

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



Е.В. Иванов

2016 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модуль для направлений аспирантуры НовГУ

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

Чурсинова Л.Н. Чурсинова
04 02 2016 г.

Начальник УАО

Максимюк Н.Н. Максимюк
04 02 2016 г.

Разработала

Профессор кафедры педагогики

Игнатъева Е.Ю. Игнатъева
25 01 2016 г.

Принято на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 1
от 27.01. 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Горычева С.Н. Горычева
27 01. 2016 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компонентов профессионально-педагогической компетентности аспирантов, необходимых для становления их готовности в качестве преподавателя высшей школы к решению профессиональных задач.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- освоение системы теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного высшего образования,
- формирование способности обучающегося – будущего преподавателя высшей школы к проектированию современного образовательного процесса на основе его системного понимания,
- формирование компетенций обучающихся в области управления и организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, их разработки и оценки качества,
- овладение способами решения профессиональных задач в области высшего образования,
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионально-педагогического образования,
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы высшего профессионального образования, определять пути их решений, также осмысливать опыт собственного педагогического проектирования и определять пути решения возникших профессиональных затруднений.

Модуль состоит из 4 учебных элементов (УЭ):

- УЭМ 1 Основы педагогического проектирования;
- УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения;
- УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов;
- УЭМ4 Дидактическая компетентность преподавателя вуза

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Учебный модуль, понимаемый как междисциплинарный феномен, является основной единицей образовательной программы по направлению подготовки в вузе; разработка учебного модуля, как системного феномена, требует применения педагогического проектирования.
- 2) Проектирование и разработка учебного модуля в современном вузе требует переосмысления логики педагогического проектирования, задаваемой социокультурным контекстом, нашедшим отражение в ФГОС.
- 3) Образовательные результаты, сформулированные на основе карт компетенций, могут быть достигнуты только при комплексном использовании традиционных и современных образовательных технологий, а оценка достигнутых образовательных результатов – традиционных и современных средств оценивания.
- 4) Дидактическая компетентность является ядерной структурой в профиле профессиональной компетентности преподавателя вуза.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть блока 1, изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки.

Изучение модуля базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в магистратуре.

Базовые знания, полученные при освоении учебного модуля, могут быть развиты при освоении модулей, связанных с изучением методик преподавания профильных областей знаний.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК).

Декомпозиция компетенций, представленная в таблице 1, показывает, что студент должен знать, уметь и владеть в результате освоения УМ на базовом уровне.

Таблица 1 – Декомпозиция компетенций

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	базовый	- основы педагогического проектирования; - основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, дидактическая компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога, ФГОС); - образовательные технологии высшей школы; - основы оценочную деятельность преподавателя - основы педагогического управления учебной деятельностью студентов	- системно проектировать учебный модуль с позиции компетентностного подхода; - спланировать и провести занятия разных видов как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить программно-методические материалы для проведения занятий разных видов - управлять учебно-познавательной деятельностью студентов	- психолого-педагогической терминологией - основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием; - приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭ) в качестве самостоятельных разделов (табл.2).

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		в соответствии с БУП направления подготовки	
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	5	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	180	180	
1) УЭМ 1 Основы педагогического проектирования.	36	36	
- лекционно-практические занятия	9	9	
- аудиторная СРС	3	3	
- внеаудиторная СРС	27	27	
УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения.	72	72	
- лекционно-практические занятия	18	18	
- аудиторная СРС	6	6	
- внеаудиторная СРС	54	54	
УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов.	36	36	
- лекционно-практические занятия	9	9	
- аудиторная СРС	3	3	
- внеаудиторная СРС	27	27	
2) УЭМ4 Дидактическая компетентность преподавателя вуза:	36	36	
- лекционно-практические занятия	9	9	
- аудиторная СРС	3	3	
- внеаудиторная СРС	27	27	
Аттестация:	зачет	зачет (принимается в часы аудиторной СРС)	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля (дидактические единицы)

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования.

1.1 Основы педагогического проектирования.

Понятие педагогического проекта. Принципы и особенности педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Рефлексивный и заключительный этапы педагогического проектирования

1.2 Основы модульного обучения.

Понятие учебного модуля как ключевое в проектировании современного образовательного процесса. Генезис понятия «модуль»: от учебной темы (Равен) к междисциплинарному феномену (TUNUNG). Принципы и особенности модульного обучения.

1.3 Проектирование процесса обучения по модулю.

Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Целеполагание в условиях компетентностной образовательной парадигмы. Паспортизация и картирование компетенций. Содержательный аспект учебного модуля. Ведущие идеи и системные обобщенные знания как содержательное ядро учебного курса. Подходы к отбору содержания профессионального образования. Специфика задачного подхода к отбору содержания высшего образования. Формы структурирования учебного содержания.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения.

21 Понятийный аппарат технологического подхода к образованию. Трансформация понятия «технология» в образовании. Соотнесение понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», метод, прием, методика. Признаки образовательной технологии.

22 Основные образовательные технологии в вузе.

Классификации образовательных технологий: 1) традиционные / инновационные / дистанционные; 2) методологические / стратегические / тактические. Технологии контекстно-компетентностного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, проектного, игрового, активного, дистанционного обучения. Технологии обучения на основе кейс-метода. Технология поэтапного формирования умственных действия. Технологии групповой работы. Технологии самостоятельной работы студентов. Личностно-деятельностный подход к обучению. Роль новых информационных технологий в развитии образовательных технологий. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов.

3.1 Оценочная деятельность педагога.

Понятие, принципы оценочной деятельности. Умения оценочной деятельности.

3.2 Оценивание образовательных результатов

Понятие оценки. Функции контрольно-оценочной деятельности. Современные подходы к оцениванию. Особенности компетенций как результатов образования. Фонд оценочных средств. Традиционные и современные технологии оценивания. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Дидактическая компетентность преподавателя вуза

4.1 Дидактическая компетентность в структуре профессиональной компетентности педагога.

Профиль профессиональной компетентности педагога. Структура и уровни развития дидактической компетентности педагога. Средства диагностики и развития дидактической компетентности преподавателя вуза.

4.1 Педагогическое управление учебной деятельностью студентов.

Понятие учебно-познавательной деятельности в педагогике. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов в дидактической системе обучения. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Изучение модуля строится на основе комбинированной технологии, предполагающей использование платформы дистанционного обучения MOODLE и аудиторное занятие. Методические рекомендации по организации изучения УМ даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой си-

стемы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице.

Оценочное средство	Критерии оценки в соответствии с паспортами компетенций	баллы
Задания в тестовой форме по УЭМ: Комплект 1, Комплект 2, Комплект 3, Комплект 4	в соответствии с процентом правильно выполненных заданий	За каждый комплект max 10б. «5–6 баллов», если 50–69% «7–8 баллов», если 70–89% «9–10 баллов», если 90–100%
Комплексное задание 1	в соответствии с критериями оценивания задания	«3», если 21 – 28 баллов «4», если 29 – 36 баллов «5», если 37 – 42 балла
Комплексное задание 2	в соответствии с критериями оценивания задания	«3», если 21 – 28 баллов «4», если 29 – 36 баллов «5», если 37 – 42 балла
Комплексное задание 3	в соответствии с критериями оценивания задания	«3», если 21 – 28 баллов «4», если 29 – 36 баллов «5», если 37 – 42 балла
Комплексное задание 4	в соответствии с критериями оценивания задания	«3», если 21 – 28 баллов «4», если 29 – 36 баллов «5», если 37 – 42 балла
Проект итоговый	в соответствии с критериями оценивания проекта	«3», если 21 – 28 баллов «4», если 29 – 36 баллов «5», если 37 – 42 балла

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ.

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения
учебного модуля «Проектирование и разработка учебного модуля»**

Название учебного элемента модуля, темы	Ведущая идея УЭМ	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Реком. источники
УЭМ 1 Основы педагогического проектирования УМ	1) Учебный модуль, понимаемый как междисциплинарный феномен, является основной единицей образовательной программы по направлению в вузе; разработка УМ требует применения педагогического проектирования.	Педагогическое проектирование, проект, стадии проектирования, модульное обучение, учебный модуль, компетентностный подход, целеполагание, цель учебного модуля, паспорт и карта компетенции, содержание УМ, учебная задача	1. Вводное занятие - погружение. Приемы: проблемные вопросы, дискуссия, минилекция, работа с текстом, групповая работа. 2. Работа в дистанционном режиме в MOODLE.	1. Изучение сайтов МОиН и других ресурсов с целью определения направлений модернизации системы образования в РФ (тезисы). 2. Изучение основ педагогического проектирования по источникам. 3. Обоснование целесообразности и разработка характеристик проекта УМ. 4. Составление сравнительной таблицы по подходам к образованию. 5. Разработка целевого компонента рабочей программы по УМ, карты одной компетенции как результата обучения по УМ. 6. Проектирование содержание УМ при разных подходах к формированию учебного содержания.	1,2,3
УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного	Технологии обучения в вузе ориентированы на контекст будущей про-	Технология обучения, образовательная технология, метод, прием,	1. Вводное занятие – круглый стол. Приемы: рефлексивные	1. Изучение особенностей образовательных технологий по источникам (карта-схема	1,2,3,4

