

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: «Русский язык»

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Согласовано:

Начальник УАО

Н.Н.Максимюк

Начальник УМУ

Е.И. Грошев

Разработал

завкафедрой РЯЗ

д.ф.н. В.И.Заика

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

УП – учебный план;

ВО – высшее образование;

ЗЕ – зачетные единицы;

НПР – научно-педагогические работники;

ОП - образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и профилю подготовки «Русский язык» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями образовательной программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основным нормативный документ, который используется при разработке образовательной программы, является ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01, утвержденный приказом МОН РФ № 903 от 20 августа 2014 года. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы аспирантуры

2.1 Цели образовательной программы - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области русского языка;

- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры;

2.2 Допустимые формы обучения: очная и заочная.

2.3 Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения 3 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4 Трудоемкость образовательной программы - 180 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на осуществление научной деятельности, выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), государственной итоговой аттестации и контроль качества освоения студентом образовательной программы. Трудоемкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, оставляет 60 ЗЕ. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения образовательной программы устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом специалиста или магистра.

Лица, имеющие квалификацию «специалист» или «магистр» принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются кафедрой теории истории и философии культуры ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

2.6 Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

2.7. Квалификация, получаемая обучающимися при условии освоения образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) и успешной защиты выпускной квалификационной работы, – «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Лицам, освоившим образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры: филология, лингвистика и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

4 Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО аспирант должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Универсальными (УК):

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

4.1.3 Профессиональными (ПК):

-способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка (ПК-1);

-способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2);

-способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3);

4.2 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение образовательной программы.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-аспиранта; оценочную шкалу (Приложение 2).

4.3 Реализация образовательной программы аспирантуры предусматривает следующие **уровни сформированности компетенций**, содержание которых представлено в паспортах компетенций (Приложение 2):

- общепрофессиональные компетенции – пороговый уровень,
- универсальные компетенции – базовый уровень,
- профессиональные компетенции – повышенный уровень.

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется учебным графиком; учебным планом с учетом профиля образовательной программы аспирантуры; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- **Блок 1 «Модули»**, который включает модули, относящиеся к базовой части образовательной программы и модули, относящиеся к её вариативной части.
 - Модули базовой части:
 - ✓ История и философия науки,
 - ✓ Иностранный язык;
 - ✓ Русский язык
 - Модули вариативной части:
 - ✓ Психология и педагогика высшей школы,
 - ✓ Системы обеспечения качества подготовки выпускников,
 - ✓ Проектирование и разработка учебного модуля в вузе,
 - ✓ Актуальные проблемы современной русистики,
 - ✓ Исследования дискурсивных практик.
 - В том числе модули по выбору:
 - ✓ Теория языка,
 - ✓ Методология моделирования русской языковой картины мира.
- **Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:
 - ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
 - ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- **Блок 3 «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:

- ✓ Научно-исследовательская деятельность;
- ✓ Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации).
- **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы:
 - ✓ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 - ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Таблица 5.1 Структура образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01, профиля «Языкознание и литературоведение»

<i>Структура образовательной программы аспирантуры</i>	<i>Объем ОП образовательной программы аспирантуры, ЗЕ</i>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
базовая часть	9
вариативная часть	21
Блок 2 «Практики»	141
вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	9
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	180
базовая часть	
Объем образовательной программы	180

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс (Приложение 3). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы аспирантуры (модулей, практик, научных исследований, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость всех блоков образовательной программы аспирантуры в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Образовательная программа аспирантуры содержит модули по выбору в вариативной части Блока 1. Для каждого модуля указаны виды учебной работы и формы аттестации.

Учебный план формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ). Модуль образовательной программы аспирантуры – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (кандидатский экзамен, экзамен, зачет). Трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента.

5.5 Учебные модули УП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п.4 образовательной программы аспирантуры. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой. Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий,
- методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5.6 Практики и научная деятельность студентов, включенные в образовательную программу аспирантуры, ориентированы на виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы, а также на профиль программы:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) трудоемкостью 21 ЗЕ (способ проведения – стационарная);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) трудоемкостью 9 ЗЕ (способ проведения – стационарная).
- научно-исследовательская деятельность трудоемкостью 30 ЗЕ;
- подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) трудоемкостью 81 ЗЕ.

Практики и научная деятельность проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и научная деятельность должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Трудоемкость ГИА - 9 зачетных единиц.

6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы аспирантуры

6.1 Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение образовательную программу аспирантуры.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных

достижений требованиям соответствующей образовательной программы аспирантуры, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

7 Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

7.1 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры осуществляет выпускающая кафедра. Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной образовательной программе аспирантуры:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и научной деятельности и определяет порядок их проведения;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- определяет необходимость организации освоения образовательной программы аспирантуры в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы аспирантуры Реализация образовательной программы аспирантуры должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и

признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы аспирантуры. Организация имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения (лаборатории) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (См. Приложение 5).

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС *«Электронный читальный зал-Библио Тех»* обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы аспирантуры. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже

установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки аспирантов по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** профиль «Русский язык».

8 Порядок обновления образовательной программы аспирантуры

Образовательная программа аспирантуры подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, введением в учебный процесс новых образовательных технологий и пр. Все изменения в образовательной программе фиксируются в документе «Перечень изменений в образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** профиль «Русский язык».

9 Перечень приложений к образовательной программе аспирантуры

Приложение 1 - Используемые нормативные документы.

