



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора НовГУ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность – Русская литература

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения аспирантами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



Принятые сокращения

ВО – высшее образование;

ЗЕ – зачетные единицы;

КМВ – компетентностная модель выпускника;

НПР – научно-педагогические работники;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СМК – система менеджмента качества;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности подготовки Русская литература (далее – программа аспирантуры) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке программы аспирантуры: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года; Положение НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.



2 Общая характеристика программы аспирантуры

2.1 Целью программы аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры

2.2 Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – ЗЕ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.3 Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы



обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

2.4 При реализации программы аспирантуры Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии Университет предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.5 Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.



Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры «Русская литература» в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:



- способностью учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1);

- способностью демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2);

- способностью планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

4.6 Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, аспиранты) и университетом (разработчик ПА) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ПА. Компетентностная модель выпускника по данной направленности подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности подготовки Русская литература

Наименование групп компетенций	Коды компетенций по разделам
Универсальные	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-1 ОПК-2
Профессиональные	ПК-1 ПК-2 ПК-3

4.7 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение программы аспирантуры.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-аспиранта; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется годовым календарным



учебным графиком; учебным планом с учетом направленности программы аспирантуры; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 5.1 Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры, ЗЕ
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	9
Блок 3 «Научные исследования»	132
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Объем программы аспирантуры	180



5.3 Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению и направленности подготовки составляется учебный план – на полный нормативный срок обучения.

Учебный план составляется по форме, приведенной в Приложении 3. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков программы аспирантуры (дисциплин (модулей), практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Программа аспирантуры содержит дисциплины (модули) по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе структуры программы аспирантуры (табл.5.1) с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ.

5.5 Дисциплины (модули) обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 программы аспирантуры. Формируемые компетенции приведены в Приложении 4.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» включены дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Содержание дисциплины определяется рабочей программой. Рабочая программа дисциплины (модуля) должна содержать обязательные приложения:

- методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля);

- карту учебно-методического обеспечения, содержащую перечень учебников и учебных пособий, наименований программного продукта, интернет-ресурса, соответствующих рабочей программе, методические рекомендации и указания аспирантам по изучению программы дисциплины;

- технологическую карту учебной дисциплины (модуля);

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

При разработке учебно-методического обеспечения для каждой дисциплины необходимо предусмотреть соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.



5.6 Практики аспирантов, включенные в программу аспирантуры, ориентированы на научно-исследовательскую деятельность в области физики и астрономии, и преподавательскую деятельность в области физики и астрономии научно-исследовательский, научно-педагогический вид деятельности и учитывают требования профессиональных стандартов.

В блок 2 «Практики» входят:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях НовГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.7 Научные исследования.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и научно-исследовательская деятельность должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.8 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц (трудоемкость НКР 9 зачетных единиц и государственного экзамена 3 зачетных единицы), процедура проведения ГИА – в соответствии с макетом «Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников).

5.9 Учебно-методический комплекс программы аспирантуры (УМК программы аспирантуры) – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса



по направлению и направленности подготовки. В состав УМК программы аспирантуры включаются:

- настоящая программа аспирантуры, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
- учебный план направления подготовки аспирантов;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы практик;
- фонды оценочных средств, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников;
- программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников).

Учебно-методический комплекс программы аспирантуры направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности Русская литература оформляется как приложение к программе аспирантуры.

6 Система оценки качества освоения аспирантами программы аспирантуры

6.1 Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение программы аспирантуры.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования».

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программе аспирантуры, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников колледжей НовГУ» и Положению «О проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ», эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; рефератов и т.п., а также иные



формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу аспирантуры, является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме и регламентируется Положением «О проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация по заявлению обучающегося дает заключение (по заявлению обучающегося), в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Выпускающая кафедра должна разработать программу государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников), содержащую требования к содержанию, объему и структуре научных квалификационных работ.

6.4 Система менеджмента качества (СМК) создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по



ОПМ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

7 Требования к условиям реализации программы аспирантуры

7.1 Общеуниверситетские требования к реализации программы аспирантуры. Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НовГУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») как на территории НовГУ, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через университетский портал <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее



использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам, указанным в приложении 1.

7.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

7.1.6. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

7.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе



ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

7.3.1. Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах приведены в приложении 5.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся



осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

8 Порядок обновления программы аспирантуры

Программа аспирантуры подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Министерством науки и высшего образования РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в



учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в программу аспирантуры фиксируются в листе внесения изменений образовательной программы.

9 Перечень приложений к программе аспирантуры

Приложение 1 -Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении программы аспирантуры;

Приложение 3 - Учебный план программы аспирантуры;

Приложение 4 - Формируемые дисциплинами компетенции;

Приложение 5 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации программы аспирантуры;

Приложение 6 - Лист согласования;

Приложение 7 - Аннотации рабочих программ дисциплин.



**Лист внесения изменений к образовательной программе
аспирантуры**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись



Приложение 1

к образовательной программе аспирантуры
45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность – Русская литература

Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы аспирантуры

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ МОН РФ № 1259 от 19.11.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015г. № 464; ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение от 30 июля 2014 года № 903 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года
4. Профессиональные стандарты:
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
 - Проект Приказа Минтруда России «об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»» (по состоянию на 05.09.2017) (подготовлен Минтрудом России);
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
9. Положение НовГУ «О практике обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ.



Приложение 2

к образовательной программе аспирантуры

Паспорта компетенций, формируемых при освоении программы аспирантуры

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность – Русская литература

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
------	--

Общая характеристика компетенции.

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция: научно-исследовательская деятельность в области истории русской литературы, включающая:

- освоение современных практик междисциплинарных исследований, совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях;
- корректное использование результатов исследования смежных научных областей;
- осуществление синтеза литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности;
- способность согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка.

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции



Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-1 (31) УК-1 (32)	Знать: - отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, - приоритетные направления современного литературоведения и смежных наук.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-1 (У1) УК-1 (У2) УК-1 (У3)	Уметь: - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; - реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-1 (В1) УК-1 (В2)	Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях,	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость
Версия 1.0		Стр. 21 из 116

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

соответствии в с кодификатором дисциплин (учебным планом)		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3	108	16,67
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	3	108	18,75
БК.В.1	Русская литература	3	108	23,08
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3	108	14,29
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	68	2448	13,18
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64	2304	15,76
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	14,81
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	15,38

3. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
------	---

1. Общая характеристика компетенции.

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000;

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	--	-----------------------------------

направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно-исследовательская деятельность в области истории русской литературы, литературоведения, включающая:

- освоение существующих методов литературоведческих исследований и разработку фундаментальных подходов к исследованию в области литературы с использованием знаний в области философии науки;
- анализ особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования.

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-2 (31) УК-2 (32)	Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки в области создания научной картины мира		Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-2 (У1)	Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных научных фактов и явлений в избранной профессиональной деятельности.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

УК-2 (В1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития 	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-2 (В2)					

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.1	История и философия науки	3	108	31,11
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3	108	16,67
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	11,54

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
------	---



1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно-исследовательская деятельность в области истории русской литературы, включающая:

- работу в российских и международных коллективах при решении научных проблем взаимодействия русской и мировой литературы;
- взаимодействия литературы с другими видами искусства, связи русской литературы с литературами народов России;
- литературные взаимоотношения России и Запада.

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-3 (31) УК-3 (32)	Знать - разнообразные способы, методики и принципы работы российских и международных исследовательских коллективов; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
УК-3 (У1)	Уметь - следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

	и научно-образовательных задач				
УК-3 (В1)	Владеть - навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
УК-3 (В2)					

3.Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.2	Иностранный язык	3	72	29,29
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3	108	16,67
БП.В.1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	4	144	23,08
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3	108	23,81
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	68	2448	14,97
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	19,23

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется:

- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно-исследовательская в области истории русской литературы, включающая:

- работу в российских и международных коллективах при решении научных проблем взаимодействия русской и мировой литературы;
- взаимодействия литературы с другими видами искусства, связи русской литературы с литературами народов России;
- литературные взаимоотношения России и Запада.

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-4 (31)	Знать - методы и технологии научной коммуникации на	Не знает	Знает основные	Знает на достаточном	Знает на высоком

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

УК-4 (32)	государственном и иностранном языках; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений		поняти я	точно м уровн е	ом уровне
УК-4 (У1)	Уметь - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, переводить и реферировать иностранную литературу;	Не умеет	В основн ом умеет	Умеет в доста точно й мере	Умеет в полно й мере
УК-4 (В1)	Владеть - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Не владе ет	Владе ет основн ы-ми навыка -ми	Владе ет навык а-ми в доста точно й мере	Владе ет навык а-ми в полно й мере
УК-4 (В2)					

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.2	Иностранный язык	3	108	41,41
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	68	2448	14,84
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	15,38

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование,
- зачет.



Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
------	--

1.Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно-исследовательская в области истории русской литературы, истории русской литературной науки, включающая:

- деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ;
- взаимодействие русской и мировой литературы;
- взаимодействие литературы с другими видами искусства.

2.Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка : «Неудовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка : «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
УК-5 (31)	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

	при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста;			уровне	
УК-5 (У1)	Уметь - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
УК-5 (В1) УК-5 (В2)	Владеть - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

3.Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии в с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.1	История и философия науки	3	108	37,78
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3	108	16,67
БП.В.3	Педагогика и психология высшей школы	4	144	34,85
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	4	144	21,05
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	4	144	21,05
Б.К.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	3	108	14,29
БК. ВВ.2.2	Компаративистика	3	108	14,29
Б2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	216	27,27
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы	64	2304	17,32

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	14,81

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- тестирование,
- зачет.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- собеседование,
- зачет.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК- 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
--------	---

1.Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно- исследовательская в области истории русской литературы, истории русской литературной науки, включающая:

- деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ;
- взаимодействие русской и мировой литературы;
- взаимодействие литературы с другими видами искусства.

1 Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня



ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ОПК-1 (31) ОПК-1 (32) ОПК-1 (33)	Знать: - современные методологические принципы и методические приемы филологического исследования; - теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; - совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений.	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-1 (У1) ОПК-1 (У2)	Уметь: - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; - применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	--	-----------------------------------

ОПК-1 (В1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; - научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности . 	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-1 (В2)					

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3	90	16,67
БК.В.1	Русская литература	3	72	23,08
БП.В1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	4	122	30,77
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	3	92	18,75
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	4	122	15,79
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	4	122	15,79
БК.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	3	92	14,29
БК.ВВ.2.2	Компаративистика	3	92	14,29
Б.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3	108	14,29
Б.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	68	22448	13,15
Б.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64	22304	17,76
Б.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	18,52



4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК- 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
--------	---

1.Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция: преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

1.Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигн ут (0-49%)	Достигн ут на среднем уровне	Достигн ут на уровне выше	Достигн ут полностью



		Оценка: «Не удовлетв орительн о»	(50- 69%) Оценка: «Удовлет воритель но»	среднег о (70- 89%) Оценка: «Хорошо »	(90- 100%) Оценка: «Отлич но»
ОПК-2 (31)	Знать: - особенности организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности.				
ОПК-2 (32)	- приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности;				
ОПК-2 (33)	- особенности структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;	Не знает	Знает основн ые понятия	Знает на достато чном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-2 (34)	- основы методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой				
ОПК-2 (35)	- этические нормы профессиональной деятельности.				
ОПК-2 (У1)	Уметь: - применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин;				
ОПК-2 (У2)	- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента.				
ОПК-2 (У3)	- уметь соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса.	Не умеет	В основн о умеет	Умеет в достато чной мере	Умеет в полной мере

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

ОПК-2 (В1)	Владеть: - навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки;	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ОПК-2 (В2)	- навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения;				
ОПК-2 (В3)	- навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом.				

