

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НовГУ им. Ярослава Мудрого

В.Р. Вебер



20/5 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направление: **38.06.01 Экономика**
Направленность (профиль) подготовки:
Экономика АПК
Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Согласовано:
начальник УАО

Н. Н. Максимюк

Начальник УМУ

Е. И. Грошев

Разработал:

Д.э.н., профессор, заведующий
кафедрой аграрной экономики

Л. А. Киркова

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

УП – учебный план;
ВО – высшее образование;
ЗЕ – зачетные единицы;
НПР – научно-педагогические работники;
ОП – образовательная программа;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности (профилю) подготовки «Экономика АПК» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями образовательной программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основным нормативным документом, используемым при разработке образовательной программы является ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898. Учтены рекомендации прочих документов, приведённых в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы

2.1 Цели образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, экономики и управления, формировании у обучающихся целостного представления о закономерностях функционирования АПК на основе изучения различных методологических подходов к проблемам развития сельского хозяйства как системообразующей отрасли комплекса, разработки перспективных направлений развития экономики отдельных отраслей сельского хозяйства и сфер АПК, сельских территорий.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области экономики и управления в агропромышленном комплексе, отраслях сельского хозяйства и сельских территорий;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная и заочная.

2.3 Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения 3 года, для заочной – 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Учёным советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость образовательной программы – 180 зачётных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на осуществление научной деятельности, выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), государственной итоговой аттестации и контроль качества освоения студентом образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения образовательной программы может быть продлён, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть продлён, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом специалиста или магистра.

Лица, имеющие квалификацию «специалист» или «магистр» принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приёма в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются кафедрой аграрной экономики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.6 Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

2.7. Квалификация, получаемая обучающимися при условии освоения образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) и успешной защиты выпускной квалификационной работы, – «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Лицам, освоившим образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук, присваивается учёная степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков сельскохозяйственной продукции, организационно-хозяйственной деятельности субъектов АПК;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами, в т.ч. в отраслях АПК и сельских территориях.

совершенствование методов управления и государственного регулирования в АПК;

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин, и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4 Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Компетенции выпускника – его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО аспирант должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК» (ПК-1);

- способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и управления отраслями, предприятиями, комплексами, исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий (ПК-2).

4.2 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню формирования компетенции выпускника, завершившего освоение образовательной программы.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-аспиранта; оценочную шкалу (Приложение 2).

4.3 Реализация образовательной программы аспирантуры предусматривает следующие **уровни формирования компетенций**, содержание которых представлено в паспортах компетенций (Приложение 2):

- универсальные компетенции – базовый уровень,
- общепрофессиональные компетенции – базовый уровень,
- профессиональные компетенции – повышенный уровень.

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется учебным графиком; учебным планом с учетом профиля образовательной программы аспирантуры; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- **Блок 1 «Модули»**, который включает модули, относящиеся к базовой части образовательной программы и модули, относящиеся к её вариативной части.

Модули базовой части:

- ✓ История и философия науки,
- ✓ Иностранный язык;
- ✓ Экономика АПК.

Модули вариативной части:

- ✓ Психология и педагогика высшей школы,
- ✓ Системы обеспечения качества подготовки выпускников,
- ✓ Проектирование и разработка учебного модуля в вузе,
- ✓ Методы исследования в социально – экономических системах
- ✓ Планирование и управление на предприятиях и в отраслях АПК

В том числе модули по выбору:

- ✓ Государственное регулирование отраслей АПК
- ✓ Социально-экономические проблемы развития сельских территорий

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:

- ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- **Блок 3 «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:
 - ✓ Научно-исследовательская деятельность;
 - ✓ Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации).
- **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы:
 - ✓ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 - ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**Таблица 5.1 Структура образовательной программы аспирантуры по направлению
38.06.01 – Экономика, направленности «Экономика АПК»**

<i>Структура образовательной программы аспирантуры</i>	<i>Объем ОП образовательной программы аспирантуры, ЗЕ</i>
Блок 1 Модули	30
базовая часть	9
вариативная часть	21
Блок 2 Практики	30
вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	111
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
базовая часть	
Объем образовательной программы	180

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс (Приложение 3). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы аспирантуры (модулей, практик, научных исследований, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость всех блоков образовательной программы аспирантуры в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Образовательная программа аспирантуры содержит модули по выбору в вариативной части Блока 1. Для каждого модуля указаны виды учебной работы и формы аттестации.

Учебный план формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ). Модуль образовательной программы аспирантуры – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (кандидатский экзамен, экзамен, зачет). Трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента.

5.5 Учебные модули УП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п. 4 образовательной программы аспирантуры. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой. Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий,
- методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;
- технологическую карту учебного модуля;

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5.6 Практики и научная деятельность студентов, включенные в образовательную программу аспирантуры, ориентированы на виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы, а также на профиль программы:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) трудоемкостью 21 ЗЕ (способ проведения – стационарная);

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) трудоемкостью 9 ЗЕ (способ проведения – стационарная).

