Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Гудилов
«24» 04 20 15 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки:

35.06.02 Лесное хозяйство

Профиль – Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Согласовано:

Начальник УМУ
Е.И. Грошев _____

Начальник УОА
Н.Н. Максимюк _____

Разработал:

зав. кафедрой лесного хозяйства,
профессор М.В. Никонов _____

Великий Новгород

2015

Содержание ОП высшего образования

Термины, определения и сокращения
1. Общие положения:
1.1. Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки.
1.2. Общая характеристика ОП аспирантуры
1.2.1 Цель и задачи ОП аспирантуры
1.2.2 Срок освоения
1.2.3 Трудоемкость
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОП аспирантуры
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры
3.1. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат освоения ОП аспирантуры
3.2. Матрица соответствия компетенций и формирующих их частей ОП аспирантуры
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры
4.1. Структура ОП аспирантуры
4.2. Учебный план
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)
4.4. Программы практик
4.5. Программа научно-исследовательской работы
4.6. Программа ГИА
5. Условия реализации ОП
5.1. Кадровые условия реализации ОП
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОП
5.3. Финансовые условия реализации ОП
6. Приложения

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также с международными документами в сфере высшего образования:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

аспирантура – третий уровень высшего образования (после магистратуры), уровень подготовки кадров высшей квалификации;

образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению и уровню подготовки;

примерная основная образовательная программа высшего образования – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

программа аспирантуры – направленность образовательной программы подготовки исследователя и преподавателя-исследователя на конкретный вид и (или) объект научно-профессиональной деятельности;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенций;

компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

В документе используются следующие сокращения:
ЗЕ - зачетные единицы;
ОП - образовательная программа;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
НовГУ – Новгородский государственный университет;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (НовГУ) по направлению подготовки **35.06.02 Лесное хозяйство** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки кадров высшей квалификации.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, образовательные программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты НовГУ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

1.1 Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют законы и документы:

• Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство – подготовка кадров высшей квалификации, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. №1019;

• Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)» в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2011 г. № 2238;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.02.2009 г. № 59 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2015 г. № 114);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

• Устав НовГУ.

1.2 Общая характеристика ОП аспирантуры

1.2.1 Цель и задачи ОП аспирантуры

Цель ОП аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство. Цель подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

– углубленное изучение методов научного поиска и теоретических *основ в области лесного хозяйства;*

– приобретение и формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

– совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Задачи ОП аспирантуры – создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2.2 Срок освоения

Срок освоения ОП аспирантуры составляет:
– очная форма обучения – 4 года;
– заочная форма обучения – 5 лет.

1.2.3 Трудоемкость

Трудоемкость ОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом. Трудоемкость программы аспирантуры, реализуемый за весь период обучения, не включая объем факультативных дисциплин, составляет 240 зачетных единиц.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОП аспирантуры

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОП аспирантуры, включает:

планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;

управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;

государственный лесной контроль и надзор.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП аспирантуры, являются:

леса и лесные угодья, лесные и урбо-экосистемы различного уровня и их компоненты;

природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы;

лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, природоохранные комплексы;

лесные особо-охраняемые природные территории и другие леса высокой природоохранной ценности;

участники лесных отношений, обеспечивающие планирование освоения лесов, осуществляющие использование, охрану, защиту и воспроизводство лесов, осуществляющие государственный лесной контроль и надзор за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

системы и методы планирования освоения лесов;

технологические системы, средства и методы лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;

системы и методы государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший ОП аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения ОП аспирантуры

3.1 Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат освоения ОП аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции выпускника	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции выпускника	
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства

ОПК-2	владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции выпускника	
ПК-1	способность анализировать, обобщать и критически оценивать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований
ПК-2	способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве в области лесоведения, лесоводства, лесной таксации и лесоустройства
ПК-3	способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК-4	готовность использовать при проведении исследований новейшие ГИС технологии и информационные базы в области лесного дела
ПК-5	готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров
ПК-6	способность разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий
ПК-7	готовность к преподавательской деятельности по курсам Лесоведение, Лесоводство, Лесная таксация, Лесоустройство и смежным вариативным дисциплинам с использованием полученных в ходе изучения специальных дисциплин знаний и опыта выполненных научных исследований