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		Доля затрат на ИДРО (%)
		ЗЕ	Часы	
БП.В.1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе		122	23,08
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар			18,75
БП.В.3	Педагогика и психология высшей школы.		72	34,85
БК.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании		92	14,29
БК.ВВ.2.2	Компаративистика		92	14,29
Б.2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	216	36,36
Б.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	11,11

4. Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	--	-----------------------------------

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии.
------	---

1. Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно- исследовательская.

Область исследований по паспорту специальности 10.01.01 «Русская литература»:

- история русской литературы;
- история русской литературной науки;
- деятельности отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ, а также изучения творческой лаборатории писателя, индивидуально-психологических особенностей личности и ее преломлений в художественном творчестве;
- индивидуально-писательское и типологическое выражения жанрово-стилевых особенностей в их историческом развитии.

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлет-»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%)	Достигнут полностью (90-)



		Оценка: «Не удовлетв орительн о»	«Хорошо»	Оценка: «Хорошо»	100%) Оцен ка: «Отли чно»
ПК-1 (31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения; - особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; - основные современные направления исследования русской литературы 	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-1 (32)					
ПК-1 (33)					
ПК-1 (У1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; - применять основные методы исследования художественных текстов 	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-1 (У2)					
ПК-1 (В1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией филологического исследования; - навыками теоретического поиска в области литературоведения; - способами реализации поставленных исследовательских задач. 	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-1 (В2)					
ПК-1 (В3)					

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер соответствия с кодификатором дисциплин	в	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
			ЗЕ	Часы	Доля

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

(учебным планом)				затрат на ИДР О (%)
БК.Б.1	История и философия науки	3	108	31,11
БК.В.1	Русская литература	3	108	23,08
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	4	144	15,79
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	4	144	15,79
БК.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	3	108	14,29
БК.ВВ.2.2	Компаративистика	3	108	14,29
Б2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	216	36,36
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3	108	14,29
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	68	2448	14,50
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64	2304	19,63
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	18,52
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	15,38

1.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК- 2	Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии.
-------	--

1.Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования 030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно- исследовательская.

Область исследований по паспорту специальности 10.01.01 «Русская литература»:

- история русской литературной науки;
- деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ;
- изучение биографии и творческого пути писателя;
- изучения творческой лаборатории писателя, индивидуально-психологических особенностей личности и ее преломлений в художественном творчестве;
- взаимодействие литературы с другими видами искусства.

2.Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%)	Достигнут на среднем уровне (50-69%)	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%)	Достигнут полностью (90-100%)
		Оценка: «Неудовлетворительно»	Оценка: «Удовлетворительно»	Оценка: «Хорошо»	Оценка: «Отлично»



ПК-2 (31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные научные направления исследований в области литературоведения; - специфику смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; - современные практики совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях. 	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-2 (32)					
ПК-2 (33)					
ПК-2 (У1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; - осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; - согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка. 	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-2 (У2)					
ПК-2 (У3)					
ПК-2 (В1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); - методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; - иностранным языком для перевода научных текстов. 	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-2 (В2)					
ПК-2 (В3)					

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3	90	16,67

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

БК.В.1	Русская литература	3	108	30,77
БП.В1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	4	122	23,08
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	3	92	18,75
БП.В3	Педагогика и психология высшей школы	4	122	30,30
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	4	144	26,32
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	4	144	26,32
БК.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	3	108	23,81
БК.ВВ.2.2	Компаративистика	3	108	23,81
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3	108	19,05
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	68	2448	16,49
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64	2304	15,76
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	11,11
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	11,54

4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК- 3	Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи.
-------	---

1.Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника ОП аспирантуры из укрупненной группы направлений подготовки высшего образования



030000; направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»; уровень ВО: подготовка кадров высшей квалификации.

Вид профессиональной деятельности, для которой необходима компетенция - научно-исследовательская.

Область исследований по паспорту специальности 10.01.01 «Русская литература»:

- деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ;
- изучение творческой лаборатории писателя, индивидуально-психологических особенностей личности и ее преломлений в художественном творчестве;
- взаимообусловленность различных видов литературного творчества:
- письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов и т.п.;
- взаимодействие русской и мировой литературы;
- взаимодействие литературы с другими видами искусства.

2. Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня освоения компетенции

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-69%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (70-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ПК-3(31)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфичную терминологию по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; - особенности подготовки и проведения научных семинаров; - основные направления исследований русской литературы 	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (32)					
ПК-3 (33)					

	Образовательная программа аспирантуры	СМК УД 3.1.-45.06.01.05-18
---	---------------------------------------	----------------------------

ПК-3 (У1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи. - планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения. 	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У2)					
ПК-3 (В1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; - навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; - методикой написания научных докладов, статей, отчетов. 	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (В2)					
ПК-3 (В3)					

3. Перечень дисциплин, участвующих в формировании компетенции

Номер в соответствии с кодификатором дисциплин (учебным планом)	Название дисциплины (модуля)	Трудоемкость		
		ЗЕ	Часы	Доля затрат на ИДРО (%)
БК.Б.2	Иностранный язык	3	108	29,29
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	3	92	25,00
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	4	144	21,05
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	4	144	21,05
БК.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	3	108	19,05
БК.ВВ.2.2	Компаративистика	3	108	19,05
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3	108	14,29
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	68	2448	12,90
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64	2304	11,94
Б4.Б1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	11,11
Б4.Б2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	11,54



4.Рекомендуемые процедуры и формы контроля процессом формирования компетенций у обучающихся.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются:

- индивидуальное собеседование;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- практические контрольные задания;
- защита результатов выполненной работы.

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ***по образовательной программе 45.06.01 «Языковедение и литературоведение»**направленность (профиль): Русская литература**Форма обучения – очная**Срок обучения – 3 года.*

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Форма промежуточного контроля
Трудоемкость												
БК.Б.1	1		31,У1, В1			31 У1 В1			31,У1, В1			зачет
БК.Б.2	1			31,У1, В1	31,У1, В1						31,У1 В1	Зачет
БК.Б.3	2	31,У1, В1	31,У1, В1	31,У1, В1		31,У1, В1/	31,32, У1,У2, В1			31,У1, В1		Зачет
БЗ.В.1	18	31,У1, В1		31,У1, В1	31,У1, В1		31,У1, В1		31,У1, В1	32,33, У2,У3, У4	33,У1, В2,В3	Зачет
БЗ.В.2	9	31,У1, В1				31,У1, В1,В2	31,У1, В1,В2		32,У2, В2, В3/	32,У1, В2	32,У1, В3	Зачет
Итого 1 семестра	31											



БК.Б.1	2		31,У1, В1			31 У1 В1			31,У1, В1			Экзамен
БК.Б.2	2			31,32,У1, В1	31,У1, В1						31,У1 В1	Экзамен
БК.Б.3	1	31,У2, В1, В2	31,У1, В1	31,У1, В1,В2		31,У1, В1	31,32, У1,У2 В1,В3			31,32, У1,У3, В1		Зачет
БП.В.1	4			32,У1, В2			31,32, У2, В1,В2/	31,У1, В1/		33, У1, В1		Зачет
БЗ.В.1	10	31,32, У1,У3, В1		31,У1, В1,В2	31,32,У1, В1		31,32,3 3,У1,У 2,У3 В1		31,32,3 32,У1, В1,В2	32,33, У2,У3, У4	33,У1, В2,В3	Зачет
БЗ.В.2	10	31,32, У1, В1				31,У1, В1,В2	31,32,3 4,У1,У 2 В1,В3/		31,32,3 3,У1, У2, В1,В3/	32,У1, В2	32,У1, У2 В3/	Зачет
Итоги 2 семестра	29											
БП.В.2	3	32,У1, У2 В1,В2					31,33, У1,У2 В1,У2	31,У1, В1		32,У1, В2	31,32, 33 У1,В1	Зачет
БП.В.3	2					31,У1, В1		31,У1, В1		33, У1, В1		Зачет



Б3.В.1	12	31,У1, У3, В1,В2		31, 32, У1, В1,В2	31,У1, В1,В2		31,33,3 4,35,У 1,У2 В1,В2		31,32, У2, В2,В3	32,33, У2,У3	33,У2, В2	Зачет
Б3.В.2	12	31,32, У1,У2, В1				31,У1, В1,В2	31,У1, В1,В3	31,32, 33,34, У1, В1/ В3	32,33, У2, У1,В2, В3	32,У1, В2,В3	31, 32	Зачет
Итоги 3 семестра	29											
БП.В.3	2					31,У1, В1, В2		31,32, 33,34, У1, У2, В1,В2, В3		33, У1, В1		Экзамен
БК.ВВ.1.1	4					31,У1, В1, В2	31,32, У1,У2 В1,В2		31,32, У1,У2, В3/ В2	33,У2, У3,У4, В2	33,У1, У2,В2, В3	Зачет
БК.ВВ.1.2*	4*					31,У1, В1, В2	31,32, У1,В1, В2		32,У1, В3/ В2	33,У2, У3,У4, В2	33,У1, У2,В2, В3	Зачет*
Б2.В2	3	32,У1, У2,У3 В2		31, 32, У1, В1, В2			31,У1, В1		32,У2, В2	31,У2, У2,В2, В3	32,У1, В2	Д.зачет



БЗ.В.1	12	31,У1, В1,В2		31,У1, В1	31,32,У1, В1		31,У1, В1		У2,У1, В2,В3	32,33, У2	31,33, У2	Зачет
БЗ.В.2	10	31,У1, У3, В2				31,32, У1, В1,В2	31,У1, В1		У2,У1, В2,В3	32,33, У2	31,33, У2,В1, В2	Зачет
Итоги 4 семестра	31											
БК.В.1	3	31,32, У1, В2					31,32,3 3,У1, У2,В1, В2		32,У1, В2	33,У2, У3,У3,		Экзамен
БК.ВВ.2.1	3					31,У1, В1	31,У1, В1	31,У1, У2 В1	32,,У1, В2	33,У2, У3, В2	33,У2, У3,В2	Зачет
БК.ВВ.2.2*	3					31,У1, В1	31,У1, В1	31,У1, У2 В1	32,У1, В2	33,У2, У3, В1,В2	33,У2, У3,В2	Зачет
Б2.В.1	6					31,У1, В1		31,У1, У2 В1/	33,У2, В1,В2, В3			Д.зачет
БЗ.В.1	8	31,32, У1,У2, У3 В1		31,32, У1, В1, В2	31,32,У1, В1,В2		31,33, У1,У2 В,В21		У1,У2, В2,В3	32,33, У2,У3	33,У2	Зачет
БЗ.В.2	10	31,У1, В1,В2				31,У1, В1	31,У1, В1, В2		31,У2, В2, В3	31,32, У1,У2, В1,В2, В3	32, 33	зачет



