

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профили):

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОГЛАСОВАНО

Начальник УАО

 Н.Н. Максимюк
«28» 04 2015 г.

Начальник УМУ

 Е.И. Грошев
«28» 04 2015 г.

Разработали

Профессор кафедры педагогики

 Е.В. Иванов

Профессор КППОСУ

 Р.М. Шерайзина

Доцент кафедры педагогики

 С.Н. Горычева

Доцент кафедры педагогики

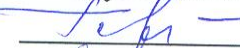
 С.М. Ёлкин

«07» 04 2015 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.

Протокол № 9 от «08» 04 2015 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

«08» 04 2015 г.

Содержание ОП высшего образования

Термины, определения и сокращения	3
1 Общие положения	5
1.2 Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки...	5
2 Общая характеристика ОП	7
2.1 Цели ОП	7
2.2 Допустимые формы обучения:	7
2.3 Срок освоения ОП	7
2.4 Трудоемкость программы аспирантуры	8
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	10
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
3.3 Виды профессиональной деятельности	10
4 Требования к результатам освоения ОП	11
4.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора.	11
4.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры	11
4.3 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта	14
4.3.1 Универсальные компетенции	14
4.3.2 Обще профессиональные компетенции:	15
4.3.3 Профессиональные компетенции	16
5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	16
5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП	16
5.2 Структура программы аспирантуры	16
6 Требования к условиям реализации ОП	17
6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.	17
6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	19
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	19
6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	20
Приложение 1 БУП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	22
Приложение 2 Календарный учебный график	24
Приложение 3 Аннотации рабочих программ учебных модулей по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки	25

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

аспирантура – третий уровень высшего образования (после магистратуры), уровень подготовки кадров высшей квалификации;

образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

примерная основная образовательная программа высшего образования – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

программа аспирантуры – направленность образовательной программы подготовки исследователя и преподавателя-исследователя на конкретный вид и (или) объект научно-профессиональной деятельности;

учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция – совокупность когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов, позволяющая успешно решать профессиональные задачи;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

преподавание – деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности обучающихся по усвоению системы знаний, формированию компетен-

ций;

обучение – процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося (преподавание и учение) с целью достижения результата, выраженного в компетенциях (развитие личности. Ее образование и воспитание);

учение – процесс самостоятельной учебной деятельности обучающегося, направленный на усвоение системы знаний, формирование компетенций;

методы обучения – способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения;

технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм и способов организации учебного процесса. Технологический подход к обучению реализуется через конструирование учебного процесса с опорой на заданные исходные установки: социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание образования;

стратегия обучения – это учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ. Определить стратегию – это разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку обучающихся и обратную связь;

В документе используются следующие сокращения:

ЗЕ – зачетные единицы;

ОП – образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ПрОП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

НовГУ – Новгородский государственный университет;

ИНПО – Институт непрерывного педагогического образования;

ИГУМ – Гуманитарный институт;

ИЭИС – Институт электронных и информационных систем.

КППОСУ – кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

1 Общие положения

1.1 Образовательная программа аспирантуры, реализуемая в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и профилям подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Теория и методика профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, образовательные программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской работы и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты НовГУ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №899 г. «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального

бюджета»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.
- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
- Положение НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

2 Общая характеристика ОП

2.1 Цели ОП

Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Задачами подготовки аспирантов по отрасли педагогические науки в соответствии с существующим законодательством являются:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории;
- изучение методологии и методов педагогического исследования;
- углубление философских знаний;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности.

2.2 Допустимые формы обучения:

- очная;
- заочная.

2.3 Срок освоения ОП

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ОП устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учеб-

ный год.

2.4 Трудоемкость программы аспирантуры

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические часа в неделю, то есть 1,5 зачетные единицы.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): «История и философия науки», «Иностранный язык».

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) имеет трудоемкость 4 ЗЕ (144 часа); обучение организует и проводит специалист на базе кафедры философии (ИГУМ).

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) имеет трудоемкость 5 ЗЕ (180 часов); обучение организует и проводит специалист на базе кафедры английского языка, немецкого языка (ИГУМ) или кафедры социологии и билингвального образования (ИНПО).

Вариативная часть (Б.1.В) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 4 обязательные дисциплины и дисциплины по выбору.

Обязательная дисциплина (модуль) «Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалиста на базе кафедры педагогики и кафедры профессионального педагогического образования и социального управления (ИНПО).

Обязательная дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалистов в данной области на базе кафедр педагогики и психологии (ИНПО).

Обязательная дисциплина (модуль) «Теория и история образования» (Б.1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 8 (288 часов); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством специалистов на базе кафедры педагогики (ИНПО).