3.2 Матрица соответствия компетенций и формирующих их частей ОП аспирантуры

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей), прохождении педагогической практики, подготовке и проведении государственной итоговой аттестации приведено в нижеследующей таблице.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компе-тенции	Блок, модули/ дисциплины учебного плана															
	Базовая часть			Вариативная часть						Дисциплины по выбору		Практики / НИР			ГИА	
	История и философия науки	Иностранный язык	Научные основы лесоведения, лесоводства, таксации и лесоустройства	Иностранный язык в специальности	Педагогика и психология высшей школы	Логика и методология научного исследования	Основные закономерности формирования насаждений и восстановительных процессов в нарушенных хозяйственным воздействием лесных экосистемах	Ландшафтно-географические основы ведения лесного хозяйства	Научно-исследовательский семинар	ИТ в науке и образовании	Науковедение	Научно-исследовательская практика	Педагогическая практика	НИР	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине	ВКР
Универсальные компетенции																
УК-1	+					+			+	+	+	+				
УК-2	+								+		+			+		
УК-3														+		
УК-4		+		+												
УК-5									+							
УК-6													+			
Общепрофессиональные компетенции																
ОПК-1						+			+			+			+	
ОПК-2						+				+						
ОПК-3									+							
ОПК-4														+		
ОПК-5					+								+		+	
Профессиональные компетенции																
ПК-1							+	+	+			+		+		+
ПК-2			+				+	+				+		+	+	+
ПК-3			+				+							+	+	+
ПК-4									+	+				+	+	+
ПК-5			+					+								
ПК-6			+						+							
ПК-7													+			

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программой педагогической практики, оценочными средствами, методическими материалами.

4.1 Структура ОП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объ-ем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	201
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

4.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. №1019.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин и прохождения практик, основанная на их преемственности, обеспечивающая формирование компетенций и рациональное распределение дисциплин по годам обучения с позиции равномерности учебной работы аспиранта, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала Университета. В учебном плане указаны общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах и часах; а так же виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной профессиональной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

– познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;

– изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;

– сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;

– обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;

– стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;

– формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;

– подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2 Место дисциплины в ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития и философии научного исследования.

3 Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Современные философские проблемы социально-гуманитарных

наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

иметь представление:

– о месте философии науки в системе научного и философского знания;

– о функциях философии науки в системе современного научного знания;

– о проблемах современного научного знания и его границах;

– о влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека;

знать:

– содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

– анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;

– определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;

быть способным:

– критически оценить продуктивность границы применяемых ими методологий.

5 Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часа (3 ЗЕ).

6 Разработчик: кафедра философии ИГУМ НовГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой

для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- учить использовать приобретённые речевых умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана и Б1В.ОД1 к вариативной части обязательных дисциплин. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3. Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые

страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- владеть навыками написания работ на иностранном языке для

публикации в зарубежных журналах.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра английского и кафедра немецкого языка ИГУМ НовГУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные основы лесоведения, лесоводства, таксации и лесоустройства»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических и практических знаний о ведении лесного хозяйства в стране, ближнем и дальнем зарубежье, природных и антропогенных факторах, влияющих на возобновление леса, формирование современных взглядов на лесопользование, мониторинг и государственный контроль за лесопользованием, применение лесной типологии в лесоустройстве.

Задачи дисциплины:

- дать будущим специалистам углубленные знания о современных проблемах лесоводства и путях их решений;
- научить их оценивать влияние различных факторов на природу леса, на ведение лесного хозяйства и лесопользования;
- обучить основам теоретической и экспериментальной работы, современным методам получения и обработки научной информации;
- научить выявлять перспективные направления развития исследовательской работы; выявлять пути и возможности внедрения научных разработок в практику лесного хозяйства.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Научные основы лесоведения, лесоводства, таксации и лесоустройства» относится к базовой части специальных дисциплин (Б.1.Б.3).

