

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Гудилов

20 15 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направление: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: «Социальная философия»

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Согласовано:

Начальник УАО

Н.Н. Максимюк

Начальник УМУ

Е.И. Грошев

Разработал:

зав.кафедрой философии, д.ф.н.

Н.А. Кащей

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

УП – учебный план;

ВО – высшее образование;

ЗЕ – зачетные единицы;

НПР – научно-педагогические работники;

ОП - образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и профилю подготовки «Социальная философия» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями образовательной программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основным нормативным документом, используемым при разработке образовательной программы является ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01, утвержденный приказом МОН РФ № 905 от 30 июля 2014 года. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы аспирантуры

2.1 Цели образовательной программы - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области социальной философии;

- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры;

2.2 Допустимые формы обучения: очная и заочная.

2.3 Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения 3 года, для заочной 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость образовательной программы - 180 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на осуществление научной деятельности, выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), государственной итоговой аттестации и контроль качества освоения студентом образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, оставляет 60 ЗЕ. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения образовательной программы устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом специалиста или магистра.

Лица, имеющие квалификацию «специалист» или «магистр» принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются кафедрой теории истории и философии культуры ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

2.6 Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

2.7. Квалификация, получаемая обучающимися при условии освоения образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) и успешной защиты выпускной квалификационной работы, – «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Лицам, освоившим образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры, включает:

- ✓ образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- ✓ академические и научно-исследовательские организации;
- ✓ средства массовой информации, учреждения культуры;
- ✓ общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

процессы познавательной деятельности;
теория и практика общественной коммуникации;
социальная активность личности и ее формы.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4 Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО аспирант должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Универсальными (УК):

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.1.2 Обще-professionalными (ОПК):

✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

✓ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

4.1.3 Профессиональными (ПК):

✓ готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» (ПК-1);

✓ Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии (ПК-2).

4.2 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение образовательной программы.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-аспиранта; оценочную шкалу (Приложение 2).

4.3 Реализация образовательной программы аспирантуры предусматривает следующие **уровни сформированности компетенций**, содержание которых представлено в паспортах компетенций (Приложение 2):

- общепрофессиональные компетенции – пороговый уровень,
- универсальные компетенции – базовый уровень,
- профессиональные компетенции – повышенный уровень.

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется учебным графиком; учебным планом с учетом профиля образовательной программы аспирантуры; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- **Блок 1 «Модули»**, который включает модули, относящиеся к базовой части образовательной программы и модули, относящиеся к её вариативной части.

Модули базовой части:

- ✓ История и философия науки,
- ✓ Иностранный язык;
- ✓ Социальная философия.

Модули вариативной части:

- ✓ Психология и педагогика высшей школы,
- ✓ Системы обеспечения качества подготовки выпускников,
- ✓ Проектирование и разработка учебного модуля в вузе,
- ✓ Основные направления современной философии,
- ✓ Философия и культура,

В том числе модули по выбору:

- ✓ Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере,
- ✓ Дизайн социальной среды.

- **Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:

- ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

- **Блок 3 «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:

- ✓ Научно-исследовательская деятельность;
- ✓ Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации).

- **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы:

- ✓ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Таблица 5.1 Структура образовательной программы аспирантуры по направлению 47.06.01- Философия, этика и религиоведение, профиля «Социальная философия»

| <i>Структура образовательной программы аспирантуры</i> | <i>Объем ОП образовательной программы аспирантуры, ЗЕ</i> |
|--|---|
| Блок 1 Модули | 30 |
| базовая часть | 9 |
| вариативная часть | 21 |
| Блок 2 Практики | 30 |
| вариативная часть | |
| Блок 3 Научные исследования | 111 |
| Вариативная часть | |
| Блок 4 Государственная итоговая аттестация | 9 |
| базовая часть | |
| Объем образовательной программы | 180 |

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс (Приложение 3). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы аспирантуры (модулей, практик, научных исследований, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость всех блоков образовательной программы аспирантуры в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Образовательная программа аспирантуры содержит модули по выбору в вариативной части Блока 1. Для каждого модуля указаны виды учебной работы и формы аттестации.

Учебный план формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ). Модуль образовательной программы аспирантуры – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (кандидатский экзамен, экзамен, зачет). Трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента.

5.5 Учебные модули УП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 образовательной программы аспирантуры. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой. Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий,

- методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5.6 Практики и научная деятельность студентов, включенные в образовательную программу аспирантуры, ориентированы на виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы, а также на профиль программы:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) трудоемкостью 21 ЗЕ (способ проведения – стационарная);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) трудоемкостью 9 ЗЕ (способ проведения – стационарная).
- научно-исследовательская деятельность трудоемкостью 30 ЗЕ;
- подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) трудоемкостью 81 ЗЕ.

Практики и научная деятельность проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и научная деятельность должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Трудоемкость ГИА - 9 зачетных единиц.

6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы аспирантуры

6.1 Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение образовательную программу аспирантуры.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы аспирантуры, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

7 Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

7.1 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры осуществляет выпускающая кафедра. Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной образовательной программе аспирантуры:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и научной деятельности и определяет порядок их проведения;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- определяет необходимость организации освоения образовательной программы аспирантуры в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы аспирантуры Реализация образовательной программы аспирантуры должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять

апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы аспирантуры. Организация имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения (лаборатории) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (См. Приложение 5).