Итоги 5 семестра	30											
Б3.В.1	8	31,У1, У2 В1,В2		31,У1, В1	31,У1, В1,32		31,У1, У2, В1		31,32,3 3,У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2	Зачет
Б3.В.2	13	31,32, У1,У2 В1,В2				31,У1, В1	31,32,3 3,У1, В1, В2		31,У1, У2, В2, В3	31,32, У1,У2, В2	31,32, 33,В2	зачет
Б4.Б.1	3	31,32, У1,У2, В1, В2				31, У1, В1,В2	31,32, 33, У1,У2 В1,В2	31,32, 33, 34, 35,У1, У2, В1, В2	31, 32, 33,У1, У2, В1, В2,В3	32,33, У2,В1, В3	31, 32, 33,У1, У2,В1, В2	Гос.экзамен
Б4.Б.2	6	31,32, У1,У3 В1, В2	31,У1, В1	31,32 У1, В1,В2	31,32,У1, В1,В2				31, 32, 33, У1, У2,В1, В2, В3	31,32,3 3, У1,У3 У2	31, 32, 33, У1, У2, В1,В2, В3	Экзамен
Итоги 6 семестра	30											
Итоги	180/ 6480											



МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

*по образовательной программе 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**направленность (профиль): Русская литература**Форма обучения – заочная**Срок обучения – 4 года*

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Форма промежуточно го контроля
Трудоёмкость												
БК.Б.1	1		31,У1, В1			31 У1 В1			31,У1, В1			Зачет
БК.Б.2	1			31,У1, В1	31,У1, В1						31,У1 В1	Зачет
БК.Б.3	2	31,У1, В1	31,У1, В1	31,У1, В1		31,У1, В1	31,У1, В1			31,У1, В1		Зачет
БЗ.В.1	10	31,У1, В1		31,У1, В1	31,У1, В1		31,У1, В1		32,У2, У4,В2, В3	32,33, У2,У3, У4	32,У1, В3	Зачет
БЗ.В.2	6	31,У1, В1				31,У1, В1	31,У1, В1		32,У2, У4,В2, В3	32,У1, В2	32,У1, В3	Зачет
Итоги 1 семестра	28											



БК.Б.1	2		32,У1, В2 0,5			31 У1 В1 В2			31,У1, В1			Экзамен
БК.Б.2	2			31,У1, В1	31,32,У1, В1,В2				31,У2, В2			Экзамен
БК.Б.3	1	32,У1, В2	31,У1, В2	32,У1, В2		31,У1, В1	31,32, У2, В1			31,У1, В2		Зачет
БП.В.1	4			32,У1, В2			31,32, У2, В1	31,У1, В2/		33, У1, В1		Зачет
БЗ.В.1	10	32,У1, В1		31,У1, В1/	31,32, У1, В1,В2		31,У1, В1		У2, В2,В3/ 3,2	32,33, У2,У3, У4	33,У1, В2,В3	Зачет
БЗ.В.2	6	31,У1, В1				31,У1, В1	31,У1, В1		32,У2, В2, В3	32,У1, В2	32,У1, В3	Зачет
Итоги 2 семестра	25											
БП.В.2	3	31,У1, В1					31,У1, В1	31,У1, В2		32,У1, В2	31,32, 33 У1	Зачет
БП.В.3	2					31,У1, В1		31,У1, В1		33, У1, В1		Зачет
БЗ.В.1	10/	31,У1, В1		31, 32, У1, В1	31,У1, В1		31,У1, В1		У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2, В2	Зачет



БЗ.В.2	8/	31,У1, В1				31,У1, В1,В2	31,У1, В1		У2, У4,В2, В3	32,У1, В2	31, 32,	Зачет
Итоги 3 семестра	23/											
БП.В.3	2					31,У1, В1, В2		31,У1, У2, В1		33, У1, В1		Экзамен
БК.ВВ.1.1	4					31,У1, В1, В2	31,У1, В1		32,У1, В3	33,У2, У3,У4, В2	33,У1, У3,В2	Зачет
БК.ВВ.1.2*	4*					31,У1, В1, В2	31,32, У1, В1,В2		32,У1, В3	33,У2, У3,У4, В2	33,У1, У3,В2	Зачет*
БЗ.В.1	8	31,У1, В1		31,У1, В1	31,У1, В1		31,У1, В1		У2,У1, В2,В3	32,33, У2	33,У2	Зачет
БЗ.В.2	8	31,У1, В2				31,32, У1, В1,В2	31,У1, В1		У2,У4, В2,В3	32,33, У2	33,У2	Зачет
Итоги 4 семестра	22											
БК.ВВ.2.1	3					31,У1, В1	31,У1, В1	31,У1, У2, В1	32,У1, В2	33,У2, У3,У4, В2	33,У2, У3,В2	Зачет
БК.ВВ.2.2*	3					31,У1, В1	31,У1, В1	31,У1, У2, В1	32,У1, В2	33,У2, У3,У4, В2	33,У2, У3,В2	Зачет



БЗ.В.1	8	31,У1, В1		31,32, У1, В1, В2	31,У1, В1		31,У1, В1		У1,У2, В2,В3	32,33, У2/	33,У2	Зачет
БЗ.В.2	8	31,У1, В1				31,У1, В1	31,У1, В1, В2		У2, В2, В3	32,У1, В2	32, 33	зачет
Итоги 5 семестра	19											
БЗ.В.1	10	31,У1, В1		31,32, У1, В1, В2	31,У1, В1		31,У1, В1		У1,У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2	Зачет
БЗ.В.2	10	31,У1, В1				31,У1, В1	31,У1, В1, В2		У2, В2, В3	32,У1, В2	32, 33	зачет
Итоги 6 семестра	20											
БК.В.1	3	31,У1, В2					31,32,У 1, В1		32,У1, В2	32,33,У 2,В3		Экзамен
БЗ.В.1	6	31,У1, В1		31,32, У1, В1, В2	31,У1, В1		31,У1, В1		У1,У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2	Зачет
БЗ.В.2	10	31,У1, В1				31,У1, В1	31,У1, В1, В2		У2, В2, В3	32,У1, В2	32, 33	зачет
Итоги 7 семестра	19											
БЗ.В.1	4 6	31,У1, В1		31,32, У1, В1, В2	31,У1, В1		31,У1, В1		У1,У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2	Зачет
БЗ.В.2	10	31,У1, В1		31,32, У1	31,У1, В1		31,У1, В1		У1,У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2	зачет



				B1, B2/								
Б4.Б.1	3	31,У1, В1, В2				31, 32, У1, В1	31, 32,У1, В1,В2	31,У1, В1, В2	У1,У2, В1, В2,В3	32,33, У2	33,У2, В2	Гос.экзамен
Б4.Б.2	6	31,У1, В1, В2	31,У1, В1	31,32 У1, В1,В2	31,У1, В1,В2				У1,У2, В2,В3	32,33, У2	33,У2, В3	Экзамен
Итоги 8 семестра	23											
Общий итог программы	180 6480											



Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого"

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года
Квалификация: Исследователь.
Преподаватель-исследователь
Вид(ы) деятельности: преподавательская, научно-исследовательская



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к учебному плану по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность: Русская литература

Год приема 2018

Table with columns for months (September to August) and rows for semesters (1, 2, 3). Includes a summary row 'Всего' with values 123, 3, 0, 0, 6, 24, 156.

* Практика в распределенном режиме

Условные обозначения: э - экзаменационная сессия; г - госэкзамен; п - практика педагогическая; н - практика научно-исследовательская;

к - каникулы; д - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Каждый семестр разбивается на 2 цикла: 1 цикл - 1-11 недели.

Начальник УАО

Н.Н.Максимюк

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы

Н.Ф.Иванова

Форма обучения **очная**Срок обучения **3 года**Квалификация **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого"

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора НовГУ**Учебный план****направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**
направленность Русская литератураГод издания **2018**

Код блока	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зач. ед.)	Переквалификация	Объем контактной (аудиторной) работы (часе)				Объем внеауд.СРС	в том числе		Распределение по семестрам зач.ед./часо контактной работы														
				Всего	в т.ч. ауд. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	КПКР	ЭКЗ	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс							
						ЛЕК	ПЗ					ЛР	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем					
																					зач	экз	зач	экз	зач
Б1	Дисциплины (модули)	30		224	0	110	114	0	856			4	46	9	66	5	28	6	32	6	52				
	<i>Базовая часть</i>	9		90	0	30	60	0	234			4	46	5	44										
БК.Б	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9		90	0	30	60	0	234			4	46	5	44										
БК.Б.1	История и философия науки	3		36	0	20	16	0	72	36	1	18	2	18											
БК.Б.2	Иностранный язык	3		36	0	0	36	0	72	36	1	18	2	18											
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	3		18	0	10	8	0	90		2	10	1	8											
	<i>Вариативная часть</i>	21		134	0	80	54	0	622			4	22	5	28	6	32	6	52						
БК.В	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	3		36	0	24	12	0	72											3	36				
БК.В.1	Русская литература	3		36	0	24	12	0	72	36										3	36				
БП.В	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	11		60	0	34	26	0	336			4	22	5	28	2	10								
БП.В.1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	4		22	0	12	10	0	122			4	22												
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	3		16	0	8	8	0	92					3	16										
БП.В.3	Педагогика и психология высшей школы	4		22	0	14	8	0	122	36				2	12	2	10								



Код блока	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (зач. ед.)	Переаттестация	Объем контактной (аудиторной) работы (час)						Объем внеауд.СРС		Распределение по семестрам зач.ед./часо контактной работы													
				Всего	в т.ч. ауд. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	в том числе	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс								
						ЛЕК	ПЗ	ЛР			КП/КР	ЭКЗ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем					
	Дисциплины (модули) по выбору	7		38	0	22	16	0	214					4	22	3	16								
БК.ВВ	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	7		38	0	22	16	0	214					4	22	3	16								
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	4		22	0	12	10	0	122					4	22										
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	4		22	0	12	10	0	122					4	22										
БК.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	3		16	0	10	6	0	92							3	16								
БК.ВВ.2.2	Компаративистика	3		16	0	10	6	0	92							3	16								
Б2	Практики	9		0	0	0	0	0	324					3	6										
Б2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	6		0	0	0	0	0	216							6									
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	3		0	0	0	0	0	108					3											
Б3	Научные исследования	132		0	0	0	0	0	4752		27	20	24	22	18	21									
Б3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	68		0	0	0	0	0	2448		18	10	12	12	8	8									
Б3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64		0	0	0	0	0	2304		9	10	12	10	10	13									
Б4	Государственная итоговая аттестация	9		0	0	0	0	0	324							9									
Б4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3		0	0	0	0	0	108	36						3									
Б4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6		0	0	0	0	0	216	36						6									
	Факультативы																								



Код блока	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зач. ед.)	Переаттестация	Объем контактной (аудиторной) работы (час)						Объем внеауд.СРС		Распределение по семестрам зач.ед./часо контактной работы													
				Всего	в т.ч. ауд. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	в том числе		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс							
						ЛЕК	ПЗ	ЛР		КП/КР	ЭКЗ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем						
	Всего зачетных единиц в семестре	180									31	29	29	31	30	30									
	Аудиторных часов в семестре	224									46	66	28	32	52										
	Экзамены	6										2		1	1	2									
	Зачеты	21									5	4	4	3	3	2									
	Дифференцированные зачеты	2													1	1									

Согласовано:

Проректор по научной работе и инновациям
 Начальник учебно-методического управления
 Начальник управления аспирантуры и ординатуры
 Директор гуманитарного института
 Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы

А.Б. Ефременков
 Г.Н. Чурсинова
 Н.Н. Максимюк
 Е.В. Торопова
 Н.Ф. Иванова



Форма обучения: заочная
Срок обучения 4 года
Квалификация: Исследователь.
Преподаватель-исследователь
Вид(ы) деятельности: преподавательская,
научно-исследовательская

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Новгородский государственные университет имени Ярослава Мудрого"



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к учебному плану по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность: Русская литература

Год приема 2018

Table with columns for months (September to August) and rows for semesters (1-4). Includes a summary row 'Всего' with values: 167, 3, 0, 0, 6, 32, 208.