3. Содержание дисциплины

Современные проблемы лесоведения и лесоводства, лесная типология в лесоустройстве, методы и модели в лесной таксации, современные методы лесоустроительного проектирования, лесной мониторинг, как инструмент лесоустройства в государственном контроле за лесопользованием.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-2);
- способность интерпретировать и представлять результаты научных

исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-3);

- готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров (ПК-5);

- способность разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий (ПК-6).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности влияния различных факторов на природу леса;

- основы экспериментальной работы по вопросам лесоведения, лесоводства, лесной таксации и лесоустройства.

уметь:

- оценивать влияние различных факторов на лесообразовательные процессы;

- использовать современные методы получения и обработки информации.

владеть:

- системой знаний о природе леса, процессах формирования насаждений, методах оценки таксационных признаков.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часов (3 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра лесного хозяйства ИСХПР НовГУ.

Аннотация рабочей программы «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у слушателей психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей преподавательской деятельности и формирование установки на учет психологических особенностей и педагогических закономерностей при принятии педагогических и управленческих решений.

Задачи*, решение которых обеспечивает достижение цели:*

- ознакомить с Государственной политикой в области высшего профессионального образования;

- ознакомить с принципами формирования вуза как педагогической системы;

- сформировать знания основ теории дидактических систем, организационных форм и методов обучения;

- сформировать знания о психической сфере личности, психологических

особенности различных возрастных групп и организации учебного процесса с ними (педагогический и андрагогический подходы);

- сформировать знания о психологических закономерностях структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач, проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента;

- сформировать знания о психологических особенностях педагогической деятельности;

- подготовить слушателей к решению практических психолого-педагогических задач в процессе будущей преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

"Педагогика и психология высшей школы" является обязательной дисциплиной из блока дисциплин по выбору аспиранта (Б.1.В.ОД.2) образовательной программы послевузовского профессионального образования всех направлений аспирантуры в НовГУ и опирается на принципы и достижения таких наук, как философия, социология, математика, менеджмент и др. В то же время, сама служит практике обеспечения качества образовательного процесса в вузе на основе психолого-педагогических знаний.

Сферой применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний являются проектирование, организация, управление, контроль и улучшение процессов учебной и воспитательной деятельности в вузе.

Базовые знания в области педагогики и психологии, полученные при изучении данной дисциплины, используются также при выполнении диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание дисциплины

Введение в педагогику и психологию. Государственная политика России в области высшего профессионального образования. ФГОС ВПО. Основная образовательная программа (ООП) ВПО. Университет как современная педагогическая система. Основы теории дидактических систем. Организационные формы и методы обучения. Психология личности. Психологический портрет студента. Психология преподавания. Психология учения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5):

- знает политику и основные законы и положения Российской Федерации в области высшего профессионального образования, требования ФГОС ВО;

- знает принципы формирования вуза как педагогической системы;

- знает основы теории дидактических систем, организационные формы и

методы обучения;

- знает основы психологии личности и социальной психологии;

- знает биологические и психологические особенности человеческого восприятия и усвоения;

- знает психологические особенности юношеского возраста и связанные с этим особенности поведения;

- знает особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- знает психологические особенности педагогической деятельности.

- умеет использовать фундаментальные знания психологии и дидактики высшей школы в проектировании ООП, организации учебного процесса, диагностике обучаемых, в трансформировании и изложении учебного материала с учетом современных достижений дидактики и психологии;

- владеет методами стимулирования и развития творческого мышления и научного творчества студентов;

- владеет методами мотивации и адаптации студентов к учебной деятельности;

- владеет навыками педагогической самооценки.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 ЗЕ)

6. Разработчики: кафедры педагогики и психологии ИНПО НовГУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины

Основными ***целями*** освоения дисциплины «Логика и методология научного исследования» являются:

– знание современных путей определения методологии и методов научного исследования;

– развитие умения выбирать и применять методы его организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

– обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии научного исследования, ее уровнях и принципах;

– изучить современные методы научного исследования;

– научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики научных исследований;

– сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельного научного

исследования.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Логика и методология научного исследования» (Б.1.В.ОД.3) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о методологии научного исследования.