- научно-исследовательская деятельность трудоемкостью 30 ЗЕ;

- подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) трудоемкостью 81 ЗЕ.

Практики и научная деятельность проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и научная деятельность должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц.

6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы аспирантуры

6.1 Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение образовательную программу аспирантуры.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы аспирантуры, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

7 Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

7.1 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры осуществляет выпускающая кафедра. Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной образовательной программе аспирантуры:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и научной деятельности и определяет порядок их проведения;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- определяет необходимость организации освоения образовательной программы аспирантуры в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы аспирантуры Реализация образовательной программы аспирантуры должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы аспирантуры. Организация имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения (лаборатории) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (См. Приложение 5).

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС *«Электронный читальный зал-Библио Тех»* обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы аспирантуры. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика»

8 Порядок обновления образовательной программы аспирантуры

Образовательная программа аспирантуры подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки

РФ и НовГУ, введением в учебный процесс новых образовательных технологий и пр. Все изменения в образовательной программе фиксируются в документе «Перечень изменений в образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика АПК».

Лист внесения изменений к образовательной программе аспирантуры

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

9 Перечень приложений к образовательной программе аспирантуры

Приложение 1 – Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы аспирантуры;

Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении образовательной программы аспирантуры;

Приложение 3 – Учебный план образовательной программы аспирантуры;

Приложение 4 – Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации образовательной программы аспирантуры;

Приложение 6 – Аннотации рабочих программ модулей;

Приложение 7 – Рабочие программы учебных модулей.

**Нормативные документы, использованные при
разработке образовательной программы аспирантуры**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ МОН РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика АПК», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

9. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»;

10. Устав НовГУ;

11. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;

12. Положение НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

13. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Приложение 2
к образовательной программе аспирантуры

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
НАПРАВЛЕНИЕ 38.06.01 - Экономика
Направленность (профиль) - «Экономика АПК»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
уровень Базовый	<i>Знание некоторых научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основных теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основных этапов истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность</i>	Имеет фрагментарное знание о научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает некоторые правила семиотического и иного видов анализа текстов культуры; отдельные фрагменты истории становления различных культурологических школ и течений	Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает теоретические и методологические основы семиотического и иного видов анализа текстов культуры; историю становления различных культурологических школ и течений	Знает о некоторых научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность
	<i>Умение показывать и осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; анализировать</i>	Может проявлять навыки анализа и синтеза в описании специфики некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной	Может эксплицировать специфику некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии;	Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии;

	культурные практики с применением семиотических методов; производить самостоятельные исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	культурологии; с помощью руководителя поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен самостоятельно решать научно-практические и научно-педагогические задачи	поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен производить самостоятельные исследовательские идеи и решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	анализировать культурные практики с применением семиотических методов; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен генерировать исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные
	Владение историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методами научного исследования культуры	Может продемонстрировать некоторые способы описания актуальных задач культурологии, опираясь на знания из области теории и истории культуры; владеет некоторыми методами семиотической методологии и некоторыми другими техниками изучения текстов культуры; имеет представление о способах оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеет основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры	Иметь представление об историческом и проблемном полях современной теории и истории культуры в контексте актуальных задач культурологии; владеть семиотической методологией и некоторыми другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; некоторыми способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеть основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры	Владеет историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности
Повышенный	Знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том	Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с	Демонстрирует знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретических и методологических основ и некоторых перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью	Обнаруживает глубокое знание и дает взвешенное научное описание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретические и методологические основы и все основные перспективные направления анализа

уровень	числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; некоторые ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их современной актуальности; ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; историю становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; различные способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании
	Умение показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути	Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры	Умеет показывать, критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи, оригинально решать научно-	Способен показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую

	для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных		практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные	цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных
	Владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологии и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые идеи в области исследования культуры в	Владеть историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности	Демонстрирует владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологии и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; в большинстве случаев проявляет навыки производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и	Демонстрирует свободное владение приемами и навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологии и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры, генерирует новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности; обладает отработанными навыками

	<i>целом и в диссертационной работе в частности</i>		педагогической деятельности	производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности
--	---	--	-----------------------------	--

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</i>	Имеет фрагментарное представление об особенностях проведения комплексных научных исследований; особенностях культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмете и проблемном поле истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способах и технологий управления проектами в НИР (или методах и технологиях информационной коммуникации; значении информации и информационных технологий в НИР)	Знает особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; способы и технологии управления проектами в НИР (или методы и технологии информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Демонстрирует комплексное знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)
	<i>Умение выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации</i>	Испытывает сложности, когда готовится выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской	Может выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской	Умеет выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации

	<i>проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</i>	деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)
	<i>Владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</i>	Может владеть некоторыми навыками целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Проявляет навыки целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	Демонстрирует высокий уровень навыков целостного системного научного мировоззрения; навыков решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыков методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыков управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основных методов, способов и средств получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыков работы с компьютером и с информацией)
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфики, современных тенденций комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и</i>	Имеет фрагментарное знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и	Может продемонстрировать знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления	Показывает всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в