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении образовательной программы аспирантуры.

Приложение 3 – Учебный план образовательной программы аспирантуры.

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции.

Приложение 5 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации образовательной программы аспирантуры.

Приложение 6 - Аннотации рабочих программ модулей.

Приложение 7 - Рабочие программы учебных модулей.

Лист внесения изменений к образовательной программе аспирантуры

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

Приложение 1

**Нормативные документы, использованные при
разработке образовательной программе аспирантуры**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ МОН РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01, утвержденный приказом МОН РФ № 903 от 20 августа 2014 года;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

9. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»;

10. Устав НовГУ;

11. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;

12. Положение НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

13. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Приложение 2
к образовательной программе аспирантуры

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
45.06.01 Языкознание и литературоведение
ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ПАСПОРТ компетенции

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

По ви и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знание отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, -отдельных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в некоторых междисциплинарных областях</i>	Имеет фрагментарное знание методов анализа научных достижений, методов генерирования новых идей в некоторых междисциплинарных областях	Имеет общее представление о методах анализа научных достижений, методах генерирования новых идей в некоторых междисциплинарных областях	Знает отдельные методы анализа научных достижений, методы генерирования новых идей в некоторых междисциплинарных областях
	<i>Умение реализовывать отдельные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; отдельные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в некоторых междисциплинарных областях</i>	неуверенно применяет методы анализа и оценки научных достижений; методы генерирования новых идей при решении задач в междисциплинарных областях	может применять методы анализа и оценки научных достижений; методы генерирования новых идей при решении задач в междисциплинарных областях	уверенно применяет методы анализа и оценки научных достижений; методы генерирования новых идей при решении задач в междисциплинарных областях

	<i>Владение навыками применения отдельных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; применения отдельных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в некоторых междисциплинарных областях</i>	имеет слабые навыки применения методов анализа и оценки научных достижений; применения методов генерирования идей при решении в междисциплинарных областях	проявляет хорошие навыки применения методов анализа и оценки научных достижений; применения методов генерирования идей при решении в междисциплинарных областях	имеет высокий уровень навыков применения методов анализа и оценки научных достижений; применения методов генерирования идей при решении в междисциплинарных областях
Базовый уровень	<i>Знание основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях</i>	неуверенно знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	хорошо знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	отлично знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
	<i>Умение применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях</i>	умеет но несамостоятельно применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	умеет самостоятельно применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	умеет уверенно применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях

	<i>Владение навыками применения различных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; различных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в разных междисциплинарных областях</i>	владеет слабыми навыками применения различных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; различных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в разных междисциплинарных областях	владеет хорошими навыками применения различных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; различных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в разных междисциплинарных областях	владеет отличными навыками применения различных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; различных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в разных междисциплинарных областях
--	---	--	---	--

ПАСПОРТ компетенции

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Осознание необходимости проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</i>	Испытывает сложности с формулировкой необходимости проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Демонстрирует понимание важности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Готов продемонстрировать важность проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику научных исследований; предмета истории и философии науки; мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
	<i>Умение выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований;</i>	Допускает некоторые ошибки в выполнении научных исследований; применении некоторых знаний истории и философии науки для проведения исследований	Может выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований;	Полностью способен выполнять научные исследования; применять некоторые знания истории и философии науки для проведения исследований;
	<i>Владение научным мировоззрением; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;</i>	Может показать навыки реализации научного мировоззрения; навыки решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;	Владеет некоторыми навыками реализации научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;	Демонстрирует владение навыками реализации научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;

Базовый уровень	<i>Знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;)</i>	Имеет фрагментарное представление об особенностях проведения комплексных научных исследований; особенностях культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмете и проблемном поле истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Знает особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;	Демонстрирует комплексное знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
	<i>Умение выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;</i>	Испытывает сложности, когда готовится выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;	Может выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;	Умеет выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;
	<i>Владение целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований;</i>	Может владеть некоторыми навыками реализации целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований;	Проявляет навыки реализации целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований;	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации целостного системного научного мировоззрения; навыков решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыков методологического анализа теоретических и прикладных исследований;

Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфики, современных тенденций комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</i>	Имеет фрагментарное знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Может продемонстрировать знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	Показывает всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
	<i>Умение самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;</i>	Испытывает сложности, когда готовится выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения	Способен выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;	Умеет самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;

	<i>Свободное владение целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований;</i>	Может владеть целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований;	Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований;	Демонстрирует высокий уровень владения целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований;
--	--	--	--	---

ПАСПОРТ компетенции

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Осознание необходимости работать в научном коллективе</i>	Испытывает сложности с формулировкой необходимости работать в научном коллективе	Демонстрирует понимание необходимости работать в научном коллективе	Способен аргументировано показать необходимости работать в научном коллективе
	<i>Умение осуществлять деятельность в научных коллективах</i>	Может осуществлять деятельность в научных коллективах	Способен осуществлять деятельность в научных коллективах	Готов осуществлять деятельность в научных коллективах
	<i>Владение навыками решения научных и научно-образовательных задач</i>	Может решать научные и научно-образовательные задачи	Владеет некоторыми навыками решения научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует основные навыки решения научных и научно-образовательных задач
Базовый уровень	<i>Знание особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов</i>	Имеет фрагментарное представление об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов	Знает некоторые особенности работы российских и международных исследовательских коллективов	Демонстрирует комплексное знание об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах</i>	Испытывает сложности в планировании и осуществлении деятельности в научных коллективах	Может планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах
	<i>Владение навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Может работать в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач	Проявляет навыки работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач

Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов</i>	Имеет фрагментарное представление о способах и принципах работы российских и международных исследовательских коллективов	Допускает неточности в характеристике способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов	Показывает всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов</i>	Испытывает сложности в анализе и прогнозировании деятельности научных коллективов	Способен самостоятельно планировать и осуществлять и анализировать деятельность научных коллективов	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов
	<i>Свободное владение навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Может работать в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

ПАСПОРТ компетенции

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях научного межкультурного иноязычного общения</i>	Испытывает сложности с формулировкой требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях научного межкультурного иноязычного общения	Демонстрирует знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях научного межкультурного иноязычного общения	Способен сформулировать требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях научного межкультурного иноязычного общения
	<i>Умение выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации научного общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста</i>	Может выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации научного общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста	Способен выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации научного общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста	Готов выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации научного общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста

	<i>Владение навыками социокультурной и межкультурной научной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке</i>	Может продемонстрировать навыки социокультурной и межкультурной научной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методы и приемы работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке	Владеет некоторыми навыками социокультурной и межкультурной научной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке	Владеет навыками социокультурной и межкультурной научной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке
Базовый уровень	<i>Знание требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного научного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i>	Имеет фрагментарное представление о требованиях к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного научного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Знает требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного научного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Демонстрирует комплексное знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного научного общения; лексических и словообразовательных явлений иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения

	Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Испытывает сложности в том, чтобы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Может свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)
--	---	--	--	--

	<i>Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i>	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Проявляет навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методов и приемов работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i>	Имеет фрагментарное знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Допускает неточности в характеристике требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Показывает всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной научной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения

	Умение самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Испытывает сложности в самостоятельном и свободном выражении мысли, адекватном использовании разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации и моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; с трудом может рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Способен самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)	Умеет самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)
--	--	---	---	--

	<i>Свободное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i>	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения
--	---	---	---	--

ПАСПОРТ компетенции

УК-5: «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

По ви и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знать некоторые сферы и направления профессиональной самореализации; отдельные приемы и технологии целеполагания и целереализации; некоторые пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</i>	в общих чертах знает некоторые сферы и направления профессиональной самореализации; отдельные приемы и технологии целеполагания и целереализации; некоторые пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	обнаруживает хорошие знания некоторых сфер и направлений профессиональной самореализации; отдельных приемов и технологий целеполагания и целереализации; некоторых путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	отлично знает некоторые сферы и направления профессиональной самореализации; отдельные приемы и технологии целеполагания и целереализации; некоторые пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
	<i>уметь следовать общим нормам, принятым в научном общении; выявлять очевидные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать общие цели профессионального и личностного развития и условия их достижения;</i>	неуверенно и несамостоятельно следует общим нормам, принятым в научном общении; выявляет очевидные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулирует общие цели профессионального и личностного развития и условия их достижения;	самостоятельно следует общим нормам, принятым в научном общении; выявляет очевидные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулирует общие цели профессионального и личностного развития и условия их достижения	уверенно следует общим нормам, принятым в научном общении; выявляет очевидные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулирует общие цели профессионального и личностного развития и условия их достижения
	<i>владеть общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</i>	слабо владеет общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	хорошо владеет общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	отлично владеет общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

Базовый уровень	знать основные сферы и направления профессиональной самореализации; продуктивные приемы и технологии целеполагания и целереализации; - основные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	в общих чертах знает основные сферы и направления профессиональной самореализации; продуктивные приемы и технологии целеполагания и целереализации; - основные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	хорошо знает основные сферы и направления профессиональной самореализации; продуктивные приемы и технологии целеполагания и целереализации; - основные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	отлично знает основные сферы и направления профессиональной самореализации; продуктивные приемы и технологии целеполагания и целереализации; - основные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
	уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении; -выявлять основные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; -формулировать основные цели профессионального и личностного развития и условия их достижения	умеет, но несамостоятельно и неуверенно, следовать основным нормам, принятым в научном общении; -выявлять основные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; -формулировать основные цели профессионального и личностного развития и условия их достижения	умеет самостоятельно следовать основным нормам, принятым в научном общении; -выявлять основные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; -формулировать основные цели профессионального и личностного развития и условия их достижения	умеет уверенно следовать основным нормам, принятым в научном общении; -выявлять основные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; -формулировать основные цели профессионального и личностного развития и условия их достижения
	владеть общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	слабо владеет общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	хслабо владеет общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	отслабо владеет общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Повышенный уровень	знать различные сферы и направления профессиональной самореализации; разнообразные приемы и технологии целеполагания и целереализации; различные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	неуверенно знает различные сферы и направления профессиональной самореализации; разнообразные приемы и технологии целеполагания и целереализации; различные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	хорошо знает различные сферы и направления профессиональной самореализации; разнообразные приемы и технологии целеполагания и целереализации; различные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	отлично знает различные сферы и направления профессиональной самореализации; разнообразные приемы и технологии целеполагания и целереализации; различные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	уметь следовать нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; выявлять различные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	при посредстве руководителя умеет следовать нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; выявлять различные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	умеет самостоятельно следовать нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; выявлять различные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	умеет уверенно следовать нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; выявлять различные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

