

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Гудиллов

20 15 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направление: **38.06.01 Экономика**
Профиль подготовки: «**Региональная экономика**»

Присваиваемая квалификация:
«**Исследователь. Преподаватель-исследователь**»

Согласовано:
начальник УАО


Н. Н. Максимюк
начальник УМУ

Разработал:
профессор
кафедры управления и делового
администрирования


Р. А. Тимофеева


Е. И. Грошев

Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе

Принятые сокращения

УП – учебный план;

ВО – высшее образование;

ЗЕ – зачетные единицы;

НПР – научно-педагогические работники;

ОП – образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика» и профилю подготовки «Региональная экономика» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями образовательной программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

1.2 Основным нормативным документом, используемым при разработке образовательной программы является ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 № 898. Учтены рекомендации прочих документов, приведённых в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы

2.1 Цели образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления, разработки перспективных направлений развития экономики отдельных регионов, территориальных образований, экономических союзов и объединений, входящих в систему национальной экономики.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области региональной экономики;

- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для успешной реализации видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы аспирантуры.

2.2 Допустимые формы обучения: очная и заочная.

2.3 Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения 3 года, для заочной – 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Учёным советом НовГУ.

2.4 Трудоёмкость образовательной программы – 180 зачётных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на осуществление научной деятельности, выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), государственной итоговой аттестации и контроль качества освоения студентом образовательной программы. Трудоёмкость образовательной программы в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения образовательной программы может быть продлён, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть продлён, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕ за один учебный год.

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

2.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом специалиста или магистра.

Лица, имеющие квалификацию «специалист» или «магистр» принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приёма в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются кафедрой управления и делового администрирования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.6 Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

2.7. Квалификация, получаемая обучающимися при условии освоения образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) и успешной защиты выпускной квалификационной работы, – «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Лицам, освоившим образовательную программу высшего образования (программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук, присваивается учёная степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4 Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Компетенции выпускника – его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО аспирант должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика» (ПК-1);

- способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики (ПК-2).

4.2 Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение образовательной программы.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-аспиранта; оценочную шкалу (Приложение 2).

4.3 Реализация образовательной программы аспирантуры предусматривает следующие **уровни сформированности компетенций**, содержание которых представлено в паспортах компетенций (Приложение 2):

- универсальные компетенции – базовый уровень,
- общепрофессиональные компетенции – базовый уровень,
- профессиональные компетенции – повышенный уровень.

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

5.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется учебным графиком; учебным планом с учетом профиля образовательной программы аспирантуры; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.2 Структура образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- **Блок 1 «Модули»**, который включает модули, относящиеся к базовой части образовательной программы и модули, относящиеся к её вариативной части.

Модули базовой части:

- ✓ История и философия науки,
- ✓ Иностранный язык;
- ✓ Экономика и управление народным хозяйством.

Модули вариативной части:

- ✓ Психология и педагогика высшей школы,
- ✓ Системы обеспечения качества подготовки выпускников,
- ✓ Проектирование и разработка учебного модуля в вузе,
- ✓ Управление экономическими системами,
- ✓ Региональная экономика.

В том числе модули по выбору:

- ✓ Основы мониторинга экономических систем,
- ✓ Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:

- ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- ✓ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

• **Блок 3 «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы:

- ✓ Научно-исследовательская деятельность;
- ✓ Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации).

• **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы:

- ✓ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- ✓ Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Таблица 5.1 Структура образовательной программы аспирантуры по направлению 38.06.01-Экономика, профиля «Региональная экономика»

<i>Структура образовательной программы аспирантуры</i>	<i>Объем ОП образовательной программы аспирантуры, ЗЕ</i>
Блок 1 Модули	30
базовая часть	9
вариативная часть	21
Блок 2 Практики	30
вариативная часть	
Блок 3 Научные исследования	111
Вариативная часть	
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
базовая часть	
Объем образовательной программы	180

5.4 Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс (Приложение 3). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков образовательной программы аспирантуры (модулей, практик, научных исследований, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость всех блоков образовательной программы аспирантуры в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Образовательная программа аспирантуры содержит модули по выбору в

вариативной части Блока 1. Для каждого модуля указаны виды учебной работы и формы аттестации.

Учебный план формируется по модульному принципу с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ). Модуль образовательной программы аспирантуры – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (кандидатский экзамен, экзамен, зачет). Трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента.

5.5 Учебные модули УП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в п. 4 образовательной программы аспирантуры. Формируемые каждым модулем компетенции приведены в Приложении 4. Содержание модуля определяется его рабочей программой. Рабочая программа модуля должна содержать обязательные приложения:

- карту методического обеспечения модуля, содержащую перечень учебников и учебных пособий,
- методические рекомендации и указания студентам по изучению программы модуля;
- технологическую карту учебного модуля;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5.6 Практики и научная деятельность студентов, включенные в образовательную программу аспирантуры, ориентированы на виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы, а также на профиль программы:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) трудоемкостью 21 ЗЕ (способ проведения – стационарная);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) трудоемкостью 9 ЗЕ (способ проведения – стационарная).
- научно-исследовательская деятельность трудоемкостью 30 ЗЕ;
- подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации) трудоемкостью 81 ЗЕ.

Практики и научная деятельность проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и научная деятельность должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Трудоемкость ГИА - 9 зачетных единиц.

6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы аспирантуры

6.1 Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение образовательную программу аспирантуры.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы аспирантуры, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

7 Требования к условиям реализации образовательной программы аспирантуры

7.1 Требования к организации образовательной деятельности. Организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры осуществляет выпускающая кафедра. Выпускающая кафедра курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной образовательной программе аспирантуры:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и научной деятельности и определяет порядок их проведения;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- определяет необходимость организации освоения образовательной программы аспирантуры в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы аспирантуры Реализация образовательной программы аспирантуры должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы аспирантуры. Организация имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения (лаборатории) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (См. Приложение 5).

