Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный
Кафедра философии

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ

Великий Новгород
2017

ББК 72
УДК 001
К31

Печатается по решению
РИС НовГУ

История и философия науки: учебно-методические рекомендации для К31 аспирантов и соискателей / Авт.-сост. Т.Е. Барсова, С.В. Девяткин, Н.А. Кащей. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 104 с.

В учебно-методических рекомендациях рассмотрены особенности подготовки к сдаче экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки. Разъяснены требования, предъявляемые к содержанию и оформлению реферата по истории науки. Представлена полная программа курса лекций и семинарских занятий для аспирантов и соискателей.

Работа выполнена в авторской редакции.

ББК 72

© Новгородский государственный университет, 2017
© Т.Е. Барсова, С.В. Девяткин, Н.А. Кащей, составление 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕЙ НАУК 5
Программа по истории математики, физики и географии 5
Программа по истории техники и информатики 8
Программа по истории биологии и медицины 22
Программа по истории педагогики 37
Программа по истории языкознания 46
Программа по истории культурологии 47
Программа по истории экономических учений 51
Программа по историографии 55
РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ 64
РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕЙ НАУК 72
Программа по современным философским проблемам социально-гуманитарных наук 72
Программа по философским проблемам математики 77
Программа по философским вопросам физики 79
Программа по философским вопросам географии 81
Программа по философским проблемам техники и информатики 83
Программа по философским проблемам биологии, экологии и медицины 89
ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ 98
Приложение. Образец титульного листа реферата 100

ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории и философии науки является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Это изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

Работа над диссертацией по любой специальности предполагает изучение методологических и мировоззренческих аспектов исследуемой темы. Данные аспекты невозможно выявить и адекватно сформулировать в случае, когда исследователь слабо ориентируется в философском потенциале современной науки. Именно этим обстоятельством обусловлена необходимость углубленного изучения истории и философии науки.

Следует обратить внимание на качественно иной уровень требований, предъявляемой данной программой к сдаче кандидатского экзамена, она разработана в соответствии с приказом Минобразования России от 17 февраля 2004 г. N 697 и рекомендациями Департамента государственной научно-технической и инновационной политики и состоит из трех самостоятельных разделов.

Первый раздел «История отраслей наук» нацелен на отображение максимально полной картины исторического развития знания в его единстве и многообразии, он ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных науках на современном этапе их развития. Аспирант должен разбираться в проблемах своей науки, их истории и современном состоянии. Итогом изучения этого раздела является реферат по истории соответствующей отрасли науки. Реферат сдается в деканат философского факультета в установленный срок (см. Требования к реферату). Специалист по истории и философии науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено - незачтено". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

Второй раздел «Основы философии науки» содержит программу настоящего курса, темы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, а также вопросы, выносимые на кандидатский экзамен по истории и философии науки, которые включаются в качестве первого вопроса во все билеты вне зависимости от специальности аспиранта или соискателя.

Третий раздел «Философские и методологические проблемы отраслей наук» включает в себя программы соответствующих отраслей наук, темы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, а также вопросы, выносимые на кандидатский экзамен, которые включаются в качестве второго вопроса в билеты по соответствующей специальности аспиранта или соискателя.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕЙ НАУК

Программа по истории математики, физики и географии

Цели изучения: подготовка аспирантов и соискателей по специальности «математика», «физика» и «география» для сдачи кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки». Представить картину исторического движения физического, математического, географического знания в его единстве и многообразии.

Требования к уровню освоения программы: программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Аспирант должен разбираться в проблемах своей науки в историческом контексте и современном состоянии.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: Освоению данной программы предшествуют учебные курсы по концепциям современного естествознания; по зарубежной философии; по философии и методологиии науки.

Тема 1. Наука древних цивилизаций Востока

Наука древних цивилизаций Востока, факторы ее становления и развития; роль городов, торговли, навигации, государства, магии, религии. Участие сословий писцов, чиновников, жрецов, торговцев в оформлении первых специализированных отраслей знания: астрономии, геометрии, географии, истории и т.д. Древнейшие системы записи слов, звуков, понятий, чисел; появление позиционной системы, весов, календаря, солнечных часов. Прикладной характер восточной математики. Рецептурность и вычислительность как особенности древневосточной науки. Зачатки географических идей в древней науке.

Тема 2. Наука античного общества

Расцвет греческого полиса – рождение рационализма. Математика как средство найти порядок в хаосе. Влияние восточной математики на античную и их кореннные отличия. Пифагореизм в астрономии, арифметике, геометрии. Генезис дедуктивного метода, зарождение логики. Парадоксы Зенона, их роль в истории математики, логики, философии. Эволюция мнений досократиков по вопросам формы и размеров Земли, ее населения, места в Космосе. Попытка редуцировать физический мир к единому первоначалу, к числам и идеям, к набору элементов, к неопределенному множеству начал. Атомизм Левкиппа, Демокрита, Эпикура. Атомно- геометрический образ микромира у Платона. Создание математической оптики. Влияние геометрии Евклида и механики Архимеда на возникновение науки Нового времени. Теория конических сечений Аполлония Пергского как основа кеплеровской модели планетных движений. От Фалеса до Эратосфена – синкретизм идей о Земле. География Страбона и Птолемея.

Тема 3. Средневековая наука: математические и физические знания.

Математические знания в средневековой Индии. Достижения арабской науки в области алгебры, тригонометрии. Выдвижение новых натурфилософских концепций в рамках комментирования «Физики» Аристотеля. Комментарий Буридана к «Физике». Попытка Орема математические обосновать идею начала мира. Антиаристотелевские выступления Р. Бэкона и В. Оккама. Математико-теологическое обоснование принципа несуществования пустоты Т. Брадвардином. Понятие импетуса, его роль в формировании механической картины мира. Арабская география как продолжение античного землеведения.

Тема 4. Наука эпохи Возрождения

Универсализм ученых 15 века; отсутствие четких дисциплинарных границ. Укорененность научного мышления в сознании свободы. Культ античности и Аристотеля. Учение Кузанского о приблизительности знания. Обращение к Платону. Переворот в астрономии, произведенный Коперником, Кеплером, Браге, Галилеем. Методологическое обоснование нового естествознания. Идея открытой и бесконечной Вселенной (Патрици, Бруно). Натурфилософия Телезио. Работы Тарталья, Кардано. Введение алгебраической символики Виетом. Введение десятичных дробей и логарифмов. Начало экспериментальной физики (исследование магнетизма Гилбертом, механика Галилея).

Тема 5. Научная революция 17-18 веков.

Революция в естествознании. Декарт, Лейбниц, Ньютон – создатели новой науки. Проективная геометрия Дезарга и Паскаля. Подготовка математического анализа в трудах Ферма, Кавальери, Кеплера, создание его Ньютоном и Лейбницем. Открытие дифракции Гримальди, дисперсии света Ньютоном. Революция в приборостроении. «Всеобщая география» Варения, 17 век. Хорография и топография. Прогресс матанализа и теории чисел в трудах Эйлера, Лагранжа. Концепция Д, Аламбера в области математики и механики. Зарождение теории вероятностей, начертательной геометрии. Электростатика Кулона, Ломоносова. Открытие закона сохранения массы.

Тема 6. Наука в 19 веке

Включение русской науки в общемировую систему исследований. Лобачевский, Крузенштерн, Беллинсгаузен, Лазарев. Прогресс естественных наук и их дифференциация. Обострение проблем обоснования математики. Создание теории множеств. Открытие логических парадоксов. Успехи физики: теория электромагнитного поля Максвелла. Учение об энтропии. Открытие электрона. Предпосылки теории относительности. Обоснование квантовой теории Планком и Эйнштейном. Планетарная модель атома. Модели Вселенной. Гумбольдт и Риттер – завершение классического периода в развитии географии.

Тема 7. Современная наука

Развитие математики, проникновение методов математики во все отрасли знания. Успехи физики: «копенгагенская интерпретация квантовой теории», принцип дополнительности, дискуссиии о детерминизме. Принцип неопределенности Гейзенберга. Космические идеи. Открытие Хабблом красного смещения. Движение к созданию интегрального интеллекта, техносферы, глобальных электронных сетей. География – единство методологических установок.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.Система математических и физических знаний в древних цивилизациях и в античности.
2.Арабская система знания и средневековая западная наука (математика, физика, география).
3. Предпосылки естествознания эпохи Возрождения.
4. Теоретическое естествознание 17 века как соединение математики и физики (4 часа).
5. Классическая наука 18-19вв.
6. Математика, физика, география в 20 веке.

Литература

1. *Бурбаки Н.* Очерки по истории математики. - М., 1984.
2. *Исаченко А.Г.* Развитие географических идей. М. 1971
3. *Кольман Э.Я.* История математики в древности. - М., 1961.
4. *Липский Б.И.* История и методология науки. Феномен специализированного познания. СПБ, 2004.
5. *Нейгебауэр О.* Точные науки в древности. - М., 1968.
6. *Стройк Д.Я.* Краткий очерк истории математики. - М., 1961.
7. *Юшкевич А.П.* История математики в средние века. - Ч.1,2. – М., 1963.
8. *Юшкевич А.П., Фогель К.* История математики без границ. – М.: Янус, 1997.
9. *Дорфман Я.Г* Всемирная история физики. Ч.1,2. - М.: Наука, 1974-1979.
10. *Спасский Б.Г.* История физики. - М., 1975.
11. *Льоцци М.* История физики. -М.: Мир, 1970.
12. *Дубнищева Т.Я.* Ретрофизика в зеркале философской рефлексии. М., 1997.
13. *Рожанский И.Д.* История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи. М., 1988.

Программа по истории техники и информатики

В программу исторической части кандидатского экзамена по истории и философии науки включены история технических наук и информатики для соискателей ученой степени кандидата технических наук. Соискатели и аспиранты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области технических наук, в том числе «Архитектура», «Сельское хозяйство» или «Науки о Земле», должны изучать содержание раздела «История техники».

Если основное направление исследований лиц, сдающих этот экзамен, относиться к информационным технологиям, для подготовки следует использовать раздел «История информатики».

ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ

Тема 1. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса от Античности до Нового времени

Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Технические знания как часть мифологии. Храмы и знания (Египет и Месопотамия). Различение *технэ* и *эпистеме* в Античности: техника без науки и наука без техники. Универсальность практики архитектора -инженера - механика. Появление элементов научных технических знаний в эпоху эллинизма. Начала механики и гидростатики в трудах Архимеда. Закон рычага. Пять простых машин. Развитие механических знаний в Александрийском мусейоне: работы Паппа и Герона по пневматике, автоматическим устройствам и метательным орудиям. Античные архитектурно - строительные кодексы (Фидий, Иктин, Питей, Филон, Аполлодор). Техническая мысль античности в труде Марка Витрувия "Десять книг об архитектуре" (I век до н. э.). Первые представления о прочности.

Ремесленные знания и специфика их трансляции. Различия и общность алхимического и ремесленного рецептов. Отношение к нововведениям и изобретателям. Становление готики и развитие строительно-архитектурных знаний (Генри. Йевеле (работал 1353 -1400); Пьер де. Монтрейль (ум. 1267); Вильям Сане (работал 1174 -1180));. Горное дело и технические знания. Влияние арабских источников и техники Средневекового Востока. Астрономические приборы и механические часы как медиумы между сферами науки и ремесла.

Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Труд как форма служения Богу. Роль средневекового монашества и университетов (XIII в.) в привнесении практической направленности в сферу интеллектуальной деятельности. Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практике: Аверроэс (1121-1158), Томас Брадвардин (1290-1296), Роджер Бэкон (1214-1296) и его труд "О тайных вещах в искусстве и природе".

Изменение отношения к изобретательству. Полидор Вергилий "Об изобретателях вещей" (1499). Повышение социального статуса архитектора и инженера. Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи (1452-1519), Альбрехт Дюрер (1471-1528), Ванноччо Бирингуччо (1480-1539), Георгий Агрикола (1494-1555), Иеронимус Кардано (1501-1576), Джанбаттиста де ля Порта (1538-1615), Симон Стевин (1548-1620).

Расширение представлений о гидравлике и механике в связи с развитием мануфактурного производства и строительством

гидросооружений. Расчет зубчатых зацеплений, первые представления о трении. Развитие артиллерии и создание начал баллистики. Трактат об огнестрельном оружии "О новой науке" Никколо Тартальи (1534), "Трактат об артиллерии" Диего Уффано (1613). Учение о перспективе. Обобщение сведений о горном деле и металлургии в трудах Агриколы и Бирингуччо. Поиск рациональных оснований архитектурного творчества в труде Леона Баптисты Альберти (1404 - 1472). "Искусство архитектуры".

Историчность архитектурных знаний: наследование образцов античности через систематизированные тексты, вобравшие опыт персонального мастерства зодчих. Джорджо Вазари "Жизнеописание наиболее совершенных живописцев, скульпторов и архитекторов" (1550), Джакомо Виньола "Правила пяти ордеров архитектуры" (1563), Хюгс Самбен "Труд о многообразии терминов, применяемых в архитектуре" (1572).

Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения. В. Гильберт: "О магните, магнитных телах и великом магните Земле" (1600).

Тема 2. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике.

Программа воссоединения «наук» и «искусств» Фрэнсиса Бэкона (1561-1626). Взгляд на природу как на сокровищницу, созданную для блага человеческого рода.

Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания XVII в. Техника как объект исследования естествознания. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки. Ученые-экспериментаторы и изобретатели: Галилео Галилей (1564-1642), Роберт Гук (1605-1703), Эванджелиста Торричелли (1608-1647), Христиан Гюйгенс (1629-1695). Ренэ Декарт (1596-1650) и его труд "Рассуждение о методе" (1637). Исаак Ньютон (1643-1727) и его труд "Математические начала натуральной философии" (1687).

Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов: академии в Италии, Лондонское Королевское общество (1660), Парижская академия наук (1666), Санкт-Петербургская академия наук (1724).

Экспериментальные исследования и разработка физико-математических основ механики жидкостей и газов. Формирование гидростатики как раздела гидромеханики в трудах Галилея, Стевина, Паскаля (1623-1662) и Торричелли. Элементы научных основ гидравлики в труде "Гидравлике - пневматическая механика" (1644) Каспара Шотта.

Тема 3. Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII - первая половина X1X вв.)

Промышленная революция конца XVIII - середины XIX вв. Создание универсального теплового двигателя (Джеймс Уатт, 1784) и становление машинного производства.

Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах: "Введение в технологию, или О знании цехов, фабрик и мануфактур..." (1777) и "Общая технология" (1806) И. Бекманна, работы М. В Ломоносова по металлургии и горному делу. Преподавание архитектуры: "Курс архитектуры, читанный в Королевской Академии" (1657 -1698) Николя-Франсуа Блонделя, "Курс Архитектуры" (1777) Жака-Франсуа Блонделя,. "Руководство к архитектуре" (1833) И. Свиязева. Появление технической литературы: "Театр машин" Якоба Леопольда (1724— 1727), "Атлас машин" А. К. Нартова (1742) и др. Передача архитектурных знаний через издание системы атласов образцовых проектов планировки и жилой застройки городов, сельских строений и нормативных правил. Учреждение "Технологического журнала" Санкт-Петербургской академией наук (1804).

Становление технического и инженерного образования. Учреждение средних технических школ в России: Школа математических и навигационных наук, Артиллерийская и Инженерная школы (1701), Морская академия (1715), Горное училище (1773), архитектурные учебные заведения Школа каменного приказа (1776) и Московское дворцовое архитектурное училище (начало 19 в.). Военно-инженерные школы Франции: Национальная школа мостов и дорог в Париже (1747); школа Королевского инженерного корпуса в Мезьере (1748). Парижская политехническая школа (1794) как образец постановки высшего инженерного образования. Первые высшие технические учебные учреждения в России: Институт корпуса инженеров путей сообщения (1809), Главное инженерное училище инженерных войск (1819), Технологический институт (1828).

Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Установление взаимосвязей между естественными и техническими науками. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники.

Становление аналитических основ технических наук механического цикла. Учебники Б. Белидора "Полный курс математики для артиллеристов и инженеров" (1725) и "Инженерная наука" (1729) по строительству и архитектуре. Становление строительной механики: труды Ж. Понселе, Г. Ламе, Б. Клапейрона. Первый учебник по сопротивлению материалов: П. Жирар, "Аналитический трактат о сопротивлении твердых тел" (1798). Руководство М. Прони "Новая гидравлическая архитектура". Расчет действия водяных колес, плотин, дамб и шлюзов: Митон, Ф. Герстнер, П. Базен, А. Фабр, Н. Петряев и др.

Создание гидродинамики идеальной жидкости и изучение проблемы сопротивления трения в жидкости: И. Ньютон, А. Шези, О. Кулон и др.

Экспериментальные исследования и обобщение практического опыта в гидравлике. Ж. Л. Д'Аламбер, Ж. Л. Лагранж, Д. Бернулли, Л. Эйлер. Аналитические работы по теории корабля: корабельная архитектура в составе строительной механики, теория движения корабля как абсолютно твердого тела. Л. Эйлер: теория реактивных движителей для судов (1750); трактаты "Корабельная наука", "Исследование усилий, которые должны выносить все части корабля во время бортовой и килевой качки" (1759). Труд П. Базена по теории движения паровых судов (1817).

Парижская политехническая школа и научные основы машиностроения. Работы Г. Монжа, Ж. Н. Ашетта, Л. Пуансо, С. Д. Пуассона, М. Прони, Ж. Понселе. Первый учебник по конструированию машин И. Ланца и А. Бетанкура (1819). Ж. Понселе: "Введение в индустриальную механику" (1829).