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС *«Электронный читальный зал-Библио Тех»* обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы аспирантуры. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Приложение 1
к образовательной программе аспирантуры

**Нормативные документы, использованные при
разработке образовательной программе аспирантуры**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ МОН РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки аспирантов 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 905;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

9. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»;

10. Устав НовГУ;

11. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;

12. Положение НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

13. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;

Приложение 2
к образовательной программе аспирантуры

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
51.06.01 Философия, этика и религиоведение
ПРОФИЛЬ «Социальная философия»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ПАСПОРТ компетенции

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

| Ро вн и | Показатели | Оценочная шкала | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Пороговый уровень | <i>Знание некоторых научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основных теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основных этапов истории становления различных культурологических школ и течений и их современную</i> | Имеет фрагментарное знание о научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает некоторые правила семиотического и иного видов анализа текстов культуры; отдельные фрагменты истории становления различных культурологических школ и течений | Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает теоретические и методологические основы семиотического и иного видов анализа текстов культуры; историю становления различных культурологических школ и течений | Знает о некоторых научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>актуальность</i> | | | |
| <p><i>Умение показывать и осмысливать специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; производить самостоятельные исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</i></p> | <p>Может проявлять навыки анализа и синтеза в описании специфики некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; с помощью руководителя поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен самостоятельно решать научно-практические и научно-педагогические задачи</p> | <p>Может эксплицировать специфику некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен производить самостоятельные исследовательские идеи и решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p> | <p>Умеет показывать и критически осмысливать специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен генерировать исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p> |
| <p><i>Владение историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методами</i></p> | <p>Может продемонстрировать некоторые способы описания актуальных задач культурологии, опираясь на знания из области теории и истории культуры; владеет некоторыми методами семиотической методологии и некоторыми другими техниками изучения текстов культуры; имеет представление о способах оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и</p> | <p>Иметь представление об историческом и проблемном полях современной теории и истории культуры в контексте актуальных задач культурологии; владеть семиотической методологией и некоторыми другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; некоторыми способами оценки адекватности</p> | <p>Владеет историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | <i>научного исследования культуры</i> | процессов; владеет основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры | применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеть основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры | и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности |
| Базовый уровень | <i>Знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры;</i> <i>основных теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии;</i> <i>основных этапов истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность;</i> <i>ключевых способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании</i> | Иметь представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знать теоретические и методологические основы семиотического и иного видов анализа текстов культуры; историю становления различных культурологических школ и течений; имеет представление о способах анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании | Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; некоторые ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании | Демонстрирует знание современных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретических и методологических основ и некоторых перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их современной актуальности; ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании |
| | <i>Умение показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ</i> | Может эксплицитно специфика некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений | Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и | Умеет показывать, критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p><i>и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; генерировать исследовательские идеи, решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</i></p> | <p>гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии, иногда самостоятельно и критично оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; иногда способен производить самостоятельные исследовательские идеи и решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p> | <p>направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; иногда способен генерировать исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p> | <p>направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии, выбирать подходящие методологии для анализа конкретной научной проблемы; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно ставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи, оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p> |
| <p><i>Владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании;</i></p> | <p>Иметь представление об историческом и проблемном полях современной теории и истории культуры в контексте актуальных задач культурологии; владеть семиотической методологией некоторыми другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; некоторыми способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеть основными</p> | <p>Владеть историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и</p> | <p>Демонстрирует владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владеет</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | <i>владение навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными методами научного исследования культуры и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности</i> | культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; слабо владеет навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности | междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности | навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; в большинстве случаев проявляет навыки производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности |
| Повышенный уровень | <i>Знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании</i> | Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; некоторые ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании | Демонстрирует знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретических и методологических основ и некоторых перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их современной актуальности; ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании | Обнаруживает глубокое знание и дает взвешенное научное описание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретические и методологические основы и все основные перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; историю становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; различные способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании |
| | <i>Умение показать основную</i> | Умеет показывать и критически | Умеет показывать, критически | Способен показать основную |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии;</p> <p>выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности;</p> <p>творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов;</p> <p>самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации;</p> <p>оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры;</p> <p>самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы;</p> | <p>осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии;</p> <p>анализировать культурные практики с применением семиотических методов;</p> <p>самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов;</p> <p>оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры</p> | <p>осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии;</p> <p>выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы;</p> <p>творчески анализировать культурные практики с применением семиотических методов;</p> <p>самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и применять их в диссертации;</p> <p>оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры;</p> <p>самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы;</p> <p>поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием;</p> <p>генерировать исследовательские идеи, оригинально решать научно-</p> | <p>логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии;</p> <p>выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности;</p> <p>творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов;</p> <p>самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации;</p> <p>оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры;</p> <p>самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы;</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных</i></p> | | <p>практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p> | <p>поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных</p> |
| <p><i>Владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и</i></p> | <p>Владеть историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> | <p>Демонстрирует владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; в</p> | <p>Демонстрирует свободное владение приемами и навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности</i></p> | | <p>большинстве случаев проявляет навыки производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> | <p>исследования культуры, генерирует новые идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности; обладает отработанными навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности</p> |
|--|--|--|--|