	<i>технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</i>	технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	проектами в НИР	НИР
	<i>Умение самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов в электронном виде)</i>	Испытывает сложности, когда готовится выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	Способен выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)	Умеет самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)
	<i>Свободное владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками</i>	Может владеть навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и с информацией)	Владеет навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и	Демонстрирует высокий уровень владения навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками

	работы с компьютером и с информацией)		навыками работы с компьютером и с информацией)	информацией)
--	---------------------------------------	--	--	--------------

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов</i>	Имеет фрагментарное представление об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов	Знает некоторые особенности работы российских и международных исследовательских коллективов	Демонстрирует комплексное знание об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах</i>	Испытывает сложности в планировании и осуществлении деятельности в научных коллективах	Может планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах
	<i>Владение навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Может работать в научном коллективе по по решению научных и научно-образовательных задач	Проявляет навыки работы в научном коллективе по по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научном коллективе по по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов</i>	Имеет фрагментарное представление о способах и принципах работы российских и международных исследовательских коллективов	Допускает неточности в характеристике способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов	Показывает всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов</i>	Испытывает сложности в анализе и прогнозировании деятельности научных коллективов	Способен самостоятельно планировать и осуществлять и анализировать деятельность научных коллективов	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов
	<i>Свободное владение навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Может работать в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i>	Имеет фрагментарное представление о требованиях к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Знает требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Демонстрирует комплексное знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексических и словообразовательных явлений иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения
	<i>Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы</i>	Испытывает сложности в том, чтобы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью	Может свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера,	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера,

	<i>смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</i>	содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)
	<i>Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i>	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Проявляет навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методов и приемов работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i>	Имеет фрагментарное знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Допускает неточности в характеристике требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Показывает всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения
	<i>Умение самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и</i>	Испытывает сложности в том, чтобы самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения	Способен самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Умеет самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной

	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)
	Свободное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Владеет навыками навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения

УК-5: «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации</i>	Имеет представление о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Знает о сущности процесса целеполагания, о его некоторых особенностях и способах реализации	Демонстрирует знание о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации
	<i>Умение осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него частичную ответственность перед собой и обществом</i>	Умеет осуществлять иногда личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и не всегда нести за него частичную ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и не всегда нести за него частичную ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него частичную ответственность перед собой и обществом
	<i>Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</i>	Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и частично путями достижения более высокого уровня их развития	Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Повышенный уровень	<i>Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</i>	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов реализации целей при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач
	<i>Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</i>	Неполно представляет поле личностного выбора в конкретных профессиональных и этических ситуациях, неполно оценивает возможные последствия принятого решения, но готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но недооценивает возможные последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, точно и полно оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

	<i>Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</i>	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
--	--	--	---	---

УК-6: «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
уровень Базовый	<i>Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;</i>	Знает о некоторых этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; не всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации	Имеет представление об этических теориях и этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; в основном учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;	Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знает границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;

	<i>Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии;</i> <i>уметь при необходимости модифицировать свои профессиональные планы, связанные с кандидатской диссертацией,</i> <i>с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма;</i> <i>уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</i>	Может эксплицировать основные современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем; Понимает необходимость знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.
	<i>Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике;</i> <i>Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач;</i> <i>Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просветительской целью, а также, при необходимости, в диссертации.</i>	Иногда учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а	Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в

			также в диссертации и научных статьях.	научной и научно-популярной беседе, с научной и просветительской целью, а также в диссертации и научных статьях.
уровень Повышенный	<i>Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации</i>	Имеет представление об этических теориях и этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации	Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена, понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления, всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;	Знает этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; определяет границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта, понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации
	<i>Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Уметь применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения</i>	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах , а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных,	Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов в	Умеет использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Умеет применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при

	<i>исследовательской работы и при выборе методов исследования; уметь строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</i>	экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.	основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.	выборе методов исследования; строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.
	<i>Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</i>	В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.	Свободно владеет этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; владеет методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования</i>	Имеет фрагментарное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования	Показывает некоторое знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования	Демонстрирует полное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования
	<i>Умение самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования</i>	Испытывает сложности в планировании и руководстве в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования	Может планировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования	Умеет планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования
	<i>Владение различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы</i>	Может владеть различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Проявляет навыки владения различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Демонстрирует высокий уровень владения различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике</i>	Имеет фрагментарное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике	Допускает неточности в характеристике назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике	Показывает всестороннее знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике
	<i>Умение самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов профессиональной</i>	Испытывает сложности в планировании и руководстве в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов профессиональной деятельности	Способен планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов	Умеет самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и

	<i>деятельности нормами культуры научного исследования</i>	нормами культуры научного исследования	профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования	прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования
	<i>Свободное владение многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы</i>	Может владеть многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Владеет многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Демонстрирует высокий уровень владения многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы