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС «*Электронный читальный зал-Библио Тех*» обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

7.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы аспирантуры. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика»

8 Порядок обновления образовательной программы аспирантуры

Образовательная программа аспирантуры подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, введением в учебный процесс новых образовательных технологий и пр. Все изменения в образовательной программе фиксируются в документе «Перечень изменений в образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Региональная экономика».

9 Перечень приложений к образовательной программе аспирантуры

Приложение 1 – Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы аспирантуры;

Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении образовательной программы аспирантуры;

Приложение 3 – Учебный план образовательной программы аспирантуры;

Приложение 4 – Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации образовательной программы аспирантуры;

Приложение 6 – Аннотации рабочих программ модулей;

Приложение 7 – Рабочие программы учебных модулей.

Приложение 1
к образовательной программе аспирантуры

**Нормативные документы, использованные при
разработке образовательной программы аспирантуры**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ МОН РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 «Экономика», профиль «Региональная экономика», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

9. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»;

10. Устав НовГУ;

11. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;

12. Положение НовГУ «О промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

13. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;

Приложение 2
к образовательной программе аспирантуры

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
38.06.01 Экономика
ПРОФИЛЬ «Региональная экономика»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ПАСПОРТ компетенции

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»

Ро вн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание некоторых научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры;</i> <i>основных теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии;</i> <i>основных этапов истории становления различных</i>	Имеет фрагментарное знание о научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает некоторые правила семиотического и иного видов анализа текстов культуры; отдельные фрагменты истории становления различных культурологических школ и течений	Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; знает теоретические и методологические основы семиотического и иного видов анализа текстов культуры; историю становления различных культурологических школ и течений	Знает о некоторых научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных

<p>культурологических школ и течений и их современную актуальность</p>			<p>культурологических школ и течений и их современную актуальность</p>
<p>Умение показывать и осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; производить самостоятельные исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p>	<p>Может проявлять навыки анализа и синтеза в описании специфики некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; с помощью руководителя поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен самостоятельно решать научно-практические и научно-педагогические задачи</p>	<p>Может эксплицировать специфику некоторых направлений культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; поставить практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен производить самостоятельные исследовательские идеи и решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p>	<p>Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над исследованием; иногда способен генерировать исследовательские идеи и оригинально решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные</p>
<p>Владение историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; практик и процессов; свободно владеть</p>	<p>Может продемонстрировать некоторые способы описания актуальных задач культурологии, опираясь на знания из области теории и истории культуры; владеет некоторыми методами семиотической методологии и некоторыми другими техниками изучения текстов культуры; имеет представление о способах оценки адекватности применения конкретных</p>	<p>Иметь представление об историческом и проблемном полях современной теории и истории культуры в контексте актуальных задач культурологии; владеть семиотической методологией и некоторыми другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного</p>	<p>Владеет историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных</p>

	<i>культурологическими и междисциплинарными методами научного исследования культуры</i>	техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеет основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры	происхождения; некоторыми способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владеть основными культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры	техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности
Повышенный уровень	<i>Знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; Теоретических и методологических основ и перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их актуальности; различных способов анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании</i>	Имеет представление об основных научных достижениях в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; основные теоретические и методологические основы и перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; основные этапы истории становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; некоторые ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	Демонстрирует знание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретических и методологических основ и некоторых перспективных направлений анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; истории становления различных культурологических школ и течений и их современной актуальности; ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании	Обнаруживает глубокое знание и дает взвешенное научное описание современных научных достижений в области философского и теоретического осмысления культуры и истории культуры; теоретические и методологические основы и все основные перспективные направления анализа текстов культуры, в том числе, с помощью семиотической методологии; историю становления различных культурологических школ и течений и их современную актуальность; различные способы анализа и оценки научных достижений в современном культурологическом знании
	<i>Умение показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и</i>	Умеет показывать и критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и направлений	Умеет показывать, критически осмыслять специфику культурологического анализа в рамках различных школ и	Способен показать основную логическую линию становления культурологического анализа в рамках различных школ и

<p><i>направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы</i></p>	<p>гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры</p>	<p>направлений гуманитарного знания и в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над междисциплинарные</p>	<p>направлений гуманитарного знания в истории культуры и в современной культурологии; выбирать подходящие подходы и методологии для анализа конкретной научной проблемы и для решения задач собственного исследования в частности; творчески анализировать культурные практики с применением семиотических, герменевтических и других методов; самостоятельно анализировать и интерпретировать культурные тексты с использованием культурологических методов и междисциплинарных подходов (например, из области теологии, психологии, философии) и применять их в диссертации; оценивать возможности тех или иных техник в анализе различных текстов культуры; самостоятельно выбирать пути для использования творческого потенциала при выполнении исследовательской диссертационной работы; поставить актуальную для современной науки практическую цель и задачи в процессе работы над</p>
--	--	--	---

<p><i>над исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных</i></p>			<p>исследованием; генерировать исследовательские идеи и применять их в своей диссертации для решения научно-практических и научно-педагогических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p><i>Владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; владение свободно культурологическими и междисциплинарными способами научного исследования культуры, навыками генерировать новые</i></p>	<p>Владеть историческим и проблемным полем актуальных задач современной теории и истории культуры; семиотической методологией и другими подходами и техниками изучения текстов культуры различного происхождения; способами оценки адекватности применения конкретных техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеть культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; некоторыми навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения задач современной культурологии; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в конкретном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры; в большинстве случаев проявляет навыки производства и внедрения новых идей в процесс научно-</p>	<p>Демонстрирует свободное владение приемами и навыками использования методологических и информационных достижений исторического и проблемного поля современной теории и истории культуры для решения актуальных задач современной культурологии, как теоретической, так и прикладной; навыками использования семиотической методологией и других подходов и техник для изучения текстов культуры различного происхождения, в том числе, в диссертационном исследовании; владеет навыками оценки адекватности применения техник анализа текстов для изучения культурных форм, практик и процессов; свободно владеет культурологическими и междисциплинарными методологиями научного исследования культуры, генерирует новые идеи в области исследования культуры в целом и в</p>