ПАСПОРТ компетенции

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

| Ур ов ни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Пороговый уровень | <p><i>Осознание необходимости проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в</i></p> | <p>Испытывает сложности с формулировкой необходимости проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий</p> | <p>Демонстрирует понимание важности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в</p> | <p>Готов продемонстрировать важность проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации в</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | <i>НИР);</i> | информационной коммуникации в НИР); | НИР); | НИР); |
| | <i>Умение выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований; применять научные знания в проектировании НИР (или использовать информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</i> | Допускает некоторые ошибки в выполнении научных исследований; применении некоторых знаний истории и философии науки для проведения исследований; применении научных знаний в проектировании НИР (или использовании информационных технологий для представления результатов научной деятельности в электронном виде) | Может выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований; применять научные знания в проектировании НИР (или использовать информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде) | Полностью способен выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований; применять научные знания в проектировании НИР (или использовать информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде) |
| | <i>Владение навыками научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</i> | Может показать навыки научного мировоззрения; навыки решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средства получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией) | Владеет некоторыми навыками научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией) | Демонстрирует владение навыками научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками управления и организации проектных работ в НИР (или средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией) |
| Базовый уровень | <i>Знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и</i> | Имеет фрагментарное представление об особенностях проведения комплексных научных исследований; особенностях культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмете и проблемном | Знает особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории | Демонстрирует комплексное знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p><i>философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</i></p> | <p>поле истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способах и технологиях управления проектами в НИР (или методах и технологиях информационной коммуникации; значении информации и информационных технологий в НИР)</p> | <p>и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; способы и технологии управления проектами в НИР (или методы и технологии информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p> | <p>проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p> |
| | <p><i>Умение выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</i></p> | <p>Испытывает сложности, когда готовится выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p> | <p>Может выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p> | <p>Умеет выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | <p><i>Владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</i></p> | <p>Может владеть некоторыми навыками целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</p> | <p>Проявляет навыки целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень навыков целостного системного научного мировоззрения; навыков решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыков методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыков управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основных методов, способов и средств получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыков работы с компьютером и с информацией)</p> |
| <p>Повышенный уровень</p> | <p><i>Всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфики, современных тенденций комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в</i></p> | <p>Имеет фрагментарное знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в</p> | <p>Может продемонстрировать знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> | <p>Показывает всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p><i>НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</i></p> | <p>НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p> | <p>способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p> | <p>проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p> |
| <p><i>Умение самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</i></p> | <p>Испытывает сложности, когда готовится выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p> | <p>Способен выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p> | <p>Умеет самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p> |
| <p><i>Свободное владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных</i></p> | <p>Может владеть навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного</p> | <p>Владеет навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <i>исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</i> | управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией) | прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией) | теоретических и прикладных исследований; навыками комплексного управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией) |
|--|---|--|---|---|

ПАСПОРТ компетенции

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

| Ур ов ни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Пороговый уровень | <i>Осознание необходимости работать в научном коллективе</i> | Испытывает сложности с формулировкой необходимости работать в научном коллективе | Демонстрирует понимание необходимости работать в научном коллективе | Способен аргументировано показать необходимости работать в научном коллективе |
| | <i>Умение осуществлять деятельность в научных коллективах</i> | Может осуществлять деятельность в научных коллективах | Способен осуществлять деятельность в научных коллективах | Готов осуществлять деятельность в научных коллективах |
| | <i>Владение навыками решения научных и научно-образовательных задач</i> | Может решать научные и научно-образовательные задачи | Владеет некоторыми навыками решения научных и научно-образовательных задач | Демонстрирует основные навыки решения научных и научно-образовательных задач |
| Ба ₃₀ | <i>Знание особенностей работы российских и международных</i> | Имеет фрагментарное представление об особенностях работы российских и | Знает некоторые особенности работы российских и | Демонстрирует комплексное знание об особенностях работы |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | <i>исследовательских коллективов</i> | международных исследовательских коллективов | международных исследовательских коллективов | российских и международных исследовательских коллективов |
| | <i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах</i> | Испытывает сложности в планировании и осуществлении деятельности в научных коллективах | Может планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах | Умеет самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах |
| | <i>Владение навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач</i> | Может работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач | Проявляет навыки работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач | Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач |
| Повышенный уровень | <i>Всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов</i> | Имеет фрагментарное представление о способах и принципах работы российских и международных исследовательских коллективов | Допускает неточности в характеристике способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов | Показывает всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов |
| | <i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов</i> | Испытывает сложности в анализе и прогнозировании деятельности научных коллективов | Способен самостоятельно планировать и осуществлять и анализировать деятельность научных коллективов | Умеет самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов |
| | <i>Свободное владение навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</i> | Может работать в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

ПАСПОРТ компетенции

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»

| Уровни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Пороговый уровень | <i>Знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения</i> | Испытывает сложности с формулировкой <i>требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения</i> | Демонстрирует знание <i>требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения</i> | Способен сформулировать <i>требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения</i> |
| | <i>Умение выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста</i> | Может выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста | Способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста | Готов выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста |
| | <i>Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными</i> | Может продемонстрировать навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методы и приемы работы с различными видами словарей и | Владеет некоторыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами | Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами |

| | <i>источниками информации на иностранном языке</i> | различными источниками информации на иностранном языке | словарей и различными источниками информации на иностранном языке | словарей и различными источниками информации на иностранном языке |
|------------------------|---|---|--|--|
| Базовый уровень | <i>Знание требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i> | Имеет фрагментарное представление о требованиях к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения | Знает требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения | Демонстрирует комплексное знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексических и словообразовательных явлений иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения |
| | <i>Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты,</i> | Испытывает сложности в том, чтобы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; | Может свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его | Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | <i>иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</i> | выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод) | частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод) | отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод) |
| | <i>Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i> | Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения | Проявляет навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения | Демонстрирует высокий уровень навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методов и приемов работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения |
| Повышенны й уровень | <i>Всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил</i> | Имеет фрагментарное знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил | Допускает неточности в характеристике требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, | Показывает всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i></p> | <p>коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</p> | <p>принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</p> | <p>коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</p> |
| <p><i>Умение самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все</i></p> | <p>Испытывает сложности в том, чтобы самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью</p> | <p>Способен самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера,</p> | <p>Умеет самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</i></p> | <p>содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p> | <p>опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p> | <p>текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p> |
| <p><i>Свободное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i></p> | <p>Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</p> | <p>Владеет навыками навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</p> |