ОПК-2: «готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание методических основ организации научно-исследовательской деятельности</i>	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности
	<i>Умение определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей</i>	Испытывает сложности в определении актуальных направлений научно-исследовательской деятельности группы исследователей	Может определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей	Умеет определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей
	<i>Владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения</i>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения
Повышенный уровень	<i>Знание методических основ организации научно-исследовательской деятельности, отечественной и зарубежной специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность</i>	Имеет неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности и о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности и о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности и о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность

	<i>Умение определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск</i>	Испытывает сложности в определении актуальных направлений научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивации коллег на самостоятельный научный поиск	Может определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивировать коллег к работе	Умеет определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск
	<i>Владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, с соблюдением делового этикета</i>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения с частичным соблюдением делового этикета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета на высоком уровне

ОПК-3: «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Имеет особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Показывает некоторое знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует полное знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умение самостоятельно планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Испытывает сложности в планировании, применении и анализе методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Может планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Умеет планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
	<i>Владение традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может владеть традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Проявляет навыки владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует высокий уровень владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах
Высокий уровень	<i>Всестороннее и глубокое знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Имеет фрагментарное знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Допускает неточности в характеристике функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Показывает всестороннее знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам

	<i>образования</i>		высшего образования	высшего образования
	<i>Умение самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Испытывает сложности в исследовании, планировании, анализе и применении методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Способен исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Умеет самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
	<i>Свободное владение многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может владеть многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Владеет многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует высокий уровень владения многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах

ПК-1 «готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (профилю) «Экономика АПК»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание специфики и методологии научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК», принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</i>	Имеет фрагментарное знание специфики и методологии научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук	Показывает некоторое знание специфики и методологии научных исследований в области философии по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук	Демонстрирует полное знание специфики и методологии научных исследований в области философии по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук
	<i>Умение проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной</i>	Испытывает сложности, чтобы проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном	Может проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне,	Умеет проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне,

	<i>работы</i>	для исследовательской диссертационной работы	достаточном для исследовательской диссертационной работы	достаточном для исследовательской диссертационной работы
	<i>Владение методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук</i>	Может владеть методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук	Проявляет навыки владения методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук	Демонстрирует высокий уровень владения методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</i>	Имеет фрагментарное знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук	Допускает неточности в характеристике специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук	Показывает всестороннее знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук
	<i>Умение самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</i>	Испытывает сложности в том, чтобы проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы	Способен проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы	Умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы

	<i>Свободное владение методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера; навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук</i>	Может владеть методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук	Владеет методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук	Демонстрирует высокий уровень владения методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук
--	---	---	---	--

ПК-2: «Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий (ПК-2)»

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
уровень Базовый	<i>Знать о месте экономики в современном гуманитарном знании, знать теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и принципы их эффективного применения в научных исследованиях</i>	Имеет некоторое представление о месте экономики в современном гуманитарном знании, знает базовые теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и основные принципы их эффективного применения в научных исследованиях	Информирован о месте экономики в современном гуманитарном знании, знает некоторые теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и принципы их эффективного применения в научных исследованиях	Знает о месте экономики в современном гуманитарном знании и некоторые аспекты современной проблематики, связанной с ним, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и принципы их эффективного применения в научных исследованиях;

Повышенный	Уметь применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности общее знание о некоторых современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; уметь составлять план научного исследования, выполненного в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»	Умеет в общих чертах применять знание о месте экономики в современном гуманитарном знании, о некоторых векторах научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; не всегда умеет подобрать верную методологию для обоснования плана проведения научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»	Умеет применять в научном исследовании актуальное знание о месте экономики в современном гуманитарном знании, об основных теоретических и методологических векторах научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; умеет составить план проведения научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»	Умеет применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание о некоторых современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; умеет самостоятельно составлять план и проект научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»
	Владеть навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ экономики исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; навыками применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей	Владеет некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; иногда демонстрирует умение применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; затрудняется в привлечении к решению научных задач опыта известных исследователей	Владеет некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; иногда демонстрирует умение применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей	Владеет навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; мировой и отечественной экономики; навыками применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей
	Знать о месте экономики в современном гуманитарном знании, знать теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных	Информирован о месте экономики в современном гуманитарном знании, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий, а также	Знает о месте экономики в современном гуманитарном знании и некоторые аспекты современной проблематики, связанной с ним, знает основные теоретические	Знает и может описать актуальное место экономики в современном гуманитарном знании и проблематику, связанную с ним; знает теоретические и методологические