Обязательная дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» (Б.1.В.ОД.4) имеет трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалиста на базе кафедры информационных технологий и систем (ИЭИС).

Дисциплины по выбору «Технологии профессионально-

ориентированного обучения» (Б.1.В.ДВ.1.1), «Менеджмент качества в вузе» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Проектирование и разработка учебного курса в системе ВО» (Б.1.В.ДВ.2.1), «Разработка педагогических тестовых материалов» (Б.1.В.ДВ.2.2) имеют трудоемкость по 2 ЗЕ (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины по выбору под руководством специалиста на базе кафедры педагогики и кафедры профессионального педагогического образования и социального управления (ИНПО).

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение первого и второго года обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практика» (Б.2) является вариативным, имеет трудоемкость 9 ЗЕ (324 часа) и включает педагогическую (6 ЗЕ) и научно-исследовательскую (3 ЗЕ) практики.

Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом педагогической (Б.2.1) и научно-исследовательской (Б.2.2) практики, сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя / или руководителя практики из числа преподавателей на базе кафедры педагогики или КППОСУ.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (Б.3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 132 ЗЕ (4752 часа).

Научно-исследовательская работа (Б.3.1) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры педагогики).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования ас-

пирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 ЗЕ (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.3) в конце третьего года обучения – всего в объеме 3 ЗЕ (108 часов); подготовку выпускной квалификационной работы (Б.4.Д.1) по теме диссертационного исследования в объеме 3 ЗЕ (108 часов); защиту выпускной квалификационной работы (Б.4.Д.2) по теме диссертационного исследования в объеме 3 ЗЕ (108 часов). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3 Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4 Требования к результатам освоения ОП

4.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения образовательной программы подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили: «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Теория и методика профессионального образования»), должны иметь высшее профессиональное образование уровня специалиста или магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются кафедрами педагогики и кафедры профессионального педагогического образования и социального управления ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

4.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – G/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код –G/02.7)

по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – G)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – G/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – G/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – G/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ
программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – H)	бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – H/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – H/04.7)
Наименование Профессионального стандарта:	
Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – A/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – A/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – A/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – A/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – A/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – A/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – A/07.8)

научной организации (код – А.8)	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах(тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности(код - D/02.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код -D/04.7)
	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством(код - F/04.7)

	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

Квалификация, присуждаемая при условии освоения образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) и успешной защиты выпускной квалификационной работы – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Лицам, освоившим образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

4.3 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

4.3.1 Универсальные компетенции

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Общая педагогика, история педагогики и образования), у выпускников должны быть сформированы **универсальные компетенции**:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.3.2 Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

4.3.3 Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью (профилем) программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили: Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Теория и методика профессионального образования») должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (ПК-1);

- способностью актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе высшей и средней школы пути и средства их разрешения (ПК-2).

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОП; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

– Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

– Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура ОП	Объем ОП, ЗЕ
Блок 1 Модули	30
базовая часть	9
модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
вариативная часть	21
модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 Практики	141
вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
базовая часть	
Всего, ЗЕ	180

6 Требования к условиям реализации ОП

6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

6.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме, требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

6.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

6.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников

организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

6.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

6.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

6.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

6.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

6.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Приложение 1 БУП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость		Форма аттестации	Примерное распределение по годам обучения, з.е.					
	з.е.	час.		1-й год		2-й год		3-й год	
				1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080		11	9	8	2	0	0
Базовая часть	9	324		5	4	0	0	0	0
История и философия науки	3	108	Канд.экз	1	2	0	0	0	0
Иностранный язык	3	108	Канд.экз	1	2	0	0	0	0
Образование и педагогика	3	108	Канд.экз					1	2
Вариативная часть	21	756		6	5	8	2	0	0
Модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	13	468		6	5	8	2		
Психология и педагогика высшей школы	4		экзамен	2	2	0	0	0	0
Системы обеспечения качества подготовки	4		зачет	2	2	0	0	0	0
Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	5		зачет	2	3	0	0	0	0
Модули, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (в т.ч. модули по выбору)	8	288				6	2		
Методология педагогического исследования	3	108	зачет	0	0	1	2	0	0
Теория и история образования	3	108	зачет	0	0	3		0	0
Модули по выбору	2	72		0	0	2	0	0	0
Технологии профессионально-ориентированного обучения	2	72	зачет	0	0	2	0	0	0
Менеджмент качества в вузе									
Блок 2 «Практика»	9	324		0	0	0	6	3	0
Педагогическая практика	6	108	зачет	0	0	0	6	0	0
Научно-исследовательская практика	3	216	зачет	0	0	0	0	3	0
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	132	4752		21	21	21	24	24	21

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324		0	0	0	0	0	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	3	108	экзамен	0	0	0	0	0	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	ИГА	0	0	0	0	0	6
Общая трудоемкость	180	6480		60		60		60	

Примечания:

* - Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.