Создание научных основ теплотехники. Развитие учения о теплоте в XVIII в.. Вклад российских ученых М. В. Ломоносова и Г. В. Рихмана. Универсальная паровая машина Дж. Уатта (1784) Развитие теории теплопроводности. Уравнение Фурье Остроградского (1822). Работа С. Карно "Размышление о движущей силе огня" (1824). Понятие термодинамического цикла. Вклад Ф. Араго, Г. Гирна, Дж. Дальтона, П. Дюлонга, Б. Клапейрона, А. Пти, А. Реньо и Г. Цейнера в изучение свойств пара и газа. Б. Клапейрон: геометрическая интерпретация термодинамических циклов, понятие идеального газа. Формулировки первого и второго законов термодинамики (Р: Клаузиус, В. Томпсон и др.). Разработка молекулярно-кинетической теории теплоты: сочинение Р. Клаузиуса "О движущей силе теплоты" (1850). Закон эквивалентности механической энергии и теплоты (Р. Майер, 1842). Определение механического эквивалента тепла (Дж. Джоуль, 1847). Закон сохранения энергии (Г. Гельмгольц, 1847).

Тема 4. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина Х1Х-ХХ вв.)

Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере: возникновение научно-технической периодики, создание научно-технических организаций и обществ, проведение съездов, конференций, выставок. Создание исследовательских комиссий, лабораторий при фирмах. Развитие высшего инженерного образования (конец XIX в. - начало XX в.).

Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники.

Новые объемно - планировочные решения в гражданской и промышленной архитектуре на основе конструктивных схем из металлоконструкций и железобетона как строительного материала. Исследование возможностей металлического проката. Эйфель Густав (1832 - 1923). Вклад В. Г. Шухова (1853 - 1939) в области металлических

конструкций: аналитический расчет ферм (книга "Стропила", 1897), разработка и теоретическое обоснование гиперболоидных сетчатых конструкций. Пять, принципов единства архитектуры и конструкции Ле Корбюзье (1887 - 1965). Принцип "органической архитектуры" Ф. Л. Райта (1869 - 1859).

Завершение классической теории сопротивления материалов в начале XX в. Становление механики разрушения и развитие атомистических взглядов на прочность. Исследование устойчивости сооружений.

А. Н. Крылов (1863-1945) — основатель школы отечественного кораблестроения. Опытовый бассейн в Санкт-Петербурге как исследовательская морская лаборатория.

Разработка научных основ космонавтики. К. Э. Циолковский, Г. Гансвиндт, Ф. А. Цандер, Ю. В. Кондратюк и др. (начало XX в.). Создание теоретических основ полета авиационных летательных аппаратов. Вклад Н. Е. Жуковского, Л. Прандтля, С. А. Чаплыгина. Развитие экспериментальных аэродинамических исследований. Создание научных основ жидкостно-ракетных двигателей. Р. Годдард (1920-е гг.). Теория воздушно-реактивного двигателя (Б. С. Стечкин, 1929). Теория вертолета: Б. Н. Юрьев, И. И. Сикорский, С. К. Джевецкий. Отечественные школы самолетостроения: Н. Н. Поликарпов, С. В. Ильюшин, А. Н. Туполев, С. А. Лавочкин, А. С. Яковлев, А. И. Микоян, П. О. Сухой и др. Развитие сверхзвуковой аэродинамики.

Развитие научных основ теплотехники. Термодинамические циклы: В. Ранкин (1859), Н. Отто (1878), Р. Дизель (1893), Брайтон (1906). Р. Клаузиус, В. Ранкин, Г. Цейнери: формирование теории паровых двигателей. Г. Лаваль, Ч. Парсонс, К. Рато, Ч. Кёртис: создание научных основ расчета паровых турбин. Крупнейшие представители отечественной теплотехнической школы (вторая половина XIX - первая треть XX вв.): И. П. Алымов, И. А. Вышнеградский , А. П. Гавриленко, А. В. Гадолин, В. И. Гриневецкий, Г. Ф. Депп, М. В. Кирпичев, К. В. Кирш, А. А. Радциг, Л. К. Рамзин, В. Г. Шухов. Развитие научно-технических основ горения и газификации топлива. Становление теории тепловых электростанций (ТЭС) как комплексной расчетно-прикладной дисциплины. Вклад в развитие теории ТЭС: Л. И. Керцелли, Г. И. Петелина, Я. М. Рубинштейна, В. Я. Рыжкина, Б. М. Якуба и др.

Развитие теории механизмов и машин. "Принципы механизма" Р.Виллиса (1870) и "Теоретическая кинематика" Ф. Рело (1875), Германия. Петербургская школа машиноведения 1860 - 1880 гг. Вклад П. Л. Чебышева в аналитическое решение задач по теории механизмов. Труды М. В. Остроградского. Создание теории шарнирных механизмов. Работы П. О. Сомова, Н. Б. Делоне, В. Н. Лигина, Х. И. Гохмана. Работы Н. Е. Жуковского по прикладной механике. Труды Н. И Мерцалова по динамике механизмов, Л. В. Ассура по классификации механизмов. Вклад И. А. Вышнеградского в теоретические основы машиностроения, теорию автоматического регулирования, создание отечественной школы машиностроения. Формирование конструкторско-технологического направления изучения

машин. Создание курса по расчету и проектированию деталей и узлов машин - "детали машин": К. Бах (Германия), А. И Сидоров (Россия, МВТУ). Разработка гидродинамической теории трения: Н. П. Петров. Создание теории технологических (рабочих) машин. В. П. Горячкин "Земледельческая механика" (1919). Развитие машиноведения и механики машин в работах П. К. Худякова, С. П. Тимошенко, С. А. Чаплыгина, Е. А. Чудакова, В. В. Добровольского, И. А. Артоболевского, А. И. Целикова и др.

Становление технических наук электротехнического цикла. Открытия, эксперименты, исследования в физике (А. Вольта, А. Ампер, Х. Эрстед, М. Фарадей, Г. Ом и др.) и возникновение изобретательской деятельности в электротехнике. Э. Х. Ленц: принцип обратимости электрических машин, закон выделения тепла в проводнике с током Ленца - Джоуля. Создание основ физико-математического описания процессов в электрических цепях: Г. Кирхгоф, Г. Гельмгольц, В. Томсон (1845-1847 гг.). Дж. Гопкинсон: разработка представления о магнитной цепи машины (1886). Теоретическая разработка проблемы передачи энергии на расстояние: В. Томсон, В. Айртон, Д. А. Лачинов, М. Депре, О. Фрелих и др. Создание теории переменного тока. Т. Блекслей (1889), Г. Капп, А. Гейланд и др.: разработка метода векторных диаграмм (1889). Вклад М. О. Доливо - Добровольского в теорию трехфазного тока. Возникновение теории вращающихся полей, теории симметричных составляющих. Ч. П. Штейнметц и метод комплексных величин для цепей переменного тока (1893-1897). Формирование схем замещения. Развитие теории переходных процессов. О. Хевисайд и введение в электротехнику операционного исчисления. Формирование теоретических основ электротехники как научной и базовой учебной дисциплины. Прикладная теория поля. Методы топологии Г. Крона, матричный и тензорный анализ в теории электрических машин. Становление теории электрических цепей как фундаментальной технической теории (1930-е гг.).

Создание научных основ радиотехники. Возникновение радиоэлектроники. Теория действующей высоты и сопротивления излучения антенн Р. Рюденберга — М. В. Шулейкина (1910-е - начало 1920-х гг.). Коэффициент направленного действия антенн (А. А. Пистолькорс, 1929). Расчет многовибраторных антенн (В. В. Татаринов, 1930-е гг.). Работы А.Л.Минца по схемам мощных радиопередатчиков. Расчет усилителя мощности в перенапряженном режиме (А. Берг, 1930-е гг.). Принцип фазовой фокусировки электронных потоков для генерирования СВЧ (Д. Рожанский, 1932). Теория полых резонаторов (М.С.Нейман, 1939). Статистическая теория помехоустойчивого приема (В. А. Котельников, 1946), теория помехоустойчивого кодирования (К. Шеннон, 1948). Становление научных основ радиолокации.

Математизация технических наук. Формирование к середине XX в. фундаментальных разделов технических наук: теория цепей, теории двухполюсников и четырехполюсников, теория колебаний и др. Появление теоретических представлений и методов расчета, общих для

фундаментальных разделов различных технических наук. Физическое и математическое моделирование.

Тема 5. Эволюция технических наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике.

Масштабные научно-технические проекты (освоение атомной энергии, создание ракетно-космической техники). Проектирование больших технических систем. Формирование системы "фундаментальные исследования -- прикладные исследования - разработки".

Развитие прикладной ядерной физики и реализация советского атомного проекта (1943 середина 1950-х гг.), становление атомной энергетики и атомной промышленности. Вклад И. В. Курчатова, А. П. Александрова, Н. А. Доллежаля,

Ю. Б. Харитона др. Новые области научно-технических знаний. Развитие ядерного приборостроения и его научных основ. Создание искусственных материалов, становление теоретического и экспериментального материаловедения. Появление новых технологий и технологических дисциплин.

Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Зарождение квантовой электроники: принцип действия молекулярного генератора (Н. Г. Басов, А. М. Прохоров, Ч. Таунс, Дж. Гордон, Х. Цейгер, 1954) и оптического квантового генератора (А. М. Прохоров, Т. Мейман, 1958-1960). Развитие теоретических принципов лазерной техники. Разработка проблем волоконной оптики.

Научное обеспечение пилотируемых космических полетов (1960-1970 гг.). Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С. П. Королева, М. В. Келдыша, А. А. Микулина, В. П. Глушко, В. П. Мишина, Б. В. Раушенбаха и др.

Проблемы автоматизации и управления в сложных технических системах. От теории автоматического регулирования к теории автоматического управления и кибернетике (Н. Винер, 1948). Развитие средств и систем обработки информации и создание теории информации (К. Шеннон). Статистическая теория радиолокации. Системно - кибернетические представления в технических науках.

Смена поколений ЭВМ и новые методы исследования в технических науках. Решение прикладных задач на ЭВМ. Развитие вычислительной математики. Машинный эксперимент. Теория оптимизационных задач и методы их численного решения. Имитационное моделирование.

Компьютеризация инженерной деятельности. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования. Создание интерактивных графических систем проектирования (И. Сазерленд, 1963). Первые программы анализа электронных схем и проектирования печатных плат, созданные в США и СССР (1962-1965). Системы автоматизированного проектирования, удостоенные государственных премий СССР (1974, 1975).

Массовое жилищное строительство и методы типового проектирования. Архитектурные решения на основе оболочек и пространственных несущих конструкций. Методы компьютерного моделирования в исследовании напряжений в конструктивных схемах.

Архитектура как творческая интерпретация образа жизни. Концепция "пространство-время" в планировке города Научно-обоснованное дифференцирование и координирование функций города. Город как техническая проблема. Город как искусственная среда. Синтез архитектурных, инженерных, социально-экономических, демографических и экологических знаний в градостроительных проектах.

Образование комплексных научно-технических дисциплин. Исследование и проектирование сложных "человеко-машинных" систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

Литература

1. *Боголюбов А. Н.* Теория механизмов и машин в историческом развитии ее идей. М.: Наука, 1976.
2. *Веселовский И. Н.* Очерки по истории теоретической механики. М.: Высшая школа, 1974.
3. *Глазычев В. Л.* Архитектура. Энциклопедия. М. "Дизайн. Информация. Картография", Астрель, АСТ,2002.
4. *Горохов В. Г.* Знать, чтобы делать. История инженерной профессии и ее роль в современной культуре. М.: Знание, 1987.
5. *Иванов Б. И., Чешев В. В.* Становление и развитие технических наук. Л.: Наука, 1977.И
6. История электротехники // Ред. И. А. Глебов. М.: изд. МЭИ, 1999.
7. *Козлов Б. И.* Возникновение и развитие технических наук. Опыт историко-теоретического исследования. Л.: Наука, 1988.
8. *Мандрыка А. П.* Взаимосвязь механики и техники: 1770-1970. Л.: Наука, 1975.
9. *Мандрыка А. П.* Очерки развития технических наук. Л.: Наука, 1984.
10. Научные школы Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. История развития // Ред. И. Б. Федоров, К.С. Колесников. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1995.
11. *Симоненко О. Д.* Электротехническая наука в первой половине XX века. М.: Наука, 1988.
12. Современная радиоэлектроника (50-80-е гг.) / Ред. *В. П. Борисов, В. М. Родионов*. М.: Наука, 1993.
13. Формирование радиоэлектроники (середина 20-х - середина 50-х гг.) / Ред. *В. М. Родионова.* М.: Наука, 1988.
14. *Жмудь Л.Я.* Техническая мысль: Античность, Средневековье, Возрождение. – СПб., 1995.

ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

Тема 1. Предмет и значение истории информатики (8 часов)

Место истории информатики в системе вузовского и послевузовского преподавания, в системе необходимых профессиональных знаний. Современное понимание разделения знания на учебное и научное. Историзм как необходимый компонент современной культуры мышления; история информатики как основа новой информационной культуры. Современное вероятностное понимание истории. Логика истории информатики, логика ее восприятия и принципы научной оценки истории.

Межпредметный характер информатики и его проявления в истории информатики. Многозначность понимания социальной истории информатики. Неполнота когнитивной истории информатики. Основные методы в исследованиях по истории информатики. Новые информационно-коммуникационные технологии и перспективы истории информатики. Этические проблемы исследований по истории информатики.

Структура и характеристики традиционных источников. Возможности и пределы конструирования новых (модельных, в том числе виртуальных) видов источников. Основные правила и ограничения идентификации и интерпретации источников по истории информатики

Структура и содержание тестово-контрольного блока по истории информатики. Темы возможных рефератов, докладов, самостоятельных работ. Музеи, историко-научные центры, Интернет-ресурсы истории информатики.

Дефиниции понятия «информатика» как в России, так и за рубежом в историческом аспекте. Предмет информатики. Роль зарубежных и отечественных ученых в становлении информатики как науки в современном ее представлении. Место и роль вычислительной техники, средств связи и другой оргтехники в развитии информатики как науки.

Историческое развитие определений понятия «информация». Современное представление об информации. Виды информации. Общие свойства информации. Методы оценки информации: качественные и количественные. Жизненный цикл информации. Кодирование информации.

Семиотические основания информатики: «знак», «знаковая система», естественные и искусственные знаковые системы; естественный язык и искусственный язык как знаковые системы, синтактика, семантика и прагматика знаковых систем; проблема значения и означаемого; проблема коммуникации знаковых систем.

Математические основания информатики: вычислительная математика, дискретная математика, математическая логика, теория вероятностей; проблема представления в ЭВМ числовой и символьной информации и процессов ее преобразования.

Лингвистические основания информатики: современная лингвистическая парадигма, структуризация естественно-языковых

конструкций, модели текстов на естественном языке; проблема представления текстов на естественном языке в ЭВМ.

Когнитивно-психологические основания информатики: системность мышления, современные модели организации памяти, модели восприятия информации, модели понимания.

Теория систем: понятие «система», структуры систем, свойства систем, системная совместимость, системный подход, системный анализ.

Искусственный интеллект: языки искусственного интеллекта; проблема взаимопонимания понимания человека и компьютера, проблема решения интеллектуальных задач, проблема понимания и генерация текстов на естественном языке.

Информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, базы данных, банки данных, базы знаний. Современные информационные технологии: операционные системы, системы редактирования текстов и таблиц, системы управления базами данных, локальные и глобальные информационно-вычислительные сети, экспертные системы, сазе-технологии. Основные научно-технические и гуманитарные проблемы информатики. Перспективы развития информатики. Явление «информационного взрыва». Индустриальное и постиндустриальное общество. Понятие информационного общества. Признаки информационного общества. Основные характеристики информационного общества. Причины и условия возникновения информационного общества. Информационная потребность. Человек в информационном пространстве.

Влияние информатики на развитие наук и материального производства. Понятие «информатизация общества». Этапы информатизации. Общественный прогресс и новые реалии информационного общества. Понятие: «национальный информационный потенциал».

Понятие информационного рынка. Основные участники информационного рынка. Понятие информационного продукта и информационной услуги. Классификация информационных продуктов и услуг. Жизненный цикл информационного продукта. Отечественные и зарубежные рынки информационных продуктов. Основные тенденции мирового информационного рынка информационных технологий: стандартизация, ликвидация промежуточных звеньев, глобализация, конвергенция.

Понятие «информационное пространство». Основные объекты и субъекты информационного пространства. Интернет как составная часть мирового информационного пространства. Национальные концепции вхождения в мировое информационное общество.

Тема 2. Информационная безопасность — история проблемы и ее решения. Информатика и образование

Информационные агрессии, информационные войны, информационный голод, дезинформация, утечка и уничтожение информации.

Социальные последствия антиобщественных форм использования информации. Формирование информационной этики.

Человек в информационном пространстве. Здоровье нации в информационном пространстве. Методы психологический защиты человека в информационной среде.

Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности. Законодательные и нормативные акты (государственные и международные), направленные против хищения информационных ресурсов и продуктов. Законодательные акты по легализации и защите электронных документов. Государственная политика в области защиты информационных ресурсов общества. Международный обмен информацией. Международное сотрудничество в области защиты интеллектуальной собственности.

Уровни и модели образования в области информатики в России и за рубежом. Основные квалификации специалистов в области информатики. Объекты профессиональной деятельности специалистов в области информатики различных квалификаций и уровней подготовки: вычислительные машины, сети и системы коммуникаций; информационные и функциональные процессы, которые определяются спецификой предметной области; новые направления деятельности и области применения средств информатизации. Государственные образовательные стандарты по подготовке специалистов в области информатики, их роль и значение для подготовки специалистов в области информатики. Перечень и характеристика вузовских специальностей и специальностей послевузовского обучения. Виды и задачи профессиональной подготовки. Квалификационные требования к подготовке информатиков. Общие требования к образовательным программам по специальностям в области информатики.