уровень	<i>теорий, а также многообразие исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для их эффективного применения в научных исследованиях</i>	о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике	и методологические векторы научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике	векторы научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для их эффективного применения в научных исследованиях
	<i>Уметь применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание об актуальных современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»</i>	Демонстрирует некоторый опыт в применении в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знаний о современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; в большинстве случаев умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»	Умеет применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание о некоторых современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий экономики; умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»	Умеет свободно применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание об актуальных современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий; самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»
	<i>Владеть навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для его использования в своей научно-исследовательской</i>	Владеет некоторыми навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для его использования в своей научно-исследовательской деятельности;	Владеет навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для его использования в своей научно-исследовательской	Свободно владеет навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для его использования в своей научно-исследовательской

	деятельности; навыками теоретического развития современных экономических идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей	некоторыми навыками теоретического развития современных экономических идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования	деятельности; некоторыми навыками теоретического развития современных экономических идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики	деятельности; навыками теоретического развития современных экономических идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей
--	--	--	--	--

Приложение 3

к образовательной программе аспирантуры

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НовГУ

_____ В.Р. Вебер
"___" _____ 2015 г.

Учебный план подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль): «Экономика АПК»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель исследователь

Срок обучения – 3 года (очное отделение)

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость		Форма аттестации	Примерное распределение по годам обучения, з.е.					
	з.е.	час.		1-й курс		2-й курс		3-й курс	
				1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080		6	8	11	4	1	0
Базовая часть	9	324		2	4	0	2	1	0
История и философия науки	3	108	Канд.экз	1	2	0	0	0	0
Иностранный язык	3	108	Канд.экз	1	2	0	0	0	0
Экономика АПК	3	108	Канд.экз				2	1	0
Вариативная часть	21	756		4	4	11	2	0	0
Модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	13	468		4	4	5	0		
Психология и педагогика высшей школы	4		экзамен	2	2	0	0	0	0

Организационные основы системы высшего образования. Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе	4		зачет	2	2	0	0	0	0
Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	5		зачет	0	0	5	0	0	0
Модули, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (в т.ч. модули по выбору)	8	288				6	2		
Методы исследования в социально-экономических системах	3	108	зачет	0	0	1	2	0	0
Планирование и управление на предприятиях и в отраслях АПК	3	108	зачет	0	0	3		0	0
Модули по выбору	2	72		0	0	2	0	0	0
Государственное регулирование отраслей АПК	2	72	зачет	0	0	2	0	0	0
Социально-экономические проблемы развития сельских территорий									
Блок 2 «Практика»	30	1080		0	0	15	15	0	0
Педагогическая практика	9	324	зачет	0	0	0	9	0	0
Научно-исследовательская практика	21	756	зачет	0	0	15	6	0	0
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	111	3996		23	23	7	8	25	25
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324		0	0	0	0	0	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	3	108		0	0	0	0	0	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216		0	0	0	0	0	6
Общая трудоемкость	180	6480		60		60		60	

Согласовано:

Зав. кафедрой аграрной экономики _____ Л.А. Киркорова

Принято на заседании ученого совета института экономики и управления Протокол № ____ от «___» _____ 2015 г.

Директор института экономики и управления _____ Г.И. Грекова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НовГУ

_____ В.Р. Вебер
"___" _____ 2015 г.

Учебный план подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль): «Экономика АПК»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель исследователь Срок обучения – 4 года (заочное отделение)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь Срок обучения: 4 года (заочное отделение)											
Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудовоемкость		Примерное распределение по годам обучения, з.е.								
			Форма аттест.	1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
	з.е.	час.			1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080		6	8	8	2	3	2	1	0
Базовая часть	9	324		2	4	0	0	0	2	1	0
История и философия науки	3	108	Канд.экз	1	2	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	3	108	Канд.экз	1	2	0	0	0	0	0	0
Экономика АПК	3	108	Канд.экз						2	1	0
Вариативная часть	21	756		4	4	8	2	3	0		
Модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	13	468		4	4	5	0				
Психология и педагогика высшей школы	4		экзамен	2	2	0	0	0	0		
Организационные основы системы высшего образования. Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе выпускников	4		зачет	2	2	0	0	0	0		

Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	5		зачет	0	0	5	0	0	0		
Модули, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (в т.ч. модули по выбору)	8	288				3	2	3	0		
Методы исследования в социально-экономических системах	3	108	зачет	0	0	1	2	0	0		
Планирование и управление на предприятиях и в отраслях АПК	3	108	зачет	0	0	0	0	3	0		
Модули по выбору	2	72		0	0	2	0	0	0		
Государственное регулирование отраслей АПК	2	72	зачет	0	0	2	0	0	0		
Социально-экономические проблемы развития сельских территорий											
Блок 2 «Практика»	30	1080		0	0	8	13	9	0		
Педагогическая практика	9	324	зачет	0	0	0		9	0		
Научно-исследовательская практика	21	756	зачет	0	0	8	13		0		
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	111	3996		11	10	7	7	14	17	17	18
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324		0	0	0	0	0	0	0	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	3	108		0	0	0	0	0	0	0	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216		0	0	0	0	0	0	0	6
Общая трудоемкость	180	6480	45	45	45	45					

Согласовано:

Зав. кафедрой аграрной экономики _____ Л.А. Киркорова

Принято на заседании ученого совета института экономики и управления

Протокол № ____ от «__» _____ 2015 г.