	<i>владеть различными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</i> <i>разнообразными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</i>	слабо владеет различными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; разнообразными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	хорошо владеет различными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; разнообразными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	отлично владеет различными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; разнообразными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
--	---	---	--	---

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»

Ро ви и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>знать некоторые способы анализа информации, - конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий</i>	в общих чертах знает некоторые способы анализа информации, - конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий	хорошо знает некоторые способы анализа информации, - конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий	уверенно знает некоторые способы анализа информации, - конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий
	<i>уметь выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств,</i>	под руководством умеет выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств,	умеет самостоятельно выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств,	умеет уверенно выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств,
	<i>владеть навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации</i>	владеет слабыми навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации	владеет хорошими навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации	владеет отличными навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации
Базовый уровень	<i>знать способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</i>	в общих чертах знает способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	хорошо знает способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	отлично знает способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий

Повышенный уровень	уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств, - реализовывать методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	умеет при посредстве руководителя ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств, - реализовывать методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	умеет самостоятельно ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств, - реализовывать методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	умеет уверенно ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств, - реализовывать методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	владеть навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	владеет слабыми навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	владеет хорошими навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	владеет отличными навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
	знать способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, -сущность информационных технологий	очень приблизительно знает способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, -сущность информационных технологий	в общих чертах знает способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, -сущность информационных технологий	отлично знает способы анализа имеющейся информации, -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, -сущность информационных технологий

<i>уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств,</i> <i>-применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</i>	неуверенно самостоятельно ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, -применяет теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных	самостоятельно ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, -применяет теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных	уверенно ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, -применяет теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных
<i>владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации,</i> <i>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</i> <i>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</i>	слабо владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	хорошо владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации	отлично владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации, - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации

ПАСПОРТ компетенции

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знание особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Испытывает сложности с формулировкой особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Может продемонстрировать знание особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Способен аргументировано показать знание особенностей преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умение применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Может применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Способен применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Полностью готов применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
	<i>Владение образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может руководствоваться образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Владеет некоторыми образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует владение образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах
Базовый уровень	<i>Знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Имеет особенности, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Показывает некоторое знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует полное знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умение самостоятельно планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Испытывает сложности в планировании, применении и анализе методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Может планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Умеет планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования

	<i>Владение традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может владеть традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Проявляет навыки владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует высокий уровень владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах
Повышенный уровень	<i>Всестороннее и глубокое знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Имеет фрагментарное знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Допускает неточности в характеристике функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Показывает всестороннее знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умение самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Испытывает сложности в исследовании, планировании, анализе и применении методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Способен исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Умеет самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
	<i>Свободное владение многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может владеть многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Владеет многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует высокий уровень владения многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах

ПАСПОРТ компетенции

ПК-1 «способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>Знание распространенных подходов к исследованию русского языка; особенностей связи между проблемой, целью и задачами исследования</i>	имеет некоторое представление о подходах к исследованию русского языка; об особенностях связи между проблемой, целью и задачами исследования	хорошо знает распространенные подходы к исследованию русского языка; особенности связи между проблемой, целью и задачами исследования	отлично знает распространенные подходы к исследованию русского языка; особенности связи между проблемой, целью и задачами исследования
	<i>умение формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия</i>	испытывает некоторые сложности с формулированием цели исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегацией цели и формулировкой задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия	умеет формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия	способен уверенно формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия
	<i>владение навыками приложения усилий к разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели</i>	владеет удовлетворительными навыками приложения усилий к разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели	владеет хорошими навыками приложения усилий к разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели	владеет отличными навыками приложения усилий к разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели
Базовый уровень	<i>знание основных подходов к исследованию русского языка; особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования</i>	в общих чертах знает основные подходы к исследованию русского языка; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования	имеет хорошее знание основных подходов к исследованию русского языка; особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования	имеет отличное знание основных подходов к исследованию русского языка; особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования

	<i>умение формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегистировать цель и формулировать перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия</i>	не вполне умеет формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегистировать цель и формулировать перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия	умеет самостоятельно формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегистировать цель и формулировать перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия	уверенно формулирует цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегиструет цель и формулирует перечень задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия
	<i>владение: навыками теоретического поиска; приложения усилий к последовательному разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели</i>	слабо владеет навыками теоретического поиска; приложения усилий к последовательному разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели	хорошо владеет навыками теоретического поиска; приложения усилий к последовательному разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели	отлично владеет навыками теоретического поиска; приложения усилий к последовательному разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели
Повышенный уровень	<i>знание фундаментальных подходов к исследованию русского языка; особенностей связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основных направлений исследования русского языка</i>	в общих чертах знает фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка	хорошо знает фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка	отлично знает фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка

	<i>умение формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу;</i> <i>дезрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия;</i> <i>превращать перечень в систему задач;</i> <i>определять функциональную полноту задач;</i> <i>устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации;</i>	испытывает затруднения при формулировке цели исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегирования цели и формулировке задач, рассчитанных на определенные исследовательские действия; превращении перечня в систему задач; определении функциональной полноты задач; установлении связи между системой задач и структурой диссертации;	умеет формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия; превращать перечень в систему задач; определять функциональную полноту задач; устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации;	умеет уверенно формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия; превращать перечень в систему задач; определять функциональную полноту задач; устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации;
	<i>владение навыками теоретического поиска;</i> <i>приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач;</i> <i>логического процесса достижения цели;</i> <i>проверки правильности постановки и формулировки задач</i>	владеет слабыми навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач	имеет хорошие навыки теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач	владеет отличными навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач

ПАСПОРТ компетенции

ПК-2 «способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка»

Ур ов ни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знание роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований; требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы	имеет приблизительное знание роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований; требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы	имеет хорошее знание роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований; требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы	имеет полное знание роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований; требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы
	умение вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; проверять гипотезы	умеет с посторонней помощью вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; проверять гипотезы	умеет самостоятельно вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; проверять гипотезы	способен уверенно вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; проверять гипотезы
	владение навыками выдвижения гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	имеет слабо выраженные навыки выдвижения гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	имеет хорошие навыки выдвижения гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	имеет отличные навыки выдвижения гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики
Базовый уровень	знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез	имеет слабое знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез	имеет хорошее знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез	имеет отличное знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез

	<i>умение вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять совокупность процедур проверки гипотезы</i>	умеет под наблюдением руководителя вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять совокупность процедур проверки гипотезы	умеет самостоятельно вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять совокупность процедур проверки гипотезы	умеет уверенно вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять совокупность процедур проверки гипотезы
	<i>владение навыками выдвижения и формулировки описательных гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики</i>	владеет слабыми навыками выдвижения и формулировки описательных гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	владеет хорошими навыками выдвижения и формулировки описательных гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	владеет отличными навыками выдвижения и формулировки описательных гипотез; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики
Повышенный уровень	<i>знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типов гипотез и требований, предъявляемых к выдвижению и формулировке гипотезы; правил проверки гипотез</i>	имеет приблизительное знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типов гипотез и требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез	имеет хорошее знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типов гипотез и требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез	имеет отличное знание особенностей отношений между фактами и гипотезой; роли гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типов гипотез и требований, предъявляемых к выдвижению формулировке и гипотезы, правил проверки гипотез
	<i>умение вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы</i>	испытывает затруднения, вырабатывая гипотезу на основе имеющихся фактов; определяя правдоподобность гипотезы; сравнивая альтернативные гипотезы; определяя систему процедур проверки гипотезы	умеет самостоятельно вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы	умеет уверенно вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы

	<i>владение навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики</i>	владеет слабыми навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	владеет хорошими навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики	владеет отличными навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики
--	--	--	---	--

ПАСПОРТ компетенции

ПК-3 «способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<i>знание о дифференциации наук и о границах между ними; содержания понятия междисциплинарности в филологии</i>	имеет слабое знание о дифференциации наук и о границах между ними; содержания понятия междисциплинарности в филологии	имеет хорошее знание о дифференциации наук и о границах между ними; содержания понятия междисциплинарности в филологии	имеет отличное знание о дифференциации наук и о границах между ними; содержания понятия междисциплинарности в филологии
	<i>умение использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности и совмещать терминологические аппараты этих дисциплин</i>	испытывает затруднения в использовании результатов исследования смежных научных областей; в осуществлении синтеза лингвистического, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности и совмещении терминологических аппаратов этих дисциплин	умеет самостоятельно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности и совмещать терминологические аппараты этих дисциплин	уверенно использует результаты исследования смежных научных областей; осуществляет синтез лингвистического, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности и совмещает терминологические аппараты этих дисциплин
	<i>владение навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей</i>	владеет слабыми навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей	владеет хорошими навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей	владеет отличными навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей
Базовый уровень	<i>знание о дифференциации наук и о границах между ними; специфики смежных научных областей; содержания понятия междисциплинарности в филологии</i>	имеет приблизительное	имеет хорошее	имеет отличное

	<i>умение корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, литературоведения, семиотики, истории культуры, социологии</i>	под контролем умеет использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, литературоведения, семиотики, истории культуры, социологии	умеет самостоятельно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, литературоведения, семиотики, истории культуры, социологии	умеет уверенно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, литературоведения, семиотики, истории культуры, социологии
	<i>владение навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей; рассмотрения под углом зрения смежных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования</i>	владеет слабыми навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей; рассмотрения под углом зрения смежных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования	владеет хорошими навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей; рассмотрения под углом зрения смежных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования	владеет отличными навыками междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей; рассмотрения под углом зрения смежных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования
Повышенный уровень	<i>знание о дифференциации наук и о границах между ними; специфики смежных научных областей; содержания понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях</i>	имеет приблизительное знание о дифференциации наук и о границах между ними; специфики смежных научных областей; содержания понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях	имеет хорошее знание о дифференциации наук и о границах между ними; специфики смежных научных областей; содержания понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях	имеет отличное знание о дифференциации наук и о границах между ними; специфики смежных научных областей; содержания понятия междисциплинарности в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях

<i>умение корректно использовать результаты исследования смежных научных областей;</i> <i>осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности;</i> <i>согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка</i>	умеет (но не вполне корректно) использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка	умеет в основном корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка	умеет корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка
<i>владение навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования;</i> <i>междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов</i>	владеет слабыми навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов	владеет хорошими навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов	владеет отличными навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов

Приложение 4
к образовательной программе аспирантуры

КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемые модулями учебного плана
направления подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль «Русский язык»

Коды компетенций	Блок 1 (Модули)										Блок 2	Блок 3
	Базовая часть			Вариативная часть								
	История и фило-софия науки	Иностран-ный язык	Русский язык	Психоло-гия и педагогика высшей школы	Системы обеспе-чения качества подготов-ки выпуск-ников	Проектиро-вание и разработка учебного модуля в вузе	Акту-альные проблемы современной русистики	Исследо-вания дискур-сивных практик	Теория языка	Методоло-гия культу-ро моделир-ования русской языко-вой картины мира	Практики	Научные исследова-ния
УК-1			+				+				+	
УК-2	+											+
УК-3												+
УК-4		+										
УК-5											+	
ОПК-1							+	+	+	+		
ОПК-2				+	+	+					+	
ПК-1			+									+
ПК-2			+						+			+
ПК-3								+		+		+

Приложение 5
к образовательной программе аспирантуры

**ПЕРЕЧЕНЬ материально-технического обеспечения для реализации
программы аспирантуры (преподавания модулей, осуществления
научной деятельности, выполнения научно-квалификационной работы
(диссертации) и проведения практик)
направления подготовки кадров высшей квалификации
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль «Русский язык»**

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	История и философия науки	<i>Учебная аудитория:</i> на 24 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 319
2	Иностранный язык	<i>Учебная аудитория:</i> доска классная мебель учебная телевизор LG CF-21F видеоплеер SVR-155 магнитофон Audio Sonic CD530 магнитофон Philips AW7150 графпроектор	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 1325, 1329
3	Русский язык, Теория языка, Исследования дискурсивных практик	<i>Учебная аудитория 1208:</i> - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 504 Mb / HD 39 Gb / - мультимедиа-проектор Mitsubishi SD510U - экран настенный DLP 200*200 см - учебная доска - географическая карта	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново. Аудитории: Ауд.1208.
4	Актуальные проблемы современной русистики	Кафедра русского языка (ауд.1217): - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 2 Gb / HD 500 Gb / монитор ЛОС 21" - МФУ Canon ISENSYS MF 4410 (сканер, принтер, копир) словарный кабинет русского	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново. Аудитории: Ауд.1217,1218, 1208

		языка(ауд.1218): - картотека Кабинета русского языка - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 2 Gb / HD 500 Gb / <i>Учебная аудитория 1208:</i> - ПК: 3 Ghz/ОЗУ 504 Mb/ HD 39 Gb / - мультимедиа-проектор Mitsubishi SD510U - экран настенный DLP 200*200 см - учебная доска -географическая карта	
5	Психология и педагогика высшей школы	<i>Учебная аудитория:</i> на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310
6	Системы обеспечения качества подготовки выпускников	<i>Учебная аудитория:</i> на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310
7	Практики	Кафедра русского языка: - картотека Кабинета русского языка - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 2 Gb / HD 500 Gb / монитор ЛОС 21" - МФУ Canon ISENSYS MF 4410 (сканер, принтер, копир) словарный кабинет русского языка: - картотека Кабинета русского языка - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 2 Gb / HD 500 Gb /	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново. Аудитории: 1217,1218
8	Научные исследования	Кафедра русского языка: - картотека Кабинета русского языка - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 2 Gb / HD 500 Gb / монитор ЛОС 21" - МФУ Canon ISENSYS MF 4410 (сканер, принтер, копир) словарный кабинет русского языка: - картотека Кабинета русского языка - ПК: 3 Ghz / ОЗУ 2 Gb / HD 500 Gb /	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново. Аудитории: 1217,1218

Приложение 6

АННОТАЦИИ **рабочих программ модулей учебного плана** **направления подготовки кадров высшей квалификации** **(научно-педагогических кадров в аспирантуре)** **45.06.01 Языкознание и литературоведение** **профиль «Русский язык»**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующей компетенции:

- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Цели и задачи дисциплины: развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- 2) Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- 3) Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

Содержание:

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Форма аттестации: кандидатский экзамен

Семестр: 2

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующей компетенции:

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;
- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

уметь:

- применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;
- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения

владеть:

- навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;
- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований.

Содержание разделов модуля:

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Форма аттестации: кандидатский экзамен

Семестр: 2

РУССКИЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

способности самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка (ПК-1)

способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2)

В результате изучения модуля студент должен

знать:

-основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

-основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях(УК-1);

-фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка(ПК-1);

-особенности отношений между фактами и гипотезой; роль гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвижению и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез(ПК-2)

уметь:

-применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях(УК-1);

-формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские

действия; превращать перечень в систему задач; определять функциональную полноту задач; устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации (ПК-1);

-вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы(ПК-2);

владеть:

-навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач(ПК-1);

-навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики(ПК-2).

Содержание разделов модуля:

Тема1. История русского языка. Старославянский язык. Основные памятники старославянской письменности. Понятие праславянского языка. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Обще-восточнославянские фонетические изменения. Русский извод церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. История фонетической системы русского языка (XII—XVII вв). История морфологической системы русского языка (XII—XVII вв.). Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

Тема 2. Фонетика русского языка. Учение о фонеме. Система фонем.

