

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»

Кафедра профессионального педагогического образования
и социального управления

Специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Образовательный менеджмент»)

Контрольная работа по курсу
«Инновационные процессы в образовании»

Выполнил:
Студент 2 курса (группа 7552 (ЗО))
Т.М. Михайленко _____
_____ 2019 г.

Проверил:
Оценка: _____

Задание № 1. Основопологающие документы в области инноваций.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций, указанных в части 3 настоящей статьи, региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.».

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия) разработана на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Концепция) в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики. Вместе с тем Стратегия задаёт долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности, а также ориентиры финансирования сектора фундаментальной и прикладной науки и поддержки коммерциализации разработок.

Кроме того, Стратегия опирается на результаты всесторонней оценки инновационного потенциала и долгосрочного научно-технологического прогноза. Положения Стратегии должны учитываться при разработке концепций и программ социально-экономического развития России.

3. Федеральный закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ «Об инновационном центре «Сколково»;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

В целях настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

- 1) проект - совокупность мероприятий, направленных на достижение цели по созданию и обеспечению функционирования инновационного центра "Сколково";*
- 2) инновационный центр "Сколково" - совокупность инфраструктуры территории инновационного центра "Сколково" и механизмов взаимодействия лиц, участвующих в реализации проекта, в том числе путем использования этой инфраструктуры (далее - Центр);*

Также «совокупность инфраструктуры территории инновационного центра «Сколково» и механизмов взаимодействия лиц, участвующих в реализации проекта, в том числе путем использования этой инфраструктуры...».

Помимо лиц, непосредственно осуществляющих инновационную деятельность, рассматриваемый Закон содержит и понятие лиц, участвующих в инновационной деятельности: это управляющая компания, дочернее общество управляющей компании, участник проекта, иное юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие деятельность по реализации проекта на основании сделок, заключенных с управляющей компанией, дочерним обществом управляющей компании, участником проекта, за исключением органа государственной власти, органа местного самоуправления, а также физическое лицо, осуществляющее трудовую деятельность на территории Центра.

Субъектами инновационной деятельности по закону являются: а) авторы (соавторы). Авторское право на произведение, созданное совместным трудом двух или более лиц (коллективное произведение), принадлежит соавторам совместно, независимо от того, образует ли такое произведение неразрывное целое или состоит из частей, каждая из которых имеет и самостоятельное значение; б) физические лица, творческим трудом которых созданы объекты, патентообладатели, их правопреемники. Правопреемниками называют лиц, которые не участвуют в создании произведений, но приобретают правомочия по их использованию на основании закона, наследования или договора с автором. Правопреемниками становятся наследники, государство, организации; в) государство. Оно становится обладателем авторских прав в

определенных случаях: при принудительном выкупе авторского права, объявлении произведения достоянием государства, ликвидации юридического лица, обладавшего авторским правом; 2) юридические лица. За ними авторские права закрепляются в случаях и в пределах, установленных законодательством.

4. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

Цель разработки Концепции - определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008 - 2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

Второй вызов - ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и снижающая влияние многих традиционных факторов роста.

В ближайшее десятилетие развитые страны перейдут к формированию новой технологической базы экономических систем, основанной на использовании новейших достижений в области биотехнологий, информатики и нанотехнологий, в том числе в здравоохранении и других сферах.

Для России наличие научно-исследовательского потенциала и высокотехнологичных производств создает условия для:

- обеспечения технологического лидерства по ряду важнейших направлений;*
- формирования комплекса высокотехнологичных отраслей и расширения позиций на мировых рынках наукоемкой продукции;*
- увеличения стратегического присутствия России на рынка высокотехнологичной продукции и интеллектуальных услуг;*
- модернизации традиционных отраслей экономики, в том числе за счет развертывания глобально ориентированных специализированных производств.*

В то же время отставание в развитии новых технологий последнего поколения может снизить конкурентоспособность российской экономики, а также повысить ее уязвимость в условиях нарастающего геополитического соперничества.

Третий вызов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются:

- сокращением численности населения и уровня занятости в экономике;*
- растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров;*
- низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере здравоохранения и образования.*

Действие структурных ограничений усиливается нерешенностью ряда социальных и институциональных проблем, важнейшими из которых являются следующие:

- высокий уровень социального неравенства и региональной дифференциации;*
- высокие риски ведения предпринимательской деятельности в России, в том числе в связи с наличием коррупции, излишними административными барьерами,*

недостаточным уровнем защиты прав собственности, непрозрачностью системы земельных отношений, низкой корпоративной культурой;

- слабое развитие форм самоорганизации и саморегулирования бизнеса и общества, низкий уровень доверия в сочетании с низким уровнем эффективности государственного управления;

- низкий уровень конкуренции на ряде рынков, не создающий для предприятий стимулов к повышению производительности труда;

- недостаточный уровень развития национальной инновационной системы, координации образования, науки и бизнеса.

Особенность перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития состоит в том, что России предстоит одновременно решать задачи и догоняющего, и опережающего развития. В условиях глобальной конкуренции и открытой экономики невозможно достичь уровня развитых стран по показателям благосостояния и эффективности, не обеспечивая опережающее развитие тех секторов российской экономики, которые определяют ее специализацию в мировой системе хозяйствования и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества.

Модель инновационного социально ориентированного развития наряду с использованием традиционных конкурентных преимуществ в энергосырьевом секторе предполагает создание и активизацию новых факторов экономического роста, отвечающих вызовам долгосрочного периода. Это - прорыв в повышении эффективности человеческого капитала и создании комфортных социальных условий, либерализация экономических институтов и усиление конкурентности бизнес-среды, ускоренное распространение новых технологий в экономике и развитие высокотехнологичных производств, активизация внешнеэкономической политики.