идеи в области исследования культуры в целом и в диссертационной работе в частности		исследовательской и педагогической деятельности	диссертационной работе в частности; обладает отработанными навыками производства и внедрения новых идей в процесс научно-исследовательской и педагогической деятельности
---	--	---	--

ПАСПОРТ компетенции

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации;</i>	Имеет фрагментарное представление об особенностях проведения комплексных научных исследований; особенностях культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмете и проблемном поле истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способах и технологий управления проектами в НИР (или методах и технологиях	Знает особенности проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфике комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмет и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; способы и технологии управления проектами в НИР (или методы и	Демонстрирует комплексное знание особенностей проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований; предмета и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и

<p><i>значение информации и информационных технологий в НИР)</i></p>	<p>информационной коммуникации; значения информации и информационных технологий в НИР)</p>	<p>технологии информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p>	<p>технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</p>
<p><i>Умение выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</i></p>	<p>Испытывает сложности, когда готовится выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p>	<p>Может выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p>	<p>Умеет выполнять междисциплинарные научные исследования; применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения; применять научные знания в проектировании исследовательских работ и использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ (или использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде)</p>
<p><i>Владение навыками целостного системного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры</i></p>	<p>Может владеть некоторыми навыками целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного исследования (или</p>	<p>Проявляет навыки целостного научного мировоззрения; навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыками управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры научного</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень навыков целостного системного научного мировоззрения; навыков решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыков методологического анализа теоретических и прикладных исследований; навыков управления и организации проектных работ в НИР и методами формирования культуры</p>

	<i>научного исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)</i>	основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	исследования (или основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыками работы с компьютером и с информацией)	научного исследования (или основных методов, способов и средств получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации и навыков работы с компьютером и с информацией)
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфики, современных тенденций комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)</i>	Имеет фрагментарное знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Может продемонстрировать знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)	Показывает всестороннее знание специфики, этапов и характера проведения комплексных научных исследований; особенностей культуры научного исследования; специфику, современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмета, объекта и проблемного поля истории и философии науки; методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способов и технологий управления проектами в НИР (или методов и технологий информационной коммуникации; значение информации и информационных технологий в НИР)
	<i>Умение самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения</i>	Испытывает сложности, когда готовится выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для	Способен выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных	Умеет самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения

		с информацией)	информацие й)
--	--	----------------	---------------

ПАСПОРТ компетенции

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов</i>	Имеет фрагментарное представление об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов	Знает некоторые особенности работы российских и международных исследовательских коллективов	Демонстрирует комплексное знание об особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах</i>	Испытывает сложности в планировании и осуществлении деятельности в научных коллективах	Может планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах
	<i>Владение навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Может работать в научном коллективе по по решению научных и научно-образовательных задач	Проявляет навыки работы в научном коллективе по по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научном коллективе по по решению научных и научно-образовательных задач
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов</i>	Имеет фрагментарное представление о способах и принципах работы российских и международных исследовательских коллективов	Допускает неточности в характеристике способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов	Показывает всестороннее знание способов, методик и принципов работы российских и международных исследовательских коллективов
	<i>Умение самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов</i>	Испытывает сложности в анализе и прогнозировании деятельности научных коллективов	Способен самостоятельно планировать и осуществлять и анализировать деятельность научных коллективов	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных

				коллективов
	<i>Свободное владение навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Может работать в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует высокий уровень навыков работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

ПАСПОРТ компетенции

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i>	Имеет фрагментарное представление о требованиях к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Знает требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Демонстрирует комплексное знание требований к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; лексических и словообразовательных явлений иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения

	<p><i>Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</i></p>	<p>Испытывает сложности в том, чтобы свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p>	<p>Может свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p>	<p>Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p>
--	--	--	--	--

	<i>Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i>	Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Проявляет навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	Демонстрирует высокий уровень навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; методов и приемов работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; умений эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения</i>	Имеет фрагментарное знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Допускает неточности в характеристике требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения	Показывает всестороннее знание требований к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения; многообразных лексических и словообразовательных явления иностранного языка, характерных для ситуаций аутентичного межкультурного общения
	<i>Умение самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</i>	Испытывает сложности в том, чтобы самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя	Способен самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя	Умеет самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя

<p><i>языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</i></p>	<p>разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p>	<p>разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p>	<p>разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод)</p>
<p><i>Свободное владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных</i></p>	<p>Может владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p>	<p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность</p>

	<i>контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения</i>	многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения	социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения
--	---	---	--	--

ПАСПОРТ компетенции

УК-5: «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации</i>	Имеет представление о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Знает о сущности процесса целеполагания, о его некоторых особенностях и способах реализации	Демонстрирует знание о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации
	<i>Умение осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него частичную ответственность перед собой и обществом</i>	Умеет осуществлять иногда личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и не всегда нести за него частичную ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и не всегда нести за него частичную ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в некоторых профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него частичную ответственность перед собой и обществом

	<i>Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</i>	Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и частично путями достижения более высокого уровня их развития	Владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Повышенный уровень	<i>Знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</i>	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов реализации целей при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач
	<i>Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</i>	Неполно представляет поле личностного выбора в конкретных профессиональных и этических ситуациях, неполно оценивает возможные последствия принятого решения, но готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но недооценивает возможные последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, точно и полно оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	<i>Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</i>	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

ПАСПОРТ компетенции

УК-6: «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»

Ро вн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;</i>	Знает о некоторых этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; определяет некоторые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; не всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации	Имеет представление об этических теориях и этические проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; в основном учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;	Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знает границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена; понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно- практической информации;
	<i>Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных и этически приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии; уметь при необходимости</i>	Может эксплицировать основные современные принципы поиска эффективных и этически приемлемых решений исследовательских проблем; Понимает необходимость знания об этических нормах в процессе выполнения	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических нормах в процессе выполнения	Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и прикладной культурологии; применять знания об этических нормах в процессе выполнения