Артикуляционная база русской речи. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Слог. Принципы сегментации потока речи на слоги. Типы ударений в русской речи. Просодия и интонация. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.И. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского и др. Основы русской морфонологии.

Тема 3. Семантика, лексикология, фразеология. Слово и фразеологизм. Семасиологический и ономасиологический аспекты семантики. Лексическое значение. Значение и понятие. Аспекты лексического значения (сигнификативное, эмотивное, структурное, денотативное). Системные отношения в лексике и фразеологии. Переходные явления в области фразеологии. Семантика знаменательных частей речи. Перформативность. Семантика предлогов, союзов, частиц, вводных слов. Идеографическое описание лексики и фразеологии. Семантическое поле. Исследования в области русской языковой картины мира. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира.

Тема 4. Морфология русского языка. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Основные грамматические категории и категориальные значения. Грамматические классы с точки зрения оформленности и изменяемости. Грамматические категории: падежа, числа и др. Субстантивные и адъективные лексемы. Парадигматика глагола. Глагольные категории. Словоизменение и словообразование. Регулярное словообразование в русском языке.

Тема 5. Синтаксис русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Типы и средства выражения синтаксической связи. Семантика и грамматика словосочетаний. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Теория детерминантов. Понятие структурной схемы простого предложения. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского.

Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Логико-грамматические типы предложений. Сложное предложение. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Средства выражения актуального членения.

Форма контроля: кандидатский экзамен

Семестры: 4,5

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Цель: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи:

- ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;
- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;
- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;
- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрогогический подходы);
- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;
- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;
- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующей компетенции:

готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- базовые основы психологии,
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе,
- основы теории учебной деятельности,
- основы педагогического общения,

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю ,
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза ,
- организовать педагогическое общение ,
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды,

владеть:

- психолого-педагогической терминологией,
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса,
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательными процессами в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Форма контроля: экзамен

Семестр: 1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ВУЗЕ

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующей компетенции:

готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту),
- методологические основы современного высшего образования,
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе,
- основные образовательные технологии,
- частные методики преподавания профильной области знаний,

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования,
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза,
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов,
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик,
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов,

владеть:

- психолого-педагогической терминологией,
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;

- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения модуля студент должен знать:

-основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-некоторые способы анализа информации; конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий (ОПК-1);

уметь:

-применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств (ОПК-1);

владеть:

-навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при

решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации (ОПК-1).

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Русистика как наука о русском языке в синхронии и диахронии. История возникновения русистики. Основатели и предшественники, их практики и труды. Русский язык в историческом аспекте. Опыты грамматик и словарей. Упорядочение правописания. Лингвистические концепции и лингвистические школы.

Тема 2.Современные фонетические исследования. Московская и ленинградская фонологические школы. Русская сегментная фонетика. Просодия, орфоэпия. Фонетическая интерференция. Русская акцентология. Диалектная фонетика.

Тема 3.Современные грамматические исследования. Теория русской грамматики. Грамматика – 70, Грамматика-80. Проект корпусной грамматики русского языка.

Тема 4. Современные семантические исследования. Русский язык в когнитивном аспекте. Типология концептов. Национальная специфика концептов. Методы когнитивного анализа концептов.

Тема 5.Исследование языка русской художественной литературы. Проблема идиостиля. Современные исследования языковой личности. Проблемы реконструкции индивидуального лексикона и грамматикона. Теория русской художественной речи. Фигуративность русской художественной речи. Аспекты исследования интертекстуальности.

Тема 6. Исследования русской разговорной речи: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Проблемы коллоквиалистика.

Тема 7. Исследования русского языка в современном медиaprостранстве. Современный русский медиадискурс. Русский язык в интернет-коммуникации.

Форма контроля: зачет

Семестр: 1

ИССЛЕДОВАНИЯ ДИСКУРСИВНЫХ ПРАКТИК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

-способности к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3)

В результате изучения модуля студент должен

знать:

-некоторые способы анализа информации; конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий(ОПК-1)

-о дифференциации наук и о границах между ними; специфику смежных научных областей; содержание понятия междисциплинарность в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях(ПК-3)

уметь:

-выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств ОПК-1);

-корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка (ПК-3);

владеть:

-навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации(ОПК-1)

-навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов(ПК-3)

Содержание разделов модуля:

1. Понятие дискурса. Типологии дискурсов. Дискурсивные формации М.Фуко. Понятие дискурсивной практики как коммуникативной реальности. Соотношение понятий социальная и дискурсивная практики.

2. Специфика институциональных дискурсивных практик (корпоративные, военные, религиозные, педагогические и др.).

3. Специфика неинституциональных дискурсивных практик (бытовые, повседневные, эстетические дискурсивные практики).

4. Знание в дискурсивной практике. Типология знаний эксплицируемых и неэксплицируемых. Спецификация знания в дискурсе. Базовый информационный фонд, фоновые знания, пресуппозиции, личностные знания в различных дискурсивных практиках.

5. Обусловленность дискурсивной практики коммуникативной ситуацией. Невербальные средства общения в различных дискурсивных практиках.

6. Дискурсивные практики и языковое развитие. Динамика языковой нормы.

Форма контроля: зачет

Семестр: 2

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен

знать:

-некоторые способы анализа информации; конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий(ОПК-1)

-особенности отношений между фактами и гипотезой; роль гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвижению и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез(ПК-2);

уметь:

-выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств ОПК-1);

-вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы (ПК-2);

владеть:

-навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации(ОПК-1);

-навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики(ПК-2).

