

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В. Иванов

2016 г.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебный модуль по направлениям аспирантуры

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

Чурсинова Г.Н. Чурсинова

29 01 2016 г.

Начальник УАО

Максимюк Н.Н. Максимюк

29 01 2016 г.

Разработал

Профессор кафедры педагогики

Игнатьева Е.Ю. Игнатьева

Доцент кафедры педагогики

Поровский Г.С. Поровский

25 01 2016 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 1 от 27.01

2016 г.

Заведующий кафедрой

Горычева С.Н. Горычева

27 01 2016 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области образования в рамках педагогического вида деятельности: психолого-педагогической готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Учебный модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭМ):

- УЭМ 1 Психология высшей школы
- УЭМ 2 Педагогика высшей школы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- освоение аспирантами системы базовых психолого-педагогических теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологической и педагогической наук с учетом тенденций развития современного высшего образования;
- формирование умения анализировать образовательные практики с позиции психолого-педагогического знания (учитывая психологические особенности личности студента, возрастные особенности, особенности учебной деятельности как особой формы деятельности);
- формирование представления о проблемно-ориентированной психологически безопасной образовательной среде, адекватной современному пониманию образовательного процесса вуза;
- формирование представления о современном преподавателе вуза и педагогической деятельности;
- ознакомление с государственной политикой в области высшего образования в России на современном этапе;
- ознакомление с принципами формирования вуза как педагогической системы;
- ознакомление с компетентностным подходом формирования ФГОС ВО и образовательных программ в вузе;
- формирование умения представлять компетентностную модель выпускника своего профиля;
- ознакомление с основами теории дидактических систем в высшей школе;
- формирования умения классифицировать формы занятий в вузе по видам дидактических систем;
- овладение психолого-педагогической терминологией.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть 1 блока и изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки аспирантуры.

Изучение модуля базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в магистратуре.

Базовые знания, полученные при освоении учебного модуля, могут быть развиты при освоении модулей, связанных с изучением методик преподавания профильных областей знаний и в процессе прохождения педагогических практик

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции ОПК5:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Декомпозиция компетенций, представленная в таблице 1, показывает, что аспирант должен знать, уметь и владеть в результате освоения УМ на **пороговом** уровне.

Таблица 1 – Декомпозиция компетенций

Наименование компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,	Пороговый	- психологические особенности студенчества, - специфику процессов обучения и учения, - основы педагогической деятельности и педагогического общения;	- применять психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе вуза	- психолого-педагогической терминологией
		- политику и тенденции развития ВО в России; - деятельность вуза как педагогической системы; - принципы формирования компетентностной модели выпускника вуза - основы теории дидактических систем в вузе;	- применять компетентностную модель выпускника для своего профиля - идентифицировать формы занятий в вузе по видам дидактических систем.	

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часов)

В результате изучения модуля аспирант должен:

знать:

- базовые основы общей психологии, возрастной психологии (студенческого возраста);
- психологические особенности педагогической деятельности;
- основы теории учебной деятельности;
- основы педагогического общения;
- политику и тенденции развития ВО в России;
- деятельность вуза как педагогической системы;
- принципы формирования компетентностной модели выпускника вуза
- основы теории дидактических систем в вузе;

уметь:

- видеть и определять проблемы высшего профессионального образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач;
- использовать психолого-педагогические знания при анализе учебно-воспитательного процесса вуза;
- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю;
- организовать педагогическое общение;
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды;
- применять компетентностную модель выпускника для своего профиля
- идентифицировать формы занятий в вузе по видам дидактических систем.

владеть:

- психолого-педагогической терминологией;
- владеть системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- владение системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов (табл.2).

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		в соответствии с БУП направления подготовки
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	144	144
1) УЭМ 1 Психология высшей школы	72	72
- лекционно-практические занятия	13	13
- аудиторная СРС	4	4
- внеаудиторная СРС	59	59
УЭМ 2 Педагогика высшей школы	72	72
- лекционно-практические занятия	13	13
- аудиторная СРС	4	4
- внеаудиторная СРС	59	59
Аттестация:	зачет	зачет (принимается в часы аудиторной СРС)

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля (дидактические единицы)

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы.

