



Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание

БК.Б.1	История и философия науки	2
БК.Б.2	Иностранный язык	4
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	5
БК.В.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	11
БП.В.1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	13
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	17
БП.В.3	Педагогика и психология высшей школы	20
БК.ВВ.1.1	Проектирование образовательного процесса	23
БК.ВВ.1.2	Менеджмент качества образовательного процесса в школе	24
БК.ВВ.2.1	Современные образовательные технологии	26
БК.ВВ.2.2	Неоклассическая дидактика	28
Б2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	30
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	33
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	38
Б3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	43
Б4	Государственная итоговая аттестация	48



История и философия науки

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в соответствии с требованиями государственного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- Развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе научного знания, основных разделах современной философии науки, ее функциях и целях.
- Освоение форм и методов научного познания для изложения профессиональных знаний.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 – способность осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:



- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт.

уметь:

- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах;
- ставить цели, задачи и применять технологии само-определения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;
- видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;
- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения.

владеть:

- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;
- навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом;
- навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию;
- методами теоретического и исторического педагогического анализа;
- навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. История педагогической мысли: историко-философский аспект.



История педагогической мысли как предмет целостного системного научного анализа с использованием знаний в области истории и философии науки. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Современная педагогика.

Раздел 2. Основы философии науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных социо-гуманитарных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе, культуре и педагогике. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Форма аттестации: зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

Семестры: 1 и 2 для очного и заочного обучения.

Иностранный язык

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Цели и задачи дисциплины: совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей), развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности; использование иностранного языка как средства профессионального обучения в научной среде.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:



– совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе навыков и умений иноязычного обучения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в среде научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлением научной деятельности;

– совершенствование и дальнейшее развитие профессионально значимых компетенций иноязычного обучения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального обучения;

– развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования (сообщение, информация, доклад).

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на освоение компетенций:

универсальной УК-4:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

профессиональных ПК-2 и ПК-3:

- способностью самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2);

- способностью использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики (ПК-3).

В результате освоения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен:

– знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

– владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами на иностранном языке, принятыми в разных средах коммуникации; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов



научных исследований на иностранном языке с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

– уметь: осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности; воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать оригинальную научную литературу по специальности, оценивать содержание с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме; уметь пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации.

Содержание дисциплины:

1.1 Необходимость изучения особенностей и методов перевода научной литературы и терминологии. Словари и вспомогательная литература. Ведение рабочего словаря терминов.

1.2 Многозначность служебных и общенаучных слов. Механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). Сокращения, правила прочтения формул, символов.

1.3 Анализ лексических трудностей перевода. Смешение графического облика слов. «Ложные друзья переводчика».

1.4 Отступление от твердого порядка слов. Инверсия, усилительные конструкции, усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), атрибутивные комплексы (цепочки слов).

1.5 Трудности перевода страдательного залога. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Неличная форма глагола (причастие, герундий, инфинитив), их синтаксические функции и обороты с ними.

1.6 Обработка и компрессия научной информации. Реферирование и аннотирование текстов. Различия между рефератом и аннотацией. Виды аннотаций. Основные штампы, необходимые для написания аннотации.

1.7 Избранное направление научной деятельности: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов по направлению научной работы. Написание аннотаций.

1.8 Речевые стратегии и тактики представления информации и научно-исследовательской работы (знакомство, представление, характеристика области и объектов исследования, обмен научной информацией, научное общение, составление ситуативных диалогов).

1.9 Индивидуальное чтение научной литературы по направлению научного исследования.



Форма аттестации: зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

Семестры: 1 и 2 для очного и заочного обучения.

Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель дисциплины: развить у обучающихся научно-методологическое и проектное мышление и навыки самостоятельного планирования исследований и проектной деятельности в области педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях, принципах и методах;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области педагогики и образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- дать представление об особенностях проектной деятельности в области педагогики и образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;



ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации;

- методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования;

- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;



- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;
- основы построения (проектирования) программы развития образовательных организаций;
- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО педагогической направленности;
- способы оценки и оформления результатов педагогического исследования;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами;
- ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;
- выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования;
- проектировать программы развития образовательных организаций;



- представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;

- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;

- навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;

- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;

- методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований;

- методами моделирования и оценивания образовательного процесса;

- навыками проектной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;

- навыками проектирования программ развития образовательных организаций;

- теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Методология научно-педагогических исследований.