Директор института экономики и управления _____ Г.И. Грекова

Приложение 4
к образовательной программе аспирантуры

КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемые модулями учебного плана
направления подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) «Экономика АПК»

Коды компетенций	Блок 1 (Модули)										Блок 2	Блок 3
	Базовая часть			Вариативная часть								
	История и философия науки	Иностранный язык	Экономика АПК	Психология и педагогика высшей школы	Технологии профессионально-ориентированного обучения	Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	Методы исследования в социально – экономических системах	Планирование и управление на предприятиях и в отраслях АПК	Государственное регулирование отраслей АПК	Социально – экономические проблемы развития сельских территорий		
УК-1			+				+	+			+	
УК-2	+											+
УК-3												+
УК-4		+										
УК-5				+								
УК-6					+						+	
ОПК-1							+		+	+		
ОПК-2									+		+	
ОПК-3						+						
ПК-1			+					+				+
ПК-2			+					+				+

Приложение 5
к образовательной программе аспирантуры

ПЕРЕЧЕНЬ
материально-технического обеспечения для реализации программы
аспирантуры (преподавания модулей, осуществления научной
деятельности, выполнения научно-квалификационной работы
(диссертации) и проведения практик)
направления подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) «Экономика АПК»

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	Базовая часть		
1.	История и философия науки	Учебная аудитория: на 24 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 319
2.	Иностранный язык	Учебная аудитория: доска классная мебель учебная телевизор LG CF-21F видеоплеер SVR-155 магнитофон Audio Sonic CD530 магнитофон Philips AW7150 графпроектор	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 1325, 1329
3.	Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
4.	Психология и педагогика высшей школы	Учебная аудитория: на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6, ауд. 310

5.	Системы обеспечения качества подготовки выпускников	Учебная аудитория: на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6, ауд. 310
6.	Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	Учебная аудитория: на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6, ауд. 310
7.	Методы исследования в социально – экономических системах	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
8.	Планирование и управление на предприятиях и в отраслях АПК	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
9.	Государственное регулирование отраслей АПК	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
10.	Социально – экономические проблемы развития сельских территорий	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
11.	Практики	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
12.	Научные исследования	Учебная аудитория: персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112

АННОТАЦИИ
рабочих программ модулей учебного плана
направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
38.06.01 Экономика; Направленность (профиль) «Экономика АПК»

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

уметь:

- применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;

- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения

владеть:

- навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;

- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований

Содержание разделов модуля:

История отраслей наук. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Философско-методологические проблемы отраслей наук.

Форма аттестации: кандидатский экзамен

Семестр: 1,2

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Цели и задачи дисциплины: развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

1) Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.

2) Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.

3) Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

Содержание:

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в

ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности,

опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Форма аттестации: кандидатский экзамен

Семестр: 1, 2

ЭКОНОМИКА АПК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Экономика АПК» (ПК-1);
- способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные проблемы и дискуссионные вопросы экономики и управления народным хозяйством, государственных и муниципальных структур и предприятий;
- важнейшие теоретико-методологические подходы к экономике и управлению предприятиями, отраслями, комплексами;
- расчетно-аналитические характеристики сферы экономики и управления народным хозяйством: в т.ч. предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство;
- концептуально-методологические проблемы и дискуссионные вопросы экономики и управления в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве в контексте исследований отечественных и зарубежных научных школ;

уметь:

- интерпретировать эмпирико-фактологическую информацию по приоритетному кругу проблем развития экономики и управления народным хозяйством РФ;

- свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах и аспектах современной экономики и управления народным хозяйством в сферах АПК и отрасли сельского хозяйства;

- определять основные расчетно-аналитические показатели на микро- и макроуровнях исследований в экономике и менеджменте и принимать оптимальные управленческие решения;

- излагать в устной и письменной формах результаты диссертационного исследования, аргументировать авторскую точку зрения по современным проблемам экономики и управления народным хозяйством в сферах АПК и сельском хозяйстве РФ, а также других государств мирового сообщества;

владеть:

- знаниями о месте экономики и управления народным хозяйством в системе гуманитарных наук и основном перечне проблем экономического развития и менеджмента народнохозяйственного комплекса РФ;

- навыками разработки и принятия экономически эффективных управленческих решений, связанных с развитием и менеджментом в АПК и сельском хозяйстве России и других государств мирового сообщества.

Содержание разделов модуля:

Часть I

Анализ проблем народнохозяйственной организации как агрегированного причинно-следственного алгоритма; исследование основных научно-практических направлений институционально-рыночной реструктуризации народного хозяйства (предприятий, корпораций, отраслей, комплексов) в условиях перехода на инновационный тренд развития; изучение полемичных аспектов инструментально-методической диагностики и системного анализа процессов экономического развития и управления народным хозяйством.

Исследование стратегически значимых проблем инновационного развития российского народного хозяйства (предприятий, корпораций, отраслей, комплексов); изучение социально-экономических факторов и стимулов конкурентоспособности наукоемкой и высокотехнологичной продукции предприятий отечественного народного хозяйства.