3. Содержание дисциплины

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии исследований и методологической культуре исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Замысел, логика и структура организации научного исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура научного эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов научного исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– современные пути определения методологии научного исследования;

– особенности организации научных исследований;

– инфраструктуру современного научного исследования; *уметь:*

– выбирать и применять методы организации научного исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации научного исследования, аргументировать свою точку зрения;

– анализировать природные явления, определять перспективные направления научных исследований;

– способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области лесного хозяйства, проведения современного научного исследования по лесохозяйственным проблемам;

– использовать научно-обоснованные методы и технологии в научной деятельности;

– выражать собственное мнение по той или иной научной проблеме и предлагать пути ее решения;

владеть:

– методологией научного исследования по проблемам лесного хозяйства;

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– современными технологиями организации сбора научной информации, ее обработки и интерпретации;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

– способностью использовать инновационные технологии в практической

деятельности в лесной отрасли.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра педагогики ИНПО НовГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основные закономерности формирования насаждений и восстановительных процессов в нарушенных хозяйственным воздействием лесных экосистемах»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение навыков по оценке процессов роста и развития насаждений в различных условиях.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний о процессах, происходящих в различных лесных экосистемах в процессе роста и развития.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Основные закономерности формирования насаждений и восстановительных процессов в нарушенных хозяйственным воздействием лесных экосистемах» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.ОД.4).

3. Содержание дисциплины

Системные свойства природных объектов и системный анализ, лесная экосистема и лесной биогеоценоз; структурно-функциональные связи в лесном БГЦ; структура и свойства лесных сообществ; экология леса; лесная типология; естественное лесовозобновление; лесные культуры; факторы лесообразования; формирование леса; возрастные этапы развития лесных фитоценозов; смена пород; продуктивность лесов; устойчивость лесов при воздействии природных и антропогенных факторов; биоразнообразие лесов; динамика и состояние лесов; возрастная структура лесов; системы ведения хозяйства в лесу; заготовка древесины в спелых и перестойных насаждениях; меры содействия естественному лесовозобновлению; рубки ухода за лесом; программы рубок ухода и комплексного ухода за лесом; санитарные рубки; ландшафтные рубки; лесные пожары; недревесная продукция леса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать, обобщать и критически оценивать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований (ПК-1);

- способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве в области лесоведения, лесоводства, лесной таксации и лесоустройства (ПК-2);

- способность интерпретировать и представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- приёмы и способы оценки воздействия различных природных и антропогенных факторов на рост и развитие насаждений.

уметь:

- прогнозировать процессы формирования новых насаждений, переформирования существующих, возникающих при различных способах и приемах лесовосстановления и лесоразведения;

- управлять этими процессами и организацией соответствующих мероприятий по оптимизации ситуаций.

владеть:

- основными методами регулирования процессов формирования насаждений в различных условиях.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 108 часов (3 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра лесного хозяйства ИСХПР НовГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ландшафтно-географические основы ведения лесного хозяйства»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка аспирантов к профессиональной деятельности и научному обоснованию вопросов ведения лесного хозяйства на ландшафтно-географической основе.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов теоретических знаний о лесе, как явлении географическом

- актуализация способности аспирантов использовать теоретические знания и научно обосновывать решения проблем ведения лесного хозяйства на ландшафтно-географической основе

- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований на ландшафтно-географической основе.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Ландшафтно-географические основы ведения лесного хозяйства» относится к вариативной части специальных дисциплин (Б.1.В.ОД.5). Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об особенностях ведения лесного хозяйства в разных типах леса, различных географических зонах и лесных ландшафтах.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины.

Важность географических аспектов в изучении природы леса, разработке научных основ ведения лесного хозяйства на ландшафтной основе.