1.1 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики.

1.2 Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования.

1.3 Общая характеристика педагогического исследования.

1.4 Организация, проведение и оформление педагогических исследований.

Раздел 2 Особенности проектной работы по педагогике.

2.1 История развития педагогического проектирования.

2.2 Сущность педагогического проектирования.



2.3 Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе.

2.4 Проектно-проблемно-ориентированные исследования в педагогике.

Форма аттестации: зачет.

Семестры: 1 и 2 для очного и заочного обучения.

Общая педагогика, история педагогики и образования по направлению подготовки

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у аспирантов целостного и системного понимания теории и истории педагогики, готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями в области истории педагогики и общей теории образования;
- овладение теоретическими основами организации образовательного процесса в современных социокультурных условиях;
- освоение мирового историко-педагогического опыта, закономерностей развития теории и практики воспитания, образования и обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 – способность осуществлять научную рефлекссию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты,



тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-3 – способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- сущность, структуру и функции образовательного процесса;
- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;
- историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;
- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;
- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;
- использовать данные педагогической и смежных с ней наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;

владеть:

- методами теоретического и исторического педагогического анализа;
- методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с ней наук.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Общая педагогика.

1.1 Теоретико-методологические основы педагогики.

1.2 Педагогический процесс как система и целостное явление.



1.3 Теория обучения.

1.4 Теория воспитания.

1.5 Проблемы управления в системе образования.

Раздел 2 История педагогики и образования

2.1 Зарождение воспитания и возникновение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

2.2 Образование в Европе в Средние века и эпоху Возрождения.

2.3 Классические педагогические системы Нового времени (XVIII в.).

2.4 Развитие зарубежного образования и педагогики в конце XIX - нач. XX вв.

2.5 Основные этапы становления отечественной системы.

2.6 Особенности развития русской культуры, философии и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX вв.

2.7 Развитие отечественного образования в советский и постсоветский периоды в контексте развития теории и практики образования за рубежом.

Форма аттестации: экзамен.

Семестр: 5 для очного обучения, 7 для заочного обучения.

Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе

Общая трудоёмкость дисциплины– 4 ЗЕ (144 часа)

Цель дисциплины: формирование у выпускников аспирантуры знаний законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования Российской Федерации, понимания организационных основ и структуры управления научно-образовательным процессом в вузе, умений для работы в образовательном правовом пространстве. Расширение представлений о возможностях современных средств информационных технологий; рассмотрение принципов функционирования современной информационной образовательной среды, созданной на основе средств информационных технологий; ознакомление с методическими приемами эффективного применения средств информационных технологий в образовательном процессе. Развитие информационной культуры аспирантов и понимание ими возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, основными



законодательными актами РФ и документами международного права по вопросам высшего образования, структурой и видами нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике вузов;

- научиться использовать внутренние нормативные документы вуза для организации и сопровождения научно-образовательного процесса;
- сформировать навыки использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обеспечить повышение уровня подготовки к организации самостоятельной научной деятельности на основе использования современных средств информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Содержание компетенции
1	УК-3	Универсальная	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
2	УК-5	Универсальная	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
3	ОПК-2	Общепрофессиональная	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
4	ОПК-4	Общепрофессиональная	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
5	ОПК-8	Общепрофессиональная	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
6	ПК-3	Профессиональная	Способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;
- правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук;
- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО педагогической направленности;
- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;
- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами;
- соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения;
- использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- использовать данные педагогической и смежных с ней наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;
- приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе;

**владеть:**

- навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом;
- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;
- навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе;
- навыками и практическим опытом проведения занятий по программам ВО по направлению образование и педагогические науки;
- методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с ней наук;
- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Система нормативно-правового сопровождения научно-образовательного процесса в вузе

1.1 Государственная политика РФ и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования («Порядок»). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015.).