** - Лица, сдавшие кандидатский экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

Приложение 2 Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы

Не-де-ля кур с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I	н	н	н	н	н				н	н	н	н	н	н	н	н	э	к	к	н	н	н	н	н	н	н
II	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				э	к	к	н	н	н	н	н	н	н
III	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				э	к	к	н	н	н	н	н	н	н

Не-де-ля Ку-рс	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	45	47	48	49	50	51	52
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н					э	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II	н	н	н	н	н	н				п	п	п	п	п	п	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
III	н	н	г	г	п	п	п	н	н	н	н	н	д	д	д	д	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к

Приложение 3 Аннотации рабочих программ учебных модулей по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования»).

Аннотация рабочей программы модуля «История и философия науки»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов; – подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития и философии научного исследования.

3 Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в меж-

дисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен: иметь представление:

- о месте философии науки в системе научного и философского знания;
- о функциях философии науки в системе современного научного знания;
 - о проблемах современного научного знания и его границах;
- о влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека;

знать:

- содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;

– определять применяемую ими методологию в исследовании явлений; *быть способным:*

- критически оценить продуктивности границы применяемых ими методологий.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часов (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра философии ИГУМ НовГУ.

Аннотация рабочей программы модуля «Иностранный язык»

1 Цель и задачи дисциплины. Цель

изучения дисциплины:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3 Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также

неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра английского и кафедра немецкого языка ИГУМ НовГУ

Аннотация рабочей программы модуля «Психология и педагогика высшей школы»

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Цель: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи:

- ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;
- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;
- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;
- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрагогический подходы);
- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;
- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;
- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы психологии
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основы теории учебной деятельности
- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- организовать педагогическое общение
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами;

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности

студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательным процессом в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Форма контроля: экзамен

Семестр: 1

Аннотация рабочей программы модуля «Проектирование и разработка учебного модуля в вузе»

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3

Аннотация рабочей программы модуля «Методология педагогического исследования»

1 Цель и задачи дисциплины

Основными *целями* освоения дисциплины «Методология педагогического исследования» являются:

- знание современных путей определения методологии и методов педагогического исследования;
- развитие умения выбирать и применять методы его организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах;
- изучить современные методы педагогического исследования;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики общего и профессионального (педагогического) образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельного педагогического исследования.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.1) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о методологии педагогического исследования.

3 Содержание дисциплины

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления

и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

- современные пути определения методологии педагогического исследования;
- особенности организации педагогического исследования;
- инфраструктуру современного педагогического исследования; *уметь:*
- выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения;
- анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности;
- выражать собственное мнение по той или иной педагогической проблеме и предлагать пути ее решения;

владеть:

- методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования;

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– современными технологиями организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации;

– способами осмысления и критического анализа научной информации; – способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

– способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности педагогического направления.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часов (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ.

Аннотация рабочей программы модуля «Теория и история образования»

1 Цель и задачи дисциплины.

Основными *целями* освоения дисциплины «Теория и история образования» являются:

– знание современных и исторических проблем общего и профессионального образования (педагогического), актуальных противоречий в образовательной практике и педагогической науке и средств их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе, закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики общего и профессионального (педагогического) образования; перспективных теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования;

– развитие умения осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– овладение способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического) образования;

– изучить современные проблемы педагогической науки и практики;

– научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;

– сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Теория и история образования» (Б.1.В.ОД.3) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о педагогике как науке об образовании в ретроспективном и современном аспектах.

3 Содержание дисциплины

Педагогика как наука и развивающееся явление. Становление, развитие, современное состояние предмета педагогики как науки во всемирном историко-педагогическом процессе: смыслы, сущность, персоналии. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Образование как общест-

венное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Методология педагогической науки. Мотивационно-целевые, содержательно-процессуальные, рефлексивные, результативно-оценочные компоненты современного педагогического процесса.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (ПК-1);
- способность актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен: *знать*:

- современные и исторические проблем образования;
- актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе;
- закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования;
- перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования;

уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования;
- актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.

владеть:

- технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося;
- навыками моделирования, проектирования различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедры педагогики ИНПО НовГУ.