1. Типы лесной растительности.

Особенности лесов в разных климатических зонах и представлять их географические характеристики.

2.Ландшафтно-географические особенности лесов России.

Географический подход при изучении лесов России. Географические особенности древесных пород, ландшафтно-географические аспекты возобновления и разведения леса, смены пород, взаимоотношения разных компонентов леса. Изменения в характере лесов, связанные с деятельностью человека, вопросы, связанные с продуктивностью лесов в разных ландшафтно-географических условиях.

3. Ландшафтно-экологические свойства основных древесных пород-лесообразователей.

Свойства древесных пород в различных условиях произрастания, экологические режимы лесных земель и сочетания компонентов ландшафта в разных географических зонах.

4. Географические системы лесоводства.

Географическая обусловленность лесоводственных систем в разных регионах. Особенности таёжного степного и горного лесоводства.

5. Системы организации лесного хозяйства на ландшафтно-географической и зонально-типологической основе.

Сущность системного подхода в осуществлении лесохозяйственных мероприятий на зонально-типологической основе.

- возобновление леса как явление географическое
- смена пород в географическом разрезе
- географическое происхождение семян
- география искусственных насаждений
- география лесных пожаров
- типы вырубок, как явление географическое
- особенности рубок в различных регионах России

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований (ПК-1);

- способность разрабатывать программы и методики проведения исследований, выбирать методы экспериментальной работы, разрабатывать теоретические модели, позволяющие прогнозировать процессы и явления в лесном и лесопарковом хозяйстве (ПК-2);

- готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров (ПК-5).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- особенности явлений и процессов, происходящих в лесных экосистемах в различных ландшафтно-типологических условиях

уметь:

- использовать основные закономерности в формировании лесных экосистем в различных ландшафтно-географических условиях

владеть:

основными методами определения и регулирования видового разнообразия и устойчивости лесных экосистем в различных ландшафтно-географических условиях

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часа (4 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра лесного хозяйства ИСХПР НовГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе на высшем уровне.

На занятиях по дисциплине рассматриваются следующие ***задачи***:

- методология научных исследований в лесном деле;
- особенности планирования и постановки эксперимента в лесном деле;
- особенности структуры и оформления кандидатских диссертаций;
- подготовка публикаций в реферируемые научные журналы, работа с рецензентами;

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.ОД.6).

3. Содержание дисциплины

Изучение основных методических подходов к планированию и проведению исследований на объектах лесного хозяйства. Характеристика современных методов и способов экспериментальной работы и прогнозирования результатов. Этапы процесса познания и междисциплинарные связи в науке на стыке различных дисциплин. Применяемые в России и мире методические подходы к проведению наблюдений. Характеристика современного состоянии и перспективы развития различных направлений исследований, выявление и решение стоящих проблем, взаимодействие и противостояние различных взглядов. Выявление закономерностей развития лесных биогеоценозов, интерпретация результатов исследования. Подготовка презентаций, докладов, выступлений и представление результатов, подготовка статей.

Основные научные проблемы в области лесного дела и лесной науки, находящиеся в настоящее время в числе приоритетных в системе Рослесхоза и ФАНО.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства (ОПК-1);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- способность анализировать, обобщать и критически оценивать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности отдельных организаций и учреждений лесного и лесопаркового хозяйства с использованием необходимых методов и средств исследований (ПК-1);
- готовность использовать при проведении исследований новейшие ГИС технологии и информационные базы в области лесного дела (ПК-4);
- способность разрабатывать (на основе действующих стандартов) методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов в лесном и лесопарковом хозяйстве с использованием информационных технологий (ПК-6).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- методики проведения исследований, обработки и представления результатов научных исследований.

уметь:

- выявлять закономерности в результатах исследований, готовить презентации, доклады, выступления, научные статьи.