1.3 Государственный стандарт образования (ФЗ №309-ФЗ от 1.12.07 г.).

1.4 Международные стандарты и нормативные документы по обеспечению качества ВО.

1.5 Локальные нормативные акты для управления образовательной деятельности вуза.

Раздел 2 Система информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе:

2.1 Возможности современной информационной образовательной среды вуза. Сущность понятия «информационно-образовательная среда вуза». Принципы реализации информационно-образовательной среды вуза. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.



2.2 Информационные технологии в научном исследовании. Алгоритмы поиска в сети Интернет. Поисковые машины и порталы База данных РИНЦ. Информационные базы статей и диссертаций. Особенности оформления научных и учебно-методических публикаций. Программное обеспечение для подготовки текстовых документов. Графические редакторы. Ввод и редактирование изображений. Коллективные методы работы в сети Интернет. Прикладные возможности телеинформационных систем. Математические пакеты обработки эмпирических данных. Компьютерное математическое моделирование. Представление результатов научных исследований. Технология подготовки мультимедиа презентаций. Требования к оформлению презентаций и публикаций.

Форма аттестации: зачет.

Семестр: 2 для очного и заочного обучения.

Научно-исследовательский семинар

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель дисциплины: развить у обучающихся способности к проектированию и проведению научного исследования в области педагогики.

Задачи дисциплины:

- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области педагогики и образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики и организации научного исследования;
- сформировать умение грамотно выбирать и использовать методы исследования;
- сформировать умение представлять результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;



ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК-2 – способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации;

- методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования;

- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;

- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук;

- основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей;

- способы оценки и оформления результатов педагогического исследования;

уметь:



- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами;
- выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения;
- представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации;
- выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;
- выстраивать логику исследования образовательных процессов и явлений, выбирать базу и адекватные методы исследования, проводить экспериментальную работу;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;
- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;



- методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований;
- навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе;
- теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных;
- педагогической терминологией на русском и иностранном языках.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Проектирование программы научного исследования.

1.1 Основные этапы планирования и выполнения научного исследования.

1.2 Современные научные проблемы в области педагогики.

1.3 Методы познания в педагогике. Основы сбора и обработки научных данных.

1.4 Организация, проведение и оформление педагогических исследований.

Раздел 2 Реализация программы научного исследования.

2.1 Подготовка презентации научного исследования.

2.2. Представление результатов исследования в виде научного доклада.

2.3. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Форма аттестации: зачет.

Семестр: 3 для очного и заочного обучения.

Педагогика и психология высшей школы

Общая трудоёмкость дисциплины– 4 ЗЕ (144 часа)

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую готовность аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение аспирантами системы базовых психолого-педагогических теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической наук с учетом тенденций развития современного высшего образования;
- формирование умения анализировать образовательные практики с позиции психолого-педагогического знания;



- формирование представления о проблемно-ориентированной психологически безопасной образовательной среде, адекватной современному пониманию образовательного процесса вуза;
- формирование компетенций в области организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования,
- овладение психолого-педагогической терминологией;
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 – способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;
- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО педагогической направленности;
- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;
- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:



- соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах;
- ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста;
- использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;

владеть:

- навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом;
- навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию;
- навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- навыками и практическим опытом проведения занятий по программам ВО по направлению образование и педагогические науки;
- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Педагогика высшей школы.

1.1 Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

1.2 Системные изменения в высшем образовании России и за рубежом.

1.3 Система высшего образования Российской Федерации.

Современные требования к преподавателю высшей школы.

1.4 Основы современной дидактики высшей школы.

1.5 Формирование воспитательной среды вуза.

Раздел 2 Психология высшей школы.

2.1 Психологический портрет личности.

2.2 Психологические особенности студенческого возраста.

2.3 Психология педагогической деятельности.

2.4 Учебно-познавательная деятельность как особый вид деятельности.