Информационные технологии в обучении: дистанционное образование, автоматизированные обучающие системы, образовательные мультимедиа технологии. Цели и задачи дистанционного образования; классификация форм дистанционного обучения; методы организации; информационное и документационное обеспечение; сетевые технологии в дистанционном обучении; использование Интернет-технологий в образовании; методы текущего и итогового контроля с использованием компьютерных технологий; оценка качества дистанционных систем обучения. Назначение автоматизированных обучающих систем, история возникновения, типы используемых автоматизированных обучающих систем, их классификация и перспективы использования.

Тема 3. История доэлектронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины. Зарождение электронной информатики. Развитие ЭВМ, проблемного и системного программирования

Технические и социальные предпосылки. Изобретение лампового триггера (М. А. Бонч-Бруевич, 1918). Электронные счетчики импульсов. Рост объемов необходимых вычислений в научно-исследовательских и опытно-

конструкторских работах.Первые проекты ЭВМ. Работающая модель машины Атанасова-Берри (1939) и постройка опытного образца (1939—1942). Памятная записка Г. Шрейера (1939) и постройка арифметического устройства (1942) Г. Шрей-ром и К. Цузе. Машины «Колосс» (1943) и «Колосс Марк-2» (1944). Памятная записка Дж. Маучли (1942) и постройка ЭНИАК (1943-1945). Концепция машины с хранимой программой Дж. Неймана (1946).

Первые несерийные ЭВМ с хранимой программой. Британские машины МАРК (1948) и ЭДСАК (1949); проект АКЕ (А. Тьюринг). США: работы над проектами ЭДВАК и ИАС с участием Дж. Фон Неймана и их влияние на развитие ЭВМ; машины СЕАК, БИНАК, ЭРА-1101, «Вихрь» (1950), СССР: независимое развитие и сходные результаты. Роль С. А. Лебедева. Машины МЭСМ (1951) и БЭСМ (1952). И. С. Брук. Машины М-1 (1951) и М-2 (1952).

Зарождение программирования. Программирование на языке машины и символьных обозначениях. Метод библиотечных подпрограмм (М. Уилкс, 1951). Планкалькюль К. Цузе (1945) Операторный метод программирования (1952—1953, А. А. Ляпунов). Концепция крупноблочного программирования (1953—1954, Л. В. Канторович).

Поколение ЭВМ. Обоснование критерия периодизации. Поколения: 1-е (50-е гг.), 2-е (первая половина 60-х гг.), 3-е (вторая половина 60-х гг.— первая половина 70-х гг.), 4-е (вторая половина 70-х гг. — 80-е гг.), 5-е (90-е и 2000-е гг.). Характеристика поколений по схеме: технические параметры, классы машин и сфера их применения, языки программирования и математическое обеспечение ЭВМ, архитектурные особенности, элементная база, парк ЭВМ. Особенности смены поколений и развития электронной вычислительной техники в России.

Проекты ЭВМ исторического значения — международного и национального. Гамма-60, Франция (1959), Стретч, США (1961), Атлас, Великобритания (1962), СДС-6600, США (1964), БЭСМ-6, СССР (1967), ИБМ-360, США (1965-1969), Иллиак-4, США (1972), Крей, США (1976), Японский проект ЭВМ пятого поколения (1980).

Тенденции и закономерности развития. Эволюция технических и технико-экономических характеристик ЭВМ. Тенденции в области проблемного и системного программирования, архитектуры и структуры ЭВМ. Некоторые общие закономерности развития средств переработки информации.

Тема 4. Формирование и развитие индустрии средств переработки информации. Развитие технологических основ информатики. Формирование и эволюция информационно-вычислительных сетей.

Машины и программы — составные части конечного продукта информационной индустрии. Эволюция пропорций. Мировая информационная индустрия. Изменения на протяжении 50-90-х гг.

Миниатюризация элементов на протяжении всей истории вычислительной техники — от первых счетных приборов до современных ЭВМ.

Полупроводниковые интегральные схемы — технологическая основа развития информатики с 1965 г. до наших дней. Закон Мура. Ограниченность спектра возможностей любых средств повышения эффективности (программных, структурных, сетевых, с помощью интеллектуальных моделей и т.п.) по сравнению с возможностями, обусловленными интеграцией полупроводниковых схем.

Первое десятилетие XXI в. Возможности технологии интегральных схем и проекты в области информатики, находящейся в стадии реализации.

Смена наиболее динамично развивающихся направлений в области сетей.

Многомашинные территориальные комплексы для решения специальных крупномасштабных задач (противовоздушная оборона, космические полеты и т.п.) и рационального использования вычислительных ресурсов. Система ПВО Североамериканского континента «Сейдж».

Идея разделения времени (К. Стрейчи, 1959).

Концепция всеобщего информационно-вычислительного обслуживания (Дж. Маккарти, 1961). Проект МАК (1963).

Работа в диалоговом режиме и графоаналитическое взаимодействие человека с машиной.

Первые универсальные информационно-вычислительные сети: Марк II (1968), Инфонет (1970), Тимнет (1970). Сеть Арпанет (1971).

Развитие специализированных сетей.

Информационно-вычислительные сети в СССР. Проект Государственной сети вычислительных центров (В. М. Глушков, 1963). Формирование ГСВЦ. Локальные вычислительные сети.

Интернет, «всемирная паутина», и процессы глобализации.

Тема 5. Искусственный интеллект: научный поиск и проектно-технологнческие решения

Первые исследования и первые машинные программы решения интеллектуальных задач. Машинный перевод. Джорджтаунский эксперимент (1954). Исследования в СССР (А. А. Ляпунов, Ю. Д. Апресян, О. С. Кулагина и др.). Доказательство теорем. Метод резолюций (Дж. Робинсон, 1965) и обратный метод Ю. С. Маслова (1967). Эвристическое программирование. Распознавание образов. Персептрон (Ф. Розенблатт, 1957). Игровые программы: идеи Кл. Шеннона (1947), метод граней и оценок (А, Брудно), программа М. М. Ботвинника «Пионер». Сочинение музыки и текстов. «Иллиак-сюита» (Л. Хиллер и Л, Айзексон, 1955). Исследования Р. Х. Зарипова.

Формирование общих подходов к решению интеллектуальных задач. Лабиринтная модель и Универсальный решатель задач А. Ньюэлла и Г. Саймона (1959). Реляционная модель и ситуационное управление (Д. А.

Поспелов и В. Н. Пушкин). Информационный (феноменологическое моделирование) и бионический (структурное моделирование) подходы к решению интеллектуальных задач.

Развитие теории и практики искусственного интеллекта. Теория представления знаний фреймы (М. Минский, 1974), сценарии (Р. Шенк), продукционные системы, семантические сети. Теория вопросно-ответных и диалоговых систем. Развитие практического применения: интеллектуальные пакеты прикладных программ, расчетно-логические, обучающие системы (тьюторы), экспертные системы.

Литература

1. *Апокин И. А.* Кибернетика и научно-технический прогресс (история и перспективы). М.: Наука, 1982. 244 с.
2. *Апокин И. А., Майстров Л. Е.* История вычислительной техники. От простейших счетных приспособлений до сложных релейных систем. М.: Наука, 1990.
3. *Апокин И. А., Майстров Л. Е.* Развитие вычислительных машин. М.: Наука, 1974.
4. *Винер Н.* Кибернетика и общество. М.: Изд-во иностр. лит., 1958.
5. *Дорфман В. Ф., Иванов Л. В.* ЭВМ и ее элементы. Развитие и оптимизация. М.: «Радио и связь», 1988. 240 с.
6. *Корогодин В. И., Корогодина В. Л.* Информация как основа жизни. Дубна: Феникс, 2000.
7. Ноосфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе. / *Ю. М. Арский, Р. С. Гиляревский, И. С. Туров, А. И. Черный*. М. 1996.
8. Очерки истории информатики в России / Ред.-сост. *Поспелов Д.А., Фет Я.И.* - Новосибирск: Научн.-изд. центр ОИГГИМ СО РАН, 1998.
9. *Ракитов А. И.* Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М.: 1998.
10. *Ришар Ж.Ф.* Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998.
11. *Разин В. М.* Философия техники М., 2001.

Дополнительная литература

1. *Апокин И.А.* Развитие вычислительной техники и систем на ее основе // Новости искусственного интеллекта. 1994. № 1. С. 26—70.
2. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность / Ред. *М. А. Вус*. - СПб.: 1999.
3. *Малиновский Б. Н.* История вычислительной техники в лицах. Киев: КИТ. 1994.
4. *Степин В. С.* Эпоха перемен и сценарии будущего. М., 1996.
5. *Частиков А.* Архитекторы компьютерного мира. СПб.: «БХВ - Петербург", 2002.

Программа по истории биологии и медицины

Тема 1. От протознания к естественной истории (от первобытного общества к эпохе Возрождения)

У истоков биологического знания. Антропогенез и знания первобытного человека о природе. Мезолит и «неолитическая революция». Центры происхождения культурных растений. Бессознательный отбор. Сакрализация биологического знания в цивилизациях Древнего Востока. Культ животных и первые природоохранные мероприятия.

Культурный переворот в античной Греции: от мифа к логосу, от теогонии к возникновению природы. Борьба, комбинаторика и селекция как способы установления гармонии. Сведения об обитателях ойкумены. Концепция естественных причин и гуморальной патологии в трудах Гиппократа. Эссенциализм Платона и его влияние на развитие биологии. Синтез античного теоретического и опытного знания в трактатах Аристотеля «Метафизика», «История животных» и «О возникновении животных». Судьба телеологии Аристотеля. Биология в перипатетической школе. Труд Феофраста «Об истории растений». Эллинизм как синтез восточной и древнегреческой науки. Снятие запрета на анатомирование (Герофил, Эризистрат). Синтез медико-биологических знаний в трудах Галена. Варрон и римский энциклопедизм. Труд Лукреция Кара «О природе вещей». «Естественная история» Плиния Старшего. Биологические знания и сельское хозяйство. Сводки лекарственных растений.

Отношение к образованию и к науке в средневековье. Использование библейских сказаний для изложения знаний об организмах. Провиденциализм, томизм, номинализм и реализм. Сообщения о путешествиях, «бестиарии» и «гербарии». Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания. Ископаемые как игра природы. Сочинения Альберта Великого, Венсана де Бове и Фомы Аквинского. Биологические и медицинские труды Авиценны. Биологические знания в средневековой Индии и Китае.

Инверсии античного и средневекового биологического знания. Наблюдение и описание как основа нового знания. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии (Леонардо да Винчи, А.Везалий, М.Сервет). Алхимия и ятрохимия. Зарождение представлений о химических основах процессов. Травники и «отцы ботаники». «Отцы зоологии и зоографии». Становление естественной истории, ее фантомы и фантазии. Великие географические открытия и их роль в осознании многообразия организмов. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев. Геогнозия и ископаемые организмы.

Тема 2. От естественной истории к современной биологии (Биология Нового времени до середины XIX в.)

Геополитика, колониализм и биология. Кругосветные плавания и академические экспедиции. Влияние философии Нового времени на развитие

биологии. Дифференциация теорий и методов. Сравнительный метод и актуализм. Проникновение точных наук в биологию.

Век систематики. От неупорядоченного многообразия живых существ к иерархическим построениям. Система К.Линнея. «Лестницы существ» и «древо» П.Палласа. Основные результаты флоро-фаунистических исследований. Переход от искусственных систем к естественным. Открытие мира ископаемых. Метод тройного параллелизма. Изучение низших форм жизни.

Концепции экономии и политики природы. Баланс и гармония природы. Естественная теология. Учение о жизненных формах и начало биогеографического районирования. Проблема геометрического роста. Социальная физика А.Кетле. Логистическая кривая популяционного роста Р.Ферхульста. Демография как источник экологии.

Познание строения и жизнедеятельности организмов. В.Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных в трудах Р. де Граафа, А. Галлера. Микроскопия в биологических исследованиях. Открытие сперматозоида и микроорганизмов. Рождение концепций обмена веществ, ассимиляции и диссимиляции, катаболизма. Гумусовая теория питания. Исследования минерального и азотного питания. Представление о роли белка как специфическом компоненте организмов.

Преформизм или эпигенез — первоначальная проблема эмбриологии (Ш.Бонне, В.Гарвей, К.Вольф). Проблемы пола, наследственности, физиологии размножения растений и гибридизации (Й.Кельрейтер, Т.Найт и др.). Создание эмбриологии растений. Открытие зародышевых листов у животных (Х.Пандер) и эмбриологические исследования К.Бэра. Первые исследования процессов оплодотворения и дробления яйцеклетки. Описания клетки и открытие ядра (Ф.Фонтане, Я.Пуркине). Создание клеточной теории (Т.Шванн и М.Шлейдон).

Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции. Биогенез и абиогенез. Опровержения гипотез самозарождения (Ф.Реди, Л.Спаланцани). Творение или возникновение? Начало дискуссий об эволюции (К.Линней, Ж.Бюффон, П.Паллас). Учение Ж.Кювье о целостности организма и корреляциях органов. Катастрофизм и униформизм. Реконструкция ископаемых. Идея «прототипа» и единства плана строения. Идеалистическая морфология. Первые данные об антропогенезе. Додарвиновские концепции эволюции и причины неприятия их биологическим сообществом.

Тема 3. Становление и развитие современной биологии (с середины XIX в. до начала XXI в.)

Особенности современной биологии. Интеграция и дифференциация. Эволюционизм. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология. Системно-структурные и функциональные методы исследования. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований. Значение молекулярной биологии для преобразования классических дисциплин. Феномены «идеологизированных» биологий. Этические проблемы биологии. Изучение физико-химических основ жизни.

Первые попытки создать специфическую физику и химию живого. Попытки реконструировать предбиологическую эволюцию. Труд Э.Шредингера «Что такое жизнь? С точки зрения физики». Структурная и динамическая биохимия. Исследования в области молекулярной биоэнергетики и механизма фотосинтеза. Исследования механизмов биосинтеза и метаболизма биоорганических веществ.

Изучение структуры белков и нуклеиновых кислот, их функций и биосинтеза. Концепции вторичных мессенджеров, факторов роста и «белок-машина». Биологические макромолекулярные конструкции. Механохимия молекулярных моторов. Современные аспекты биохимической инженерии и биотехнологии.

Становление и развитие генетики (материализация гена). Законы Г.Менделя и их переоткрытие. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Теории мутаций и индуцированный мутагенез. Гомологические ряды наследственной изменчивости Н.И.Вавилова. Сложное строение гена и внутригенные рекомбинации (А. С. Серебровский и его школа). Формирование генетики популяций (С.С. Четвериков). Матричные процессы и молекулярная парадигма. Определение генетической роли ДНК и РНК (Т.Эвери, Дж. Мак Леод, А.Херши и др.). Открытие структуры и репликации ДНК (Э.Чаргафф, Дж.Уотсон, Ф.Крик, А.Корнберг и др.). Репарация генетического материала. «Один ген-один фермент» (Дж.Бидл и Э.Тейтем). Транскрипция и трансляция. Открытие мРНК (А. Н. Белозерский и др.). Расшифровка генетического кода (Э.Ниренберг, Дж.Матей и др.). Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Транспозоны и транспозонный мутагенез (Б.МакКлинток). Регуляция действия генов. Теория оперона Ф.Жакоба и Ж.Моно. Интрон-экзонная структура генов эукариот. Перекрывание генов бактериофагов и вирусов. Генетика пластид и митохондрий. Гены и генетические элементы (вирусы, паразиты, эндосимбионты). Генная инженерия. Генодиагностика и генотерапия. Проблема идентификации генов. Перестройки генетического материала в онтогенезе. Предетерминация цитоплазмы. Кортикальная наследственность. Геномный импритинг и проблема клонирования млекопитающих. Прионный механизм наследования (Б.Кокс, Р.Уикнер). Геномика и генетика. Геном человека.

Микробиология и ее преобразующее воздействие на биологию. Эволюция представлений о бактериях и их разнообразии. Учения о брожениях, открытие анаэробиоза. Практическое применение иммунизации и химиотерапии (Л.Пастер, П.Эрлих и др.). Фагоцитарная концепция И.И.Мечникова. Учение об искусственном иммунитете. Золотой век медицинской микробиологии (Р.Кох). Разработка методов культивирования бактерий (Р.Петри), создание селективных сред и начало изучения физиологических процессов в бесклеточных системах (К.Бухнер). Открытие хемосинтеза (С.Н.Виноградский). Закладка фундамента физиологической бактериологии (А.Клюйвер). Изучение анаэробного метаболизма бактерий (Х.Баркер). Создание почвенной и экологической бактериологии (С.Н.Виноградский). Открытие антибиотиков (А.Флеминг, З.Ваксман и др.). Биоредиамиация.

Молекулярная палеонтология, доказательство полифилетической природы прокариотов, концепция архей (К.Воз и др.). Молекулярное секвенирование и построение глобального филогенетического древа. Экологическая бактериология и круговорот биогенных элементов.

Открытие вирусов (Д.И.Ивановский, М.Бейеринк, Ф.Леффлер) и возникновения вирусологии. Основные этапы изучения вирусов и вирусоподобных организмов. Доказательство неклеточной природы вирусов и инфекционной природы нуклеиновых кислот. Биоразнообразие вирусов. Стратегии вирусных геномов. Острые, латентные, хронические и медленные вирусные инфекции. Интерферон и антивирусные агенты.

Изучение клеточного уровня организации жизни. «Клеточная патология» Р.Вирхова и «Клеточная физиология» М.Ферворна. Начало цитологических исследований: структура клетки, организация яйца и цитоплазмы, активация яйца, оплодотворение, митоз и мейоз, кариотипа. Ультраструктура и проницаемость клетки. Клеточное деление и его генетическая регуляция. Симбиогенез и современная целлюлярная теория.