ПАСПОРТ компетенции

УК-5: «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

| По вн и | Показатели | Оценочная шкала | | |
|---------------|------------|-----------------|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Пороговый уровень</p> | <p><i>Иметь представление об этических теориях и этические проблемы, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определять базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации</i></p> | <p>Имеет фрагментарное представление о современных этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена только в том случае, если она входит в поле его исследования; понимает некоторые аспекты этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления, но может склоняться к необязательности принятия такой ответственности; не всегда учитывает этические аспекты при осуществлении культурологического анализа и синтеза научно-практической информации</p> | <p>Знает о некоторых этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает принцип этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; не всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации</p> | <p>Имеет представление об этических теориях и этические проблемы, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает принцип этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; в основном учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации;</p> |
| | <p><i>Уметь находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни</i></p> | <p>Может описать некоторые современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем, но не склонен считать их обязательными для своего исследования; Не считает необходимыми для своего исследования знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы, но имеет о них представление; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает этические нормы, но в отношении их применения не всегда способен исходить из динамики</p> | <p>Может эксплицировать основные современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем; Понимает необходимость знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни</p> | <p>Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | <i>современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</i> | социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; не всегда готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения. | современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения. | и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения. |
| | <i>Уметь учитывать основные принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладать некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, с учетом их современной востребованности; владеть некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.</i> | Фрагментарно учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач, но не использует их при необходимости; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии и не вполне обладает приемами грамотного описания феномена культуры, связанного с религией. | Иногда учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях. | В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях. |
| Базовый уровень. | <i>Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы</i> | Знает о некоторых этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии | Имеет представление об этических теориях и этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет | Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знает границы и базовые принципы научного |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;</i></p> | <p>как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; не всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации</p> | <p>базовые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; в основном учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;</p> | <p>анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;</p> |
| <p><i>Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии; уметь при необходимости модифицировать свои профессиональные планы, связанные с кандидатской диссертацией, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</i></p> | <p>Может эксплицировать основные современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем; Понимает необходимость знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</p> | <p>Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</p> | <p>Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах в процессе выполнения исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | решения. |
| | <p><i>Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике;</i></p> <p><i>Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач;</i></p> <p><i>Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также, при необходимости, в диссертации.</i></p> | <p>Иногда учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской практике и в кандидатской диссертации;</p> <p>обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.</p> | <p>В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации;</p> <p>обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.</p> | <p>Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации;</p> <p>обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</p> |
| Повышенный уровень | <p><i>Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии</i></p> | <p>Имеет представление об этических теориях и этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного</p> | <p>Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знает границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена, понимает аспект этической ответственности</p> | <p>Знает этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; определяет границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации</i></p> | <p>явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации</p> | <p>исследователя в оценке религиозного явления, всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;</p> | <p>социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта, понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации</p> |
| <p><i>Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Уметь применять знания об этических нормах, а также специфические психолого- педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; уметь строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом</i></p> | <p>Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах, а также специфические психолого- педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</p> | <p>Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах, а также специфические психолого- педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни</p> | <p>Умеет использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Умеет применять знания об этических нормах, а также специфические психолого- педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</p> | | <p>современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</p> | <p>этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</p> |
| <p>Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении</p> | <p>В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.</p> | <p>Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными</p> | <p>Свободно владеет этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; владеет методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</i></p> | | <p>коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</p> | <p>беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</p> |
|--|--|---|--|

ПАСПОРТ компетенции

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»

| Ур ов ни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Пороговый уровень | <i>Знание назначения, функций и российской специфики культуры научного исследования</i> | Испытывает сложности с формулировкой назначения, функций и российской специфики культуры научного исследования | Может продемонстрировать знание назначения, функций и российской специфики культуры научного исследования | Способен аргументировано показать знание назначения, функций и российской специфики культуры научного исследования |
| | <i>Умение руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования</i> | Может руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования | Способен руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования | Готов руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования |
| | <i>Владение способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы</i> | Может руководствоваться способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков | Владеет некоторыми способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков | Демонстрирует владение способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием |

| | | исследовательской работы | исследовательской работы | коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы |
|--------------------|--|--|---|---|
| Базовый уровень | <i>Знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования</i> | Имеет фрагментарное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования | Показывает некоторое знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования | Демонстрирует полное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования |
| | <i>Умение самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования</i> | Испытывает сложности в планировании и руководстве в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования | Может планировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования | Умеет планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования |
| | <i>Владение различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы</i> | Может владеть различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы | Проявляет навыки владения различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы | Демонстрирует высокий уровень владения различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы |
| Повышенный уровень | <i>Всестороннее знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике</i> | Имеет фрагментарное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике | Допускает неточности в характеристике назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике | Показывает всестороннее знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике |
| | <i>Умение самостоятельно планировать,</i> | Испытывает сложности в | Способен планировать, | Умеет самостоятельно |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <i>анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования</i> | планировании и руководстве в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования | анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования | планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования |
| | <i>Свободное владение многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы</i> | Может владеть многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы | Владеет многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы | Демонстрирует высокий уровень владения многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы |

ПАСПОРТ компетенции

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»

| Ур ов ни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Порого вый | <i>Знание особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> | Испытывает сложности с формулировкой особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным | Может продемонстрировать знание особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным | Способен аргументировано показать знание особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | | программам высшего образования | программам высшего образования | программам высшего образования |
| | <i>Умение применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i> | Может применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования | Способен применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования | Полностью готов применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования |
| | <i>Владение образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i> | Может руководствоваться образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах | Владеет некоторыми образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах | Демонстрирует владение образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах |
| Базовый уровень | <i>Знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> | Имеет особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Показывает некоторое знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Демонстрирует полное знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| | <i>Умение самостоятельно планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i> | Испытывает сложности в планировании, применении и анализе методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования | Может планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования | Умеет планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования |
| | <i>Владение традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i> | Может владеть традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах | Проявляет навыки владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах | Демонстрирует высокий уровень владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах |
| Повышенный | <i>Всестороннее и глубокое знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по</i> | Имеет фрагментарное знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по | Допускает неточности в характеристике функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик | Показывает всестороннее знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <i>основным образовательным программам высшего образования</i> | основным образовательным программам высшего образования | преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| <i>Умение самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i> | Испытывает сложности в исследовании, планировании, анализе и применении методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования | Способен исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования | Умеет самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования |
| <i>Свободное владение многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i> | Может владеть многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах | Владеет многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах | Демонстрирует высокий уровень владения многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах |

ПАСПОРТ компетенции

ПК-1 «готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»

| Ур ов ни | Показатели | Оценочная шкала | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| П | <i>Знание особенностей научных</i> | Испытывает сложности с | Может продемонстрировать | Способен аргументировано |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| | <i>исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы для исследования на соискание степени кандидата наук</i> | формулировкой особенностей научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы для исследования на соискание степени кандидата наук | знание особенностей научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы для исследования на соискание степени кандидата наук | показать знание особенностей научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы для исследования на соискание степени кандидата наук |
| | <i>Умение проводить некоторые научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования в рамках диссертационной работы</i> | Может проводить некоторые научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования в рамках диссертационной работы | Способен проводить некоторые научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования в рамках диссертационной работы | Готов проводить некоторые научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования в рамках диссертационной работы |
| | <i>Владение навыками представления результатов научных исследований философского характера; навыками проведения исследования на уровне, достаточном для кандидата наук</i> | Может владеть навыками представления результатов научных исследований философского характера; навыками проведения исследования на уровне, достаточном для кандидата наук | Владеет некоторыми навыками представления результатов научных исследований философского характера; навыками проведения исследования на уровне, достаточном для кандидата наук | Демонстрирует владение навыками представления результатов научных исследований философского характера; навыками проведения исследования на уровне, достаточном для кандидата наук |
| Базовый уровень | <i>Знание специфики и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</i> | Имеет фрагментарное знание специфики и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук | Показывает некоторое знание специфики и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание | Демонстрирует полное знание специфики и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | степени кандидата наук | степени кандидата наук |
| | <i>Умение проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</i> | Испытывает сложности, чтобы проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы | Может проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы | Умеет проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы |
| | <i>Владение методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук</i> | Может владеть методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук | Проявляет навыки владения методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук | Демонстрирует высокий уровень владения методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук |
| Повышенный уровень | <i>Всестороннее знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления философского анализа и синтеза научно-практической информации на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</i> | Имеет фрагментарное знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления философского анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени | Допускает неточности в характеристике специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления философского анализа и синтеза | Показывает всестороннее знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления философского анализа и синтеза научно-практической |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | кандидата наук | научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук | информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук |
| <i>Умение Самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</i> | | Испытывает сложности в том, чтобы проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы | Способен проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы | Умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы |
| <i>Свободное владение методологией и принципами проведения научных исследований философского характера; навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук</i> | | Может владеть методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук; | Владеет методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук | Демонстрирует высокий уровень владения методологией и принципами проведения научных исследований философского характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук |

ПАСПОРТ компетенции

ПК-2: «Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии»

| Показатели | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | 3 | 4 | 5 |
| <i>Знать о месте философии в современном гуманитарном знании, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов</i> | Имеет некоторое представление о месте философии в современном гуманитарном знании, о имеет представление об исторических аспектах развития мировой и отечественной философии; знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов | Имеет некоторое представление о месте философии в современном гуманитарном знании, о принципах исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов | Информирован о месте философии в современном гуманитарном знании, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов |
| <i>Уметь в общих чертах применять знание о месте философии в современном гуманитарном знании, о некоторых векторах научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; подбирать верную методологию для проведения научных исследования и представления их результатов, в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</i> | Не всегда умеет удачно применять в научном исследовании знание о месте философии в современном гуманитарном знании, о некоторых векторах научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; не всегда умеет подобрать верную методологию для проведения научных исследования и представления их результатов, в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» | Умеет в общих чертах применять знание о месте философии в современном гуманитарном знании, о некоторых векторах научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; не всегда умеет подобрать верную методологию для проведения научных исследования и представления их результатов, в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» | Умеет применять в научном исследовании актуальное знание о месте философии в современном гуманитарном знании, об основных теоретических и методологических векторах научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; умеет проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» |
| <i>Владеть некоторыми навыками</i> | Слабо демонстрирует навыки владения | Иногда способен демонстрировать | Владеет некоторыми навыками |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| | <p>использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; иногда демонстрировать умение применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеть некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей</p> | <p>некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; редко демонстрирует умение применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; не привлекает к решению научных задач опыт известных исследователей</p> | <p>навыки использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; иногда демонстрирует умение применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; затрудняется в привлечении к решению научных задач опыта известных исследователей</p> | <p>использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; иногда демонстрирует умение применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей</p> |
| Базовый уровень | <p>Знать о месте философии в современном гуманитарном знании, знать теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философем и принципы их эффективного применения в научных исследованиях</p> | <p>Имеет некоторое представление о месте философии в современном гуманитарном знании, знает базовые теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философем и основные принципы их эффективного применения в научных исследованиях</p> | <p>Информирован о месте философии в современном гуманитарном знании, знает некоторые теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философем и принципы их эффективного применения в научных исследованиях</p> | <p>Знает о месте философии в современном гуманитарном знании и некоторые аспекты современной проблематики, связанной с ним, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философем и принципы их эффективного применения в научных исследованиях;</p> |
| | <p>Уметь применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности общее знание о некоторых современных методологических</p> | <p>Умеет в общих чертах применять знание о месте философии в современном гуманитарном знании, о некоторых векторах научной интерпретации основных философем, а</p> | <p>Умеет применять в научном исследовании актуальное знание о месте философии в современном гуманитарном знании, об основных теоретических и</p> | <p>Умеет применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание о некоторых современных методологических тенденциях</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | <i>тенденциях философии, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; уметь составлять план научного исследования, выполненного в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</i> | также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; не всегда умеет подобрать верную методологию для обоснования плана проведения научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» | методологических векторах научной интерпретации основных философем, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; умеет составить план проведения научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» | философии, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; умеет самостоятельно составлять план и проект научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» |
| | <i>Владеть навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; навыками применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей</i> | Владеет некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; иногда демонстрирует умение применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; затрудняется в привлечении к решению научных задач опыта известных исследователей | Владеет некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; иногда демонстрирует умение применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей | Владеет навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; навыками применения современных философских идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей |
| II | Знать о месте философии в | Информирован о месте философии в | Знает о месте философии в | Знает и может описать актуальное |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>современном гуманитарном знании, знать теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов, а также многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для их эффективного применения в научных исследованиях</i></p> | <p>современном гуманитарном знании, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии</p> | <p>современном гуманитарном знании и некоторые аспекты современной проблематики, связанной с ним, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии</p> | <p>место философии в современном гуманитарном знании и проблематику, связанную с ним; знает теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философов, а также о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии в аспекте их эффективного применения в научных исследованиях</p> |
| <p><i>Уметь применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание об актуальных современных методологических тенденциях философии, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</i></p> | <p>Демонстрирует некоторый опыт в применении в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знаний о современных методологических тенденциях философии, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; в большинстве случаев умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</p> | <p>Умеет применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание о некоторых современных методологических тенденциях философии, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</p> | <p>Умеет свободно применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание об актуальных современных методологических тенденциях философии, о многообразии исторических аспектов развития мировой и отечественной философии; самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</p> |
| <p><i>Владеть навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ</i></p> | <p>Владеет некоторыми навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ</p> | <p>Владеет навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ философии и</p> | <p>Свободно владеет навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; навыками теоретического развития современных философских идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей</i></p> | <p>философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; некоторыми навыками теоретического развития современных философских идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования</p> | <p>исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; некоторыми навыками теоретического развития современных философских идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии</p> | <p>философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; навыками теоретического развития современных философских идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения философии и привлечения опыта известных исследователей</p> |
|---|--|--|--|