2.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект.

Форма аттестации: экзамен.**Семестры:** 3 и 4 для очного и заочного обучения.



Проектирование образовательного процесса

Общая трудоёмкость дисциплины– 4 ЗЕ (144 часа)

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспирантов к решению профессиональной задачи педагога по проектированию образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития образовательного процесса в школе;
- формирование способности обучающегося к проектированию современного образовательного процесса и программ его развития на основе системного подхода;
- развитие умений обучающихся проектировать методики и содержание педагогических дисциплин с целью совершенствования образовательной практики;
- развитие навыков проектирования и проведения занятий в педагогическом образовании;
- развитие умений приобретать новые знания, используя различные источники.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-3 – способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основы построения (проектирования) программы развития образовательных организаций;
- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:

- проектировать программы развития образовательных организаций;
- использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;



- приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе;

владеть:

- навыками проектирования программ развития образовательных организаций;

- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Теоретические основы педагогического проектирования.

1.1 Проектирование как социокультурный феномен и способ инновационного преобразования педагогической действительности.

1.2 Проектирование образовательной системы школы.

1.3 Теория проектирования образовательных процессов в школе.

Раздел 2 Практика проектирования образовательного процесса.

2.1 Технологии педагогического проектирования.

2.2 Практика проектирования образовательного процесса в школе.

2.3 Проектирование развития образовательной организации.

Форма аттестации: зачет.

Семестр: 4 для очного и заочного обучения.

Менеджмент качества образовательного процесса в школе

Общая трудоёмкость дисциплины– 4 ЗЕ (144 часа)

Цель дисциплины - формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач посредством овладения технологиями менеджмента качества образовательного процесса в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современной методологии и теории управления качеством образовательного процесса;

- овладение приемами и методами изучения состояния и эффективности образовательного процесса;



- развитие умений аспирантов использовать результаты диагностики для совершенствования образовательной практики;
- развитие навыков педагогической интерпретации результатов диагностических исследований образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-3 – способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы анализа образовательной деятельности организаций
- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;

уметь:

- проводить экспертизу образовательной деятельности организаций;

владеть:

- методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций;
- методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с ней наук.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Менеджмент качества процесса обучения.

1.1 Системное определение качества образования. Сущность менеджмента качества процесса обучения;

1.2 Оценка образовательных результатов школьников;

1.3 Тестирование как современная технология оценки результатов обучения.

Раздел 2 Менеджмент качества воспитательного процесса

2.1 Теоретические основы управления качеством воспитательного процесса;

2.2 Технологии управления качеством воспитательного процесса;

2.3 Практика организации контрольно-аналитической деятельности.



Форма аттестации: зачет.

Семестр: 4 для очного и заочного обучения

Современные образовательные технологии

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель дисциплины - формирование технологического компонента профессионально-педагогической компетентности аспирантов, необходимого для становления их готовности к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- освоение системы теоретических знаний, отражающих современный уровень развития образования, в том числе тенденции технологизации образования;
- формирование способности аспиранта к проектированию процесса обучения на основе знания образовательных технологий;
- формирование компетенций обучающихся в области управления и организации образовательной деятельности в рамках выбранных образовательных технологий;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по проблемам технологизации образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы выбора и реализации образовательных технологий, также осмысливать опыт собственного педагогического проектирования и определять пути решения возникших профессиональных затруднений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3 – способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;



- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;
- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста;
- использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;
- приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе;

владеть:

- навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Содержание разделов дисциплины:**Раздел 1 Современные образовательные технологии****1.1 Технология в структуре дидактического знания**

Понятийный аппарат технологического подхода к образованию. Трансформация понятия «технология» в образовании. Соотнесение понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», метод, прием, методика. Признаки образовательной технологии.

1.2 Классификации образовательных технологий

Разнообразие классификаций образовательных технологий (традиционные / инновационные / дистанционные; методологические / стратегические / тактические и др.). Традиционная технология обучения: достоинства, противоречия, недостатки. Специфика современных образовательных технологий.