От экспериментальной эмбриологии к генетике эмбриогенеза. Аналитическая эмбриология. Зарождение экспериментальной эмбриологии. Мозаичная теория регуляции. Гипотеза проспективных потенций и энтелехии. Теория организационных центров и эмбриональной индукции. Теория поля. Анализ явлений роста. Механика развития и менделизм. Проблема неизменности генов в онтогенезе. Гетерохронии и генная регуляция скорости эмбриогенеза. Дифференциальная экспрессия генов в онтогенезе. Генетическая регуляция онтогенеза. Гомеозисные гены. Тотипотетность соматических клеток растений и амфибий.

Основные направления в физиология животных и человека. Учение об условных и безусловных рефлексах И.П. Павлова. Открытие электрической активности мозга. Введение методов электроэнцефалографии. Физиология ВНД. Учение о доминанте. От зоопсихологии к этологии. Главные результаты изучения физиологии вегетативной нервной системы, пищеварения, кровообращения и сердца, органов чувств, выделения, нервов и мыщц. Реакция организма на чужеродный белок. Открытие групп крови. Эндокринология.

Биоразнообразие и построение мегасистем. Различные типы систематик: филогенетическая, фенетическая, нумерическая, кладизм. История флор и фаун. Фауна эдиакария и изучение венда. Открытие новых промежуточных форм. Живые ископаемые (латемирия, неопилина, трихоплакс). Обоснование новых типов и разделов. Фагоцителозоа как живая модель гипотетического предка многоклеточных. Разработка макро- и мегатаксономии. Единство низших организмов. Империи и царства. Флористика и фаунистика. Изучение биоразнообразия и проблема его сохранения. Красные книги. Создание банка данных и разработка информационно-поисковых систем.

Экология и биосфера. Введение понятия экологии Э.Геккелем. Аутоэкология и синэкология. Концепция экосистемы А.Тэнсли. Холистская трактовка экосистем. Экосистема как сверхорганизм. Концепция трасмиссивной зависимости между возбудителями заболеваний и их

носителями. Внедрение математических и экспериментальных методов в экологию. Программа популяционной экологии растений. Изучение динамики численности популяций. Развитие концепции экологической ниши. Нишевой подход к изучению структуры экосистем. Трофо-динамическая концепция экосистем. Эколого-ценотические стратегии. Учение В.И.Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Биосфера и постиндустриальное общество. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.

Эволюционная теория в поисках синтеза. Теория естественного отбора Ч.Дарвина, ее основные понятия. Учение о происхождении человека. Поиски доказательств эволюции, построения филогенетических древ и дифференциация эволюционной биологии. Основные формы дарвинизма и формирование недарвиновских концепций эволюции: неоламаркизм, автогенез, сальтационизм и неокатастрофизм. Кризис дарвинизма в начале XXв.: мутационизм, преадаптационизм, номогенез, историческая биогенетика, типострофизм, макромутационизм. Формирование представлений о макро- и микроэволюции. Теория филэмбриогенезов. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты. Концепция биологического вида. Формы и типы видообразования. Макро- и микроэволюция. Трансформация СТЭ. Эволюция эволюции. Молекулярные часы. Коварионы и теория нейтральная эволюция. Эволюция путем дупликации; блочный (модульный) принцип в эволюции. Парадоксы молекулярной эволюции. Роль симбиогенеза в макро- и мегаэволюции. Горизонтальный перенос генов. Макромутации и макроэволюция. Направленность эволюции. Мозаичная эволюция и гетеробатмия. Концепция прерывистого равновесия. Эволюция экосистем. Время возникновения жизни.

Антропология и эволюция человека. Первые ископаемые гоминиды. Евгеника и генетика. Позитивная и негативная селекции человека. Открытия Д.Джохансона, Л., М., Р. и Д.Лики и концепции происхождения человека. Современная филогения гоминид. Данные молекулярной биологии, сравнительной биохимии и этологии о филогенетической близости человека с человекообразными обезьянами. Человек как уникальный биологический вид. Проблема расообразования. Генетика популяции человека. Биосоциология и эволюция морали. Проблема эволюции современного человека.

Литература:

1. *Азимов, Айзек*. Краткая история биологии. М, Мир, 19671.
2. *Базилевская Н. А., Белоконь И. П., Щербаков А. А.* Краткая история ботаники. М.: Наука, 1968.
3. *Бляхер Л. Я.* Очерк истории морфологии животных. М.: Изд-во АН СССР, 1962.
4. *Гайсинович А. Е.* Зарождение и развитие генетики. М.: Наука, 1988.
5. *Джохансон Д., Иди М.* Люси: Истоки рода человеческого. М.: Мир, 1984.
6. История биологии: В 2 т. М.: Наука. Т. 1. 1972. Т. 2. 1975.

7. Историко-биологические исследования. Сборник. М, Ин-т истории естествознания и техники. Выпуск 10, 1989 г.
8. *Колчинский Э. И.* Неокатастрофизм и селекционизм: Вечная дилемма или возможность синтеза? (Историко-критические очерки). СПб.: Наука, 2002.
9. *Нидхэм Дж.* История эмбриологии. М. : Ин. лит-ра. Т. 1. 1947.
10. *Ноздрачев А. Д., Марьянович А. Т. , Поляков Е. Л., Сибаров Д. А., Хавинсо В. Х.* Нобелевские премии по физиологии или медицине за 100 лет. СПб.: Гуманистика, 2002.
11. Развитие эволюционной теории в СССР. Л.: Наука, 1983.
12. *Уотсон Дж.* Двойная спираль. М.: Мир, 1969.

Дополнительная литература:

1. *Воронцов Н. Н.* Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
2. *Канаев И. И.* Избранные труды по истории наука. СПб.: Алетейя, 2000.
3. Очерки истории естественнонаучных знаний в древности. М.: Наука, 1982.
4. Geschichte der Biologie: Theorien, Methoden, Institutionen, Kurzbiographien / Hrs. I. Jahn unter Mitwirkung von E. Krausse R. Loether, H. Querner, I. Smidt u. K. Senglaud. Jena,: Fischer, 1998.
5. *Mayr E.* The Growth of Biological Thought: Diversity, Evolution and Inheritance. Cambridge (Mass); London: Belknapp Press, 1982.

Тема 4. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад). Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад - X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида - Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад - ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов,

религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII-X тысячелетий. до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

Врачевание в период разложения первобытного общества (с X-V тысячелетий до н.э.). Эпоха классообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат - формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах.

Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.

Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Историческое развитие региона: города-государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.).

Врачевание в Шумере. (III тысячелетие до н.э.). Источники информации о врачевании. Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации - основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

Врачевание в Вавилонии и Ассирии.(II - середина I тысячелетия до н.э.) Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества - покровители врачевания. Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: *асуту* и *ашипуту.* Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.) Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э. и папирус Г.Эберса, ок. 1550 г. до н.э.). Характерные черты древнеегипетской

культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни. Шистозомоз. Гигиенические традиции. Помещения для больных при храмах. "Дома жизни". Врачебная этика.

Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. - середина I тысячелетия н.э.) Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии. Источники информации о врачевании. Период хараппской цивилизации (III - начало II тысячелетия до н.э., долина р. Инд). Древнейшие (из известных) санитарно-технические сооружения. Ведийский период (конец II - середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения. Гигиенические традиции. "Предписания Ману". Лечебницы (*дхармашалы*). Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.

Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.). Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании. Философские основы китайской традиционной медицины. Учения *у син* и *инь-ян*; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзю* ("Нэй цзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.

Тема 5. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

Врачевание и медицина в древней Греции (III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.) Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен. Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое

врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократа (ок. 460-370 гг. до н.э.). "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника. "Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

Медицина в древнем Риме (VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.). Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) о причинах болезней.

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела. Архиатры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах". Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

Тема 6. Медицина раннего (V-X вв.), классического (XI-XV вв.) Средневековья и позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Периодизация и хронология истории средних веков. Истоки и особенности византийской

медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.) Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечцы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076). Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Татаро-монгольское иго (1240-1480). Кирилло-Белозерский монастырь – центр русской медицины. «Галиново на Иппократа» (Кирилл Белозерский, 1427).

Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.) Возникновение (622) и распространение ислама. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Dar al-Hikma) и "Общества просвещенных" (Maglis al-'ulama'). Ислам и медицина. Алхимия и медицина. Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях. Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.) Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы. Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах ("Al Qanun fi t-Tibb", 1020 г.).

Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.) Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581- 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593). Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья. Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм. Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья". Светские и католические университеты.

Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Характеристика эпохи. Зарождение капитализма. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский Университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р.Коломбо, И.Фабриций, Б.Евстахий, Г.Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М.Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650), Дж.Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

Медицина народов Американского континента до и после конкисты. История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) Объединение русских земель в Московское государство. Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники. Первые аптеки (1581, 1672) и

аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620 г.) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны. Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

Тема 7. Медико-биологическое направление и клиническая медицина Нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории.

Дифференциация медицинских дисциплин.

Нормальная анатомия. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С.Бланкардт). Ф.Рюйш (1638-1731, Голландия).

Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шеин, 1744). П.А.Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В.Буяльского (1789-1866) и Н.И.Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф.Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление *эмбриологии* (К.Ф.Вольф, 1733-1794; К.Бэр, 1792-1876).

Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б.Морганьи (1682-1771, Италия) - *органопатология*. М.Ф.К.Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и *тканевая* патология.

Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804-1876, Австрия). *Целлюлярная патология* Р.Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и *функциональное* направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

Микробиология. Эмпирический период (до Л.Пастера). История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии. Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной *микробиологии* и *иммунологии*. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908). Развитие

бактериологии: Р.Кох (1843-1910, Германия). Становление *вирусологии*: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия).

Физиология и экспериментальная медицина. Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма: Р.Декарт (1596, Франция), А.Галлер (1708-1777, Швейцария), Л.Гальвани (1737-1798, Италия), Ф.Мажанди (1783-1855, Франция), Й.Мюллер (1801-1858, Германия), К.Людвиг (1816-1895, Германия), Э.Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К.Бернар (1813-1878, Франция), Г.Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М.Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии. Развитие *нервизма* и формирование нейрогенной теории в России. И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд "Рефлексы головного мозга" (1863). Школа И.М.Сеченова. Н.Е.Введенский (1852-1922, Россия).

Становление *экспериментальной медицины*. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л.Траубе, Германия; С.П.Боткин, Россия).

И.П.Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

Терапия (внутренняя медицина). Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г.Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые *методы и приборы физического обследования больного*. История *термометра* (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р.Реомюра (1730), А.Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.). Открытие *перкуссии*: Л.Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ…" (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н.Корвизар (1755-1821, Франция). Открытие *посредственной аускультации*: Р.Т.Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации…» (1819), изобретение стетоскопа. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Становление медицинского дела в России. Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем(1707). Н.Л.Бидлоо (1670-1735). Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) – ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России. Первые российские профессора медицины: С.Г.Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович-Амбодик (1744-1812). Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф.Шафонский (1740-1811); Д.С.Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме…» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в).: Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-

Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я.Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России. Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

Хирургия. Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х.Дэви, 1800; М.Фарадей, 1818; Г.Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У.Мортон, Ч.Джексон, Дж.Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж.Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И.Пирогов, А.М.Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И.Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж.Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э.Бергманн, К.Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание *топографической анатомии* Н.И.Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела…» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов…» в 4-х т. (1852-1859).

Становление *военно-полевой хирургии*. Д.Ларрей (1766-1842), Н.И.Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии…» (1864, 1865).

Н.И.Пирогов – величайший хирург своего времени. Н.И.Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия); Я.Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.

Гигиена и общественная медицина. Зарождение демографической статистики: Дж.Граунт (1620-1674, Англия), У.Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В.Ломоносов, Д.Бернули (1700-1782), П.П.Пелехин (1794-1871).

Становление *профессиональной патологии*: Б.Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея *государственного здравоохранения*: Й.П.Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж.Саймон (1816-1904).

Становление *экспериментальной гигиены*: М.Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П.Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф.Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать. Медицинская этика.

Тема 8. Медицина и здравохранение XX столетия на Западе и в России

Успехи естествознания и медицины. Дифференциация и интеграция наук в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В.Эйтховен, 1903); радиоактивность (А.Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж.Кюри и М.Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П.Павлов); теория иммунитета (И.И.Мечников, П Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В.Правдич-Неминский, 1913; Х.Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г.Догмак); антибиотики (А.Флеминг, 1929; Э.Чейн и Х.Флори, 1940; З.В.Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (*в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя*).

Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863). Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать. Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. *Государственный характер*. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А.Семашко (1874-1949). З.П.Соловьев (1876-1928).). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. *Профилактическое направление*. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. *Участие населения в здравоохранении*. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. *Единство медицинской науки и практики здравоохранения*. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н.Бурденко, Н.Ф.Гамалея, В.М.Бехтерев, Д.К.Заболотный, А.А.Кисель, М.П.Кончаловский Т.П.Краснобаев, А.Л.Мясников, Е.Н.Павловский, С.И.Спасокукоцкий, А.Н.Сысин, Л.А.Тарасевич. И.П.Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы. Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый Президент - Н.Н.Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (*с учетом направления исследований соискателя*).

Литература

1. *Сорокина Т.С.* История медицины: Учебник для студ. мед. вузов РФ / 2-е изд., переработ. и дополн. (*гриф МЗ РФ*). - М.: ПАИМС, 1994. - 384 с.
2. *Заблудовский П.Е*. История отечественной медицины: Уч. пособие.– Ч. 1: Период до 1917 г. – М., 1960. – 400 с.
3. *Заблудовский П.Е*. История отечественной медицины: Уч. пособие. – Ч. 2: Медицина в СССР. – М.: Изд. ЦОЛИУВ, 1971. – 90 с.
4. *Марчукова С. М*. Медицина в зеркале истории. СПб, 2003.
5. *Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В*. История отечественной педиатрии: Лекции. – СПб.: СПбГПМА, 1998. – 156.
6. *Троянский Г.Н., Белолапоткова А.В*. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины для студентов и преподавателей стоматологического факультета, - М.: ВУНМЦ, 2000. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. *Кузьмин М.К*. Мужество, отвага и героизм медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Лекция. – М.: Изд. 1 ММИ, 1965. – 61 с.
2. *Лушников А.Г*. Клиника внутренних болезней в России первой половины XIX в. – М., 1959.
3. Медицина // БМЭ. – 3-е изд. М., 1980. – Т. 14. – Стб. 7-322.
4. *Мирский М.Б*. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. – М.: Наука, 2000. – 798 с.
5. *Троянский Г.Н*. История советской стоматологии (Очерки). – М.: Медицина, 1983. – 144 с.
6. *Троянский Г.Н*. Галерея отечественных ученых в области стоматологии. – М., 1988. – 69 с.
7. Хрестоматия по истории медицины / Сост. Э.Д.Грибанов. Под ред. и примеч. П.Е.Заблудовского. – М.: Медицина, 1968. – 359 с.

Программа по истории педагогики

Тема 1. Зарождение педагогической мысли (8 часов)

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства

Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками.

Литература

1. *Демокрит*. Этика. Педагогика // Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М.: Огиз, 1937. – С.209-236.
2. *Жураковский Г.Е*. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510с.
3. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – Пг.: Школа и жизнь, 1916. – 103с.
4. *Плутарх*. Сравнительные жизнеописания. – М.: Наука, Т.1, 1961. – 500с.
5. *Тейлор Э.Б.* Первобытная культура. /Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1969. - 572с.
6. *Цветаев И.В.* Из жизни высших школ Римской империи. 2 изд. – М.: Кушнерев, 1902. – 127 с.
7. *Цицерон М.Т.* Об обязанностях // *Цицерон М.Т.* О старости, о дружбе, об обязанностях. – М.: Наука, 1974. – С.58-158.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения (8 часов)

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.). Контрреформация и

практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Литература

1. *Монтень М. О* воспитании детей //Опыты: В 3-х книгах. Книги первая и вторая. – М.: Наука, 1979. Кн.1-2, – 703с.; кн. 3. – 535с.
2. *Мор Томас* Утопия / Пер. с лат. – М.: АН СССР, 1953. – 294 с.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика. 234с.
4. *Рабле Ф*. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М.: Худ. литература, 1961. – 726с.
5. *Струминский В.Я*. Педагогика Киевской Руси как предмет исторического изучения //Ученые записки НИИ школ Наркомпроса РСФСР. Т.3. Вып. 1, 1940.
6. *Сперанский К*. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. – М., 1896. – 454 с.
7. *Суворов Н.С*. Средневековые университеты. – М., 1898. – 245с.
8. *Эразм Роттердамский*. Похвала глупости. – М.: Худ. литература, 1983. - 239с.

Тема 3. Школа и педагогика в Новое время

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в

последующем теории «свободного воспитания». Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэлементного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения

начальной школы на основе принципа народности воспитания. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании.