<p><i>модифицировать свои профессиональные планы, связанные с кандидатской диссертацией, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</i></p>	<p>исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</p>	<p>исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</p>	<p>исследовательской работы и может продемонстрировать это на примере своего исследования; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</p>
<p><i>Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике; Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач; Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в научной и научно-популярной беседе, с научной и</i></p>	<p>Иногда учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.</p>	<p>В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа</p>	<p>Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере</p>

	<i>просвещенческой целью, а также, при необходимости, в диссертации.</i>		культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.	религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.
Повышенный уровень	<i>Знать этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; знать границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта; понимать аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; учитывать этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации</i>	Имеет представление об этических теориях и этических проблемах, связанных с изучением культурных форм, процессов и практик; в целом определяет базовые принципы научного анализа религии как социального феномена, понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации	Знает некоторые этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик; знает границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена, понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления, всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации;	Знает этические теории и этические проблемы, связанные с изучением культурных форм, процессов и практик, в том числе, в контексте востребованных в современной науке тем исследования; определяет границы и базовые принципы научного анализа и технологии исследования религии как социального феномена и ведущие на сегодняшний день методологии анализа ситуаций межкультурного диалога и конфликта, понимает аспект этической ответственности исследователя в оценке религиозного явления; всегда учитывает этические аспекты при выполнении диссертационной работы и осуществления культурологического анализа и синтеза научно-практической информации
	<i>Уметь использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически</i>	Иногда умеет находить в эффективные и этически приемлемые решения исследовательских проблем; Готов применять знания об этических	Умеет находить в основном эффективные, новаторские и этически приемлемые решения проблем теоретической и	Умеет использовать культурологическое знание для поиска эффективных, новаторских и этически приемлемых решений

<p><i>приемлемых решений проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Уметь применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; уметь строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; уметь нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</i></p>	<p>нормах , а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов иногда учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; готов нести этическую ответственность за свои профессиональные решения.</p>	<p>прикладной культурологии; применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы; при построении своих профессиональных планов в основном учитывает необходимость следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма; умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</p>	<p>проблем теоретической и прикладной культурологии в целом и в своих исследованиях в частности; Умеет применять знания об этических нормах, а также специфические психолого-педагогические знания в процессе выполнения исследовательской работы и при выборе методов исследования; строить профессиональные планы с учетом возможности их модификации, с учетом необходимости следования этическим нормам, в контексте динамики социальных, экономических и культурных условий жизни современного общества и религиозного плюрализма умеет нести этическую ответственность за свои профессиональные планы и решения.</p>
<p><i>Владеть этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в</i></p>	<p>В основном учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в кандидатской диссертации; обладает некоторыми навыками поиска</p>	<p>Учитывает принципы этически корректного использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в</p>	<p>Свободно владеет этически корректными способами использования профессиональных знаний, включая специфические психолого-педагогические, в исследовательской и педагогической практике и в</p>

<p>кандидатской диссертации; <i>Владеть методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования;</i> <i>Владеть навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</i></p>	<p>творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; слабо владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении, а также в диссертации и научных статьях.</p>	<p>кандидатской диссертации; обладает навыками поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов, в основном с учетом их современной востребованности; владеет некоторыми навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</p>	<p>кандидатской диссертации; владеет методами поиска творческих и этически приемлемых решений поставленных научно-исследовательских задач и выбором методов с учетом их современной востребованности и актуальности темы исследования; владеет навыками использования этически корректного анализа культурного феномена, относящегося к сфере религии, в профессиональном выступлении перед зарубежными коллегами, в научной и научно-популярной беседе, с научной и просвещенческой целью, а также в диссертации и научных статьях.</p>
--	--	---	--

ПАСПОРТ компетенции

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Б ³	Знание назначения, функций,	Имеет фрагментарное знание	Показывает некоторое знание	Демонстрирует полное знание

	<i>структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования</i>	назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования	назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования	назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования
	<i>Умение самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования</i>	Испытывает сложности в планировании и руководстве в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования	Может планировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования	Умеет планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической деятельности нормами культуры научного исследования
	<i>Владение различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы</i>	Может владеть различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Проявляет навыки владения различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Демонстрирует высокий уровень владения различными способами, методиками, принципами формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы
Повышенный уровень	<i>Всестороннее знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике</i>	Имеет фрагментарное знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике	Допускает неточности в характеристике назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике	Показывает всестороннее знание назначения, функций, структуры, международной и российской специфики культуры научного исследования, а также истории развития научной культуры в мировой практике
	<i>Умение самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов</i>	Испытывает сложности в планировании и руководстве в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении педагогической и прочих видов	Способен планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении	Умеет самостоятельно планировать, анализировать и руководствоваться в процессе подготовки и выполнения НИР, при осуществлении

	<i>профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования</i>	профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования	педагогической и прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования	педагогической и прочих видов профессиональной деятельности нормами культуры научного исследования
	<i>Свободное владение многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы</i>	Может владеть многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Владеет многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы	Демонстрирует высокий уровень владения многообразными способами, методиками, принципами и логикой формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных, информационных навыков исследовательской работы

ПАСПОРТ компетенции

ОПК-2: «готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание методических основ организации научно-исследовательской деятельности</i>	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности

	<i>Умение определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей</i>	Испытывает сложности в определении актуальных направлений научно-исследовательской деятельности группы исследователей	Может определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей	Умеет определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей
	<i>Владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения</i>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения
Повышенный уровень	<i>Знание методических основ организации научно-исследовательской деятельности, отечественной и зарубежной специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность</i>	Имеет неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности и о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности и о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности и о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность
	<i>Умение определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск</i>	Испытывает сложности в определении актуальных направлений научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивации коллег на самостоятельный научный поиск	Может определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивировать коллег к работе	Умеет определять актуальные направления научно-исследовательской деятельности группы исследователей и мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск
	<i>Владение культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, с соблюдением делового</i>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения с