* Практика в распределенном режиме

Условные обозначения: э - экзаменационная сессия; г - госэкзамен; п - практика педагогическая; н - практика научно-исследовательская;
к - каникулы; д - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Каждый семестр разбивается на 2 цикла: 1 цикл - 1-11 недели.

Начальник УАО

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы

Н.Н.Максимюк

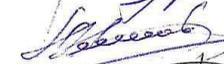
Н.Ф.Иванова



Код блока	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (зач. ед.)	Переаттестация	Объем контактной (аудиторной) работы (час)						Объем внеауд.СРС		Распределение по семестрам зач.ед./часо контактной работы							
				Всего	в т.ч. ауд. СРС	по видам занятий, включая ауд. СРС			Всего	в том числе		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						ЛЕК	ПЗ	ЛР		КП/КР	ЭКЗ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
	Всего зачетных единиц в семестре	180									20	25	23	22	19	26	22	23	
	Аудиторных часов в семестре	142									30	42	18	22	10		20		
	Экзамены	6										2		1			1	2	
	Зачеты	25									5	4	4	3	3	2	2	2	
	Дифференцированные зачеты	2														1	1		

Согласовано:

Проректор по научной работе и инновациям
 Начальник учебно-методического управления
 Начальник управления аспирантуры и ординатуры
 Директор гуманитарного института
 Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы

 А.Б. Ефремов
 Г.Н. Чурсинова
 Н.Н. Максимюк
 Е.В. Торопова
 Н.Ф. Иванова



Приложение 4
к образовательной программе аспирантуры

Формируемые дисциплинами учебного плана компетенции

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность – Русская литература

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года

Дисциплины (модули)		Планируемые результаты освоения ПА
Б.1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
БК.Б	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
БК.Б.1	История и философия науки	УК-2, УК-5, ПК-1
БК.Б.2	Иностранный язык	УК-3, УК-4, ПК-3
БК.Б.3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по филологии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2
	Вариативная часть	
БК.В	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
БК.В.1	Русская литература	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
БП.В	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.	
БП.В.1	Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
БП.В.3	Педагогика и психология высшей школы	УК-5, ОПК-2, ПК-2
	Дисциплины (модули) по выбору	
БК.ВВ	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
БК.ВВ.1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
БК.ВВ.1.2	Современный литературный процесс	УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.К.ВВ.2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
БК. ВВ.2.2	Компаративистика	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,
Версия 1.0		Стр. 64 из 116



		ПК-2, ПК-3
Б.2	Практики	
Б.2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	УК-5, ОПК-2, ПК-1
Б.2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.3	Научные исследования	
Б.3.В.1	Научно-исследовательская деятельность	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.3.В.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.4	Государственная итоговая аттестация	
Б.4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б.4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3



Приложение 5

Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации программы аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русская литература

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Базовая часть		
БК.Б1	История и философия науки	<p>Учебная аудитория, ауд. 1201. Мебель учебная (60 учебных мест) доска классная – 1 шт; персональный компьютер (компьютер Intel Celeron 430 1.8 GHz. RAM 0.99Gb); мультимедийная проекционная система (Mitsubishi XD460U) в комплекте с экраном</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а. Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а.</p>	<p>Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1</p> <p>173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2</p> <p>173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2</p>
БК.Б2	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория, ауд. 1318. Мебель учебная (16 учебных мест), доска классная ДА-116 телевизор LG CF-21F видеоплеер SVR-155 магнитофон Audio Sonic CD530 магнитофон Philips AW7150 графпроектор</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а. Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы;</p>	<p>173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1</p> <p>173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2</p>
Версия 1.0			Стр. 66 из 116



		Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.	
БК.Б3	Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению	Учебная аудитория, ауд. 1221. Мебель учебная (50 учебных мест) доска классная – 1 шт. ПК: 2, 20 Ghz/ОЗУ 2, 00 Gb/ HD 297 Gb / монитор Lenovo 15" -мультимедиа-проектор Epson EB-X02 -экран настенный ScreenMedia Economy 200*200 см Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а. Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а.	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
	Вариантивная часть		
БК.В1	Русская литература	Учебная аудитория, ауд. 1221. Мебель учебная (50 учебных мест) доска классная – 1 шт. ПК: 2, 20 Ghz/ОЗУ 2, 00 Gb/ HD 297 Gb / монитор Lenovo 15" -мультимедиа-проектор Epson EB-X02 -экран настенный ScreenMedia Economy 200*200 см Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а. Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а.	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
БП.В1	Система нормативно-правового и	Компьютерный класс : ауд. 5509 Мебель учебная Доска классная (1. шт.). персональные компьютеры Intel Core i7	173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41



	информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе	4790/16Gb/монитор ЖК 24", объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет – 10 шт	
БП.В.2	Научно-исследовательский семинар	Учебная аудитория, ауд. 1221. Мебель учебная (50 учебных мест) доска классная – 1 шт. ПК: 2, 20 Ghz/ОЗУ 2, 00 Gb/ HD 297 Gb / монитор Lenovo 15" -мультимедиа-проектор Epson EB-X02 -экран настенный ScreenMedia Economy 200*200 см Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а. Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
БП.В.3	Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория, ауд. 1221. Мебель учебная (50 учебных мест) доска классная – 1 шт. ПК: 2, 20 Ghz/ОЗУ 2, 00 Gb/ HD 297 Gb / монитор Lenovo 15" -мультимедиа-проектор Epson EB-X02 -экран настенный ScreenMedia Economy 200*200 см Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а. Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
	Дисциплины по выбору		
БК.ВВ .1.1	Аксиологический дискурс в русской классической литературе	Учебная аудитория, ауд. 1219 . Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
Версия 1.0			Стр. 68 из 116



		<p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
БК.ВВ .1.2	Современный литературный процесс	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p> <p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
БК.ВВ .2.1	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p> <p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
БК.ВВ .2.2	Компаративистика	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1



		<p>мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p> <p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Мб/806Gb/FDD144Мб/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512кВ, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
	<i>Практики</i>		
Б2.В.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p> <p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Мб/806Gb/FDD144Мб/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512кВ, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p> <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 211а.</i></p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
Б2.В.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
Версия 1.0			Стр. 70 из 116



		<p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Компьютер Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
	Научные исследования		
Б3.В1	Научно-исследовательская деятельность	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p> <p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8 GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1
Б3.В2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p><i>Учебная аудитория, ауд. 1219 .</i> Мебель учебная (15 учебных мест) доска классная – 1 шт. мультимедийная проекционная система (EPSON EB –X02) в комплекте с крепежом и экраном 200*200, компьютер студента Intel Celeron 430 1.8 GHz.0,99 ГБ-1шт., компьютер студента Intel Pentium 2,79 GHz. 504 МБ-1шт. ноутбук Lenovo – 1шт.</p> <p><i>Аудитория для самостоятельной работы студентов, ауд. 308а.</i> Учебная мебель (6 учебных мест); комплект учебно-методической и научно-исследовательской литературы; Компьютер – 1 шт. 2533/533/DDR512Mb/806Gb/FDD144Mb/ DVD+RV/k/k/m/монитор Компьютер студента Intel Celeron 430..8</p>	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2



		GHz, 512kB, 800.S775/монитор 17 – 1 шт.	
	Государственная итоговая аттестация		
Б4.Б.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Аудитория учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота» , ауд. 317. Мебель учебная (21 учебное место); компьютеры Intel Celeron CPU E3200 - 3 шт., компьютеры Intel Celeron CPU E3300 - 5 шт., принтер Kiosera Ecosys FS 720 - 1 шт., сканеры Hp scanjet 2004 - 3 шт., телевизор LG -20E60 - 1 шт., доска магнитная - 2 шт., экран Lumien-1 - 1 шт., проектор Epson-1 EB-X02 - 1 шт	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 2
Б4.Б.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Учебная аудитория, ауд. 1221 Мебель учебная (50 учебных мест) доска классная – 1 шт. ПК: 2, 20 Ghz/ОЗУ 2, 00 Gb/ HD 297 Gb / монитор Lenovo 15" -мультимедиа-проектор Epson EB-X02 -экран настенный ScreenMedia Economy 200*200 см	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Строение 1



Приложение 6

к образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языко-
знание и литературоведение,

Направленность «Русская литература»

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Новгородский филиал
(наименование организации)

директор
(должность)

Костюков А.В. (ФИО)

Новгородская областная филармония
(наименование организации)

директор
(должность)

Л.А. (ФИО)

Начальник учебно-методического

управления

Г.Н. Чурсинова

«25» 05 2018 г.

Начальник управления аспирантуры

и ординатуры

Н.Н. Максимюк

«25» 05 2018 г.

Принято на заседании

кафедры W10
«15» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой [подпись]
Н.Ф. Иванова
«15» 05 2018 г.

Принято на заседании
Ученого совета НовГУ
«29» 05 2018 г.

Разработал
Заведующий кафедрой КРЗЛ

Н.Ф. Иванова
15 05 2018 г.

Доцент КРЗЛ
И.С. Абрамовская
15 05 2018 г.

**Приложение 7****Аннотации рабочих программ дисциплин****по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и
литературоведение,
Направленность – Русская литература****Содержание**

- БК.Б1 История и философия науки
- БК.Б2 Иностранный язык
- БК.Б3 Методология научных исследований и особенности проектной работы по филологии
- БК.В.1 Русская литература
- БП.В.1 Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе
- БП.В.2 Научно-исследовательский семинар
- БП.В.3 Педагогика и психология высшей школы
- БК.ВВ.1.1 Аксиологический дискурс в русской классической литературе
- БК.ВВ.1.2 Современный литературный процесс
- Б.К.ВВ.2.1 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании
- БК. ВВ.2.2 Компаративистика
- Б.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
- Б.2.В.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
- Б.3. Научные исследования
- Б.4. Государственная итоговая аттестация



ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 1, 1-й, 2-й семестры.