Литература

1. *Алешинцев И*. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). – СПб.: Изд. Богданова, 1912. – 346с.
2. *Белинский В.Г*. Избранные педагогические сочинения. – М.Педагогика, 1982. - 287с.
3. *Бине А*. Современные идеи о детях. / Пер.с франц. – М.: Кушнерев, 1910. - 216с.
4. *Бэн А*. Воспитание как предмет науки. / Пер. с англ. – СПб.: Риклер, 1879. - 383с.
5. *Бунаков Н.Ф*. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1953. - 412 с.
6. *Вахтеров В.П.* Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика. 1987. – 400с.
7. *Вентцель К.Н*. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). Изд.3. – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59с.
8. Вильман О. Дидактика как теория образования. / Пер. с нем. Т.1-2. –М.: Тихомиров, 1908. Т.1. – 470с. – Т.2. 678с.
9. *Винекен Г*. Круг свободной немецкой общины. / Пер. с нем. – М.: Работник просвещения, 1922. – 52с.
10. *Гегель Г.В.Ф*. Речи директора гимназии. О преподавании философии в гимназиях // Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: В 2-х т. – Т.1. – М.: Мысль, 1970.
11. *Гельвеций К.А*. О человеке // Сочинения: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1974. ? С.5-568.
12. *Гербарт И.Ф.* Избранные педагогические сочинения. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290с.
13. *Ганелин Ш.И*. Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. – 2. изд. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304с.
14. *Герцен А.И. Огарев Н.П*. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990.
15. *Гончаров Л.Н*. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. – М.: Педагогика, 1972. – 319с.
16. *Демолен Э*. Новое воспитание. Школа де Рош. / Пер. с франц. – М.: Книжное дело, 1900. – 231с.
17. *Дидро Д*. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Соч.: В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С.342-506.
18. *Дистервег А*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. - 374с.
19. *Добролюбов Н.А*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348с.
20 *Дьюи Дж*. Школа и общество. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1925. - 127с.
21. *Дьюи Дж*. Школа и ребенок. / Пер. с англ. – М.-Пг.: Госиздат, 1923. – 60с.
22. *Дьюи Д. Дьюи Э*. Школа будущего. – М.: Гос изд-во РСФСР, Берлин, 1922.

23. *Дьюи Д*. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384с.
24. *Кант И*. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума. Часть первая. IV; О педагогике // *Кант И*. Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С.43-59, 110-124, 445-504.
25. *Каптерев П.Ф*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. - 704с.
26. *Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф.* Современные педагогические течения. – М.: Польза, 1913. –220с.
27. *Кершенштейнер Г*. Избранные сочинения. / Пер. с нем. – М.: Тихомиров,1915. - 322с.
28. *Клапаред Э*. Психология ребенкаи экспериментальная педагогика. / Пер. с франц. – СПб.: Богданова, 1911. – 168с.
29 *Ковалевский Е*. Народное образование в Соединенных штатах Северной Америки. – Спб., 1895. – 592 с.
30. *Коменский Я.А*. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. –М.: Педагогика, 1982. –Т.1. – 656 с. – Т.2. – 576 с.
31. *Компейре Г*. Умственное и нравственное развитие ребенка. /Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1912. – 448с.
32. *Красновский А.А*. Ян Амос Коменский. – М.: Учпедгиз, 1953. –324с.
33. *Кривенко С.Н*. Физический труд как необходимый элемент образования. 2 изд. - СПб, 1887. –300с.
34. *Лай В.А*. Экспериментальная дидактика. / Пер. с нем. – СПб.: Сытин, 1914. - 510с.
35. *Лай В.А*. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. –158с.
36. *Лесгафт П.Ф*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. - 398с.
37. *Локк Д*. О воспитании // Соч. – Т.3. – М.: Мысль, 1988. – С 407-608.
38. *Мейман Э*. Очерк экспериментальной педагогики. Изд. 2. / Пер. с нем. – М.: Мир, 1922. –237 с.
39. *Маркс К., Энгельс Ф*. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика. – В 2-х т. 1978. – Т.1. – 544с.
40. *Монтессори М*. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в домах ребенка. / Пер. с итал. Изд.4. – М.: Задруга, 1920. – 211с.
41. *Наторп П*. Философия как основа педагогики. / Пер. с нем. – СПб.: Клочков, 1910. – 1910с.
42. *Наторп П*. Песталоцци. Его жизнь и идеи. 3 изд. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. - 163 с.
43. *Нечаев А.П*. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. Изд.3. – Пг.: 1917. – 284с.
44. *Нечаев Н.Б*. Горнозаводские школы Урала. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 207с.
45. *Новиков Н.И*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1959. - 256с.

46. *Острогорский А.Н*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352с.
47. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479с.
48. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – 1-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
49. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
50. Парижская коммуна в борьбе за демократизацию школы. Составитель и автор статьи *С.А. Фрумов*. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 263с.
51. *Писарев Д.И*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. - 367 с.
52. *Песталоцци И.Г*. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334 с. – Т.2. – 416с.
53. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. – М.: Работник просвещения, 1926. – 283 с.
54. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р Оуэна. – М.: Учпедгиз, 1940. – 264с.
55. *Паркхерст Е*. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану. /Пер. с англ. 2 изд. – М.: Новая Москва, 1925. – 247 с.
56. *Пирогов Н.И*. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
57. *Ришар Г*. Экспериментальная педагогика. /Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1913. – 266с.
58. *Рождественский С.В*. Очерки по истории систем народного просвещения в России в конце XVIII – XIX в. – Т.1. – М.: тип. Александрова, 1912. –680 с.
59. *Розанов В.В*. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.
60. *Руссо Ж.-Ж*. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. - Т. 1. – 656 с. – Т.2. –336 с.
61. *Спенсер Г*. Воспитание умственное, нравственное, физическое. /Пер с англ. Изд.2. – СПб: Губинский, 1906. – 230 с.
62. *Сперанский Н.В*. Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. – М.: Сабашниковы, 1910. – 239 с.
63. *Толстой Л.Н*. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
64. *Торндайк Э*. Принципы обучения, основанные на психологии. / Пер. с англ. Изд.3. – М.: Работник просвещения, 1930. – 240 с.
65. *Ушинский К.Д*. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.
66. *Фрумов С.А*. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850-1870. - М.: АПН РСФСР, 1960. – 584с.
67. *Фортунатов А.А*. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. От Томаса Мора до Карла Маркса. Часть 1. – М.: Мир, 1925. – 374с.
68. *Фурье Ш*. О воспитании при строе гармонии. / Пер. с франц. – М.: Учпедгиз, 1939. – 144 с.

69. *Чернышевский Н.Г.* Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

Тема 4. Современная педагогика

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.). Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.). Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.) Появление новых типов школ.

Литература

1. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. –304 с. – Т.2. – 399с.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. / Пер. с англ. /Общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

3. *Брунер Дж*. Процесс обучения. / Пер. с англ. О,К. Тихомирова/ Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.
4. *Гергет А*. Современные педагогические течения. – Херсон: Госиздат Украины, 1925. – 250 с.
5. *Гершунский Б.С.* Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263с.
6. *Давыдов В.В*. Развивающее обучение. – М., 1996. – 240 с.
7. *Выготский Л.С.* Педология подростка. Избранные главы //Собр. соч.: В 6-ти т. – Т.4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.
8. *Занков Л.В.* Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. - 420с.
9. *Зеньковский В.В*. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. –223 с.
10. *Ингенкамп К*. Педагогическая диагностика. /Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
11. *Каунтс Л*. Теория воспитания в Америке. / Пер. с англ. –М.-Л.: Учпедгиз, 1931. – 96с.
12. *Килпатрик В.Х*. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.
13. *Королев Ф.Ф*. Очерки по истрии советской школы и педагогики. 1917-1920. - М.:АПН РСФСР, 1958. – 551с.
14. *Королев Ф.Ф. Корнейчик Т.Д. Равкин З.И*. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 508с.
15. *Крупская Н.К*. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. –695с.
16. *Куписевич Ч*. Основы общей дидактики. /Пер. с польского. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с.
17. *Куразов И.Ф*. Методология педагогики. – 2-е изд., перераб. – Л.: Гос. Изд-во, тип. Печатный двор в Лгр., 1930. – 160 с.
18. *Лернер И.Я*. Дидактические основы методов обучения. – М: Педагогика, 1981. – 185с.
19. *Макаренко А.С*. Избранные педагогические сочинения. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1978. – Т.1. –397 с. – Т.2. – 320 с.
20. *Малькова З.А*. Современная школа США. – М.: Педагогика, 1971, – 367с.
21. *Манжос Б*. Основы советской дидактики. – Ч.1.–Аналитика педагогического процесса. – М.: Работник просвещения, 1930. – 332 с.
22. *Оконь В*. Введение в общую дидактику. /Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1990. – 256с.
23. *Осовский Е.Г*. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917-1940. – М.: Высшая школа, 1980. – 287с.
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961-1986. - М.: Педагогика, 1987. – 414с.
25. *Скаткин М.Н*. Проблемы современной дидактики. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 95с.

26. *Стоунс Р*. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. /Пер. с англ. Научн. ред., предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 471с.
27. *Сухомлинский В.А*. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 355с. – Т.2. – 383 с. – Т.3. - 639с.
28. *Уошборн К*. Новые школы Западной Европы. / Пер. с англ. – М.: Посредник, 1928. – 85с.
29. *Унт И*. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

Программа по истории языкознания

Тема 1. Науки о языке в Древнем мире и в Средние века

Предмет истории языкознания. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Языковедческая традиция Древней Индии и Древнего Китая. Арабская языковедческая традиция. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Грамматика и лингвистика в древней Греции. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Проблемы философии языка в патристике (2—8 вв.). Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Иератические и национальные языки. Византийское языкознание (4—15 вв.). Создание собственных систем письма в восточнохристианском культурном ареале. Лингвистическое знание в средневековой Руси.

Тема 2. Европейское языкознание (XVI – первая половина XIX вв)

Накопление эмпирических знаний о языках мира и попытки его упорядочения. Философские, логические и универсальные грамматики. Общая характеристика периода 19—20 вв. как периода наследования старых традиций и беспрерывных поисков новых путей в языкознании. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в. Вильгельм фон Гумбольдт.

Тема 3. Европейское языкознание (вторая половина XIX в. - первая половина XX в.)

А. Шлайхер и натурализм в историческом языкознании. Х. Штайнталь и психологизм в историческом языкознании. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа. Младограмматический период развития сравнительно-исторического языкознания.

Закладывание основ современного языкознания. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и фортунатовское (формальное) течение в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Основные лингвистические школы и направления, сложившиеся в

первой половине 20 в. Петербургская лингвистическая школа. Женевская лингвистическая школа. Школа А. Мейе и социологизм в языкознании. Принципы лингвистического структурализма и его претензии. Пражская школа лингвистического структурализма. Датский структурализм (глоссематика). Основные направления американского структурализма. Лондонская школа структурализма. Достижения сравнительно-исторического языкознания в 20 в.

Тема 4. Современное языкознание

Генеративное (порождающее) языкознание. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Психолингвистика и нейролингвистика. Этнолингвистические и социолингвистические исследования. Логико-семантическая программа анализа языка. Логический синтез и логическая семантика (Г.Фреге. Б.Рассел. Р.Карнап). Знак и значение. Язык и метаязык. Язык как форма жизни у Л.Витгенштейна. Альтернативные языковые миры (Куайн). Феноменологическая и герментевтическая теории языка. Язык и историческая традиция. Исторические форомы герменевтики. Коммуникативно-диалогическая парадигма языка (М.Бахтин).

Литература

1. *Алпатов В.А.*. История лингвистических учений. М., 1998.
2. *Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.* Очерки по истории языкознания. М., 1975.
3. *Березин Ф.М*. История лингвистических учений. М., 1975.
4. *Звегинцев В.А*. История языкознания XIX—XX вв. в очерках и извлечениях. Части 1 и 2. М., 1964—1965.
5. *Кондрашов Н.А.* История лингвистических учений. М., 1979;
6. *Сусов И.П*. История языкознания. Тверь, 1999.

Программа по истории культурологии

Тема 1. Исторические изменения определений культуры и многообразие концепций культуры (4 часа)

Определение культуры. Его взаимосвязь с понятиями "цивилизация", "просвещение", "образование" "самосознание", "понимание". Понятие "παιδεια" ("пайдейа") в греческом языке и близость его смыслов ("воспитание", "учение", "образование") слову "культура". Понятие "цивилизация" как выражение социально-политического и юридико-правового смыслового содержания в противовес смыслу слова "Kultur" в немецком языке, связанного с просвещением ума и души.

Генезис термина "культурология" и его отличие от "философии культуры". Формирование объективного единства мира культуры и осознание необходимости новой науки о культуре: 1) культура как мир ценностей в противовес естественным наукам и наука о культуре как наука о ценностях; 2) культура как дух и наука о культуре как "наука о духе" (Geistswissenschaft); 3)

культура как символический мир (А.Белый, 1912, В. Оствальд, 1915, Л.Уайт, 1939). Введение П.А.Флоренским терминов "культуроведение" и "культурознание" (1915-1916).

Оппозиции "природа - культура", "культура – цивилизация". Представление об автономном существовании культуры, не редуцируемом ни к каким иным сферам общественной жизни. Философия культуры как специфический вид знания о культуре.

Тема 2. Открытие культуры и первые формы интерпретации культуры

Перенос сельскохозяйственного значения слова "cultura" на новую область - воспитания человеческой души. Цицерон: культура как "возделывание души" (cultura animi). Ее совпадение с философией. Cultus как облагораживание, очищение и освобождение человека и жизни от грубости, дикости и грязи. Идея cultus vitae (облагораживания жизни) и способы ее реализации. Идеалы образованности, изысканности (humanitas, cultus humanitas) у Сенеки, Тацита, Плиния Младшего, Авла Геллия. Философско-риторическая направленность гуманитарного образования.

Особенности интерпретации культуры в философии и теологии Средневековья: 1) культура как мирская традиция и обычай; 2) как низшая, подготовительная ступень религиозного преображения; 3) как культ творения, однократного созидания Богом уникального мира; 4) как идея новизны, лежащей в основе догмата о личном спасении. Отождествление Бога с Cultrix (Творцом) и человека с Cultor (тварью, почитателем). Символический характер средневекового мировоззрения. Антропоцентризм средневекового мировоззрения. Образование души как цель христианства. Подчиненность образования идеалам спасения души. Христос как Учитель. Универсализация образа школы в христианстве. Создание университетов в Средние века и идеалы универсального образования. Диспут как форма обучения. Различение науки (scientia) и искусства (art). Разделение scientia на дисциплину (disciplina) и учение (doctrina), искусств (arts) на свободные и несвободные (механические, ремесленные). Система семи свободных искусств как основа образования. Отказ от идеи культуры (Амвросий Медиоланский и др.) как несоотносимую с идеей Божественного творения и с идеей новизны, лежавшей в основе догмата о личном спасении.

Тема 3. Гуманизм и классическая модель культуры

Возвращение идеи культуры в гуманистическую эпоху. Гуманизм Возрождения и интерпретация содержания и целей образования как studia humanitatis. Инверсия ценностей средневековой культуры в Возрождении. Диалогичность ренессансного мышления. Диалог как жанр литературы и способ мысли. Культ человека и возникновение оппозиции "культура-природа" в эпоху гуманизма. Этико-эстетическая, гуманитарная направленность мысли и системы образования эпохи Возрождения. Поиск новых эстетических норм и первые формы теоретического осмысления нового искусства. Особенности и основные оппозиции классической модели культуры

Тема 4. Просвещение и концепции культуры

Просвещение как первый проект модерна - современного общества. Особенности этого проекта: 1) обращенность в будущее; 2) целеполагание, подвластное разуму; 3) разрыв с традицией; 4) секуляризация и превращение религии в "частное дело" человека; 5) вера в прогресс; 6) технический прогресс как средство осуществления социальных идеалов и подчинения природы человеку; 7) ориентация на науку как пути достижения благоденствия и процветания, совершенствования человека, достижения совершенного общества и всеобщего мира. Оппозиция варварства и цивилизации. Цивилизация как способ существования человека в обществе. Культура как связующее начало цивилизации. Просвещение и образование как способы достижения цивилизованного бытия.

Просвещение и подчеркивание свободы и суверенности разума. Культура как искусственная среда жизни человека, которая требует развития и совершенствования. Поиск принципов систематизации богатства культуры, которая включает в себя науки, искусства, технику и ремесла. Двоякое определение культуры у Ф.Бэкона: 1) культура как результат побуждения к действию и стремления к совершенству; 2) культура как способ передачи знания благодаря педагогике. Близость его трактовки культуры как управления и воспитания души с Humanitas. Обозначение этой части этики как "георгики души". Структура " георгик души".

Возникновение в испанском барокко двух направлений - "культизма" и "консептизма". Апология в них изобретательства, новаторства изощренного ума. Б.Грасиан и противопоставление натуры и культуры в "Карманном оракуле" (1647) Культура как культивирование изощренности ума (ingenio) и личности.

Р.Декарт о движении народов от естественного к цивилизованному состоянию и гражданским порядкам. Роль правил ума, моральных и правовых норм в этом переходе. Лейбниц о связи прогресса культуры, охватывающей все большую часть земли, со всем универсумом. Идея непрерывности у Лейбница. Теодицея: мироздание как машина. Активность монад и свобода воли. Трактовка культуры у Я.А.Коменского: культура как 1) образ совершенного творца в человеке, 2) как прогресс человечности. Выдвижение универсальной культуры как выражение стремления к гармонии и единству.

Д.Вико и циклическая концепция истории. Осознание исторических катастроф, упадка и разрушения обществ. Культура как Humanitas (образованность), противопоставляемая варварству. Особенности культурного состояния. Ритуал погребения и ложная этимология слова Humanitas от humare (погребать). Культура как особенность всех наций, обращающихся к религии и культивирующих науку. Связь культуры с национальным языком.

Отождествление культуры с моральными и интеллектуальными навыками человека. Акцент на понятии "цивилизация" во французской мысли. Противопоставление цивилизации и варварства. Д.Дидро и "Энциклопедия искусств, наук и ремесел". Включение в состав культуры ремесел и

технических изобретений и средств. Идея прогресса, основанного на началах разума и универсализма. Отождествление цивилизации с политическим порядком, с привитием человеку правил поведения. Трактовка культуры Мирабо как смягчения нравов, учтивости, вежливости, знания правила приличия. Ж.А.Кондорсе о стадиях цивилизации. Ж.Ж.Руссо о негативном влиянии наук и искусств на нравственность.