обучения	фессиональной деятельности и включение студента активную учебно-познавательную деятельность, без которой невозможно освоение компетенций	технология контекстно-компетентностного, проблемного, дифференцированного, активного, игрового, дистанционного обучения, технология развития критического мышления, формы организации обучения	приемы, минилекция, групповая работа. 2. Работа в дистанционном режиме в MOODLE.	технологий) 2. Выбор и дидактическое обоснование одной из технологий, которая может быть использована в проекте УМ для формирования компетенции, на которую разработана карта в УЭМ1. 3. Разработка и подготовка к презентации на основе выбранной технологии одного занятия (цикла занятий), демонстрирующего особенности этой технологии.	
УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов	Оценивание образовательных результатов, сформулированных в рамках компетентностного подхода, требуют комплексного использования традиционных и современных оценочных средств, составляющих фонд оценочных средств по учебному модулю	Образовательный результат, педагогический контроль, оценка, отметка, оценивание, диагностика, оценочная деятельность, фонд оценочных средств, традиционные и современные средства оценивания, уровни проявления компетенций	1. Вводное занятие – семинар-дискуссия. Приемы: технологии ТРКМ, минилекция, работа с текстом. 2. Работа в дистанционном режиме в MOODLE.	1. Изучение особенностей средств и методов оценивания по источникам (интеллектуальная карта «Оценка образовательных результатов»). 2. Анализ средств и методов оценивания, выбор и обоснование средств оценки для УМ. 3. Разработка средства оценки, которое способно диагностировать сформированность компонентов компетенции (УЭМ1) на занятии, разработанном в УЭМ2.	1,2,3,4,5,6
УЭМ4 Дидактическая компетентность преподавателя вуза	Дидактическая компетентность выступает ядерной структурой профессиональной компетентности преподавателя	Профессиональная компетентность педагога, дидактическая компетентность, профиль компетенции,	1. Вводное занятие – семинар-конференция. Приемы: технологии ТРКМ, минилекция,	1. Изучение рекомендуемых и др. источников. 2. Разработка профиля одного из компонентов дидактической компетентности (ис-	1,2,3,6,7

	теля	учебно-познавательная деятельность, управленческая компетентность	ролевая игра. 2. Работа в дистанционном режиме в MOODLE. 3. Семинар-презентация результатов педагогического проектирования. Приемы: дискуссия, взаимо- и самооценивание, рефлексивные приемы.	пользование требований профстандарта «Педагог профессионального образования...». 3. Дидактическая проработка функций педагогического управления учебной деятельностью студентов при освоении УМ. 4. Подготовка презентации проекта разработанного УМ.	
--	------	---	--	---	--

Вопросы для самоконтроля теоретической части учебного модуля

1. Педагогическое проектирование: понятия, особенности, принципы.
2. Основные этапы педагогического проектирования.
3. Генезис понятия «учебный модуль». Особенности модульного обучения.
4. Проблема целеполагания в педагогике.
5. Особенности целеполагания при компетентностном и модульном подходе к образованию.
6. Основные подходы к отбору содержания учебного модуля.
7. Формирование учебного содержания на основе задачного подхода.
8. Способы структурирования учебного содержания модуля.
9. Технологический подход к образованию.
10. Классификации образовательных технологий.
11. Технологии контекстно-компетентностного обучения.
12. Технология проектного обучения.
13. Технология игрового обучения.
14. Технологии активного обучения.
15. Технологии самостоятельной работы студентов.
16. Технологии групповой работы.
17. Технология дифференцированного обучения.
18. Технологии дистанционного обучения.
19. Технологии развития критического мышления (ТРКМ).
20. Технология поэтапного формирования умственных действия.
21. Технология проблемного обучения.
22. Формы организации обучения.
23. Технологии обучения на основе кейс-метода
24. Сущность оценочной деятельности педагога
25. Особенности образовательных результатов при компетентностно-модульном подходе к образованию.
26. Характеристика традиционных средств оценивания образовательных результатов.
27. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов.
28. Требования к фонду оценочных средств.
29. Тестирование как технология оценивания.
30. Дидактическая компетентность педагога.
31. Основы педагогического управление учебно-познавательной деятельностью студентов в современной образовательной среде.