5. Распоряжение Правительства РФ от 20 декабря 2012г. № 2433-р. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013- 2020 годы

Утверждена госпрограмма развития науки и технологий в России до 2020 г.

Ее цель - сформировать конкурентоспособный и эффективно функционирующий сектор исследований и разработок. Обеспечить его ведущую роль в процессах технологической модернизации российской экономики.

В частности, планируется развивать фундаментальные научные исследования, создать опережающий научно-технический задел на приоритетных направлениях научно-технологического развития. Кроме того, среди основных задач - сформировать современную материально-техническую базу сектора исследований и разработок, обеспечить интеграцию российского сектора исследований и разработок в международное научно-технологическое пространство.

К 2020 г. планируют достичь следующего. Увеличить удельный вес России в общем числе публикаций в мировых научных журналах до 3%, количество отечественных патентных заявок на изобретения в расчете на 1 тыс. человек населения. На 65% должно стать больше машин и оборудования в организациях, выполняющих научные исследования и разработки. Средний возраст исследователей должен уменьшиться до 43 лет. При этом на 35% станет больше исследователей в возрасте до 39 лет. Кроме того, планируется увеличить бюджетные и внебюджетные средства на исследования и разработки. Вырастет средняя зарплата научных работников.

6. Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации» от 7 апреля 1999 года № 70-ФЗ.

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

наукоград Российской Федерации (далее - наукоград) - муниципальное образование со статусом городского округа, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом;

научно-производственный комплекс наукограда - совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую, инновационную деятельность, экспериментальные разработки, испытания, подготовку кадров в соответствии с государственными приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации;

инфраструктура наукограда - совокупность организаций, обеспечивающих жизнедеятельность населения наукограда и функционирование его научно-производственного комплекса, но не входящих в этот комплекс.

Основное содержание закона - это регулирование процесса наделения статусом «наукограда Российской Федерации» тех муниципальных образований, которые соответствуют критериям и прошли необходимую процедуру согласования программы развития.

С одной стороны, из текста закона следует, что он призван реализовать научно-техническую политику Российской Федерации посредством поддержки социально-экономического и научно-технического развития муниципальных образований, имеющих высокий научно-технический потенциал с градообразующим научно-производственным комплексом.

С другой стороны, наделение статусом наукограда Российской Федерации рассматривается как предоставление льготы.

Программный принцип и участие всех уровней власти (федеральной, региональной и местной) в разработке программы развития наукограда соответствует масштабам задач, которые призваны решать наукограды, и их реальному потенциалу в решении стратегических задач развития российской государственности. Особо следует отметить принцип сотрудничества властей. Закрепление этого принципа по существу означает признание наукоградов в качестве партнеров государства в решении государственных задач с высокой степенью доверия к органам местного самоуправления.

Задание 2. Понятие «инновация» в разных источниках

Определение	Автор
Инновация — это процесс реализации новой идеи в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующей удовлетворению существующей потребности на рынке и приносящий экономический эффект.	Бездудный Ф.Ф., Смирнова Г.А., Нечаева О.Д. Сущность понятия «инновация» и его классификация», 1998, с. 8.
Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы, т. е. применено на практике	Милославский И. Новизна с последствиями. — М.: Известие, 2009. — 33с.
Инновация - это такой общественный, технический, экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий.	Санто Б. Инновация как средство экономического развития» - М.: Прогресс, 1990, с. 24.
Под инновацией (нововведением) обычно подразумевается объект, внедренный в производство в результате проведенного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога.	Уткин Э. А., Морозова Н. И., Морозова Г. И. Инновационный менеджмент. — М: акалис, 1996, с. 10.
Инновация есть результат деятельности по обновлению, преобразованию предыдущей деятельности, приводящей к замене одних элементов другими, либо дополнению уже имеющихся новыми.	Кокурин Д.И. Инновационная деятельность, 2001, с. 10.
Инновация: 1. Нововведение, новшество. 2. Комплекс мероприятий, направленных на внедрение в экономику новой техники, технологий, изобретений и т.п.; модернизация.	Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка , 2003, с. 393.
Инновации как конечный результат инновационной деятельности, получившей реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности	Краткий словарь: инновационная экономика и экономическая безопасность / под общ. ред. Л.П. Куракова. М.: Изд-во ИАЭП, 2012. 656 с.

Задание № 3. SWOT-анализ деятельности школы

Анализ показателей деятельности организации ГБОУ школы № 412

SWOT-анализ деятельности школы, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития образовательного учреждения.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся за счет профилизации образовательного учреждения и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы;
- позитивный имидж школы в социуме;
- устоявшиеся связи с Вузами Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с взаимодействием с советом ветеранов 3-его микрорайона.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на городском и районном уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в учреждение;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;
- привлечение педагогических кадров Петродворцового района и Санкт-Петербурга, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности образовательного учреждения;
- активная поддержка со стороны общественных организаций, депутатов МО «Город Петергоф» и отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- привлечение садово-паркового хозяйства Петродворцового района Санкт-Петербурга для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОУ.

Задание 4 . Вопросы по инновации

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «инновации»?
2. Какие направления инновационного развития вы считаете приоритетными?
3. Кто конкретно должен сформировать запрос на инновации в нашей стране? Каково должно быть содержание запроса?
4. Нужны инновации в образовании?
5. Помогают ли инновации каким-то образом педагогу в работе?