Выявление многообразия цивилизаций благодаря этно-лингвистическим и географическим описаниям. Ф.Гизо о многообразии цивилизаций народов и необходимости перехода ко всеобщей цивилизации.

Тема 5. Контр-Просвещение и романтическая концепция культуры

Романтизм как идеология Контр-Просвещения. Предтечи романтизма. Хронологические, географические и дисциплинарные рамки романтизма. Особенности романтического сознания: критика просветительского разума, апология средневековой культуры и религиозности, приоритет свободы над необходимостью и всеобщностью, бесконечного над конечным, творческого акта над его результатом, автора над произведением духа над разумом, индивидуального над всеобщим. “Романтическая ирония” - Ф.Шлегель. Критика современной культуры и идеал будущей культуры. Открытие национальной культуры. Рождение герменевтики у Ф.Шлейермахера как метода понимания произведений культуры. История культуры как история литературы.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Немецкий идеализм и понимание культуры как мира свободного целеполагания и объективации духа

1.1. Трансцендентализм И.Канта и понимание культуры как истории свободы и обретения человеком своего призвания и предназначения.
1.2. Универсальный характер культуры в трактовке Гердера.
1.3. В.Гумбольдт и его понимание культуры.
1.4. Понятия "субъективного" и "объективного" духа у Гегеля..
1.5. К.Маркс и понимание культуры как всеобщего труда человеческого духа.

Тема 2. Образы культуры в XX веке

2.1. Культура как выбор: ценности или дух, типология или эволюция, катастрофа или спасение, культура или ментальность.
2.2. Культура как синтез: произведение как высветление бытия, имманентный смысл сакрального, католицизм и критический анализ культуры.
2.3. Идея диалога культур.

Тема 3. Семиотика и структурализм. Постмодернизм и контркультура

3.1.Семиотика: знак - значение.
3.2. Проект общества постмодерна

3.3. Судьбы культурологии в ХХ1 веке.

Литература

1. Антология исследований культуры. - Спб.1997. - Т.1. Интерпретации культуры.
2.*Бахтин М.*М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. *Берлин И.* Противники Просвещения. – в кн.: Философия свободы. М.,2001. - С.299-333.
4. *Библер В.С.* На гранях логики культуры. М.,1997.
5. *Виндельбанд В.* Философия культуры и трансцендентальный идеализм.- В кн.: Избранное. Дух и история. М.,1995. - С. 7-20.
6. *Гуревич А.*Я. Категории средневековой культуры. М.,1984.
7.Культурология. ХХ век. М.,1995.
8. *Лиотар Ж.Ф.* Состояние постмодернизма. Спб.1998.
9. *Неретина С.С., Огурцов А.П.* Время культуры. Спб.,2000.
10. *Тиллих П.* Теология культуры. М.,1950.
11. Христос и культура. Избранные труды Ричарда и Райнхольда Нибура. М.,1996.
12. *Швейцер А.* Упадок и возрождение культуры. // Избранное.М.,1993

Дополнительная литература

1.*Асоян А., Малафеев А.* Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины Х1Х и начала ХХ веков. М.,2001
2. *Берковский Н.*Я. Философия немецкого романтизма. М.,1978
3. *Бицилли П.*М. Место Ренессанса в истории культуры. Спб.1996
4. *Гвардини Р.* Конец нового времени // Вопросы Философии, 1990, № 4
5. *Ильин И.П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. М. 1998
6. *Михайлов Ф.Т.* Избранное, М.,2001,с.257-391.
7. *Петров М.К.* Язык, знак, культура. М.,1990.

Программа по истории экономических учений

Тема 1.Неокейнсианство и «неоклассический синтез»

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-

LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Тема 2. Западногерманский неолиберализм.

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.
Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех»,1957

Тема 3. Послевоенный институционализм.

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы.

Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Тема 4. Монетаризм.

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл

Тема 5.Теория экономики предложения.

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Тема 6. Неоавстрийская школа.

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства.

Тема 6. Неоинституционализм.

Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма»

Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабрези). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».

Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе.

Тема 7. Политэкономия социализма в СССР.

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.

1.1. Экономическая мысль Древнего мира.
1.2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.

Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.

2.1. Зарождение классической политической экономии.
2.2. Физиократы (А. Смит).
2.3. Д. Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.

Тема 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

3.1. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
3.2. Возникновение марксистской политической экономии.
3.3. Историческая школа.
3.4. Социальная школа и ранний институционализм.

Тема 4. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.

4.1. Эволюция неоклассики.
4.2. Генезис неолиберализма.
4.3. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».
4.4. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.

Литература

1. *Аникин А.В.* Путь исканий. М., 1990.
2. *Аникин А.В*. Юность науки, М., 1979.
3. *Блауг М*. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
4. Всемирная история экономической мысли. В 6 томах. Под ред. В.Н. Черковца. М., 1987-1997.
5. *Жамс Э*. История экономической мысли . Под ред. А. Пашкова. В 3-х томах, М., 1955-1966.
6. *Жид Ш., Рист Ш*. История экономический учений. М., 1995.
7. История экономических учений (современный этап). Под ред. *А.Худокормова*. М., 1998.
8. История экономических учений. Под ред. *В. Автономова. О. Ананьина, Н. Макашевой*, М., 2000.
9. *Негиши Т*. История экономической теории. М., 1995.
10. Нобелевские лауреаты XX в. Экономика. Энциклопедический словарь. М., 2001.

11. *Селигмен Б.* Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
12. *Шумпетер Й.А.* История экономического анализа. В 3-х томах. СПб., 2001.

Программа по историографии

Тема 1. Общие вопросы историографии

Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение.

Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».

Тема 2. XIX век – «Век истории»

Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Предтеча историографии XIX века И.-Г.Гердер и сравнительно-исторический метод. Изменение тематики исторических сочинений. Утрата интереса к всемирной истории: от идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация средневековья в политической публицистике (Э.Берк, Л.Бональд, Ж. де Местр, Шатобриан) и в художественной литературе (В.Скотт и В.Гюго), в философии истории (Ф.Шлегель). Историческая школа права (К.-Ф.Савиньи, К.-Ф.Эйхгорн) и понятие «народного духа». Апелляция к первоисточникам. Успехи филологической критики текстов (Ф.-А.Вольф, братья Гримм). Б.-Г.Нибур: новый этап в совершенствовании критики источников. Приемы исторической критики. Метод исторической аналогии. Синтез романтизма и Просвещения в «Философии истории» Гегеля и восстановление в правах всемирной истории. Исторический процесс и его закономерности. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Леопольд фон Ранке и его критический метод. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории». Гейдельбергская школа. Ф.-Х.Шлоссер и его «Всемирная история». Карл Риттер и историко-географическая школа.

Французская историография в первой половине XIX века. Публикация источников и организация исторической науки в 1820–30-е годы. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О.Тьерри и идея «борьбы рас». Драматизированная история в «Правдивой истории Жака Простака». «Письма об истории Франции». «Опыт

истории происхождения и успехов третьего сословия» и другие произведения. «Философская школа». Ф.Гизо: историк и политик. Историческая концепция Гизо. От политических учреждений к отношениям собственности. Практическая польза и «уроки истории». «История Франции» Ж.Мишле. Расширение круга источников: литература, предметы материальной культуры, природные объекты. «Вживание» в прошлое, язык и стиль историка. Ф. Минье и его «История Французской революции».

Британская историография первой половины XIX века. Откровенная «партийность» британских школ политической истории. Становление вигской историографической традиции: Генри Галлам. Т.Б.Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II». Исторические этюды и публицистика. История в литературных портретах. Торийская школа. Томас Карлейль – историк, философ, публицист. Беллетризованная история и специфика ее источниковой базы. Учение о «героях и толпе». Дж.Э.Фроуд и его труды по новой истории. Отказ от теории и отрицание научного характера истории. Идеал истории «без всякого морализирования и философствования». Хаос доступных данных о прошлом и произвол историка.

Российская историография в первой половине XIX века. Педагогическая и общественная деятельность Т.Н.Грановского. Его «Лекции по истории средневековья» и взгляд на теоретические проблемы историографии. Концепция всемирной истории М.Ф.Орлова. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII – XIX вв. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Личность в исторической концепции Н.М. Карамзина. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного. Скептическая школа в русской историографии и конструктивно-критический метод (М.Т.Каченовский, Н.С.Арцибашев и др.). Историки-славянофилы. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С.Аксакова, И.В. и П.В.Киреевского, Ю.Ф.Самарина. «История русского народа» Н.А.Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Западничество и государственная школа в историографии России. К.Д.Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н.Чичерин: государство и народ в истории России. С.М.Соловьев и его «История России с древнейших времен».

Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории. К.Маркс и Ф.Энгельс как историки. Классика социально-исторического анализа: «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Позитивистский идеал науки. «Социальная физика» Огюста Конта и исторический позитивизм. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. История и социология. Теория «равноправных факторов». Дарвинизм и история. Ипполит Тэн: «расы» и «среда», борьба за существование и прогресс в истории. Герберт Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов.

Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Складывание инфраструктуры историографии как области знания: научные общества, кафедры в университетах, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи.

Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Исторические журналы и общества. Историческое образование. Позитивистская историография в Британии. Г.Т.Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э.Фримена, У.Стаббса, Д.Актона. С.Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история (Т.Роджерс, У.Кеннингем, У.Эшли, Ф.Сибом, А.Тойнби). Социальная проблематика (С. и Б.Вебб). «История английского народа» Дж.Р.Грина. Локальные исследования. Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А.Токвиль. «Экспериментальная история» И.Тэна. Г.Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э.Лависс и его школа. «Эрудитская» школа. А.Люшер, Ф.Лот и история французской монархии. Синтетическая школа. Н.Д.Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-германская проблема. Историки-юристы Э.Глассон, П.Виолле, Ж.-Ж.Флакк. Экономическая история: Г.Фаньез, А.Сэ и др. А.Олар и либерально-республиканская школа. Историография внешней политики в школе А.Сореля. А.Дебидур и дипломатическая история Европы XIX века. Немецкая историография во второй половине XIX века. Юридическая школа: Г.Л.Маурер, Г.Вайц, П.Рот, О.Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г.Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г.Дройзена и Т.Моммзена. Гейдельбергская школа: Я.Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т.Инама-Штернегг, И.Шмоллер, Л.Брентано, КБюхер. «Культурно-исторический синтез» К.Лампрехта. Позитивизм в историографии США. От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х.Грили и его «Американский конфликт». Дж.Дрэпер и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса. Д.Родс о компромиссе в истории. Г.Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

Российская историческая наука второй половины XIX века. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского. «Курс русской истории». Концепция истории России и русской культуры. Ученики Ключевского: П.Н.Милюков, А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, Н.А.Рожков, Ю.В.Готье, С.В.Бахрушин и др. Д.И.Иловайский и его концепция государственного быта. Политическая история (Н.Ф.Дубровин, Н.К.Шильдер, С.С.Татищев). К.Н.Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии. Н.Я.Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории:

В.И.Герье. М.М.Стасюлевич и В.В.Бауэр. Западная историография в оценках М.Н.Петрова. Н.А.Осокин. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И.Кареев, И.В.Лучицкий, М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И.Кареева.

Тема 3. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. История в университетах. «Академический историзм» и «эрудитский эмпиризм». «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. «Назад к Канту»: баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) о логике исторического познания. Теория понимания В.Дильтея. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук. Методологическая дискуссия и ее участники. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке. Историко-социологическая концепция М.Вебера и теория идеальных типов. Проблема ценностных суждений. Условность исторической «истины».

Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Неоранкеанство в германской историографии. Националистическая пангерманская историография. Г. фон Белов. Г.Зелигер. А.Допш и его вотчинная теория. Социально-экономическое направление: проблемы модернизации (О.Хинтце) и происхождения капитализма (В.Зомбарт). Социалистические идеи в историографии (Ф.Меринг). Антипозитивизм во Франции (Э.Дюркгейм, Ф.Симиан) и основные направления в историографии. Концепция национальной истории Э.Лависса. А.Берр и его «Синтез в истории». Критика эмпиризма. Идея «внутренней причинности». Журнал «Обозрение исторического синтеза». Критическое направление в британской историографии. Усиление эмпиризма и релятивизма. Политическая история Ч.Фэрса. Развитие историко-биографического жанра: расцвет «эдвардианской биографии». Социально-экономическое направление. Эволюция американского позитивизма и становление прогрессистской историографии. Ч.Бирд. Теория границ Ф.Тернера. «Имперская школа». Экономическая интерпретация истории (Э.Селигмен). Неогегельянская критика позитивизма: Б.Кроче и его «Теория и история историографии».

Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Н.И.Кареева и Р.Ю.Виппера. А.С.Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций

от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Проблемы взаимодействия культур. «Методология истории» А.С.Лаппо-Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. «Реализованные продукты человеческой психики» как общая основа гуманитарного знания. Методология источниковедения. Исторические взгляды П.Н.Милюкова. «Очерки по истории русской культуры». С.Ф.Платонов. и его «Лекции по русской истории». Школа Платонова: С.В.Рождественский, А.Е.Пресняков, Г.И.Вернадский, Е.Ф.Шмурло и др. Н.П.Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Периодизация русской истории. Политико-юридическая трактовка феодализма. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М.Петрушевский и А.Н.Савин. Культурно-историческое направление. М.С.Корелин и история Ренессанса. И.М.Гревс и его школа. О.А.Добиаш-Рождественская. Л.П.Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

Тема 4. Историческая наука в XX веке

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О.Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф.Симиан, Э.Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А.Матьез, Ж.Лефевр). Проблемы войны: школа П.Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л.Февра и «Ремесло историка» М.Блока. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л.Нэмир и его школа парламентской истории. Р.Тоуни. Д.Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж.Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж.Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М.Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г.Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж.Коллингвудом и его «Идея истории». Историческая наука в США. Лидерство прогрессистской школы во главе с Ч.Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А.Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма. Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». Прусская идея

в трудах И.Галлера. Ф.Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Чистка университетской профессуры. Создание Имперского института новой Германии. Передача архивов под контроль идеологического аппарата НСДАП. Расовая теория в немецкой историографии.

Становление советской историографии. Предыстория: марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. Проблемы новейшей истории в трудах В.И.Ленина. Схема русской истории М.Н.Покровского. Период «плюрализма» (1917 – сер. 20-х гг.). Ученые «старой школы»: теоретические платформы и направления конкретных исследований (С.В.Бахрушин, М.М.Богословский, Р.Ю.Виппер, Ю.В.Готье, Н.И.Кареев, Д.М.Петрушевский, С.Ф.Платонов, А.Е.Пресняков и др.). Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности. Новый язык советской историографии. Роль М.Н.Покровского и его школы в становлении советской исторической науки. Особенности исторических дискуссий 1920-х – первой половины 1930-х годов. Превращение исторической науки во фронт классовой борьбы. «Академическое дело» и репрессии против историков. Развитие организационных форм советской исторической науки в 1930–1950-е годы. Постановления партии и правительства о преподавании истории. «Краткий курс по истории ВКП(б)» и его влияние на историческую науку. Историческая наука накануне и в годы Великой Отечественной войны. Изменения в проблематике исследований по всеобщей и отечественной истории.

Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Новые исторические журналы. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф.Броделя. «Сериальная история» П.Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж.Лефевр, А.Собуль, Р.Мунье, Ф.Фюре, Д.Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М.Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э.Леруа Ладюри. Труды Ж.Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э.Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р.Хилтона, Дж.Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г.Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У.Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р.Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры (К.Томас, А.Макфарлейн, П.Берк и др.).

Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А.Лавджоя. Труды Р.Хофстедтера. Д.Бурстин. Работы А.М.Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д.Лемиш, С.Линд, Ю.Дженовезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р.Фогел, Д.Норт. «Новая рабочая история» в трудах Г.Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М.Холт, У.Д.Бернхэм). История внешней политики в работах Г.Колко, Т.Маккормика и др.

Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Работы Х.Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю.Кокки, Г.А.Винклера, В.Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У.Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А.Людтке, Х.Медика, Ю.Шлюмбома. Разработка микроисторических подходов.

Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х годов. Борьба против космополитизма и гонения на историков. Историки и «холодная война». Историография в период «оттепели». Основные проблемы конкретно-исторических исследований. Историографические школы в провинции. Методологические поиски и дискуссии. Новые «заморозки» и свертывание научных дискуссий. Приоритетные темы и существование неофициальной историографии. Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии конца 1950-х – первой половины 1980-х годов. Перестройка, диалог с мировой наукой и «возвращение» дореволюционного наследия.

Историография на рубеже веков. Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов.

«Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х годов. «Новая культурная история» и ее ведущие представители. Дискуссии о соотношении микро– и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Казуальный подход. Поиски «другой социальной истории».

Темы семинарских занятий

Тема 1. Предыстория и начало европейской исторической традиции (4 часа)
1.1. Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки.
1.2. Между мифом и историей: протоистория.
1.3. Греческая историография классической эпохи.
1.4. Эллинистическая историография.
1.5. Римская историография.

Тема 2. Средневековая историография
2.1. Историописание переходной эпохи.
2.2. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
2.3. Региональные модели средневековой историографии.

Тема 3. Историография раннего Нового времени
3.1. Историография эпохи Возрождения и Реформации.
3.2. Вершины ренессансной исторической мысли.
3.3. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века.
3.4. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века.
3.5. Исторические концепции Века Просвещения.
3.6. Идеи Просвещения и российская историография.

Тема 4. Западноевропейская и российская историография в XIX веке.
4.1. Французская историография в первой половине XIX века.
4.2. Британская историография первой половины XIX века.
4.3. Российская историография в первой половине XIX века.
4.4. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку».
4.5. Российская историческая наука второй половины XIX века.

Литература

1. *Барг М.А.* Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.