	<i>этикета</i>	частичным соблюдением делового этикета	общения с соблюдением делового этикета	соблюдением делового этикета на высоком уровне
--	----------------	--	--	--

ПАСПОРТ компетенции

ОПК-3: «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	Имеет особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Показывает некоторое знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Демонстрирует полное знание особенностей, технологий, методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умение самостоятельно планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Испытывает сложности в планировании, применении и анализе методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Может планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Умеет планировать, применять и анализировать методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
	<i>Владение традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может владеть традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Проявляет навыки владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует высокий уровень владения традиционными и современными образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах
Повышен ный	<i>Всестороннее и глубокое знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным</i>	Имеет фрагментарное знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным	Допускает неточности в характеристике функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности	Показывает всестороннее знание функций, структуры, особенностей, технологий, научных методик преподавательской деятельности

	<i>программам высшего образования</i>	программам высшего образования	по основным образовательным программам высшего образования	по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умение самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования</i>	Испытывает сложности в исследовании, планировании, анализе и применении методов и принципов преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Способен исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования	Умеет самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
	<i>Свободное владение многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах</i>	Может владеть многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Владеет многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах	Демонстрирует высокий уровень владения многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и международными) при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах

ПАСПОРТ компетенции

ПК-1 «готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика»

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Ба ₃₀	<i>Знание специфики и методологии научных исследований в области</i>	Имеет фрагментарное знание специфики и методологии научных	Показывает некоторое знание специфики и методологии	Демонстрирует полное знание специфики и методологии

	<i>экономики по профилю «Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</i>	исследований в области экономики по профилю «Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук	научных исследований в области философии по профилю «Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук	научных исследований в области философии по профилю «Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы на уровне достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук
	<i>Умение проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</i>	Испытывает сложности, чтобы проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы	Может проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы	Умеет проводить научные исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»; выбирать пути для решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы
	<i>Владение методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук</i>	Может владеть методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук	Проявляет навыки владения методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук	Демонстрирует высокий уровень владения методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками представления результатов данных исследований; навыками проведения исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук
Повышенный	<i>Всестороннее знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области экономики по профилю «Региональная</i>	Имеет фрагментарное знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области экономики по профилю	Допускает неточности в характеристике специфики, направлений, принципов и методологии научных	Показывает всестороннее знание специфики, направлений, принципов и методологии научных исследований в области

<p>экономика»; <i>принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</i></p>	<p>«Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</p>	<p>исследований в области экономики по профилю «Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</p>	<p>экономики по профилю «Региональная экономика»; принципов выполнения диссертационной работы и особенности осуществления экономического анализа и синтеза научно-практической информации на уровне, в основном достаточном для исследования на соискание степени кандидата наук</p>
<p><i>Умение самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</i></p>	<p>Испытывает сложности в том, чтобы проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</p>	<p>Способен проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</p>	<p>Умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика»; самостоятельно выбирать пути для постановки и решения проблем исследования на уровне, достаточном для исследовательской диссертационной работы</p>
<p><i>Свободное владение методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера; навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата</i></p>	<p>Может владеть методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для кандидата</p>	<p>Владеет методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его результатов, на уровне, достаточном для</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения методологией и принципами проведения научных исследований экономического характера, навыками проведения самостоятельного исследования и предоставления его</p>

наук	наук	кандидата наук	результатов, на уровне, достаточном для кандидата наук
------	------	----------------	--

ПАСПОРТ компетенции

ПК-2: «Способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики»

Ро вн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	<i>Знать о месте экономики в современном гуманитарном знании, знать теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и принципы их эффективного применения в научных исследованиях</i>	Имеет некоторое представление о месте экономики в современном гуманитарном знании, знает базовые теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и основные принципы их эффективного применения в научных исследованиях	Информирован о месте экономики в современном гуманитарном знании, знает некоторые теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и принципы их эффективного применения в научных исследованиях	Знает о месте экономики в современном гуманитарном знании и некоторые аспекты современной проблематики, связанной с ним, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий и принципы их эффективного применения в научных исследованиях;
	<i>Уметь применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности общее знание о некоторых современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; уметь составлять план научного исследования,</i>	Умеет в общих чертах применять знание о месте экономики в современном гуманитарном знании, о некоторых векторах научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; не всегда умеет подобрать верную методологию для обоснования плана проведения научного исследования в соответствии	Умеет применять в научном исследовании актуальное знание о месте экономики в современном гуманитарном знании, об основных теоретических и методологических векторах научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; умеет составить план	Умеет применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание о некоторых современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; умеет самостоятельно составлять план и проект научного исследования в соответствии с

	<i>выполненного в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»</i>	с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»	проведения научного исследования в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»	требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»
	<i>Владеть навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ экономики исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; навыками применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей</i>	Владеет некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; иногда демонстрирует умение применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; затрудняется в привлечении к решению научных задач опыта известных исследователей	Владеет некоторыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; иногда демонстрирует умение применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей	Владеет навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ философии и исторических аспектов развития мировой и отечественной экономики; навыками применения современных экономических идей для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; владеет некоторыми приемами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей
Повышенный уровень	<i>Знать о месте экономики в современном гуманитарном знании, знать теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий, а также многообразие исторических аспектов развития</i>	Информирован о месте экономики в современном гуманитарном знании, знает основные теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития региональной и	Знает о месте экономики в современном гуманитарном знании и некоторые аспекты современной проблематики, связанной с ним, знает основные теоретические и методологические векторы	Знает и может описать актуальное место экономики в современном гуманитарном знании и проблематику, связанную с ним; знает теоретические и методологические векторы научной интерпретации основных теорий, а