Часть II

Теоретико-методологические подходы к исследованию проблем экономики и управления в агропромышленном комплексе. Многофункциональность сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры. Экономическая сущность производственных ресурсов. Ресурсный и производственный потенциал.

Эффект и эффективность в АПК. Эффективность функционирования отраслей АПК. Экономика хозяйствующих субъектов в аграрном секторе: сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств, экономические проблемы развития ЛПХ, проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.

Особенности воспроизводственных процессов в АПК: основных фондов, трудовых и земельных ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования. *Специализация в отраслях АПК. Концентрация агропромышленного производства.* Интеграционные процессы в АПК.

Развитие системы управления агропромышленным комплексом. Принципы управления. Специфические особенности управления отраслями и видами деятельности. Понятие и классификация функций управления. Сущность и содержание структуры

управления. Типы структур управления в АПК. Методы управления агропромышленным производством. Организационно – распорядительные методы управления. Социально – психологические методы управления.

Экономический механизм и государственное регулирование АПК. Понятие и элементы экономического механизма. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка. Законодательное, административное и экономическое регулирование. Экономические инструменты государственного регулирования АПК. Государственные программы по развитию аграрной науки, образования, информационно-консультационной службы в АПК.

Форма контроля: кандидатский экзамен.

Семестр: 4, 5; 6, 7 (з.о.)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Цель: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи:

- ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;
- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;
- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;
- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрогогический подходы);
- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;
- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;
- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы психологии
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основы теории учебной деятельности
- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю

- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- организовать педагогическое общение
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами;

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательными процессами в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Форма контроля: экзамен

Семестр: 1, 2

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЕ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением развитие способности разрабатывать и эффективно применять учебно-методическую документацию, обеспечивающую образовательный процесс в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- развитие способности проектировать формы и методы контроля качества образования;
- изучение принципов менеджмента качества при решении практических задач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе.

Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования. Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе» (Б.1.В.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в преподавательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения модуля аспирант должен:

знать:

- политику, основные законы и положения Российской Федерации по обеспечению качества высшего профессионального образования;
- принципы планирования и организации учебного процесса в ВУЗе;
- и иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего образования;
- принципы менеджмента качества применительно к высшей школе.

уметь:

- разрабатывать организационно-методическую документацию и документы системы менеджмента качества вуза;
- применять методы и инструменты менеджмента качества для улучшения ключевых процессов в вузе;
- применять различные методы оценки качества управления образовательным процессом в вузе;
- проектировать систему менеджмента качества в вузе, планировать и проводить внутренние аудиты качества в вузе.

владеть:

- системой знаний о сфере высшего образования, формах, методах и средствах организации, управления и обеспечения качества образовательного процесса в вузе;
- методами и инструментами оценки и самооценки качества образовательного процесса в вузе.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Организационные основы системы высшего образования.

Система ВО и ее нормативно-правовое обеспечение. Структуры ВО. Образовательные программы и их преемственность. Управление системой ВО. Автономия вузов и академические свободы. Лицензирование и аккредитация ВУЗов. Основные задачи ВУЗа. Устав ВУЗа. Структура ВУЗа, функции его основных подразделений. Категории обучающихся, их права и обязанности. Профессорско-преподавательский состав (ППС) вуза. Экономика ВУЗа: имущество; источники финансирования деятельности. Оплата труда ППС. Стипендиальное обеспечение студентов. Типы организации учебного процесса. Линейная (синхронная) и асинхронная организация учебного процесса. Система зачетных единиц как форма организации учебного процесса. Особенности проектирования образовательных программ.

УЭМ 2 Системы обеспечения качества подготовки выпускников в вузе.

Модернизация российского высшего образования. Государственная политика в области обеспечения качества высшего образования. Качество. Основные понятия, определения. Менеджмент качества. Системы менеджмента качества (СМК). Модели систем менеджмента качества в вузе. Аудит как способ повышения качества образовательного процесса в вузе.

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Форма контроля: зачёт

Семестр: 2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ВУЗЕ

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- лучшие практики зарубежного и отечественного опыта; информацию о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования;
- информацию о ключевых вопросах и технологиях в области экономической политики;
- специфические особенности поведения экономических агентов на различных рынках; методы анализа и прогноза тенденций развития социально-экономических явлений и процессов;
- методологический инструментарий принятия решений;

уметь:

- определять социальные, политические и экономические закономерности и тенденции поведения экономических агентов;
- применять методы экономико-теоретического анализа;
- оценивать с помощью средства статистического анализа состояние социально-экономических процессов;
- практически использовать новые методы исследования;
- критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно составлять прогноз на основе обобщения информации;

владеть:

- опытом самостоятельного использования новых методов исследования социально-экономических процессов;
- навыками самостоятельной, творческой работы; умением организовать свой труд; готовностью порождать новые идеи;
- способностями оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- способностью принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию решений в рамках отрасли, региона, предприятия.
- способностями определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к своей профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Теоретические и методологические проблемы управления. Развитие систем управления. Сущность и тенденции развития публичного государственного управления. Государственная политика в экономической сфере. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными

образованиями и процессами интеграции бизнеса. Теория и практика управления отдельными видами организаций.