2. *Бычков С.П., Корзун В.П.* Введение в отечественную историографию XX века. Омск, 2001.
3. *Гене Б.* История и историческая культура на средневековом Западе. М., 2002.
4. *Гуревич А.Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
5. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
6. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
7. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
8. Историческая наука в России в XX веке. М., 1997.
9. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. *Б.Г.Могильницкого*. Томск, 1994.
10. *Могильницкий Б.Г.* История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
11. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
12. *Репина Л.П.* «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
13. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* История и время. М., 1997.

Дополнительная литература

1. *Биск И.* История исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
2. *Гутнова Е.В.* Историография средних веков. Разн. изд.
3. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
4. *Немировский А.И.* У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
5. *Приселков М.Д.* История русского летописания XI–XV вв. СПб., 1996.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.

Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Познание как процесс получения и накопления знаний. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Познание как общественно-исторический процесс. Индивидуальное познание и личностное знание.

Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Формализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль математики в развитии науки.

Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Способы управления наукой. Формы и способы передачи научной информации. Этика науки.

Наука в системе культуры. Наука и производство. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Наука и ценности.

Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П.Фейерабендом. Эволюционистская модель (С.Тулмин, К.Поппер, Д.Кэмпбелл). Тематический анализ науки Дж.Холтона.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Борьба идей в развитии науки. Открытия "на стыке" наук. Многообразие новаций в развитии науки: научные открытия; новые гипотезы, теории, исследовательские программы; новые области науки и новые дисциплины; обновление средств и методов исследования; развитие языка науки. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.

Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Научные революции и их осознание. Взаимосвязь научных и технических революций.

Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус и престиж науки в различные исторические периоды и в

различных обществах. Ценностные ориентации ученых как условия формирования научного сообщества. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть.

Роль средств хранения и передачи информации в развитии научного познания и форм взаимодействий в научном сообществе. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о "начале" науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.

Особенности предыстории науки. Общая характеристика неолитической революции как условия возникновения науки. Зависимость науки от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества. Взаимосвязь научных, обыденных, мифологических и религиозных представлений.

Наука, паранаука, теология. Специфика научного знания. Понятие научной теории. Структура научной теории. Понятие оснований научной теории. Научное понятие. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Проблема соотношения теории и реальности.

Рационализм и эмпиризм. Философия эмпиризма: единственный надежный источник познания - опыт. Утверждение Фр. Бэкона, что знание есть сила, и критика бесплодной схоластической учености. Учение об "идолах", препятствующих познанию. Особенности индуктивного метода Бэкона. Философия рационализма: источник достоверного познания лежит в самом разуме. Р. Декарт и его учение о рациональном методе. Процедура рационального сомнения и ее итог. Смысл утверждения: "Мыслю, следовательно, существую". Проблема достоверного знания: понятие ясных и отчетливых идей. Интеллектуальная интуиция и дедукция как основные элементы рационалистического метода Декарта. Учение о двух субстанциях, механистическая картина мира. Учение Канта как попытка преодолеть односторонности рационализма и эмпиризма. Ориентация Канта на научное знание его эпохи - ньютонову механику. Оценка концепции Канта в свете происшедших с тех пор изменений в научном познании.

Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Наука классическая и неклассическая. Проблема объективации: роль прибора, наблюдателя, системы отсчета; явление дополнительности. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис

элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Изменения в социальном положении науки. Наука и научно-техническая революция XX в. Новые формы организации науки. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Наука перед судом Истории. Будущее науки.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания***.** Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в

науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Темы семинарских занятий

Тема 1.Философия науки: основные понятия и определения

1.1. Формы знания. Наука и научное познание.
1.2. Становление научного знания.
1.3. Понятие и структура научной теории.
1.4. Научное понятие.
1.5. Проблема соотношения теории и реальности.

Тема 2. Наука и общество

2.1. Наука как социальный институт. Формы организации научного познания.
2.2. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. Взаимодействие науки и общества.
2.3. Наука как форма человеческой деятельности. Психологические аспекты научного познания.
2.4. Проблема единства теоретического знания.

Тема 3. Дилемма рационализма и эмпиризма в философии науки XVII века

3.1. Роль научного знания в Новое время.
3.2. Проблема источника достоверного знания

3.3. Проблема метода
3.4. Эмпиризм в философии и в науке Нового времени
3.5. Рационализм в философии и в науке Нового времени.

Тема 4. Структура научного знания

4.1. Структура эмпирического знания.
4.2. Структура теоретического знания.
4.3. Метатеоретический уровень научного знания.
4.4. Философские основания науки.
4.5. Научная картина мира**.**

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

5.1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
5.2. Процедуры обоснования теоретических знаний.
5.3. Становление развитой научной теории.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

6.1. Понятие научные революции.
6.2. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6.3. Типы научной рациональности.

Литература

1. *Вебер М*. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. *Вернадский В.Н.* Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.
4. История и философия науки : учеб. для вузов / авт.: Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.
5. История и философия науки : учеб. для вузов (магистратура) / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2014.
6. *Огурцов А.П.* Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. *Поппер К.* Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. *Степин В.С. Горохов В.Г. Розов М.А*. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 .
9. *Кун Томас.* Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. *Койре А*. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.,1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов)/ Под ред. *В.И. Купцова*. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие для вузов / В. И. Моиссев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. *Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
2. Наука в культуре. М., 1998 г.
3. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. *И.С. Тимофеев*. М., 2001 г.
4. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель *А.А. Печенкин*. М., 1996 г.
5. *Степин В.С*. Теоретическое знание. М., 2000 г.
6. Разум и экзистенция. Под ред. *И.Т. Касавина* и *В.Н. Поруса*. СПб., 1999 г.
7. *Келле В.Ж*. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
8. *Мамчур Е.А.* Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
9. *Кезин А.В*. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
10. *Косарева Л.Н.* Социакультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989 г.
11. *Фейерабенд П.* Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
12. *Пригожин И., Стенгерс И*. Порядок из хаоса. М., 1999.
13. *Зотов А.Ф.* Современная западная философия. М., 2001 г.
14. *Моисеев Н.Н.* Современный рационализм. М., 1995 г.
15. *Лекторский В.А*. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
16. *Хюбнер К*. Истина мифа. М., 1996.
17. *Лакатос И*. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: Медиум, 1995.
18. *Поппер К*. Открытое общество и его враги. В 2-х т. М.: Культурная инициатива, 1992. (См.: т.2, гл.23-24).
19. *Пуанкаре К*. О науке. М.: Наука, 1983. (См.: “Наука и метод”, “Ценность науки”, “Наука и гипотеза”).
20. *Бунге М*. Философия физики. М.: Прогресс, 1975. (См.: гл.1, 2, 7, 10).
21. *Потемкин В.К., Симанов А.Л*. Пространство в структуре мире. Новосибирск: Наука, 1990. (www.philosophy.nsc.ru)
22. *Стригачев А., Симанов А.Л*. Методологические принципы физики: Общее и особенное. Новосибирск: Наука, 1992. (См.: с. 3-33). (www.philosophy.nsc.ru)
23. *Кирсанов В.С.* Научная революция XVII века. М.: Наука, 1987.
24. *Уайтхед А.Н*. Избранные работы по философии науки. М.: Прогресс, 1990. (См.: Вступительная статья; Раздел I, гл. 1, 3-6, 9, 12; Раздел III, ч.3).
25. *Голдстейн М., Голдстейн И.Ф*. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания. М.: Знание, 1984.
26. Войтов А.Г. История и философия науки : учеб. пособие для асп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007.

27. История и философия науки : учеб. для асп., соискателей и магистрантов / Т. П. Матяш [и др.] ; отв. ред. К. В. Воденко. - М. : Кнорус, 2016. - 272 с.
28. Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие : для асп. и соискателей ученой степени по прогр. канд. минимума. - М. : РИОР, 2008.

Вопросы к экзамену

1.Предмет философии науки.
2.Основные формы знания. Сущность научного знания.
3.Наука как система знаний. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного знания.
4.Наука как социальный институт
5.Опытное естествознание как идеал научного знания.
6.Теоретическое естествознание как идеал научного знания ("Наукоучение Фихте).
7. Место науки в духовной культуре общества. Наука и ценности.
8. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус науки.
9. Миф, преднаука, наука.
10. Предпосылки формирования научного знания в античности.
11. Предпосылки формирования научного знания в Средние Века.
12. Место и роль научного знания в Новое время.
13. Эмпиризм и проблема обоснования научного знания.
14. Рационализм и проблема обоснования научного знания.
15.Основные уровни научного знания
16.Сущность и структура эмпирического уровня научного знания.
17.Сущность и структура теоретического уровня научного знания.
18.Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
19.Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
20.Философские основания науки и их виды.
21.Научная картина мира и ее разновидности.
22.Интерналистская модель развития научного знания
23.Экстерналистская модель развития научного знания
24 .Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские модели развития науки.
25.Понятие научной революции и ее разновидности.
26.Научная рациональность, ее основные характеристики и типы.
27.Гипотеза как форма развития научного знания.
28.Понятие научной истины.
29. Общая характеристика методов научного познания.
30.Методы эмпирического познания.
31.Методы теоретического познания.

РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕЙ НАУК

Программа по современным философским проблемам социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки

как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Тема 11. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским

программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания

1.1. Науки о природе и науки об обществе.
1.2. Индивидуальный субъект и коллективный субъект, его формы существования.
1.3. Коммуникативная рациональность.

Тема 2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

2.1. Природа и типы объяснений.
2.2. Понимание в гуманитарных науках
2.3. Текст как особая реальность
2.4. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
2.5. Интерпретация как придание смыслов и значений.

Тема 3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

3.1. Вера и знание, достоверность и сомнение.
3.2. Вера и истина.
3.3. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Литература

1. *Бахтин М.М*. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7 т. Т. 5. М., 1996.
2. *Валлерштейн И.* Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. *Вебер М*. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.

4. *Гадамер Х.-Г*. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. *Дильтей В*. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. *Лекторский В.А*. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8. *Леонтьев В*. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. *Маннгейм К*. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998
10. *Микешина Л.А*. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. *Риккерт Г*. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. *Селигмен Б*. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. *Сорокин П*. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. *В.Г.Федотова*. М., 2001.
15. *Степин В.С*. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
16. *Степин В.С*. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

Дополнительная литература

1. *Бек У*. Общество риска. М., 2000.
2. *Бергер П., Лукман Н*. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
3. *Косарева Л.М*. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
4. *Микешина Л.А*. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
5. *Розов Н.С*. Философия и теория истории. М. 2002.
6. *Степин В.С*. Теоретическое знание. М., 2000.

Вопросы к экзамену

1. "Науки о природе" и "науки о духе": история проблемы и ее современная трактовка.
2. Понятие и специфические особенности социально-гуманитарного познания.
3. Структура социально-гуманитарного познания.
4. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
5. Субъект социально-гуманитарного познания.
6. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
7. Роль естественонаучных методов в социально-гуманитарных науках и границы их применения.
8. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
11. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

13.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
14.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15.Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
16.Текст как особая реальность социально-гуманитарного знания.
17.Язык, «языковые игры», языковая картина мира в социально-гуманитарных науках.
18.Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
19.Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Программа по философским проблемам математики

Тема 1.Образ математики как науки: философский аспект.

Математика как феномен человеческой культуры. Математитка и философия. Математика и искусство. Предмет математики и ее отношение к действительности. Абстракции и идеальные объекты в математике. Понятие аксиоматического построения теории. Основные типы аксиоматик. Аксиоматический метод и классификация математического знания.

Тема 2. Философские проблемы возникновения и эволюции математики в культурном контексте.

Причины возникновения математического знания. Проблема влияния восточной математики на греческую. Рождение математики как теоретической науки в древней Греции. Открытие несоизмеримости. Аксиоматическое построение математики в «Началах» Евклида. Проблема актуальной бесконечности в античной математике.

Средневековые дискуссии по проблемам бесконечности и непрерывности в математике. Проблема бесконечности в математике Нового времени. Первые теоретико-вероятностные представления. Развитие математического анализа. Теория множеств как основание математики. Кантор. Философские проблемы теории вероятности в 19-20 веке.

Тема 3. Закономерности развития математики. Внешние и внутренние факторы развития математической теории. Философские концепции математики.

Пифагореизм как первая философия математики. Число как причина вещей. Эмпирическая концепция математических понятий у Аристотеля. Эмпирические взгляды Бэкона. Априоризм Лейбница, Канта. Современные концепции математики: Лакатос, Бурбаки.

Тема 4. Философия и проблема обоснования математики

Геометрическое обоснование алгебры в античности. Математическое обоснование математического анализа в 18 веке. Логицизм, формализм, интуиционизм.

Тема 5. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки

Математика как единый язык науки. Специфика приложений математики в разных областях. Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения моделей.

Темы семинарских занятий

1. Концептуальный аппарат математики: основные понятия: «число»; «функция», «множество», «класс», «математическая структура», «бесконечность».
2. Является ли математика единой наукой. Современная математика: методологические и мировоззренческие проблемы.
3. Социокультурная детерминированность математики.
4. Математическое творчество.
5. Математика и компьютеры.

Литература

1. *Адамар Ж*. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. М. 1983.
2. *Арнольд В.И*. Математика с человеческим лицом. // ж. «Природа» 1988,№3.
3. *Асмус В.Ф*. Проблема интуиции в философии и математике. М. 1965.
4. *Бурбаки Н* Архитектура математики// Очерки по истории математики. М. 1905.
5. *Гротендик А*. Современная математика: методологические и мировозренческие аспекты. М.,1997.
6. Интуиция, логика, творчество /под ред *Панова М.И*., М, .Наука, 1987.
7. *Пуанкаре А*. Математическое творчество // О науке. М. 1983.
8. *Стройк Д.Я*. Краткий очерк истории математики. М., 1989.
9. Стили в математике, Социокультурная философия математики/ под ред. *Барабашева А.Г*. СПБ, 1999.

Вопросы к экзамену

1. О природе математических аксиом: философский контекст (априоризм, эмпиризм, конвенциализм).
2. Специфика математических абстракций: АПО. ААБ.
3. Проблема предмета математики
4. Проблема существования математических объектов
5. Отношение математики к действительности.
6. Специфика математического знания в системе наук.
7. Закономерности развития математики.
8. Понятие аксиоматического построения теории. Типы аксиоматик.
9. Специфика истинности в математике.
10. Соотношение между чистой и прикладной математикой. Моделирование в математике.
11. Образы математики в истории математики (ее предмет и структура).

12. Проблема обоснования в математике на различных стадиях ее развития: (геометрическое обоснование алгебры в античности; арифметизация геометрии в 18 веке; поиск единой основы математики в рамках аксиоматического метода).
13..Основные направления философского обоснования неевклидовых геометрий.
14..Логицизм, интуиционизм, формализм – программы обоснования математики в 20 веке.
15. .Философские концепции математики античности.
16. .Идея бесконечности в математике.
17 .Философия математики 17 века.
18. Философский контекст открытия математического анализа.
19. Современные концепции математики 20 века: эмпиризм и неоэмпиризм (Лакатос, Кальмар).
20. Фундаменталистская и нефундаменталистская философия математики.

Программа по философским вопросам физики

Тема 1. Место физики в системе наук.

Физика как фундамент естествознания. Основания фундаментальности физики Специфика методов физического познания.

Тема 2. Онтологические проблемы физики.

Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция ФКМ и изменение онтологии физического знания.

Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной ФКМ и проблема их онтологического статуса. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Физический вакуум и поиск новой онтологии.

Тема 3. Проблемы пространства и времени.

Проблемы пространства и времени в классической физике. Понятие инерциальной системы и принцип относительности Галилея. Предпосылки изменения представлений о пространстве и времени.

Современные концепции пространства и времени (А. Эйнштейн). Понятие о едином пространственно-временном континууме Минковского. Проблема взаимоотношения пространственно-временного континуума и гравитационного поля.

Тема 4. Проблемы детерминизма.

Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Наглядная и теоретическая причинность. Релятивистская причинность. Проблемы детерминизма в классической физике. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция

вероятностной причинности. Философский смысл концепции дополнительности и принцип неопределенности Гейзенберга.

Тема 5. Познание сложных систем и физика.

Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические; системы с обратной связью; системы с саморазвитием. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.

Тема 6. Проблема объективности в современной физике.

Неоднозначность термина объективность знания: объективность как объектность описания и объективность в смысле адекватности теоретического описания действительности.

Тема 7. Физика, математика и компъютерные науки

Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Математические методы и формирование научного знания.

Темы семинарских занятий

1. Эволюция ФКМ и изменение онтологии физического знания.
2. Синергетика: детерминированный хаос и эволюционнные проблемы.
3. Принцип единства знания и принцип простоты в методологии физики.
4. Проблема объективности физического знания.

Литература

1. *Карнап Р*. Философские основания физики. М., 1985.
2. Квантовый компъютер и квантовые вычисления. Ижевск, 1999.
3. *Латыпов Н.Н., Бейлин В.А., Верешков Г.М*. Вакуум, элементарные частицы и Вселенная. М., 2001.
4. *Пригожин И, Стенгерс И*. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени. М 1994.
5. Физика в системе культуры. М. 1996.
6. Философия физики элементарных частиц. М. 1995.
7. *Чернавский Д.С*. Синергетика и информация. М. 2004.

Вопросы к экзамену

1. Физика как фундамент естествознания.
2. Эволюция физических картин мира и изменение онтологии физического знания.
3. Проблема пространства и времени в классической физике.
4. Проблема пространства и времени в СТО. ОТО.
5. Причинность, детерминизм, телеология, телеономия.
6. Проблема детерминизма в классической физике.
7. Концепция вероятностной причинности.
8. Синергетика и характер физических законов.
9. Физические объекты как системы и их познание.