<p><i>региональной и национальной экономики для их эффективного применения в научных исследованиях</i></p>	<p>национальной экономики</p>	<p>научной интерпретации основных теорий, а также о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики</p>	<p>также о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики в аспекте их эффективного применения в научных исследованиях</p>
<p><i>Уметь применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание об актуальных современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики ; самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»</i></p>	<p>Демонстрирует некоторый опыт в применении в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знаний о современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; в большинстве случаев умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Социальная философия»</p>	<p>Умеет применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание о некоторых современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; умеет самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»</p>	<p>Умеет свободно применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание об актуальных современных методологических тенденциях экономики, о многообразии исторических аспектов развития региональной и национальной экономики; самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Региональная экономика»</p>
<p><i>Владеть навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; навыками теоретического развития</i></p>	<p>Владеет некоторыми навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; некоторыми навыками теоретического развития современных экономических идей в</p>	<p>Владеет навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; некоторыми навыками теоретического развития современных экономических идей</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа, интерпретации и адаптации знания теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики для его использования в своей научно-исследовательской деятельности; навыками теоретического развития современных экономических идей в</p>

<p><i>современных экономических идей в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей</i></p>	<p>диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования</p>	<p>в диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики</p>	<p>диссертационном исследовании и их применения для эффективного решения поставленных актуальных задач исследования; способами применения в научном исследовании знаний по современной методологии изучения экономики и привлечения опыта известных исследователей</p>
--	---	---	--

Приложение 4
к образовательной программе аспирантуры

КОМПЕТЕНЦИИ,
формируемые модулями учебного плана
направления подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика
ПРОФИЛЬ «Региональная экономика»

Коды компетенций	Блок 1 (Модули)										Блок 2	Блок 3
	Базовая часть			Вариативная часть								
	История и фило-софия наук	Иностранный язык	Экономика и управление народным хозяйством	Психология и педагогика высшей школы	Технологии профессионально-ориентированного обучения	Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	Управление экономическими системами	Региональная экономика	Основы мониторинга экономического развития в научной сфере	Основы стратегического менеджмента в научной сфере		
УК-1			+				+	+			+	
УК-2	+											+
УК-3												+
УК-4		+										
УК-5				+								
УК-6					+						+	
ОПК-1							+		+	+		
ОПК-2									+		+	
ОПК-3						+						
ПК-1			+					+				+
ПК-2			+					+				+

Приложение 5
к образовательной программе аспирантуры

ПЕРЕЧЕНЬ
материально-технического обеспечения для реализации программы
аспирантуры (преподавания модулей, осуществления научной
деятельности, выполнения научно-квалификационной работы
(диссертации) и проведения практик)
направления подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика
ПРОФИЛЬ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
<i>Базовая часть</i>			
1.	История и философия науки	<i>Учебная аудитория:</i> на 24 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 319
2.	Иностранный язык	<i>Учебная аудитория:</i> доска классная мебель учебная телевизор LG CF-21F видеоплеер SVR-155 магнитофон Audio Sonic CD530 магнитофон Philips AW7150 графпроектор	173014, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, Гуманитарный институт, ауд. 1325, 1329
3.	Экономика и управление народным хозяйством	<i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112

4.	Психология и педагогика высшей школы	<i>Учебная аудитория:</i> на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310
5.	Системы обеспечения качества подготовки выпускников	<i>Учебная аудитория:</i> на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310
6.	Проектирование и разработка учебного модуля в вузе	<i>Учебная аудитория:</i> на 38 мест с доской	173000, Новгородская область, Великий Новгород, Антоново, ауд. 310
7.	Управление экономическими системами	<i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
8.	Региональная экономика	<i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
9.	Основы мониторинга экономических систем	<i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
10.	Основы стратегического менеджмента в научно-образовательной сфере	<i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
11.	Практики	<i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112

12.	Научные исследования	<p><i>Учебная аудитория:</i> персональные компьютеры – 6 шт. (компьютер студента IntelCeleron 430 1.8 GHz.512 Kb) мультимедийная проекционная система (EPSONEMP –X5) Лицензионное программное обеспечение, лицензия Windows 7</p>	173015, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Псковская, 3, ауд. 112
-----	----------------------	--	--

Приложение 6

АННОТАЦИИ рабочих программ модулей учебного плана направления подготовки кадров высшей квалификации (научно-педагогических кадров в аспирантуре) 38.06.01 Экономика ПРОФИЛЬ «Региональная экономика»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Цели и задачи дисциплины: развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

1) Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.

2) Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.

3) Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

Содержание:

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Форма аттестации: КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

Семестр: 2

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

- основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

уметь:

- применять базовые знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач;

- использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения

владеть:

- навыками решения исследовательских задач на основе знаний в области истории и философии науки;

- навыками методологического анализа теоретических и прикладных исследований

Содержание разделов модуля:

История отраслей наук. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Философско-методологические проблемы отраслей наук.

Форма аттестации: кандидатский экзамен

Семестр: 2

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика» (ПК-1);

- способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные проблемы и дискуссионные вопросы экономики и управления народным хозяйством, государственных и муниципальных структур и предприятий;

- важнейшие теоретико-методологические подходы к экономике и управлению народным хозяйством;

- расчетно-аналитические характеристики сферы экономики и управления народным хозяйством;

- концептуально-методологические проблемы и дискуссионные вопросы экономики и управления народным хозяйством в контенте исследований отечественных и зарубежных научных школ;

уметь:

- интерпретировать эмпирико-фактологическую информацию по приоритетному кругу проблем развития экономики и управления народным хозяйством РФ;
- свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах и аспектах современной экономики и управления народным хозяйством;
- определять основные расчетно-аналитические показатели на микро- и макроуровнях исследований в экономике и менеджменте и принимать оптимальные управленческие решения;
- излагать в устной и письменной формах результаты диссертационного исследования, аргументировать авторскую точку зрения по современным проблемам экономики и управления народным хозяйством РФ и других государств мирового сообщества;

владеть:

- знаниями о месте экономики и управления народным хозяйством в системе гуманитарных наук и основном перечне проблем экономического развития и менеджмента народнохозяйственного комплекса РФ;
- навыками разработки и принятия экономически эффективных управленческих решений, связанных с развитием и менеджментом народного хозяйства России и других государств мирового сообщества.

Содержание разделов модуля:

Часть I

Анализ проблем народнохозяйственной организации как агрегированного причинно-следственного алгоритма; исследование основных научно-практических направлений институционально-рыночной реструктуризации народного хозяйства (предприятий, корпораций, отраслей, комплексов) в условиях перехода на инновационный тренд развития; изучение полемичных аспектов инструментально-методической диагностики и системного анализа процессов экономического развития и управления народным хозяйством.

Анализ причинно-следственных алгоритмов возникновения кризисов и их роли в социально-экономическом развитии народного хозяйства РФ; критическое переосмысление особенностей экономических кризисов; сравнительная характеристика научно-практических методов стимулирования антикризисной устойчивости предприятий; изучение дискуссионных вопросов формирования инвестиционной политики в народном хозяйстве РФ.

Исследование стратегически значимых проблем инновационного развития российского народного хозяйства (предприятий, корпораций, отраслей, комплексов); изучение социально-экономических факторов и стимулов конкурентоспособности наукоемкой и высокотехнологичной продукции предприятий отечественного народного хозяйства.

Часть II

Анализ инструментально-методологических аспектов производственно-экономической деятельности предприятий российского народного хозяйства; сравнительная характеристика финансовой отчетности и концепций управленческого учета; проблемы экономического развития системы отечественного контроллинга; изучение полемичных вопросов учета налоговых и приравненных к ним издержек на промышленных предприятиях российского народнохозяйственного кластера.

Анализ основных информационно-коммуникационных проблем развития народного хозяйства (предприятий, отраслей, комплексов); полемичные аспекты информатизации российского бизнеса; проблемы формирования и функционирования автоматизированных информационных технологий управления, корпоративных информационных систем и бизнес-процессов.

Форма контроля: кандидатский экзамен.

Семестр: 4,5

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

Цель: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи:

- ознакомить с государственной политикой в области высшего профессионального образования;
- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;
- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;
- сформировать знания о психической сфере личности, психологических особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрогогический подходы);
- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;
- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;
- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовые основы психологии
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основы теории учебной деятельности
- основы педагогического общения

уметь:

- умение использовать психологические и педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса по дисциплине/модулю
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- организовать педагогическое общение
- применять приемы мотивации учебной деятельности и создания психологической безопасной образовательной среды

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- системой психологических знаний о субъектах образовательного процесса;
- системой знаний о сфере образования, формах, методах и средствах организации и управления педагогическим процессом и образовательными системами;

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Психология высшей школы. Основные психологические процессы, свойства, состояния. Психологический портрет личности. Психологические особенности студенческого возраста. Адаптация в вузе. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологическая компетентность преподавателя вуза. Учебная деятельность как особая форма деятельности. Основы педагогического общения. Образовательная среда вуза: психологический аспект.

УЭМ 2 Педагогика высшей школы. Основные категории педагогики. Принципы и закономерности обучения и воспитания в высшей школе. Образовательный процесс вуза как педагогическая система. Основные компоненты образовательного процесса вуза. Основы педагогического управления образовательными процессами в вузе. ФГОС как нормативная база проектирования образовательного процесса.

Форма контроля: экзамен

Семестр: 1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В ВУЗЕ

Общая трудоёмкость модуля – 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные трудовые функции преподавателя (по проф.стандарту)
- методологические основы современного высшего образования
- основные педагогические теории и концепции обучения в высшей школе
- основные образовательные технологии
- частные методики преподавания профильной области знаний

уметь:

- спланировать, осуществить и оценить образовательный процесс по образовательной программе высшего образования
- создавать и развивать проблемно-ориентированную образовательную среду, адекватную современному пониманию образовательного процесса вуза
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов
- разрабатывать программно-методические материалы для проведения занятий с учетом специфики используемых образовательных технологий и частных методик
- построить и провести занятия в соответствии с методиками преподавания профильной области знания и реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов

владеть:

- психолого-педагогической терминологией
- основными образовательными технологиями, методами и средствами работы с профильным знанием;
- приемами планирования, организации и осуществления разных форм учебных занятий и видов учебной деятельности.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 Основы педагогического проектирования. Понятие педагогического проекта. Этапы педагогического проектирования. Понятие учебного модуля. Генезис образовательного модуля. Педагогическое проектирование в реализации системного

подхода в образовании. Целеполагание как отправная точка педагогического проектирования. Паспортизация компетенций. Содержательный аспект учебного модуля.

УЭМ 2 Технологии профессионально-ориентированного обучения. Понятие образовательной технологии. Основные образовательные технологии в вузе. Выбор и обоснование образовательной технологии под конкретные педагогические задачи.

УЭМ 3 Технологии и средства оценки образовательных результатов. Понятие оценки и оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности. Особенности компетенций как результатов образования. Традиционные и современные технологии оценивания. Понятие фонда оценочных средств. Особенности различных средств оценивания в решении педагогических задач.