Приложение 4
к образовательной программе аспирантуры

КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемые модулями учебного плана
направления подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия
ПРОФИЛЬ «Социальная философия»

| Коды компетенций | Блок 1 (Модули) | | | | | | | | | | Блок 2 | Блок 3 |
|------------------|---------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------|--|--------|--------|
| | Базовая часть | | | Вариативная часть | | | | | | | | |
| | История и философия науки | Иностранный язык | Социальная философия | Психология и педагогика высшей школы | Технологии профессионально-ориентированного обучения | Проектирование и разработка учебного модуля в вузе | Основные направления современной философии | Философия и культура | Дизайн социальной среды | Основы стратегического менеджмента в научной образовательной сфере | | |
| УК-1 | | | + | | | | + | | | | + | |
| УК-2 | + | | | | | | | | | | | + |
| УК-3 | | | | | | | | | | | | + |
| УК-4 | | + | | | | | | | | | | |
| УК-5 | | | | | | | | + | | | + | |
| ОПК-1 | | | | | | | + | | + | + | | |
| ОПК-2 | | | | | | | | | | | + | |
| ПК-1 | | | + | | | | | | | | | + |
| ПК-2 | | | + | | | | | | | | | + |

Приложение 5
к образовательной программе аспирантуры

ПЕРЕЧЕНЬ
материально-технического обеспечения для реализации программы
аспирантуры (преподавания модулей, осуществления научной
деятельности, выполнения научно-квалификационной работы
(диссертации) и проведения практик)
направления подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

| | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Базовая часть</i> | | |
| 1. | История и философия науки | <i>Учебная аудитория:</i> на 24 мест с доской | 173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 319 |
| 2. | Иностранный язык | <i>Учебная аудитория:</i> доска классная мебель учебная телевизор LG CF-21F видеоплеер SVR-155 магнитофон Audio Sonic CD530 магнитофон Philips AW7150 графпроектор | 173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 1325, 1329 |
| 3. | Философия и культура | <i>Учебная аудитория</i> на 44 места Проектор EPSON EB-1860 Компьютер keyboard oklick 100m Black USB Колонки Genius – 2шт Экран 2*1,5Доска | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 302 |
| 4. | Социальная философия | <i>Учебная аудитория:</i> на 38 мест с доской мультимедийная проекционная система DLH 3D ACER X110P | 173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 321 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5. | Основные направления современной философии | Учебная аудитория на 44 места Проектор EPSON EB-1860 Компьютер keyboard oklick 100m Black USB Колонки Genius – 2шт Экран 2*1,5Доска | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 302 |
| 6. | Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере | Учебная аудитория: на 24 мест с доской | 173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 319 |
| 7. | Психология и педагогика высшей школы | Учебная аудитория: на 38 мест с доской | 173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310 |
| 8. | Системы обеспечения качества подготовки выпускников | Учебная аудитория: на 38 мест с доской | 173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310 |
| 9. | Проектирование и разработка учебного модуля в вузе | Учебная аудитория: на 38 мест с доской | 173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310 |
| 10. | Дизайн социальной среды | Учебная аудитория на 44 места Проектор EPSON EB-1860 Компьютер keyboard oklick 100m Black USB Колонки Genius – 2шт Экран 2*1,5Доска | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 302 |
| 11. | Практики | Учебная аудитория на 44 места Проектор EPSON EB-1860 Компьютер keyboard oklick 100m Black USB Колонки Genius – 2шт Экран 2*1,5Доска | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 302 |
| | | Учебная ауд.- 115 на 36 мест Компьютер AMD Athlon 3200 Ноутбук P4M1.7 Видеокамера Panasonic Принтер LJ 1100 Сканер Primag Сканер HP SJ 3800 Фотоаппараты Zenit -8 шт. Фотоаппараты Canon A530 – 4шт. Диктофоны кассетные: Vnos – 8 шт. PAN RG – 7 шт. | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 115 |