владеть:

- приёмами, методами и навыками подготовки и представления результатов исследований.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часа (4 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра лесного хозяйства ИСХПР НовГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

– углубление общего информационного образования и информационной культуры аспирантов;

– ознакомление с современными ИТ и их средствами;

– формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности исследователя и педагога;

– овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

– развитие творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях информатизации системы образования.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б.1.ВДВ.1).

3. Содержание дисциплины

Информатизация образования. Основные направления информатизации образования. Информационные технологии: направления развития, дидактиче-

ские возможности, цели и задачи использования в образовании. Технические средства информатизации образования. Мультимедийные технологии в образовании.

Электронные средства образовательного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств образовательного назначения. Типология электронных средств образовательного назначения по функциональному назначению, по методическому назначению. Инструментальные программные средства для разработки ЭСОН. Проектирование, разработка, оценка качества ЭСОН. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.

Технология телекоммуникации в образовании: особенности применения, функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации. Основные характеристики педагогической коммуникации в условиях информатизации образования. Инструментальные средства для обеспечения коммуникационного взаимодействия. Использование компьютерных сетей (локальных, глобальных) в образовательном процессе. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение. Технология проведения электронных семинаров. Понятие информационной образовательной среды. Типы информационно-образовательных сред. Технологии дистанционного обучения.

Основные направления использования информационных технологий в научной деятельности. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных. Использование информационных технологий для оформления результатов исследования, подготовки научных публикаций. Различные формы презентации результатов научной деятельности.

Современные информационные технологии в лесной таксации и лесоустройстве.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность использовать при проведении исследований новейшие ГИС технологии и информационные базы в области лесного дела (ПК-4).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- современные возможности использования информационных технологий

в образовательном процессе.

уметь:

- использовать современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

владеть:

- информационными технологиями для обработки материалов научных исследований, оформления публикаций и презентаций;
- ГИС в лесном хозяйстве.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часа (4 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра лесного хозяйства ИСХПР НовГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Науковедение»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины**:**

- получение комплексного и целостного представления о науке в ее прошлом, настоящем и будущем, о состоянии и организации науки в современной России и мире;
- формирование представлений об организации, планировании и методике научной деятельности, подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадрах.

Задачи дисциплины.

- изучение истории науки и основных этапов ее развития в мире и России;
- характеристика современного состояния, проблем и тенденций мировой и российской науки;
- знакомство с особенностями организации научной деятельности в российской высшей школе.

2. Место дисциплины в ОП

Дисциплина «Науковедение» относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ.2).

3. Содержание дисциплины

Изучение основных этапов развития науки в России и мире характеристика ее современного состоянии и перспектив развития, уяснение закономерностей ее развития, анализ структуры и содержания науковедения, системы организации современной научной деятельности в России, характеристика особенностей научной деятельности в высшей школе, изучение современного состояния и проблем подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в стране, знакомство с основами научного творчества, методикой научной работы.

Определения науки и отличие ее от других видов человеческой деятельности. Структура науки. Теория и методология науки, особенности научного мышления. Понятие научного результата и научной продукции. Научная и инновационная деятельность. Субъекты научной деятельности. Зарождение и этапы развития науковедения в России и мире. Определения науковедения. Современная структура, сферы и направления развития науковедения. Характеристика основных вех и исторических рубежей оформления и развития науки, взаимосвязь науки и высшего образования, развитие университетского сообщества в мире и его роль в развитии науки. Рождение в XX веке Большой науки. Научно-техническая революция: смысл, содержание, этапы. Достижения и кризисные явления в развитии науки. Наука о картине мира. Изменение образов науки в зависимости от потребностей развития экономики и мирового сообщества. Образ науки начала XXI века. Особенности развития науки и высшей школы в США, Европе, Азии.

Характеристика основных этапов и особенностей организации науки в России, особенности взаимоотношений науки и высшей школы в стране. Современное состояние и проблемы российской науки, ее место в мировой науке.

Организация науки и научной деятельности в России. Научные школы. Научно-издательская работа, индексы цитирования.

Особенности научной деятельности в современной высшей школе России. Требования и критерии научной деятельности в различных видах и типах вузов. Организация и планирование научной деятельности в вузе. Научная деятельность разных категорий обучающих и обучаемых. Патентно-лицензионная деятельность.

