Аннотации рабочих программ учебных модулей по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования»).

Аннотация рабочей программы модуля «История и философия науки»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

– познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;

– изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;

– сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;

– обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;

– стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;

– формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов; – подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития и философии научного исследования.

3 Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен: иметь представление:

– о месте философии науки в системе научного и философского знания;

– о функциях философии науки в системе современного научного знания;

– о проблемах современного научного знания и его границах;

– о влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека;

знать:

– содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

– анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;

– определять применяемую ими методологию в исследовании явлений; *быть способным:*

– критически оценить продуктивности границы применяемых ими методологий.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часов (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра философии ИГУМ НовГУ.

Аннотация рабочей программы модуля «Иностранный язык»

1 Цель и задачи дисциплины. *Цель изучения дисциплины:* совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- учить использовать приобретённые речевых умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка,

включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3 Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;

- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра английского и кафедра немецкого языка ИГУМ НовГУ

Аннотация рабочей программы модуля

«Психология и педагогика высшей школы»

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Цель: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи:

- ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;

- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;

- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;

- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрогогический подходы);

- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;

- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;

- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы психологии
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основы теории учебной деятельности
- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю

- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному понимания образовательного процесса вуза

- организовать педагогическое общение

- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами;

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательным процессов в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Форма контроля: экзамен

Семестр: 1

Аннотация рабочей программы модуля «Проектирование и разработка учебного модуля в вузе»

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному понимания образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3

Аннотация рабочей программы модуля «Методология педагогического исследования»

1 Цель и задачи дисциплины

Основными *целями* освоения дисциплины «Методология педагогического исследования» являются:

– знание современных путей определения методологии и методов педагогического исследования;

– развитие умения выбирать и применять методы его организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

– обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах;

– изучить современные методы педагогического исследования;

– научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики общего и профессионального (педагогического) образования;

– сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельного педагогического исследования.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.1) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о методологии педагогического исследования.

3 Содержание дисциплины

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды

научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– современные пути определения методологии педагогического исследования;

– особенности организации педагогического исследования;

– инфраструктуру современного педагогического исследования; *уметь:*

– выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения;

– анализировать педагогические явления, определять перспективные направления педагогических исследований;

– способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации педагогического поиска, проведения современного педагогического исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

– использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности;

– выражать собственное мнение по той или иной педагогической проблеме и предлагать пути ее решения;

владеть:

– методологией педагогического исследования по проблемам общего и профессионального (педагогического) образования;

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– современными технологиями организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации;

– способами осмысления и критического анализа научной информации; – способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

– способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности педагогического направления.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часов (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ.

Аннотация рабочей программы модуля «Теория и история образования»

1 Цель и задачи дисциплины.

Основными *целями* освоения дисциплины «Теория и история образования» являются:

– знание современных и исторических проблем общего и профессионального образования (педагогического), актуальных противоречий в образовательной практике и педагогической науке и средств их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе, закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики общего и профессионального (педагогического) образования; перспективных теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования;

– развитие умения осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– овладение способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического) образования;

– изучить современные проблемы педагогической науки и практики;

– научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;

– сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Теория и история образования» (Б.1.В.ОД.3) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о педагогике как науке об образовании в ретроспективном и современном аспектах.

3 Содержание дисциплины

Педагогика как наука и развивающееся явление. Становление, развитие, современное состояние предмета педагогики как науки во всемирном историко-педагогическом процессе: смыслы, сущность, персоналии. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Методология педагогической науки. Мотивационно-целевые, содержательно-процессуальные, рефлексивные, результативно-оценочныекомпоненты современного педагогического процесса.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (ПК-1);
- способность актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен: *знать:*

– современные и исторические проблем образования;

– актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе;

– закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования;

– перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования;

уметь:

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования;

– актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.

владеть:

– технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося,

– навыками моделирования, проектирования различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедры педагогики ИНПО НовГУ.