1.3 Технологический арсенал учителя

Личностно-деятельностный подход к обучению. Технологии проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология проектного обучения. Технологии активного обучения. Технологии игрового обучения. Технологии обучения на основе кейс-метода. Технология модульного обучения. Технология поэтапного формирования



умственных действия. Технологии групповой работы. Технологии организации самостоятельной работы учащихся. Приемы ТРИЗ. Роль новых информационных технологий в развитии образовательных технологий. Технологии дистанционного обучения. Электронное обучение как технология. Технологии оценочной деятельности. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

Форма аттестации: зачет.

Семестр: 5 для очного и заочного обучения.

Неоклассическая дидактика

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель дисциплины - развитие дидактической компетентности аспирантов, повышение их готовности к решению профессиональных задач в условиях постнеклассического (неклассического) этапа развития дидактики.

Задачи дисциплины:

- формирование аспирантами представления о неоклассической дидактике как науки об обучении и образовании, отражающей современный уровень образования и социокультурной ситуации в целом;
- формирование установки у аспирантов на личностно ориентированный подход к процессу обучения, как отвечающему общей тенденции антропологизации образования;
- развитие способности аспирантов ориентироваться в современной дидактической ситуации, понимать общие тенденции развития дидактического знания;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по проблемам неоклассической дидактики;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся при осмыслении опыта собственного обучения и преподавания и определения путей решения возникших и потенциальных профессиональных затруднений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3 – способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:****знать:**

- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;
- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;
- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста;
- использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;
- приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе;

владеть:

- навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Содержание разделов дисциплины:**Раздел 1 Неоклассическая дидактика**

1.1. Дидактика в контексте современной образовательной ситуации. Характеристики современного образовательного процесса. Эволюционное развитие типов научной рациональности: классический, неклассический, постклассический (неоклассический). Дидактика в контексте динамики типов научной рациональности. Дидактическая новизна современной образовательной ситуации: интеграция и дифференциация, профилизация и стабилизация, диалог и выбор.

1.2 Теоретические и методологические основания развития неоклассической дидактики. Дидактика в системе педагогических наук. Миссия и задачи дидактики. Методологическая структура дидактического знания. Дидактическая модель обучения: уровни описания (социальный, педагогический / теоретический, дидактический / нормативный, индивидуально-практический). Ключевые умения XXI века и



неоклассическая дидактика. Самоопределение ученика в процессе обучения. Дидактика современного урока.

1.3 Проблемное поле неоклассической дидактики.

Неоклассическая дидактика: множественность аспектов. Цифровая дидактика. Коммуникативная дидактика. Инструментальная дидактика. Онтодидактика. Экспериментальная дидактика. Конструирование содержания образования в условиях информационной образовательной среды как научная проблема. Аспекты развития неоклассической дидактики (аксиологический, гуманитарный, когнитивный, прикладной) и адекватные им методологические подходы.

Форма аттестации: зачет.

Семестр: 5 для очного и заочного обучения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Общая трудоёмкость дисциплины– 6 ЗЕ (216 часов)

Цель практики – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

Задачи практики:

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении и в организациях профессионального образования на примере деятельности кафедр ИНПО;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6);



- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики (ПК-3).

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- сущность, структуру и функции образовательного процесса;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;
- методы анализа образовательной деятельности организаций;
- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО педагогической направленности;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;
- основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;



- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;
- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста;
- проводить экспертизу образовательной деятельности организаций;
- использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;
- использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;
- приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе;

владеть:

- навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию;
- навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций;
- навыками и практическим опытом проведения занятий по программам ВО по направлению образование и педагогические науки;



- навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Содержание разделов педагогической практики:**Раздел 1 Вводный этап.**

1.1 Беседа с научным руководителем, разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики, представление заведующему кафедрой.

Раздел 2 Основной этап.

2.1 Посещение и анализ учебных занятий преподавателей кафедр ИНПО (4 лекций, 4 практических занятий).

2.2 Знакомство с формами и методами педагогической работы преподавателя кафедры ИНПО.