| | | | |
|-----|----------------------|---|---|
| | | <p>Диктофоны цифровые: Olympus WS-321M – 8 шт. Плееры MPS MSI MegaStick 528 - 8шт. Магнитофон Панасоник</p> | |
| 12. | Научные исследования | <p>Кабинет «Берестяная грамота» - а.317 на 18 мест Компьютеры Intel Celeron CPU E320 – 3 шт. Компьютеры Intel Celeron CPU E3300 – 5шт. Принтер Kiosera Ecosys FS 720 Сканеры Hp scanjet 2004 – 3 шт. Телевизор LG -20E60 Доска магнитная - 2 шт Экран Lumien-1 Проектор Epson-1 EB-X02</p> | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 317 |
| | | <p>Учебная ауд.-115 на 36 мест Компьютер AMD Athlon 3200 Ноутбук P4M1.7 Видеокамера Panasonik Принтер LJ 1100 Сканер Primax Сканер HP SJ 3800 Фотоаппараты Зенит -8 шт. Фотоаппараты Canon A530 – 4шт. Диктофоны кассетные: Vnos – 8 шт. PAN RG – 7 шт. Диктофоны цифровые: Olympus WS-321M – 8 шт. Плееры MPS MSI MegaStick 528 - 8шт. Магнитофон Панасоник</p> | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 115 |
| | | <p>Учебная аудитория на 44 места Проектор EPSON EB-1860 Компьютер keyboard oklick 100m Black USB Колонки Genius – 2шт Экран 2*1,5Доска</p> | 173014, новгородская область, В.Новгород, Антоново, строен.2. ауд. 302 |

Приложение 6

АННОТАЦИИ рабочих программ модулей учебного плана направления подготовки кадров высшей квалификации (научно-педагогических кадров в аспирантуре) 51.06.01 Философия, этика и религиоведение ПРОФИЛЬ «Социальная философия»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Цели и задачи дисциплины: развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

1) Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.

2) Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.

3) Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

Содержание:

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Форма аттестации: КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Семестр: 2

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

уметь:

- применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;

- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения

владеть:

- навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;

- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований

Содержание разделов модуля:

История отраслей наук. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Философско-методологические проблемы отраслей наук.

Форма аттестации: кандидатский экзамен

Семестр: 2

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия (ПК-1)

- Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии (ПК-2)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных философем, а также многообразие исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для их эффективного применения в научных исследованиях (ПК-2);

- принципы генерирования исследовательских идей и решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных (УК-1);

- принципы выполнения диссертационной работы и особенности осуществления философского анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук (ПК-1);

- современные научные достижения в области теоретического осмысления философии и истории философии (УК-1);

уметь:

- показывать и критически осмыслять специфику философского анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания и в истории философии и в современной философии (УК-1);

- самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» (ПК-2);

- самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы (ПК-1)

владеть:

- навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной философии для решения задач социальной философии (УК-1);

- навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук (ПК-1);

- навыками анализа, интерпретации и адаптации знания основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для его использования в своей научно-исследовательской деятельности (ПК-2)

Содержание разделов модуля:

Часть II

Раздел 1 Исторические типы социальной философии

- Статус, объект и предмет социальной философии.

- Социальная философия античности и средневековья

- Социальная философия эпохи Возрождения и Реформации

- Социальная философия эпохи Нового времени. Социально-философские идеи Просвещения и немецкой классической философии

- Зарубежная социальная философия середины XIX – начала XX века: марксизм, позитивизм, социальный реализм Э.Дюркгейма и «понимающая социология» М.Вебера.

- Социальная философия франкфуртской школы

- Русская социальная философия

Раздел 2 Проблемы социальной онтологии и гносеологии

- Понятие общества. Общество как система. Общество как индивидуальная и надиндивидуальная реальность

- Общество как органическая реальность

- Социальная структура общества

- Политика как предмет социальной философии. Философия политики.

- Правовое измерение социума

- Экономика как предмет социально-философской мысли

Часть II

Раздел 1. Социальная антропология и аксиология

- 1.1. Основные вопросы социально-философской антропологии. Проблема антропосоциогенеза

- 1.2. Семья как социальный институт. Пол и гендер

- 1.3. Раса, этнос, нация: биологическое и социальное

- 1.4. Проблемы социального отчуждения и социальной смерти

- 1.5. Основные проблемы социальной аксиологии

- 1.6. Идеология, утопия, социально-политическая мифология

Раздел 2. Философия истории и историософия: проблемы прошлого, настоящего и будущего

- 2.1. Всемирно-исторический процесс как предмет философии истории
- 2.2. Проблемы социальной динамики и направленности исторического процесса
- 2.3. Идеи циклизма в философии истории. Концепции «локальных цивилизаций»

и «культурно-исторических типов»

- 2.4. История и личность
- 2.5. Типологии социальных систем (многообразие подходов)
- 2.6. Глобальные проблемы современности: взгляд социальной философии

Форма контроля: кандидатский экзамен

Семестр: 4,5

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Цель: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи:

- ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;

- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;

- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;

- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрогогический подходы);

- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;

- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;

- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы психологии

- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе

- основы теории учебной деятельности

- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю

- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза

- организовать педагогическое общение
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами;

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательными процессами в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Форма контроля: экзамен

Семестр: 1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ВУЗЕ

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

владеть:

- психолого-педагогической терминологией

- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа философских идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1);

- знать методы обработки, анализа и синтеза информации при анализе философских проблем и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-1)

уметь:

- анализировать основные теоретические и методологические основы и перспективные направления философии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1);

• уметь выбирать наиболее эффективные методы обработки, анализа и синтеза информации при анализе философских проблем и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК1)

владеть:

• навыками использования теоретических и методологических основ и перспективных направлений философии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1);

• методами обработки, анализа и синтеза информации при анализе философских проблем и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК1)

Содержание разделов модуля:

1.1 Период формирования современной философии.

А.Шопенгауэр и критика идеалистического панлогизма. С.Кьеркегор. К.Маркс. Имморализм и эстетизм Ф.Ницше. Оценка философии модерна в культуре постмодерна.

1.2 Трансцендентально-феноменологическая традиция в XX в.

Гносеология и этика неокантианства. Феноменология Э.Гуссерля. Интенциональные акты. Феноменологическая редукция. Жизненный мир. Перспективы феноменологических исследований.

1.3 Онтология в XX в.

Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия жизни и культуры. О.Шпенглер. Г.Зиммель. М.Шелер и аксиология.

1.4 Религиозная философия в XX в.