Дисциплина «История и философия науки» является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Его изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

Цели дисциплины

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки в соответствии с требованиями государственного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины

- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать, творчески мыслить и профессионально аргументировать;
- повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе научного знания, основных разделах современной философии науки, ее функциях и целях;
- освоение форм и методов научного познания для изложения профессиональных знаний;
- развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Процесс изучения **дисциплины** направлен на формирование компетенций:

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний основных концепций современной философии науки, предмета и проблемного поля истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества; основных методологических и мировоззренческие проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

умений применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач, использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;

владения навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований, а также навыками решения проектных и исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки, навыками управления и организации самостоятельной деятельности по самосовершенствованию и профессиональному



развитию, философскими приемами и навыками анализа путей развития русской литературы.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1. История языкознания.

Науки о языке в Древнем мире и в Средние века. Европейское языкознание (XVI – первая половина XIX вв). Европейское языкознание (вторая половина XIX в. - первая половина XX в.) Современное языкознание.

Раздел 2. Основы философии науки.

Предмет и основные концепции современной философии науки и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 3. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных социо-гуманитарных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе, культуре и педагогике. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, семинар, реферат;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 25;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов за 1-й семестр 50 - «зачёт». Максимальное количество баллов за 2-й семестр 100 - «экзамен».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 1, 1-й, 2-й семестр.

Основной целью обучения иностранному языку является совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей), развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности; использование иностранного языка как средства профессионального обучения в научной среде.

Задачи дисциплины:



- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе навыков и умений иноязычного обучения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в среде научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлением научной деятельности;
- совершенствование и дальнейшее развитие профессионально значимых компетенций иноязычного обучения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального обучения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования (сообщение, информация, доклад).

Процесс изучения «Дисциплины (модуля)» направлен на формирование компетенций:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, специфичной терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемой при составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, докладов и статей;

умений осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности; воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать оригинальную научную литературу по специальности, оценивать содержание с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме; уметь пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;

владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами на иностранном языке, принятыми в разных средах коммуникации; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований на иностранном языке с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**Содержание разделов учебной дисциплины:**

1.1 Необходимость изучения особенностей и методов перевода научной литературы и терминологии. Словари и вспомогательная литература. Ведение рабочего словаря терминов.

1.2 Многозначность служебных и общенаучных слов. Механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). Сокращения, правила прочтения формул, символов.

1.3 Анализ лексических трудностей перевода. Смешение графического облика слов. «Ложные друзья переводчика».

1.4 Отступление от твердого порядка слов. Инверсия, усилительные конструкции, усеченные грамматические конструкции (бессоюзные придаточные, эллиптические предложения), атрибутивные комплексы (цепочки слов).

1.5 Трудности перевода страдательного залога. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Неличная форма глагола (причастие, герундий, инфинитив), их синтаксические функции и обороты с ними.

1.6 Обработка и компрессия научной информации. Реферирование и аннотирование текстов. Различия между рефератом и аннотацией. Виды аннотаций. Основные штампы, необходимые для написания аннотации.

1.7 Избранное направление научной деятельности: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение текстов по направлению научной работы. Написание аннотаций.

1.8 Речевые стратегии и тактики представления информации и научно-исследовательской работы (знакомство, представление, характеристика области и объектов исследования, обмен научной информацией, научное общение, составление ситуативных диалогов).

1.9 Индивидуальное чтение научной литературы по направлению научного исследования.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, перевод текста, аннотация;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, контрольная работа. Максимальное количество баллов 25;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов за 1-й семестр 50 - «зачёт». Максимальное количество баллов за 2-й семестр 100 - «экзамен».

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСОБЕННОСТИ
ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 1, 1-й и 2-й семестры.

Цели дисциплины «Методология научных исследований и особенности проектной работы по направлению» – ознакомить аспирантов первого года обучения с методологией современных научных исследований и подготовить к созданию конкретного исследовательского проекта в соответствии со всеми требованиями современной



гуманитарной науки, в том числе к экспликации основных параметров методологии исследования – определению объекта, предмета и методики исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с терминологической системой современной методологии;
- введение их в ключевые проблемы методологии современной науки;
- обучение аспирантов чтению методологической литературы как по общим вопросам, так и направлению, избранному для исследования;
- подготовка их к формированию методологической основы своего исследования, соотносению ее с контекстом современной науки, современного литературоведения и языкознания.

Процесс изучения дисциплины направлен **на формирование следующих компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: этапов исторического развития русской литературы, характеристики ведущих литературных направлений и школ, их эстетическое и стилевое своеобразие; концепций творчества ведущих авторов разных периодов развития литературы, историю формирования критики и отечественного литературоведения; основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; фундаментальные подходы к исследованию в области литературы; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования в области литературы;

умений: применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы



критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач;

владения: навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1 «Методология, метод, методика в истории и современных научных исследованиях»

Понятие методологии, его формирование в науке. Метод. Методика. Методологическая терминология.

Раздел 2 «Общенаучные методологические принципы»

- 2.1 Принцип поиска новых знаний;
- 2.2 Принцип достоверности результатов;
- 2.3 Принцип системности;
- 2.4. Принцип адекватности методов материалу;
- 2.5. Принцип адекватного изложения результатов.

Раздел 3 «Методология гуманитарной науки»

3.1 Методологические принципы гуманитарных наук: деятельностный, ценностный, феноменологический, семиотический, герменевтический, культуроцентризм, антропоцентризм, интроспекция.

3.2. Междисциплинарность как принцип исследования.

Раздел 4 «Методология филологической науки»

- 4.1. Филология как наука толкования и интерпретации текстов;
- 4.2 Теория языка: история и современные представления;
- 4.3 Теория литературы и изучение русской литературы.

Раздел 5 «Современные филологические проекты»

5.1. Научные координаты исследования, научная литература и научный контекст исследования.

5.2 Объект и предмет филологического исследования, его материал, цель и задачи, гипотеза;

5.3. Методы филологических исследований.

Раздел 6 «Компьютерные технологии в реализации филологических проектов»

- 6.1. Интернет-ресурсы в формировании научного контекста исследований;
- 6.3. Методы корпусных исследований в современных лингвистических проектах; электронные библиотеки как источник материалов для исследователя литературы;
- 6.3 Использование компьютерных технологий при проведении исследования и изложении его результатов.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, дискуссия по темам дисциплины;



- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов за семестр 35;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, реферативное выступление. Максимальное количество баллов за один семестр 75 - «зачёт».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 5 семестр.

Цели дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты закрепляют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области литературоведения;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины «Русская литература» **направлен на формирование компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: этапов исторического развития русской литературы, характеристики ведущих литературных направлений и школ, их эстетическое и стилевое своеобразие; концепций творчества ведущих авторов разных периодов развития литературы, историю формирования критики и отечественного литературоведения; основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; современных практик



совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; фундаментальные подходы к исследованию в области литературы; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования в области литературы;

умений: применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач;

владения: навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики.

Содержание разделов дисциплины:

История древнерусской литературы. История русской средневековой литературы. Особенности развития древнерусской литературы. Система жанров в древнерусской литературе. Древнерусские писатели. История русской литературы XVIII века. История изучения литературы XVIII века. Основные периоды развития литературы XVIII в. История русской литературы XIX века. История изучения. Проблема периодизации. Литературные направления. Творческая индивидуальность создателя художественных ценностей; классическое наследие писателей XIX века. Значение творчества писателей «второго ряда». Взаимодействие художественной литературы с литературной деятельностью. Русская литература рубежа XIX–XX веков. Литература эпохи модернизма. Литература 1920-х годов. Литература 1930-х годов. Русская литература 1940–2000-х годов. Литература 1980–2000-х годов. Литература русского зарубежья.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, реферат;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 25;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов 150 – экзамен.



СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (144 часов). Курс 1, 2-й семестр.

Целью изучения дисциплины «Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе» является формирование у выпускников аспирантуры знаний законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего образования Российской Федерации, понимания организационных основ и структуры управления научно-образовательными процессами в вузе, умений для работы в образовательном правовом пространстве. Расширение представлений о возможностях современных средств информационных технологий; рассмотрение принципов функционирования современной информационной образовательной среды, созданной на основе средств информационных технологий; ознакомление с методическими приемами эффективного применения средств информационных технологий в образовательном процессе. Развитие информационной культуры аспирантов и понимание ими возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Система нормативно-правового и информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»:

- ознакомиться с принципами формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, основными законодательными актами РФ и документами международного права по вопросам высшего образования, структурой и видами нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике вузов;
- научиться использовать нормативные документы по высшему образованию для организации и сопровождения научно-образовательного процесса в вузе;
- приобрести навыки использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
- повысить уровень подготовки к организации самостоятельной научной деятельности на основе использования современных средств информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение компетенций:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

**Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:**

знаний: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; разнообразных способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов; совокупность способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности.

умений: следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса.

владения: навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения;

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1 «Система нормативно-правового сопровождения научно-образовательного процесса в вузе».

1.1 Государственная политика РФ и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Нормативно-правовое поле педагогической системы вуза. Виды регламентов управления научно-образовательным процессом в вузе. Общая характеристика законодательства в области образования.

1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования («Порядок»). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015.)

1.3 Государственный стандарт образования (ФЗ №309-ФЗ от 1.12.07 г.).

Ведущие функции стандарта. Образовательный стандарт: особенности подхода. Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО.

1.4 Международные стандарты и нормативные документы по обеспечению качества ВО. Формирование европейской системы обеспечения качества высшего образования, Болонский процесс. Согласованные европейские стандарты и правила



системы обеспечения качества - ключевые характеристики структуры Общеввропейского образовательного пространства. (стандарты и директивы ENQA). Россия в Болонском процессе. Методологические и нормативные основы построения системы менеджмента качества (СМК) образовательного процесса в вузе.

1.5 Локальные нормативные акты для управления образовательной деятельностью вуза. Организация и сопровождение учебного процесса.

Раздел 2 «Система информационного сопровождения научно-образовательного процесса в вузе»:

2.1 Возможности современной информационной образовательной среды вуза.

Принципы реализации информационно-образовательной среды вуза. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды вуза.

2.2 Информационные технологии в научном исследовании.

Алгоритмы поиска в сети Интернет. Поисковые машины и порталы Понятие простого и расширенного поиска. Ключевые слова и фразы для поиска. Алгоритмы поиска. Поиск и национальные языки. Поисковые машины и порталы. Google, Bing, Yandex, Rambler, GoogleScholar и другие.

База данных РИНЦ. Особенности оформления научных и учебно- методических публикаций Графические редакторы. Сетевые сообщества Взаимодействие ученых и исследователей посредством сетевых технологий. Образовательные порталы.