2.3 Подготовка и проведение пробных лекционных, практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; и др.);

2.4 Изучение организации учебно-методической работы на кафедрах ИНПО;

2.5 Изучение специфики организации учебной работы в организации высшего образования.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Семестр: 5 для очного обучения, 6 для заочного обучения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Общая трудоёмкость дисциплины– 3 ЗЕ (108 часов)

Цель практики – подготовка научно-педагогических кадров, способных самостоятельно творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения актуальных задач развития образования.

Задачи практики:

- развитие навыков критического анализа научной информации;
- формирование стремления к научному поиску с использованием современных методов научно-педагогического исследования;
- формирование умения экстраполировать полученные научные знания в образовательный процесс.



Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:



- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации;
- методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования;
- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;
- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук;
- сущность, структуру и функции образовательного процесса;
- историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;
- основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей;
- способы оценки и оформления результатов педагогического исследования.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии



науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;

- использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами;
- выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
- видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;
- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;
- представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации;
- выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;
- выстраивать логику исследования образовательных процессов и явлений, выбирать базу и адекватные методы исследования, проводить экспериментальную работу;

владеть:



- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;
- навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;
- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;
- методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований;
 - навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе;
- методами моделирования и оценивания образовательного процесса;
- методами теоретического и исторического педагогического анализа;
- теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных;
- педагогической терминологией на русском и иностранном языках.

Содержание научно-исследовательской практики:

1 Содержание программы научно-исследовательской практики строится с учетом выбранной темы по профилю подготовки и осуществляется в следующих формах:

1.1 ведение под научным руководством исследовательской работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации; участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;



1.2 представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

1.3 написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;

1.4 участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НовГУ имени Ярослава Мудрого;

1.5 участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

1.6 участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

2 Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы диссертационного исследования.

4.2.2 Содержание научно-исследовательской практики аспиранта включает в себя:

2.1 сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

2.2 публикации 1-2-х статей в научных журналах и сборниках, в том числе по итогам региональных международных научно-практических конференций;

2.3 участие в работе ежегодной научно-практической конференции по педагогике в ИНПО и в Днях науки;

2.4 подготовка к заседаниям кафедры педагогики, апробация основных положений НКР.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Семестр: 4 для очного обучения, 7 для заочного обучения.

Научно-исследовательская деятельность

Общая трудоёмкость дисциплины– 68 ЗЕ (2448 часов) - для очного обучения, 66 ЗЕ (2376 часов) – для заочного обучения.

Цель научно-исследовательской деятельности: развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачи научно-исследовательской деятельности:**

- развитие научно-исследовательских компетенций, определенных образовательным стандартом направления подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профили): Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика профессионального образования;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследований, и завершая написанием и представлением научных работ и диссертации;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- проведение аспирантами индивидуальных и групповых теоретических и прикладных научных исследований;
- совместное участие аспирантов и научных руководителей в выполнении различных видов НИР.

Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски



их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

научную рефлексию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);

– способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2).

По итогам научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации;
- методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования;
- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;
- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук;



- сущность, структуру и функции образовательного процесса;
- историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;
- основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей;
- способы оценки и оформления результатов педагогического исследования.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами;
- выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;



- видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;
- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;
- представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации;
- выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;
- выстраивать логику исследования образовательных процессов и явлений, выбирать базу и адекватные методы исследования, проводить экспериментальную работу;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;
- навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;
- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;
- методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований;
- навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе;



- методами моделирования и оценивания образовательного процесса;
- методами теоретического и исторического педагогического анализа;
- теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных;
- педагогической терминологией на русском и иностранном языках.