Форма контроля: зачет.

Семестр: 3,4

ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В ОТРАСЛЯХ АПК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК» (ПК-1);

- способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития отраслей АПК в национальной экономике (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;

- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;

- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;

- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития;

уметь:

- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;

- осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам развития АПК;

- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры АПК;

владеть:

- навыками разработки отдельных программ развития предприятий и отраслей АПК, ориентированных на стратегические задачи обеспечения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности продовольствием региона.

Содержание разделов модуля:

Предмет и задачи дисциплины. Сущность прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования. Основные методы прогнозирования. Основные методы планирования. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ. Прогнозирование развития АПК, региональных и продуктовых подкомплексов. Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства. Прогнозирование закупок сельскохозяйственной продукции. Особенности управления АПК. Функции и структуры управления. Система методов управления. Аграрная реформа и управление. Хозяйственное управление агропромышленным производством. Управление в агропромышленных формированиях холдингового типа.

Форма контроля: зачет.

Семестр: 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТРАСЛЕЙ АПК

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- способы и технологии управления проектами в научно-исследовательской работе в вузе;

- назначение, функции и российскую специфику культуры научного исследования;

- специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований;

уметь:

- применять научные знания в проектировании исследовательских работ;

- использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ;

- руководствоваться в процессе подготовки и осуществления НИР культурой научного исследования

владеть:

- навыками управления и организации проектных работ в научно-исследовательской деятельности;

- способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы.

Содержание разделов модуля: эволюция государственного регулирования агропродовольственного сектора, экономика регулирования отраслей АПК, методы количественной оценки уровня государственной поддержки АПС (зарубежная практика), методы количественной оценки уровня государственной поддержки АПС (зарубежная практика), формирование системы государственной поддержки сельского хозяйства.

Форма аттестации: зачет, Семестр: 2, 5 (з.о.)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

• способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- сущность, виды и средства мониторинга экономических систем;

уметь:

- проводить поиск, обработку и анализ различного рода информации;

владеть:

- способами диагностики, планирования и прогнозирования деятельности экономических систем.

Содержание разделов модуля: Значение изучаемой дисциплины. Социальная сфера села в условиях перехода к рынку. Состояние сельской экономики и социальной сферы Новгородской области. Теория региональной политики Анализ депопуляционных процессов Северо-запада России и Северо-западном регионе. Организация, управление жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) сельских районов. Пути и методы управления социальной сферой сельских территорий.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 1, 3

ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость 30 ЗЕ (1080)

✓ Трудоемкость УЭМ 1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» 21 ЗЕ (756 часов)

✓ Трудоемкость УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

✓ владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном экономическом знании;

- особенности собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-практической и педагогической деятельности;

- назначение, специфику и функции экономического научного исследования;

- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

- генерировать исследовательские идеи, решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные;

- руководствоваться при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности нормами профессиональной научной этики и культуры научного исследования;

- применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования;

владеть:

- навыками внедрения новых идей в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- навыками использования этических норм при проведении научных исследований в профессиональной сфере;

- способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы;
- образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах.

Содержание разделов модуля:

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3,4,5

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость 111 ЗЕ (3996 часов)

- ✓ Трудоемкость УЭМ 1 «Научно-исследовательская деятельность» 30 ЗЕ (1080 часов)
- ✓ Трудоемкость УЭМ 2 «Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации)» 81 ЗЕ (2916 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК» (ПК-1);

- ✓ способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и управления отраслями, предприятиями, комплексами, исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- особенности проведения комплексных научных исследований;
- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов;
- принципы и направления профессионального и личностного развития при выполнении научных исследований;
- направления работы исследовательского коллектива;
- специфику, направления, принципы и методологию научных исследований в области экономики по направленности «Экономика АПК»;
- теоретические и методологические векторы научной интерпретации современных теорий, а также многообразие исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для их эффективного применения в научных исследованиях;

уметь:

- выполнять междисциплинарные научные исследования;
- самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах;
- планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы;

- руководить в некоторой мере действиями научного коллектива, выполняющего исследования;
- самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК»;

владеть:

- навыками целостного системного научного мировоззрения;
- навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач;
- методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований;
- навыками организации деятельности исследовательского коллектива;
- методологией и принципами проведения научных исследований, навыками самостоятельного представления результатов данных исследований;
- навыками анализировать, интерпретировать и адаптировать знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий, их роли в региональной и национальной экономике для использования в своей научно-исследовательской деятельности

Форма контроля: зачет

Семестры: 1-6 ; 1-8

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает в себя:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 ЗЕ.
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 ЗЕ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓ - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- ✓ - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- ✓ - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

✓ - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

✓ - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экономика АПК» (ПК-1);

✓ способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и управления отраслями, предприятиями, комплексами, исторических аспектов развития агропродовольственного сектора и сельских территорий (ПК-2).

Семестры: 6; 8 (з.о.)