Прикладные возможности телеинформационных систем. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей. Понятие и модели протоколов обмена информацией. электронная почта. Использование социальных сетевых сервисов в научной деятельности.

Сайты со статистической информацией. Математические пакеты обработки эмпирических данных. Компьютерное математическое моделирование. Интеллектуальные системы решения вычислительных задач и моделирования. Математические пакеты. Электронные таблицы. Табличные процессоры.

Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации). Технология подготовки мультимедиа презентаций. Требования к оформлению презентаций и публикаций.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 100;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос в сопровождении презентации). Максимальное количество баллов 200 - «зачёт».



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 2, 3-й семестр.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки, а также в преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.
- ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов (во время педагогической практики);
- итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на освоение компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения; приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук; современных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации



научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правил поведения в учебной аудитории, техники безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основных методик проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; специфической терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемой при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; особенностей подготовки и проведения научных семинаров; основных направлений исследований русской литературы;

умений: реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка; составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи; планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения;

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности; навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед



собой и обществом; навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов; способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Тема 1. Методы литературоведческого исследования. Разделы науки о литературе. История литературы: предмет и задачи научной дисциплины. Зарождение истории литературы как научной дисциплины. Труды И.Г. Гердера. Труды братьев Гримм.

Русское литературоведение во вт. пол. XVIII – пер.пол. XIX вв.

Н.И. Новиков. «Опыт исторического словаря о российских писателях» (1772).

«Словарь Академии Российской».

«Словарь древней и новой поэзии, составленный Николаем Остолоповым» (1821).

Первые истории русской литературы. (Н.И. Греч, А.В. Никитенко, С.П. Шевырев).

П.А. Вяземский – историк литературы («Фон-Визин», 1848).

Тема 2. Русская наука о литературе во второй половине XIX - начале XX в. Научные школы в отечественном литературоведении. Мифологическая школа (Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев. «Поэтические воззрения славян на природу»). Теория заимствования. Культурно-историческая школа (Ипполит Тэн. А.Н. Пыпин. Н.С. Тихонравов). Традиции культурно-исторической школы в русском литературоведении XX века. Сравнительно-историческое литературоведение (А.Н. Веселовский, В.М. Жирмунский. М.П. Алексеев). Психологическое направление (А.А. Потехня, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, А.Г. Горнфельд). Биографический метод в литературоведении.

Тема 3. Научные школы в русском литературоведении XX в. Фрейдизм. Формальная школа. ОПОЯЗ. Влияние идей Фердинанда де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртене. В.Б. Шкловский. Б.М. Эйхенбаум. Ю.Н. Тынянов. Структурализм. Р.О. Якобсон. Ю.М. Лотман. Теория постмодернизма.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, рефератов, докладов. Максимальное количество баллов 75;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос в сопровождении презентации). Максимальное количество баллов 150 - «зачёт».



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (144 часов). Курс 2, 3-й, 4-й семестры.

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую готовность аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- освоение аспирантами системы базовых психолого-педагогических теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической наук с учетом тенденций развития современного высшего образования;
- формирование умения анализировать образовательные практики с позиции психолого-педагогического знания;
- формирование представления о проблемно-ориентированной психологически безопасной образовательной среде, адекватной современному пониманию образовательного процесса вуза;
- формирование компетенций в области организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования,
- формирование способности адаптировать и обобщать результаты научных исследований для целей преподавания специальных дисциплин в вузе;
- овладение психолого-педагогической терминологией;
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования.

Процесс изучения дисциплины **направлен на освоение компетенций:**

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности.

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; применять основные методы исследования художественных текстов.

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками



проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; способами реализации поставленных исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных исследованиях.

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1.

Педагогика высшей школы. 2 ЗЕ

1.1 Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Объект и предмет педагогики высшей школы. Категориально-понятийный аппарат, функции и свойства педагогической науки. Методология педагогической науки. Особенности и тенденции постклассического этапа развития современной педагогической науки. Самоопределение исследователя в науке. Методы педагогических исследований. Виды научных результатов педагогического исследования.

1.2 Системные изменения в высшем образовании России и за рубежом

Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Основные тенденции в развитии высшего образования. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Концептуальные основы современного образования. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.

1.3 Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы

Нормативно-правовая база системы высшего образования Российской Федерации. (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013 – 2020 годы). ФГОС ВО - нормативно-правовая основа проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ. Компетентностная модель выпускника вуза. Современный преподаватель вуза: специфика профессии, основные компоненты педагогической деятельности, профессиональная компетентность преподавателя. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогическое мастерство. Пути совершенствования профессионального мастерства.

1.4 Основы современной дидактики высшей школы

Современные подходы к высшему образованию: культурологический, компетентностный, междисциплинарный, акмеологический, системный, модульный. Дидактические системы и модели обучения в высшей школе: классификация, характеристики. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании: сущность, принципы, виды, этапы. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Целеполагание в условиях компетентностной образовательной парадигмы. Паспортизация и картирование компетенций. Содержательный аспект учебного курса/модуля. Ведущие идеи и системные обобщенные знания как содержательное ядро учебного курса. Подходы к отбору содержания профессионального образования (квалификационный, тезаурусный, задачный). Понятие и классификация образовательных технологий. Технологии контекстного обучения, модульного, проблемного обучения, развития критического мышления, проектного, игрового, активного, дистанционного обучения, на основе кейс-метода и др. Основные формы организации обучения в вузе. Основы проектирования самостоятельной работы студентов. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные



педагогические задачи. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов в дидактической системе обучения (принципы, технологии). Оценочная деятельность преподавателя вуза (понятие, принципы, умения, функции оценочной деятельности). Современные подходы к оцениванию. Особенности компетенций как результатов образования. Фонд оценочных средств. Традиционные и современные технологии оценивания. Оценочная деятельность студента. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач. Дидактическая компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога.

1.5 Формирование воспитательной среды вуза.

Роль, цели, содержание воспитательной работы в вузе. Понятие о профессиональной социализации студентов. Воспитательная система вуза. Воспитательная работа в вузе: основные направления, принципы, критерии эффективности. Основные задачи воспитательной работы со студентами разных курсов и способы, формы их решения. Роль преподавателя в воспитании. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студентов. Воспитательные возможности образовательной среды вуза. Корпоративная культура вуза как основа формирования гармоничной образовательной среды.

Раздел 2.

Психология высшей школы. 2 ЗЕ

2.1 Психологический портрет личности

Общее представление о личности в психологии. Структура личности: экспрессивно-инструментальный уровень (характер, способности, роли); ценностно-смысловой (потребности, личностные ценности, отношения, смысл жизни), экзистенциальный уровень (свобода, ответственность, духовность). Психологические теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Когнитивный, гуманистический, личностно-деятельностный подходы и другие. Личность как единство био-социо-духовное единство. Типы личности.

2.2 Психологические особенности студенческого возраста

Психологические особенности юношеского и среднего возраста. Типология личности студентов. Проблема адаптации студентов в вузе. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Студенческая группа как малая социальная группа. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Педагогический и андрогогический подходы к обучению.

2.3 Психология педагогической деятельности

Психология профессиональной деятельности. Психология деятельности педагога. Социально-психологический портрет преподавателя вуза. Этапы профессионального становления педагога. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Межличностные конфликты в педагогических коллективах. Психологические проблемы формирования профессионализма. Психологическая компетентность в структуре педагогической компетентности. Педагогическая рефлексия.

2.4 Учебно-познавательная деятельность как особый вид деятельности

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная/учебно-познавательная деятельность», «преподавание». Деятельностный подход как теоретическая основа организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Структура процесса учения (И.И. Ильясков): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения, контроль отработки. Сравнительный анализ организации учения в средней и высшей школе. Учебная деятельность как особая форма человеческой активности, направленная на самоизменение и совершенствование: характеристики, условия возникновения, становления субъекта деятельности. Понятие стиля учения как



способа восприятия и обработки информации. Диагностика стилей учения. Использование знаний о стилях учения при проектировании учебной деятельности. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

2.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект.

Понятие образовательной среды вуза. Основы педагогического общения. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различие роли и позиции: роли преподавателей и студентов, позиции преподавателей и студентов. Специфика общения лектора с аудиторией. Психологические особенности дистанционного обучения. Общение в информационно-образовательной среде. Психологически безопасная образовательная среда.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов, выполнение практических заданий;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 40;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика). Максимальное количество баллов за 1-й семестр 80 - «зачёт». Максимальное количество баллов за 2-й семестр 120 - «экзамен».

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (144 часов). Курс 2, 4-й семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты закрепляют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе.

Задачами подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование представления о художественной аксиологии как основе новой литературоведческой методологии;
- понимание аксиологических проблем, поднимаемых русской классической литературой, особенности художественной аксиологии как методологии современного литературоведения;
- умение проводить системный аксиологический анализ художественного мира писателя на примере обращения к творчеству наиболее выдающихся русских классиков;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:**

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: особенностей художественной аксиологии как методологии современного литературоведения, интегративной концепции ценностно-ориентированного литературного образования, актуализирующего ценностно-смысловую направленность; особенности аксиологического анализа художественного мира писателя; особенностей аксиологического анализа выдающихся произведений русской классики; основные современные научные исследований в области аксиологии; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современные практики совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; фундаментальных подходов к исследованию аксиологии в области литературы; особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования в области литературы; особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвиганию и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез

умений: применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач.

владения: навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях; навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности



постановки и формулировки задач; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики.

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Содержание и задачи дисциплины. Роль и границы ценностного подхода в науке о литературе. Формирование новой концепции историко-литературного процесса. И.А.Есаулов и система аксиологических координат, В. М. Маркович и принцип картинного «воссоздающего описания», эволюция жанрового и стилевого мышления литературы (В. С. Баевский, О. Б. Лебедева), эволюция психо-исторического содержания (И. П. Смирнов). Концепции литературного развития Ю. И. Айхенвальда, А. Н. Веселовского, М.М. Бахтина. Проблемы терминологического аппарата историко-литературной науки, необходимость переоценки и принципиальных дополнений. Историческая изменчивость представлений об универсальных и локальных ценностях. Проблемное поле и исследовательский аппарат аксиологического литературоведения. Опасность субъективных оценочных подходов. Принципы объективной аксиологии.

Тема 2 Аксиологический компонент литературоведческих понятий

Критерии научной точности в литературоведении. Проблема научной терминологии, процессов ее устойчивости и изменчивости. Положительные и отрицательные стороны миграции терминов из других наук. Отечественные словари по терминологии литературоведения. Понятия «идеал», «ценность» в составе понятия «образ». Интерпретация художественного смысла, возможность его неоднозначного прочтения. Авторская активность в выборе темы. Авторская трактовка темы, выявление и осмысление жизненных противоречий под определенным углом зрения. Преимущество проблем в литературе, их художественное своеобразие. Ценностный аспект и эмоциональная направленность поэтической идеи, обусловленная мировоззренческо-нравственным и эстетическим отношением автора к изображаемым противоречиям человеческой жизни. Художественная тенденция и тенденциозность. Категория пафоса. Ирония как способность человека к комическому восприятию пафоса в собственной или чужой жизненной стратегии. Выявление вневременного и внесоциального ядра ценности текста - важнейшая задача литературоведения. Социальные приоритеты писателя, идейно-тематическое своеобразие его творчества.