Аннотация рабочей программы модуля «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у слушателей дидактико-технологической компетентности в области образовательных технологий, обеспечивающей будущую успешную преподавательскую деятельность в высшей школе.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

– уточнение основных понятий и закономерностей в области компетентностного подхода, проектирования и использования современных образовательных технологий;

– организация понимания особенностей технологического подхода к образовательному процессу и ознакомление с классификацией и характеристиками основных образовательных технологий в вузе;

– организация освоения алгоритма выбора образовательных технологий и умения использовать его при проектировании конкретных дисциплин;

– формирование установки на инновационный подход к проектированию образовательного процесса и развитие соответствующих навыков и умений работы в различных технологиях;

– выработка практических умений по разработке и реализации конкретных образовательных технологий в учебном процессе;

– создание условий для личностного развития будущего преподавателя на основе рефлексии и самооценки.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (факультативная дисциплина ФД.А.02) образовательной программы послевузовского профессионального образования направлений аспирантуры в НовГУ. Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психология и педагогика», «Философия». Базовые знания, полученные при изучении данного курса, могут быть использованы в период прохождения педагогической практики и при подготовке кандидатской диссертации.

3 Содержание дисциплины

Образовательные технологии в дидактической системе высшей школы. Основные различия классической и новой образовательных парадигм. Технологический подход к образовательному процессу. Классификация и сравнительные характеристики современных образовательных технологий. Открытое дистанционное образование. Модель технологизации образовательного процесса.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8):

- понимает смысл принципа «непрерывное совершенствование» и демонстрирует его в своей образовательной деятельности;

- имеет устойчивую мотивацию к преподавательской деятельности

- владеет техниками рефлексии и самооценки технологий обучения.

2) способность обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6):

- владеет основными понятиями в области технологизации процесса обучения в вузе;
- знает отличительные особенности основных образовательных технологий, применяемых в высшей школе;
- знает современные педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии обучения;
- умеет осуществлять оптимальный выбор образовательных технологий различного уровня для достижения целей дисциплины;
- умеет проектировать собственную педагогическую технологию процесса обучения по дисциплине.

5 Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЕ)

6 Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ

Аннотация рабочей программы модуля «Менеджмент качества в вузе»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей (аспирантов) – будущих преподавателей высшей школы, знаний и понимания принципов менеджмента качества в образовании, умений и практических навыков построения систем качества в вузе, применения методов и инструментов менеджмента качества для улучшения ключевых процессов в вузе.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

– ознакомиться с Государственной политикой, законами и положениями в области обеспечения качества высшего профессионального образования;
– ознакомиться с принципами менеджмента качества и их использованием в менеджменте вуза;
– научится проектировать систему менеджмента качества, разрабатывать документы системы качества вуза;
– научится планировать и проводить внутренние аудиты качества, использовать методы и инструменты оценки и самооценки качества ключевых процессов в высшей школе.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.1.2) образовательной программы послевузовского профессионального образования направлений аспирантуры в НовГУ. «Менеджмент качества в вузе» опирается на принципы и достижения таких наук, как философия, социология, математика, менеджмент и др. В то же время, сама служит практике обеспечения качества образовательного процесса и непрерывного его улучшения в вузе.

Сферой применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний являются проектирование, организация, управление, контроль и улучшение ключевых процессов учебной и воспитательной деятельности в вузе.

Базовые знания в области менеджмента качества, полученные при изучении данной учебный модуль, используются при выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3 Содержание дисциплины

Политика, законы и основные положения РФ об обеспечении качества высшего профессионального образования. Система менеджмента качества вуза. Аудит и оценивание систем менеджмента качества в вузе. Модернизация российского высшего образования. Государственная политика в области обеспечения качества высшего профессионального образования. Качество. Основные понятия, определения. Понятие продукта или результата деятельности вуза. Менеджмент качества. Основные понятия и определения. Системы менеджмента качества (СМК). Модели систем менеджмента качества в вузе. Аудит как

способ контроля качества образовательного процесса в вузе. Аудит СМК по ГОСТ Р ИСО 19011- 2012.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7):

- демонстрирует знание и понимание политики и основных законов и положений Российской Федерации по обеспечению качества высшего профессионального образования;
- способен использовать принципы менеджмента качества при решении практических задач проектирования и реализации образовательного процесса в вузе;
- владеет методами и инструментами оценки и самооценки качества образовательного процесса в вузе;
- умеет проектировать систему менеджмента качества в вузе, разрабатывать документы системы качества вуза, планировать и проводить внутренние аудиты качества в вузе.

5 Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЕ)

6 Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ

4.4 Программы практик

В разделе 6.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации практики.

Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта. Практика проводится в структурных подразделениях НовГУ, МПК и школ и дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода.

Программы педагогической и научно-исследовательской практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в НовГУ (25.03.2014).

4.5 Программа научно-исследовательской работы

В разделе 6.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4.6 Программа ГИА

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает следующие виды

деятельности:

- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
- подготовку выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).