Аннотация рабочей программы модуля «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у слушателей дидактико-технологической компетентности в области образовательных технологий, обеспечивающей будущую успешную преподавательскую деятельность в высшей школе.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- уточнение основных понятий и закономерностей в области компетентностного подхода, проектирования и использования современных образовательных технологий;
- организация понимания особенностей технологического подхода к образовательному процессу и ознакомление с классификацией и характеристиками основных образовательных технологий в вузе;
- организация освоения алгоритма выбора образовательных технологий и умения использовать его при проектировании конкретных дисциплин;
- формирование установки на инновационный подход к проектированию образовательного процесса и развитие соответствующих навыков и умений работы в различных технологиях;
- выработка практических умений по разработке и реализации конкретных образовательных технологий в учебном процессе;
- создание условий для личностного развития будущего преподавателя на основе рефлексии и самооценки.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (факультативная дисциплина ФД.А.02) образовательной программы послевузовского профессионального образования направлений аспирантуры в НовГУ. Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психология и педагогика», «Философия». Базовые знания, полученные при изучении данного курса, могут быть использованы в период прохождения педагогической практики и при подготовке кандидатской диссертации.

3 Содержание дисциплины

Образовательные технологии в дидактической системе высшей школы. Основные различия классической и новой образовательных парадигм. Технологический подход к образовательному процессу. Классификация и сравнительные характеристики современных образовательных технологий. Открытое дистанционное образование. Модель технологизации образовательного процесса.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8):
 - понимает смысл принципа «непрерывное совершенствование» и демонстрирует его в своей образовательной деятельности;
 - имеет устойчивую мотивацию к преподавательской деятельности
 - владеет техниками рефлексии и самооценки технологий обучения.
- 2) способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6):
 - владеет основными понятиями в области технологизации процесса обучения в вузе;
 - знает отличительные особенности основных образовательных технологий, применяемых в высшей школе;
 - знает современные педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения;
 - умеет осуществлять оптимальный выбор образовательных технологий различного

уровня для достижения целей дисциплины;

- умеет проектировать собственную педагогическую технологию процесса обучения по дисциплине.

5 Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЕ)

6 Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ

Аннотация рабочей программы модуля «Менеджмент качества в вузе»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей (аспирантов) – будущих преподавателей высшей школы, знаний и понимания принципов менеджмента качества в образовании, умений и практических навыков построения систем качества в вузе, применения методов и инструментов менеджмента качества для улучшения ключевых процессов в вузе.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомиться с Государственной политикой, законами и положениями в области обеспечения качества высшего профессионального образования;
- ознакомиться с принципами менеджмента качества и их использованием в менеджменте вуза;
- научиться проектировать систему менеджмента качества, разрабатывать документы системы качества вуза;
- научиться планировать и проводить внутренние аудиты качества, использовать методы и инструменты оценки и самооценки качества ключевых процессов в высшей школе.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.1.2) образовательной программы послевузовского профессионального образования направлений аспирантуры в НовГУ. «Менеджмент качества в вузе» опирается на принципы и достижения таких наук, как философия, социология, математика, менеджмент и др. В то же время, сама служит практике обеспечения качества образовательного процесса и непрерывного его улучшения в вузе.

Сферой применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний являются проектирование, организация, управление, контроль и улучшение ключевых процессов учебной и воспитательной деятельности в вузе.

Базовые знания в области менеджмента качества, полученные при изучении данной учебный модуль, используются при выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3 Содержание дисциплины

Политика, законы и основные положения РФ об обеспечении качества высшего профессионального образования. Система менеджмента качества вуза. Аудит и оценивание систем менеджмента качества в вузе. Модернизация российского высшего образования. Государственная политика в области обеспечения качества высшего профессионального образования. Качество. Основные понятия, определения. Понятие продукта или результата деятельности вуза. Менеджмент качества. Основные понятия и определения. Системы менеджмента качества (СМК). Модели систем менеджмента качества в вузе. Аудит как способ контроля качества образовательного процесса в вузе. Аудит СМК по ГОСТ Р ИСО 19011- 2012.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7):
- демонстрирует знание и понимание политики и основных законов и положений Российской Федерации по обеспечению качества высшего профессионального образования;
 - способен использовать принципы менеджмента качества при решении практических за-

- дач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе;
- владеет методами и инструментами оценки и самооценки качества образовательного процесса в вузе;
 - умеет проектировать систему менеджмента качества в вузе, разрабатывать документы системы качества вуза, планировать и проводить внутренние аудиты качества в вузе.

5 Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЕ)

6 Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ

4.4 Программы практик

В разделе 6.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации практики.

Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта. Практика проводится в структурных подразделениях НовГУ, МПК и школ и дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода.

Программы педагогической и научно-исследовательской практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в НовГУ (25.03.2014).

4.5 Программа научно-исследовательской работы

В разделе 6.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4.6 Программа ГИА

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает следующие виды деятельности:

- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
- подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).