Этапы становления и развития подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в России и в мире. Современное состояние и проблемы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в стране, пути совершенствования этой системы.

Особенности научной деятельности и творчества, пути повышения эффективности научной деятельности. Жанры научного творчества. Характеристика этики и психологии научной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития науки в России и за рубежом.

уметь:

- организовывать и реализовывать научную деятельность в высшей школе.

- владеть:

- методиками научной работы и особенностями научных исследований в области лесоведения, лесоводства, лесной таксации и лесоустройства.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часа (4 ЗЕ).

6. Разработчик: кафедра лесного хозяйства ИСХПР НовГУ.

4.4 Программы практик

В разделе 6.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации практики.

Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта. Практика проводится в структурных подразделениях НовГУ, научных и проектных организациях Великого Новгорода.

Программы производственной и педагогической практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в НовГУ (25.03.2014).

4.5 Программа научно-исследовательской работы

В разделе 6.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целями научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в процессе обучения, изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследований, анализ состояния и динамики показателей научно-исследовательского объекта с использованием современных методов и средств исследований; приобретение обучающимся научно-исследовательских компетенций, необходимых для подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа ориентирует обучающегося на ведение поиска литературных источников по теме исследований, составление картотеки научных публикаций, подготовку и проведение анализов в специализированных лабораториях, составление программы исследований – сбора материала, плана обработки, анализа данных, систематизации материала. В период научно-исследовательской работы аспирант готовит программу научно-исследовательских работ по теме исследований, согласовывает ее с руководителем, изучает и подбирает основные методы исследований согласно плана работ, подбирает и составляет программу обработки данных. Аспирант должен уметь разбираться в поисковых системах научно-технической информации, быть ориентированным на поиск информации в Интернете и базах электронных библиотек, в том числе РИНЦ, Scopus, Web of Science, по ключевым словам темы исследований. Должен знать основные поисковые системы, научные журналы, обладать стремлением получения новых данных. При проведении НИР аспирант ориентируется на знание и применение современных методик научных исследований, современных методов их статистической (математической) обработки. Вырабатывает умения реферирования литературных источников, теоретического и прикладного анализа данных исследований, оценки и прогноза (моделирования) ситуации, подготовки научных публикаций, презентаций и докладов к выступлению на конференции; подготовки выпускной квалификационной работы (в форме кандидатской диссертации) по требованиям ВАК.

4.6 Программа ГИА

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государ-

ственного образовательного стандарта и/или образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого университетом.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательным программам по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

а) государственный экзамен;

б) представление научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

5. Условия реализации ОП

5 . 1 Кадровые условия реализации ОП

Кадровое обеспечение ОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), определяемых разделом 7.2. ФГОС ВО.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 75 %. В Институте сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ, где реализуется ОП по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), эта доля составляет 76 %.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также

осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОП

Материально-технические условия реализации ОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов аудиторной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по направлению 35.06.02 Лесное хозяйство организуется в Институте сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ. В институте имеются оборудованные всем необходимым, учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы аспирантов, компьютерные классы, проводной и беспроводной доступ в Интернет, библиотека с читальным залом, столовая, административные и служебные помещения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Библиотека института располагает современной и необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, как в печатном виде, так и в электронном. Все дисциплины учебного плана обеспечены необходимой литературой полностью. Учебная, учебно-методическая и научная литература хранится в абонементах и читальных залах библиотеки, а так же в кабинетах при кафедре. В фондах библиотеки и на кафедре лесного хозяйства хранятся авторефераты защищенных диссертаций по данному направлению.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, изданиями на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин.

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Аспирант может узнать количество и место хранения нужной литературы, имеется возможность электронного предварительного заказа.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлены компьютеры, имеющих выход в интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (WiFi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

Наряду с традиционными, печатными, изданиями аспиранты имеют доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по изучаемой тематике, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации.

5.3 Финансовые условия реализации ОП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).