Содержание итогового проекта «Модель учебного модуля»

1. Предпроектный этап
2. Целеполагание учебного модуля
3. Содержание учебного модуля (теза-урусный подход, фреймовый)
4. Учебная задача как элемент содержания учебного модуля
5. Обоснования образовательных технологий в реализации учебного модуля
6. Сценарий занятия
7. Примерный ФОС по модулю
8. Параметры оценочного средства занятия/задания
9. Рефлексия выполнения проекта.

Приложение Б
(обязательное)

**Технологическая карта учебного модуля «Проектирование и
разработка учебного модуля» семестр___, ЗЕТ_5, вид аттестации_
зачет_, академ. часов_180_, баллов рейтинга_250_**

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успе- (в соотв. С паспор- том ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ1 Основы педагогического проектирования. Основы педагогического проектирования. Особенности модульного обучения.	1,2,3	3	6		3	27	Комплект заданий в тестовой форме 1. Комплексное задание 1.	10 40
УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обу- чения.	4,5,6,7,8, 9	6	12		6	54	Комплект заданий в тестовой форме 2. Комплексное Задание 2.	10 40
УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных ре- зультатов.	10,11,12	3	6		3	27	Комплект заданий в тестовой форме 3. Комплексное задание 3.	10 40
УЭМ4 Дидактическая компетентность преподавателя вуза	13,14	3	6		3	27	Комплект заданий в тестовой форме 4. Комплексное задание 4. Проект	10 40 50
Семестровая аттестация							зачет	По сумме баллов
Итого:								250

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессио-
нального образования» от 27.09.2011г. № 32):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 60 – 69 % от 50*ЗЕТ - 120 – 139 б.
- стандартный (оценка «хорошо») – 70 – 89 % от 50*ЗЕТ - 140 – 179 б.
- эталонный (оценка «отлично») – 90 – 100 % от 50*ЗЕТ - 180 – 250 б.

Приложение В (обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Проектирование и разработка учебного модуля

Направления (специальность) _ аспирантуры

Формы обучения ___дневная и заочная ___

Курс и Семестр в соответствии с БУП подготовки

Часов: всего – 180, лекционно-практические 45, ауд. СРС – 15, СРС и виды индивидуальной работы - 135.

Обеспечивающая кафедра: педагогики

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2015. – 446.	5	
2 Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541.	2	
3 Попков В.А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов. 1-е, 2-е, 3-е изд., испр, и доп. - М.: Академия, 2008 (2001, 2004) – 188 с.	13	
4 Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие : для вузов / П. И. Образцов. - М : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2015. – 283 с.	2	
Учебно-методические издания		
1 Проектирование и разработка учебного модуля: Раб. пр./ Авт.-сост. Е.Ю. Игнатьева. – В. Новгород: НовГУ, 2016. – 13 с.	Эл. Вар.	
2 Игнатьева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2016. – 84 с.	10	-
3 Игнатьева Е.Ю. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. Рекомендации. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84с.	10	есть
4 Игнатьева Е.Ю. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. Рекомендации. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 62с.	10	есть
5 Горычева С.Н., Игнатьева Е.Ю. Организация самостоятельной работы студентов: метод. Рекомендации. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 56с.	10	есть

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Закон «Об образовании в РФ»	http://zakonobobrazovanii.ru/	
2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library/	
3 Сайт Федерального государственного образовательного стандарта	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	
4 Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru/	
5 Нормативные документы и положения об организации учебного процесса в НовГУ.	http://www.novsu.ru/doc/official/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и асп. высш. учеб. заведений / Отв.ред. М.В.Буланова - Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006 - 543с.	2	
2 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 (2001, 1995) - 393.	5	
3 Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов. - Казань : Центр инновационных технологий, 2008. - 499,	5	
4		
5		

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой

[Подпись]
подпись

И.О.Фамилия

Гуляев Р.Н.

27

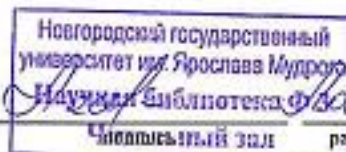
01

2016.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность



Примечания: