе с помощью новейших информационных технологий;
- подготовка кандидатской диссертации;
- знакомство с особенностями научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- формирование способности аспиранта к обучению различным методам исследования в области филологического научного исследования;
- формирование умения аспирантов осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением фундаментального филологического знания;
- развитие научно-исследовательского мышления и навыков научной работы для решения профессиональных задач;
- закрепление у аспирантов навыков организации и проведения самостоятельных научных исследований в области филологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1).

- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук; разнообразных способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; современных методологические принципы и методические приемы филологического исследования; теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и истории их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; истории развития представлений о фундаментальных проблемах филологии; основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; специфической терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; особенностей подготовки и проведения научных семинаров; основных направлений исследований русской литературы;

умений: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие

требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка; составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи; планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения;

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности; методологией филологического исследования; способами реализации поставленных исследовательских задач; навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов; способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов модуля:

Подготовительный этап: консультация с руководителем практики, разработка плана производственной практики, определение научной проблемы исследования проблемы, выбор методологии исследования.

Прохождение научно-исследовательской практики: консультации с руководителем практики, разработка научного задания, поиск, изучение и анализ научной литературы, изучение справочно-библиографических систем, поиск информации, составление библиографии по теме научного исследования, сбор и обработка данных в соответствии с избранной методологией исследования, выступление с докладом на научной конференции кафедры.

Итоговый этап: консультации с руководителем практики, подготовка отчета по производственной практике, презентация отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоёмкость дисциплины – 68 ЗЕ (2448 часов). Курс 1-3, 1-й - 6-й семестры.

Цели и задачи дисциплины:

- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научной деятельности в вузе по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность - Русская литература;
- приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области литературоведения;
- углубление у аспирантов способности к осуществлению научно-практической работы в сфере профессиональной деятельности: написание докладов и статей, выступление на конференциях; знакомство с научными трудами в избранной области исследования, в том числе с помощью новейших информационных технологий;
- подготовка кандидатской диссертации;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки, а также в преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.
- ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1)
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2)
- Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русской литературы (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук. разнообразных способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений, современных методологических принципов и методические приемы филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений, особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основ методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой, этических норм профессиональной деятельности, основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях, специфической терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; особенностей подготовки и проведения научных семинаров; основных направлений исследований русской литературы.

умений: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач, следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, переводить и реферировать иностранную литературу; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса, корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории

речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка; составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи, планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения.

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности, навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом, навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов, способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов модуля

План работы в первый год обучения

- 1) Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
- 2) Составление плана-графика работы над диссертацией (с указанием основных мероприятий и сроков их реализации).
- 3) Постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; определение методологических основ и понятийного аппарата, которые предполагается использовать.
- 4) Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; изучение достижений зарубежных и отечественных научных школ по теме исследования
- 5) Подробный обзор диссертаций (авторефератов) по теме научного исследования, анализ новизны и положений, выносимых на защиту.

Второй год

- 1) Обзор и изучение литературы по теме научно-квалификационной работы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного

исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

2) Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы исследования.

3) Сбор фактического материала для научного исследования, включая разработку методологии сбора данных.

4) Подбор методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией

5) Подготовка собранного материала для анализа, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.

6) Анализ фактографической информации и формулировка выводов.

7) Апробация полученных результатов исследования путем публичного представления на конференциях, семинарах и т.д., а также путем подготовки и открытой публикации тезисов докладов и научных статей по теме исследования.

Третий год

1) Завершение работы над формулировкой новизны и положений, выносимых на защиту. 2) Оформление всех использованных источников литературы

Форма контроля – зачеты по итогам работы в каждом семестре.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Общая трудоёмкость дисциплины – 64 ЗЕ (2304 часов). Курс 1-3, 1-й - 6 семестры.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При освоении программы дисциплины аспиранты закрепляют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе и самостоятельной научной профессиональной деятельности.

Основными **задачами** подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научной деятельности в вузе по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность - Русская литература;

- приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области литературоведения;

- углубление у аспирантов способности к осуществлению научно-практической работы в сфере профессиональной деятельности: написание докладов и статей, выступление на конференциях;

- знакомство с научными трудами в избранной области исследования, в том числе с помощью новейших информационных технологий;

- подготовка кандидатской диссертации;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;

- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки, а также в преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры;
- ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований;
- итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

Процесс изучения дисциплины **направлен на освоение компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2)
- Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русской литературы (ПК-3)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук, содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; современных методологических принципов и методические приемы филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений, особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности, приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основ методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой, этических норм профессиональной деятельности

основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях, специфичную терминологию по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей.

умений: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса, корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка, составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи, планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения.

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности, навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом, навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований

текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов, способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов дисциплины:

Подготовка диссертации предусматривает оформление результатов научно-исследовательской деятельности в окончательный текст научно-квалификационной работы, отвечающей всем требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1. Представление основных результатов выполненной научноквалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада. Структура научного доклада должна отражать логику научного исследования, отражать актуальность, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации и публикациях по результатам исследования.

Оформление текста научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

2. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи, имеющей определенную структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя актуальность избранной темы, объект, предмет, область исследования, цель и задачи исследования, степень разработанности темы исследования, методологическую базу исследования, теоретическую и эмпирическую основу исследования, научную новизну и положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, описание структуры работы, сведения о достоверности, апробации и публикации результатов исследования. В основной части текст научно-квалификационной работы (диссертации) подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (по итогам работы в каждом семестре).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 6-й семестр.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки

выпускника аспирантуры и готовности его к выполнению профессиональных задач, а также соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Русская литература (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации, состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ», принятый на заседании Ученого Совета НовГУ 26.02.2019. протокол №18.

Структура государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Русская литература проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Место ГИА в структуре ОПОП ВО аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры и является обязательной. ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре.

Оценка качества освоения дисциплины

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена. Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О научно-квалификационной работе (диссертации)». Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию. В случае успешного

прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации.

Форма аттестации – государственный экзамен.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов). Курс 3, 6-й семестр.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных докладов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» является **формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей. умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического курса.**

Подготовка научного доклада об основных результатах исследования предполагает выполнение следующих задач:

- изучение специфики, типологии и видов научных докладов;
- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- изучение принципов и приемов создания научного доклада в ряде его модификаций;
- обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для доклада;
- освоение особенностей академической традиции в определенной научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; требований к содержанию и правилам оформления научных докладов.

умений: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; представлять научные результаты по теме диссертационной работы академическому и бизнес-сообществу.

владения: навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-

образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- **Форма аттестации** – научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).