10. Проблема объективности в современной физике.
11. Основные философские интерпретации квантовой механики.
12. Типы взаимодействий в физике и их природа.
13. Физический вакуум и поиски новой онтологии.
14. Частицы и поля : их онтологический статус.
15. Соотношение динамических и статистических законов в физике.
16. Проблема сингулярности и космологические модели.
17 Физика, математика, компьютерные науки.

Программа по философским вопросам географии

Тема 1. Место географии в классификации наук и ее внутренней структуре

Проблема географической реальности. Место географии в классификации наук. Критика представлений о жестком делении наук на общественные и естественные.

Тема 2. Социальная география в системе географических наук

Центральное место социальной географии в системе географических наук. «Конструировапние» природно-географическойи социально-географической реальности по А. Лешу.

Тема 3. Проблема пространства и времени в географии

Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки.

Тема 4. Географическая среда человеческого общества

Введение в науку понятия «географическая среда». Соотношение понятий «географическая среда», «географическая оболочка», «биосфера». Географический детерминизм и географический поссибилизм.

Тема 5. Биосфера и ноосфера

Соотношение биосферы с географической оболочкой, литосферой, социосферой. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Вернадский о биосфере как системе земных оболочек; геохимический принцип выделения геооболочек.

Тема 6. География и экология

География как экология человека. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими, социальными науками. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления. Экологические проблемы России.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Соотношение ландшафтной сферы и географической оболочки планеты Земля.
2. Отличие систем физической и социоэкономической географии.
3. Естественнонаучные и геохимические подходы к выделению земных оболочек – биосферы и ноосферы.
4.Труды Вернадского В.И. по философии естествознания.

5. Экологические проблемы России с точки зрения географии.
6. Синергетическая революция в естествознании и ее значение для географии.

Литература

1. *Амосов Н.В.* Экономическая и социальная география мира. М. 2000.
2. *Арманд А.Д.* Самоорганизация и саморегулирование географических систем. М. 1988.
3. *Вернадский В.И.* Труды по философии естествознания . М. 2000.
4. *Пригожин И. Стенгерс И.* Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.М. 1986.
5. *Голубев Г. Н.* Геоэкология.- М., 1999.
6. *Леш А.* Географическое размещение хозяйства. М .1959.
7. *Вавилова Е.В.* Экономическая география и регионалистика. М. 2003.

Вопросы к экзамену

1. Место географии среди других наук о Земле.
2. Место географии в классификации и ее внутренняя структура.
3. Парадигмы географии в истории географии.
4. Проблема пространства и времени в географии.
5. Географическая среда человеческого общества.
6. Естественнонаучные и геохимические подходы к выделению земных оболочек – биосферы и ноосферы.
7. В.И. Вернадский: труды по философии естествознания.
8. География и экология.
9. Географический аспект изучения экологических проблем России.
10. Самоорганизация и саморегуляция географических систем.

Программа по философским проблемам техники и информатики

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к блоку технических направлений наук. Соискатели и аспиранты, занимающиеся исследовательской деятельностью в области технических наук, в том числе «Архитектура», «Сельское хозяйство» или «Науки о Земле», должны сдавать содержание раздела «Философские проблемы техники». Если основное направление исследований лиц, сдающих этот экзамен, относиться к информационным технологиям, для подготовки следует использовать раздел «Философские проблемы информатики».

ПРОГРАММА ПО ФИЛОСОФСКИМ ПРОБЛЕМАМ ТЕХНИКИ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Тема 1. Философия техники и методология технических наук.

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.

Образцы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной цивилизации.

Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.

Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

Становление технически подготовленного эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.

Тема 2. Естественные и технические науки. Особенности неклассических научно-технических дисциплин

Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Специфика соотношения теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках – техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический

аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания.

Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.

Различие современных и классических научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами.

Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образца науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.

Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.

Тема 3. Ценностное отношение к техники. Техника и проблема ответственности. Социальная оценка техники как прикладная философия техники

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций.

Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование; междисциплинарность, рефлексивность, и проектная направленность исследований последствий техники.

Формирование понятия «ответственность» и роль современного научно-технического прогресса в обогащении его содержания. Теологическое, социологическое и натурфилософское (метафизическое) понимание ответственности. Профессиональная ответственность в науке и технике. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, оценка воздействия на окружающую среду и экологический менеджмент на предприятии как конкретные механизмы реализации научно-технической и экологической политики; их соотношение с социальной оценкой техники.

Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность – право граждан на принятие решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.

Тема 4. Спекулятивно-умозрительные концепции техники.

Спекулятивно-умозрительные концепции техники как чистая рефлексия без обращения к опыту. Теологическая философия техники Ф. Дессауэра: техника как «встреча с Богом», как участие в творении. Дессауэровская структура технического творчества, критика технической способности: техника как связь между феноменальным и нуменальным миром.

«Принцип надежды» Э. Блоха и его понимание изобретения как обнаружения и осуществления «еще-не-ставшего».

Технофилософские представления М. Хайдеггера: сущность техники как «способ раскрытия потаенности».

Тема 5. Гуманитарно-социологическое, гуманитарно-антропологическое и культурологическое направления в философии техники.

Особенности гуманитарно-социологического направления в философии техники. К. Маркс – основоположник гуманитарно-социологического направления в философии техники. Технофилософия Жака Эллюля: этика «отказа от власти» техники. Технофилософские представления франкфуртской школы: культура, техника, гуманизм.

Особенности гуманитарно-антропологического направления в философии техники. Технофилософские представления К. Ясперса: техника как господство человека над природой, осуществляемое посредством самой природы. Технофилософская концепция Л. Мэмфорда: учение о «мегамашине». Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как «производство избыточного».

Особенности культурологических концепций техники. Био-культурологическая технофилософская концепция О. Шпенглера: техника как «тактика всей жизни». Н.А. Бердяев: техника как «переход от органической жизни к жизни организованной». Х. Заксе: техника как «обходной путь» к цели.

Тема 6. Технологический детерминизм.

Т. Веблен – основоположник институционализма и технократизма. Постиндустриальное и информационное общество. Технофобия.

Литература

1. *Аль-Ани Н. М.* Философия техники. – СПб., 2004.

2. *Горохов В. Г.* Концепции современного естествознания и техники. – М., 2000.

3. *Горохов В. Г.*Основы философии техники и технических наук. – М., 2004.

4. *Данилов-Данильян В.И. Лосев К.С.* Экологический взрыв и устойчивое развитие. – М., 2000.

5. *Иванов Б.И. Чешев В.В.* Становление и развитие технических наук.– Л., 1977.

6. *Ленк Х.* Размышления о современной технике. – М., 1996.

7. *Митчем К.* Что такое философия техники. – М., 1995.

8. *Розин В.М.* Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. – Красноярск, 1989.

9. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под ред. *В.В. Миронова*. – М., 2006.

10. Философия техники в ФРГ. – М., 1989.

11. *Чешев В. В.* Технические науки как объект методологического анализа. – Томск, 1981.

Дополнительная литература

1. *Горохов В.Г.* Русский инженер и философ П.К. Энгельмейер (1855-1941). – М., 1997.

2. *Горохов В.Г. Розин В.М.* Введение в философию техники. – М., 1998.

3. *Козлов Б.И.* Возникновение и развитие технических наукю Опыт историко-теоретического исследования. – Л., 1988.

4. *Степин В. С. Горохов В. Г. Розов М. А.*Философия науки и техники. – М., 1996.

5. *Степин В. С. Кузнецова Л. Ф.* Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии техники. Философия техники и методология технических наук.

2. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки.

3. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

4. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.

5. Спекулятивно-умозрительные концепции философии техники (Ф.Дессауэр, Э.Блох, М.Хайдеггер).

6. Гуманитарно-социологическое направление в философии техники (марксизм, Жак Эллюль, франкфуртская школа).

7. Культурологические технофилософские концепции (О.Шпенглер, Н.А.Бердяев, Х.Закссе).

8. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К.Ясперс, Л.Мэмфорд, Х.Ортега-и-Гассет).

9. Технологический детерминизм (технократизм, постиндустриальное и индустриальное общество, технофобия).

10. Ценностное отношение к технике. Техника и проблема ответственности.

ПРОГРАММА ПО ФИЛОСОФСКИМ ПРОБЛЕМАМ ИНФОРМАТИКИ

Тема 1. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX в.

Теория информации К.Шенона. Кибернетика Н.Винера, Р.Эшби, У. Мак-Каллока, А.Тьюринга, Дж.Бигелоу, Дж. Фон Неймана, Г.Бейтсона, М. Мид, А.Розенблюта, У.Питтса, С.Бира. Общая теория Л. фон Берталанфи, А.Раппорта.

Концепция гипртекста В.Буша. Конструктивная кибернетическая эпистемология Х. фон Ферстера и В.Турчина. Синергетический подход в информатике. Г.Хакен и Д.С.Чернавский. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.

Тема 2. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники

Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, нейрокомпьютинг, процессоры Дж.Хопфилда, С.Гроссберга, аналогия между мышлением и распознаванием образов.

Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность. Понятие информационно-коммуникативной реальности как междисциплинарный интегративный концепт.

Тема 3. Интернет как метафора глобального мозга

Понятие киберпространства. Интернет и его философское значение. Синергетическая парадигма «порядка и хаоса» в Интернете. Наблюдаемость, фрактальность, диалог. Феномен зависимости от Интернета. Интернет как инструмент новых социальных технологий.

Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века и как глобальная среда непрерывного образования.

Тема 4. Эпистемологическое содержание компьютерной революции

Концепция информационной эпистемологии и ее связь с кибернетической эпистемологией. Компьютерная этика, инженерия знаний проблемы интеллектуальной собственности. Технологический подход к исследованию знания. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.

Тема 5. Социальная информатика

Концепция информационного общества: от П.Сорокина до Э.Кастельса. Происхождение информационных обществ. Синергетический подход к проблемам социальной информатики. Информационная динамика организаций в обществе. Сетевое общество и задачи социальной информатики. Проблема личности в информационном обществе. Современные психотехнологии и психотерапевтические практики консультирования как составная часть современной социогуманитарной информатики.

Литература

1. *Алексеева И. Ю.* Человеческое знание и его компьтерный образ. – М., 1993.

2. *Аршинов В. А.* Синергетика как феномен постклассической науки. – М., 1999.

3. *Астафьева О. Н.* Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы. – М., 2002.

4. *Бриллюэн Л.* Наука и теория информации. – М., 1959.

5. *Винер Н.* Кибернетика и общество. – М., 1980.

6. Гуманитарные исследования в Интернет. – М., 2000.

7. *Кастельс Э.* Информационная война. Экономика, общество, культура. – М., 2001.

8. *Лепский В. Е. Рапуто А. Г.* Моделирование и поддержка сообществ в Интнонет. – М., 1999.

9. *Мелюхин И. С.* Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. – М., 2002.

10. *Микешина Л. А.* Философия познания. Полемические главы. – М., 2002.

11. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под ред. *В.В. Миронова*. – М., 2006.

12. *Соснин Э. А. Пойзнер Б. Н.* Основы социальной информатики (пилотный курс лекций). – Томиск, 2000.

13. *Степин В.С.* Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.

14. *Тарасов В. Б.* От мультиагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика. – М., 2002.

15. *Турчин В. Ф.* Феномен науки. Кибирнетический подход к эволюции. – М., 2000.

16. *Хакен Г.* Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнетивной деятельности. – М., 2001.

17. *Чернавский Д. С.* Синергетика и информация. – М. 2004.

Вопросы к экзамену

1. Понятие информации в теории информации, кибернетике и теории систем.

2. Информатика в системе современной науки, ее предмет и этапы становления.

3. Синергетика и информация.

4. Понятие киберпространства и виртуальной реальности. Интернет и его философское значение.

5. Искусственный интеллект и инженерия знания.

6. Основные концепции и характеристики информационного общества.

7. Концепции информационной безопасности, компьютерная и информационная этика.

8. Социальная информатика – особенности и задачи.

9. Проблема личности в информационном обществе.

10. Понятие и особенности компьютерной революции.

Программа по философским проблемам биологии, экологии и медицины

Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция Биология в контексте философии и методологии науки XX века

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов

подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредукционистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

Тема 2. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.

Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности. От альтруизма к нормам морали, от социабельности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

Тема 3. Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

Тема 4. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические императивы современной культуры

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 5. Экологические основы хозяйственной деятельности. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

Тема 6. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских

знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX веке. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Проблемы комплексного исследования медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

Тема 7. Теория отражения. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Натурализм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и

моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический и неклинический диагноз.

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологической проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.

Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

Тема 8. Проблема нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

Литература

1. Биофилософия. М., 1997.
2. *Борзенков В.Г*. Философские основания теории эволюции. М. 1987.
3. *Вернадский В.И*. Философские мысли натуралиста. М. 1988.
4. *Воронцов Н.Н*. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
5. *Гирусов Э.В. и др*. Экология и экономика природопользования. М., учебник (2-е издание), 2002.
6. *Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С*. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
7. Жизнь как ценность. М., 2000.
8. *Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П*. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
9. *Лоренц К*. Оборотная сторона зеркала. М. 2000.
10. *Лось В.А., Урсул А.Д*. Устойчивое развитие. Учебное пособие. М. 2000.
11. Методология биологии: новые идеи. М., 2001.
12. Природа биологического познания. М., 1991.
13. *Реймерс Н.Ф*. Концептуальная экология, М., 1992.
14. Философия экологического образования (отв. ред. *И.К.Лисеев*), М., 2001.
15. *Фролов И.Т*. Избранные труды. Т. 1,2. 2001, 2002.
16. Философия медицины: учебник (под ред. *Ю. Л. Шевченко*). М: ГЭОТАР-Медицина, 2004. – 480 с.
17. *Анохин А.М*. Проблемы знания в медицине: методологические аспекты. М., 1995.
18. *Анохин А.М*. Теоретическое знание в медицине. М., 1998.
19. *Иванюшкин А.Я*. Профессиональная этика в медицине. Философские очерки. М., Медицина, 1990.
20. *Лисицын Ю.П*. Теории медицины на стыке веков – XX и XX1. М., 1998.
21. *Лисицын Ю.П., Петленко В.П*. Детерминационная теория медицины. Доктрина адаптивного реагирования. Спб., 1992.
22. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
23. *Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К*. Общая патология человека. 2-е изд. М., 1998.
24. *Степин В.С*. Философская антропология и философия науки, М., 1992.
25. Философия здоровья. М., 2001.
26. *Царегородцев Г.И*. Методологические проблемы медицины//Философские проблемы естествознания. М., 1985.
27. *Чикин С. Я*. Врачи-философы. М, 1990.

Дополнительная литература

1. Биологические аспекты эстетики М. 1995.
2. Введение в биоэтику. М. 1999.
3. Глобальный эволюционизм М. 1994.
4. *Мантатов В.В*. Экологическая этика и устойчивое развитие. – Улан-Уде., 1998.

5. *Олескин А.В*. Биополитика. М. 2001.
6. *Лисицын Ю.П., Сахно А.В*. Здоровье человека - социальная ценность, М., "Мысль", 1988, стр. 7-26.
7. Медицина // Большая медицинская энциклопедия. Изд. 3-е. Т.14, с. 7 – 322.
8. *Петленко В.П., Корольков А.А*. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине. М., Медицина, 1977.
9. Энциклопедия клинического обследования больного / пер. с англ. М.,1997.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

2. Основные проблемы биоэтики и пути их решения (современные дискуссии об эвтаназии, абортах, суициде, смертной казни).

3. Проблема происхождения жизни на Земле. Основные теории происхождения жизни (биохимическая теория А.И. Опарина, теория РНК-Мира, теория панспермии)

4. Проблема антропосоциогенеза. Основные теории происхождения человека.

5. Проблема происхождения сознания. Теория отражения.

6. Учение В.И. Вернадского о биосфере и переходе ее в ноосферу.

7. Сущность живого. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.

8. Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в биологии. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

9. Проблемы экологии. Деятельность «Римского клуба». Киотское соглашение.

10. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические императивы современной культуры.

11. Экологические основы хозяйственной деятельности. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

12. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины.

13. Теория отражения. Сознание и познание.

14. Проблема соотношения сознания и бессознательного. Структура бессознательного и его роль в жизни человека и общества.

15. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.

16. Проблема нормы, здоровья и болезни. Рационализм и научность медицинского знания.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Желательно (но не обязательно), чтобы реферат был связан с темой научных исследований аспиранта. В случае, когда это сделать затруднительно, можно руководствоваться при выборе темы приведенной ниже программой по истории наук. Тема реферата предлагается аспирантом специалисту истории и философии науки и согласовывается с научным руководителем диссертационного исследования – интерес к теме должен быть решающим фактором при ее выборе.

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования, он в основном состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- приложение,
- список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Образец заполнения титульного листа приведен в приложении.

После титульного листа следует *«Содержание»*, дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы:

- введение,
- главы, которые могут содержать параграфы,
- заключение.

Во *«Введении»* формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по донной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть *заключением*, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможет раздел *«Приложение»*. В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат *списком используемой литературы*, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 35-50 стандартных машинописных страниц (50000 – 70000 знаков).

Реферат сдается в деканат философского факультета в установленный срок либо в твердом переплете, либо в обложке дипломной папки, он должен быть заверен подписью научного руководителя диссертационного исследования соискателя (см. приложение). Специалист по истории и философии науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено - незачтено". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

Приложение 1

Образец титульного листа реферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферат по дисциплине «История и философия науки»

Согласовано:
Научный руководитель
д-р с-х.н., проф. Н.Н. Максимюк
_____
«____»_____2ххх г.

Проверил:
Д.ф.н., проф.
Н.А. Кащей
_____
«____»_____2ххх г.

Выполнил:
соискатель
Иванов И.И.
_____
«____»_____2ххх г.

Великий Новгород