Философские аспекты неотолизма. Экзистенциальная и диалектическая теология.

1.5 Сциентизм и философия.

Научная методология неопозитивизма и прагматизма. Аналитическая философия и структурализм. Неорационализм, реализм и научный метод. Философские принципы психоанализа.

1.6 Ситуация постмодерна в философии конца XX в. начала XXI.

Современные философские проекты. Генеалогия М.Фуко. Шизоанализ Ж.Делеза. Деконструкция Ж.Деррида. Симулякры повседневности. Ж.Бодрийяр.

Форма контроля: зачет

Семестр: 1

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРА

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5: «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

• философские теории и культурологические проблемы, связанные с изучением социальных процессов и практик для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

уметь:

- при необходимости генерировать философские и культурологические идеи, связанные с изучением социальных процессов и практик для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- самостоятельно и критично ориентироваться в современных источниках, освещающих разные научные традиции в интерпретации феноменов культуры, в том числе, религии в культуре, для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владеть:

- навыками анализа философских теорий и культурологических проблем, связанных с изучением социальных процессов и практик для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- свободно владеть навыками использования базовых знаний и современных источников информации для решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Содержание разделов модуля:

1.7 Место философии в культуре.

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Смысл культуры. Понятие национальной культуры. Проблема единой общечеловеческой культуры в философии. Осмысление культуры в русской религиозной философии.

1.8 Исторические типы культуры. Место философии в культуре.

Античность как тип культуры. Историческая роль античной философии. Христианство как феномен культуры. Христианское мировоззрение и понятие христианской культуры. Проблема разума и веры. Новое время и роль философии как методологии научного познания.

1.9 Понятие гуманизма и гуманистической культуры.

Идейная противоречивость гуманизма. Антропоцентризм. Проблема творчества в культуре и в философии. Индивид, космос, время, судьба.

1.10 Своеобразие российской истории и культуры.

Категории Восток и Запад в русском национальном самосознании. Язычество, византизм, проблема двоеверия. Москва как III Рим. Исторические судьбы России в спорах славянофилов и западников. Круг проблем и историческая специфика русской философии. Марксизм и Россия. Историческая философия постсоветского периода истории России.

1.11 Философия и культура. Философия и образование. Философия и жизнь.

Философия как профессия. Технология философского творчества. Философия – дух эпохи, выраженный в мышлении. Специфика философского творчества.

1.12 Философия в эпоху постмодерна.

Диалог прошлого и настоящего. Плюрализм в философии. Глобальные проблемы. Мировоззренческие конфликты и игровые стратегии в философии. Феминизм и деконструкция.

Форма контроля: зачет

Семестр: 2

ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- способы и технологии управления проектами в научно-исследовательской работе в вузе;

- назначение, функции и российскую специфику культуры научного исследования;

- специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований;

уметь:

- применять научные знания в проектировании исследовательских работ;

- использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ;

- руководствоваться в процессе подготовки и осуществления НИР культурой научного исследования

владеть:

- навыками управления и организации проектных работ в научно-исследовательской деятельности;

- способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы.

Содержание разделов модуля:

Понятие стратегического менеджмента. Стратегическое планирование. Управление стратегическими изменениями. Особенности стратегического планирования и реализации стратегии в научно-образовательной сфере.

Форма аттестации: зачет

Семестр: 2

ДИЗАЙН СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

● способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

● знать методы обработки, анализа и синтеза социальной информации при анализе философских проблем и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-1)

уметь:

● уметь выбирать наиболее эффективные методы обработки, анализа и синтеза социальной информации при анализе философских проблем и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК1)

владеть:

методами обработки, анализа и синтеза социальной информации при анализе философских проблем и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК1)

Содержание разделов модуля:

Семиотика пространства. Социальная среда. Коммерческий образ пространства: пространство в рекламе и PR.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 2

ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость 30 ЗЕ (1080)

✓ Трудоемкость УЭМ 1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» 21 ЗЕ (756 часов)

✓ Трудоемкость УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

✓ владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном философском знании;

- особенности собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-практической и педагогической деятельности;

- назначение, специфику и функции философского научного исследования;

- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

уметь:

- генерировать исследовательские идеи, решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные

- руководствоваться при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности нормами профессиональной научной этики и культуры научного исследования;

- применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования

владеть:

- навыками внедрения новых идей в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности

- навыками использования этических норм при проведении научных исследований в профессиональной сфере

- способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы

- образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах

Содержание разделов модуля:

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3,4

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая трудоемкость 111 ЗЕ (3996 часов)

✓ Трудоемкость УЭМ 1 «Научно-исследовательская деятельность» 30 ЗЕ (1080 часов)

✓ Трудоемкость УЭМ 2 «Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации)» 81 ЗЕ (2916 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» (ПК-1);

✓ Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- Особенности проведения комплексных научных исследований

- Особенности работы российских и международных исследовательских коллективов

- Принципы и направления профессионального и личностного развития при выполнении научных исследований

- Направления работы исследовательского коллектива в сфере культуры

- Специфику, направления, принципы и методологию научных исследований в области философии по профилю «Социальная философия»

- Теоретические и методологические векторы научной интерпретации современных философов, а также многообразие исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для их эффективного применения в научных исследованиях;

уметь:

- Выполнять междисциплинарные научные исследования

- Самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах

- Планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы

- Руководить в некоторой мере действиями научного коллектива, выполняющего исследования в сфере культуры

- Самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»

- Самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»

владеть:

- Навыками целостного системного научного мировоззрения
- Навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач
- Методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований
- Навыками организации исследовательского коллектива в сфере культуры
- Методологией и принципами проведения научных исследований культурологического характера, навыками самостоятельного представления результатов данных исследований
- Навыками анализировать, интерпретировать и адаптировать знание теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии для его использования в своей научно-исследовательской деятельности

Форма контроля: зачет

Семестры: 1-6

ГИА

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает в себя:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 ЗЕ
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- ✓ способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- ✓ готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия» (ПК-1);
- ✓ Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной философии (ПК-2).

Семестры: 6