Тема 3 Аксиология в истории русской литературы XIX века

Аксиологическая составляющая и ее роль в литературном процессе и творчестве писателей. Духовные и нравственные приоритеты автора и ценностные идеи эпохи. Наличие в каждой эпохе «аксиологического центра, к которому так или иначе сходятся основные пути художественного творчества» (Л. А. Трубина). Доминанты в системе ценностей писателя. Роль литературы как провозвестника и пропагандиста свободлюбивых настроений и проводника конкретных социально-политических программ (декабристы, революционеры-демократы, революционные народники). Насилие в сознании русского человека. Пути противостояния социальному злу и общественной несправедливости. Идеал человека-гражданина. Жизнь «не для себя» как главный принцип жизнедеятельности. Смысловая многоплановость, многозначность картины мира и неизбежная однозначность и ограниченность противостоящих в конфликте сил. Аксиологические акценты и нравственные координаты, многосмысленность художественного мира. Проблема нигилизма в русской литературе и культуре. Выбор между отрицанием и созиданием. Взаимосвязь возрастных,



философских, нравственных, социальных и т.п. установок. Евангельский текст в русской классической литературе: сюжеты, конфликты, мотивы, образы, реминисценции

Тема 4 Аксиологическая проблематика в контексте личности

«Личность есть категория аксиологическая» (Н.А. Бердяев). Выявление аксиологических координат литературных героев. Соотношение между автором и героями как «субъектами определенных ценностных ориентаций» (В.Е.Хализев). Внутренний человек. Романтическое понимание личности. Романтический герой. Тип романтика в реалистических произведениях. Лишний человек. Маленький человек. Разумный эгоист (по Чернышевскому). «Положительно прекрасный» человек по роману «Идиот». Достоевского. Герой-идеолог Достоевского. Человек из подполья. Праведники и грешники в русской литературе. Тип юродивого как национальная фигура. «Смиранный и хищный» тип героев в русской литературе (А.Григорьев). Сквозные образы, темы, проблемы, мотивы, концепты, ситуации в произведениях русских классиков. Образ России в классической литературе. Тема просвещения. Руссоистские традиции в литературе XIX века. Тема насилия. Дуэль в классической литературе. Тема отцов и детей в русской литературе. Тема двойничества. Мотив «человек на краю бездны». Назначение человека и смысл истории. Судьба дворянства и дворянской культуры в произведениях классиков. Поэтика сновидений. Категория памяти в отечественной литературе. Конфликт нравственных ценностей. Эстетические идеалы и нравственные ценности

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, опрос. Максимальное количество баллов 100;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов 200 - «зачёт».

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕ (108 часов). Курс 2, 4-й семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты закрепляют полученных в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе.

Основными **задачами** подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:**

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: темпорального разграничения между современной литературой и предшествующей литературой; современных литературных тенденций в прозе, поэзии, драматургии; основных способов анализа информации; конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий; особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвиганию и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез;

умений: выполнять научные исследования при решении конкретных литературоведческих задач с использованием информационных технологий; выработать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы;

владения: навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации; навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; навыками согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области современного литературоведения; навыками сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области современного литературоведения.

Содержание разделов модуля:

Тема 1 Литература с реалистической доминантой в 1985-1990-е гг. Литература в условиях плюрализма и гласности; «возвращенная» литература и «забытая» литература, ее современное звучание. Литературные традиции и новаторство в литературе. Основные направления современной литературы и ее условность. Проблемы развития современной литературы. Особенности, связь с классической русской литературой, проблематика и эстетика литературных произведений, основные тенденции литературы с реалистической доминантой: «неопочвенничество», «философическая проза», «жестокий реализм». «Неопочвенничество» как литература, сохранившая наиболее тесную связь с литературой «деревенской прозы» и сумевшая отобразить проблемы современной жизни.

Тема 2 Литература с модернистской и постмодернистской доминантой. Основные особенности модернистской прозы. Особенности стиля и поиски нового стиля.



Основные течения внутри литературы с модернистской доминантой: антиутопическая проза, условно-метафорическая проза и «другая» проза. Творчество В. Маканина, А. Битова, Вен. Ерефеева.

Тема 3 Поэзия с постмодернистской доминантой. Эстетические особенности постмодернистской поэзии. Игровой принцип текстов. Игра с осколками советской идеологии. Александр Еременко. Центон как структурообразующий элемент поэзии А. Еременко. Язык как отражение эпохи. Эффект «сломанного языка» в поэзии Еременко. Тема регламентированности жизни человека. Тимур Кибиров. Игровой принцип как высшее состояние свободы. Поэтика палимпсеста в поэзии Т. Кибирова. Цитатность как стилиобразующий фактор поэтики. «Сентиментальность» и ирония. Лев Лосев. Структура лирического «я» в стихотворениях Л. Лосева. Поэтика стилизации и стиливая индивидуальность. Поэтическая традиция 19 века и ее преломление в творчестве Л. Лосева.

Тема 4 Неореализм 2000-х годов. Возвращение к классическим формам литературы. Потребность в психологических и социально-исторических мотивировках литературных персонажей. Освоение современных тем и проблем неореализмом «нулевых годов». Проза Павла Крусанова, Е. Гришковца, Дм. Быкова, А. Волоса, З. Прилепина.

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, спецвопрос. Максимальное количество баллов 100;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов 200 - «зачёт».

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 5-й семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты систематизируют и расширяют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания.

Задачами подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:**

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; современных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфики научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; истории развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения; особенностей связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования;

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка;

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; методологией филологического исследования; навыками теоретического поиска в области литературоведения, способами реализации поставленных исследовательских задач; навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов литературоведческого исследования; методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов.

Содержание разделов учебной дисциплины:

**Содержание разделов дисциплины:****Раздел 1. История Античной литературы.**

1.1. Мировая литература как теоретическое понятие. Этапы в развитии мировой литературы.

1.2. Проблемы изучения античной литературы. Особенности развития античной литературы. Поэтологическое своеобразие наиболее значимых памятников античной литературы.

Раздел 2. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения.

2.1 Культурно-исторический контекст изучения литературы Средних веков и эпохи Возрождения.

2.2 Значимые этапы развития зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения; литературные пятники мирового значения.

Раздел 3. История зарубежной литературы XVII-XVIII века.

3.1 Новое время (XVII-XVIII вв.) как новый этап развития западноевропейского литературного процесса.

3.2. Доминирующие направления и жанровая система западноевропейской литературы XVII-XVIII вв.

Раздел 4. История зарубежной литературы XIX века.

4.1. Романтизм, реализм, декаданс: динамика развития западноевропейского литературного процесса в XIX веке.

4.2. Вершины западноевропейского и американского литературного процесса в XIX в. Изучение творчества отдельных писателей.

Раздел 5. История зарубежной литературы XX века.

5.1 Модернизм и постмодернизм как культурные феномены XX в.

5.2 Западноевропейская и американская литература между мировыми войнами: магистральные тенденции, проблематика, ведущие писатели.

5.3 Западноевропейская и американская литература после 1945 г.: магистральные тенденции, проблематика, ведущие писатели

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;

- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, реферата. Максимальное количество баллов 75;

- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов

КОМПАРАТИВИСТИКА**Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 5-й семестр.**

Целью учебной дисциплины является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При изучении дисциплины аспиранты систематизируют и расширяют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания.

Задачами подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:



- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; современных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфики научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; истории развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения; особенностей связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования;

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка;



владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; методологией филологического исследования; навыками теоретического поиска в области литературоведения, способами реализации поставленных исследовательских задач; навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов литературоведческого исследования; методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов

Содержание разделов учебной дисциплины:

Раздел 1. Предметная область сравнительных филологических исследований.

- 1.1. Предметная область сравнительных исследований
- 1.2. Сравнительный метод в исторической поэтике.
- 1.3. Компаративизм как «научная стратегия гуманитарного познания»

Раздел 2. Типология литературных направлений. Типологический анализ литературного произведения.

- 2.1. Типология литературных направлений
- 2.2. Типологический анализ литературного произведения

Раздел 3. Контактные и контекстные связи: синхронный подход. Бинарные и генетические связи: диахронный подход. Генезис литературного жанра.

- 3.1. Контактные и контекстные связи: синхронный подход
- 3.2. Бинарные и генетические связи: диахронный подход
- 3.3. Генезис литературного жанра

Раздел 4. Сравнительный метод в исторической поэтике

- 4.1. Сравнительный метод в истории науки
- 4.2. Актуальные вопросы сравнительного метода
- 4.3. «Свое / чужое»: взаимосвязи национальных литературных традиций

Раздел 5. Сравнительная концептология. Интермедиаальный подход. Рецепция европейской классики в России.

- 5.1. Сравнительная концептология
- 5.2. Интермедиаальный подход
- 5.3. Рецепция европейской классики в России

Форма контроля:

- текущая аттестация (аудиторная СРС) – устный опрос по тематике изученных разделов и подразделов;
- рубежная аттестация (9 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий, реферата. Максимальное количество баллов 75;
- семестровая аттестация (18 неделя учебного графика) – проверка выполнения индивидуальных заданий (устный опрос, реферат). Максимальное количество баллов 150 - «зачёт».



ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов). Курс 3, 5-й семестр.

Цели и задачи дисциплины:

- приобретение опыта организации учебно-познавательной деятельности, изучение методик организации творческой учебной деятельности обучающихся, отбор и составление творческих заданий по дисциплинам направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура); организация и проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся и абитуриентов;
- формирование компетенций, обеспечивающих подготовку к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура);
- приобретение опыта проектирования различных типов учебных занятий: лекций, лабораторных занятий, практических занятий, по дисциплинам направления подготовки приобретения умений проведения всех типов учебных занятий по радиотехническим дисциплинам направления подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), 45.04.01 Филология (магистратура);
- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- приобретение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания по радиотехнике, в том числе устройствам и системам телевидения в учебный материал,
- овладение техникой систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- овладение различными технологиями обучения, способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Процесс изучения педагогической практики направлен на освоение компетенций:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

Версия 1.0		Стр. 102	из 116
------------	--	----------	--------



знаний: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основ методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой; этических норм профессиональной деятельности; истории развития представлений о фундаментальных проблемах литературоведения; особенностей связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основных современных направления исследования литературоведения

умений: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; - осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента; соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов

владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом; методологией филологического исследования; навыками теоретического поиска в области литературоведения; способами реализации поставленных исследовательских задач.

Содержание разделов дисциплины:

Организационное собрание: знакомство с рабочей программой практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики.

Разработка задания на практику. Ознакомление с техникой безопасности во время проведения учебных занятий

Посещение учебных занятий преподавателей кафедры.