1.1 Психологический портрет личности.

Общее представление о личности в психологии. Структура личности: экспрессивно-инструментальный уровень (характер, способности, роли); ценностно-смысловой (потребности, личностные ценности, отношения, смысл жизни), экзистенциальный уровень (свобода, ответственность, духовность). Психологические теории личности. Бихевиоризм.

Психоанализ. Когнитивный, гуманистический, личностно-деятельностный подходы и другие. Личность как единство био-социо-духовное единство.

1.2 Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические особенности юношеского и среднего возраста. Типология личности студентов. Проблема адаптации студентов в вузе. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Студенческая группа как малая социальная группа. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Педагогический и андрогогический подходы к обучению.

1.3 Психологические особенности педагогической деятельности.

Психология профессиональной деятельности. Психология деятельности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Межличностные конфликты в педагогических коллективах. Психологические проблемы формирова-

ния профессионализма. Психологическая компетентность в структуре педагогической компетентности. Педагогическая рефлексия.

1.4 Учебная деятельность как особая форма деятельности.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «преподавание». Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения, контроль отработки. Сравнительный анализ организации учения в средней и высшей школе. Учебная деятельность как особая форма человеческой активности, направленная на самоизменение и совершенствование: характеристики, условия возникновения, становления субъекта деятельности. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества. Психологический анализ учебного курса, форм и методов (игра, дискуссия, исследование, технологическое обучение) организации учебного процесса. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

1.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект.

Понятие образовательной среды вуза. Основы педагогического общения. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различие роли и позиции: роли преподавателей и студентов, позиции преподавателей и студентов. Специфика общения лектора с аудиторией. Психологические особенности дистанционного обучения. Общение в информационно-образовательной среде.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы.

2.1 Государственная политика России в области высшего образования

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс. Стандарты и директивы обеспечения качества высшего образования на территории Европы (ENQA). Модернизация российского высшего образования. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Мониторинг эффективности деятельности вузов. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

2.2 Университет как современная педагогическая система

Педагогическая система как основа управления образовательным процессом в вузе. Модель педагогической системы вуза. Основные характеристики модели педагогической системы. Идеология и средства реализации в модели педагогической системы. Принципы функционирования НовГУ как педагогической системы. Непрерывное образование и многоуровневое обучение; диверсификация учебных планов и регионализация образовательных программ; современные дидактические системы, единство учебно-научного процесса; квалиметрия образовательного процесса как обратная связь и основа развития педагогической системы вуза.

2.3 Компетентностный подход как новая парадигма высшего образования

ФГОС ВО третьего поколения как социальная норма федерального уровня. Структура и концептуальное ядро ФГОС ВО. Академические свободы вуза в контексте ФГОС ВО. ФГОС ВО - нормативно-правовая основа проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ (ОП). Концепция ОП, реализующих ФГОС ВО. Компетентностная модель выпускника вуза.

2.4 Дидактические системы в вузе

Дидактические характеристики учебного процесса. Цель учебного процесса. Степень и уровень усвоения как характеристики цели обучения. Характеристики способов управления учебной деятельностью. Цикличность, направленность, средства управления в учебном процессе. Характеристики и принципиальные возможности дидактических систем по достижению заданного уровня усвоения. Моно- и комбинированные дидактические системы. Организа-

ционные формы проведения теоретических, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Изучение модуля строится на основе комбинированной технологии, предполагающей использование платформы дистанционного обучения MOODLE и аудиторные занятия с использованием дидактической системы «малая группа» и технологии автоматизированного управления с привлечением мультимедийных средств. Методические рекомендации по организации изучения УМ даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением НовГУ от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице.