Содержание разделов модуля:

1.Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

2.Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания: социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, типология, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, компьютерная лингвистика.

3.Определение языка. Природа языка. Функции языка как его сущностные характеристики.

4.Знаковая природа языка. Разделы семиотики: синтактика, семантика, прагматика.

5.Современная научная парадигма. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

6 Лексикология. Ономазиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации. Компонентный анализ значения. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; семантическое поле. Способы представления знаний в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

7.Фонетика и фонология. Артикуляционные, акустические и теоретические основы фонологического описания языка.

8.Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Понятие грамматического значения, грамматической категории и грамматического поля. Общая классификация грамматических категорий. Синтаксис и морфология, синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.

9.Коммуникативная организация высказывания. Способы представления синтаксической структуры предложения.

10.Текст и коммуникация. Основные понятия теории дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.

Форма аттестации: зачет

Семестр: 2

**МЕТОДОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ
РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

-способности к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3)

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

-некоторые способы анализа информации; конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий (ОПК-1);

-о дифференциации наук и о границах между ними; специфику смежных научных областей; содержание понятия междисциплинарность в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем моделирования картины мира в смежных научных областях (ПК-3);

уметь:

-выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств (ОПК-1);

-корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка для исследования языковой картины мира (ПК-3);

владеть:

-навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации(ОПК-1);

-навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований языковой картины мира (ПК-3).

Содержание разделов модуля:

Тема 1.Понятие картины мира. Понятие языковой картины мира. Понятие языкового моделирования.

Тема 2. Языковая картина мира как функциональная система. Исследования языковой картины мира: направления, подходы, методы, приемы.

Тема 3. Основные структурные компоненты: менталитет, стереотип, концепт, значение.

Тема 4. Трактовки понятия концепт (логическая, психологическая, когнитивная)

Тема 5. Моделирование как конструирование схемы языковых единиц составляющих фрагмент языковой картины мира.

Тема 6. Параметры и принципы моделирования картины мира и их методологический статус.

Тема 7. Междисциплинарный характер лингвокультурологического исследования языковой картины мира.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 2

ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость 30 ЗЕ (1080)

Трудоемкость УЭМ 1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» 21 ЗЕ (756 часов)

Трудоемкость УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

-основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-основные сферы и направления профессиональной самореализации; продуктивные приемы и технологии целеполагания и целереализации; основные пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-5);

-особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-2);

уметь:

-применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-следовать основным нормам, принятым в научном общении; выявлять основные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать основные цели профессионального и личностного развития и условия их достижения (УК-5);

-применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования (ОПК-2);

владеть:

-навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-общими приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5);

-образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах (ОПК-2).

Содержание разделов модуля:

Форма контроля: зачёт

Семестры: 3,4

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая трудоемкость 111 ЗЕ (3996 часов)

Трудоемкость УЭМ 1 «Научно-исследовательская деятельность» 30 ЗЕ (1080 часов)

Трудоемкость УЭМ 2 «Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации)» 81 ЗЕ (2916 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способности самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка (ПК-1);

способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2);

способности к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3).

В результате изучения модуля студент должен

знать:

-особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития (УК-2);

-особенности работы российских и международных исследовательских коллективов(УК-3);

-фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка(ПК-1);

-особенности отношений между фактами и гипотезой; роль гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвижению и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез (ПК-2);

-о дифференциации наук и о границах между ними; специфику смежных научных областей; содержание понятия междисциплинарность в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях (ПК-3);

уметь:

-выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения (УК-2);

-самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах (УК-3);

-формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия; превращать перечень задач в систему задач; определять функциональную полноту задач; устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации (ПК-1);

-умение вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы (ПК-2);

-корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка (ПК-3);

владеть:

-целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований (УК-2);

-навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач (ПК-1);

-навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики (ПК-2);

-навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов (ПК-3).

Форма контроля: зачет

Семестры: 1-6

ГИА

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает в себя:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 ЗЕ

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 ЗЕ

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

-способности самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка (ПК-1);

-способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2);

-способности к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3);

знать:

-основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития (УК-2);

-особенности работы российских и международных исследовательских коллективов (УК-3);

-некоторые способы анализа информации; конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием компьютерных технологий (ОПК-1);

-фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связи между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка (ПК-1);

-особенности отношений между фактами и гипотезой; роль гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвижению и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез (ПК-2);

-о дифференциации наук и о границах между ними; специфику смежных научных областей; содержание понятия междисциплинарность в филологии; современных практик совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях (ПК-3);

уметь:

-применять основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения (УК-2);

-самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах (УК-3);

-выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием вычислительных средств (ОПК-1);

-формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; дезагрегировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия; превращать перечень задач в систему задач; определять функциональную полноту задач; устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации (ПК-1);

-вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы (ПК-2);

-корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка (ПК-3);

владеть:

-навыками использования основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях (УК-1);

-навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований (УК-2);

-навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-навыками использования компьютерных технологий для сбора и анализа научной информации (ОПК-1);

-навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач (ПК-1);

-навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики (ПК-2);

-навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, текстов художественных и медиатекстов (ПК-3).

Семестр: 6