УЭМ4 Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Понятие учебно-познавательной деятельности в дидактической системе обучения. Структура учебно-познавательной деятельности. Принципы педагогического управления. Технологии педагогического управления.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- лучшие практики зарубежного и отечественного опыта; информацию о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования;
- информацию о ключевых вопросах и технологиях в области экономической политики;
- специфические особенности поведения экономических агентов на различных рынках; методы анализа и прогноза тенденций развития социально-экономических явлений и процессов;
- методологический инструментарий принятия решений;

уметь:

- определять социальные, политические и экономические закономерности и тенденции поведения экономических агентов;
- применять методы экономико-теоретического анализа;
- оценивать с помощью средства статистического анализа состояние социально-экономических процессов;
- практически использовать новые методы исследования;
- критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно составлять прогноз на основе обобщения информации;

владеть:

- опытом самостоятельного использования новых методов исследования социально-экономических процессов;
- навыками самостоятельной, творческой работы; умением организовать свой труд; готовностью порождать новые идеи;
- способностями оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- способностью принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию решений в рамках отрасли, региона, предприятия.
- способностями определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к своей профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Теоретические и методологические проблемы управления. Развитие систем управления. Сущность и тенденции развития публичного государственного управления. Государственная политика в экономической сфере. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса. Теория и практика управления отдельными видами организаций.

Форма контроля: зачет .

Семестр: 1

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика» (ПК-1);
- способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;
- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;
- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития;

уметь:

- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;
- осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;
- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России;

владеть:

- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

Содержание разделов модуля:

Предмет и задачи региональной экономики. Теоретические основы региональной экономики. Основные направления (проблемы) исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; экономическое районирование и образование территориальных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные взаимодействия. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки формирования экономики регионов.

Форма контроля: зачет.

Семестр: 2

ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- способы и технологии управления проектами в научно-исследовательской работе в вузе;

- назначение, функции и российскую специфику культуры научного исследования;

- специфику комплексных научных исследований и перспективы междисциплинарных исследований;

уметь:

- применять научные знания в проектировании исследовательских работ;

- использовать в исследовательской деятельности методы организации проектных работ;

- руководствоваться в процессе подготовки и осуществления НИР культурой научного исследования

владеть:

- навыками управления и организации проектных работ в научно-исследовательской деятельности;

- способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы.

Содержание разделов модуля:

Понятие стратегического менеджмента. Стратегическое планирование. Управление стратегическими изменениями. Особенности стратегического планирования и реализации стратегии в научно-образовательной сфере.

Форма аттестации: зачет

Семестр: 2

ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Общая трудоёмкость модуля – 2 ЗЕ (72 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- сущность, виды и средства мониторинга экономических систем;

уметь:

- **проводить поиск, обработку и анализ** различного рода информации;

владеть:

- способами диагностики, планирования и прогнозирования деятельности экономических систем.

Содержание разделов модуля:

Социально-экономический мониторинг – цели, задачи, средства. Использование многомерных баз данных. Система поддержки принятия решений «Паспорт региона». Программный комплекс «Прогноз». Мониторинг и прогнозирование.

Форма контроля: зачёт

Семестр: 2

ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость 30 ЗЕ (1080)

✓ Трудоёмкость УЭМ 1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» 21 ЗЕ (756 часов)

✓ Трудоёмкость УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» 9 ЗЕ (324 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

✓ владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- ключевые способы анализа и оценки научных достижений в современном экономическом знании;

- особенности собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-практической и педагогической деятельности;

- назначение, специфику и функции экономического научного исследования;

- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

- генерировать исследовательские идеи, решать научно-практические и научно-педагогические задачи, в том числе междисциплинарные;

- руководствоваться при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности нормами профессиональной научной этики и культуры научного исследования;

- применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования;

владеть:

- навыками внедрения новых идей в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- навыками использования этических норм при проведении научных исследований в профессиональной сфере;

- способами и методиками формирования культуры научного исследования с использованием коммуникативных и информационных навыков исследовательской работы;

- образовательными технологиями при осуществлении преподавательской деятельности в ВУЗах.

Содержание разделов модуля:

Форма контроля: зачёт

Семестр: 3,4

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общая трудоемкость 111 ЗЕ (3996 часов)

✓ Трудоемкость УЭМ 1 «Научно-исследовательская деятельность» 30 ЗЕ (1080 часов)

✓ Трудоемкость УЭМ 2 «Подготовка и сдача научно-квалификационной работы (диссертации)» 81 ЗЕ (2916 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

✓ готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика» (ПК-1);

✓ способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики (ПК-2).

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- особенности проведения комплексных научных исследований;

- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов;
- принципы и направления профессионального и личностного развития при выполнении научных исследований;
- направления работы исследовательского коллектива;
- специфику, направления, принципы и методологию научных исследований в области экономики по профилю «Региональная экономика»;
- теоретические и методологические векторы научной интерпретации современных теорий, а также многообразие исторических аспектов развития региональной и национальной экономики для их эффективного применения в научных исследованиях;

уметь:

- выполнять междисциплинарные научные исследования;
- самостоятельно планировать и осуществлять деятельность в научных коллективах;
- планировать и выполнять действия по личностному развитию в рамках осуществления научно-исследовательской работы;
- руководить в некоторой мере действиями научного коллектива, выполняющего исследования;
- самостоятельно проводить научные исследования и представлять результаты научных исследований, выполненных в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика»;

владеть:

- навыками целостного системного научного мировоззрения;
- навыками работы в научном коллективе по решению научных и научно-образовательных задач;
- методологией решения задач профессионального развития при выполнении научных исследований;
- навыками организации деятельности исследовательского коллектива;
- методологией и принципами проведения научных исследований, навыками самостоятельного представления результатов данных исследований;
- навыками анализировать, интерпретировать и адаптировать знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики для использования в своей научно-исследовательской деятельности

Форма контроля: зачет

Семестры: 1-6

ГИА

Общая трудоемкость 9 ЗЕ (324 часов)

Государственная итоговая аттестация аспирантов является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и включает в себя:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 3 ЗЕ.
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 ЗЕ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- ✓ способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ✓ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ✓ готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- ✓
- ✓ - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- ✓ - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- ✓ - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ✓ - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- ✓ - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
- ✓ - готовность к самостоятельному проведению научных исследований и представлению результатов в соответствии с требованиями к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю «Региональная экономика» (ПК-1);
- ✓ - способность применять в научно-исследовательской и научно-практической деятельности знание теоретических основ экономики и исторических аспектов развития региональной и национальной экономики (ПК-2).

Семестры: 6