Оценочное средство	Критерии оценки в соответствии с паспортами компетенций	баллы
Комплект 1 заданий в тестовой форме УЭМ1	в соответствии с критериями оценивания заданий по ФОС	«5» если, 15 - 14 баллов «4», если 13 – 11 баллов «3», если 10 – 9 баллов
Комплексное задание 1 (по УЭМ1)	в соответствии с критериями оценивания задания по ФОС	«5», если 75 – 68 баллов «4», если 67 – 53 баллов «3», если 52 - 45 баллов
Собеседование. Контрольные вопросы (по УЭМ2)	В соответствии с процентом правильных ответов	«26–30 баллов», если 90–100% «13–20 баллов», если 50–69% «21–25 баллов», если 70–89%
Итоговое творческое индивидуальное задание (по УЭМ2)	В соответствии с критериями оценивания задания	«5», если от 56 до 60 баллов «3», если от 43 до 49 баллов «4», если от 50 до 55 баллов
Итоговое задание по модулю	в соответствии с критериями оценивания задания	«5», если 20 до 18 баллов «4», если от 17 до 14 балла «3», если от 13 до 12 балла

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ.

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения
учебного модуля «Психология и педагогика высшей школы»**

Название учебного элемента модуля, темы	Ведущая идея УЭМ, темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Реком. источники
УЭМ 1 «Психология высшей школы»					
1.1 Психологический портрет личности	Личность представляет собой уникальное сочетание психологических качеств, обусловленных наследственностью и воспитанием.	Личность, темперамент, характер, интеллект, направленность, самосознание, способность, поведение, теории личности	<i>Погружение.</i> Проблемные вопросы, дискуссия, мини-лекция-презентация, работа с текстом, групповая работа.	1. Изучение источников по разделам УЭМ. 2. Работа с понятийным аппаратом. Разработка понятийной карты «Личность»	1,2
1.2 Психологические особенности студентческого возраста	Для студенческого возраста характерны оптимальные развития многих психических процессов, становление морально-нравственных основ личности	Студент, адаптация, идентификация личности, самоопределение, педагогический подход, андрагогический подход к обучению, студенческая группа	<i>Активный семинар</i> в технологии развития критического мышления (приемы, кластер, фиш-бон, пять шляп мышления, рефлексивная мишень)	1. Изучение источников по разделам УЭМ. 2. Анализ методик диагностики личности студентов. 3. Разработка сравнительной таблицы педагогического и андрагогического подходов к обучению.	1,2
1.3 Психологические особенности деятельности педагогической деятельности	Педагогическая деятельность носит гуманистический, адаптивный, творческий и коллективный характер	Психология педагогической деятельности, педагогическая рефлексия, профессиональное становление, этапы становления профессионализма, стиль педагога	<i>Занятие-исследование (групповая работа):</i> - характеристик современного педагога вуза; - психологической компетентности	1. Изучение источников по разделам УЭМ. 2. Подготовка материалов для исследования компонентов профессиональной компетентности педагога, этапов становления	1,2

		гической деятельности	преподавателя. Рефлексия «Ключевое слово»	ния профессионализма, стилей педагогической деятельности, психологическая компетентность преподавателя.	
1.4 Учебная деятельность как особая форма деятельности	Цель учебной деятельности – развитие личности студента в процессе освоения учебного содержания	Деятельность, учение, учебная деятельность, активизация учебно-познавательной деятельности, мотивация, учебная задача, структура учебной деятельности	<i>Проблемный семинар:</i> постановка проблемы, мини-лекция, дискуссия, рефлексия содержательная и эмоциональная	1. Изучение источников по разделам УЭМ. 2. Разработка структуры учебной деятельности 3. Создание психологического «рисунка» традиционного и развивающего обучения. 4. Анализ приемов мотивации обучения.	1,2
1.5 Образовательная среда вуза: психологический аспект	Образовательная среда вуза, формирующаяся при взаимодействии многих факторов, должна обеспечивать психологическую безопасность ее субъектам	образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, педагогическое общение, инновационная образовательная среда	Семинар-дискуссия: групповая работа, мини-лекция, рефлексивные практики.	1. Изучение источников по разделам УЭМ. 2. Анализ факторов влияния на психологический климат образовательной среды вуза (диаграмма Исикавы). 3. Разработать таблицу сравнения разных стилей педагогического общения.	1,2
УЭМ2 «Педагогика высшей школы»					
Тема 1 Государственная политика России в области высшего образования	Качество и эффективность высшего образования	Стандарты качества ВО; Эффективность деятельности вузов.	<i>Форма организации:</i> лекционно-практическое занятие <i>Технология:</i> лекция-презентация (мультимедиа).	Изучение источников и web-сайтов по теме 1	2 -Таб.1; 1,3,5-Таб. 2