Содержание научно-исследовательской деятельности:

1) выбор направления исследований с целью определения актуального его варианта, имеющего научную новизну и практическую значимость, на основе анализа научной литературы и методологических исследований по рассматриваемой проблеме;

2) теоретические исследования с целью получения необходимых результатов для решения поставленных задач. При проведении теоретических исследований должен быть обоснован выбор проблем, методов, программ и (или) алгоритмов проведения исследований;

3) эмпирические исследования по индивидуальному плану аспиранта, сбор и обработка данных с использованием одного или нескольких методов сбора социологических данных, оценка адекватности полученных результатов поставленным гипотезам и теоретическим основаниям;

4) интерпретация и анализ результатов, полученных из самостоятельно собранных данных и вторичного анализа данных, полученных другими исследователями, формулирование прогнозов, выводов и рекомендаций по возможным направлениям их внедрения, подготовка статей и докладов на конференциях, оценка полученных результатов на предмет их соответствия текущим критериям научности в области социологических наук.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Семестр: 1-6 для очного обучения, 1-8 для заочного обучения.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Общая трудоёмкость дисциплины– 64 ЗЕ (2304 часов) - для очного обучения, 66 ЗЕ (2376 часов) – для заочного обучения.



Цель подготовки научно-квалификационной работы: подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по профилю научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» по результатам актуальных исследований, проведенных в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи подготовки научно-квалификационной работы:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление плана исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка и формулировка гипотезы, цели и задач исследования, выбор исследовательских методов и методик;
- анализ информации по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов, приобретение навыков работы с библиографическими источниками и использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научных исследований аспиранта, подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- обеспечение становления профессионального научного мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, владение современной проблематикой в области педагогики;
- формирование умений использовать современные технологии получения новой научной информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- оформление результатов научного исследования в виде диссертации.

Процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- научную рефлексия современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2).

По итогам подготовки научно-квалификационной работы аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования;
- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;



- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
методы анализа образовательной деятельности организаций;
 - историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;
 - основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей;
- способы оценки и оформления результатов педагогического исследования;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- ставить цели, задачи и применять технологии самоопределения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их.
- выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- проводить экспертизу образовательной деятельности организаций;
 - видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;
 - раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;



- представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации.
- выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;
- навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию
- навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;
- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;
- методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований;
- методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций;
- методами теоретического и исторического педагогического анализа;
- теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных;

педагогической терминологией на русском и иностранном языках.

Содержание подготовки научно-квалификационной работы:

Обоснование и утверждение темы диссертации. Разработка структуры диссертации. Написание введения диссертации (цели, задачи, актуальность, методология и пр.) Написание теоретической части диссертации. Изучение и подбор материалов, проведение исследования по проблеме диссертации. Написание практической части (глав) диссертации. Оформление и



корректировка диссертации. Подготовка аннотации диссертации и списка апробации содержания диссертации. Рецензирование диссертации. Выступление с докладами на заседании кафедры (на научных конференциях, научно-практических семинарах и т.д.). Участие в консультациях с научным руководителем по программе научного исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе за весь период.

Форма аттестации: зачет.

Семестр: 1-6 для очного обучения, 1-8 для заочного обучения.

Государственная итоговая аттестация

Общая трудоёмкость дисциплины– 9 ЗЕ (324 часа)

Цель государственной итоговой аттестации: определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Процесс освоения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 ЗЕ):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);



- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);
- способность использовать данные педагогической антропологии, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики (ПК-3).

В результате освоения данного учебного элемента модуля аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- сущность, структуру и функции образовательного процесса;
- современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания;
- методы анализа образовательной деятельности организаций;
- особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО педагогической направленности.
- историю развития педагогической науки и образовательной практики;
- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;
- основы теории воспитания. дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;
- закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;



- основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- ставить цели, задачи и применять технологии само-определения, самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста;

- проводить экспертизу образовательной деятельности организаций;

- использовать педагогически обоснованные формы и методы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;

- видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;

- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;

- использовать данные педагогической и смежных с нею наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики;

- приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;

- навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному развитию;

- методами моделирования и оценивания образовательного процесса;

- навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей;

- методом экспертной оценки деятельности образовательных организаций;

- навыками и практическим опытом проведения занятий по программам ВО по направлению образование и педагогические науки;

- методами теоретического и исторического педагогического анализа;



- навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с ней наук;
- навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) – 6 ЗЕ:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем образования и учитывать выявленные факты, тенденции и закономерности в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);



- способность самостоятельно планировать и проводить теоретические и прикладные исследования различных образовательных процессов и явлений и представлять полученные результаты в компетентной среде ученых, педагогов-практиков и в виде публикаций (ПК-2);

В результате освоения данного учебного элемента модуля аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и осуществления сбора, анализа исторической и научно-педагогической информации;

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- этические нормы профессиональной деятельности;

- методологию теоретических, историко-педагогических, сравнительных и экспериментальных исследований в области педагогики и образования;

- совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений;

- способы оценки результатов педагогических исследований, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- правовые нормы, формы организации и методы эффективного руководства коллективом, ведущим исследование в области педагогических наук;

- историю развития педагогической науки и образовательной практики;

- современные теории и концепции образования, обучения и воспитания, передовой и инновационный педагогический опыт;

- основы и особенности методологии различных педагогических исследований, специфику учета и использования в них междисциплинарных связей;

- способы оценки и оформления результатов педагогического исследования.

**уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- использовать усвоенные знания в ходе решения научных и научно-образовательных задач, решаемых российскими и международными исследовательскими коллективами;
- выстраивать научную коммуникацию на государственном и иностранных языках с использованием современных методов и технологий;
- уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах;
- выстраивать логику научно-педагогического исследования, осуществлять выбор адекватных ему теоретических и эмпирических методов исследования;
- применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения и видеть перспективы дальнейших исследований в заданной области;
- формулировать отдельные задания для исполнителей исследовательского коллектива и коллектива участников образовательного процесса, а также осуществлять контроль на всех этапах их выполнения;
- видеть и понимать диалектический характер педагогической науки и образовательной практики, развитие педагогической лексики и терминологии;
- раскрывать социокультурную обусловленность, закономерности и принципы образования, воспитания и обучения;
- представлять результаты педагогического исследования в виде доклада, отчета, проекта, научной статьи, выпускной квалификационной работы и диссертации;
- выявлять имеющиеся противоречия в области образования, формулировать проблему исследования, ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;



- выстраивать логику исследования образовательных процессов и явлений, выбирать базу и адекватные методы исследования, проводить экспериментальную работу;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;

- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;

- навыками оформления в виде презентаций, научно-педагогических отчетов, статей и докладов на различного вида конференциях результатов научной деятельности, полученных при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- современными методами и приемами научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками оценки последствий принятого решения и ответственности за него перед собой и обществом;

- навыками использования методов теоретического и эмпирического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования;

- научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;

- методами анализа, синтеза, оценки и предметной педагогической интерпретации результатов различных педагогических исследований;

- навыками выстраивания межличностных и групповых организационных коммуникаций в исследовательском коллективе;

- методами теоретического и исторического педагогического анализа;

- навыками использования полученных результатов в научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, современными методами математической и статистической обработки данных;

- педагогической терминологией на русском и иностранном языках.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая характеристика государственного экзамена как формы итогового контроля сформированности компетенций, знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы аспиранта. Методические рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену. Список учебно-методической и научной



литературы. Процедура проведения государственного экзамена. Содержание билетов. Критерии оценки качества освоения аспирантами дисциплины.

Форма аттестации: экзамен.

Семестр: 6 для очного обучения, 8 для заочного обучения.

Раздел 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)

Процедура обоснования и утверждения темы диссертации. Разработка структуры диссертации. Написание введения диссертации (цели, задачи, актуальность, методология и пр.) Написание теоретической части диссертации. Изучение и подбор материалов, проведение исследования по проблеме диссертации. Написание практической части (глав) диссертации. Оформление и корректировка диссертации. Подготовка аннотации диссертации и списка апробации содержания диссертации. Рецензирование диссертации. Выступление с докладами на заседании кафедры (на научных конференциях, научно-практических семинарах и т.д.). Участие в консультациях с научным руководителем по программе научного исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе за весь период.

Форма аттестации: экзамен.

Семестр: 6 для очного обучения, 8 для заочного обучения.