Изучение ФГОС, образовательной программы по направлению подготовки, рабочих программ и других учебно-методических материалов по направлениям подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура). Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий по дисциплинам;

Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;



Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации.
Подготовка, проведение занятий в соответствии с ОП по направлениям подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура).
Оформление дневника практики.
Оформление отчета. Защита отчета.

Форма контроля:

- текущая аттестация – проверка выполнения индивидуальных заданий. Максимальное количество баллов 300;
- семестровая аттестация – дифференцированный зачет.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 2, 4-й семестр.

Цели и задачи дисциплины:

- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научной деятельности в вузе по направлению 45.06.01 «Языковедение и литературоведение», направленность «Русская литература»;
- приобретение опыта исследовательской деятельности в области литературоведения;
- углубление у аспирантов способности к осуществлению научно-практической работы в сфере профессиональной деятельности: написание докладов и статей, выступление на конференциях;
- знакомство с научными трудами в избранной области исследования, в том числе с помощью новейших информационных технологий;
- подготовка кандидатской диссертации;
- знакомство с особенностями научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- формирование способности аспиранта к обучению различным методам исследования в области филологического научного исследования;
- формирование умения аспирантов осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением фундаментального филологического знания;
- развитие научно-исследовательского мышления и навыков научной работы для решения профессиональных задач;
- закрепление у аспирантов навыков организации и проведения самостоятельных научных исследований в области филологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).



- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность учитывать современные тенденции развития филологии (литературоведения, языкознания), самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области методологии филологии (ПК-1).
- Способность демонстрировать углубленные знания современной научной парадигмы в области филологии и смежных гуманитарных дисциплин, выполнять междисциплинарные исследования в области филологии (ПК-2).
- Способность планировать проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области филологии, организовывать научные семинары, уметь составлять и оформлять научные отчеты, доклады и статьи (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук; разнообразных способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; современных методологические принципы и методические приемы филологического исследования; теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и истории их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений; истории развития представлений о фундаментальных проблемах филологии; основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях; специфической терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; особенностей подготовки и проведения научных семинаров; основных направлений исследований русской литературы;

умений: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач; следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие



требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; формулировать цель и задачи исследования с ориентацией на гипотезу; применять основные методы исследования художественных текстов; корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка; составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи; планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения;

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности; методологией филологического исследования; способами реализации поставленных исследовательских задач; навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов; способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов модуля:

Подготовительный этап: консультация с руководителем практики, разработка плана производственной практики, определение научной проблемы исследования проблемы, выбор методологии исследования.

Прохождение научно-исследовательской практики: консультации с руководителем практики, разработка научного задания, поиск, изучение и анализ научной литературы, изучение справочно-библиографических систем, поиск информации, составление библиографии по теме научного исследования, сбор и обработка данных в соответствии с избранной методологией исследования, выступление с докладом на научной конференции кафедры.

Итоговый этап: консультации с руководителем практики, подготовка отчета по производственной практике, презентация отчета на итоговой конференции.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоёмкость дисциплины – 68 ЗЕ (2448 часов). Курс 1-3, 1-й - 6-й семестры.

Цели и задачи дисциплины:

- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научной деятельности в вузе по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность - Русская литература;
- приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области литературоведения;
- углубление у аспирантов способности к осуществлению научно-практической работы в сфере профессиональной деятельности: написание докладов и статей, выступление на конференциях; знакомство с научными трудами в избранной области исследования, в том числе с помощью новейших информационных технологий;
- подготовка кандидатской диссертации;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки, а также в преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.
- ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;

Процесс изучения дисциплины **направлен на освоение компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1)
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2)



- Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русской литературы (ПК-3).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук. разнообразных способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений, современных методологических принципов и методические приемы филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений, особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности; приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основ методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой, этических норм профессиональной деятельности, основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях, специфической терминологии по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей; особенностей подготовки и проведения научных семинаров; основных направлений исследований русской литературы.

умений: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач, следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, переводить и реферировать иностранную литературу; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, соблюдать



права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса, корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка; составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и статьи, планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения.

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности, навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом, навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов, способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов модуля

План работы в первый год обучения

- 1) Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).
- 2) Составление плана-графика работы над диссертацией (с указанием основных мероприятий и сроков их реализации).
- 3) Постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; определение методологических основ и понятийного аппарата, которые предполагается использовать.
- 4) Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут



использованы в качестве теоретической базы исследования; изучение достижений зарубежных и отечественных научных школ по теме исследования

5) Подробный обзор диссертаций (авторефератов) по теме научного исследования, анализ новизны и положений, выносимых на защиту.

Второй год

1) Обзор и изучение литературы по теме научно-квалификационной работы, который основывается на актуальных научно исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

2) Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы исследования.

3) Сбор фактического материала для научного исследования, включая разработку методологии сбора данных.

4) Подбор методов обработки результатов, оценки их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией

5) Подготовка собранного материала для анализа, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.

6) Анализ фактографической информации и формулировка выводов.

7) Апробация полученных результатов исследования путем публичного представления на конференциях, семинарах и т.д., а также путем подготовки и открытой публикации тезисов докладов и научных статей по теме исследования.

Третий год

1) Завершение работы над формулировкой новизны и положений, выносимых на защиту. 2) Оформление всех использованных источников литературы

Форма контроля – зачеты по итогам работы в каждом семестре.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Общая трудоёмкость дисциплины – 64 ЗЕ (2304 часов). Курс 1-3, 1-й - 6 семестры.

Целью учебной дисциплины является подготовка научных кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в науке и образовании в сфере филологии, литературоведения. При освоении программы дисциплины аспиранты закрепляют полученные в течение всего периода обучения в ВУЗе знания, что способствует подготовке к кандидатскому экзамену по русской литературе и самостоятельной научной профессиональной деятельности.

Основными **задачами** подготовки аспиранта при изучении дисциплины являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научной деятельности



в вузе по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность - Русская литература;

- приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области литературоведения;
- углубление у аспирантов способности к осуществлению научно-практической работы в сфере профессиональной деятельности: написание докладов и статей, выступление на конференциях;
- знакомство с научными трудами в избранной области исследования, в том числе с помощью новейших информационных технологий;
- подготовка кандидатской диссертации;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области филологии, литературоведения и в смежных сферах гуманитарного знания;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научной работы в данной отрасли науки, а также в преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры;
- ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований;
- итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

Процесс изучения дисциплины **направлен на освоение компетенций:**

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русской литературы (ПК-1).
- Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русской литературы (ПК-2)
- Способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русской литературы (ПК-3)

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:



знаний: отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области литературоведения, приоритетных направлений современного литературоведения и смежных наук, содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и этапов карьерного роста; современных методологических принципов и методические приемы филологического исследования; теоретических положений основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; совокупности способов и методов по эффективной организации научно-исследовательского процесса с целью получения научно-значимых результатов в области профессиональной деятельности и их использованию при обоснованном принятии решений, особенностей организации и контроля качества образовательного процесса по программам ВО филологической направленности, приемов педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории, технику безопасности; особенностей структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основ методики проектирования учебного курса по специальным дисциплинам ОП ВО, реализуемых кафедрой, этических норм профессиональной деятельности основных современных научных направлений исследований в области литературоведения; специфики смежных научных областей, содержание понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях, специфичную терминологию по направлению исследований, в том числе на иностранном языке, используемую при составлении и оформлении научных отчетов, докладов и статей.

умений: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач, в том числе и в некоторых междисциплинарных областях; реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; применять методы, способы и средства, отвечающие требованиям исследовательской культуры, по видам профессиональной деятельности, в т.ч. с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов, практических занятий по темам дисциплин; осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, соблюдать права участников образовательного процесса и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования, участия в экспертизах, а также при осуществлении образовательного процесса, корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез литературоведческого, лингвистического, когнитивного, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты литературоведения, языкознания, теории речевых актов, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка, составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, доклады и



статьи, планировать ход выполнения теоретических и прикладных исследований в области литературоведения.

владения: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками применения отдельных методов критического анализа в собственных исследованиях, приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, навыками реализации методологических принципов и методических приемов, способами применения филологического понятийно-терминологического аппарата в самостоятельных исследованиях языка и текстов; научно-обоснованными приемами целеполагания, планирования и организации исследований, навыками использования разнообразных электронных информационных ресурсов и практическим опытом их применения в профессиональной деятельности, навыками проектирования содержания учебных программ по учебной дисциплине на основе компетентностного подхода по выбранному направлению и профилю подготовки; навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине, определения в нем технических средств и компьютерного сопровождения; навыками оценки последствий принятых решений (и действий), а также ответственности за них перед собой и обществом, навыками рассмотрения объектов литературоведческого исследования под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин (философии, психологии); методами междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов; иностранным языком для перевода научных текстов, способами реализации поставленных теоретических и прикладных исследовательских задач; навыками коммуникаций, в том числе на иностранном языке, в области литературоведения; методикой написания научных докладов, статей, отчетов.

Содержание разделов дисциплины:

Подготовка диссертации предусматривает оформление результатов научно-исследовательской деятельности в окончательный текст научно-квалификационной работы, отвечающей всем требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1. Представление основных результатов выполненной наукоквалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада. Структура научного доклада должна отражать логику научного исследования, отражать актуальность, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации и публикациях по результатам исследования.

Оформление текста научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

2. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи, имеющей определенную структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя актуальность избранной темы, объект, предмет, область исследования, цель и задачи исследования, степень разработанности темы исследования, методологическую базу исследования, теоретическую и эмпирическую основу исследования, научную новизну и положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость



исследования, описание структуры работы, сведения о достоверности, апробации и публикации результатов исследования. В основной части текст научно-квалификационной работы (диссертации) подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (по итогам работы в каждом семестре).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов). Курс 3, 6-й семестр.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня подготовки выпускника аспирантуры и готовности его к выполнению профессиональных задач, а также соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Русская литература (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации, состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ», принятый на заседании Ученого Совета НовГУ 26.02.2019. протокол №18.



Структура государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Русская литература проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Место ГИА в структуре ОПОП ВО аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры и является обязательной. ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре.

Оценка качества освоения дисциплины

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена. Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О научно-квалификационной работе (диссертации)». Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию. В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации.

Форма аттестации – государственный экзамен.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕ (216 часов). Курс 3, 6-й семестр.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных докладов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» является **формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных**



идей. умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического курса.

Подготовка научного доклада об основных результатах исследования предполагает выполнение следующих задач:

- изучение специфики, типологии и видов научных докладов;
- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- изучение принципов и приемов создания научного доклада в ряде его модификаций;
- обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для доклада;
- освоение особенностей академической традиции в определенной научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование:

знаний: особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; требований к содержанию и правилам оформления научных докладов.

умений: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; представлять научные результаты по теме диссертационной работы академическому и бизнес-сообществу.

владения: навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Форма аттестации – научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).