Тема 2 Университет как современная педагогическая система	Педагогическая система как основа управления образовательным процессом в вузе.	Модель педагогической системы вуза. Основные характеристики модели педагогической системы.	<i>Форма организации:</i> лекционно-практическое занятие <i>Технология:</i> лекция-презентация (мультимедиа).	Изучение источников и web-сайтов по теме 2 ;	2, 3, 4, - Таб.1; 4-Таб.2
Тема 3 Компетентностный подход как новая парадигма специального образования	Компетенции – цель и результат образовательного процесса в вузе.	ФГОС ВО третьего поколения-социальная норма федерального уровня; компетентностная модель выпускника вуза	<i>Форма организации:</i> лекционно-практическое занятие <i>Технология:</i> лекция-презентация (мультимедиа).	Изучение источников по теме 3 ; Изучение web-сайтов по теме инд. задания	2,3-Таб.1; 3,4,5- Таб.2
Тема 4 Дидактические системы в вузе	Управление учебной деятельностью на занятиях в вузе.	Цикличность, направленность, средства управления в учебном процессе в вузе.	<i>Форма организации:</i> лекционно-практическое занятие <i>Технология:</i> лекция-презентация (мультимедиа).	Изучение источников по теме 4 ; Изучение web-сайтов по теме инд. задания	4 -Таб1; 2,4 -Таб.2.

Вопросы для самоконтроля теоретической части учебного модуля (УЭМ1)

1. Психологические свойства, состояния, процессы.
2. Психологические теории личности (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, личностно-деятельностный и др. подходы).
3. Психологические особенности юношеского и среднего возраста.
4. Педагогический и андрогогический подходы к обучению.
5. Учет психологических закономерностей при структурировании содержания учебной дисциплины. Системная организация учебных задач.
6. Типология личности студента и преподавателя.
7. Психологическая адаптация студента в вузе.
8. Способы коммуникационного воздействия преподавателя и типы взаимодействия с обучаемым.
9. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе (движущие силы, условия и механизмы).
10. Учебная группа как коллектив. Личность в коллективе.
11. Педагогический и андрогогический подходы к обучению.
12. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента. Методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
13. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества.
14. Психологические особенности преподавательской деятельности.
15. Этапы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Психологическая компетентность преподавателя. Педагогическая рефлексия.
17. Учебная деятельность как особая форма человеческой активности
18. Психологический анализ форм и методов организации обучения в вузе
19. Основы педагогического общения. Виды взаимодействий преподавателей и студентов.
20. Психологические особенности дистанционного обучения. Общение в информационно-образовательной среде.

Вопросы для контроля по теоретической части учебного элемента модуля УЭМ2

- 1 Болонский процесс. Принципы Болонской декларации.
- 2 Стандарты обеспечения качества высшего образования на территории Европы (ENQA).
- 3 Модернизация российского высшего образования.
- 4 Закон РФ «Об образовании». Уровни профессионального образования.
- 5 Модель педагогической системы вуза.
- 6 Основные характеристики модели педагогической системы.
- 7 Идеология и средства реализации в модели педагогической системы.
- 8 Принципы функционирования НовГУ как педагогической системы.
- 9 Многоуровневое обучение
- 10 Диверсификация учебных планов.
- 11 Структура и концептуальное ядро ФГОС ВО.
- 12 Академические свободы вуза в контексте ФГОС ВО.
- 13 Компетентностная модель выпускника вуза.
- 14 Структура компетенций выпускника.
- 15 Области, виды и задачи деятельности выпускника вуза.
- 16 Дидактические характеристики учебного процесса.
- 17 Основная Цель учебного процесса в вузе

- 18 Степень и уровень усвоения как характеристики цели обучения.
- 19 Характеристики способов управления учебной деятельностью
- 20 Цикличность, направленность, средства управления в учебном процессе.
- 21 Моно- и комбинированные дидактические системы.
- 22 Дидактические системы в вузе.
- 23 Возможности дидактических систем по достижению целей обучения в вузе.
- 24 Организационные формы проведения теоретических, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта
учебного модуля «Психология и педагогика высшей школы»
семестр 1, ЗЕТ - 4, вид аттестации - «зачет», акад. часов -144, баллов рейтинга - 200

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час						Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во бал- лов рейтин- га
		Аудиторные занятия					СРС		
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК-ПЗ	ПЗ	ЛР	АСРС				
УЭМ1 (Психология высшей школы):	1-5	13			4	59		90	
1.1 Психологический портрет личности		2			-	10	Аналитическая записка	15	
1.2 Психологические особенности студенче- ского возраста		2			1	10	Круглый стол	15	
1.3 Психологические особенности педагогиче- ской деятельности		3			1	10	Моделирование	15	
1.4 Учебная деятельность как особая форма дея- тельности		3			1	15	Реферат	15	
1.5 Образовательная среда вуза: психологиче- ский аспект		3			1	14	Игра Тестирование	15 15	
УЭМ2 (Педагогика высшей школы):	1-7	13	-	-	4	59		90	
2.1 Государственная политика России в области высшего образования	1-2	3	-	-	1	12	Собеседование	7	
2.2 Университет как современная педагогиче- ская система	3-4	3	-	-	1	15	Собеседование	7	
2.3 Компетентностный подход как - новая пара- дигма высшего образования	5-6	4	-	-	1	17	Собеседование	9	
2.4 Дидактические системы в вузе	7	3	-	-	1	15	Собеседование	7	
	8-17		-	-			Итоговое творческое индивиду- альное задание по УЭМ2	60	
Итоговая (семестровая) аттестация							Комплексное задание по модулю	20	
Итого:								200	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» от 27.09.2011г. № 32):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 60 - 69 % от 50*ЗЕТ - 120 – 139 б.
- стандартный (оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ - 140 – 179 б.
- эталонный (оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ - 180 – 200 б.

Приложение В (обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Психология и педагогика высшей школы»

Направления (специальность) аспирантуры НовГУ

Формы обучения дневная

Курс и Семестр – 1-й курс, 1-й семестр в соответствии с БУП направления аспирантуры

Часов: всего - 144, лекционно-практ.- 26, ауд. СРС - 8, СРС и виды индивидуальной работы - 118.

Обеспечивающие кафедра: педагогики ИНПО НовГУ

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Коржуев А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - изд. стер. - М. : Либроком, 2015. - 300 с.	1	
2 Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2015. – 446.	5	
3 Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541.	2	
4 Попков В.А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов. 1-е, 2-е, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008 (2001, 2004)– 188 с.	13	
5 Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие : для вузов / П. И. Образцов. - М : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2015. – 283 с.	2	
Учебно-методические издания		
1 Психология и педагогика высшей школы: Раб. пр./ Авт.-сост. Е.Ю. Игнатъева, Г.С. Поровский. – В. Новгород: НовГУ, 2016. – 13 с.	Эл.	
2 Разработка основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров /авт.-сост.: С.В. Гудилов, Г.С. Поровский, и др.; НовГУ.– Великий Новгород, 2010. – 34 с.	50	
3 Ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование». Publicaciones de la Universidad de Deusto, Apartado 1 - 48080 Bilbao. Depósito legal: BI - 818-2013. Impreso en España, 80 с. 2013.	5	
4 Игнатъева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕНА», 2016. – 84 с.	10	есть
5 Горычева С.Н., Игнатъева Е.Ю. Организация самостоятельной работы студентов: метод. Рекомендации. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 56с.	10	есть

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Закон «Об образовании в РФ»	http://zakonobobrazovanii.ru/	
2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library/	
3 Сайт Федерального государственного образовательного стандарта	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	
4 Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru/	
5 Нормативные документы и положения об организации учебного процесса в НовГУ.	http://www.novsu.ru/doc/official/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и асп. высш. учеб. заведений / Отв.ред. М.В.Буланова - Топоркова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006 - 543с.	2	
2 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 (2001, 1995) - 393,	5	
3 Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов. - Казань : Центр инновационных технологий, 2008. - 499,	5	
4		
5		

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

27

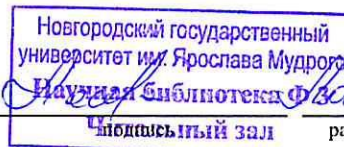
01

20.16.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность



расшифровка

Примечания: